



# 함께 나아가기: 가족을 위한 안내서

**연중 확대 학습  
지원 서비스  
(ESY)**

# 목 차

1

ESY란? ..... 3

2

주요 생활 기술(Critical Life Skills)이란? ..... 4

3

ESY 절차 ..... 5

4

ESY 연속체 ..... 9

5

자주 묻는 질문 ..... 18

6

추가 자료 ..... 20

# 연중 확대 학습 지원(ESY)이란?

**연중 확대 학습 지원(ESY)** 서비스는 일반적인 학사 일정 이외의 기간에 제공되는 특수교육 및/또는 관련 서비스를 의미합니다.



Canva에서 제공한 이미지

ESY 서비스 자격 여부는 매년 IEP 팀 회의에서 결정됩니다. 자격 여부를 결정하는 단일 공식은 없습니다.

대신 IEP 팀은 관련 데이터를 검토하고 일련의 질문을 검토하여 학생의 개별적 요구 사항을 포괄적으로 이해합니다.

정규 학사 기간 동안 학생이 성취한 개선 결과가 지속적인 교육적 지원이 없을 경우 크게 감소할 가능성이 있다고 판단되면, 해당 학생은 ESY 서비스 수혜 대상이 될 수 있습니다. 이처럼 학년 중에 얻은 성과를 유지하기 위해 필요한 경우, 학사 기간을 넘어 서비스를 연장하여 제공해야 할 수 있습니다.

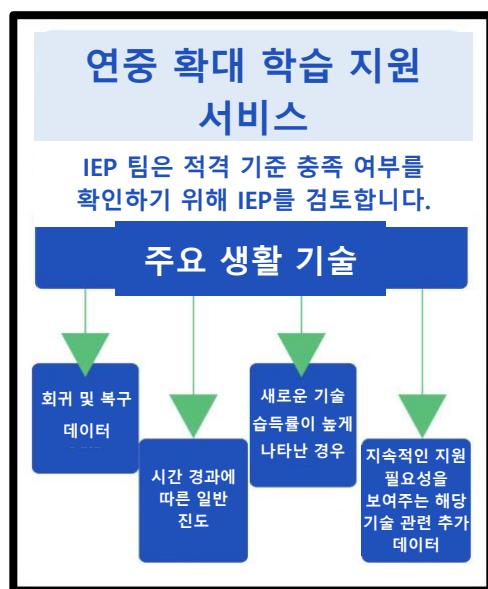
# 주요 생활 기술(Critical Life Skills)이란?

주요 생활 기술(Critical Life Skills)은 ESY 적격성 판단 전 과정에서 비중 있게 고려됩니다. 이러한 기술은 학생이 장기간 교육 공백 이후에도 지속적으로 교육적 이익을 얻을 수 있도록 하는 데 필수적인 역할을 하기 때문에 강조됩니다.

주요 생활 기술이란, IEP 팀이 학생의 전반적인 교육적 성장에 필수적이라고 판단한 모든 기술을 의미합니다. 여기에는 학업 능력뿐 아니라, 일상생활에 필요한 사회적·정서적·행동적·기능적 기술도 포함됩니다.

학생의 필요에 맞는 중요한 생활 기술을 식별할 때, IEP 팀은 화장실, 식사, 의사소통, 옷 입기 및 기타 자기 관리 능력과 같은 독립 생활을 지원하는 영역을 고려할 수 있습니다.

경우에 따라 학업 및 행동 기술도 중요 생활 기술로 간주될 수 있습니다. 학생의 연령, 인지 능력, 남은 학년 수 등 다양한 요인에 따라, 읽기·수학·쓰기 영역이 학생의 지속적인 교육적 발달과 미래의 독립성을 위해 필수적인 기술로 판단될 수 있습니다.



- 일상생활에 필요한 핵심 기능적 기술
- 모든 환경에서 가능한 한 가장 독립적으로 생활할 수 있도록 지원하는 기술

# ESY 절차

## ESY 적격성 결정

연중 확대 학습 지원(ESY)의 적격성은 IEP가 있는 모든 학생을 대상으로 매년 결정됩니다. 이는 학생의 연례 IEP 검토의 일환으로 학부모/보호자와 학교 팀이 함께 논의하는 협력적 과정입니다. 다만, IEP 팀이 해당 논의를 연기하거나 연례 검토 이전에 적격성 회의를 별도로 개최하는 경우도 있습니다.

- **결정 연기:** 학년도 초에 연례 검토를 위해 회의를 진행하는 IEP 팀이, 당시에는 학생의 여름 방학 기간 ESY 서비스 필요 여부를 판단할 충분한 자료가 없다고 판단할 수 있습니다. 이러한 경우, 팀은 학년도 종료 전(가능하면 3분기 종료 이전) 다시 회의를 열어 최신 IEP 데이터를 검토해야 합니다.
- **연례 검토 이전에 IEP 임시 회의 개최:** 학교 시스템 차원에서, 우리는 각 학교 팀이 3분기 마지막 날 이전에 ESY 논의를 진행하도록 요청하고 있습니다. 이는 학교 팀과 학부모가 학생의 여름 계획을 준비할 충분한 시간을 확보할 수 있도록 하기 위함입니다.

### IEP 회의 준비 방법

ESY 적격성 여부를 논의하는 IEP 회의에 앞서, IEP 팀의 모든 구성원은 다음 사항을 논의할 준비를 해야 합니다.

- 긴 주말이나 장기 휴식이 학생의 학습과 일과에 미치는 영향에 대한 관찰 사항.
- 해당 학년도 동안 적용된 현재 IEP에 기반한 학생의 데이터 검토 계획.
- 지난 여름 방학이 현재 학년도 초반의 학생에게 미친 영향에 대한 검토.

# ESY 절차

## IEP 회의 중

### ESY 적격성

IEP 회의에서 IEP 팀은 학생이 ESY 서비스를 제공받지 않을 경우 정규 학사 기간 동안의 교육 프로그램이 상당히 저해될 가능성이 있는지를 판단하기 위해, 아래에 제시된 요소들을 데이터에 기반하여 검토해야 합니다.

#### ESY 적격성 판단을 위한 안내 질문

- 학생의 IEP가 주요 생활 기술(Critical Life Skills)과 관련된 연간 목표를 포함하고 있는가?  
**주요 생활 기술:** 다양한 환경에서 가능한 한 가장 독립적으로 생활하기 위해 필요한 기술.
- 일반적인 학사 중단 기간 동안 확인된 주요 생활 기술에 상당한 퇴행이 발생할 가능성이 있으며, 해당 기술을 합리적인 기간 내에 회복하지 못할 가능성이 있는가?
- 학생이 중요 생활 기술과 관련된 IEP 목표를 숙달하기 위해 일정 수준의 향상을 나타내고 있는가?
- 새롭게 나타나는 기술 또는 돌파구가 관찰되는가?
- 학습에 중대한 방해가 되는 행동이 존재하는가?
- 장애의 특성과 중증도가 ESY 제공을 필요로 하는 수준인가?
- ESY 제공이 필요한 기타 특별한 사정이 있는가?

위의 질문 중 “예”라고 답한 항목이 있다고 해서 학생이 자동으로 ESY 대상자로 결정되는 것은 아니라는 점에 유의합니다. 대신, 이러한 영역에서의 학생 개별 데이터는 IEP 팀이 학생의 요구 사항을 종합적으로 이해하고, 학년도 중에 얻은 교육적 유익이 ESY 서비스 없이 크게 저해될 가능성이 있는지 판단하는 데 근거로 활용됩니다.

# ESY 절차:

## IEP 회의 중

### ESY 목표

학생이 IEP 목표 및 세부 목표의 진전을 유지하기 위해 ESY 서비스가 필요한 경우, IEP 팀은 연장된 학사 중단 기간 동안 중점적으로 다루어야 할 중요 생활 기술을 명확히 식별해야 합니다.

ESY에서 다룰 기술을 선정할 때, IEP 팀은 다음 사항을 고려해야 합니다.

- 현재의 수행 수준을 유지하기 위해 어떤 중요 생활 기술을 점검해야 하는가?
- 학생이 반드시 유지해야 할 가장 핵심적인 중요 생활 기술은 무엇인가?
- ESY 서비스는 기존 목표 및 세부 목표의 유지 또는 복습에 중점을 둡니다. ESY는 새로운 학습을 도입하거나 학습량을 확장하는 프로그램이 아닙니다.

### ESY 서비스

ESY 목표와 세부 목표가 설정되면, IEP 팀은 해당 기술을 복습하는 데 필요한 서비스 시간을 결정해야 합니다. ESY 서비스는 새로운 학습을 제공하는 것이 아니라, 이미 습득한 기술을 **유지하고** 퇴행을 방지하는 것을 목적으로 합니다. 그 결과, ESY 서비스 시간은 일반적인 학사 기간 동안 제공되는 서비스 시간보다 상대적으로 적은 경우가 많습니다.

# ESY 절차:

## IEP 회의 중

### ESY 서비스 제공 연속체 옵션

EP 팀이 ESY 적격성, 중요 생활 기술 목표, 세부 목표, 그리고 필요한 서비스를 결정한 후에는, 여름 방학 기간 동안 학생에게 가장 적합하면서도 최소 제한 환경에 해당하는 ESY 환경을 선정해야 합니다.

HCPSS는 여름 기간 동안 특수교육 서비스를 받는 학생들의 개별적인 요구를 충족하기 위해 다양한 ESY 프로그램을 제공합니다. 이러한 프로그램은 HCPSS의 서비스 연속체와 일치하며, 대부분 학생의 학년도 프로그램과 유사한 구조로 운영되어 지원의 연속성을 보장합니다. 학교 팀은 선정된 ESY 프로그램이 학생의 ESY 서비스, 현재 배치(placement), 지원 수준을 정확히 반영하도록 안내합니다.

- 유아 특수교육: 3세 프로그램
- 유아 특수교육: 4세 프로그램
- 유아 특수교육: MINC-EL
- 유아 특수교육: MINC- FL
- 유아 특수교육: MINC- PK
- 유아 특수교육: MINC- PS
- ESY 학업 중재
- ESY 고등학교 프로그램
- ESY 의사소통 및 전환
- ESY 사회적 기회 및 관계(SOAR):
- ESY 초등 학습자
- ESY 상급 학습자
- ESY COMPASS
- ESY 지역 학업 생활 기술
- ESY Cedar Lane School & Cornerstone
- ESY Homewood
- ESY 관련 서비스만 제공



\*일부 학생은 일반 ESY 프로그램과는 다른 서비스 또는 추가 서비스를 필요로 할 수 있습니다. 이는 ESY IEP 회의에서 학생별 사례에 따라 결정되며, 이를 뒷받침하는 데이터가 반드시 제출되어야 합니다.

# ESY 절차: 서비스 연속체

## ESY 유아 특수교육(ECSE) 3세 및 4세 프로그램 (Preschool, MINC-PS, PreK, MINC-PK, MINC-EL, PALS)

### 대상 학생

- 현재 다음 프로그램에 등록되어 참석 중인 학생
  - 3세 프로그램 (MINC-PS, Preschool, PALS)
  - 4세 프로그램 (MINC-PK, PreK, PALS)
  - 고강도 지원 요구 학급 – 초기 학습자(MINC-EL)

### 제공 서비스

ESY가 필요한 것으로 확인된 ECSE 학생은, IEP 팀이 ESY를 위해 결정한 서비스를 제공받게 됩니다. 학생에게 권장될 수 있는 서비스 영역은 다음과 같습니다.

- 언어치료, 작업치료, 물리치료 등 ESY 권고에 따른 관련 서비스를 ECSE 현장에서 제공
- 전문화된 소그룹 지도, 교실 기반 프로그램, 또는 지역사회 환경 기반 프로그램 (ESY 권고에 따라 제공)
- ESY 적격 학생이 학년도 중 습득한 기술을 유지할 수 있도록 하는 교실 기반 프로그램
- 학부모/보호자가 직접 통학을 제공하지 않는 경우 필요한 특수교육 통학 서비스



# ESY 절차:

## 서비스 연속체

### ESY 학업 중재

#### 대상 학생

- 현재 유치원~7학년에 재학 중인 학생
- 일반학급 안팎에서 특수교육 서비스를 받으며 메릴랜드 고등학교 졸업장(Maryland High School Diploma) 취득을 목표로 하는 학생
- 일반학급 안팎에서 수업에 참여하기 위해 기능 중심 학업 접근(Functionally Academic Approach)이 필요한 대체 교육 체계(Alternate Framework) 참여 학생

#### 제공 서비스

학업 중재에서 ESY가 필요한 것으로 확인된 학생은, IEP 팀이 결정한 ESY 서비스를 제공받습니다.

학생에게 권장될 수 있는 서비스 영역은 다음과 같습니다.

- 학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 비학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- IEP에 해당 서비스가 명시된 학생에게 제공되는 특수교육 통학 서비스



# ESY 절차: 서비스 연속체

## ESY 고등학교 프로그램

### 대상 학생

- 현재 8~12학년에 재학 중인 학생
- 특수교육 서비스를 받으며 메릴랜드 고등학교 졸업장(Maryland High School Diploma) 취득을 목표로 하는 학생
- 학습을 위해 기능 중심 학업 접근(Functionally Academic Approach)이 필요한 대체 교육 체계(Alternate Framework) 참여 학생

### 제공 서비스

고등학교 환경에서 ESY가 필요한 것으로 확인된 학생은, IEP 팀 회의에서 결정된 ESY 서비스를 제공받습니다. 학생에게 권장될 수 있는 서비스 영역은 다음과 같습니다.

- 학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 비학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 학부모/보호자가 직접 통학을 제공하지 않는 경우 필요한 특수교육 통학 서비스



# ESY 절차: 서비스 연속체

## ESY 사회적 기회 및 관계(SOAR) 프로그램

### 대상 학생

- 현재 유치원~7학년에 재학 중인 학생
- 메릴랜드 고등학교 졸업장(Maryland High School Diploma) 취득을 목표로 하는 학생
- 일반 교육 교실 내외에서 특수 교육 서비스를 받는 학생들
- ESY 목표 및 세부 목표가 사회성 기술, 사회적 실용 언어(social pragmatics), 사회적 상호작용, 기타 관련 기술 영역에 초점을 둔 학생

### 제공 서비스

SOAR 프로그램에서 ESY 대상자로 확인된 학생은 IEP 팀이 결정한 서비스를 제공받습니다. ESY 목표·세부 목표·서비스는 주로 다음 영역에 중점을 둡니다.

- 사회성 기술 강화를 위한 특수교육 및 관련 서비스
- 필요 시 제공되는 학업 기술 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 학부모/보호자가 직접 통학을 제공하지 않는 경우 필요한 특수교육 통학 서비스



# ESY 절차: 서비스 연속체

## ESY 지역 학업·생활 기술

### 대상 학생

- 현재 지역 학업 생활 기술(ALS) 프로그램에 등록된 학생
- ESY IEP 및 관련 서비스를 통합적 방식으로 제공받아야 하는 학생

### 제공 서비스

학업 생활 기술(ALS) 프로그램에서 ESY가 필요한 것으로 확인된 학생은 IEP 팀이 ESY를 위해 결정한 서비스를 제공받습니다. ALS 프로그램 학생들의 ESY 목표, 세부 목표, 서비스는 주로 생활 기술 및 기능적 학업 능력에 초점을 둡니다.

- 학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 비학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 학부모/보호자가 직접 통학을 제공하지 않는 경우 필요한 특수교육 통학 서비스



# ESY 절차:

## 서비스 연속체

### ESY COMPASS

#### 대상 학생

- 현재 지역 COMPASS 프로그램에 등록된 학생
- 구조화된 교실 환경에서 지속적인 행동 지원 및 개입이 필요한 학생

#### 제공 서비스

지역 ED 프로그램에서 ESY 대상자로 확인된 학생은 IEP 팀 회의에서 결정된 ESY 서비스를 제공받습니다. 지역 프로그램 학생들의 ESY 목표 및 서비스는 주로 다음 영역에 중점을 둡니다.

- 사회·정서 학습(social emotional learning) 및 사회적 상호작용에 관한 교육
- 학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 비학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 학부모/보호자가 직접 통학을 제공하지 않는 경우 필요한 특수교육 통학 서비스



Canva에서 제작된 이미지

# ESY 절차:

## 서비스 연속체

### ESY 초등 학습자 및 ESY 상급 학습자

#### 대상 학생

- 현재 초등 학습자(PL) 또는 상급 학습자(UL) 프로그램에 등록된 학생
- IEP에 특정 교수 방법론(specific methodology)이 명시된 학생

#### 제공 서비스

초등 및 상급 학습자 프로그램에서 ESY 대상자로 확인된 학생은 IEP 팀이 결정한 ESY 서비스를 제공받습니다. UL/PL 프로그램 학생들의 ESY 목표·세부 목표·서비스는 주로 다음에 중점을 둡니다.

- IEP 목표 영역에서 특정 교수 방법론을 활용한 특수교육 및 관련 서비스
- 학부모/보호자가 직접 통학을 제공하지 않는 경우 필요한 특수교육 통학 서비스



Canva에서 제작된 이미지

# ESY 절차:

## 서비스 연속체

### ESY 의사소통 및 전환

#### 대상 학생

- 6~12학년 이상 학생
- ESY IEP 목표가 발화 생성 장치(speech-generating devices), 자연 음성, 제스처 등 다중 양식 의사소통(multimodal communication)을 강조하는 학생
- 개인 의사소통 기기 등 보완·대체 의사소통(AAC, augmentative communication)과 관련된 전문화 교육을 받고 있으며 앞으로도 지속적으로 교육이 필요한 학생
- ESY 목표 및 세부 목표가 다음에 중점을 둔 학생
  - 사회성 및 의사소통 기술
  - 사회적 상호작용/의사소통

#### 제공 서비스

의사소통 및 전환 프로그램에서 ESY 대상자로 확인된 학생은 IEP 팀이 결정한 ESY 서비스를 제공받습니다.

- 의사소통 기술에 중점을 둔 특수교육 및 관련 서비스
  - ESY 기간 중 교실 수업 시간에는 학생이 하루 전체 동안 자신의 기기를 적극적으로 활용하도록 하는 데 초점을 둠
- 학부모/보호자가 직접 통학을 제공하지 않는 경우 필요한 특수교육 통학 서비스



Canva에서 제작된 이미지

# ESY 절차:

## 서비스 연속체

### ESY Cedar Lane & Cornerstone

#### 대상 학생

- 3~21세 학생
- 현재 Cedar Lane School(시더 레인 스쿨)에 재학 중인 학생
- 중등도에서 중증 장애가 있는 학생
- 대체 교육 체계(Alternate Framework)로 학습 중인 학생
- 특수교육 및 관련 서비스를 통합적 방식으로 제공받아야 하는 학생

#### 제공 서비스

IEP 회의에서 ESY 대상자로 확인된 학생은 현재 IEP 목표 및 세부 목표에 따라 결정된 ESY 서비스를 제공받습니다. 학생에게 권장될 수 있는 서비스 영역은 다음과 같습니다.

- 기능적 학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 비학업 기능적 생활 기술 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 학부모/보호자가 직접 통학을 제공하지 않는 경우 필요한 특수교육 통학 서비스



Canva에서 제작된 이미지

# ESY 절차:

## 서비스 연속체

### ESY Homewood School

#### 대상 학생

- 현재 6~12학년에 재학 중인 학생
- Homewood School(홈우드 스쿨)에 등록된 학생
- 특수교육 및 관련 서비스를 통합적 방식으로 제공받아야 하는 학생

#### 제공 서비스

IEP 회의에서 ESY 대상자로 확인된 학생은 현재 IEP 목표 및 세부 목표에 따라 결정된 ESY 서비스를 제공받습니다. 학생에게 권장될 수 있는 서비스 영역은 다음과 같습니다.

- 학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 비학업 목표 영역의 특수교육 및 관련 서비스
- 치료적 중재(Therapeutic intervention)
- 학부모/보호자가 직접 통학을 제공하지 않는 경우 필요한 특수교육 통학 서비스



Canva에서 제작된 이미지

# ESY

## 자주 묻는 질문

**올해는 자녀가 ESY 대상이 아니라고 나왔는데, 이전에는 대상자였습니다. 왜 이제는 대상자가 아닌가요?**

ESY 자격은 매년 최신 IEP 데이터를 사용하여 재검토됩니다. IEP 팀은 가을 학기 시작 시 발생할 수 있는 중대한 학습 후퇴를 예방하기 위해 ESY 서비스가 필요한지를 학생의 진도 데이터를 기반으로 평가합니다.

**자녀가 학년 기준보다 낮은 성취도로 표시되어 있는데, 이 경우 ESY 대상이 되나요?**

ESY 적격성은 여름 방학 동안 반드시 유지해야 하는 주요 생활 기술(Critical Life Skills)과 관련된 IEP 목표 데이터를 기반으로 결정됩니다. ESY는 학년 성취도 기준(grade-level standards)을 충족하는지 여부로 판단하지 않으며, 여름 동안 이 기술들이 유지되지 않을 경우 가을 학기 학업에 영향을 줄 가능성이 있는지를 기준으로 판단합니다.

**자녀가 ESY 대상이 아닌 경우, 여름 동안 무엇을 하면 좋을까요?**

학교에서는 ESY 대상이 아닌 학생을 위한 특정 프로그램이나 직접적인 지도를 제공할 수는 없지만, 가정에서는 자녀가 현재 배우고 있는 기술을 실제 생활 속에서 연습하고 적용할 수 있는 기회를 마련해주는 것을 권장합니다. 또한, 이 안내서의 부모 지원 자료(Parent Resources) 섹션에는 가정에서 활용할 수 있는 지역 기반 활동 목록을 포함해, 여름 활동을 시작하는 데 도움이 되는 자료들을 정리해 두었습니다.

# ESY

## 자주 묻는 질문

### 왜 ESY에서는 이전에 했던 활동을 다시 하나요? 왜 새로운 기술을 가르치지 않나요?

ESY의 주된 목적은 장기간의 학사 중단 동안 학생의 현재 성취를 유지하는 것입니다. ESY 서비스는 학생이 학년도 동안 유지하고 더욱 발전시켜야 할 필수 기술로 IEP 팀이 선정한 중요 생활 기술을 복습하고 유지하는 데 중점을 둡니다.

### IEP 팀의 결정에 동의하지 않는 경우 어떻게 해야 하나요?

학부모는 IEP 팀의 중요한 구성원이며, ESY 결정 과정에 적극적으로 참여할 것을 권장합니다. 만약 ESY 적격성에 대해 의견이 다를 경우, 다음과 같은 절차가 있습니다.

첫째, 팀 회의록에 포함된 사전 서면 통지(Prior Written Notice, PWN)에 동의하지 않음(disagreement)이 기록되어야 합니다.

그 후 학교 팀은 다음 자료를 반드시 제공해야 합니다.

- 학부모 권리 안내서: 메릴랜드 절차적 보호조치 안내(Parental Rights: Maryland Procedural Safeguards Notice)
- 현재 IEP 사본
- 최종 팀 회의록 또는 사전 서면 통지(PWN) 사본

특수교육 서비스와 관련된 이견 조정 절차는 학부모 권리 안내서(Parental Rights: Maryland Procedural Safeguards Notice)에 자세히 설명되어 있습니다. ([링크](#)).

# ESY

## 부모 지원 자료

### 메릴랜드 교육청(MSDE) 기술 지원 게시판 #23-02 연중 확대 학습 지원 서비스 (링크)

이 문서는 연중 확대 학습 지원 서비스(ESY)와 관련하여, MSDE가 최근 발표한 지침으로 지역 교육청의 실무를 안내하는 자료입니다.

### 장애 학생을 위한 여름 프로그램 기회 (링크)

이 문서는 장애 학생을 위한 캠프 및 기타 활동에 대한 지역 정보를 포함하고 있으며, 여름 동안 학생 지원을 위해 마련된 다양한 자원을 안내합니다.

### HCPSS 가족 지원 및 자원 센터

가족 지원 및 자원 센터(Family Support & Resource Center)는 장애가 있는 자녀를 둔 가정을 지원하기 위해 운영됩니다. 제공되는 서비스에는 워크숍, IEP 지원, IFSP 지원, 뉴스레터, 대여 도서관, 부모 지원 모임 운영, 지역사회 자원 및 서비스 연계 등이 포함됩니다. 센터는 학년도 동안 월요일~금요일 운영되며, 여름에는 예약제로 운영됩니다.

가족 지원 및 자원 센터에 문의하려면 [fsrc@hcpss.org](mailto:fsrc@hcpss.org) 또는 410-313-7161로 전화해 주십시오.

### The Parents' Place of Maryland 웹사이트 (링크)

이 기관은 메릴랜드주 가족들에게 다양한 자원과 지원을 제공하는 데 중점을 두고 있습니다. 이 기관의 목표는 장애 및 특별한 의료적 요구가 있는 모든 아동의 교육 및 건강 결과를 개선하기 위해, 가정을 옹호자·파트너로서 역량 강화하는 것입니다.

추가 정보가 필요하시면 특수교육부(Department of Special Education)의 Barbara Baker(전화: 410-313-5366, 이메일: [Barbara\\_Baker@hcpss.org](mailto:Barbara_Baker@hcpss.org))에게 연락해 주십시오.