



携手共进：

家庭指南

延长学年服务
(ESY)

2025 - 2026学年

目录

1	什么是延长学年服务？	3
2	什么是关键生活技能？	4
3	延长学年服务流程	5
4	延长学年服务体系	9
5	常见问题	18
6	补充资源	20 ₂

什么是延长学年 (ESY) ？

延长学年 (ESY) 服务是指在常规学年之外提供的特殊教育及/或相关服务。



图片来源: Canva

延长学年服务资格由个性化教育计划 (IEP) 团队会议进行年审。资格审定并无统一标准。相反，IEP 团队会审查相关数据并考虑一系列问题，以全面理解学生的个体需求。

如果学生在常规学年中取得的进步，在缺乏持续教育支持的情况下可能大幅倒退，则该生可能符合延长学年服务资格。在这种情况下，可能需要延长服务时间，以维持其已取得的进步。

什么是关键生活技能？

关键生活技能是 ESY 资格评选过程始终的重要考量因素。这些技能之所以被强调，是因为它们在确保学生在教育中断一段时间后仍能继续获得教育收益方面起着至关重要的作用。

关键生活技能是指经 IEP 团队认定对学生整体教育进展至关重要的技能。

其中不仅包括学术技能，还包括日常生活所需的社交、行为和功能技能。

在确定符合学生需求的关键生活技能时，IEP 团队可能会考虑展现其独立生活能力的领域，如如厕、进食、沟通、着装及其他自理能力。

在某些情况下，学业和行为技能也被视为关键的生活技能。根据学生的年龄、认知能力以及剩余学年数等因素，阅读、数学和书面语言等领域可能被认为对学生持续教育发展和未来独立至关重要。

延长学年服务

Services

IEP 团队会审阅 IEP，以确认是否满足资格标准。

- 日常生活必需的关键功能技能
- 允许个体在各种环境中尽可能保持独立

关键生活技能

倒退与恢复数据
Recovery Data

长期综合进步情况
Progress over time

技能习得速率较高的表现
a high rate of new acquisition of skill

针对该技能的补充数据，用于证明需要持续提供支持
continued support

ESY 服务流程

确定 ESY 资格

所有接受 IEP 的学生，其学年延长服务（ESY）资格需每年审定。该年度资格审定将由家长/监护人与学校团队在学生的年度审查中共同讨论决定。但 IEP 团队也可能将讨论推迟，或在年度审查前召开资格审定会议。

- **推迟决定：**若 IEP 团队在学年初期召开年度回顾会议，可能认为当时没有足够数据判断学生在暑期期间是否需要 ESY 服务。团队需要在学年结束前（最好在第三季度结束前）再次召开会议，审查 IEP 的最新数据。
- **在年度审查前的临时 IEP 会议：**作为学区，我们要求各校团队在第三季度结束前召开延长学年服务相关讨论。此举旨在确保学校团队与家长有充足时间为孩子的暑期做准备。

IEP 会议准备方式

在讨论 ESY 资格的 IEP 会议之前，所有 IEP 团队成员均应准备好讨论以下内容：

- 针对长周末及假期对孩子学习与日常活动的影响的观察。
- 计划在 IEP 生效的学年中审阅学生的现有 IEP 数据。
- 回顾上一个暑期假期对学生本学年开学时的影响。

ESY 服务流程：

IEP 会议期间

ESY 资格

在 IEP 会议中，IEP 团队应基于数据考量以下因素，以判断若缺乏 ESY 服务，学生在常规学年中的教育规划是否可能受到严重影响。

ESY 资格指南问题

- 学生的 IEP 是否包含与关键生活技能相关的年度目标？

关键生活技能：是指在各类环境中尽可能保持独立所需的技能。

- 常规假期是否可能导致已认定掌握的关键生活技能大幅倒退，且学生无法在合理时间内恢复丢失的技能？
- 学生在关键生活技能相关的 IEP 目标掌握方面是否展现出一定程度的进展？
- 是否存在技能突破或进阶的机会？
- 是否存在显著的干扰性行为？
- 残障的性质与严重程度是否需要 ESY 服务？
- 是否存在其他需要 ESY 服务的特殊情况？

需注意：对上述任一问题回答“是”，并不意味着学生自动符合 ESY 服务的资格。

相反，学生在这些领域的个性化数据应帮助 IEP 团队全面了解其需求，以判断若缺乏 ESY 服务，学生在学年中取得的收益是否可能受到严重影响。

ESY 服务流程：

IEP 会议期间

ESY 目标

若学生需要 ESY 服务以避免 IEP 目标与任务的进展倒退，IEP 团队必须明确在假期中需专注于哪些关键生活技能。

在选择 ESY 服务的技能时，IEP 团队应考量：

- 哪些需要复习关键生活技能以维持当前表现水平？
- 哪些关键生活技能是学生最需保留的核心技能？
- ESY 服务专注于维持或复习已有的目标与任务。

ESY 服务既不教授新的学习内容，也不拓展既有内容。

ESY 服务

确定 ESY 服务的目标与任务后，IEP 团队需明确复习这些技能所需的服务时长。

ESY 服务旨在**维持**已掌握的技能、防止倒退，而非教授新内容。

因此，ESY 服务的时长通常少于常规学年的服务时长。

ESY 服务流程： IEP 会议期间

ESY 服务的服务提供选择

在确定资格、关键生活技能目标、任务及服务后，IEP 团队需为学生选择暑期中最适宜且限制最少的 ESY 环境。

Howard 县公立学校系统 (HCPSS) 提供多种 ESY 计划，以满足暑期接受特殊教育服务学生的特定需求。这些计划与 HCPSS 的服务体系保持一致，且多数与学生常规学年的计划一致，以确保支持服务的连续性。学校团队成员将协助确保所选的 ESY 计划精准反映学生的 ESY 服务、当前安置及支持水平。

- 幼儿特殊教育：3 年制课程
- 幼儿特殊教育：4 年制课程
- 幼儿特殊教育：MINC-EL
- 幼儿特殊教育：MINC- FL
- 幼儿特殊教育：MINC-PK
- 幼儿特殊教育：MINC-PS
- ESY 学业干预计划
- ESY 高中计划
- ESY 沟通与过渡计划
- ESY 社交机会与关系计划 (SOAR)：
- ESY 初级学习者计划
- ESY 高级学习者计划
- ESY COMPASS 计划
- ESY 区域生活技能计划
- ESY Cedar Lane 学校与基石计划
- ESY Homewood 计划
- 仅提供 ESY 相关服务



图片由 Canva 创建



图片由 Canva 创建

*部分学生需要与常规 ESY 计划不同的服务、或除常规课程规划外的额外服务。
这需在 ESY IEP 团队会议中根据个案情况确定。该决定需有数据支持。

ESY 服务流程：

服务体系

ESY 幼儿特殊教育 (ECSE) 3 岁与 4 岁计划 (幼儿园、MINC-PS 班、PreK 学前班、MINC-PK 班、MINC-EL 班、 PALS 班)

目标群体

- 当前注册并就读以下计划的学生：
 - 3 岁计划 (MINC-PS 班、幼儿园、PALS 班)
 - 4 岁计划 (MINC-PK 班、PreK 学前班、PALS 班)
 - 幼儿多重密集需求班 (MINC-EL)

提供的服务

经认定需在 ECSE 中接受 ESY 服务的学生，将获得 IEP 团队为其确定的 ESY 服务。学生可能获得推荐的服务领域包括：

- 相关服务（言语语言治疗、职业治疗、物理治疗）（在幼儿特殊教育场地提供，作为针对 ESY 推荐的计划）
- 在小组、基于课堂的计划或社区场景中提供的专项教学，作为针对 ESY 推荐的计划
- 为符合 ESY 资格的儿童提供基于课堂的计划，以维持其在学年中习得的技能
- 需提供特殊教育交通服务，除非家长/监护人提供交通服务



ESY 服务流程：

服务体系

ESY 学业干预期计划

目标群体

- 当前就读幼儿园至 7 年级的学生
- 正在攻读 Maryland 州高中文凭、且在普通教育课堂内外接受特殊教育服务的学生
- 参与替代框架计划、需要功能性学业方法以参与普通教育课堂内外学习的学生

提供的服务

经认定需在学业干预期计划中接受 ESY 服务的学生，将获得 IEP 团队为其确定的 ESY 服务。

学生可能获得推荐的服务领域包括：

- 学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 非学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 为其 IEP 中明确需要特殊教育交通服务的学生提供特殊教育交通服务



ESY 服务流程： 服务体系

ESY 高中计划

目标群体

- 当前就读 8 至 12 年级的学生
- 正在攻读 Maryland 州高中文凭、且接受特殊教育服务的学生
- 参与替代框架计划、需要功能性学业学习方法的学生

提供的服务

经认定需在高中接受 ESY 服务的学生，将获得 IEP 团队会议中确定的 ESY 服务。学生可能获得推荐的服务领域包括：

- 学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 非学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 需提供特殊教育交通服务，除非家长/监护人自行接送



ESY 服务流程： 服务体系

ESY 社交机会与关系计划 (SOAR)

目标群体

- 目前就读幼儿园至 7 年级的学生
- 正在攻读 Maryland 州高中文凭、且在
- 普通教育课堂内外接受特殊教育服务的学生
- 具有 ESY 目标和任务的学生专注于社交技能、社交实用技巧、社交互动及其他相关目标领域。

提供的服务

经认定需在 SOAR 计划中接受 ESY 的学生，将获得 IEP 团队确定的服务。

ESY 目标、任务与服务主要专注于以下领域：

- 强化社交技能的特殊教育及相关服务
- 学业技能的特殊教育及相关服务（如需）
- 需提供特殊教育交通服务，除非家长/监护人提供交通服务



ESY 服务流程：

服务体系

ESY 区域学业生活技能计划

目标群体

- 当前参与区域学业生活技能计划（ALS）的学生
- 需要整合式方法来提供 ESY IEP 及相关服务的学生

提供的服务

经认定需在学业生活技能计划（ALS）中接受 ESY 的学生，将获得 IEP 团队为其确定的 ESY 服务。参与学业生活技能计划的学生，其 ESY 目标、任务与服务主要专注于生活技能与功能性学业。

- 学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 非学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 需提供特殊教育交通服务，除非家长/监护人提供交通服务

ESY 服务流程：

服务体系

ESY COMPASS 计划

目标群体

- 当前参与区域指南针计划的学生
- 需要在专门设计的结构化课堂环境中获得持续行为支持与干预的学生

提供的服务

经认定需在区域情绪障碍（ED）计划中接受 ESY 服务的学生，将获得 IEP 团队会议中确定的 ESY 服务。区域各个计划中的学生，其 ESY 目标与服务主要专注于：

- 社会情感学习与社交互动教学
- 学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 非学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 需提供特殊教育交通服务，除非家长/监护人提供交通服务

ESY 服务流程：

服务体系

ESY 初级学习者计划与 ESY 高级学习者计划

目标群体

- 目前参与初级学习者（PL）或高级学习者（UL）计划的学生
- 其 IEP 中包含特定教学方法的学生

提供的服务

经认定需在初级/高级学习者计划中接受 ESY 服务的学生，将获得 IEP 团队为其确定的 ESY 服务。参与 UL/PL 计划的学生的延长学年目标、任务和相关服务主要专注于：

- 在 IEP 目标领域中使用特定方法的特殊教育及相关服务
- 需提供特殊教育交通服务，除非家长/监护人提供交通服务

ESY 服务流程：

服务体系

ESY 沟通与过渡计划

目标群体

- 6 至 12 年级的学生
- 其 ESY IEP 目标强调“多模态沟通”（使用言语生成设备、自身语音、手势）的学生
- 已接受且持续接受“辅助沟通”专项教学（如个人沟通设备）的学生
- 具有 ESY 目标和任务且专注于以下领域的学生：
 - 社交和沟通技能
 - 社交互动/沟通

提供的服务

经认定需在沟通与过渡计划中接受 ESY 服务的学生，将获得 IEP 团队为其确定的 ESY 服务。

- 专注于沟通领域的特殊教育及相关服务
 - 课堂教学时段的 ESY 服务，专注于学生在整个教学日校园生活中使用其沟通设备
- 需提供特殊教育交通服务，除非家长/监护人提供交通服务

ESY 服务流程：

服务体系

ESY Cedar Lane 与基石计划

目标群体

- 3 至 21 岁的学生
- 当前就读于 Cedar Lane 学校的学生
- 存在中度至重度残障的学生
- 参与替代框架计划的学生
- 需要整合式方法提供特殊教育及相关服务的学生

提供的服务

由 IEP 会议确定需接受 ESY 服务的学生，其服务需与当前 IEP 目标与任务相关。学生可能获得推荐的服务领域包括：

- 功能性学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 非学业功能性生活技能目标领域的特殊教育及相关服务
- 需提供特殊教育交通服务，除非家长/监护人提供交通服务

ESY 服务流程：

服务体系

ESY Homewood 学校计划

目标群体

- 当前就读于 6 至 12 年级的学生
- 目前就读于 Homewood 学校的学生
- 需要整合式方法提供特殊教育及相关服务的学生

提供的服务

由 IEP 会议确定需接受 ESY 服务的学生，其服务需与当前 IEP 目标与任务相关。学生可能获得推荐的服务领域包括：

- 学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 非学业目标领域的特殊教育及相关服务
- 治疗性干预
- 需提供特殊教育交通服务，除非家长/监护人提供交通服务

ESY

常见问题

我的孩子今年不符合资格，但往年符合。为什么我的孩子不再符合服务资格？

ESY 资格每年根据最新的 IEP 数据进行审查。

IEP 团队会评估学生的进展，以判断是否需要 ESY 服务来避免秋季学期出现显著倒退。

若我的孩子成绩低于年级水平，是否符合资格？

ESY 服务资格基于 IEP 团队认定的“暑期期间需维持的特定关键生活技能”相关最新数据。ESY 服务专注于维持这些技能，而非年级水平内容标准，以确保孩子在较长的假期后返校时能继续取得学业进步。

我的孩子不符合 ESY 资格，暑期应该如何补救？

学区无法为学生提供直接指导或计划，但我们鼓励家庭寻找“真实场景机会”，帮助孩子应用当前已掌握及正在掌握中的技能。我们还整理了本地支持性机会清单，可在本手册的“家长资源”部分查看，帮助家庭开启规划。

ESY

常见问题

为什么我的孩子在 ESY 中要复习之前学过的内容？为什么不教授我的孩子新技能？

ESY 的核心目标是帮助学生在假期中维持当前取得的进展。ESY 服务专注于复习与维持 IEP 团队认定的“学生学年中需保持和建立的关键生活技能”。

如果我对 IEP 团队的决定有异议，该怎么办？

家长是 IEP 团队的重要成员，我们鼓励家长参与 ESY 决策。

若对 ESY 资格存在异议，家庭有以下选择：

首先，异议需记录在团队会议纪要的《事先书面通知（PWN）》中。

学校团队确保为您发送以下文件：

- 《家长权利：Maryland 州程序保障通知》副本
- 当前 IEP 副本
- 最终的团队会议纪要或事先书面通知

关于特殊教育服务异议的解决流程，详见《家长权利：Maryland 州程序保障通知》([链接](#))。

ESY

家长资源

[《Maryland 州教育部 \(MSDE\) 技术协助公告 #23-02 - 延长学年服务》\(链接\)](#)

本文件是 MSDE 最新发布的延长学年服务相关公告，用于为学区实践提供指导。

[残疾学生暑期机会 \(链接\)](#)

本文件包含面向残疾儿童的暑期营地及其他活动的本地资源（含支持服务）。

[HCPSS 家庭支持与资源中心](#)

家庭支持与资源中心 (Family Support and Resource Center) 旨在为有特殊需求儿童的家庭提供帮助。服务包括：工作坊、IEP 协助、IFSP 协助、通讯简报、借阅图书馆、家长支持小组协调、以及社区资源与服务转介。该中心学年期间的开放时间为周一至周五，暑期需预约。

如需联系家庭支持与资源中心：请发送邮件至 fsrc@hcpss.org 或请致电 410-313-7161。

[The Parents' Place of Maryland 网站 \(链接\)](#)

该组织主要为 Maryland 州家庭提供资源与支持。其使命是赋能家庭，使其践行“倡导者与合作伙伴”身份，共同改善残疾儿童及有特殊健康需求儿童的教育与健康成果。

如需更多信息，请联系特殊教育部门的 Barbara Baker，电话：410-313-5366，邮箱：Barbara_Baker@hcpss.org。