Estudio de Factibilidad

2017

Una Revisión Anual de Planeamiento de Capital a Largo Plazo y Opciones de Ajuste de Áreas de Asistencia

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard

Estudio de Factibilidad: Una Revisión Anual de Planeamiento de Capital a Largo Plazo y Opciones de Ajuste de Áreas de Asistencia

Superintendente Interino

Michael J. Martirano, Doctor en Educación

Junta de Educación

Funcionarios Electos

Cynthia L. Vaillancourt, Presidenta
Bess Altwerger, Doctora en Educación, Vice Presidenta
Kirsten Coombs
Christina Delmont-Small
Mavis Ellis
Sandra H. French
Vacante

Miembro Estudiante

Griffin Diven

Junio del 2017

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard

Estudio de Factibilidad: Una Revisión Anual de Planeamiento de Capital a Largo Plazo y Opciones de Ajuste de Áreas de Asistencia

Preparado por
Oficina de Planeamiento Escolar
(Office of School Planning)
10910 Clarksville Pike
Ellicott City, Maryland 21042
410-313-6600

Anissa Brown Dennis
Directora Operativa Interina

Bruce Gist
Director Ejecutivo
Planeamiento de Capital y Operaciones

Renée Kamen, AICP
Gerenta de Planeamiento Escolar

Tim Rogers
Analista de Planeamiento

Jennifer Bubenko
Especialista de Planeamiento

Este documento está preparado en cooperación con la Oficina de Presupuesto y Finanzas como planeamiento previo para el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2019.

Esta es una publicación del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard.

Una copia electrónica del Estudio de Capital 2017 puede encontrarse en el sitio del sistema escolar en www.hcpss.org.

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard
Junta de Educación

10910 Clarksville Pike
Ellicott City, Maryland 21042
Tel: 410.313.7194 • Fax: 410.313.6833
Correo electrónico Miembros de la Junta: boe@hcpss.org

Cynthia L. Vaillancourt
Presidenta

667-786-3839
cynthia_vaillancourt@hcpss.org
Mandato Vence en el 2018

Bess Altwerger, Ed.D.
Vice Presidenta

667-786-3876
bess_altwerger@hcpss.org
Mandato Vence en el 2018

Kirsten A. Coombs
Miembro

667.786.3867
kirsten_coombs@hcpss.org
Mandato Vence en el 2020

Christina Delmont-Small
Miembro

667.786.3895
christina_delmont-small@hcpss.org
Mandato Vence en el 2020

Mavis Ellis
Miembro

667.786.3901
mavis_ellis@hcpss.org
Mandato Vence en el 2020

Sandra H. French
Miembro

410.531.2394
sandra_french@hcpss.org
Mandato Vence en el 2018

Griffin Diven
Miembro Estudiante

student_member@hcpss.org
Mandato 2016–2017

Vacante
Mandato Vence en el 2018

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard
Gabinete del Superintendente

10910 Clarksville Pike
Ellicott City, Maryland 21042
410.313.6600

Michael J. Martirano,
Doctor en Educación

Superintendente Interino
Correo Electrónico: superintendent@hcpss.org

Karalee Turner-Little, Superintendente Auxiliar para Asuntos Administrativos

Linda T. Wise, Superintendente Adjunto

E. Grace Chesney, Directora Oficina de Responsabilidad

Anissa Brown Dennis, Directora Operativa Interina

Helen A. Nixon, Doctora en Educación, Directora de Recursos Humanos y Desarrollo

Beverly J. Davis, Contadora, Directora Financiera

Mark Blom, Asesor Jurídico

Ebony Langford-Brown, Directora Ejecutiva de Mejora Escolar y Programas Curriculares

Frank Eastham, Director Ejecutivo Mejora y Administración Escolar

Nancy FitzGerald, Directora Ejecutiva Educación Especial y Servicios Estudiantiles

Bruce Gist, Director Ejecutivo Planeamiento de Capital y Operaciones

Olivia Claus, Directora Ejecutiva de Instalaciones Escolares

Justin Benedict, Director Ejecutivo, Tecnología Informática

Caryn Lasser, Directora de Servicios Ejecutivos

John White, Director de Comunicaciones

Dr. Kevin Gilbert, Director de Diversidad, Equidad e Inclusión

Timothy Thornburg, Director de Relaciones con el Personal

Leslie Gilbert, Coordinadora, Mejora Continua

Dena Daniels, Asistente Ejecutiva

Tabla de Contenido

1 Introducción 1

Resumen Ejecutivo

Consideraciones de Planeamiento

Dirección de la Norma 6
Alineación con Plan Estratégico 7
Relación con Presupuesto de Capital 8
Proyecciones de Matriculaciones 10
Uso de Terrenos 12
Capacidades 14
Instalaciones y Banco de Terrenos del HCPSS 16

Necesidades y Estrategias

Escuelas Primarias (Pre-K a 5º grados)
Región Columbia Este 18
Región Columbia Oeste 19
Región Noreste 20
Región Norte 21
Región Sureste 22
Región Oeste 23
Escuelas Intermedias (6º a 8º grados)
Región Columbia Este 24
Región Columbia Oeste 25
Región Noreste 26
Región Norte 27
Región Sureste 28
Región Oeste 29
Escuelas Secundarias (9º a 12º grados)
Región Columbia Este 30
Región Columbia Oeste 31
Región Noreste 32
Región Norte 33
Región Sureste 34
Región Oeste 35

Ajustes Previsibles de Áreas de Asistencia

Cuadros de Mediciones Previas y Posteriores

Apéndices

A Norma 6010 67
B Mapas 79

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard

Estudio de Factibilidad:
Una Revisión Anual de Planeamiento de Capital a Largo Plazo y Opciones de Ajuste de Áreas de Asistencia

Sección 1

Introducción

Junio del 2017

Introducción

Cada año la Junta de Educación (Junta) del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS) revisa las opciones de planeamiento y situaciones hipotéticas de ajuste de límites mediante un estudio de factibilidad. El informe cuenta con cuatro metas:

1. Informar sobre el proceso de planeamiento a largo plazo.
2. Facilitar la discusión de decisiones que pueden necesitar tomarse.
3. Proporcionar información estratégica al sistema escolar.
4. Prepararse para ajustes programados de límites escolares.

La proyección anual de matriculaciones estudiantiles se introduce en este reporte, junto con las situaciones posibles que tienen la intención de proporcionar una vista integral de las adiciones sugeridas de capital, renovaciones y cualquier ajuste de áreas de asistencia que se anticipen dentro del período del Programa de Mejora de Capital de diez años. Los planes examinados en este documento sólo pueden implementarse mediante la aprobación de la Junta tanto del presupuesto de capital como de cualquier cambio en áreas de asistencia escolares actuales. Este informe es el punto inicial del proceso anual de desarrollo del presupuesto de capital.

La experiencia ha demostrado que al presentar este informe anualmente se pueden considerar suposiciones y tendencias de manera frecuente y se pueden realizar ajustes apropiados al presupuesto de capital o a planes de ajuste de áreas de asistencia. Pueden necesitarse nuevos planes para reaccionar a los cambios de población o a urbanizaciones nuevas. Este documento toma nota de situaciones posibles que pueden desarrollarse en procesos futuros de revisión de áreas de asistencia. Las evaluaciones del plan completo se realizarán entonces en un informe futuro previo a la deliberación de la Junta para mostrar cómo dichos planes se amoldan a la norma de la Junta.

Las proyecciones de matriculación anual se utilizan en la toma de decisión a corto plazo, como ser la determinación del personal y provisión de escuelas. La asignación de salones de clase reubicables también se realiza mediante proyecciones. La proyección se presenta en un formato similar al cuadro de Ordenanza de Instalaciones Públicas Adecuadas (APFO). El cuadro de “mediciones previas” muestra el efecto de la matriculación proyectada con proyectos de capacidad incluidos en el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2018 Aprobado por la Junta. El cuadro de “mediciones posteriores” provee una vista preliminar de matriculación proyectada con proyectos de capital nuevos o acelerados recomendados en este informe.

Los proyectos en el Programa de Mejora de Capital que aumentan la capacidad estudiantil serán probados en el estudio de factibilidad con un plan de ajuste de áreas de asistencia de acuerdo con la Norma 6010 de la Junta. Los planes serán enlazados dentro de y a través de niveles organizacionales para formar un plan de ajuste de áreas de asistencia de corto y largo alcance. La Junta revisará el plan y establecerá la dirección. En años cuando se anticipan ajustes de áreas de asistencia, el Comité de Áreas de Asistencia evaluará el plan, con revisiones y comentarios al Superintendente. En ese momento, se recomiendan los ajustes de límites escolares para implementarse en agosto del 2018 y se incluirá la apertura de la Nueva Escuela Primaria #42 (ES#42), como también ajustes integrales de escuelas primarias, intermedias y secundarias.

La Oficina de Planeamiento Escolar mantiene una porción del sitio del HCPSS con información relevante al proceso. Durante los ajustes de áreas de asistencia la página de Planeamiento Escolar se actualiza con mapas, informes y resúmenes de reuniones frecuentemente.

Estudio de Factibilidad:
Una Revisión Anual de Planeamiento de Capital a Largo Plazo y Opciones de Ajuste de Áreas de Asistencia

Sección 2

Resumen Ejecutivo

Junio del 2017

Resumen Ejecutivo

Este estudio de factibilidad es un informe anual que contiene matriculación estudiantil proyectada y ajustes factibles de límites escolares en cumplimiento con la Norma 6010 – Áreas de Asistencia Escolar. Debido a que la capacidad nueva, ya sea como adiciones o instalaciones nuevas, es un factor en estas consideraciones, este documento forma la base para el desarrollo del Programa de Mejora de Capital (CIP). Las secciones siguientes resaltan consideraciones continuas incluidas en este Estudio de Factibilidad. En septiembre del 2017, se presentará el Presupuesto de Capital Propuesto por el Superintendente para el Año Fiscal 2019, el cual incluye el CIP de cinco años. Las adiciones y escuelas nuevas aprobadas como parte del Plan Maestro de Lago Alcance Años Fiscales 2018–2027 se incluyen en las suposiciones para este documento.

Los últimos tres años fueron marcados por las restricciones de financiamiento de capital local y se anticipa que esta tendencia continúe. Esto viene a ser a pesar de enmiendas al plan general recientemente aprobadas y a un fuerte crecimiento de la matriculación. Responder a estas restricciones requiere un ajuste al plan de largo alcance y tal vez ajustes a áreas de asistencia escolar. Se hace todo lo posible durante el proceso del presupuesto para preservar los proyectos existentes de capacidad. Este documento proporciona algunos ajustes y medidas interinas.

Este documento es un documento de planificación y presenta una única recomendación del personal. La recomendación se presenta para su revisión y no es definitiva. Pueden desarrollarse otras situaciones hipotéticas en el proceso de revisión de áreas de asistencia, el cual se inicia en junio del 2017. Los planes de ajuste de límites escolares (Planes) incluyen evaluaciones a fin de mostrar cómo un Plan presentado se compara con las catorce (14) consideraciones encontradas en la Norma 6010. Los ajustes de límites escolares aprobados por la Junta de Educación en noviembre del 2017 se implementarán en el año escolar 2018–2019.

Las recomendaciones para la implementación en el año escolar 2018-2019 incluyen:

1. Considerar incrementar la capacidad de las Especificaciones de Educación de Escuelas Primarias de 600 a 788.
2. Ajustar límites de escuelas primarias para lograr lo siguiente:
   - abrir la Nueva Escuela Primaria #42 para el año escolar 2018–2019;
   - utilizar la capacidad de escuelas en el oeste para equilibrar la utilización en el norte y Columbia Oeste; y
   - utilizar capacidades nuevas en la Esc. Prim. Waverly y Esc. Prim. Swansfield para equilibrar la utilización en las áreas del norte y Columbia Oeste.
3. Considerar opciones para utilizar mejor la Esc. Prim. West Friendship, incluyendo una inversión interina de capital para ayudar a posponer una escuela primaria nueva en los alrededores.
4. Considerar capacidad adicional en la región del norte para absorber el crecimiento proyectado de la población.
5. Ajustar límites escolares al nivel de escuelas intermedias para equilibrar la utilización de capacidad como también alinear el suministro de estudiantes a escuelas intermedias (desde escuelas primarias). Continuar la planificación de capacidad adicional en la Esc. Int. Dunloggin y Esc. Int. Ellicott Mills.
6. Ajustar límites escolares al nivel de escuelas secundarias para equilibrar la utilización de capacidad y alinear el suministro de estudiantes a escuelas secundarias (desde escuelas intermedias). Continuar planificando para la [Escuela Primaria #13] (ES#13).

Sección 3

Consideraciones de Planeamiento

Esta sección identifica suposiciones y consideraciones de planeamiento. La proyección anual se desarrolla con suposiciones sobre el crecimiento de matriculación que ha evolucionado a través de los años. Otras consideraciones de planeamiento implican consecuencias para instalaciones de capital. Algunas de las suposiciones de planeamiento previas han sido modificadas, a la vez que otras han sido agregadas para este estudio. Esta sección presenta una discusión de los componentes y ajustes principales incluidos en las consideraciones de planeamiento de este año.

Junio del 2017

Dirección de la Norma

La Norma 6010, Áreas de Asistencia Escolar (Apéndice A) dirige el estudio de factibilidad. Los proyectos del CIP para incrementar la capacidad estudiantil se prueban en el Estudio de Factibilidad con ajustes de áreas de asistencia de acuerdo con las metas de la Norma 6010. Los planes desarrollados están enlazados dentro de y a través de los niveles organizativos para establecer ajustes de áreas de asistencia de corto y largo alcance. La Junta es responsable de la revisión del Estudio de Factibilidad y establece la dirección como fuera apropiado a través del proceso anual del presupuesto de capital. La Norma 6010 recomienda la consideración de ajustes de áreas de asistencia bajo seis (6) condiciones como la apertura de una escuela, cambios de programas o cuando la utilización de capacidad escolar proyectada se encuentra fuera de la utilización meta a lo largo de un período de tiempo.

Los ajustes de límites escolares se planifican para el año escolar 2018–2019. Cuando se planifican los ajustes de límites escolares, el personal refina el plan de corto y largo alcance en el estudio de factibilidad en base a la proyección de matriculación estudiantil más reciente. El Superintendente designará un Comité de Áreas de Asistencia para probar situaciones hipotéticas alternativas de acuerdo con la dirección establecida por la Junta y las normas y factores en la Norma 6010. Los planes pueden presentarse en reuniones regionales y se utilizarán varios métodos para recopilar la opinión adicional del público. En octubre se presenta un plan del Superintendente que tenga en consideración la opinión previa del personal, comité y de la comunidad.

La Junta evalúa el plan del Superintendente conforme a los criterios de la Norma 6010, que se encuentran en Criterios Sección B en Adjunto A. En las deliberaciones de la Junta, pueden revisarse, evaluarse y tener en cuenta situaciones hipotéticas nuevas utilizando estas consideraciones. Resulta improbable que un plan pueda satisfacer por completo todas las consideraciones.

Esc. Int. Thomas Viaduct MS inaugurada en agosto del 2014

Alineación con el Plan Estratégico

Visión 2018: *Cumpliendo la Promesa de Preparación* es el plan estratégico para formar un programa educativo que se encuentre entre los mejores del mundo. El estudio de factibilidad apoya el logro de la Visión 2018.

La anticipación de tendencias de crecimiento y planificación de espacio permanente o temporario adecuado son necesarias para cubrir las necesidades estudiantiles. Cuando los cambios de áreas de asistencia son necesarios, se provee un proceso de transición centrado en los estudiantes para dar la bienvenida a estudiantes a la escuela nueva. Se realizan estos intentos para asegurar que cada estudiante logre la excelencia académica en un ámbito de inspiración, participativo y de apoyo.

Construcción de la Nueva [Escuela Primaria] ES #42.

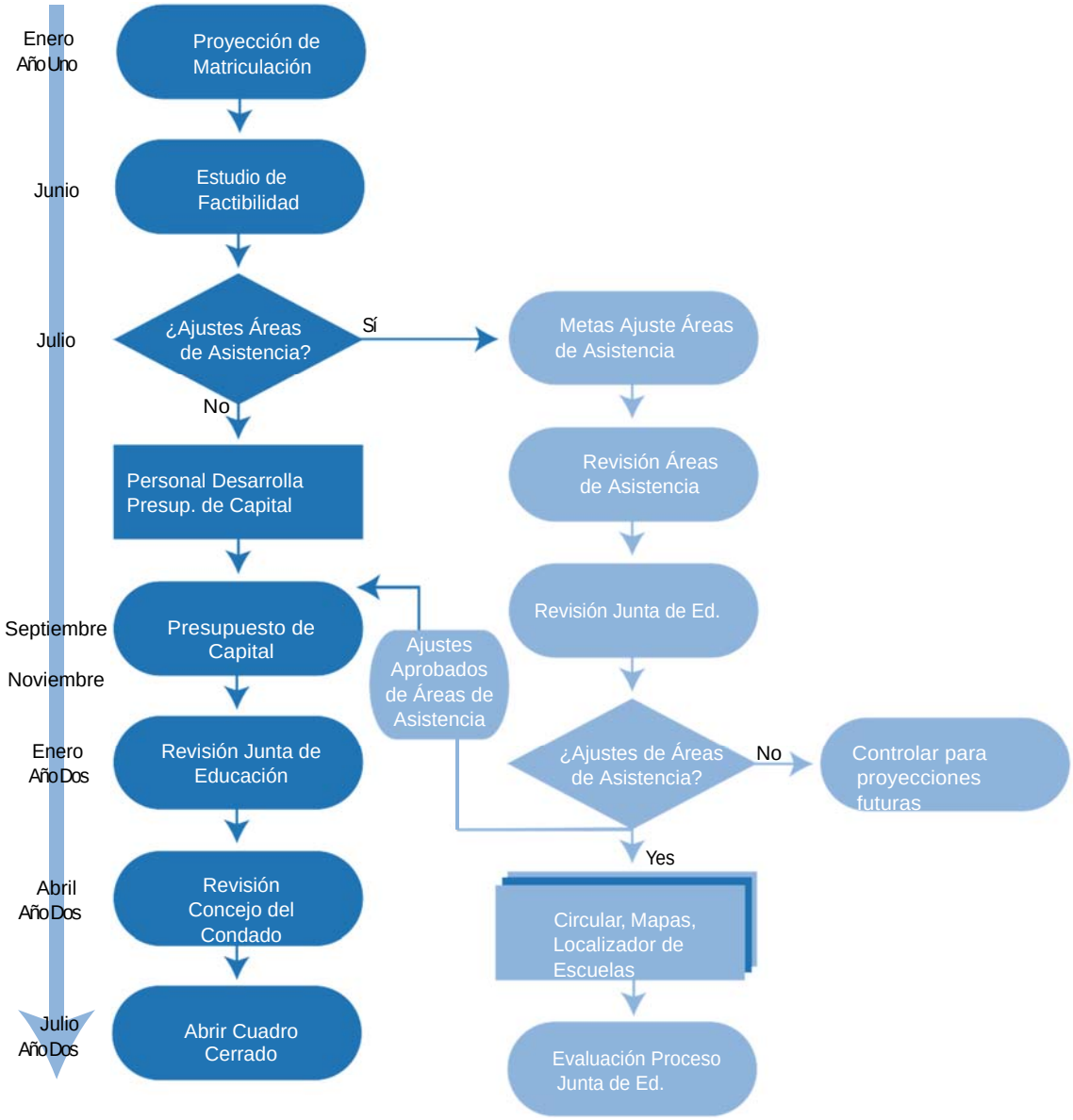
Las decisiones cruciales sobre el presupuesto y áreas de asistencia deben ser el resultado de un proceso abierto que incluye a muchas partes interesadas. Las decisiones de la Junta deben ser informadas tanto por el asesoramiento técnico del personal como por las preocupaciones y deseos de las familias y la comunidad. Por este motivo, la Oficina de Planeamiento Escolar mantiene una presencia extensa en la red y apoya muchas reuniones de comités, Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) y otros grupos comunitarios. También resulta necesario que la Oficina sirva como nexo entre varias agencias del condado y estatales para comunicar la dirección de las agencias. Estos intentos aseguran la participación de las familias y la comunidad y el apoyo como socios en la educación.

Figura 3.1 Estrategias del Plan Estratégico Relevantes al Estudio de Factibilidad

1.4.6 Configurar espacio físico para facilitar el aprendizaje.
2.1.2, 3.1.3, 4.6.2 Incluir representantes de grupos de partes interesadas en procesos de planeamiento con regularidad para informar las acciones y decisiones del sistema escolar.
2.1.6 Proporcionar información oportuna, relevante y de fácil acceso.
3.3.2 Adaptar comunicaciones a las necesidades de los usuarios.
4.4.1 Utilizar herramientas de tecnología que sean intuitivas, eficientes, efectivas a través de plataformas y determinadas por los requisitos en un ámbito estandarizado.
4.4.2 Agilizar y automatizar procesos organizativos en línea con las prácticas adecuadas de la industria.
4.5.1 Refinar servicios centrales para agilizar operaciones, optimizar eficiencia y efectividad y facilitar la colaboración.
4.5.2, 4.6.4 Utilizar prácticas constantes de administración de desempeño para planear, evaluar y refinar iniciativas.
4.5.3 Implementar prácticas de mejora continua, incluyendo el control de calidad y administración de procesos, en cada escuela y división.
4.6.1 Considerar prácticas adecuadas en base a investigaciones con regularidad.
4.6.3 Comparar con organizaciones comparativas para analizar prácticas actuales e identificar prácticas adecuadas de forma rutinaria.

Relación al Presupuesto de Capital

Figura 3.2 Cuadro de Flujo del Presupuesto de Capital y Ajustes de Áreas de Asistencia



La Figura 3.2 muestra el proceso de ajuste de límites escolares en el contexto del presupuesto de capital. El estudio de capital se presenta mientras se prepara el presupuesto de capital. El gráfico muestra que aunque los ajustes de límites escolares pueden no tener lugar anualmente, se les da consideración en el estudio de factibilidad anualmente. Existe una cantidad de maneras de cubrir el crecimiento de matriculación. En algunos casos, la mejor solución es una capacidad nueva o un proyecto de capital. En otros casos, un ajuste de límite escolar en relación con la norma puede dar lugar a un mejor uso de la capacidad existente. Algunas veces un cambio a la localidad del programa regional puede abrir capacidad. Los edificios reubicables también pueden usarse para aliviar la superpoblación. El proceso es continuo pero puede seguirse a través de este documento y del proceso de presupuesto de capital.

Relación al Presupuesto de Capital

El presupuesto de capital anual contiene un Plan de Mejora de Capital (plan de 5 años) y un Plan Maestro de Largo Alcance (plan de 10 años). La Figura 3.3 es una copia del Plan Maestro de Largo Alcance Años Fiscales 2018–2027 del Presupuesto de Capital Año Fiscal 2018 Aprobado por la Junta. Los proyectos de capital se muestran con financiamiento anticipado eliminado gradualmente a lo largo de años fiscales futuros. El Estudio de Factibilidad evalúa tendencias de matriculación y discute ajustes y cambios que pueden reflejarse en el CIP y Plan Maestro de Largo Alcance.

Figura 3.3 Ejemplo de Plan Maestro de Largo Alcance

Plan Maestro de Largo Alcance Años Fiscales 2018-2027

Aprobado por la Junta de Educación — 25 de mayo del 2017

(En Miles)

ES = Escuela Primaria, MS = Escuela Intermedia, HS = Escuela Secundaria, AF = Año Fiscal

Proyecto	Apropiaciones Aprobadas	AF 2018	AF 2019	AF 2020	AF 2021	AF 2022	AF 2023	AF 2024	AF 2025	AF 2026	AF 2027	Aprop. Totales más Solicitud AF18-AF27
Escuela Reemplazo Wilde Lake MS	$ 43.377	$ 2.000	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 45.377
Renovación Patuxent Valley MS	28.035	1.500	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29.535
Renovación/Adición Swansfield ES	22.495	4.407	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26.902
Renovación/Adición Fase II Waverly ES*	13.359	17.396	3.000	-	-	-	-	-	-	-	-	33.755
Nueva ES #42	17.333	18.658	8.132	-	-	-	-	-	-	-	-	44.123
Escuela Reemplazo Talbott Springs ES	-	1.000	10.000	16.800	11.200	-	-	-	-	-	-	39.000
Renovación Oakland Mills MS*	-	-	10.000	10.828	7.000	-	-	-	-	-	-	27.828
Nueva HS #13	-	-	-	10.950	28.250	27.200	26.500	19,325	-	-	-	112.225
Nueva ES #43	-	-	-	5.380	20.166	22.125	8.124	-	-	-	-	55.795
Adición Ellicott Mills MS	-	-	-	-	-	-	544	5,404	-	-	-	5.948
Renovación Hammond HS	-	-	-	-	-	-	2.800	25,748	17.099	15.099	11.099	71.845
Nueva ES #44	-	-	-	-	-	-	-	5,380	23.099	17.906	9.410	55.795
Nueva ES #45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5.380	15.166	20.546
Renovaciones/Modernizaciones Sistémicas	239.664	16.055	34.805	30.472	31.073	32.389	59.911	40,661	42.694	44.829	47.070	619.623
Proyectos de Techado	45.537	-	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	5,000	5.000	5.000	5.000	90.537
Equipo Parques de Juegos	2.680	250	300	300	300	300	300	300	300	300	300	5.630
Salones de Clase Reubicables	18.910	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500	1,500	1.500	1.500	1.500	33.910
Reserva Adquisición Lote y Construcción	20.836	-	-	2.000	2.000	2.000	2.000	2,000	2.000	2.000	2.000	36.836
Tecnología	39.486	2.500	5.500	5.500	5.500	7.500	7.500	7,500	7.500	7.500	7.500	103.486
Expansiones Playas Estacionamiento Escolares	4.200	-	-	600	600	600	600	600	600	600	600	9.000
Planeamiento y Diseño	600	-	300	300	300	300	300	300	300	300	300	3.300
Libre de Barreras	5.628	-	200	200	200	200	200	200	200	200	200	7.428
TOTALES	**$ 502.140**	**$ 65.266**	**$ 78.737**	**$ 89.830**	**$ 113.089**	**$ 99.114**	**$ 115.279**	**$ 113.918**	**$ 100.292**	**$ 100.614**	**$ 100.145**	**$ 1.478.424**

* Fondos parciales de planeamiento recibidos en Proyecto de Renovación Sistémica

Plan Maestro de Largo Alcance de Diez Años = $976.284

Proyecciones de Matriculación

Las proyecciones utilizadas para este estudio fueron generadas en la primavera del 2017. La metodología de proyección usada por el HCPSS se basa en índices históricos de supervivencia de poblaciones base—la cantidad de estudiantes en una "población base" que "sobrevive" de un grado al siguiente. En la Figura 3.4, un índice de supervivencia de población base se calcula de datos históricos. El índice de 1,15 puede usarse para predecir cuántos estudiantes de segundo grado resultarán de los de primer grado del año anterior. Los índices de años múltiples y todas las transiciones de grado se calculan para cada escuela. Otros efectos, como la producción de viviendas y volumen de apartamentos se agregan a la proyección. Estas variables se combinan para proyectar matriculación para cada escuela para el 30 de septiembre de cada año futuro.

La proyección se presenta hasta el 2028 en la Sección 6 de este documento. Ciertas decisiones, como adquisición de lotes se informan de manera apropiada basada en la última parte de la proyección. Los temas de planeamiento pueden pasar a ser aparentes al comparar la proyección actual con aquellas realizadas en años previos. Los cuadros siguientes usan una serie de diez años y presentan tres proyecciones anuales consecutivas.

Según se muestra en la Figura 3.5, la proyección de primaria del 2017 incluye un índice similar de crecimiento de matriculación en el término cercano, mientras que la tendencia indica una matriculación algo menor en la vista a largo plazo.

La tendencia en la proyección del 2017 es un incremento en la matriculación de primaria de 4.000 estudiantes para el 2026. Como resultado de este crecimiento en matriculación, la utilización de capacidad de todas las escuelas primarias combinadas comenzará a exceder un 110 por ciento para el 2024 si no se construyen nuevas escuelas primarias. Los proyectos aprobados como parte del CIP del Año Fiscal 2018 pueden absorber la mayor parte de este crecimiento.

Figura 3.4

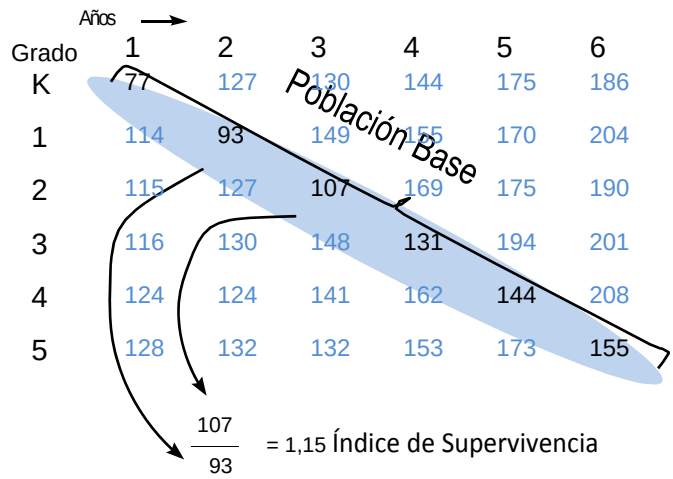
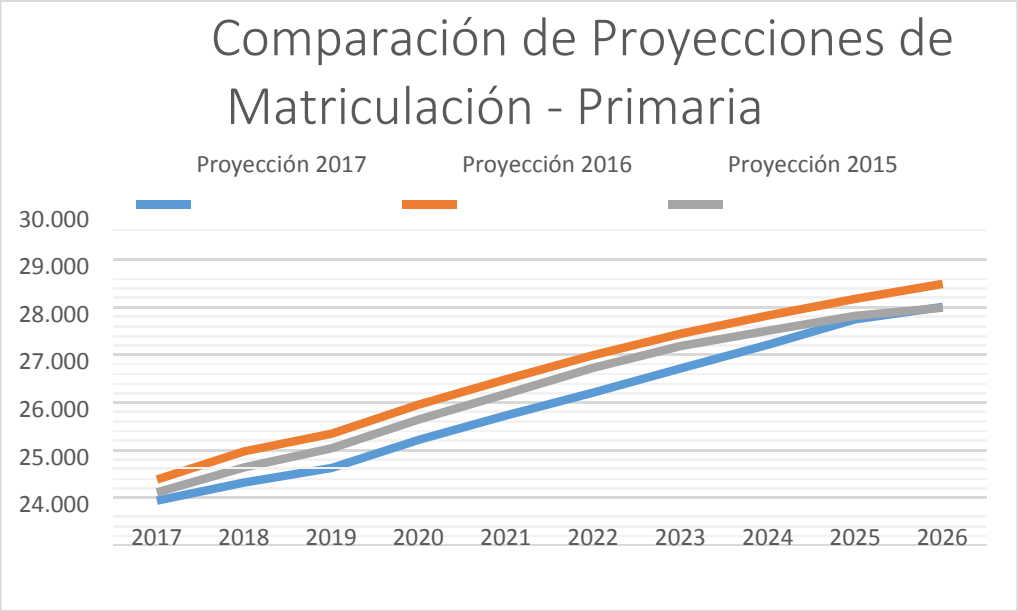


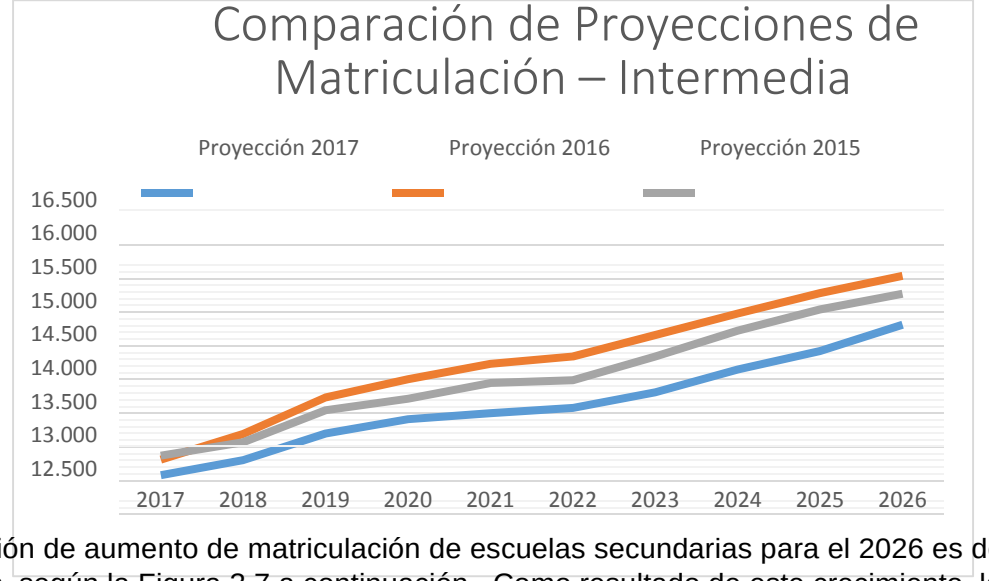
Figura 3.5 Comparación de Tres Proyecciones de Matriculación - Primaria



Proyecciones de Matriculación

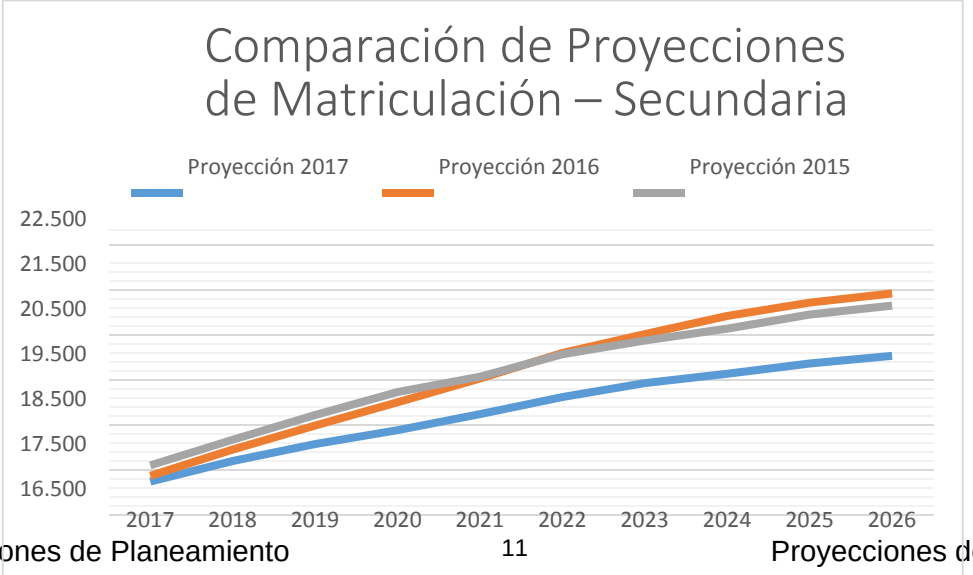
Según se muestra en la Figura 3.6 a continuación, se espera un incremento de la proyección de matriculación en escuelas intermedias de 2.200 estudiantes para el 2026. El crecimiento de matriculación en escuelas intermedias en 2017 es menor que el crecimiento a largo plazo en 2015 y 2016 en cuanto a crecimiento a largo plazo. Como resultado de este crecimiento en matriculación, la utilización de capacidad combinada de todas las escuelas intermedias comenzará a exceder el 110 por ciento más allá del 2026. La mayoría del crecimiento proyectado se encuentra en el este y en base a tendencias de crecimiento a largo plazo, los proyectos estratégicos de capacidad debieran considerarse para las necesidades de escuelas intermedias.

Figura 3.6 Comparación de Tres Proyecciones de Matriculación – Intermedia (6º a 8º)



La proyección de aumento de matriculación de escuelas secundarias para el 2026 es de casi 2.800 estudiantes, según la Figura 3.7 a continuación. Como resultado de este crecimiento, la utilización de capacidad combinada de todas las escuelas secundarias comenzará a exceder el 110 por ciento más allá del 2022. De manera similar al crecimiento de escuelas intermedias, el crecimiento de escuelas secundarias se encuentra en las porciones al este del condado. En base a las tendencias de crecimiento a largo plazo, los terrenos debieran acumularse para las necesidades futuras de escuelas secundarias en [la región] este del condado.

Figura 3.7 Comparación de Tres Proyecciones de Matriculación – Secundaria (9º a 12º)

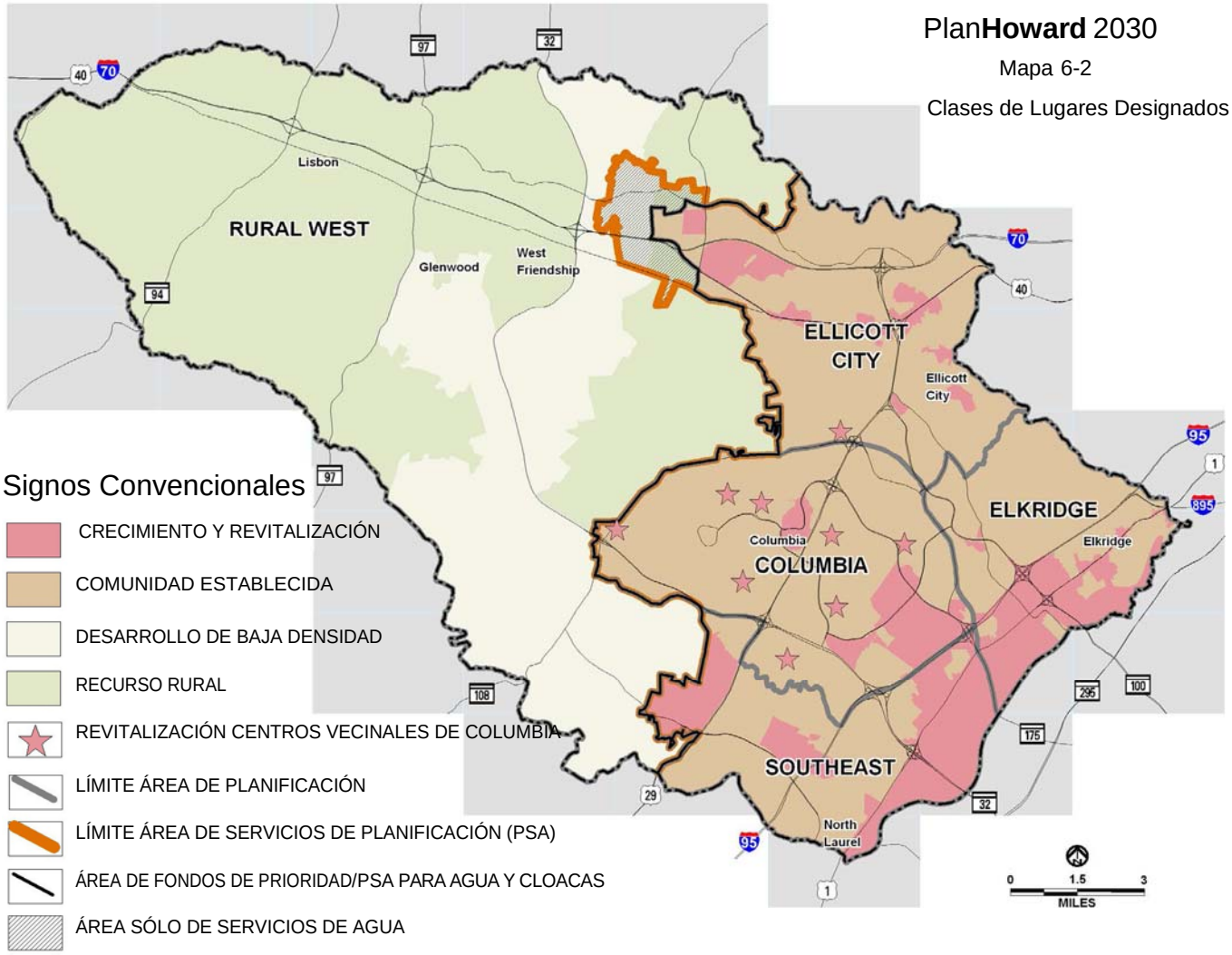


Uso de Terrenos

El desarrollo está dirigido por el Plan General del Condado de Howard y se implementa con la zonificación. “PlanHoward 2030,” el Plan General del Condado de Howard, establece prioridades para el crecimiento y fue adoptado por el Concejo del Condado en julio del 2012. En octubre del 2013 se llevó a cabo una zonificación integral. Como resultado, se espera que una nueva urbanización afecte la planificación escolar futura. El uso de terrenos y otros cambios regulatorios no se anticiparon en las proyecciones utilizadas para los ajustes de límites para la apertura de la Esc. Primaria Ducketts Lane. Los cambios nuevos de uso de terreno se incluyen en la proyección anual para facilitar el análisis de opciones en este documento y en el presupuesto de capital.

El Plan General incluía la adopción de un mapa de lugares designados. La Figura 3.8 representa el mapa de Lugares Designados del Plan Howard. La mayor parte de las urbanizaciones futuras y necesidades escolares esperadas, se planean donde el mapa muestra áreas de “Crecimiento y Revitalización” en rosa. Por lo general, estas se encuentran en la parte este del condado y en los Centros Vecinales de Columbia. El crecimiento proyectado de matriculación en este documento se encuentra asociado al desarrollo futuro.

Figura 3.8 Mapa de Lugares Designados del Plan Howard 2030



Uso de Terrenos

El Plan Maestro de Largo Alcance para Años Fiscales 2018–2027 incluye financiamiento solicitado para la nueva construcción de cuatro escuelas primarias, una escuela secundaria y adiciones de escuelas intermedias ubicadas estratégicamente. Aunque las proyecciones indican que estas cinco escuelas nuevas son necesarias, el financiamiento de capital posiblemente sea restringido en los próximos años.

El momento para la urbanización depende de las solicitudes reales para el desarrollo de terrenos, las cuales pueden cambiar. Las proyecciones se modifican anualmente para tener en cuenta las etapas de la nueva urbanización. El Departamento de Planeamiento y Zonificación proporciona a la Oficina de Planeamiento Escolar la cantidad de unidades de vivienda existentes y proyectadas en el condado. Las viviendas futuras se calculan con el uso de un programa que simula la construcción residencial de las propiedades restantes no desarrolladas, zonificadas como residenciales bajo condiciones del mundo real. Las restricciones impuestas por la zonificación actual de propiedades, las logísticas de la construcción residencial y los límites de crecimiento del Plan General del Condado se incluyen en la proyección de viviendas. El resultado de esta simulación informa la proyección de matriculación.

Figura 3.9 Urbanización

Construcción de Oxford Square.

Apartamentos Verde en Howard Square.

Sección de Maple Lawn en el 2013 (izquierda) y en el 2015 (derecha).

Capacidades

La evaluación equitativa del impacto del crecimiento proyectado de matriculación requiere el cálculo de capacidades escolares. Las capacidades no necesariamente están fijas respecto a la capacidad diseñada cuando fuera la apertura de un edificio. El cambio en uso, programas y criterios puede modificar la capacidad. Las metodologías de capacidad han sido revisadas recientemente para los tres niveles. El estudio de factibilidad expresa la matriculación proyectada por nivel y por escuela como una función de la utilización de capacidad. La utilización es la comparación de la capacidad de programas de una instalación y su matriculación o matriculación futura proyectada. En los Cuadros de Mediciones Previas y Posteriores (Sección 6), se representa el efecto de proyectos considerados de capacidad, ajustes factibles de límites o mudanzas de programas regionales según la utilización.

El ejemplo siguiente del Estudio de Factibilidad del 2015 ilustra cómo se muestra la capacidad en estas tablas. La Figura 3.10 muestra el efecto de la capacidad más amplia de la escuela de reemplazo de la Esc. Intermedia Wilde Lake. Las columnas de capacidad muestran la cantidad de cabida para estudiantes, que cambia de 467 a 760 en el 2017 cuando se abrió la escuela de reemplazo. El cálculo correspondiente al porcentaje de utilización también cambia, disminuyendo de 128,3 por ciento a 85,3 por ciento en el 2017.

Figura 3.10 Ejemplo de Cuadro de Capacidad

Mediciones Posteriores

Plan Agregado

El cuadro refleja proyecciones de mayo del 2015, capacidades y estimados solicitados Año Fiscal 2017 de la Junta de Educación

		Capacidad				2016-17			2017-18		
Columbia - Este		**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**Proy.**	**% Util.**		**Proy.**	**% Util.**	
Lake Elkhorn MS		643	643	643	643	503	78,2		548	85,2	
Oakland Mills MS		506	506	506	506	434	85,8		438	86,6	
Totales MS Región		1149	1149	1149	1149	937	81,5		986	85,8	
Columbia - Oeste											
Harpers Choice MS		506	506	506	506	574	113,4		595	117,6	**C**
Wilde Lake MS	R	467	760	760	760	599	128,3	**C**	648	85,3	
Totales MS Región		973	1266	1266	1266	1173	120,6	**C**	1243	98,2	

MS = Escuelas Intermedias

Las capacidades de programas de escuelas secundarias son producto ya sea del 80 u 85 por ciento de la cantidad total de estaciones de docencia multiplicadas por 25 estudiantes. Este cálculo excluye los salones de clase de educación especial y salones de uso especial. No todas las estaciones de docencia pueden programarse para cada hora del día escolar y, por ello, las estaciones de docencia de uso especial pueden no ser adaptables para programas académicos aunque el espacio se encuentre disponible.

Las capacidades de programas de escuelas intermedias son producto del 95 por ciento de la cantidad total de estaciones de docencia multiplicadas por 20,5 estudiantes, sin incluir salones de clase de educación especial. Al igual que las escuelas secundarias, no todas las estaciones docentes pueden programarse para su uso a cada hora del día escolar.

Las capacidades de programas de escuelas primarias se basan en 22 estudiantes por cada salón de clase de Kindergarten, 19 estudiantes por cada salón de clase en 1º y 2º grado y 25 estudiantes por cada salón de clase en 3º a 5º grado. Las capacidades de salones de clase de educación especial de escuelas primarias se establecen por la proporción estipulada de estudiante/maestro para los distintos programas. Los espacios de recursos/instructivos que se utilizan para uso de toda la escuela donde no se asigna un grupo exclusivo de estudiantes, no se incluyen en las capacidades

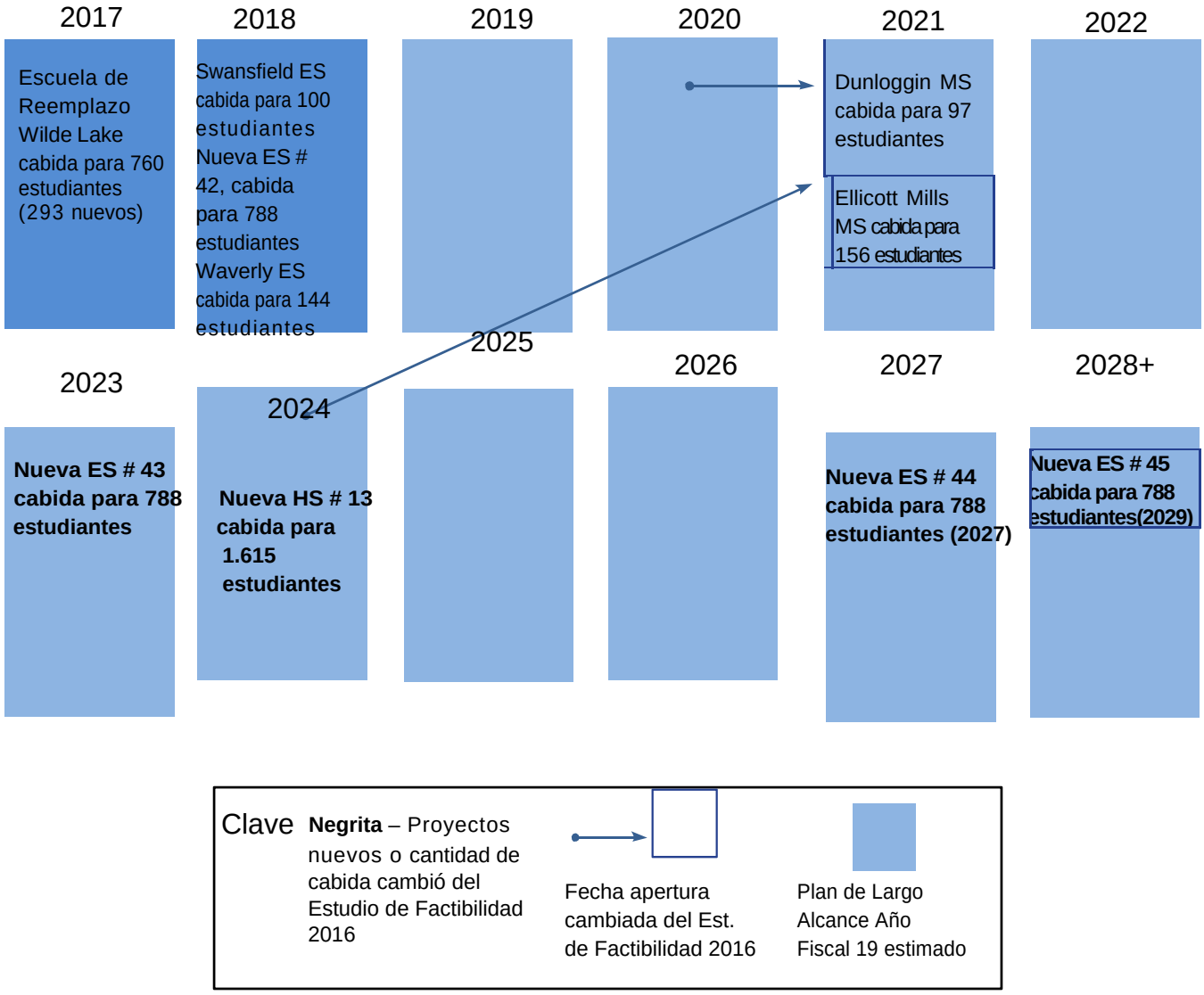
Capacidades

para escuelas primarias. Algunos ejemplos de espacios no incluidos en la capacidad son gimnasios, cafeterías, salones de arte, salones de música, bibliotecas, salones para superdotados y talentosos o salones dedicados a programas regionales como Centros Regionales para la Niñez Temprana o Pre-K.

El Presupuesto de Capital Año Fiscal 2019 incluirá actualizaciones al plan de largo alcance. La Figura 3.11 a continuación muestra cambios en proyectos de capacidad del Estudio de Factibilidad 2016 para desarrollar el Estudio de Factibilidad 2017.

Figura 3.11 Proyectos de Capacidad

ES = Escuela Primaria, MS = Escuela Intermedia, HS = Escuela Secundaria



Instalaciones y Banco de Terrenos del HCPSS

El HCPSS mantiene más de siete millones de pies cuadrados de instalaciones escolares y otros edificios en servicio para la entrega del programa educativo y para uso de la comunidad. Este documento examina la utilización de las 73 escuelas primarias, intermedias y secundarias y tiene previstas escuelas futuras.

Instalaciones Escolares del HCPSS	
76	escuelas
41	escuelas primarias
20	escuelas intermedias
12	escuelas secundarias
3	centros educativos

El HCPSS mantiene localidades para construcciones escolares futuras, conocidas comúnmente como el “Banco de Terrenos.”

Otras partes cuentan con la posesión de algunas propiedades para el uso futuro de la Junta para construcción escolar y cuando fuera necesario, la Junta puede utilizar estas propiedades. La mayoría de las reservas de localidades escolares existentes es el resultado de acuerdos realizados durante la planificación y desarrollo de Columbia. El Condado de Howard ha asistido al sistema escolar en el pasado mediante intercambios de terrenos del condado donde fuera necesario. Las oportunidades para adiciones al banco de terrenos en la zona este del Condado de Howard para alojar proyectos que se denotan en la Figura 3.11 en la página 15 se encuentran bajo consideración. Asimismo, se busca una localidad para una escuela primaria para alojar el desarrollo de Turf Valley. El HCPSS trabaja conjuntamente con el Gobierno del Condado de Howard para adquirir un terreno a lo largo del Corredor de la Ruta 1 y otras áreas de crecimiento identificado. La Figura 3.12 muestra el inventario de localidades escolares presentado en el presupuesto anual de capital:

Figura 3.12 Banco de Terrenos

MS = Escuela Intermedia, ES = Escuela Primaria

Terrenos Propios	Área en Acres	Ubicación	Fecha Adquis.	Costo
Sunny Spring Drive	10	Sunny Spring Drive	1974	$1,00
Terreno Futura MS	41	2865 Marriottsville Road	2007	$1.700.000
Terreno Nueva ES #42	28 (combinada)	7030 Banbury Drive	2013	$4.200.000
Faulkner Ridge Center	9,01	Marble Faun Lane	1968	$1,00

Figura 3.13 Terrenos Reservados

Terrenos Reservados	Área en Acres	Ubicación
Clary’s Forest	10	Little Patuxent cerca de Bright Passage
Dickinson	11	Eden Brook Drive y Weather Worn Way
Dickinson	20	Sweet Hours Way al este de Eden Brook Drive
Hopewell	10	Rustling Leaf y Deepage Drive

Huntington	11	Vollmerhausen Road al este de Murray Hill Road

Instalaciones y Banco de Terrenos del HCPSS

Sección 4

Necesidades y Estrategias

Previo a examinar ajustes futuros de límites escolares, resulta necesario revisar las implicancias de la proyección nueva e identificar necesidades y estrategias potenciales. Cuando la utilización de la capacidad escolar se encuentra fuera del rango aceptable según la Norma de la Junta (90 a 110 por ciento), pueden considerarse ajustes a límites escolares.

Junio del 2017

Escuelas Primarias (Pre-K a 5º) Región Columbia Este

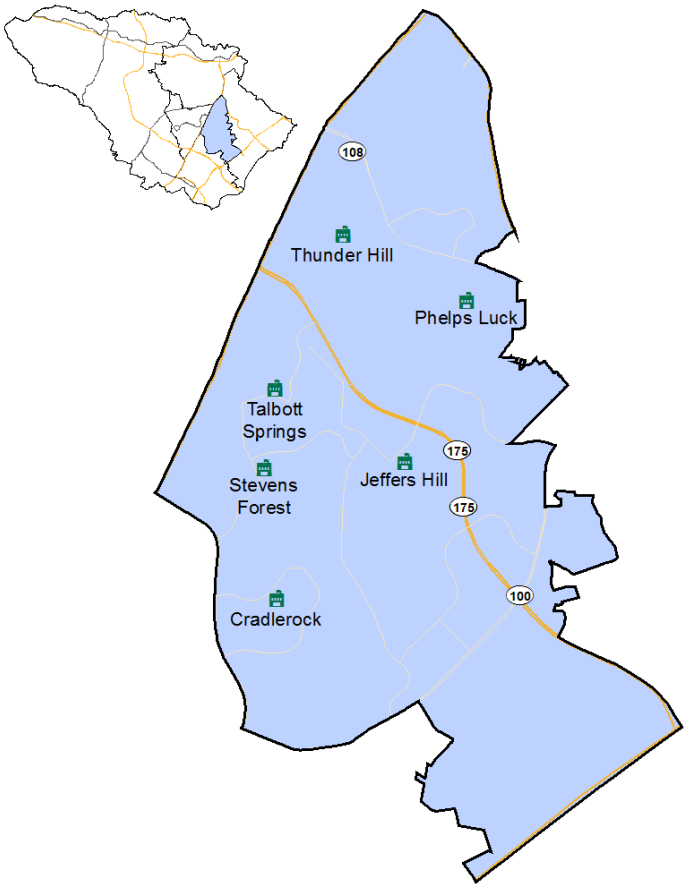
Necesidad:

No se necesita capacidad en el corto plazo.

Estrategia:

Continuar observando las proyecciones de matriculación en estudios futuros de factibilidad. La mayoría de las escuelas en esta región permanecerán dentro de la utilización de capacidad prevista. Se han completado proyectos de incremento de capacidad en la Esc. Prim. Thunder Hill, Esc. Prim. Phelps Luck y en la Esc. Prim. Stevens Forest. La Esc. Prim. Thunder Hill experimentará algo de superpoblación a pesar de los cambios en límites escolares y de un proyecto de capacidad. Las proyecciones indican que la Esc. Prim. Talbott Springs cuenta con algo de superpoblación. Una renovación planificada puede ser la oportunidad para obtener capacidad dependiendo del diseño de la renovación y de la disponibilidad de financiammiento. Los salones reubicables han sido instalados y la matriculación continuará siendo observada. Se sugieren ajustes menores dentro de las áreas de asistencia de Columbia Este para remover áreas de asistencia escolar no contiguas, equilibrar la capacidad dentro de la región y alinear los suministros [hacia escuelas]. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

Figura 4.1 Escuelas Primarias de la Región Columbia Este



Se han considerado opciones de expansión de Pre-K para esta región. En discusiones futuras del presupuesto de capital se observará este concepto.

Figura 4.1 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)

ES = Escuela Primaria

Columbia Este	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Cradlerock ES	430	398	108	351	398	88,2
Jeffers Hill ES	444	421	105,5	432	421	102,6
Phelps Luck ES	586	616	95,1	664	616	107,8
Stevens Forest ES	408	399	102,3	424	399	106,3
Talbott Springs ES	447	377	118,6	436	377	115,6
Thunder Hill ES	567	509	111,4	507	509	99,6
(Totales ES Región)	**2.882**	**2.720**	**106**	**2.814**	**2.720**	**103,5**

Escuelas Primarias (Pre-K a 5º) Región Columbia Oeste

Necesidad:

La región proyecta contar con capacidad adecuada hasta el 2020 a pesar del crecimiento en la Esc. Prim. Running Brook.

Estrategia:

Ajustar límites escolares para aliviar condiciones de superpoblación. Se espera que a pesar de las inversiones de capacidad dentro de la Región Columbia Oeste, la Esc. Prim. Running Brook, Esc. Prim. Bryant Woods y la Esc. Prim. Clemens Crossing ES superen la capacidad. Con la apertura de la adición en la Esc. Prim. Swansfield, se recomienda el uso de esta capacidad con los ajustes de límites escolares. Los ajustes de áreas de asistencia propuestos por el personal toman ventaja de la capacidad escolar en la Esc. Prim. Swansfield, Esc. Prim. Clarksville y la Esc. Prim. Pointers Run. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

Figura 4.2
Escuelas Primarias de la Región Columbia Oeste

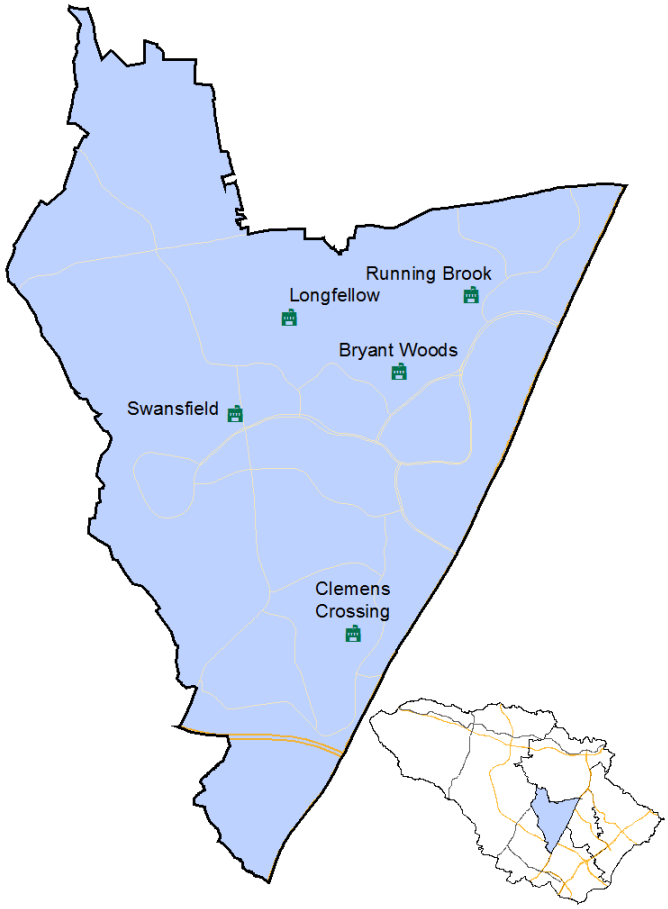


Figura 4.2 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
ES = Escuela Primaria

Columbia Oeste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Bryant Woods ES	418	361	115,8	404	361	111,9
Clemens Crossing ES	542	521	104	694	521	133,2
Longfellow ES	416	512	81,3	392	512	76,6
Running Brook ES	497	515	96,5	771	515	149,7
Swansfield ES	618	521	118,6	658	621	106
(Totales ES Región)	**2.491**	**2.430**	**102,5**	**2.919**	**2.530**	**115,4**

Escuelas Primarias (Pre-K a 5º) Región Noreste

Necesidad:

La región proyecta contar con capacidad adecuada hasta el 2021.

Estrategia:

Ajustar límites escolares para la apertura de la [Escuela Primaria] ES # 42 en el año escolar 2018–2019. El uso de capacidad en la Esc. Primaria Ducketts Lane permanecerá por sobre el 110 por ciento de utilización de capacidad, aún con la reubicación de programas regionales. La región excederá el 115 por ciento y requerirá cabida para 1.000 estudiantes adicionales con abarrotamiento en años subsecuentes. El plan de ajuste de límites escolares que se muestra en la Sección 5 de este informe se compone de porciones de la Esc. Prim. Ducketts Lane, Esc. Prim. Rockburn y Esc. Prim. Deep Run.

Este ajuste abre una capacidad subsecuente en la Esc. Prim. Rockburn para aliviar la Esc. Prim. Bellows Spring.

Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

Figura 4.3
Escuelas Primarias de la Región Noreste

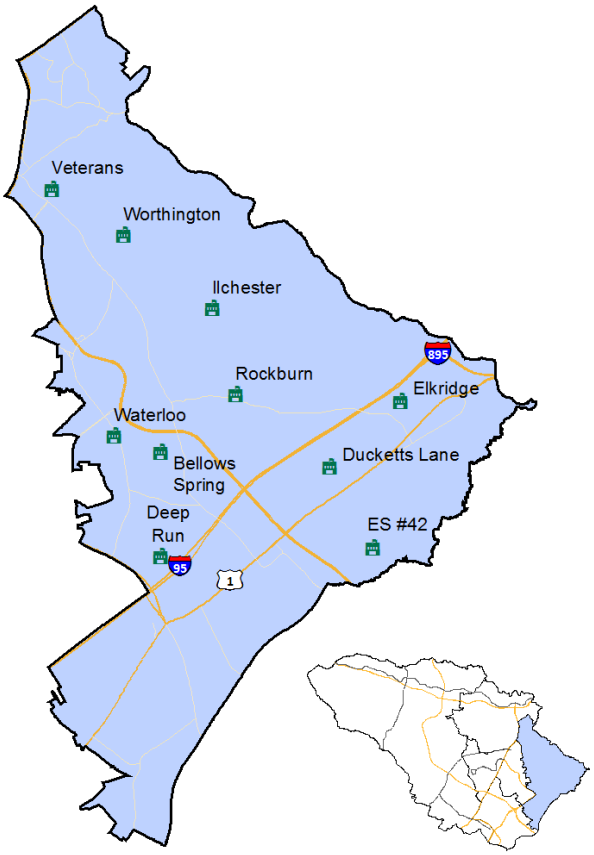


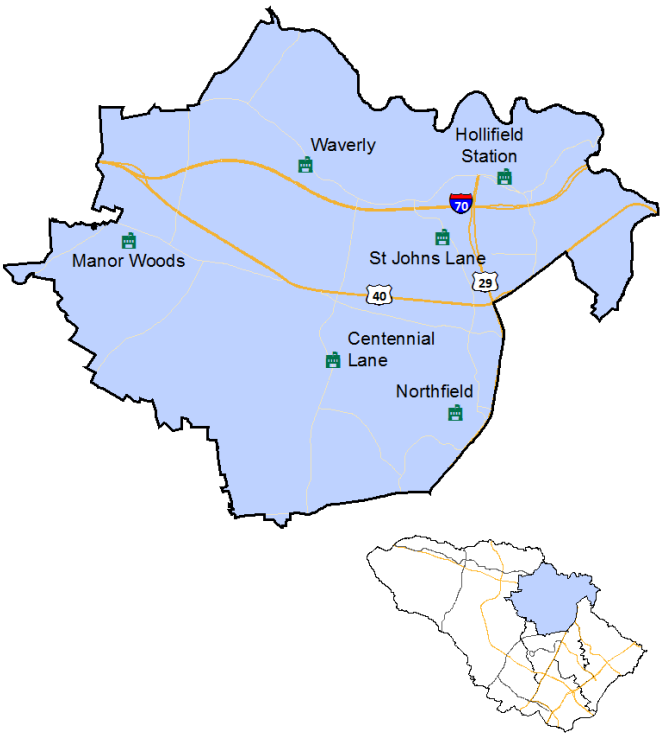
Figura 4.3 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)

ES = Escuela Primaria

Noreste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Bellows Spring ES	711	751	94,7	936	751	124,6
Deep Run ES	772	750	102,9	917	750	122,3
Ducketts Lane ES	867	770	112,6	1,589	770	206,4
Elkridge ES	826	760	108,7	739	760	97,2
Ilchester ES	604	653	92,5	546	653	83,6
Rockburn ES	677	653	103,7	767	653	117,5
Veterans ES	872	821	106,2	886	821	107,9
Waterloo ES	555	663	83,7	552	663	83,3
Worthington ES	500	590	84,7	408	590	69,2
(Totales ES Región)	**6.384**	**6.411**	**99,6**	**7.340**	**6.411**	**114,5**

Escuelas Primarias (Pre-K a 5º) Región Norte

Figura 4.4 Escuelas Primarias en la Región Norte



Necesidad:

La región se encuentra actualmente por sobre el 110 por ciento de utilización de capacidad con un crecimiento proyectado de matriculación en cuatro (4) de las seis (6) escuelas.

Estrategia:

Ajustar los límites escolares para aliviar la superpoblación en la Esc. Prim. Manor Woods y continuar la planificación de capacidad nueva en el área de Turf Valley. Se proyecta que el crecimiento continuará en la Esc. Prim. Centennial Lane, Esc. Prim. Hollifield Station, Esc. Prim. Manor Woods y Esc. Prim. St. John's Lane. Con la apertura de la Fase II de la adición en la Esc. Prim. Waverly, esta mejora de capital puede brindar alivio interino. Sin embargo, debiera considerarse capacidad adicional mientras otras escuelas de la región Norte son renovadas en presupuestos de capital futuros y se adquieren terrenos.

Las medidas para el manejo del crecimiento esperado incluyen ajustes a límites escolares para tomar ventaja de la cabida de cantidad de estudiantes disponible en la Esc. Prim. Bushy Park, Esc. Prim. Clarksville, Esc. Prim. Dayton Oaks, Esc. Prim. Triadelphia Ridge y Esc. Prim. West Friendship. La matriculación estudiantil en Turf Valley y dentro de la totalidad de la región del norte continuará aumentando a pesar de las inversiones de capital que deben completarse en el 2018. Continúa siendo una práctica sensata contar con terrenos urbanizables en el área, en particular un terreno en Turf Valley. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

Figura 4.4 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)

ES = Escuela Primaria

Norte	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Centennial Lane ES	745	647	115,1	741	647	114,5
Hollifield Station ES	783	694	112,8	827	694	119,2
Manor Woods ES	798	681	117,2	1,249	681	183,4
Northfield ES	730	700	104,3	750	700	107,1
St Johns Lane ES	690	612	112,7	762	612	124,5
Waverly ES	684	638	107,2	611	738	82,8
(Totales ES Región)	**4.430**	**3.972**	**111,5**	**4.940**	**4.072**	**121,3**

Escuelas Primarias (Pre-K a 5º) Región Sureste

Necesidad:

Se proyecta un crecimiento futuro de matriculación.

Estrategia:

Las escuelas dentro de esta región están proyectadas principalmente por debajo del 110 de utilización de capacidad al inicio del año escolar 2017 y continuarán creciendo a un ritmo estable. Los ajustes de límites escolares se sugieren para equilibrar la utilización de capacidad dentro de la región. La población estudiantil proyectada a lo largo del Corredor de la Ruta 1 continúa apoyando la necesidad de cabida adicional de estudiantes entre las regiones Noreste y Sureste. Actualmente se propone una nueva escuela para el 2023. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

Figura 4.5
Escuelas Primarias en la Región Sureste

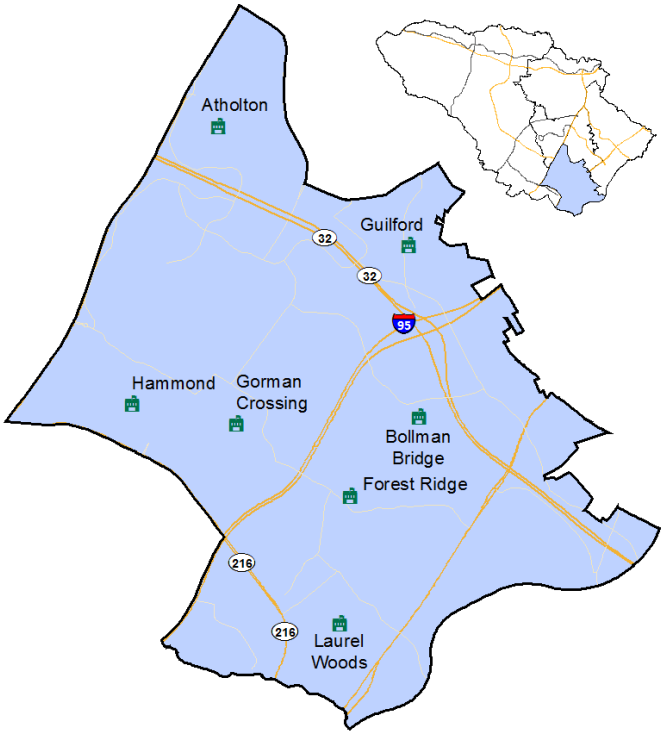


Figura 4.5 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)

ES = Escuela Primaria

Sureste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Atholton ES	458	424	108	418	424	98,6
Bollman Bridge ES	709	666	106,5	761	666	114,3
Forest Ridge ES	719	713	100,8	813	713	114
Gorman Crossing ES	700	735	95,2	839	735	114,1
Guilford ES	436	465	93,8	414	465	89
Hammond ES	644	653	98,6	705	653	108
Laurel Woods ES	547	640	85,5	469	640	73,3
(Totales ES Región)	**4.213**	**4.296**	**98,1**	**4.419**	**4.296**	**102,9**

Escuelas Primarias (Pre-K a 5º) Región Oeste

Necesidad:

Se cuenta con capacidad disponible la cual podría utilizarse para aliviar otras regiones. Se proyecta que la Esc. Prim. Fulton estará por encima del 110 por ciento de la utilización de capacidad y continuará creciendo hacia el futuro previsto.

Estrategia:

Ajustar límites escolares para aliviar las condiciones de superpoblación en las áreas del Norte y Columbia Oeste. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

Figura 4.6
Escuelas Primarias en la Región Oeste

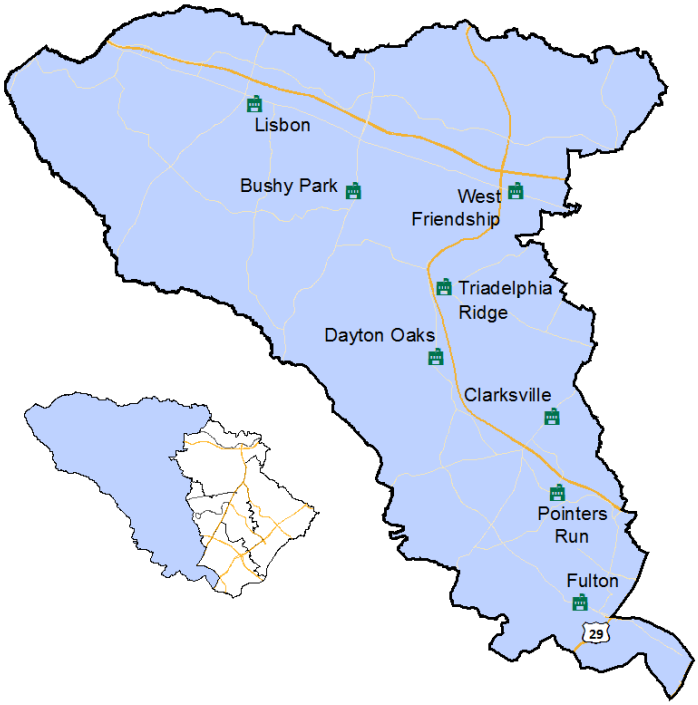


Figura 4.6 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)

ES = Escuela Primaria

Oeste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Bushy Park ES	599	788	76	499	788	63,3
Clarksville ES	428	612	69,9	429	612	70,1
Dayton Oaks ES	611	788	77,5	582	788	73,9
Fulton ES	871	788	110,5	1,111	788	141
Lisbon ES	438	527	83,1	417	527	79,1
Pointers Run ES	704	744	94,6	795	744	106,9
Triadelphia Ridge ES	550	581	94,7	578	581	99,5
West Friendship ES	336	414	81,2	370	414	89,4
(Totales ES Región)	**4.537**	**5.242**	**86,6**	**4.781**	**5.242**	**91,2**

Escuelas Intermedias (6º a 8º) Región Columbia Este

Necesidad:
Existe algo de capacidad en esta región.

Estrategia:
Controlar las necesidades de largo plazo. Existe algo de capacidad en la Esc. Int. Lake Elkhorn que podría utilizarse para fijar un suministro pequeño de estudiantes que asisten a la Esc. Int. Thomas Viaduct. Este movimiento aliviará la superpoblación proyectada en la Esc. Int. Thomas Viaduct y creará un suministro completo de estudiantes de primaria [que provienen] de la Esc. Prim. Guilford.
Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

Figura 4.7

Escuelas Intermedias de la Región de Columbia Este

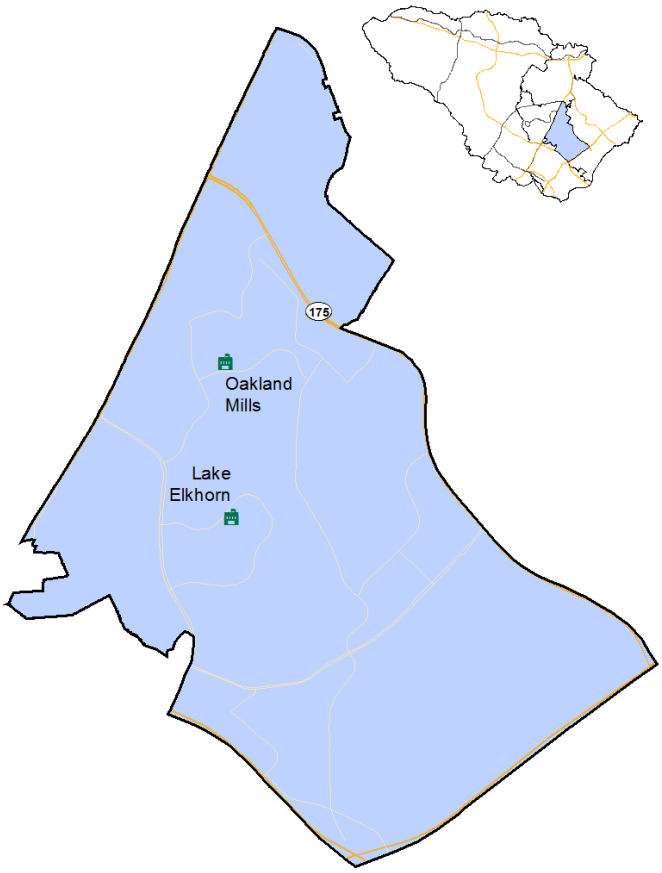


Figura 4.7 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)

MS = Escuelas Intermedias

Columbia Este	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada 2017	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada 2022
Lake Elkhorn MS	564	643	87,7	591	643	91,9
Oakland Mills MS	464	506	91,7	495	506	97,8
(Totales MS Región)	**1.028**	**1.149**	**89,5**	**1.086**	**1.149**	**94,5**

Escuelas Intermedias (6º a 8º) Región Columbia Oeste

Figura 4.8
Escuelas Intermedias de la Región Columbia Oeste

Necesidad:

Existe algo de capacidad en esta región.

Estrategia:

Con la adición de una cabida nueva para 293 estudiantes en el 2017, esta región permanecerá dentro de la utilización establecida para el futuro previsible en base a la proyección actual. Con ajustes de áreas de asistencia propuestos para escuelas primarias, que equilibran la utilización proyectada en el Centro de Columbia, los ajustes de áreas integrales de asistencia realinean los suministros [de estudiantes] y equilibran la utilización de la Esc. Int. Harper's Choice al utilizar algo de capacidad disponible en la Esc. Int. Wilde Lake MS. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

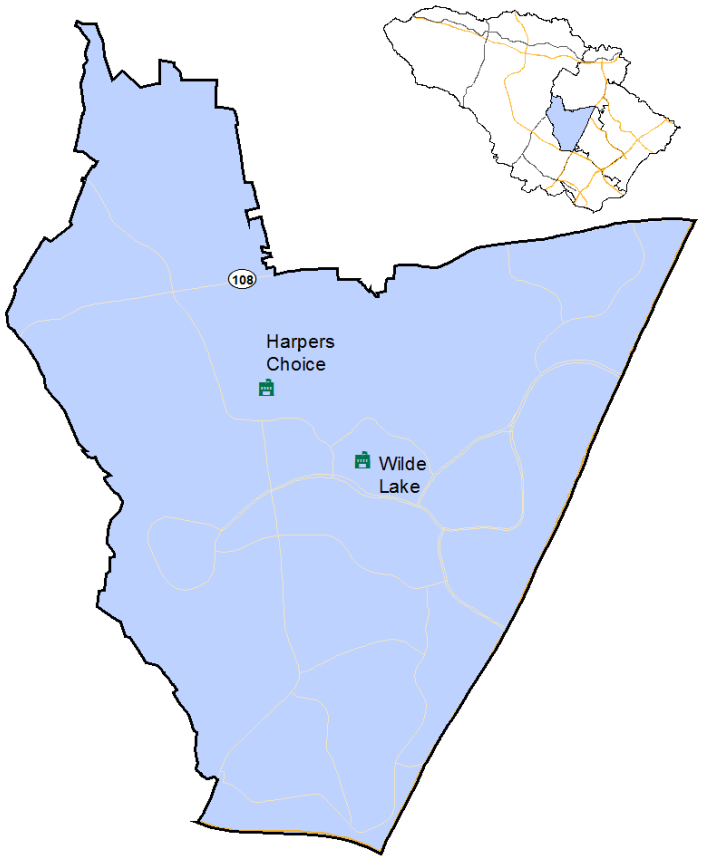


Figura 4.8 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
MS = Escuelas Intermedias

Columbia Oeste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Harpers Choice MS	563	506	111,3	562	506	111,1
Wilde Lake MS	619	760	81,4	705	760	92,8
(Totales MS Región)	**1.182**	**1.266**	**93,4**	**1.267**	**1.266**	**100,1**

Escuelas Intermedias (6º a 8º) Región Noreste

Necesidad:

El crecimiento de matriculación continúa en esta región.

Estrategia:

Se controlará la superpoblación proyectada en las Esc. Int. Thomas Viaduct y Ellicott Mills. Aunque la apertura de la Esc. Int. Thomas Viaduct alivió la superpoblación en la mayoría de las escuelas del noreste, esto no alivió a la Esc. Int. Ellicott Mills. El Plan de Mejora de Capital Año Fiscal 2018 muestra que la Esc. Int. Ellicott Mills está programada para una adición de cabida de 156 estudiantes en 2024. Sin embargo, el financiamiento continúa siendo incierto. Con la apertura de la [Escuela Primaria] ES #42, se sugieren ajustes en escuelas intermedias para equilibrar la utilización de matriculación proyectada y alinear los suministros [de estudiantes] a lo largo de la Región Noreste. Aunque se proponen ajustes a áreas de asistencia para la región, la necesidad de cabida para estudiantes en la Esc. Int. Ellicott Mills permanece como prioridad y el ajuste de la fecha estipulada para la apertura de la adición en el 2021 es una recomendación que se describe en este documento.

Figura 4.9
Escuelas Intermedias de la Región Noreste

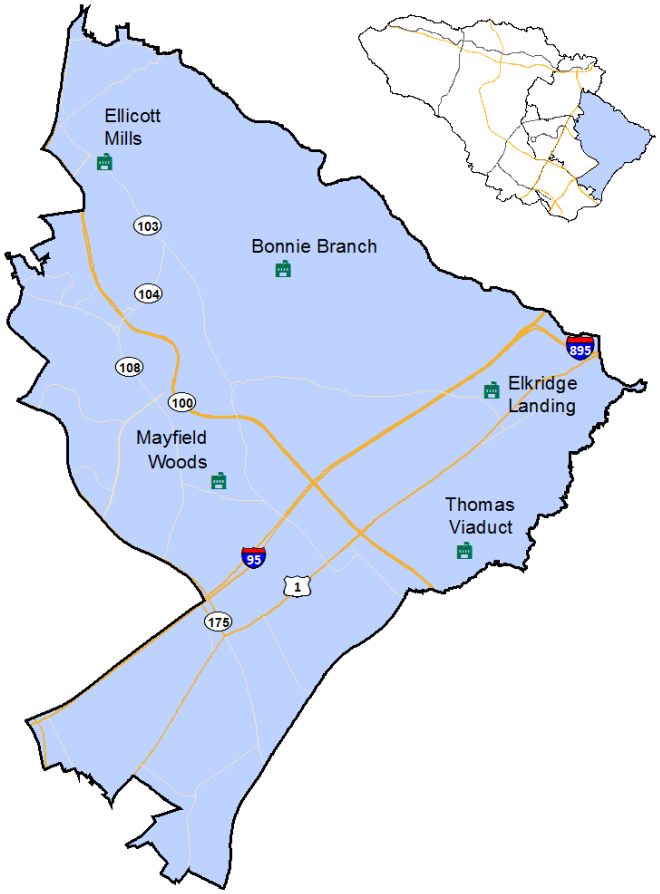


Figura 4.9 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
MS = Escuelas Intermedias

Noreste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Bonnie Branch MS	721	662	108,9	681	662	102,9
Elkridge Landing MS	704	779	90,4	734	779	94,2
Ellicott Mills MS	890	701	127	857	701	122,3
Mayfield Woods MS	711	798	89,1	843	798	105,6
Thomas Viaduct MS	645	701	92	877	701	125,1
(Totales MS Región)	**3.671**	**3.641**	**100,8**	**3.992**	**3.641**	**109,6**

Escuelas Intermedias (6º a 8º) Región Norte

Necesidad:

Las necesidades de matriculación exceden el 110 por ciento de capacidad en el 2020.

Estrategia:

Controlar las necesidades de largo plazo. A partir del 2020, se proyecta que la Región Norte se encontrará por encima del 110 por ciento de la pauta de utilización de capacidad. La Esc. Int. Dunloggin y Esc. Int. Patapsco tienen programadas renovaciones sistémicas en los próximos años. Debe considerarse capacidad adicional como parte de estas renovaciones o puede ser necesario el uso de capacidad temporaria. Cuando el crecimiento continuo en la Región Noreste adyacente se considera con las necesidades de esta región, probablemente necesite utilizarse el banco de terrenos en Marriottsville Rd. como escuela intermedia futura.

Figura 4.10

Escuelas Intermedias de la Región Norte

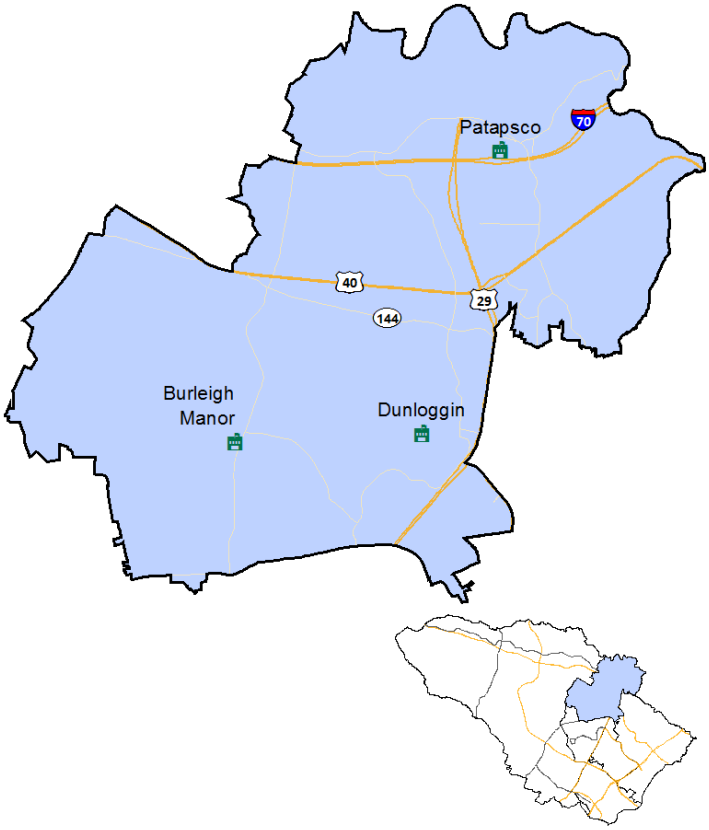


Figura 4.10 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)

MS = Escuelas Intermedias

Norte	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Burleigh Manor MS	795	779	102,1	865	779	111
Dunloggin MS	614	565	108,7	711	662	107,4
Patapsco MS	710	643	110,4	764	643	118,8
(Totales MS Región)	**2.119**	**1.987**	**106,6**	**2.340**	**2.084**	**112,3**

Escuelas Intermedias (6º a 8º) Región Sureste

Necesidad:

El crecimiento de matriculación es evidente en la región.

Estrategia:

Las tendencias de crecimiento a largo plazo en esta región deben ser controladas. Se proyecta que la Esc. Int. Murray Hill excederá el 110 por ciento de utilización de capacidad en el 2019. Se dispone de reubicables los cuales controlarían la superpoblación en esta región. Se cuenta con algo de capacidad en la Esc. Int. Patuxent Valley. Sin embargo, la matriculación en la región continuará incrementándose gradualmente durante el futuro previsible. Las necesidades proyectadas más allá de este período serán controladas. Una realineación propuesta del suministro [de estudiantes] a escuelas intermedias podría ayudar a equilibrar el crecimiento proyectado de población. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

Figura 4.11
Escuelas Intermedias de la Región Sureste

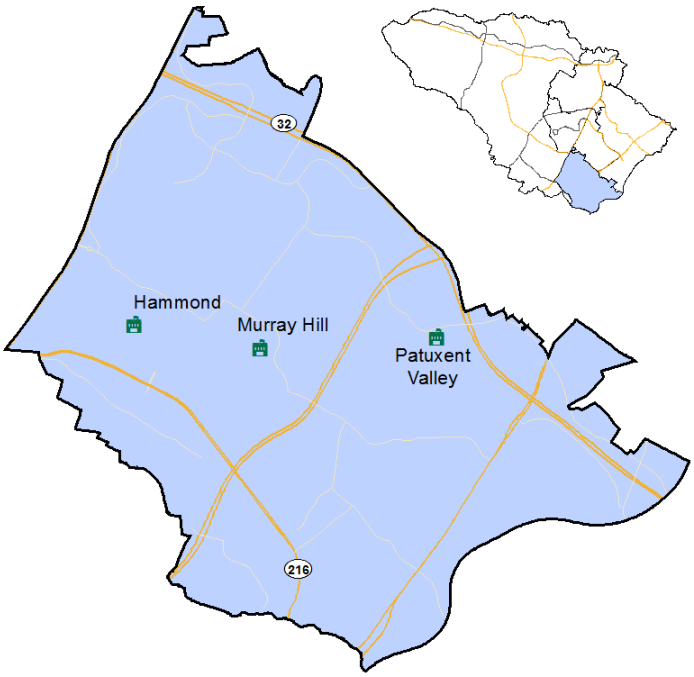


Figura 4.11 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
MS = Escuelas Intermedias

Sureste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Hammond MS	552	604	91,4	661	604	109,4
Murray Hill MS	669	662	101,1	754	662	113,9
Patuxent Valley MS	627	760	82,5	649	760	85,4
(Totales MS Región)	**1.848**	**2.026**	**91,2**	**2.064**	**2.026**	**101,9**

Escuelas Intermedias (6º a 8º) Región Oeste

Necesidad:
Existe algo de capacidad en esta región.

Estrategia:
Controlar las necesidades de largo plazo. Se proyecta que la Esc. Int. Lime Kiln y la Esc. Int. Mount View excederán el 110 por ciento de utilización en el 2019 y 2021, respectivamente. Utilización de capacidad en la región permanece dentro de la meta a lo largo de la proyección. Se proponen ajustes de límites escolares para la Esc. Int. Lime Kiln, Esc. Int. Folly Quarter y Esc. Int. Mount View, los cuales alinearán los suministros de estudiantes con los ajustes de áreas de asistencia de primaria y secundaria propuestos. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C.

Figura 4.12
Escuelas Intermedias de la Región Oeste

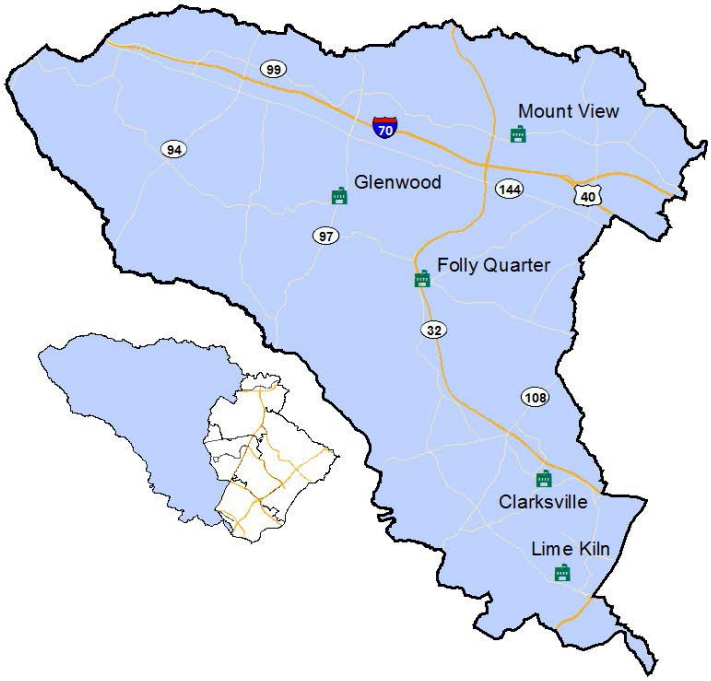


Figura 4.12 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
MS = Escuelas Intermedias

Oeste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Clarksville MS	528	643	82,1	477	643	74,2
Folly Quarter MS	636	662	96,1	616	662	93,1
Glenwood MS	526	545	96,5	502	545	92,1
Lime Kiln MS	730	701	104,1	829	701	118,3
Mount View MS	811	798	101,6	906	798	113,5
(Totales MS Región)	**3.231**	**3.349**	**96,5**	**3.330**	**3.349**	**99,4**

Escuelas Secundarias (9º a 12º) Región Columbia Este

Figura 4.13

Escuela Secundaria de la Región Columbia Este

Necesidad:

Existe algo de capacidad en esta región. Controlar proyecciones.

Estrategia:

La Esc. Secundaria Oakland Mills cubre la región de Columbia Este. Se proponen ajustes de áreas de asistencia para acomodar el crecimiento en la Región Noreste, la cual incluye a la Esc. Sec. Long Reach y la Esc. Sec. Howard. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C. Se controlarán las necesidades proyectadas más allá de este período.

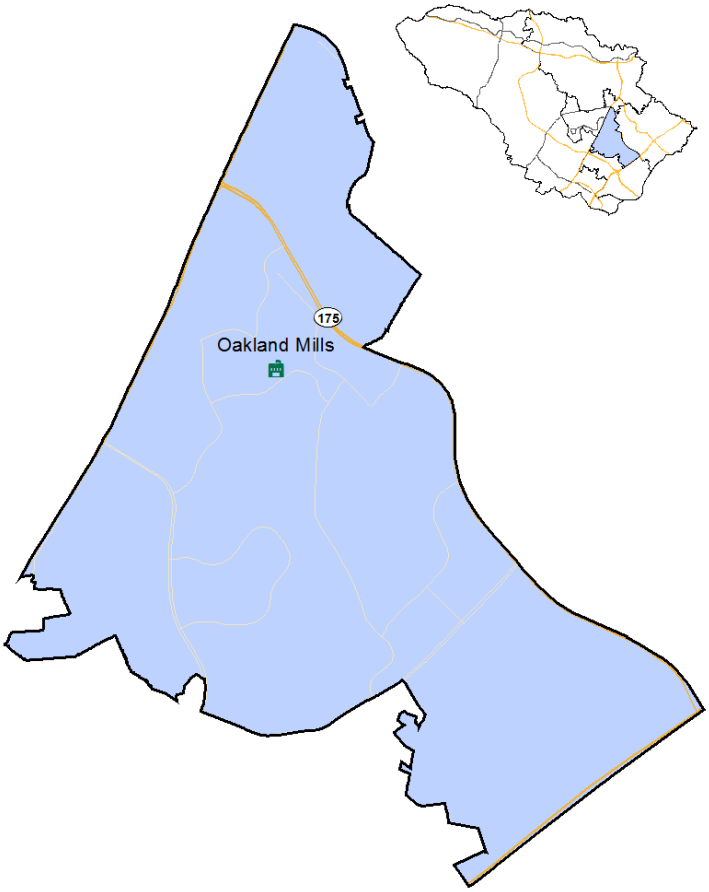


Figura 4.13 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)

HS = Escuelas Secundarias

Columbia Este	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada 2017	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada 2022
Oakland Mills HS	**1.176**	**1.400**	**84**	**1.354**	**1.400**	**96,7**

Escuelas Secundarias (9º a 12º) Región Columbia Oeste

Necesidad:
Controlar proyecciones.

Estrategia:
La Esc. Sec. Wilde Lake cubre la Región de Columbia Oeste. La proyección para esta escuela permanece entre el 90 por ciento y el 110 por ciento de utilización hasta el 2027. Esta proyección modela los efectos del desarrollo de Columbia Town Center. Se controlarán las necesidades proyectadas más allá de este período.

Figura 4.14
Escuela Secundaria de la Región Columbia Oeste

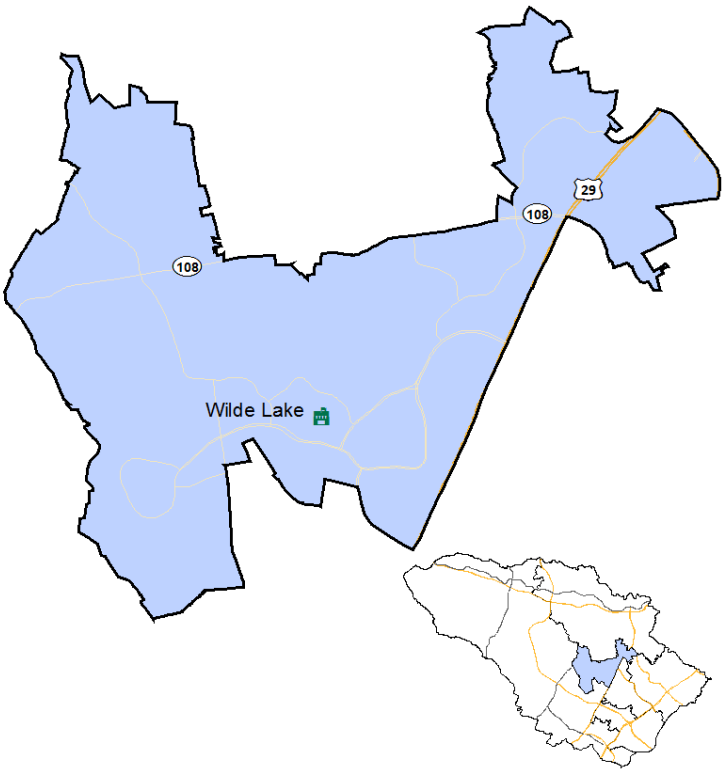


Figura 4.14 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
HS = Escuelas Secundarias

Columbia Oeste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada 2017	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada 2022
Wilde Lake HS	**1.298**	**1.424**	**91,2**	**1.442**	**1.424**	**101,3**

Escuelas Secundarias (9º a 12º) Región Noreste

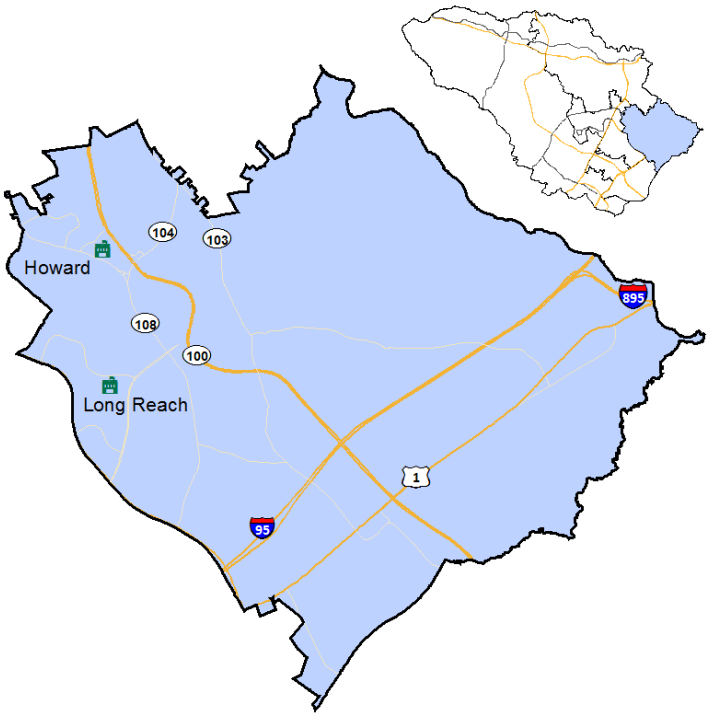
Necesidad:

Se proyecta un crecimiento considerable de matriculación. La capacidad disponible en esta región no es suficiente para absorber el crecimiento proyectado de matriculación a largo plazo.

Estrategia:

Evaluar las opciones de planeamiento de capital, incluyendo adiciones, adquisición de un terreno escolar futuro y ajustes de límites escolares.

Figura 4.15
Escuelas Secundarias de la Región Noreste



La Esc. Sec. Howard y la Esc. Sec. Long Reach cubren la Región Noreste y ambas exceden el 110 por ciento de utilización en el 2017. Se proyecta que la Esc. Sec. Howard excederá el 120 por ciento de utilización de capacidad en el 2017 y continúa proyectándose su crecimiento con esta proyección. Se proyecta que la Esc. Sec. Long Reach excederá el 120 por ciento de utilización en el 2019 y, de manera similar a la Esc. Sec. Howard, tiene proyectado un crecimiento. Las adiciones a capacidad temporaria tuvieron lugar en ambas escuelas secundarias. Las proyecciones para las regiones Noreste y Sureste indican la necesidad de una decimotercera escuela secundaria y resulta necesaria la adquisición de un terreno adecuado lo suficientemente grande para construir una escuela secundaria a pesar de los ajustes recomendados de límites escolares.

Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C. Se controlarán las necesidades proyectadas más allá de este período.

Figura 4.15 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
HS = Escuelas Secundarias

Noreste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Howard HS	1.942	1.420	136,8	2.057	1.420	144,9
Long Reach HS	1.663	1.488	111,8	2.079	1.488	139,7
(Totales HS Región)	**3.605**	**2.908**	**124**	**4.136**	**2.908**	**142,2**

Escuelas Secundarias (9º a 12º) Región Norte

Necesidad:

Se encuentra disponible algo de capacidad en esta región.

Figura 4.16
Escuelas Secundarias de la Región Norte

Estrategia:

Controlar las necesidades de largo plazo. La Esc. Sec. Centennial, Esc. Sec. Marriotts Ridge y Esc. Sec. Mt. Hebron cubren el área norte. Se proyecta que la Región Norte excederá el 110 por ciento de utilización en el 2020. La capacidad permanece en la Esc. Sec. Marriotts Ridge para esta región y se recomiendan ajustes a límites escolares para aliviar a la Esc. Sec. Centennial y a la Esc. Sec. Mt. Hebron. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C. Se controlarán las necesidades proyectadas más allá de este período.

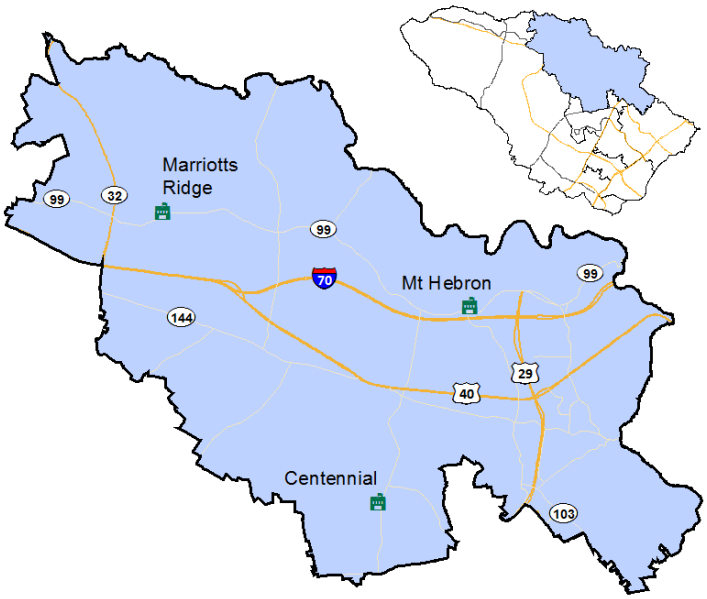


Figura 4.16 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
HS = Escuelas Secundarias

Norte	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Centennial HS	1.609	1.360	118,3	1.850	1.360	136
Marriotts Ridge HS	1.296	1.615	80,2	1.502	1.615	93
Mt Hebron HS	1.573	1.400	112,4	1.709	1.400	122,1
(Totales HS Región)	**4.478**	**4.375**	**102,4**	**5.061**	**4.375**	**115,7**

Escuelas Secundarias (9º a 12º) Región Sureste

Necesidad:

La Región Sureste excede el 110 por ciento de utilización de capacidad en el 2018 y se incrementa de manera constante más adelante en la proyección.

Estrategia:

Puede producirse algo de capacidad mediante ajustes de límites. Sin embargo, las proyecciones a largo plazo para las regiones Noreste y Sureste indican la necesidad de una decimotercera escuela secundaria. Se necesita adquirir un terreno adecuado lo suficientemente grande para construir una escuela secundaria. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C. Se controlarán las necesidades proyectadas más allá de este período.

Figura 4.17
Escuelas Secundarias de la Región Sureste

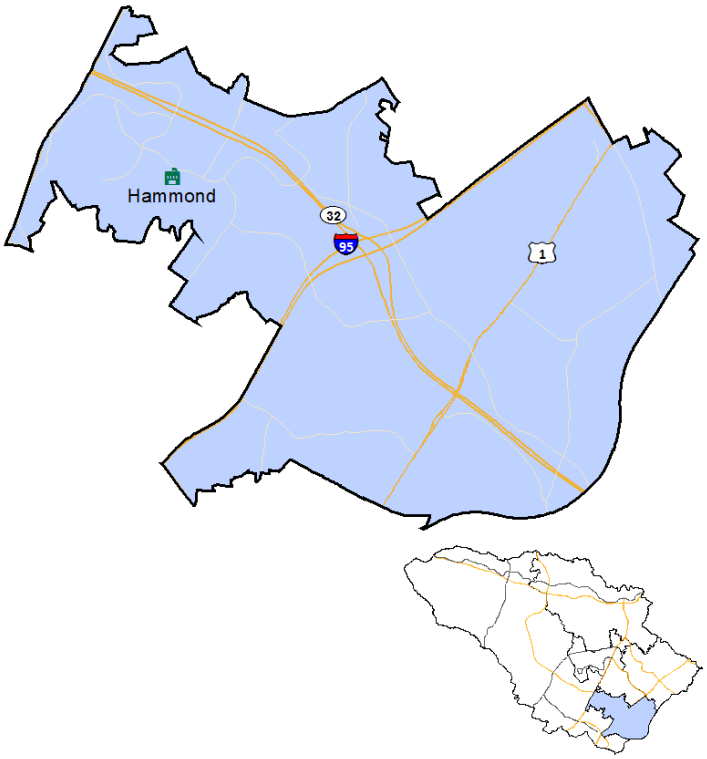


Figura 4.17 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
HS = Escuelas Secundarias

Sureste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada 2017	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada 2022
Hammond HS	1.332	1.220	109,2	1.423	1.220	116,6

Escuelas Secundarias (9º a 12º) Región Oeste

Necesidad:
Existe algo de capacidad.

Estrategia:
Controlar las necesidades de largo plazo. La Región Oeste no excede el 110 por ciento de utilización de capacidad hasta el 2028. La Esc. Sec. Reservoir y la Esc. Sec. Atholton deben controlarse debido a que esta proyección indica que estas escuelas excederán el 110 por ciento de utilización en el 2020 y 2023, respectivamente. Se propone a la Esc. Sec. Atholton para ajustes de límites escolares para utilizar la capacidad del Oeste para aliviar las condiciones de superpoblación en las áreas de asistencia de las regiones Noreste y Sureste. Los detalles completos se resumen en la Sección 5 de este informe. Los mapas detallando cambios pueden encontrarse en el Apéndice C. Se controlarán las necesidades proyectadas más allá de este período.

Figura 4.18
Escuelas Secundarias de la Región Oeste

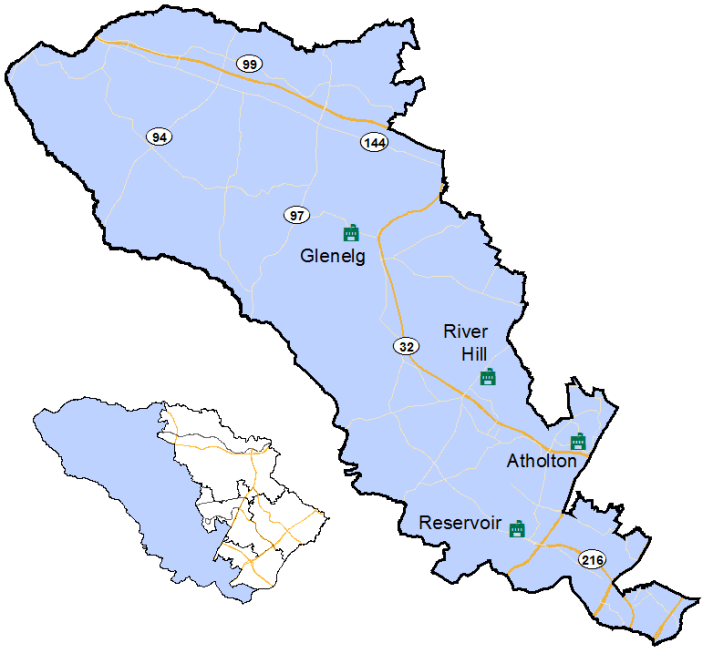


Figura 4.18 Utilización Proyectada de Cinco Años (excluyendo ajustes de áreas de asistencia)
HS = Escuelas Secundarias

Oeste	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2017**	Población Proyectada	Capacidad	Utilización Proyectada **2022**
Atholton HS	1.471	1.460	100,8	1.588	1.460	108,8
Glenelg HS	1.141	1.420	80,4	1.155	1.420	81,3
Reservoir HS	1.514	1.551	97,6	1.797	1.551	115,9
River Hill HS	1.220	1.488	82	1.158	1.488	77,8
(Totales HS Región)	**5.346**	**5.919**	**90,3**	**5.698**	**5.919**	**96,3**

Sección 5

Ajustes Previsibles de Áreas de Asistencia

Este informe no recomienda ningún ajuste a áreas de asistencias hasta el 2018 cuando los ajustes son necesarios para la apertura de la [Escuela Primaria] ES # 42. El proceso se llevaría a cabo entre junio y noviembre del 2017 y entraría en vigencia a partir del año escolar 2018.

Junio del 2017

Resumen de Ajustes Previsibles de Áreas de Asistencia

Ajustes a Áreas de Asistencia Escolar

El plan propuesto por el personal es un ajuste integral de áreas de asistencia en los niveles primario, intermedio y secundario. Este plan cumple metas múltiples, incluyendo la apertura de la [Escuela Primaria] ES #42, equilibrando la utilización de capacidad a lo largo del HCPSS en todos los niveles educativos y mejorando el suministro [de estudiantes] a los niveles de escuelas intermedias y secundarias. La cantidad aproximada proyectada de estudiantes movilizados es de 8.800 para el año escolar 2018, la cual representa un 15,6 por ciento del total proyectado de matriculación de estudiantes.

Los ajustes planificados para escuelas secundarias utilizan la capacidad disponible en el oeste para cubrir la matriculación proyectada de estudiantes en la Esc. Sec. Atholton, Esc. Sec. Centennial, Esc. Sec. Hammond, Esc. Sec. Howard, Esc. Sec. Long Reach y Esc. Sec. Mt. Hebron y para alinear los suministros de estudiantes a escuelas secundarias del nivel de escuelas intermedio. La Figura 5.3, identifica el resultado de los ajustes de límites propuestos. La Esc. Sec. Atholton y la Esc. Sec. Marriotts Ridge se ven afectadas para contar con un mejor acceso a la capacidad del oeste de la Esc. Sec. Glenelg, Esc. Sec. Marriotts Ridge y Esc. Sec. River Hill. Según la Norma 6010 de Áreas de Asistencia Escolar, los ingresantes a 12º grado no se verán afectados por cambios en áreas de asistencia. Mientras que la capacidad existe para equilibrar a todas las escuelas a lo largo del condado, el desafío ha sido el hecho de que la capacidad el crecimiento de matriculación no comparten la misma geografía. En otras palabras, para utilizar la capacidad existente en el oeste, necesita tener lugar la movilización de estudiantes a través de áreas de asistencia escolar y ello presenta un desafío. Históricamente, las áreas de asistencia de escuelas secundarias se ajustaron con la apertura de escuelas y [las reasignaciones] fueron escalonadas (ingresantes a noveno y décimo grados fueron reasignados primero). La región Noreste que comprende la Esc. Sec. Howard y la Esc. Sec. Long Reach continúa contando con el crecimiento de matriculación mayor y excede el 110 por ciento de utilización de capacidad en el 2017. El crecimiento proyectado de matriculación en la Esc. Sec. Centennial y la Esc. Sec. Mt Hebron también se encontrará por sobre el 110 por ciento de utilización en el 2017 y continúa incrementándose.

Según la Norma 6010 de Áreas de Asistencia Escolar, los ingresantes al 12º grado no serán afectados por cambios en áreas de asistencia. La Junta también puede escoger permitir a los ingresantes a 11º grado permanecer en sus escuelas. Dependiendo de la acción de la Junta, puede que los cambios completos en áreas de asistencia no se realicen por hasta tres años hasta que los ingresantes a 11º y 12º grados finalicen en sus escuelas originales. Si se incluye a los hermanos que les siguen (aquellos estudiantes más jóvenes que “compartirán” un año con el ingresante al 12º grado), las etapas graduales podrían llevar hasta seis años. Cualquier consideración de reasignación de estudiantes mediante ajustes en áreas de asistencia puede realizarse en etapas graduales según la Norma 6010. Las recomendaciones en este documento no incluyen la introducción gradual de ingresantes a 11º grado ni permitir a los hermanos que compartirían un año en la misma escuela.

Las áreas propuestas de asistencia escolar a escuelas intermedias priorizan dos factores al considerar los ajustes de límites: alinear el suministro de estudiantes (desde escuelas primarias) y equilibrar la utilización de capacidad. A diferencia de la escuelas primarias o secundarias, no se cuenta con capacidad disponible en el Oeste. Los ajustes recomendados de límites toman ventaja de la capacidad existente para equilibrar la utilización para la mayoría de las áreas de asistencia. La Figura 5.2 identifica recomendaciones específicas del personal.

Se designan ajustes a nivel primario para crear un área de asistencia nueva para la Nueva [Escuela Primaria] ES #42 y ajustar las áreas de asistencia de las regiones de escuelas primarias siguientes: Norte, Oeste, Columbia Oeste, Noreste y Sureste para aliviar las condiciones de superpoblación debido al crecimiento de la población estudiantil. La Nueva ES #42 cuenta con una especificación educativa primaria modificada con cabida para 788 estudiantes más salones adicionales para un programa de pre-kindergarten. Asimismo, los ajustes de límites propuestos toman ventaja de la capacidad de la Región Oeste y de la nueva capacidad en la Esc. Prim. Waverly y Esc. Prim. Swansfield para aliviar a la Esc. Prim. Manor Woods, Esc. Prim. Running Brook, Esc. Prim. Clemens Crossing y Esc. Prim. Bryant Woods. La Figura 5.1 identifica la recomendación del personal. Este plan no puede cubrir el crecimiento proyectado de la población de manera razonable en la Esc. Prim. Centennial Lane ni en la Esc. Prim. Fulton, aunque se modelaron y estudiaron posibilidades.

Cambios Propuestos

Figura 5.1 Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas

ES = Escuela Primaria

Escuela Remitente	Escuela Receptora	Cant. Aprox. Estudiantes	Polígonos Propuestos para Movilización
Bellows Spring ES	Ducketts Lane ES	0	1082
Bellows Spring ES	Nueva ES #42	131	3035
Bellows Spring ES	Rockburn ES	156	83, 298, 1083
Bellows Spring ES	Waterloo ES	82	1076
Bollman Bridge ES	Forest Ridge ES	96	260, 1260
Bryant Woods ES	Clemens Crossing ES	133	133, 1133, 4133, 5133
Bryant Woods ES	Longfellow ES	140	268, 1268, 2268
Clarksville ES	Triadelphia Ridge ES	42	185, 1176, 1185
Clemens Crossing ES	Pointers Run ES	196	127, 130, 1130
Clemens Crossing ES	Swansfield ES	16	1066, 2134
Cradlerock ES	Stevens Forest ES	60	55, 139, 2139
Dayton Oaks ES	Triadelphia Ridge ES	39	200, 1200
Deep Run ES	Bellows Spring ES	212	78, 79, 80, 1079, 1080
Deep Run ES	Nueva ES #42	100	30, 1030, 2030
Ducketts Lane ES	Deep Run ES	122	33
Ducketts Lane ES	Nueva ES #42	262	35, 1035, 1036, 2035, 4035
Forest Ridge ES	Laurel Woods ES	132	1, 12, 116, 1001, 1116
Hollifield Station ES	Veterans ES	110	105, 1105, 1308
Manor Woods ES	Triadelphia Ridge ES	59	178, 179, 1178
Manor Woods ES	Waverly ES	81	164, 305, 1164, 1305
Manor Woods ES	West Friendship ES	104	304, 1304
Northfield ES	Running Brook ES	60	148, 276
Pointers Run ES	Clarksville ES	160	64, 129, 295, 1064, 1129
Pointers Run ES	Dayton Oaks ES	38	118, 189, 1192
Rockburn ES	Ilchester ES	62	91, 3091
Rockburn ES	Nueva ES #42	192	32, 1032
Running Brook ES	Bryant Woods ES	168	136, 204, 1136, 1204, 2133, 2136, 3133, 3136, 4136
St. John's Lane ES	Hollifield Station ES	74	72
St. John's Lane ES	Waverly ES	115	159, 1159
Stevens Forest ES	Talbott Springs ES	186	96, 1110
Talbott Springs ES	Cradlerock ES	70	52, 279
Talbott Springs ES	Guilford ES	46	51, 1051, 2051
Talbott Springs ES	Stevens Forest ES	121	59, 1059, 2059, 3059
Triadelphia Ridge ES	Bushy Park ES	101	210, 218, 1210, 1218, 1222, 2210
Triadelphia Ridge ES	Dayton Oaks ES	36	209
Veterans ES	Worthington ES	80	101, 102, 217
Waverly ES	St. John's Lane ES	106	162, 1162, 2161
Waverly ES	West Friendship ES	1	4169
West Friendship ES	Bushy Park ES	129	224, 229, 231, 232, 1229, 1231, 2229
Total		**4.018**	

Cambios Propuestos

Figura 5.2 Ajustes Propuestos para Escuelas Intermedias Propuestas

MS = Escuela Intermedia

Escuela Remitente	Escuela Receptora	Cant. Aprox. Estudiantes	Polígonos Propuestos para Movilización
Bonnie Branch MS	Ellicott Mills MS	0	1074
Bonnie Branch MS	Lake Elkhorn MS	14	261, 1261
Burleigh Manor MS	Mount View MS	29	164, 1164
Clarksville MS	Folly Quarter MS	28	185, 1185
Clarksville MS	Lime Kiln MS	0	189
Dunloggin MS	Oakland Mills MS	25	111, 1111, 2111
Dunloggin MS	Patapsco MS	50	105, 1105, 1308
Dunloggin MS	Wilde Lake MS	24	148, 276
Ellicott Mills MS	Bonnie Branch MS	53	2093, 3093, 4093
Ellicott Mills MS	Dunloggin MS	83	103, 1103
Folly Quarter MS	Glenwood MS	31	220, 1220, 2220
Harper's Choice MS	Wilde Lake MS	70	66, 134, 143, 144, 1134, 1144
Lake Elkhorn MS	Oakland Mills MS	35	55, 139, 2139
Lime Kiln MS	Clarksville MS	123	117, 120, 127, 296, 1117, 1120, 1296
Mayfield Woods MS	Elkridge Landing MS	71	83, 298, 1083
Mayfield Woods MS	Ellicott Mills MS	7	277
Mount View MS	Folly Quarter MS	95	170, 178, 179, 1170, 1178, 1179, 2170
Murray Hill MS	Patuxent Valley MS	69	3012
Oakland Mills MS	Lake Elkhorn MS	49	56, 1056, 2056, 3056
Patapsco MS	Mount View MS	77	159, 160, 1159, 1160
Thomas Viaduct MS	Lake Elkhorn MS	61	26, 27, 1026, 1027
Thomas Viaduct MS	Mayfield Woods MS	49	82, 2082
Wilde Lake MS	Clarksville MS	33	130, 1130
Total		**1.076**	

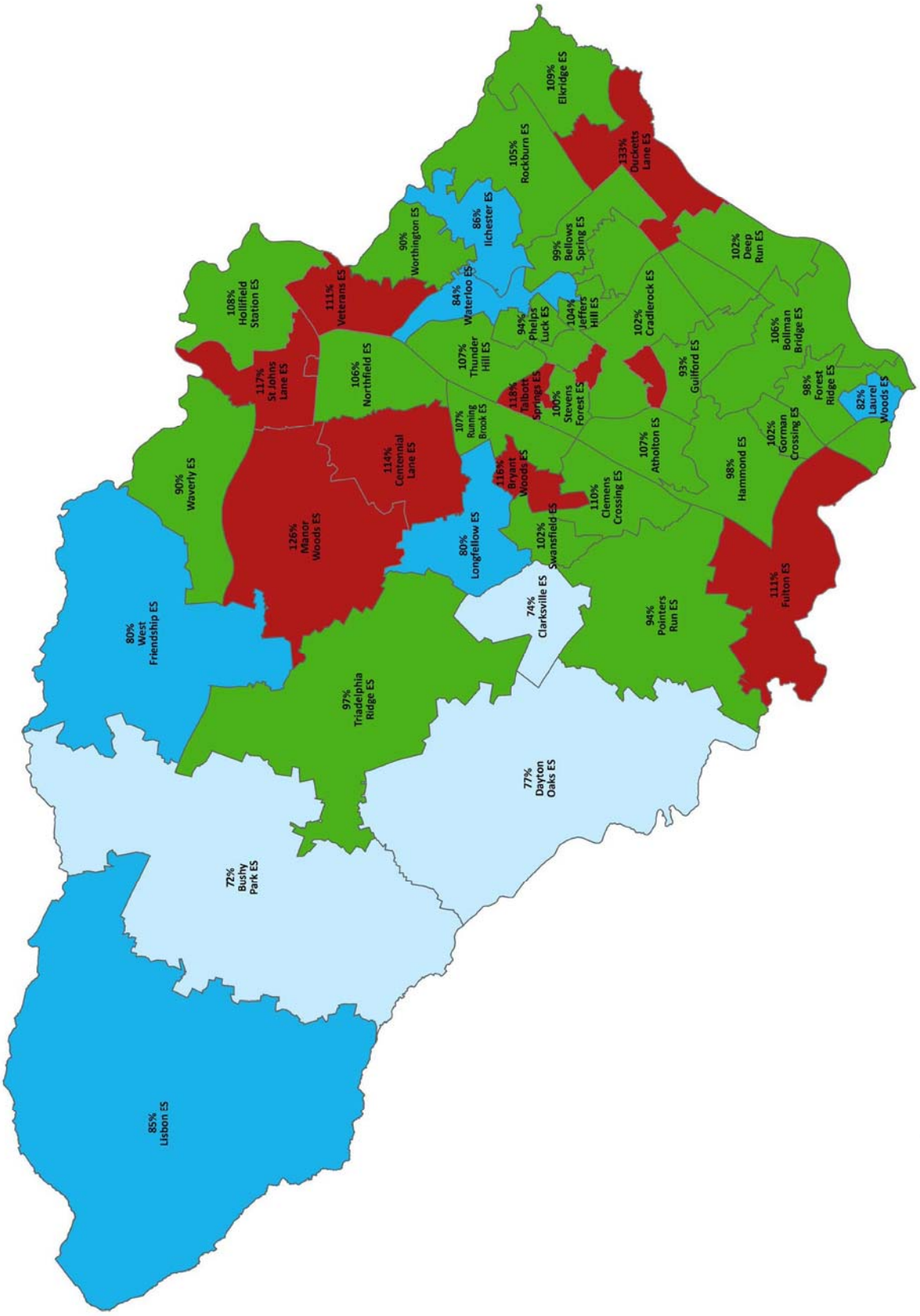
Cambios Propuestos

Figura 5.3 Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas

HS = Escuela Secundaria

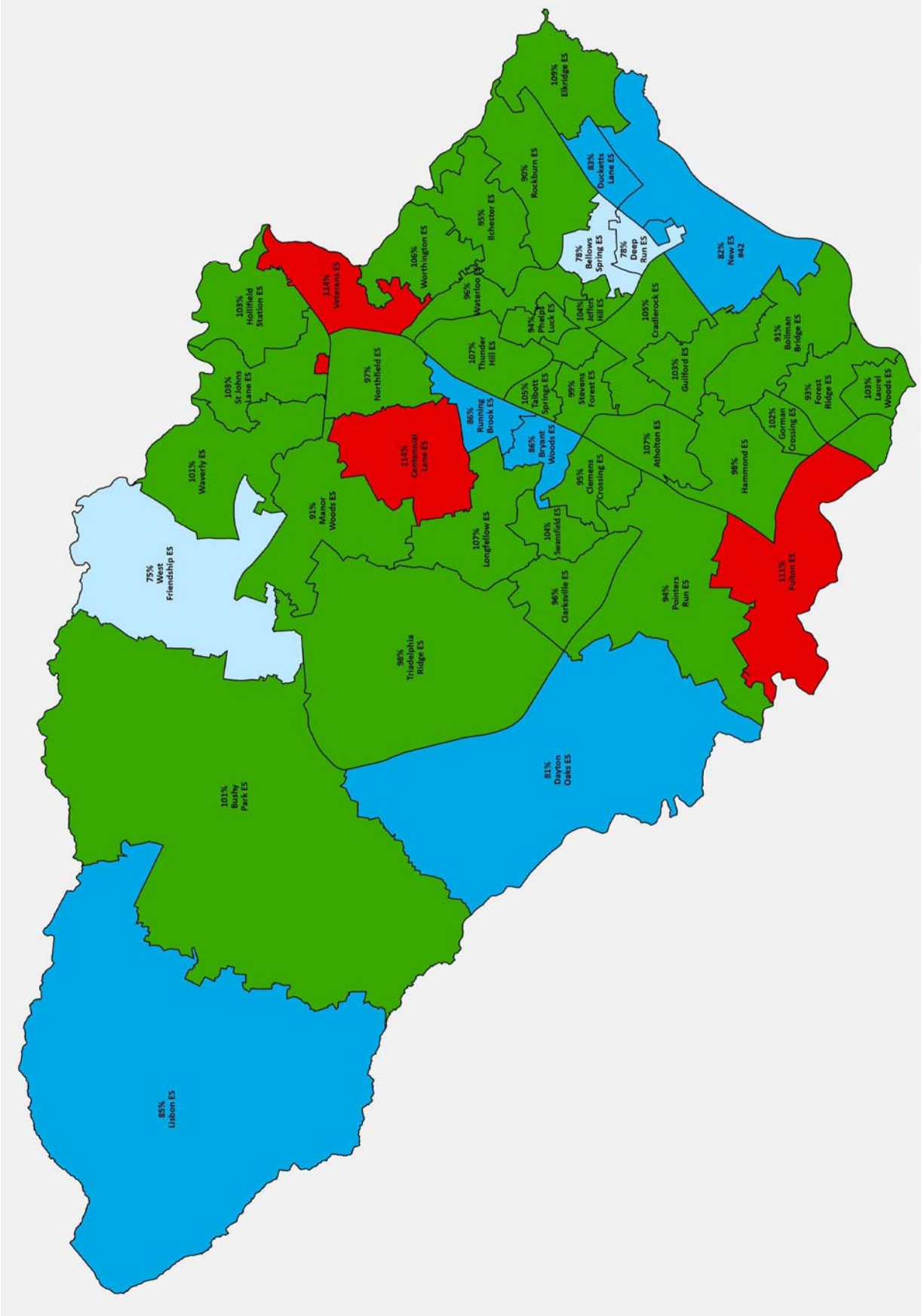
Escuela Remitente	Escuela Receptora	Cant. Aprox. Estudiantes	Polígonos Propuestos para Movilización
Atholton HS	Hammond HS	337	5,6,1005, 1006, 2005, 2010, 2011
Atholton HS	River Hill HS	614	64, 117, 118, 120, 123, 126, 127, 128, 129, 130, 190, 296, 1064, 1117, 1120, 1123, 1128, 1129, 1130, 1190, 1296
Centennial HS	Marriotts Ridge HS	210	153, 154, 214, 1154, 1184, 2154
Hammond HS	Atholton HS	325	13, 26, 27, 48, 50, 57, 270, 1026, 1027, 1048, 1050, 1057, 2050, 2057, 3048
Hammond HS	Oakland Mills HS	142	30, 32, 1030, 1032, 2030
Howard HS	Long Reach HS	418	42, 84, 86, 87, 95, 1042, 1086, 1095, 2042, 2087, 2095, 3042, 3087
Howard HS	Oakland Mills HS	20	261, 1261
Long Reach HS	Oakland Mills HS	545	33, 35, 80, 81, 266, 1033, 1080, 1081, 1266, 2081, 3035, 4035
Marriotts Ridge HS	Glenelg HS	136	170, 178, 179, 1170, 1178, 1179, 2170
Mount Hebron HS	Howard HS	69	2093, 3093, 4093
Mount Hebron HS	Marriotts Ridge HS	102	159, 160, 1159, 1160
Oakland Mills HS	Atholton HS	420	49, 51, 52, 54, 56, 58, 279, 1051, 1054, 1056, 1058, 1139, 2051, 2054, 2056, 2058, 3056, 3139
Oakland Mills HS	Wilde Lake HS	85	151, 1151, 2151
River Hill HS	Glenelg HS	227	180, 181, 182, 183, 199, 202, 203, 1180, 1181, 1182, 1183, 1199, 2182, 2183, 3182
Wilde Lake HS	Atholton HS	41	66, 134, 1134
Total		**3.691**	

Mapas de Utilización Proyectada de Capacidad para el 2018



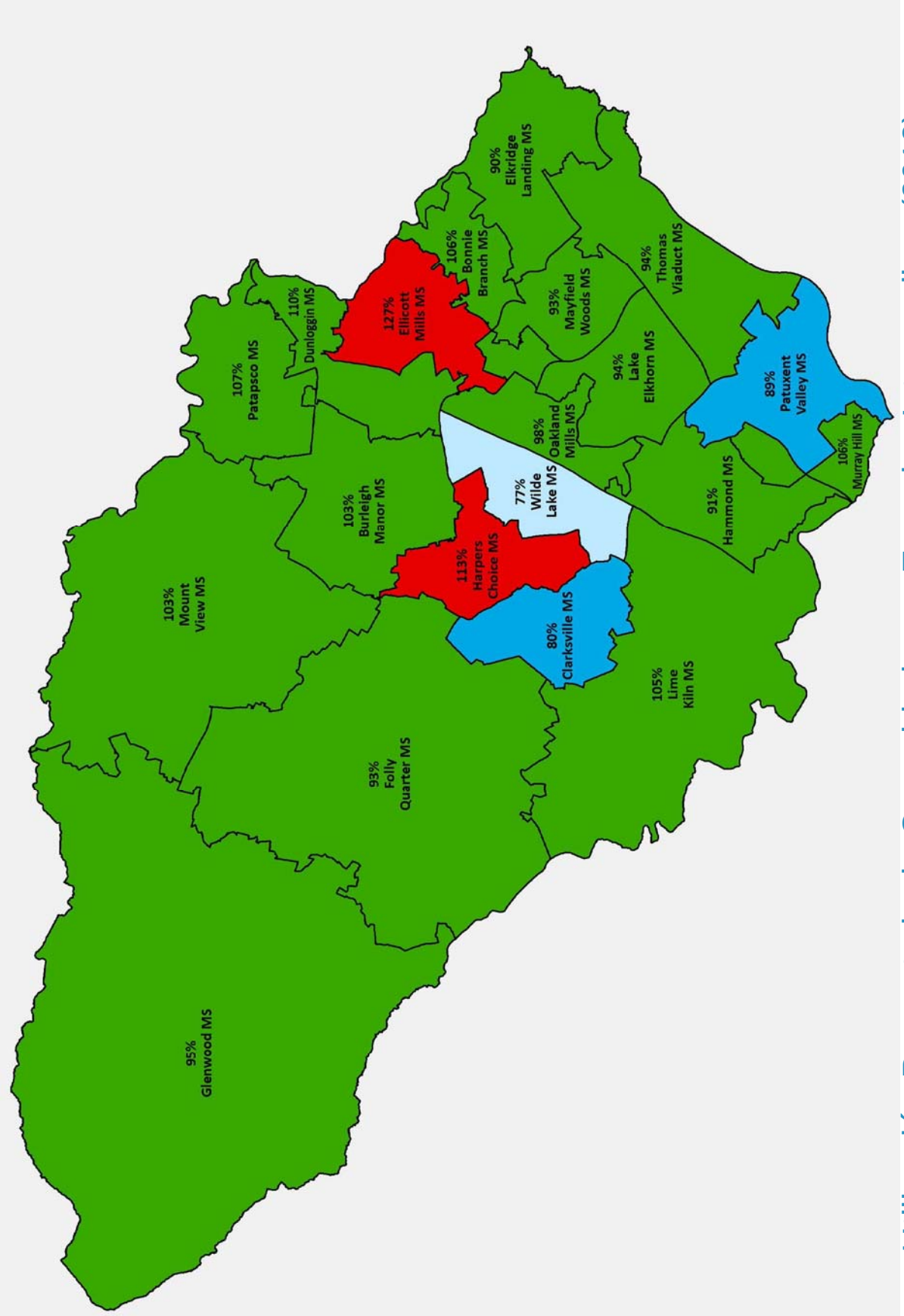
Utilización Proyectada de Capacidad para Escuelas Primarias (2018) sin Ajustes de Áreas de Asistencia

Mapas de Utilización de Capacidad Propuesta



Utilización Proyectada de Capacidad para Escuelas Primarias (2018) con Ajustes Propuestos de Áreas de Asistencia

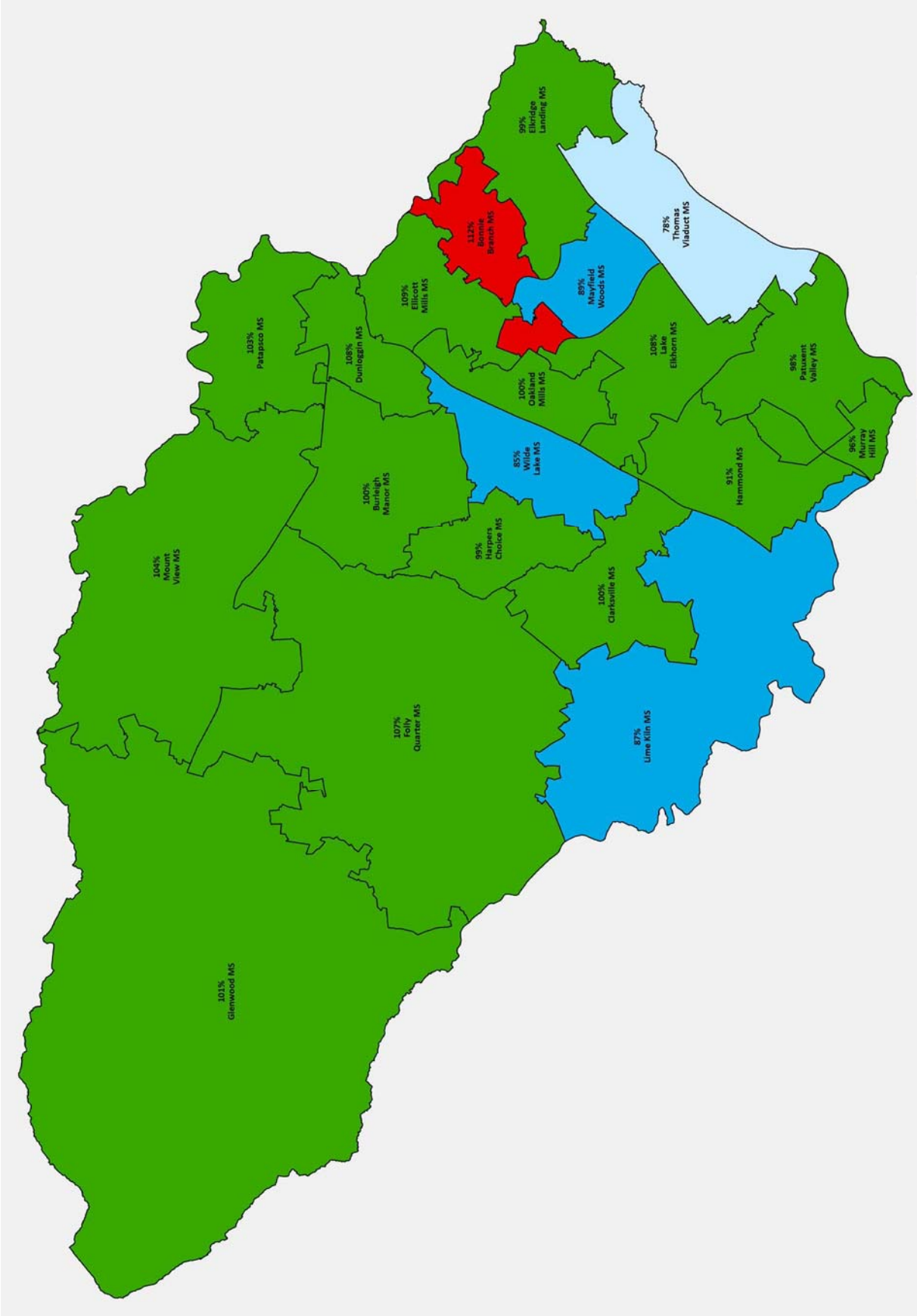
Mapas de Utilización Existente de Capacidad



Utilización Proyectada de Capacidad para Escuelas Intermedias (2018) sin Ajustes de Áreas de Asistencia

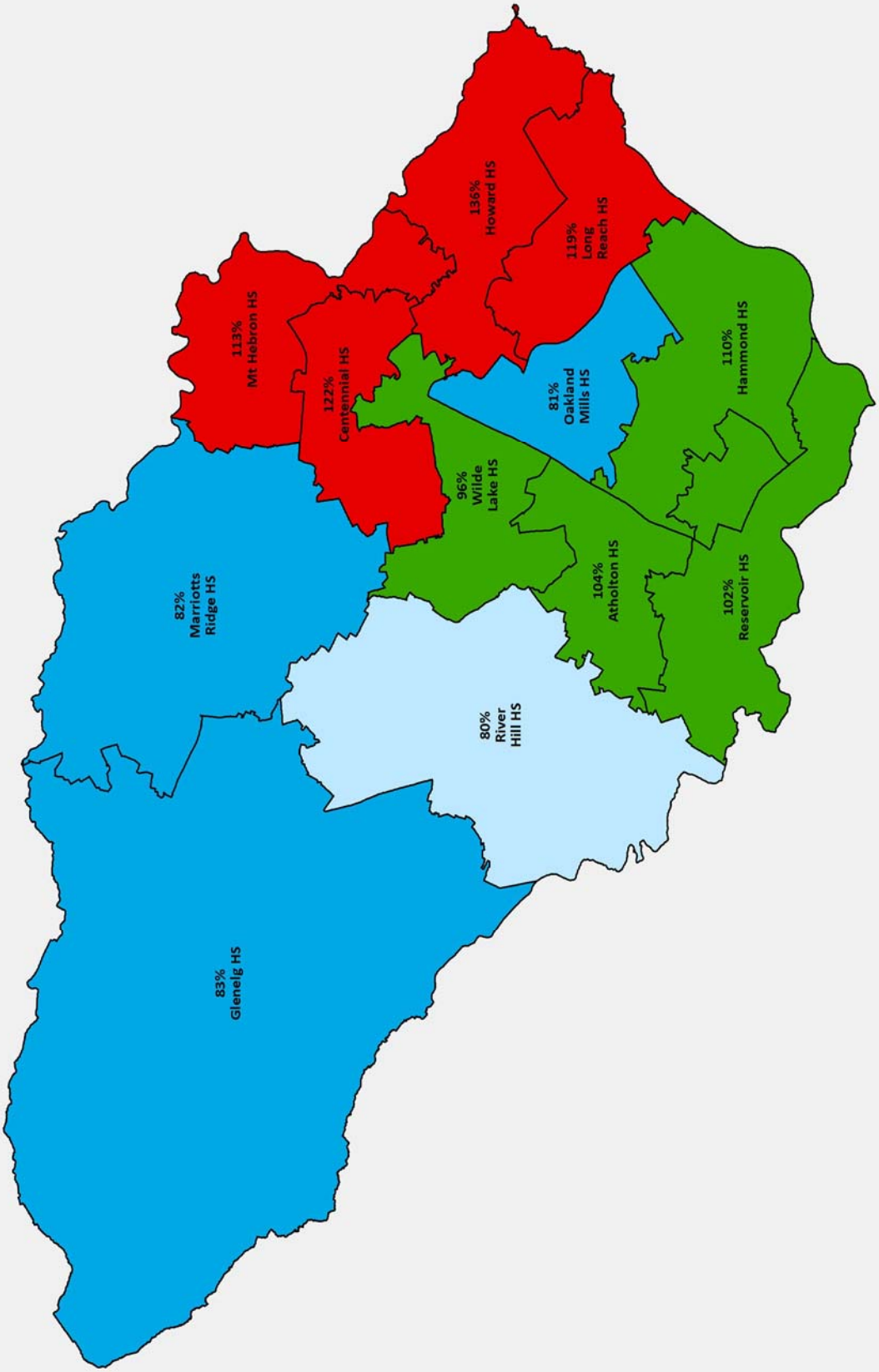
MODIFICADO Jun. 21, 2017

Mapas de Utilización Propuesta de Capacidad



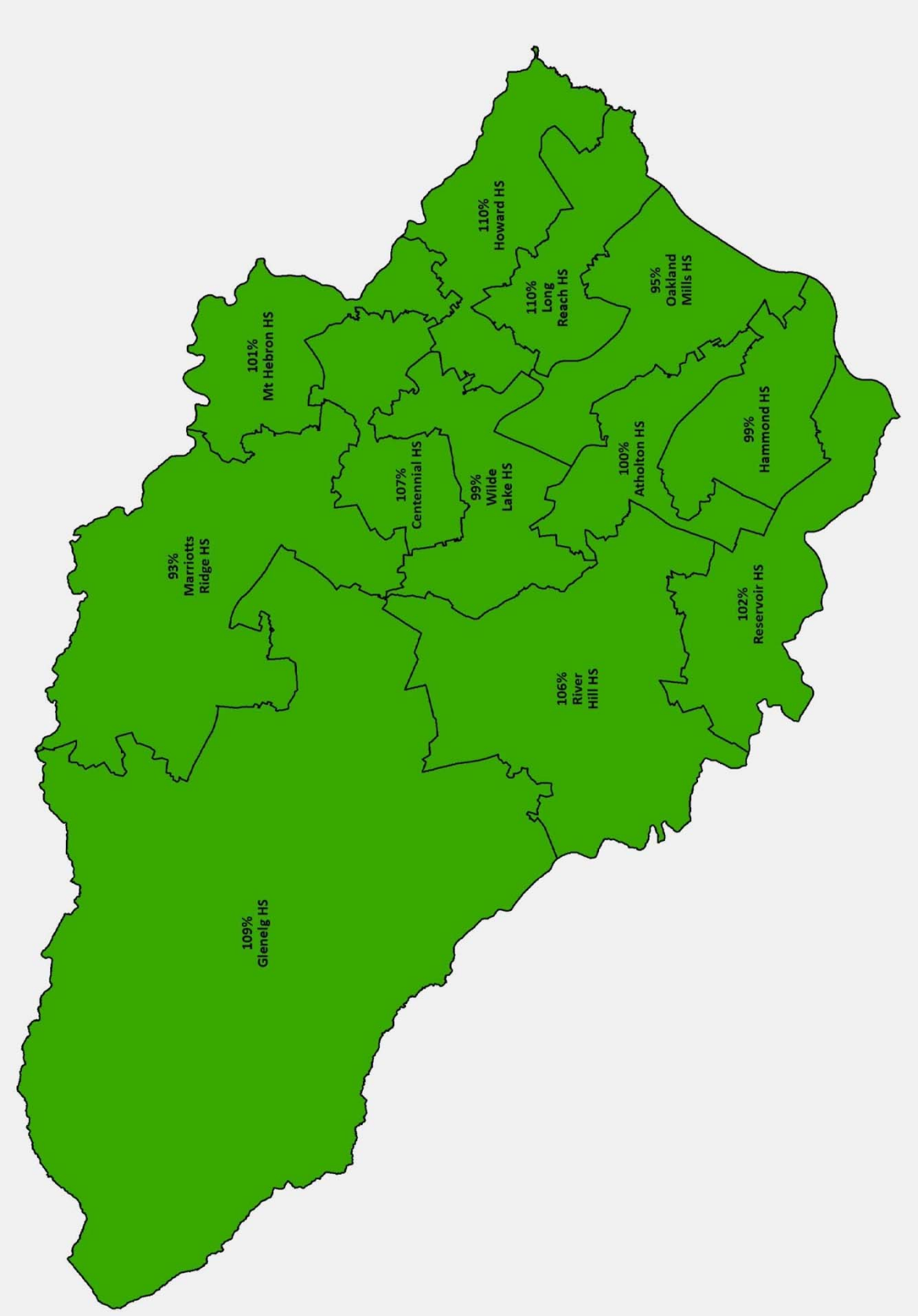
Utilización Proyectada de Capacidad para Escuelas Intermedias (2018) con Ajustes Propuestos de Áreas de Asistencia

Mapas de Utilización Propuesta de Capacidad



Utilización Proyectada de Capacidad para Escuelas Secundarias (2018)
sin Ajustes de Áreas de Asistencia

Mapas de Utilización Propuesta de Capacidad



Utilización Proyectada de Capacidad para Escuelas Secundarias (2018) con Ajustes Propuestos de Áreas de Asistencia

MODIFICADO Jun. 21, 2017

Evaluación de Cambios Propuestos

Evaluación

La sección siguiente evalúa la recomendación para los ajustes de áreas de asistencia del 2018. Las Figuras 5.4 a 5.10 del estudio de factibilidad incluyen una evaluación del plan recomendado a cambios individuales después de completarse los ajustes integrales a áreas de asistencia de escuelas primarias, intermedias y secundarias. La Figura 5.4 es un cuadro de evaluación del Plan General. Las Figuras 5.5 a 5.7 son cuadros de evaluación de Escuelas Primarias, Intermedias y Secundarias.

La evaluación del plan se basa en la Sección de Criterios de la Norma 6010 (VI.B.), localizada en el Apéndice A. La Norma también se encuentra publicada en línea en http://www.hcpss.org/f/board/policies/6010.pdf. Las tarjetas de puntajes evalúan el plan para ayudar a identificar cómo se compara el plan con los criterios de la Norma. Por favor, referirse a las Figuras 5.4 a 5.7.

Este informe propone cambios en los tres niveles escolares y una fortaleza de los ajustes propuestos es la cantidad incrementada de escuelas proyectadas para contar con una utilización mejorada de capacidad en el 2018. En general, este plan indica que la utilización meta mejoraría en la mayoría de las escuelas hasta el 2022. Sin embargo, este plan espera mejoras de capital que incluyan la Nueva [Escuela Primaria] ES #43 y nueva cabida de estudiantes en escuelas intermedias. Este plan también reduce la cantidad de escuelas con utilización de capacidad por debajo del 90 por ciento.

Dado el alcance de ajustes de áreas de asistencia propuestos por este plan, la proximidad promedio a escuelas es levemente mayor ya que este plan utiliza la capacidad disponible en la Región Oeste para aliviar la superpoblación tanto en el nivel primario como en el secundario. La tasa de impacto en el transporte de este plan se basa en un análisis preliminar de la Oficina de Transporte de Estudiantes. Esta tasa se basa en cambios pronosticados en kilometraje y equipo conforme a las áreas propuestas de asistencia. Para esta revisión preliminar, puede suponerse que los cambios en kilometraje llevan a cambios correspondientes en la distancia recorrida y la cantidad de tiempo que un estudiante pasa en el autobús. Un análisis más detallado que incluya escalonamientos de viajes puede llevar a cambios en impactos pronosticados. El cambio en horario del toque de campana en las escuelas alterará los impactos de transporte de todo plan propuesto de ajuste de áreas de asistencia. Aunque este plan se concentra en eficiencias de uso edilicio y de suministros de estudiantes, se reconoce que [estudiantes de] algunas áreas que son [designadas] para caminar al nivel de secundaria pasan a ser pasajeros de autobuses. Aún no se han evaluado nuevas áreas potenciales [designadas] para caminar.

El plan resulta en la movilización proyectada de 4.018 estudiantes de primaria, 1.076 estudiantes de escuelas intermedias y 3.691 estudiantes de escuelas secundarias, lo cual representa un 15,6% de la matriculación proyectada para el 2018 en todo el condado. En general, el plan integral de límites propuesto incrementa la cantidad promedio de años con escuelas dentro de la utilización meta, disminuye la cantidad de suministros pequeños de estudiantes, tiene un efecto insignificante sobre los indicadores demográficos y disminuye las áreas contiguas de asistencia que se incluyen en la Norma 6010. Este plan no moviliza a estudiantes más de una vez cada cinco años al nivel de escuelas primarias pero elimina el suministro pequeño doble de estudiantes, único existente (la geografía donde el suministro de estudiantes es menor del 15 por ciento tanto en escuelas intermedias como secundarias).

Evaluación de Cambios Propuestos

Figura 5.4 Evaluación General

Resumen GENERAL	Actual	Plan Agregado	Criterios de Evaluación	Norma
Años entre 90-110%	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA** Media **4,9**	39 13 7,2 **FORTALEZA**	Media incrementada en 1 o más = FORTALEZA; reducida en 1 o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.a
Proximidad a la escuela	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA** Media **7327** (Cant. más pequeña = grupo más cercano de polígonos)	31 31 7517 **DEBILIDAD**	Media reducida en 100 o más = FORTALEZA; incrementada en 100 o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.d
Estudiantes en área para caminar, porcentaje de cambio	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA**	0 9 **INSIGNIFI-CANTE**	Media 2% incremento o más = FORTALEZA; reducción de 2% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.d
Suministros Pequeños de Estudiantes (menos del 15%)	Cant. Suministros Pequeños **25**	17 **FORTALEZA**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.a
Suministro Pequeño Doble	Cant. Sum. Pequeños Dobles **1**	0 **FORTALEZA**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.a
Áreas No-Contiguas de Asistencia	Cantidad de "Islas" **4**	3 **FORTALEZA**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.b
Estud. movilizados dentro de los 5 años de la última movilización de ES	Cantidad **NA** % de Matriculación **NA**	0 0% **0**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.c
% FARM Equilibrado	(Promedio = 0%) Desv. Estándar **13,92**	13,74 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.b
Índice Equilibrado de Aprobación Examen de Lectura	(Promedio = 0%) Desv. Estándar **12,33**	9,94 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.c
Índice Equilibrado de Aprobación Examen de Matemáticas	(Promedio = 0%) Desv. Estándar **13,85**	10,10 **FORTALEZA**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.c
Participación en ESOL	(Promedio ES = 0%) Desv. Estándar **4,71**	4,66 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.d
Estudiantes Movilizados	Cantidad movilizada hacia **NA** Cantidad movilizada desde **NA**	8785 8785	Tener en cuenta la correlación entre la cantidad de estudiantes movilizados, los resultados de otros criterios logrados en la Sección IV.B. y la longitud de tiempo que se espera que se mantengan dichos resultados.	IV.B.3.e

ES = Escuela Primaria, FARM = Comidas Gratis o a Precio Reducido

Fortaleza **Insignificante** **Debilidad**

Evaluación de Cambios Propuestos

Figura 5.5 Evaluación de Escuelas Primarias (Pre-K a 5º)

Resumen Escuelas Primarias	Actual	Plan Agregado	Criterios de Evaluación	Norma
Años entre 90-110%	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA** Media **4,1**	27 4 7,5 **FORTALEZA**	Media incrementada en 1 o más = FORTALEZA; reducida en 1 o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.a
Proximidad a la escuela	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA** Media **5565** (Cant. más pequeña = grupo más cercano de polígonos)	17 15 5781 **DEBILIDAD**	Media reducida en 100 o más = FORTALEZ; incrementada en 100 o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.d
Estudiantes en área para caminar, porcentaje de cambio	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA**	0 3 **DEBILIDAD**	Media 2% incremento o más = FORTALEZA; reducción de 2% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.d
Pequeños suministros de estudiantes a MS de ES (menores de 15%)		0 **FORTALEZA**	Información de suministro en secciones de intermedia y secundaria	IV.B.2.a
Suministro Pequeño Doble	Cant. Sum. Pequeños Dobles **1**	2 **FORTALEZA**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.a
Áreas No-Contiguas de Asistencia	Cantidad de "Islas" **4**	0 0% **0**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.b IV.B.2.c
Estud. movilizados dentro de los 5 años de la última movil. de ES	Cantidad **NA** % de Matriculación **NA**			
% FARM Equilibrado	(Promedio ES = 16%) Desv. Estándar **14,66**	14,56 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.b
Índice Equilibrado de Aprobación Prueba de Lectura	(Promedio ES = 81%) Desv. Estándar **15,35**	12,03 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.c
Índice Equilibrado de Aprobación Examen de Matemáticas	(Promedio ES = 87%) Desv. Estándar **14,54**	6,20 **FORTALEZA**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.c
Participación en ESOL	(Promedio ES = 7%) Desv. Estándar **4,86**	5,09 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.d
Estudiantes Movilizados	Cantidad movilizada hacia **NA** Cantidad movilizada desde **NA**	4018 4018	Tener en cuenta la correlación entre la cantidad de estudiantes movilizados, los resultados de otros criterios logrados en la Sección IV.B. y la longitud de tiempo que se espera que se mantengan dichos resultados.	IV.B.3.e

ES = Escuela Primaria, MS = Escuela Intermedia, FARM = Comidas Gratis o a Precio Reducido

Fortaleza **Insignificante** **Debilidad**

Evaluación de Cambios Propuestos

Figura 5.6 Evaluación de Escuelas Intermedias (6º a 8º)

Resumen Esc. Intermedias	Actual	Plan Agregado	Criterios de Evaluación	Norma
Años entre 90-110%	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA** Media **6,3**	8 6 7,5 **FORTALEZA**	Media incrementada en 1 o más = FORTALEZA; reducida en 1 o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.a
Proximidad a la escuela	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA** Media **8314**	10 9 8350 **INSIGNIFI-CANTE**	Media reducida en 100 o más = FORTALEZA; incrementada en 100 o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.d
Estudiantes en área para caminar, porcentaje de cambio	(Cant. más pequeña = grupo más cercano de polígonos) Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA**	0 1 **DEBILIDAD**	Media 2% incremento o más = FORTALEZA; reducción de 2% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.d
Pequeños suministros de estudiantes a MS de ES (menores de 15%)	Cant. Suministros Pequeños **17**	11 **FORTALEZA**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.a
Suministro Pequeño Doble	Cant. Sum. Pequeños Dobles **1**	0 **FORTALEZA**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.a
Áreas No-Contiguas de Asistencia	Cantidad de "Islas" **0**	1 **DEBILIDAD**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.b
Estud. movilizados dentro de los 5 años de la última movil. de ES	Cantidad **NA** % de Matriculación **NA**	0 0.0% **0**		IV.B.2.c
% FARM Equilibrado	(Promedio MS = 17%) Desv. Estándar **12,89**	12,93 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.b
Índice Equilibrado de Aprobación Examen de Lectura	(Promedio MS = 86%) Desv. Estándar **2,46**	2,78 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.c
Índice Equilibrado de Aprobación Examen de Matemáticas	(Promedio MS = 79%) Desv. Estándar **7,96**	8,02 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.c
Participación en ESOL	(Promedio ES = 3%) Desv. Estándar **1,88**	1,96 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.d
Estudiantes Movilizados	Cantidad movilizada hacia **NA** Cantidad movilizada desde **NA**	1076 1076	Tener en cuenta la correlación entre la cantidad de estudiantes movilizados, los resultados de otros criterios logrados en la Sección IV.B. y la longitud de tiempo que se espera que se mantengan dichos resultados.	IV.B.3.e

Fortaleza **Insignificante** **Debilidad**

ES = Escuela Primaria, MS = Escuela Intermedia, HS = Escuela Secundaria, FARM = Comidas Gratis o a Precio Reducido

Evaluación de Cambios Propuestos

Figura 5.7 Evaluación de Escuelas Secundarias (9º a 12º)

Resumen Esc. Secundarias	Actual	Plan Agregado	Criterios de Evaluación	Norma
Años entre 90-110%	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA** Media **5,3**	4 3 5,6 INSIGNIFI-CANTE	Media incrementada en 1 o más = FORTALEZA; reducida en 1 o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.a
Proximidad a la escuela	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA** Media **11852** (Cant. más pequeña = grupo más cercano de polígonos)	4 7 12203 **DEBILIDAD**	Media reducida en 100 o más = FORTALEZA; incrementada en 100 o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.d
Estudiantes en área para caminar, porcentaje de cambio	Cant. Escuelas Fortalecidas **NA** Cant. Escuelas Debilitadas **NA**	0 5 **DEBILIDAD**	Media 2% incremento o más = FORTALEZA; reducción de 2% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.1.d
Pequeños suministros de estudiantes a HS de MS (menores de 15%)	Cant. Suministros Pequeños **8**	6 **FORTALEZA**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.a
Suministro Pequeño Doble	Cant. Sum. Pequeños Dobles **1**	0 **FORTALEZA**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.a
Áreas No-Contiguas de Asistencia	Cantidad de "Islas" **0**	0 **INSIGNIFI-CANTE**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.b
Estud. movilizados dentro de los 5 años de la última movil. de ES	Cantidad **NA** % de Matriculación **NA**	0 0.0% **0**	"Después" cuenta más bajo que "Antes" = FORTALEZA; "Después" más elevado = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.2.c
% FARM Equilibrado	(Promedio HS = 17%) Desv. Estándar **12,86**	12.01 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.b
Índice Equilibrado de Aprobación Examen de Lectura	(Promedio HS = 77%) Desv. Estándar **3,19**	2,81 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.c
Índice Equilibrado de Aprobación Examen de Matemáticas	(Promedio HS = 67%) Desv. Estándar **7,43**	6,46 **INSIGNIFI-CANTE**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.c
Participación en ESOL	#DIV/0! Desv. Estándar **0,00**	2,65 **#DIV/0!**	Desviación Estándar reducida en 25% o más = FORTALEZA; incrementada en 25% o más = DEBILIDAD; de otro modo insignificante	IV.B.3.d
Estudiantes Movilizados	Cantidad movilizada hacia **NA** Cantidad movilizada desde **NA**	3691 3691	Tener en cuenta la correlación entre la cantidad de estudiantes movilizados, los resultados de otros criterios logrados en la Sección IV.B. y la longitud de tiempo que se espera que se mantengan dichos resultados.	IV.B.3.e

Fortaleza **Insignificante** **Debilidad**

ES = Escuela Primaria, MS = Escuela Intermedia, HS = Escuela Secundaria, FARM = Comidas Gratis o a Precio Reducido

Cambios de Raza/Etnia en base a Situaciones Propuestas

Figura 5.8 Raza/Etnia en Escuelas Primarias (Pre-K a 5º)

	Asiática		Morena o Afroamericana		Hispana		Dos o Más		Blanca	
Escuela Primaria	Base	Propuesto	Base	Propuesto	Base	Propuesto	Base	Propuesto	Base	Propuesto
Atholton ES	9%	9%	18%	19%	10%	10%	9%	9%	53%	53%
Bellows Spring ES	24%	21%	23%	19%	11%	11%	6%	6%	35%	42%
Bollman Bridge ES	10%	10%	36%	33%	20%	19%	7%	7%	28%	31%
Bryant Woods ES	<5%	7%	54%	47%	11%	15%	10%	11%	21%	18%
Bushy Park ES	13%	15%	7%	6%	<5%	<5%	<5%	<5%	71%	70%
Centennial Lane ES	46%	46%	6%	6%	<5%	<5%	8%	8%	36%	36%
Clarksville ES	52%	46%	6%	6%	<5%	<5%	<5%	<5%	35%	42%
Clemens Crossing ES	16%	7%	12%	24%	10%	11%	10%	12%	51%	46%
Cradlerock ES	7%	7%	45%	45%	15%	17%	10%	9%	22%	21%
Dayton Oaks ES	23%	24%	8%	8%	<5%	<5%	<5%	5%	59%	59%
Deep Run ES	16%	20%	13%	17%	38%	41%	6%	5%	26%	17%
Ducketts Lane ES	18%	15%	37%	35%	18%	21%	<5%	<5%	23%	24%
Elkridge ES	14%	14%	24%	24%	8%	8%	7%	7%	47%	47%
Forest Ridge ES	25%	21%	33%	37%	12%	12%	7%	7%	22%	22%
Fulton ES	30%	30%	12%	12%	<5%	<5%	8%	8%	46%	46%
Gorman Crossing ES	25%	25%	33%	33%	14%	14%	6%	6%	22%	22%
Guilford ES	12%	12%	47%	44%	11%	12%	8%	9%	22%	23%
Hammond ES	14%	14%	29%	29%	11%	11%	7%	7%	38%	38%
Hollifield Station ES	43%	47%	12%	12%	13%	13%	<5%	<5%	28%	25%
Ilchester ES	26%	27%	8%	8%	<5%	<5%	6%	7%	57%	55%
Jeffers Hill ES	15%	15%	37%	37%	16%	15%	10%	10%	22%	22%
Laurel Woods ES	10%	13%	51%	47%	22%	23%	8%	8%	9%	8%
Lisbon ES	<5%	<5%	<5%	<5%	10%	9%	6%	6%	77%	77%
Longfellow ES	8%	7%	37%	43%	21%	19%	11%	10%	22%	20%
Manor Woods ES	47%	47%	6%	6%	<5%	<5%	<5%	<5%	39%	39%
Nueva ES #42	<5%	21%	<5%	36%	<5%	18%	<5%	<5%	NA	20%
Northfield ES	29%	28%	8%	7%	6%	5%	8%	8%	49%	51%
Phelps Luck ES	6%	6%	40%	40%	29%	30%	8%	8%	17%	17%
Pointers Run ES	32%	33%	8%	8%	<5%	<5%	<5%	<5%	52%	50%
Rockburn ES	18%	16%	20%	12%	7%	<5%	7%	8%	48%	59%
Running Brook ES	5%	8%	50%	47%	13%	12%	10%	9%	21%	24%
St Johns Lane ES	39%	34%	11%	11%	<5%	<5%	<5%	<5%	44%	49%
Stevens Forest ES	<5%	7%	37%	30%	32%	19%	9%	12%	17%	32%
Swansfield ES	6%	6%	51%	50%	15%	15%	8%	8%	20%	21%
Talbott Springs ES	<5%	<5%	37%	45%	24%	36%	10%	8%	25%	10%
Thunder Hill ES	17%	17%	25%	26%	9%	9%	8%	8%	40%	40%
Triadelphia Ridge ES	29%	29%	6%	7%	6%	5%	9%	8%	51%	51%
Veterans ES	51%	52%	14%	15%	5%	5%	<5%	<5%	27%	25%
Waterloo ES	20%	20%	30%	30%	6%	8%	7%	8%	36%	35%
Waverly ES	39%	39%	6%	6%	<5%	<5%	<5%	<5%	49%	48%
West Friendship ES	22%	41%	<5%	6%	<5%	<5%	6%	6%	64%	43%
Worthington ES	35%	34%	7%	7%	<5%	<5%	<5%	<5%	48%	49%
Promedio del Condado	20,7%		22,6%		11%		6,8%		36,1%	

Indígena Americana/Nativa de Alaska y Nativa Hawaiana/Otras Islas del Pacífico no se indican ya que representan menos del 5% de la población en cada una de las escuelas.

"<5%" indica una escuela con menos del 5% de la población para la raza/etnia especificada.

Cambios de Raza/Etnia en base a Situaciones Propuestas

Figura 5.9 Raza/Etnia en Escuelas Intermedias (6º a 8º) y Secundarias (9º a 12º)

	Asiática		Morena o Afroamericana		Hispana		Dos o Más		Blanca	
Escuela Intermedia	Base	Propuesto	Base	Propuesto	Base	Propuesto	Base	Propuesto	Base	Propuesto
Bonnie Branch MS	14%	14%	26%	24%	13%	12%	8%	8%	39%	42%
Burleigh Manor MS	43%	43%	9%	9%	<5%	<5%	7%	7%	36%	36%
Clarksville MS	37%	36%	6%	6%	<5%	<5%	5%	5%	48%	47%
Dunloggin MS	34%	37%	18%	17%	8%	7%	<5%	<5%	38%	36%
Elkridge Landing MS	14%	13%	19%	19%	7%	7%	7%	7%	54%	54%
Ellicott Mills MS	31%	30%	14%	15%	<5%	<5%	5%	<5%	45%	46%
Folly Quarter MS	24%	25%	5%	6%	<5%	<5%	6%	6%	61%	60%
Glenwood MS	7%	7%	<5%	<5%	<5%	<5%	6%	5%	78%	78%
Hammond MS	11%	11%	25%	25%	10%	10%	8%	8%	46%	46%
Harpers Choice MS	9%	9%	44%	49%	15%	16%	7%	6%	24%	21%
Lake Elkhorn MS	8%	8%	53%	51%	14%	13%	8%	8%	17%	19%
Lime Kiln MS	26%	25%	13%	14%	5%	<5%	8%	8%	48%	49%
Mayfield Woods MS	13%	13%	29%	30%	18%	19%	6%	6%	33%	31%
Mount View MS	32%	32%	6%	5%	<5%	<5%	<5%	5%	54%	55%
Murray Hill MS	18%	19%	43%	41%	19%	18%	5%	5%	16%	17%
Oakland Mills MS	5%	5%	40%	40%	21%	21%	9%	8%	25%	25%
Patapsco MS	29%	31%	11%	13%	8%	8%	<5%	<5%	47%	42%
Patuxent Valley MS	14%	14%	37%	39%	16%	17%	6%	6%	27%	25%
Thomas Viaduct MS	14%	14%	45%	46%	18%	20%	5%	5%	17%	15%
Wilde Lake MS	7%	6%	48%	44%	12%	12%	8%	9%	25%	28%
Promedio del Condado	19%		25%		10%		6%		39%	

	Asiática		Morena o Afroamericana		Hispana		Dos o Más		Blanca	
Escuela Secundaria	Base	Propuesto	Base	Propuesto	Base	Propuesto	Base	Propuesto	Base	Propuesto
Atholton HS	20%	9%	19%	37%	7%	13%	6%	7%	48%	33%
Centennial HS	38%	37%	9%	9%	5%	5%	6%	6%	43%	44%
Glenelg HS	10%	11%	<5%	5%	<5%	<5%	<5%	5%	77%	75%
Hammond HS	11%	14%	40%	37%	15%	12%	7%	7%	27%	30%
Howard HS	15%	15%	22%	22%	6%	6%	7%	7%	50%	50%
Long Reach HS	14%	13%	33%	28%	21%	16%	5%	6%	26%	36%
Marriotts Ridge HS	32%	33%	7%	7%	<5%	<5%	<5%	<5%	54%	52%
Mt Hebron HS	29%	31%	14%	15%	7%	8%	<5%	<5%	45%	41%
Oakland Mills HS	6%	10%	44%	40%	21%	25%	8%	6%	21%	18%
Reservoir HS	15%	15%	32%	32%	15%	15%	6%	6%	32%	32%
River Hill HS	32%	31%	6%	6%	<5%	<5%	7%	6%	52%	52%
Wilde Lake HS	7%	7%	46%	46%	13%	13%	8%	8%	26%	26%
Promedio del Condado	19%		23%		10%		6%		42%	

Indígena Americana/Nativa de Alaska y Nativa Hawaiana/Otras Islas del Pacífico no se indican ya que representan menos del 5% de la población en cada una de las escuelas.

"<5%" indica una escuela con menos del 5% de la población para la raza/etnia especificada.

Cuadro de Programas Regionales

Figura 5.10 Localización de Programas Regionales

Localización de Programas Regionales

Escuela	Programas
Atholton ES	Pre-K, Preescolar, MINC
Bellows Spring ES	Pre-K, Preescolar, MINC, EB, ES
PL Bollman Bridge ES	Título I, Pre-K, Preescolar, MINC
Bryant Woods ES	Título I, ESM Pre-K Día Completo
Bushy Park ES	Pre-K,
Preescolar Centennial Lane ES	
Clarksville ES	
Clemens Crossing ES	
Cradlerock ES	Título I, Pre-K, Preescolar
Dayton Oaks ES	Pre-K, Preescolar, MINC, EB
Deep Run ES	Título I, Pre-K, Preescolar, MINC
Ducketts Lane ES	
Elkridge ES	Pre-K
Forest Ridge ES	
Fulton ES	ED Regional
Gorman Crossing ES	Pre-K, Preescolar,
MINC Guilford ES	Título I, Pre-K
Hammond ES	
Hollifield Station ES	Pre-K, Preescolar, MINC
Ilchester ES	Pre-K, Preescolar, MINC, ES
PL Jeffers Hill ES	
Laurel Woods ES	Título I, ESM Pre-K Día Completo
Lisbon ES	
Longfellow ES	Título I, Pre-K, Preescolar, MINC
Manor Woods ES	
Nueva ES #42	
Northfield ES	
Phelps Luck ES	Título I, ESM Pre-K Día Completo
Pointers Run ES	Pre-K, Preescolar, MINC, ES PL,
ALS Rockburn ES	Pre-K, Preescolar, MINC
Running Brook ES	Título I, ESM Pre-K Día Comp., Preescolar
St. John's Lane ES	
Stevens Forest ES	Título I, ESM Pre-K Día Comp., ED Reg.
Swansfield ES	Título I, Pre-K
Talbott Springs ES	Título I, ESM Pre-K Día Completo
Thunder Hill ES	ALS
Triadelphia Ridge ES	EB
Veterans ES	EB, Pre-K, Preescolar, MINC
Waterloo ES	Pre-K, ED Regional, Preescolar,
MINC Waverly ES	Pre-K, ALS, Preescolar, MINC, ES PL
West Friendship ES	
Worthington ES	

Escuela	Programas
Bonnie Branch MS	
Burleigh Manor MS	
Clarksville MS	
Dunloggin MS	
Elkridge Landing MS	ALS
Ellicott Mills MS	ED Regional
Folly Quarter MS	
Glenwood MS	
Hammond MS	
Harper's Choice MS	
Lake Elkhorn MS	
Lime Kiln MS	ALS
Mayfield Woods MS	
Mount View MS	
Murray Hill MS	ED Regional
Oakland Mills MS	
Patapsco MS	
Patuxent Valley MS	
Thomas Viaduct MS	
Wilde Lake MS	

Escuela	Programas
Atholton HS	JROTC, PSECDP
Centennial HS	
Glenelg HS	
Hammond HS	ED Regional
Howard HS	JROTC
Long Reach HS	PSECDP
Marriotts Ridge HS	PSECDP
Mt Hebron HS	ED Regional
Oakland Mills HS	ALS, JROTC, PSECDP
Reservoir HS	ED Regional
River Hill HS	PSECDP
Wilde Lake HS	PPS

ALS	Habilidades de Vida Académica [nivel] Regional
Preescolar	Programa Preescolar, incluyendo Aprendizaje Asistido por Padres en las Escuelas
Pre-K	Programa de Pre-K conforme a calificaciones de nivel de ingreso. Asterisco (*) indica 300% de calificación de pobreza.
ESM Pre-K Día Completo	Programa de Modelo de Pre-K de Día Completo de Escuelas Primarias
EB	*Early Beginnings* – Servicios de Educación Especial para niños muy pequeños
Título I	Aprobado por el Estado en base a ingresos
ED Regional	Programa de Discapacidades Emocionales [nivel] Regional (incluye estudiantes de otras escuelas)
Construcción	Ubicación temporaria para proyecto de construcción a lo largo del año
MINC	Salón de Clase de Necesidades Intensivas Múltiples (Niños pequeños, Preescolar/Kindergarten y/o Aprendiz Temprano)
ES PL	Programa de Aprendiz Primario de Escuelas Primarias
JROTC	Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Júnior
PPS	Estudiantes Embarazadas y que Dan Crianza
PSECDP	Programa de Desarrollo Infantil para Empleados de Escuelas Públicas

Sección 6

Cuadros de Medidas Previas y Posteriores

Los efectos de algunas situaciones posibles examinadas para este informe sobre la utilización de capacidad se representan de manera tabular en las páginas siguientes. Las tablas se presentan para cada nivel organizativo (primario, intermedio y secundario) utilizando un formato de medidas previas y posteriores. El formato de medidas previas muestra el efecto de la matriculación proyectada sin ajustes de áreas de asistencia. El formato de medidas previas también muestra proyectos de capital Año Fiscal 2018 según se aprobaron.

El formato de medidas posteriores muestra el impacto de la matriculación proyectada con algunos planes de ajustes de áreas de asistencia discutidos en este documento. Estos planes incluyen ajustes en escuelas primarias, intermedias y secundarias que utilizan capacidad existente y propuesta. El formato de medidas posteriores incluye proyectos de capital recomendados en este documento para el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2019 según se muestra en la Figura 3.11 en la página 15. De no aprobarse estos proyectos, deben desarrollarse otros planes.

Junio del 2017

Medidas Previas

ESCUELAS PRIMARIAS – Datos Sólo con Propósito Demostrativo

Índices de Utilización de Capacidad con Proyectos del Presupuesto de Capital Años Fiscal 2018 Aprobado por la Junta de Educación – No son pruebas para la APFO

El cuadro refleja Proyecciones de Mayo del 2017, capacidades aprobadas para Año Fiscal 2018 por la Junta de Educación y ninguna redistribución.

		Capacidad				2018-19			2019-20			2020-21			2021-22			2022-23			2023-24			2024-25			2025-26			2026-27			2027-28			2028-29		
Columbia - Este		2018	2019	2020	2021	Proy	% Util.		Proy	% Util.		Proy	% Util.		Proy	% Util.		Proy	% Util.		Proy	% Util.		Proy	% Util.		Proy	% Util.		Proy	% Util.		Proy	% Util.		Proy	% Util.	
Cradlerock ES		398	398	398	398	416	104,5		394	99		380	95,5		374	94		351	88,2		363	91,2		363	91,2		368	92,5		374	94		377	94,7		383	96,2	
Jeffers Hill ES		421	421	421	421	439	104,3		439	104,3		430	102,1		437	103,8		432	102,6		434	103,1		434	103,1		441	104,8		450	106,9		455	108,1		460	109,3	
Phelps Luck ES		616	616	616	616	584	94,8		613	99,5		638	103,6		654	106,2		664	107,8		676	109,7		682	110,7		691	112,2		714	115,9	C	720	116,9	C	727	118	C
Stevens Forest ES		399	399	399	399	401	100,5		395	99		406	101,8		410	102,8		424	106,3		420	105,3		416	104,3		422	105,8		434	108,8		436	109,3		438	109,8	
Talbott Springs ES		377	377	377	377	446	118,3	C	455	120,7	C	456	121	C	449	119,1	C	436	115,6	C	439	116,4	C	447	118,6	C	444	117,8	C	449	119,1	C	454	120,4	C	461	122,3	C
Thunder Hill ES		509	509	509	509	544	106,9		525	103,1		511	100,4		513	100,8		507	99,6		499	98		504	99		508	99,8		509	100		515	101,2		521	102,4	
Totales Región		**2720**	**2720**	**2720**	**2720**	**2830**	**104**		**2821**	**103,7**		**2821**	**103,7**		**2837**	**104,3**		**2814**	**103,5**		**2831**	**104,1**		**2846**	**104,6**		**2874**	**105,7**		**2930**	**107,7**		**2957**	**108,7**		**2990**	**109,9**	
Columbia - Oeste																																						
Bryant Woods ES		361	361	361	361	420	116,3	C	421	116,6	C	417	115,5	C	416	115,2	C	404	111,9		406	112,5		404	111,9		410	113,6		414	114,7		418	115,8	C	418	115,8	C
Clemens Crossing ES		521	521	521	521	576	110,6		609	116,9	C	652	125,1	C	670	128,6	C	694	133,2	C	723	138,8	C	735	141,1	C	781	149,9	C	801	153,7	C	821	157,6	C	830	159,3	C
Longfellow ES		512	512	512	512	412	80,5		400	78,1		393	76,8		385	75,2		392	76,6		390	76,2		388	75,8		396	77,3		401	78,3		406	79,3		412	80,5	
Nueva ES #44	NS	0	0	0	0																																	
Running Brook ES		515	515	515	515	555	107,8		600	116,5	C	641	124,5	C	701	136,1	C	771	149,7	C	833	161,7	C	882	171,3	C	927	180	C	981	190,5	C	1032	200,4	C	1071	208	C
Swansfield ES	A	621	621	621	621	636	102,4		634	102,1		645	103,9		644	103,7		658	106		663	106,8		665	107,1		673	108,4		682	109,8		688	110,8		700	112,7	
Totales Región		**2530**	**2530**	**2530**	**2530**	**2599**	**102,7**		**2664**	**105,3**		**2748**	**108,6**		**2816**	**111,3**		**2919**	**115,4**	C	**3015**	**119,2**	C	**3074**	**121,5**	C	**3187**	**126**	C	**3279**	**129,6**	C	**3365**	**101,4**		**3431**	**103,4**	
Noreste																																						
Bellows Spring ES		751	751	751	751	744	99,1		780	103,9		852	113,4		885	117,8	C	936	124,6	C	964	128,4	C	1002	133,4	C	1010	134,5	C	979	130,4	C	962	128,1	C	945	125,8	C
Deep Run ES		772	772	772	772	794	102,8		815	105,6		851	110,2		892	115,5	C	917	118,8	C	954	123,6	C	976	126,4	C	1002	129,8	C	991	128,4	C	1005	130,2	C	1013	131,2	C
Ducketts Lane ES		770	770	770	770	1030	133,8	C	1166	151,4	C	1291	167,7	C	1454	188,8	C	1589	206,4	C	1639	212,9	C	1681	218,3	C	1687	219,1	C	1688	219,2	C	1692	219,7	C	1675	217,5	C
Elkridge ES		760	760	760	760	829	109,1		796	104,7		786	103,4		770	101,3		739	97,2		719	94,6		738	97,1		780	102,6		807	106,2		852	112,1		868	114,2	
Ilchester ES		653	653	653	653	569	87,1		544	83,3		536	82,1		527	80,7		546	83,6		592	90,7		622	95,3		663	101,5		696	106,6		708	108,4		736	112,7	
Nueva ES #42	NS	788	788	788	788																																	
Rockburn ES		653	653	653	653	689	105,5		710	108,7		753	115,3	C	761	116,5	C	767	117,5	C	779	119,3	C	808	123,7	C	851	130,3	C	856	131,1	C	887	135,8	C	927	142	C
Veterans ES		821	821	821	821	886	107,9		896	109,1		905	110,2		900	109,6		886	107,9		874	106,5		882	107,4		869	105,8		867	105,6		923	112,4		944	115	
Waterloo ES		663	663	663	663	559	84,3		530	79,9		544	82,1		539	81,3		552	83,3		551	83,1		547	82,5		556	83,9		562	84,8		568	85,7		584	88,1	
Worthington ES		590	590	590	590	465	78,8		423	71,7		415	70,3		402	68,1		408	69,2		423	71,7		442	74,9		471	79,8		481	81,5		492	83,4		547	92,7	
Totales Región		**7221**	**7221**	**7221**	**7221**	**6565**	**90,9**		**6660**	**92,2**		**6933**	**9**		**7130**	**98,7**		**7340**	**101,6**		**7495**	**103,8**		**7698**	**106,6**		**7889**	**109,3**		**7927**	**109,8**		**8089**	**112**		**8239**	**114,1**	
Norte																																						
Centennial Lane ES		647	647	647	647	738	114,1		740	114,4		744	115		738	114,1		741	114,5		721	111,4		718	111		718	111		713	110,2		718	111		726	112,2	
Hollifield Station ES		694	694	694	694	796	114,7		806	116,1	C	842	121,3	C	841	121,2	C	827	119,2	C	814	117,3	C	842	121,3	C	834	120,2	C	830	119,6	C	851	122,6	C	869	125,2	C
Manor Woods ES		681	681	681	681	862	126,6	C	947	139,1	C	1042	153	C	1147	168,4	C	1249	183,4	C	1350	198,2	C	1412	207,3	C	1446	212,3	C	1459	214,2	C	1446	212,3	C	1405	206,3	C
Nueva ES #45	NS	0	0	0	0																																	
Northfield ES		700	700	700	700	744	106,3		739	105,6		742	106		753	107,6		750	107,1		737	105,3		736	105,1		748	106,9		753	107,6		778	111,1		779	111,3	
St Johns Lane ES		612	612	612	612	718	117,3	C	730	119,3	C	734	119,9	C	739	120,8	C	762	124,5	C	789	128,9	C	821	134,2	C	856	139,9	C	852	139,2	C	857	140	C	863	141	C
Waverly ES	A	738	738	738	738	686	93		671	90,9		659	89,3		632	85,6		611	82,8		607	82,2		607	82,2		622	84,3		624	84,6		632	85,6		641	86,9	
Totales Región		**4072**	**4072**	**4072**	**4072**	**4544**	**111,6**		**4633**	**113,8**		**4763**	**117**	C	**4850**	**119,1**	C	**4940**	**121,3**	C	**5018**	**123,2**	C	**5136**	**126,1**	C	**5224**	**128,3**	C	**5231**	**128,5**	C	**5282**	**129,7**	C	**5283**	**129,7**	C
Sureste																																						
Atholton ES		424	424	424	424	455	107,3		457	107,8		460	108,5		447	105,4		418	98,6		416	98,1		414	97,6		414	97,6		412	97,2		415	97,9		418	98,6	
Bollman Bridge ES		666	666	666	666	707	106,2		717	107,7		741	111,3		757	113,7		761	114,3		772	115,9	C	784	117,7	C	776	116,5	C	768	115,3	C	767	115,2	C	768	115,3	C
Forest Ridge ES		713	713	713	713	701	98,3		713	100		756	106		776	108,8		813	114		852	119,5	C	894	125,4	C	918	128,8	C	952	133,5	C	953	133,7	C	945	132,5	C
Gorman Crossing ES		735	735	735	735	760	103,4		792	107,8		798	108,6		836	113,7		839	114,1		830	112,9		803	109,3		803	109,3		809	110,1		790	107,5		774	105,3	
Guilford ES		465	465	465	465	432	92,9		434	93,3		413	88,8		410	88,2		414	89		415	89,2		451	97		484	104,1		488	104,9		482	103,7		483	103,9	
Hammond ES		653	653	653	653	644	98,6		649	99,4		644	98,6		661	101,2		705	108		792	121,3	C	830	127,1	C	874	133,8	C	923	141,3	C	971	148,7	C	1038	159	C
Laurel Woods ES		640	640	640	640	528	82,5		514	80,3		491	76,7		482	75,3		469	73,3		462	72,2		459	71,7		449	70,2		467	73		473	73,9		479	74,8	
Nueva ES #43	NS	0	0	0	0																																	
Totales Región		**4296**	**4296**	**4296**	**4296**	**4227**	**98,4**		**4276**	**99,5**		**4303**	**100,2**		**4369**	**101,7**		**4419**	**102,9**		**4539**	**89,3**		**4635**	**91,2**		**4718**	**92,8**		**4819**	**94,8**		**4851**	**95,4**		**4905**	**96,5**	
Oeste																																						
Bushy Park ES		788	788	788	788	571	72,5		550	69,8		546	69,3		507	64,3		499	63,3		483	61,3		478	60,7		490	62,2		494	62,7		514	65,2		551	69,9	
Clarksville ES		612	612	612	612	408	66,7		414	67,6		409	66,8		413	67,5		429	70,1		409	66,8		410	67		416	68		422	69		425	69,4		425	69,4	
Dayton Oaks ES		788	788	788	788	591	75		588	74,6		594	75,4		606	76,9		582	73,9		588	74,6		588	74,6		590	74,9		569	72,2		565	71,7		563	71,4	
Fulton ES		788	788	788	788	920	116,8	C	984	124,9	C	1051	133,4	C	1099	139,5	C	1111	141	C	1123	142,5	C	1119	142	C	1087	137,9	C	1053	133,6	C	1018	129,2	C	980	124,4	C
Lisbon ES		527	527	527	527	451	85,6		440	83,5		430	81,6		424	80,5		417	79,1		421	79,9		425	80,6		460	87,3		482	91,5		506	96		519	98,5	
Pointers Run ES		744	744	744	744	705	94,8		699	94		711	95,6		755	101,5		795	106,9		814	109,4		824	110,8		830	111,6		824	110,8		799	107,4		770	103,5	
Triadelphia Ridge ES		581	581	581	581	569	97,9		571	98,3		555	95,5		573	98,6		578	99,5		580	99,8		578	99,5		575	99		575	99		573	98,6		568	97,8	
West Friendship ES		414	414	414	414	334	80,7		326	78,7		352	85		347	83,8		370	89,4		399	96,4		405	97,8		410	99.0		403	97,3		404	97,6		406	98,1	
Totales Región		**5242**	**5242**	**5242**	**5242**	**4549**	**86,8**		**4572**	**87,2**		**4648**	**88,7**		**4724**	**90,1**		**4781**	**91,2**		**4817**	**91,9**		**4827**	**92,1**		**4858**	**92,7**		**4822**	**92**		**4804**	**91,6**		**4782**	**91,2**	
Totales en el Condado		26091	26091	26091	26091	25314	97,1		25626	98,3		26216	100,5		26726	102,5		27213	104,3		27715	103,1		28216	105		28750	107		29008	108		29348	106,1		29630	107,1	

APFO – Ordenanza de Instalaciones Públicas Adecuadas
'A' incluye adiciones según se reflejan en el CIP Año Fiscal 2018 para K a 5º grados
'NS' Nueva Escuela propuesta en el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2018
'C' Limitaciones

Medidas Posteriores

Plan Agregado

ESCUELAS PRIMARIAS – Datos Sólo con Propósito Demostrativo

Índices de Utilización de Capacidad con Proyectos Propuestos para el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2019 – No son pruebas para la APFO

El cuadro refleja Proyecciones de Mayo del 2017, capacidades solicitadas y redistribuciones estimadas potenciales Año Fiscal 2019.

		Capacidad				2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28		2028-29	
Columbia - Este		**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**
Cradlerock ES		398	398	398	398	418	105	412	103,5	398	100	390	98	367	92,2	380	95,5	383	96,2	386	97	392	98,5	396	99,5	402	101
Jeffers Hill ES		421	421	421	421	439	104,3	439	104,3	430	102,1	437	103,8	432	102,6	434	103,1	434	103,1	441	104,8	450	106,9	455	108,1	460	109,3
Phelps Luck ES		616	616	616	616	584	94,8	612	99,4	637	103,4	653	106	663	107,6	676	109,7	682	110,7	690	112	713	115,7 C	720	116,9 C	727	118 C
Stevens Forest ES		399	399	399	399	396	99,2	394	98,7	400	100,3	400	100,3	407	102	403	101	402	100,8	405	101,5	413	103,5	417	104,5	419	105
Talbott Springs ES		377	377	487	487	396	105	394	104,5	399	81,9	398	81,7	394	80,9	392	80,5	396	81,3	399	81,9	405	83,2	408	83,8	412	84,6
Thunder Hill ES		509	509	509	509	545	107,1	525	103,1	511	100,4	514	101	507	99,6	499	98	504	99	509	100	510	100,2	515	101,2	521	102,4
Totales Región		**2720**	**2720**	**2830**	**2830**	**2778**	**102,1**	**2776**	**102,1**	**2775**	**98,1**	**2792**	**98,7**	**2770**	**97,9**	**2784**	**98,4**	**2801**	**99**	**2830**	**100**	**2883**	**101,9**	**2911**	**102,9**	**2941**	**103,9**
Columbia - Oeste																											
Bryant Woods ES		361	361	361	361	314	87	330	91,4	343	95	359	99,4	379	105	401	111,1	417	115,5 C	434	120,2 C	453	125,5 C	472	130,7 C	484	134,1 C
Clemens Crossing ES		521	521	521	521	497	95,4	520	99,8	545	104,6	549	105,4	562	107,9	577	110,7	587	112,7	610	117,1 C	627	120,3 C	640	122,8 C	641	123 C
Longfellow ES		512	512	512	512	552	107,8	539	105,3	532	103,9	523	102,1	528	103,1	527	102,9	524	102,3	534	104,3	540	105,5	546	106,6	551	107,6
Nueva ES #44	NS	0	0	0	0																						
Running Brook ES		515	515	515	515	447	86,8	476	92,4	501	97,3	548	106,4	592	115	633	122,9 C	664	128,9 C	696	135,1 C	737	143,1 C	771	149,7 C	799	155,1 C
Swansfield ES	A	621	621	621	621	652	105	652	105	664	106,9	662	106,6	678	109,2	683	110	687	110,6	695	111,9	705	113,5	713	114,8	724	116,6 C
Totales Región		**2530**	**2530**	**2530**	**2530**	**2462**	**97,3**	**2517**	**99,5**	**2585**	**102,2**	**2641**	**104,4**	**2739**	**108,3**	**2821**	**111,5**	**2879**	**113,8**	**2969**	**117,4 C**	**3062**	**121 C**	**3142**	**94,7**	**3199**	**96,4**
Noreste																											
Bellows Spring ES		751	751	751	751	587	78,2	598	79,6	627	83,5	647	86,2	674	89,7	697	92,8	720	95,9	732	97,5	710	94,5	704	93,7	698	92,9
Deep Run ES		750	750	750	750	604	80,5	643	85,7	689	91,9	742	98,9	780	104	807	107,6	826	110,1	845	112,7	842	112,3	854	113,9	857	114,3
Ducketts Lane ES		770	770	770	770	645	83,8	711	92,3	771	100,1	851	110,5	906	117,7 C	922	119,7 C	933	121,2 C	919	119,4 C	913	118,6 C	911	118,3 C	896	116,4 C
Elkridge ES		760	760	760	760	829	109,1	796	104,7	786	103,4	771	101,4	740	97,4	720	94,7	739	97,2	780	102,6	808	106,3	853	112,2	869	114,3
Ilchester ES		653	653	653	653	626	95,9	604	92,5	598	91,6	596	91,3	613	93,9	661	101,2	696	106,6	738	113	770	117,9 C	789	120,8 C	821	125,7 C
Nueva ES #42	NS	832	832	832	832	685	82,3	757	91	841	101,1	921	110,7	1008	121,2 C	1061	127,5 C	1102	132,5 C	1152	138,5 C	1156	138,9 C	1178	141,6 C	1206	145 C
Rockburn ES		653	653	653	653	591	90,5	610	93,4	652	99,8	655	100,3	659	100,9	664	101,7	692	106	707	108,3	700	107,2	699	107	701	107,4
Veterans ES		799	799	799	799	917	114,8	927	116 C	937	117,3 C	930	116,4 C	917	114,8	898	112,4	908	113,6	903	113	904	113,1	955	119,5 C	976	122,2 C
Waterloo ES		663	663	663	663	641	96,7	616	92,9	642	96,8	641	96,7	659	99,4	660	99,5	660	99,5	670	101,1	677	102,1	680	102,6	693	104,5
Worthington ES		515	515	515	515	546	106	502	97,5	496	96,3	482	93,6	486	94,4	508	98,6	526	102,1	553	107,4	563	109,3	580	112,6	638	123,9 C
Totales Región		**7146**	**7146**	**7146**	**7146**	**6671**	**93,4**	**6764**	**94,7**	**7039**	**98,5**	**7236**	**101,3**	**7442**	**104,1**	**7598**	**106,3**	**7802**	**109,2**	**7999**	**111,9**	**8043**	**112,6**	**8203**	**114,8**	**8355**	**116,9 C**
Norte																											
Centennial Lane ES		647	647	647	647	738	114,1	741	114,5	744	115	738	114,1	741	114,5	721	111,4	718	111	718	111	713	110,2	719	111,1	727	112,4
Hollifield Station ES		732	732	732	732	760	103,8	775	105,9	808	110,4	811	110,8	801	109,4	790	107,9	817	111,6	807	110,2	799	109,2	818	111,7	833	113,8
Manor Woods ES		681	681	681	681	620	91	661	97,1	703	103,2	746	109,5	776	114	823	120,9 C	843	123,8 C	851	125 C	860	126,3 C	857	125,8 C	834	122,5 C
Nueva ES #45	NS	0	0	0	0																						
Northfield ES		700	700	700	700	683	97,6	680	97,1	682	97,4	693	99	690	98,6	678	96,9	676	96,6	686	98	686	98	711	101,6	712	101,7
St Johns Lane ES		612	612	612	612	635	103,8	639	104,4	642	104,9	640	104,6	654	106,9	673	110	700	114,4	717	117,2 C	719	117,5 C	726	118,6 C	737	120,4 C
Waverly ES	A	760	760	760	760	775	102	777	102,2	792	104,2	797	104,9	810	106,6	830	109,2	836	110	871	114,6	870	114,5	873	114,9	871	114,6
Totales Región		**4132**	**4132**	**4132**	**4132**	**4211**	**101,9**	**4273**	**103,4**	**4371**	**105,8**	**4425**	**107,1**	**4472**	**108,2**	**4515**	**109,3**	**4590**	**111,1**	**4650**	**112,5**	**4647**	**112,5**	**4704**	**113,8**	**4714**	**114,1**
Sureste																											
Atholton ES		424	424	424	424	455	107,3	457	107,8	460	108,5	448	105,7	419	98,8	417	98,3	415	97,9	414	97,6	413	97,4	415	97,9	418	98,6
Bollman Bridge ES		666	666	666	666	611	91,7	620	93,1	640	96,1	654	98,2	658	98,8	667	100,2	679	102	671	100,8	664	99,7	666	100	667	100,2
Forest Ridge ES		713	713	713	713	669	93,8	676	94,8	713	100	730	102,4	760	106,6	796	111,6	828	116,1 C	845	118,5 C	870	122 C	867	121,6 C	859	120,5 C
Gorman Crossing ES		735	735	735	735	757	103	789	107,3	795	108,2	833	113,3	835	113,6	827	112,5	800	108,8	800	108,8	806	109,7	788	107,2	770	104,8
Guilford ES		465	465	465	465	480	103,2	485	104,3	462	99,4	459	98,7	462	99,4	463	99,6	500	107,5	533	114,6	538	115,7 C	533	114,6	534	114,8
Hammond ES		653	653	653	653	646	98,9	650	99,5	646	98,9	663	101,5	707	108,3	794	121,6 C	832	127,4 C	876	134,2 C	924	141,5 C	972	148,9 C	1040	159,3 C
Laurel Woods ES		640	640	640	640	660	103,1	652	101,9	639	99,8	635	99,2	630	98,4	627	98	636	99,4	633	98,9	658	102,8	665	103,9	672	105
Nueva ES #43	NS	0	0	0	0																						
Totales Región		**4296**	**4296**	**4296**	**4296**	**4278**	**99,6**	**4329**	**100,8**	**4355**	**101,4**	**4422**	**102,9**	**4471**	**104,1**	**4591**	**90,3**	**4690**	**92,3**	**4772**	**93,9**	**4873**	**95,8**	**4906**	**96,5**	**4960**	**97,6**
Oeste																											
Bushy Park ES		788	788	788	788	801	101,6	775	98,4	778	98,7	737	93,5	738	93,7	735	93,3	733	93	747	94,8	749	95,1	772	98	808	102,5
Clarksville ES		543	543	543	543	525	96,7	523	96,3	514	94,7	534	98,3	571	105,2	567	104,4	578	106,4	582	107,2	586	107,9	583	107,4	574	105,7
Dayton Oaks ES		769	769	769	769	630	81,9	658	85,6	653	84,9	714	92,8	695	90,4	706	91,8	705	91,7	711	92,5	689	89,6	680	88,4	673	87,5
Fulton ES		826	826	826	826	921	111,5	985	119,2 C	1052	127,4 C	1100	133,2 C	1112	134,6 C	1124	136,1 C	1120	135,6 C	1087	131,6 C	1054	127,6 C	1019	123,4 C	981	118,8 C
Lisbon ES		527	527	527	527	451	85,6	441	83,7	431	81,8	424	80,5	417	79,1	422	80,1	426	80,8	461	87,5	482	91,5	507	96,2	519	98,5
Pointers Run ES		744	744	744	744	702	94,4	694	93,3	701	94,2	722	97	732	98,4	738	99,2	742	99,7	773	103,9	772	103,8	764	102,7	758	101,9
Triadelphia Ridge ES		581	581	581	581	571	98,3	573	98,6	578	99,5	603	103,8	606	104,3	610	105	607	104,5	601	103,4	604	104	600	103,3	595	102,4
West Friendship ES		414	414	414	414	311	75,1	335	80,9	375	90,6	406	98,1	464	112,1	518	125,1 C	554	133,8 C	584	141,1 C	582	140,6 C	572	138,2 C	565	136,5 C

APFO – Ordenanza de Instalaciones Públicas Adecuadas
'C' Limitaciones

Totales Región	**5192**	**5192**	**5192**	**5192**	**4912**	**94,6**	**4984**	**96**	**5082**	**97,9**	**5240**	**100,9**	**5335**	**102,8**	**5420**	**104,4**	**5465**	**105,3**	**5546**	**106,8**	**5518**	**106,3**	**5497**	**105,9**	**5473**	**105,4**
Totales en el Condado	26016	26016	26126	26126	25312	**97,3**	25643	**98,6**	26207	**100,3**	26756	**102,4**	27229	**104,2**	27729	**103**	28227	**104,9**	28766	**106,9**	29026	**107,8**	29363	**106**	29642	**107**

Medidas Previas

ESCUELAS INTERMEDIAS – Datos Sólo con Propósito Demostrativo

Índices de Utilización de Capacidad con Proyectos del Presupuesto de Capital Año Fiscal 2018 Aprobado por la Junta de Educación – No son pruebas para la APFO

El cuadro refleja Proyecciones de Mayo del 2017, capacidades aprobadas para Año Fiscal 2018 por la Junta de Educación y ninguna redistribución.

		Capacidad				2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28		2028-29	
Columbia - Este		**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**
Lake Elkhorn MS		643	643	643	643	609	94,7	605	94,1	603	93,8	585	91	591	91,9	557	86,6	553	86	532	82,7	546	84,9	553	86	557	86,6
Oakland Mills MS		506	506	506	506	499	98,6	512	101,2	506	100	497	98,2	495	97,8	513	101,4	506	100	501	99	495	97,8	496	98	496	98
Totales MS Región		1149	1149	1149	1149	1108	96,4	1117	97,2	1109	96,5	1082	94,2	1086	94,5	1070	93,1	1059	92,2	1033	89,9	1041	90,6	1049	91,3	1053	91,6
Columbia - Oeste																											
Harpers Choice MS		506	506	506	506	572	113	573	113,2	567	112,1	585	115,6 C	562	111,1	570	112,6	573	113,2	590	116,6 C	596	117,8 C	590	116,6 C	597	118 C
Wilde Lake MS		760	760	760	760	590	77,6	634	83,4	652	85,8	673	88,6	705	92,8	732	96,3	792	104,2	847	111,4	891	117,2 C	911	119,9 C	936	123,2 C
Totales MS Región		1266	1266	1266	1266	1162	91,8	1207	95,3	1219	96,3	1258	99,4	1267	100,1	1302	102,8	1365	107,8	1437	113,5	1487	117,5 C	1501	118,6 C	1533	121,1 C
Noreste																											
Bonnie Branch MS		662	662	662	662	747	112,8	732	110,6	696	105,1	670	101,2	681	102,9	697	105,3	703	106,2	702	106	719	108,6	732	110,6	761	115
Elkridge Landing MS		779	779	779	779	704	90,4	710	91,1	688	88,3	720	92,4	734	94,2	747	95,9	732	94	716	91,9	740	95	767	98,5	789	101,3
Ellicott Mills MS	A	701	701	701	701	897	128 C	943	134,5 C	919	131,1 C	906	129,2 C	857	122,3 C	858	122,4 C	827	96,5	810	94,5	801	93,5	814	95	854	99,6
Mayfield Woods MS		798	798	798	798	745	93,4	809	101,4	843	105,6	864	108,3	843	105,6	858	107,5	900	112,8	929	116,4 C	1003	125,7 C	1020	127,8 C	1057	132,5 C
Nueva MS #21	NS	0	0	0	0																						
Thomas Viaduct MS		701	701	701	701	662	94,4	716	102,1	798	113,8	839	119,7 C	877	125,1 C	973	138,8 C	1103	157,3 C	1247	177,9 C	1327	189,3 C	1379	196,7 C	1427	203,6 C
Totales MS Región		3641	3641	3641	3641	3755	103,1	3910	107,4	3944	108,3	3999	109,8	3992	109,6	4133	113,5	4265	112,3	4404	116 C	4590	120,9 C	4712	124,1 C	4888	128,7 C
Norte																											
Burleigh Manor MS		779	779	779	779	808	103,7	820	105,3	859	110,3	858	110,1	865	111	886	113,7	925	118,7 C	965	123,9 C	971	124,6 C	976	125,3 C	971	124,6 C
Dunloggin MS	A	565	565	565	565	627	111	650	115 C	658	116,5 C	694	122,8 C	711	107,4	730	110,3	720	108,8	704	106,3	698	105,4	712	107,6	717	108,3
Patapsco MS		643	643	643	643	691	107,5	686	106,7	697	108,4	735	114,3	764	118,8 C	769	119,6 C	776	120,7 C	775	120,5 C	803	124,9 C	811	126,1 C	815	126,7 C
Totales MS Región		1987	1987	1987	1987	2126	107	2156	108,5	2214	111,4	2287	115,1 C	2340	112,3	2385	114,4	2421	116,2 C	2444	117,3 C	2472	118,6 C	2499	119,9 C	2503	120,1 C
Sureste																											
Hammond MS		604	604	604	604	551	91,2	570	94,4	608	100,7	612	101,3	661	109,4	693	114,7	706	116,9 C	705	116,7 C	722	119,5 C	732	121,2 C	743	123 C
Murray Hill MS		662	662	662	662	706	106,6	738	111,5	791	119,5 C	769	116,2 C	754	113,9	737	111,3	781	118 C	778	117,5 C	774	116,9 C	751	113,4	746	112,7
Patuxent Valley MS		760	760	760	760	680	89,5	668	87,9	692	91,1	656	86,3	649	85,4	654	86,1	672	88,4	702	92,4	721	94,9	737	97	737	97
Totales MS Región		2026	2026	2026	2026	1937	95,6	1976	97,5	2091	103,2	2037	100,5	2064	101,9	2084	102,9	2159	106,6	2185	107,8	2217	109,4	2220	109,6	2226	109,9
Oeste																											
Clarksville MS		643	643	643	643	515	80,1	532	82,7	524	81,5	503	78,2	477	74,2	476	74	477	74,2	510	79,3	493	76,7	501	77,9	495	77
Folly Quarter MS		662	662	662	662	621	93,8	639	96,5	634	95,8	628	94,9	616	93,1	605	91,4	608	91,8	599	90,5	602	90,9	590	89,1	592	89,4
Glenwood MS		545	545	545	545	520	95,4	548	100,6	544	99,8	534	98	502	92,1	492	90,3	477	87,5	484	88,8	506	92,8	517	94,9	539	98,9
Lime Kiln MS		701	701	701	701	737	105,1	773	110,3	777	110,8	789	112,6	829	118,3 C	836	119,3 C	848	121 C	856	122,1 C	899	128,2 C	921	131,4 C	911	130 C
Mount View MS		798	798	798	798	822	103	840	105,3	857	107,4	886	111	906	113,5	929	116,4 C	969	121,4 C	971	121,7 C	1007	126,2 C	1000	125,3 C	1017	127,4 C
Totales MS Región		3349	3349	3349	3349	3215	96	3332	99,5	3336	99,6	3340	99,7	3330	99,4	3338	99,7	3379	100,9	3420	102,1	3507	104,7	3529	105,4	3554	106,1
Totales en el Condado		13418	13418	13418	13418	13303	99,1	13698	102,1	13913	103,7	14003	104,4	14079	104,2	14312	105,9	14648	107,1	14923	109,2	15314	112	15510	113,5	15757	115,3

APFO – Ordenanza de Instalaciones Públicas Adecuadas
'A' incluye adiciones según se reflejan en el CIP Año Fiscal 2018 para 6º a 8º grados
'NS' Nueva Escuela propuesta en el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2018
'C' Limitaciones

Medidas Posteriores

Plan Agregado

ESCUELAS INTERMEDIAS – Datos Sólo con Propósito Demostrativo

Índices de Utilización de Capacidad con Proyectos Propuestos para el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2019 – No son Pruebas para la APFO

El cuadro refleja Proyecciones de Mayo del 2017, capacidades solicitadas y redistribuciones estimadas potenciales Año Fiscal 2019.

		Capacidad				2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28		2028-29	
Columbia - Este		**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**
Lake Elkhorn MS		643	643	643	643	698	108,6	699	108,7	702	109,2	683	106,2	688	107	662	103	662	103	650	101,1	669	104	680	105,8	688	107
Oakland Mills MS		506	506	506	506	510	100,8	521	103	514	101,6	505	99,8	505	99,8	519	102,6	514	101,6	507	100,2	501	99	503	99,4	503	99,4
Totales MS Región		1149	1149	1149	1149	1208	105,1	1220	106,2	1216	105,8	1188	103,4	1193	103,8	1181	102,8	1176	102,3	1157	100,7	1170	101,8	1183	103	1191	103,7
Columbia - Oeste																											
Harpers Choice MS		506	506	506	506	502	99,2	505	99,8	500	98,8	515	101,8	494	97,6	501	99	504	99,6	518	102,4	524	103,6	518	102,4	523	103,4
Wilde Lake MS		760	760	760	760	651	85,7	690	90,8	707	93	730	96,1	758	99,7	784	103,2	840	110,5	894	117,6 C	934	122,9 C	951	125,1 C	977	128,6 C
Totales MS Región		1266	1266	1266	1266	1153	91,1	1195	94,4	1207	95,3	1245	98,3	1252	98,9	1285	101,5	1344	106,2	1412	111,5	1458	115,2 C	1469	116 C	1500	118,5 C
Noreste																											
Bonnie Branch MS		701	701	701	701	786	112,1	772	110,1	734	104,7	706	100,7	714	101,9	730	104,1	734	104,7	731	104,3	747	106,6	761	108,6	791	112,8
Elkridge Landing MS		779	779	779	779	775	99,5	788	101,2	768	98,6	804	103,2	816	104,7	832	106,8	821	105,4	809	103,9	842	108,1	870	111,7	896	115 C
Ellicott Mills MS	A	701	701	701	857	768	109,6	808	115,3 C	786	112,1	776	90,5	733	85,5	734	85,6	708	82,6	695	81,1	689	80,4	700	81,7	734	85,6
Mayfield Woods MS		798	798	798	798	716	89,7	773	96,9	809	101,4	826	103,5	808	101,3	824	103,3	868	108,8	901	112,9	968	121,3 C	985	123,4 C	1020	127,8 C
Nueva MS #21	NS	0	0	0	0																						
Thomas Viaduct MS		701	701	701	701	552	78,7	603	86	677	96,6	719	102,6	756	107,8	844	120,4 C	962	137,2 C	1090	155,5 C	1162	165,8 C	1209	172,5 C	1252	178,6 C
Totales MS Región		3680	3680	3680	3836	3597	97,7	3744	101,7	3774	102,6	3831	99,9	3827	99,8	3964	103,3	4093	106,7	4226	110,2	4408	114,9	4525	118 C	4693	122,3 C
Norte																											
Burleigh Manor MS		779	779	779	779	779	100	791	101,5	829	106,4	828	106,3	834	107,1	855	109,8	892	114,5	931	119,5 C	936	120,2 C	940	120,7 C	936	120,2 C
Dunloggin MS	A	565	565	565	662	611	108,1	637	112,7	643	113,8	675	102	685	103,5	703	106,2	691	104,4	674	101,8	668	100,9	680	102,7	688	103,9
Patapsco MS		643	643	643	643	664	103,3	661	102,8	672	104,5	710	110,4	736	114,5	742	115,4 C	747	116,2 C	747	116,2 C	768	119,4 C	777	120,8 C	780	121,3 C
Totales MS Región		1987	1987	1987	2084	2054	103,4	2089	105,1	2144	107,9	2213	106,2	2255	108,2	2300	110,4	2330	111,8	2352	112,9	2372	113,8	2397	115 C	2404	115,4 C
Sureste																											
Hammond MS		604	604	604	604	551	91,2	570	94,4	608	100,7	612	101,3	661	109,4	693	114,7	706	116,9 C	705	116,7 C	722	119,5 C	732	121,2 C	743	123 C
Murray Hill MS		662	662	662	662	637	96,2	666	100,6	716	108,2	698	105,4	685	103,5	671	101,4	713	107,7	710	107,3	708	106,9	687	103,8	683	103,2
Patuxent Valley MS		760	760	760	760	749	98,6	740	97,4	767	100,9	727	95,7	718	94,5	720	94,7	740	97,4	770	101,3	787	103,6	801	105,4	800	105,3
Totales MS Región		2026	2026	2026	2026	1937	95,6	1976	97,5	2091	103,2	2037	100,5	2064	101,9	2084	102,9	2159	106,6	2185	107,8	2217	109,4	2220	109,6	2226	109,9
Oeste																											
Clarksville MS		643	643	643	643	643	100	667	103,7	658	102,3	639	99,4	622	96,7	620	96,4	626	97,4	658	102,3	654	101,7	667	103,7	660	102,6
Folly Quarter MS		662	662	662	662	713	107,7	733	110,7	729	110,1	725	109,5	716	108,2	707	106,8	713	107,7	706	106,6	711	107,4	697	105,3	702	106
Glenwood MS		545	545	545	545	551	101,1	579	106,2	575	105,5	565	103,7	531	97,4	521	95,6	506	92,8	513	94,1	535	98,2	546	100,2	567	104
Lime Kiln MS		701	701	701	701	614	87,6	646	92,2	652	93	665	94,9	702	100,1	712	101,6	723	103,1	734	104,7	770	109,8	790	112,7	783	111,7
Mount View MS		798	798	798	798	833	104,4	849	106,4	867	108,6	895	112,2	917	114,9	938	117,5 C	978	122,6 C	980	122,8 C	1019	127,7 C	1016	127,3 C	1031	129,2 C
Totales MS Región		3349	3349	3349	3349	3354	100,1	3474	103,7	3481	103,9	3489	104,2	3488	104,2	3498	104,4	3546	105,9	3591	107,2	3689	110,2	3716	111	3743	111,8
Totales en el Condado		13457	13457	13457	13710	13303	98,9	13698	101,8	13913	103,4	14003	102,1	14079	102,7	14312	104,4	14648	106,8	14923	108,8	15314	111,7	15510	113,1	15757	114,9

APFO – Ordenanza de Instalaciones Públicas Adecuadas
'A' incluye adiciones según se reflejan en el CIP Año Fiscal 2019 para 6º a 8º grados
'C' Limitaciones

Medidas Previas

ESCUELAS SECUNDARIAS – Datos Sólo con Propósito Demostrativo

Índices de Utilización de Capacidad con Proyectos del Presupuesto de Capital Año Fiscal 2018 Aprobado por la Junta de Educación – No son pruebas para la APFO

El cuadro refleja Proyecciones de Mayo del 2017, capacidades aprobadas para Año Fiscal 2018 por la Junta de Educación y ninguna redistribución.

		Capacidad				2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28		2028-29	
Columbia - Este		**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**
Oakland Mills HS		1400	1400	1400	1400	1141	81,5	1187	84,8	1225	87,5	1302	93	1354	96,7	1353	96,6	1345	96,1	1336	95,4	1315	93,9	1303	93,1	1298	92,7
Columbia - Oeste																											
Wilde Lake HS		1424	1424	1424	1424	1371	96,3	1389	97,5	1420	99,7	1418	99,6	1442	101,3	1474	103,5	1494	104,9	1520	106,7	1543	108,4	1597	112,1	1621	113,8
Noreste																											
Howard HS		1420	1420	1420	1420	1943	136,8	2018	142,1	2043	143,9	2034	143,2	2057	144,9	2059	145	2049	144,3	2060	145,1	2069	145,7	2071	145,8	2043	143,9
Long Reach HS		1488	1488	1488	1488	1776	119,4	1833	123,2	1896	127,4	1981	133,1	2079	139,7	2166	145,6	2230	149,9	2291	154	2396	161	2527	169,8	2672	179,6
Nueva HS #13	NS	0	0	0	0																						
Totales HS Región		2908	2908	2908	2908	3719	127,9	3851	132,4	3939	135,5	4015	138,1	4136	142,2	4225	93,4	4279	94,6	4351	96,2	4465	98,7	4598	101,7	4715	104,2
Norte																											
Centennial HS		1360	1360	1360	1360	1672	122,9	1750	128,7	1792	131,8	1811	133,2	1850	136	1879	138,2	1891	139	1896	139,4	1916	140,9	1937	142,4	1963	144,3
Marriotts Ridge HS		1615	1615	1615	1615	1340	83	1386	85,8	1414	87,6	1446	89,5	1502	93	1518	94	1558	96,5	1602	99,2	1604	99,3	1655	102,5	1670	103,4
Mt Hebron HS		1400	1400	1400	1400	1594	113,9	1623	115,9	1648	117,7	1678	119,9	1709	122,1	1720	122,9	1756	125,4	1815	129,6	1812	129,4	1820	130	1822	130,1
Totales HS Región		4375	4375	4375	4375	4606	105,3	4759	108,8	4854	110,9	4935	112,8	5061	115,7	5117	117	5205	119	5313	121,4	5332	121,9	5412	123,7	5455	124,7
Sureste																											
Hammond HS		1220	1220	1220	1220	1347	110,4	1373	112,5	1348	110,5	1392	114,1	1423	116,6	1444	118,4	1515	124,2	1534	125,7	1575	129,1	1635	134	1715	140,6
Oeste																											
Atholton HS		1460	1460	1460	1460	1526	104,5	1526	104,5	1559	106,8	1569	107,5	1588	108,8	1650	113	1651	113,1	1688	115,6	1704	116,7	1730	118,5	1801	123,4
Glenelg HS		1420	1420	1420	1420	1188	83,7	1169	82,3	1151	81,1	1177	82,9	1155	81,3	1169	82,3	1167	82,2	1141	80,4	1122	79	1122	79	1108	78
Reservoir HS		1551	1551	1551	1551	1589	102,5	1635	105,4	1707	110,1	1758	113,3	1797	115,9	1821	117,4	1832	118,1	1852	119,4	1858	119,8	1873	120,8	1927	124,2
River Hill HS		1488	1488	1488	1488	1202	80,8	1179	79,2	1182	79,4	1170	78,6	1158	77,8	1176	79	1145	76,9	1126	75,7	1118	75,1	1108	74,5	1126	75,7
Totales HS Región		5919	5919	5919	5919	5505	93	5509	93,1	5599	94,6	5674	95,9	5698	96,3	5816	98,3	5795	97,9	5807	98,1	5802	98	5833	98,5	5962	100,7
Totales en el Condado		17246	17246	17246	17246	17689	102,6	18068	104,8	18385	106,6	18736	108,6	19114	110,8	19429	103	19633	104,1	19861	105,3	20032	106,2	20378	108	20766	110,1

APFO – Ordenanza de Instalaciones Públicas Adecuadas

'NS' Nueva Escuela propuesta en el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2018

Medidas Posteriores

Plan Agregado

ESCUELAS SECUNDARIAS – Datos Sólo con Propósito Demostrativo

Índices de Utilización de Capacidad con Proyectos Propuestos para el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2019 – No son Pruebas para la APFO

El cuadro refleja Proyecciones de Mayo del 2017, capacidades solicitadas y redistribuciones estimadas potenciales Año Fiscal 2019.

		Capacidad				2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		2025-26		2026-27		2027-28		2028-29	
Columbia - Este		**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**	**Proy**	**% Util.**
Oakland Mills HS		1400	1400	1400	1400	1343	95,9	1395	99,6	1440	102,9	1525	108,9	1601	114,4	1638	117	1673	119,5	1703	121,6	1746	124,7	1804	128,9	1871	133,6
Columbia - Oeste																											
Wilde Lake HS		1424	1424	1424	1424	1415	99,4	1437	100,9	1474	103,5	1480	103,9	1509	106	1540	108,1	1562	109,7	1586	111,4	1606	112,8	1659	116,5	1683	118,2
Noreste																											
Howard HS		1420	1420	1420	1420	1574	110,8	1634	115,1	1662	117	1662	117	1683	118,5	1682	118,5	1676	118	1687	118,8	1696	119,4	1698	119,6	1676	118
Long Reach HS		1488	1488	1488	1488	1649	110,8	1699	114,2	1735	116,6	1777	119,4	1841	123,7	1893	127,2	1928	129,6	1965	132,1	2025	136,1	2105	141,5	2188	147
Nueva HS #13	NS	0	0	0	0																						
Totales HS Región		2908	2908	2908	2908	3223	110,8	3333	114,6	3397	116,8	3439	118,3	3524	121,2	3575	122,9	3604	79,7	3652	80,7	3721	82,3	3803	84,1	3864	85,4
Norte																											
Centennial HS		1360	1360	1360	1360	1462	107,5	1533	112,7	1573	115,7	1593	117,1	1625	119,5	1653	121,5	1665	122,4	1669	122,7	1687	124	1706	125,4	1726	126,9
Marriotts Ridge HS		1615	1615	1615	1615	1516	93,9	1568	97,1	1600	99,1	1630	100,9	1690	104,6	1711	105,9	1748	108,2	1795	111,1	1800	111,5	1853	114,7	1873	116
Mt Hebron HS		1400	1400	1400	1400	1423	101,6	1450	103,6	1474	105,3	1501	107,2	1531	109,4	1540	110	1575	112,5	1629	116,4	1627	116,2	1634	116,7	1638	117
Totales HS Región		4375	4375	4375	4375	4401	100,6	4551	104	4647	106,2	4724	108	4846	110,8	4904	112,1	4988	114	5093	116,4	5114	116,9	5193	118,7	5237	119,7
Sureste																											
Hammond HS		1220	1220	1220	1220	1217	99,8	1237	101,4	1227	100,6	1262	103,4	1283	105,2	1311	107,5	1353	110,9	1370	112,3	1397	114,5	1438	117,9	1500	123
Oeste																											
Atholton HS		1460	1460	1460	1460	1361	93,2	1379	94,5	1396	95,6	1436	98,4	1465	100,3	1502	102,9	1514	103,7	1531	104,9	1542	105,6	1561	106,9	1607	110,1
Glenelg HS		1420	1420	1420	1420	1551	109,2	1536	108,2	1516	106,8	1542	108,6	1526	107,5	1542	108,6	1539	108,4	1514	106,6	1493	105,1	1491	105	1483	104,4
Reservoir HS		1551	1551	1551	1551	1589	102,5	1635	105,4	1707	110,1	1758	113,3	1797	115,9	1821	117,4	1832	118,1	1852	119,4	1858	119,8	1873	120,8	1927	124,2
River Hill HS		1488	1488	1488	1488	1589	106,8	1565	105,2	1581	106,3	1570	105,5	1563	105	1596	107,3	1568	105,4	1560	104,8	1555	104,5	1556	104,6	1594	107,1
Totales HS Región		5919	5919	5919	5919	6090	102.9	6115	103,3	6200	104,7	6306	106,5	6351	107,3	6461	109,2	6453	109	6457	109,1	6448	108,9	6481	109,5	6611	111,7
Totales en el Condado		17246	17246	17246	17246	17689	102,6	18068	104,8	18385	106,6	18736	108,6	19114	110,8	19429	112,7	19633	104,1	19861	105,3	20032	106,2	20378	108	20766	110,1

'NS' Nueva Escuela propuesta en el Presupuesto de Capital Año Fiscal 2019

APFO – Ordenanza de Instalaciones Públicas Adecuadas

Estudio de Factibilidad:
Una Revisión Anual de Planeamiento de Capital a Largo Plazo y Opciones de Ajuste de Áreas de Asistencia

Sección 7

Apéndices

Junio del 2017

HOWARD COUNTY PUBLIC SCHOOL SYSTEM

JUNTA DE EDUCACIÓN

NORMA 6010
ÁREAS DE ASISTENCIA ESCOLAR

Vigencia: 26 de enero del 2017

I. Declaración de la Norma

La Junta de Educación del Condado de Howard, con el consejo del Superintendente, establece áreas de asistencia escolar para proporcionar oportunidades educativas de calidad y equitativas a todos los estudiantes y para equilibrar la utilización de capacidad de todas las escuelas. La Junta reconoce que las aperturas, cierres, adiciones de escuelas, cambios de programas, crecimiento de la población y otros cambios demográficos pueden requerir un ajuste de las áreas de asistencia escolar. La Junta también reconoce el valor de las poblaciones escolares diversas e inclusivas al establecer áreas de asistencia. La Junta cree que los análisis y recomendaciones del personal, como también el consejo y comentario del público son integrales a sus deliberaciones y decisiones relativas a las áreas de asistencia escolar.

II. Objeto

El objeto de esta norma es definir las condiciones y proceso por los cuales los ajustes de áreas de asistencia serán desarrollados y adoptados.

III. Definiciones

Dentro del contexto de esta norma, se aplican las definiciones siguientes:

A. Comité de Áreas de Asistencia (AAC, por su nombre en inglés) – Comité compuesto por miembros de la comunidad designados por el Superintendente y aprobados por la Junta, para asesorar y comentar sobre las necesidades de capacidad y recomendaciones de ajustes de áreas de asistencia desarrolladas por el personal.

B. Continuidad del Plan de Operaciones (COOP, por su nombre en inglés) – Procedimientos para asegurar que la capacidad existe para continuar las funciones esenciales durante y después de una emergencia prolongada.

C. Características Demográficas – Características en la composición de la población de una escuela que incluye pero no se limita a la composión racial/étnica de la población estudiantil de una escuela, como también el porcentaje de estudiantes que participan en los programas de Comidas Gratis y a Precio Reducido (FARMS, por su nombre en inglés) y de Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL, por su nombre en inglés).

D. Diversidad – La suma de las maneras en que las personas son tanto iguales como diferentes. Las dimensiones de diversidad incluyen raza, etnia y condición socioeconómica.

E. Emergencia Prolongada – Una situación severa o de largo plazo que afecta a una escuela en particular, escuelas múltiples o al sistema escolar completo. Una emergencia prolongada normalmente se establece cuando se activa el Plan de Continuidad de Operaciones (COOP, por su nombre en inglés) del Sistema de Escuelas

Públicas del Condado de Howard (HCPSS), el Plan de Operaciones de Emergencia del HCPSS (EOP, por su nombre en inglés) o el Plan de Operaciones de Emergencia del Condado de Howard.

F. Equitativo – Justo o imparcial; diferente de igual en cuanto a que la igualdad denota igual tratamiento, el cual puede ser insuficiente para acceso y resultados equitativos.

G. Suministro – El flujo de estudiantes desde un nivel escolar al siguiente.

H. Comidas Gratis y a Precio Reducido (FARMS, por su nombre en inglés) – Un programa federal disponible a estudiantes cuyas familias cumplan con las pautas federales de ingreso para recibir comidas gratis o a precio reducido.

I. Plan de Operaciones de Emergencias del HCPSS (EOP, por su nombre en inglés) – Un alcance de riesgos múltiples para el HCPSS que cubre preparación, respuesta, recuperación y mitigación de:

1. Una emergencia, incluso un evento violento o traumático en terrenos escolares, durante el horario escolar o durante una actividad patrocinada por la escuela.

2. Eventos en la comunidad que afecten las operaciones escolares normales.

J. Plan de Operaciones de Emergencia del Condado de Howard – Un sistema de manejo de emergencias en todo el condado que incorpora todos los aspectos de la preparación previa a emergencias y respuesta, recuperación y mitigación posteriores a emergencias.

K. Inclusiva – Asegurar los beneficios educativos de la diversidad para todos los estudiantes mediante la participación activa, intencional y continua.

L. Matriculación de Largo Alcance – Las proyecciones de población estudiantil de cada escuela para los próximos 10 años.

M. Capacidad de Programas – La cantidad de estudiantes que puede alojarse razonablemente en una escuela, en base a la instalación permanente (se excluyen los reubicables) y al programa educativo ofrecido. La capacidad de programas se calcula en base a los índices siguientes:

1. Escuelas primarias: el producto de la proporción estudiante-maestro aprobada por la Junta y la cantidad de estaciones de enseñanza identificadas en el presupuesto de capital.

2. Escuelas intermedias: 95% del producto de la proporción estudiante-maestro aprobada por la Junta y la cantidad de estaciones de enseñanza identificadas en el presupuesto de capital.

3. Escuelas secundarias: 80% u 85% del producto de la proporción estudiante-maestro aprobada por la Junta y la cantidad de estaciones de enseñanza identificadas en el presupuesto de capital.

N. Proyecciones – Matriculación estimada de estudiantes para años escolares futuros.

O. Programa Regional – Un programa educativo en todo el condado localizado en una o más, pero no en todas las escuelas que está diseñado para proporcionar una clase concreta de liderazgo o intervención educativo/a a estudiantes. Los programas regionales pueden incluir pero no se limitan a Habilidades de Vida Académica Regionales, Programa Preescolar, incluyendo el Aprendizaje Asistido por Padres en las Escuelas, Pre-Kindergarten, Modelo de Pre-Kindergarten de Día Completo de Escuelas Primarias, *Early Beginnings*, Discapacidades Emocionales [a Nivel] Regional, Salones de Clase de Necesidades Intensivas Múltiples, Curso de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Júnior (JROTC, por su nombre en inglés) y Programa de Aprendizes Primarios de Escuelas Primarias.

P. Región de Planeamiento – Un área geográfica del Condado de Howard constituido por una o más escuelas utilizadas por la Oficina de Planeamiento Escolar del HCPSS para propósitos de planeamiento de largo alcance.

Q. Área de Asistencia Escolar – Área geográfica de donde provienen los estudiantes de una escuela.

R. Utilización Meta – Matriculación entre el 90% y 110% de utilización de la capacidad del programa de un edificio escolar.

S. Utilización – La comparación de la capacidad del programa de una instalación y su matriculación o matriculación futura proyectada.

IV. Criterios

A. La Junta considerará ajustes de áreas de asistencia escolar cuando fuera que existiera una o más de las condiciones siguientes:

1. La apertura de una nueva escuela o adición se encuentra programada.

2. Una instalación existente se encuentra dañada considerablemente, considerada como inutilizable o de otra manera programada para cerrarse.

3. Las proyecciones de áreas de asistencia escolar se encuentran por fuera de la utilización meta.

4. Se altera la capacidad de programas de un edificio escolar.

5. Se altera/n la/s red/es de caminos dentro de una o más áreas de asistencia escolar.

6. Una circunstancia imprevisible necesita un ajuste para promover la eficiencia o proporcionar el bienestar de estudiantes.

B. La Junta, el Superintendente/Persona Designada y el AAC considerarán el impacto de los factores siguientes en el desarrollo de cualquier ajuste del plan de áreas de asistencia escolar. Aunque se considerará cada uno de estos factores, puede no ser factible conciliar cada uno de los ajuste de áreas de asistencia escolar con cada uno de los factores.

1. Utilización de Instalaciones. Donde fuera razonable, la utilización del área de asistencia escolar debiera permanecer dentro de la utilización meta durante el mayor período de tiempo posible mediante la consideración de:

    a. Uso eficiente de espacio disponible. Por ejemplo, mantener la utilización de capacidad de programas de un edificio entre 90% y 100%.

    b. Matriculación de largo alcance, planes de capital y necesidades de capacidad de infraestructuras escolares (como cafeterías, baños públicos y otras instalaciones esenciales compartidas).

    c. Responsabilidad fiscal al minimizar costos de capital y operativos.

    d. La cantidad de estudiantes que caminan o reciben servicio de autobús y la distancia y tiempo de viaje de estudiantes en autobús.

    e. La localidad de programas regionales, manteniendo una distribución equitativa de programas a lo largo del condado.

2. Estabilidad de la Comunidad. Donde fuera razonable, las áreas de asistencia escolar debieran promover un sentido comunitario tanto en el lugar geográfico (como en el vecindario o lugar en el cual vive un estudiante) como en la promoción de un estudiante de cada nivel escolar mediante la consideración de:

    a. Suministros [de estudiantes] que alienten el mantener estudiantes juntos de una escuela a la otra. Por ejemplo, evitando suministros de menos del 15% en la escuela receptora.

    b. Áreas que se compongan de comunidades o vecindarios contiguos.

    c. Frecuencia con la cual cualquier estudiante es reasignado, haciendo todo lo posible por no movilizar a un estudiante más de una vez en cualquier nivel escolar o al mismo estudiante más frecuentemente que una vez cada cinco años.

3. Características Demográficas de la Población Estudiantil. Donde fuera razonable, las áreas de asistencia escolar debieran promover la creación de un cuerpo estudiantil diverso y acogedor tanto en las escuelas remitentes como en las receptoras mediante la consideración de:

    a. La composición racial/étnica de la población estudiantil.

    b. La composición socioeconómica de la población escolar según se mida por la participación en el programa federal de FARMS.

    c. El desempeño académico de estudiantes tanto en las escuelas remitentes como las receptoras según lo midan los resultados de exámenes estandarizados actuales en Lengua/Educación Inglesa y Matemáticas.

d. EL nivel de aprendices de inglés según se mida por la matriculación en el programa de Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL).

e. La cantidad de estudiantes movilizados, teniendo en consideración la correlación entre la cantidad de estudiantes movilizados, los resultados de otros criterios logrados en la Sección IV.B. y la longitud de tiempo que se espera mantener dichos resultados.

f. Otros indicadores demográficos confiables, cuando fuera aplicable.

C. Deliberaciones de la Junta de Educación

1. El Superintendente/Persona Designada presentará consideraciones de áreas de asistencia a la Junta para su discusión y recomendación.

2. Si se consideran los ajustes a áreas de asistencia bajo la Sección IV.A., la Junta notificará al público sobre su decisión para que el Superintendente proceda o no proceda con la formación del AAC y las recomendaciones de ajustes de áreas de asistencia.

3. El Superintendente/Persona Designada presentará recomendaciones de ajustes de áreas de asistencia a la Junta, las cuales incluirán datos sobre cada uno de los factores en la Sección IV.B. para los cuales pueden obtenerse mediciones.

4. La Junta, conforme a la Norma 2040 de Participación Pública en Reuniones de la Junta, llevará a cabo audiencia/s pública/s sobre el/los plan/es de ajuste de áreas de asistencia escolar presentados por el Superintendente. Asimismo, y conforme sea necesario, se programará/n sesión/es de trabajo para considerar el testimonio en audiencias públicas. La Junta puede programar audiencias y/o sesiones de trabajo adicionales a su discreción.

5. La Junta puede ordenar que el Superintendente proporcione información adicional y/o desarrolle otros planes alternativos para su consideración en cualquier momento. La Junta también puede proponer planes alternativos en cualquier momento.

6. La Junta puede considerar excepsiones para ingresantes a quinto, octavo y undécimo grados para continuar asistiendo a escuelas en el área propuesta para ajustes de áreas de asistencia. Los ajustes de áreas de asistencia no afectarán a ingresantes al duodécimo grado.

7. La Junta definirá una acción final sobre el ajuste de áreas de asistencia escolar en una reunión pública. La Junta se reserva el derecho de adoptar o modificar cualquier alternativa y/o recomendaciones presentadas a la Junta por el Superintendente/Persona Designada o los ciudadanos del Condado de Howard propuestas previamente o durante las deliberaciones y voto de la Junta.

8. La Junta puede alterar estas estipulaciones, con una mayoría de votos de la Junta, cuando una emergencia prolongada como la define la Norma 3010 Preparación y Respuesta ante Emergencias tenga lugar u otras circunstancias extraordinarias justifiquen tal alternación.

D. Opinión de la Comunidad

1. El Superintendente formará un AAC, cuando lo ordene la Junta, conforme a los Procedimientos de Implementación de esta norma con el objeto de asesorar al Superintendente durante la fase de planeamiento del proceso de ajuste de áreas de asistencia. En el caso de una situación de emergencia prolongada, el Superintendente/Persona Designada propondrá un ajuste al área de asistencia.

2. La Junta proporcionará oportunidades de opinión pública conforme a la Norma 2040 Participación Pública en Reuniones de la Junta.

3. Los miembros del público pueden presentar planes de ajuste de áreas de asistencia escolar a la Junta, al Superintendente/Persona Designada y/o al AAC.

V. Responsabilidades

A. El Superintendente/Persona Designada preparará y proporcionará a la Junta proyecciones de matriculación y consideraciones de áreas de asistencia anualmente.

B. El Superintendente/Persona Designada determinará si las condiciones que requieran ajustes de áreas de asistencia escolar existen y recomendará que la Junta designe al AAC. El Superintendente/Persona Designada asistirá al AAC para completar su proceso de análisis y comentarios.

C. Todas las reuniones del AAC se encuentran sujetas a la Ley de Reuniones Abiertas de Maryland. El personal tomará notas resumidas de la reunión del AAC y pondrá dichas notas resumidas a disposición del público.

D. El Superintendente/Persona Designada comunicará la acción de la Junta sobre ajustes de áreas de asistencia a los directores, presidentes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por su nombre en inglés), presidentes de la Asociación de Gobierno Estudiantil (SGA, por su nombre en inglés) de cada escuela afectada, al presidente del Concejo de la PTA del Condado de Howard y al presidente del Concejo de Asesoramiento Comunitario de la Junta.

E. Los directores comunicarán los ajustes de áreas de asistencia a los padres de estudiantes en áreas afectadas por la acción de la Junta.

VI. Delegación de Autoridad

El Superintendente está autorizado para desarrollar procedimientos apropiados para la implementación de esta norma.

VII. Referencias

A. Legal
Estatutos de Maryland, Sección de Educación, Artículo 4-109, Establecimiento de Escuelas Públicas
Ley de Reuniones Abiertas de Maryland

B. Otras Normas de la Junta
Norma 2040 Participación Pública en Reuniones de la Junta
Norma 2050 Comités de Asesoramiento al Personal y Escuelas
Norma 3010 Preparación y Respuesta ante Emergencias
Norma 5200 Transporte Estudiantil
Norma 6000 Selección y Adquisición de Localidades
Norma 6020 Programas de Planificación y Construcción de Escuelas
Norma 6070 Abandono de Uso de Escuelas
Norma 9000 Asignación de Matriculación de Requisitos de Residencia Estudiantil

C. Fuentes de Datos Relevantes

D. Otras

VIII. Historia

ADOPTADA:	15 de abril del 2004
ANALIZADA:	1 de julio del 2011
MODIFICADA:	
CORREGIDA:	28 de abril del 2005
	16 de abril del 2009
	26 de enero del 2017
VIGENCIA:	26 de enero del 2017

HOWARD COUNTY
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

NORMA 6010-IP
PROCEDIMIENTOS DE IMPLEMENTACIÓN

ÁREAS DE ASISTENCIA ESCOLAR

Vigencia: 26 de enero del 2017

I. Definiciones

Dentro del contexto de estos procedimientos de implementación, se aplican las definiciones siguientes:

A. Unidades Modulares Integradas – Salones de clase o edificios modulares que se instalan de manera permanente en una escuela y se incluyen en la capacidad de programas de una escuela.

B. Metodología de Proyección – Procedimiento para desarrollar proyecciones de matriculación estudiantil que incluye pero no se limita a índices de supervivencia de poblaciones base históricas, índices de nacimiento, nuevas unidades de vivienda, reventa de vivienda, mudanzas en apartamentos y migración neta.

C. Reubicable(s) – Edificios prefabricados en unidades separadas que proporcionan capacidad temporaria para una escuela y que se excluyen de la capacidad de programas.

II. Desarrollo y Consideración de Planes de Ajuste de Áreas de Asistencia Escolar

El proceso de planificación de instalaciones escolares de largo alcance se lleva a cabo anualmente conforme al proceso de presupuesto de capital del condado y del estado. Las fechas se ajustan anualmente para tener en cuenta feriados y otras anomalías. El desarrollo y consideración de planes propuestos de ajuste de áreas de asistencia escolar tendrán lugar de la siguiente manera:

A. Año 1 - Enero/Febrero
La Oficina de Planeamiento Escolar proporcionará proyecciones de matriculación al Superintendente anualmente y desarrollará consideraciones de áreas de asistencia según la Norma 6010. Las consideraciones cubrirán proyectos de capacidad en el presupuesto de capital y serán la base de planes de áreas de asistencia de largo y corto alcance.

B. Año 1 - Abril
La Oficina de Planeamiento Escolar solicitará y entrevistará candidatos para el Comité de Áreas de Asistencia (AAC, por su nombre en inglés) potencial y nominará candidatos para su designación por el Superintendente.

C. Año 1 - Junio
El Superintendente/Persona Designada presenta proyecciones, consideraciones de

áreas de asistencia y temas de planeamiento a la Junta y ciudadanos interesados.

If la Junta aprueba la designación de un AAC, el Superintendente aprobará tal comité para analizar los planes propuestos de ajustes de áreas de asistencia. La Junta notificará al público sobre su decisión para que el Superintendente proceda o no con la formación del AAC y recomendaciones de ajustes de áreas de asistencia.

D. Año 1 - Junio/Julio
De crearse un AAC, el personal de la Oficina de Planeamiento Escolar proporcionará capacitación al AAC. La capacitación incluirá pero no se limitará a lo siguiente:

1. Análisis de la Norma 6010 y de los criterios utilizados para establecer un plan de ajuste de áreas de asistencia.

2. Análisis de las responsabilidades del AAC en el proceso del plan de ajuste de áreas de asistencia.

E. Año 1 - Julio/Agosto
Con asistencia de la Oficina de Planeamiento Escolar, el AAC analizará los ajustes de áreas de asistencia, considerará la opinión de los ciudadanos y realizarán una recomendación del comité al Superintendente.

F. Año 1 - Julio/Agosto
La Oficina de Planeamiento Escolar asesorará al Superintendente sobre las necesidades de capacidad para el proceso de presupuesto próximo durante las preparaciones del presupuesto de capital.

G. Año 1 - Septiembre
La Oficina de Planeamiento Escolar facilitará reuniones regionales sobre los ajustes de áreas de asistencia, incluyendo los planes refinados por el AAC.

H. Año 1 - Octubre
Después de recibir la opinión del AAC y del público, el Superintendente propondrá ajustes al área de asistencia y metas (como facilitar una utilización equilibrada, abrir una escuela nueva, etc.) a la Junta.

I. Año 1 - Octubre/Noviembre
Audiencia/s pública/s, sesión/es de trabajo de la Junta y adopción de ajustes de áreas de asistencia por la Junta.

J. Año 1 - Diciembre
El Superintendente/Persona Designada y la Junta evaluarán el proceso de ajuste de áreas de asistencia. Re realizarán modificaciones a este proceso, de ser necesario, previas al inicio del ajuste de áreas de asistencia siguiente.

K. Año 1 - Diciembre – Año 2 - Enero
Después de que la Junta haya tomado cualquier decisión/es final/es sobre los ajustes de áreas de asistencia, se desarrollan los mapas de áreas de asistencia aprobadas, se actualiza el

localizador de escuelas y se actualizan las rutas de transporte. El Superintendente comunicará la acción de la Junta a los directores, presidentes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por su nombre en inglés), presidentes de la Asociación de Gobierno Estudiantil (SGA, por su nombre en inglés) de cada escuela afectada, al presidente del Concejo de la PTA del Condado de Howard y al Presidente del Concejo de Asesoramiento Comunitario de la Junta. El Superintendente/Persona Designada asistirá a los directores y personal de las escuelas para expresarse hacia los estudiantes afectados por los ajustes de áreas de asistencia. Los directores comunicarán los ajustes de áreas de asistencia a los padres de estudiantes en áreas afectadas por la acción de la Junta.

L. Año 2 - Enero
Análisis del Presupuesto de Capital por parte de la Junta.

M. Año 2 - Mayo
Análisis y aprobación del Presupuesto de Capital por el Concejo del Condado.

N. Año 2 - Agosto
Vigencia de Ajustes de Áreas de Asistencia.

III. Conformación y Responsabilidades del Comité de Áreas de Asistencia

A. El AAC consistirá de 10 a 15 miembros. Se dará consideración para proporcionar representación de cada una de las regiones de planificaión del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS). La representación puede incluir pero no se limita a lo siguiente:

1. Al menos un miembro de la Asociación de Concejos Estudiantiles del Condado de Howard.

2. Al menos un miembro de cada una de las seis regiones de planeamiento del HCPSS.

3. Al menos tres pero no más de ocho miembros ciudadanos en general, con consideración hacia la identificación de miembros de la comunidad en base a la/s región/es de planeamiento/área/s de asistencia afectadas por el ajuste propuesto de áreas de asistencia.

4. De aquellos miembros del AAC selectos, no más de seis miembros habrán sido miembros de un AAC previo.

5. Los miembros no podrán cumplir más de dos mandatos consecutivos en el AAC.

B. El AAC, después de recibir capacitación, trabajará de manera colaborativa con el personal de la Oficina de Planeamiento Escolar y el Superintendente/Persona Designada para refinar el plan de ajuste de áreas de asistencia mediante un proceso de análisis y comentarios. La base para el análisis serán las proyecciones de matriculación, los Criterios de la Norma 6010 establecidos en la Sección IV.B. y las metas de ajuste de áreas de asistencia establecidas por el Superintendente.

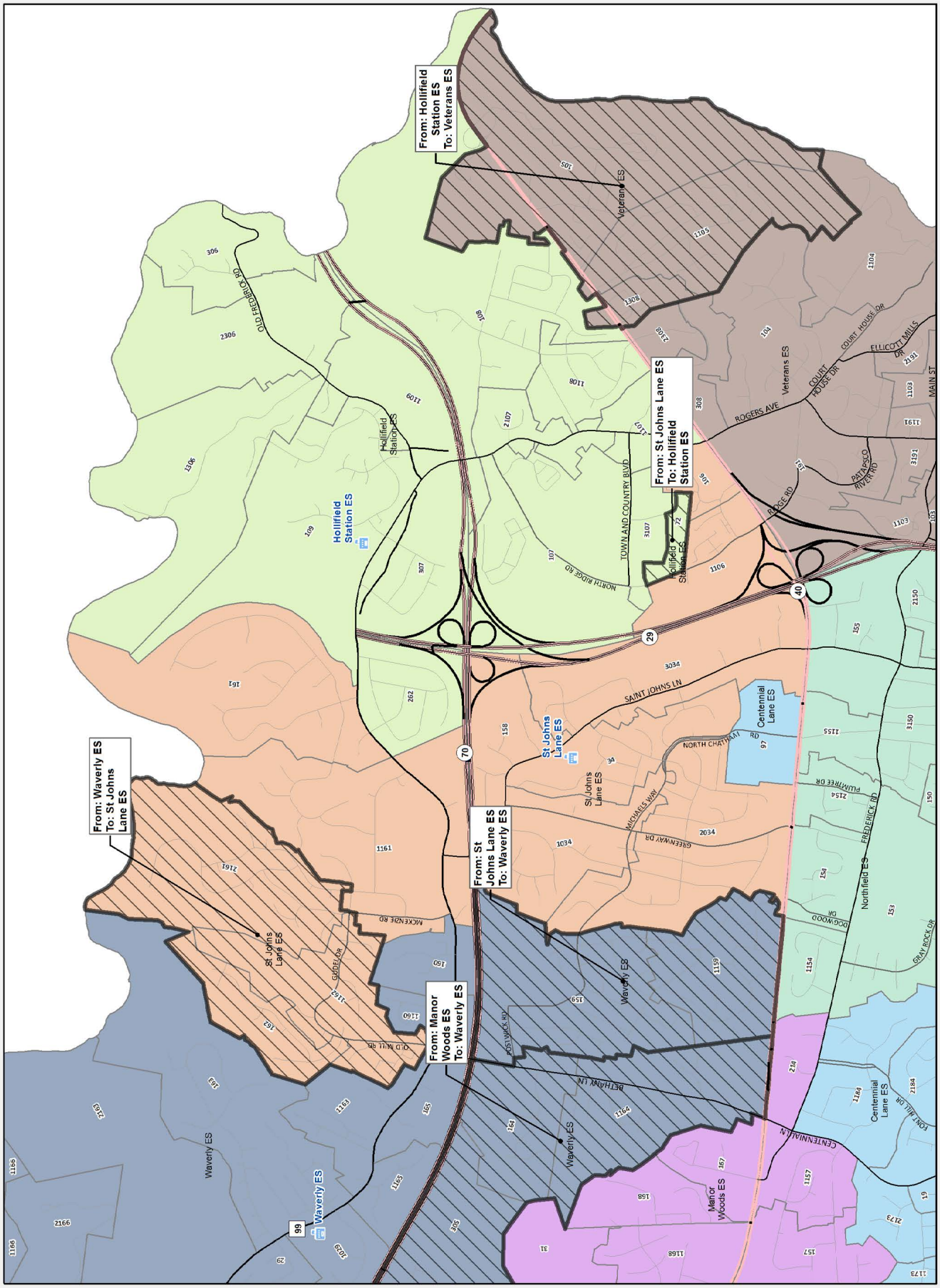
C. El AAC tomará la opinión del público en la forma de análisis y comentarios. El AC analizará la opinión pública y proporcionará comentarios al personal. El personal modificará los planes de ajustes de áreas de asistencia como fueran apropiados en base a los comentarios del AAC.

D. Se presentarán los planes de áreas de asistencia refinados por el AAC en una o más reunión/es regional/es para comentarios adicionales de ciudadanos. Puede ser necesario un mayor refinamiento al plan del AAC previo su envío al Superintendente para su análisis.

E. Puede solicitarse que los miembros del AAC participen durante la reunión en la cual el personal presenta las recomendaciones de ajustes de áreas de asistencia como también en una o más sesión/es de trabajo para asistir a la Junta en sus deliberaciones.

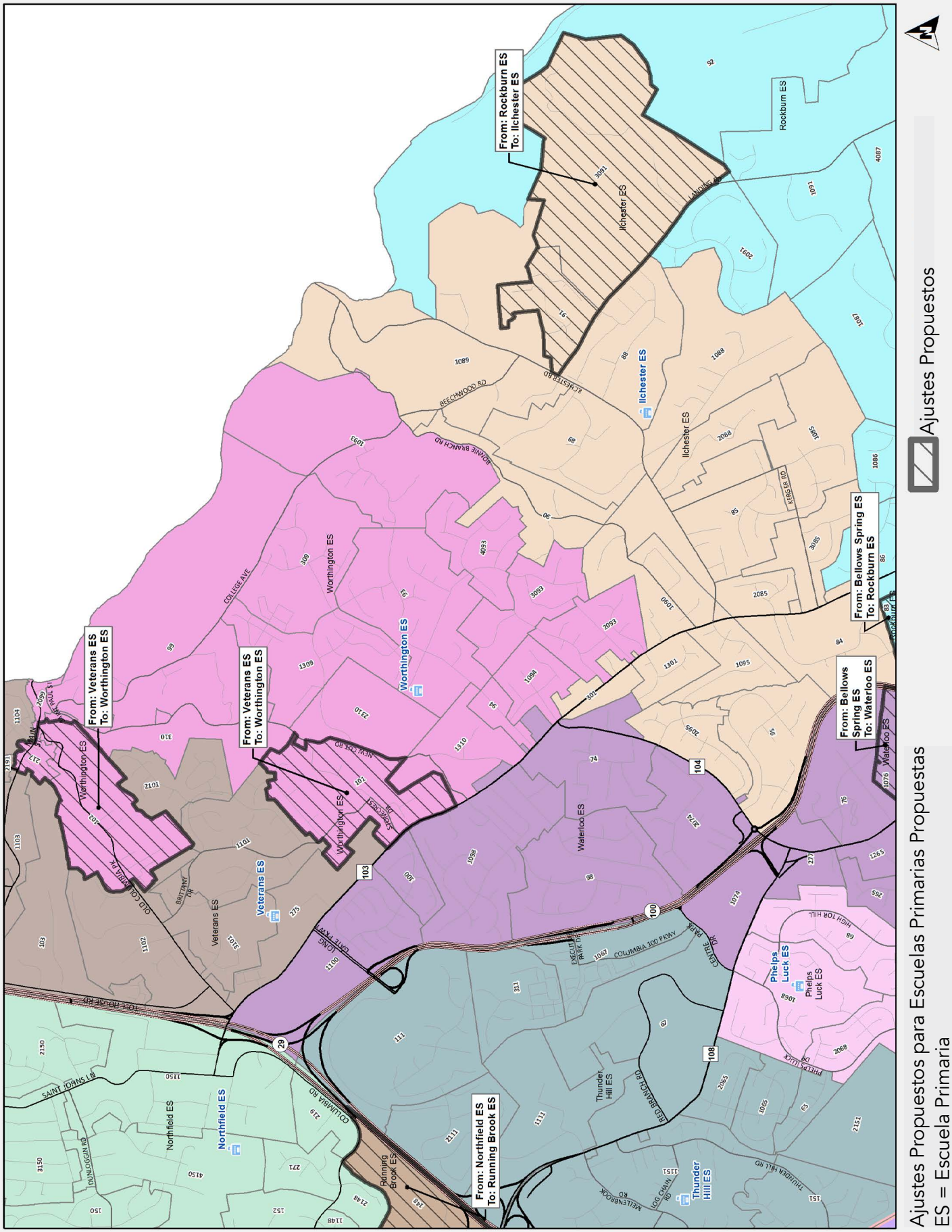
IV. Historia

ADOPTADA: 28 de abril del 2005
ANALIZADA: 1 de julio del 2011
MODIFICADA:
CORREGIDA: 26 de enero del 2017
VIGENCIA: 26 de enero del 2017



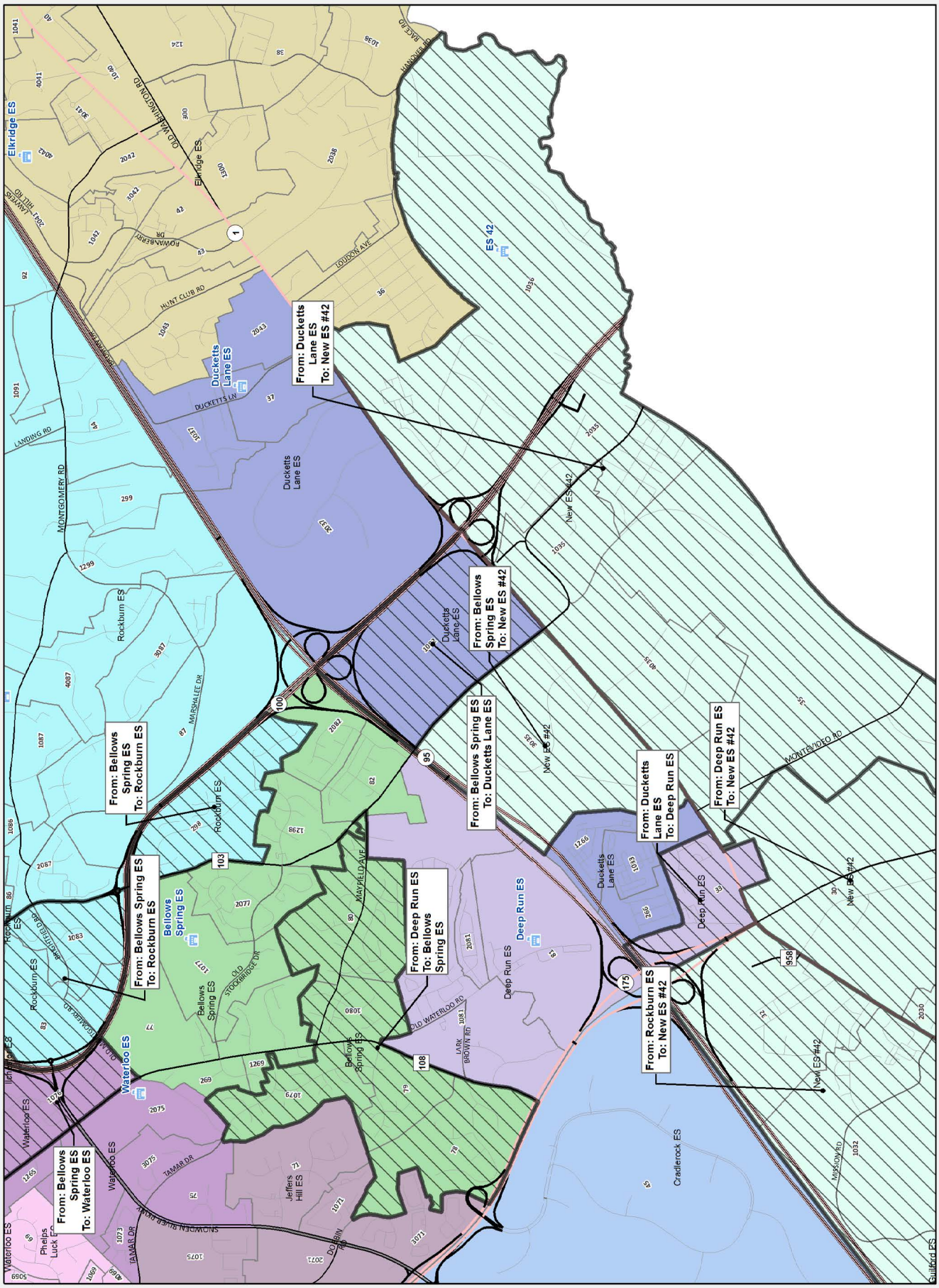
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



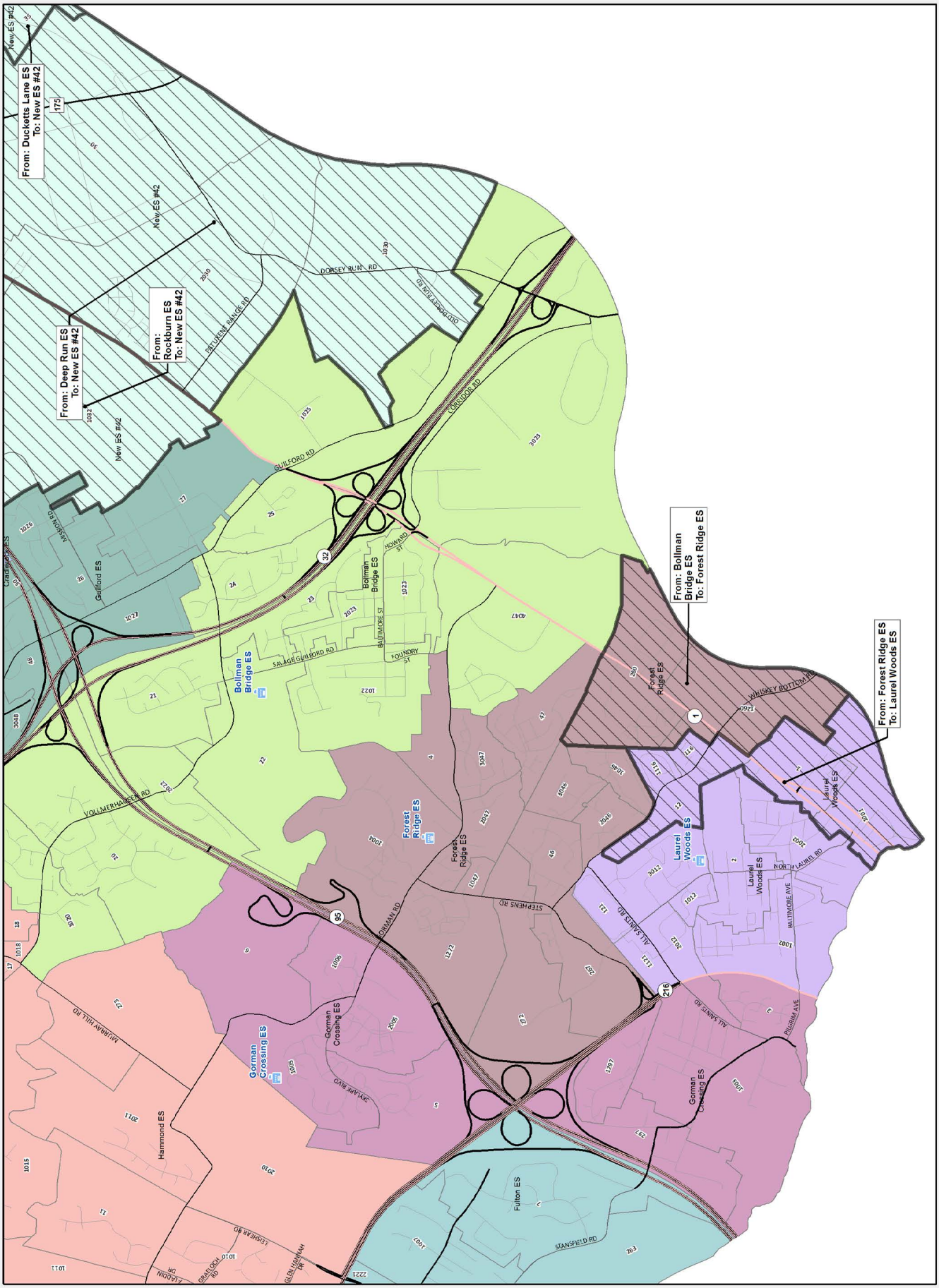
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

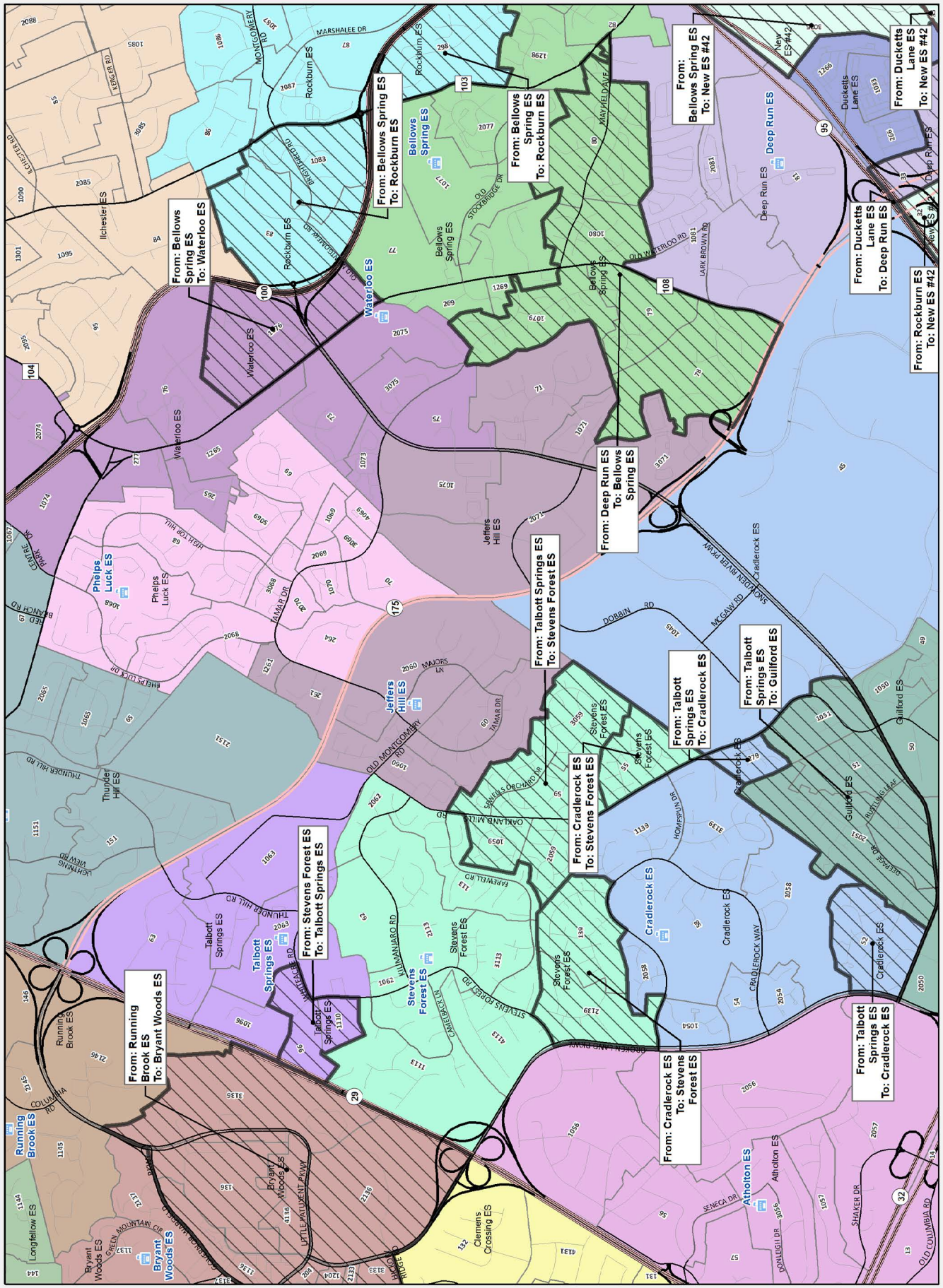
From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



Ajustes Propuestos

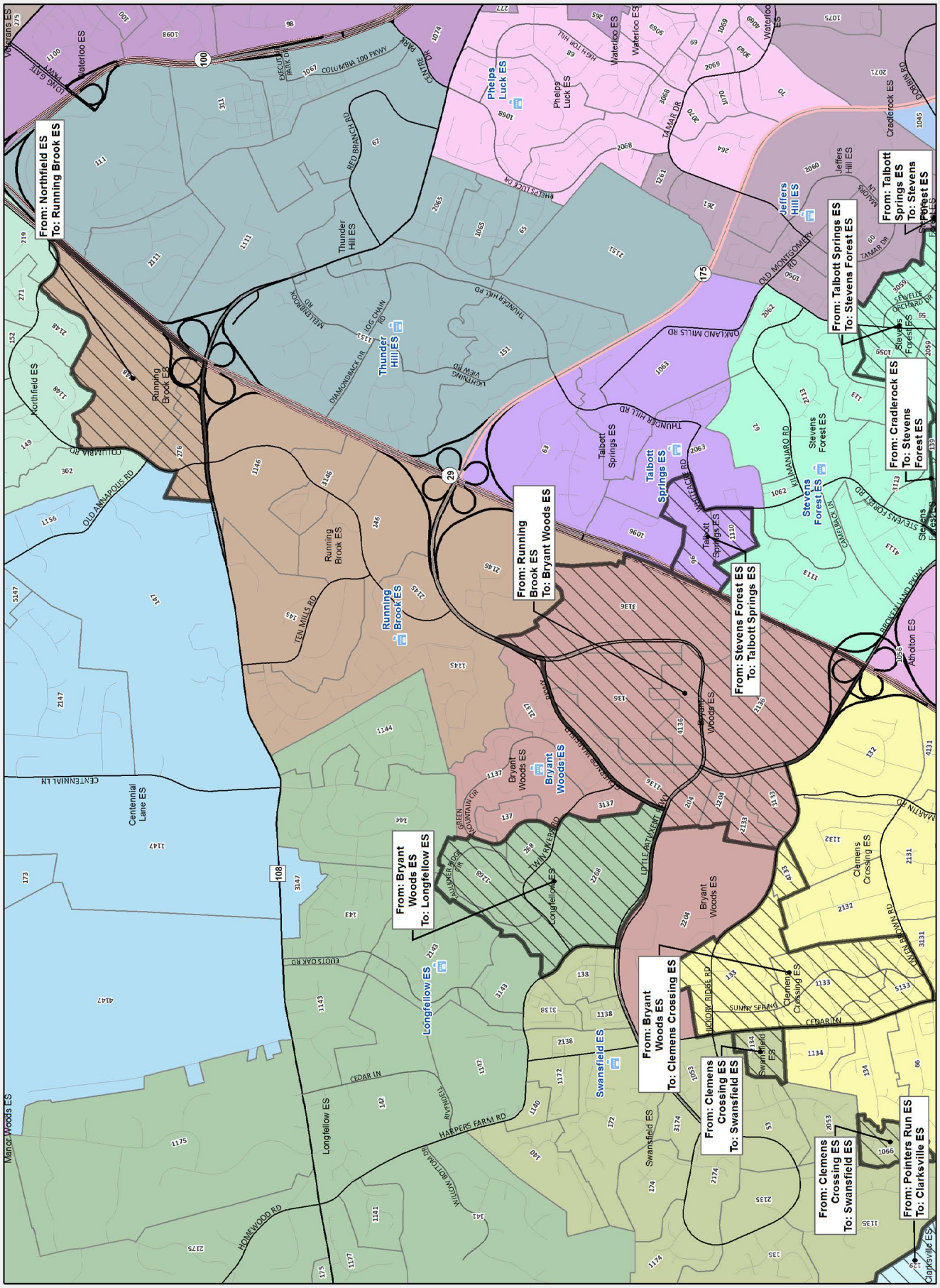
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



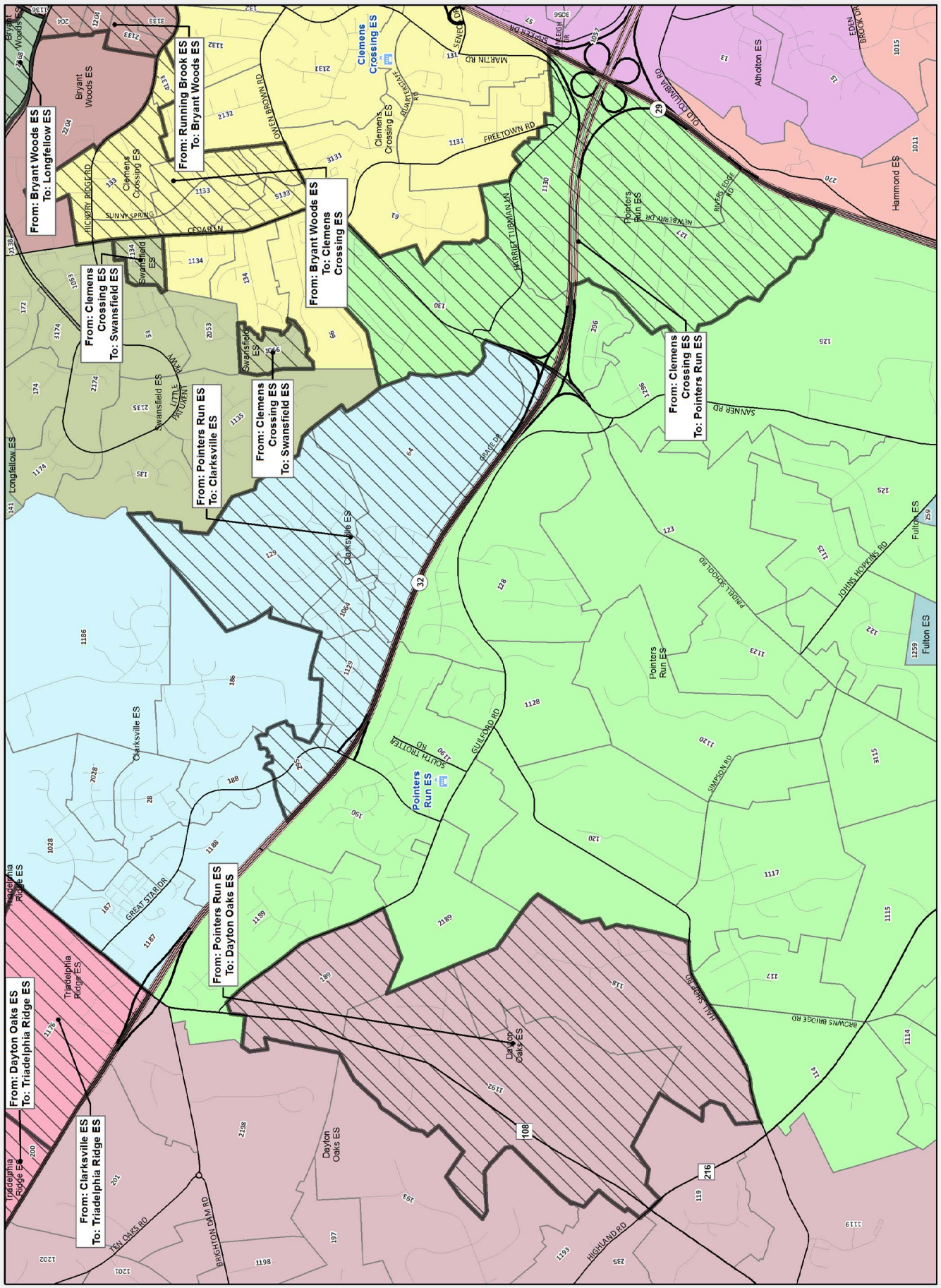
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



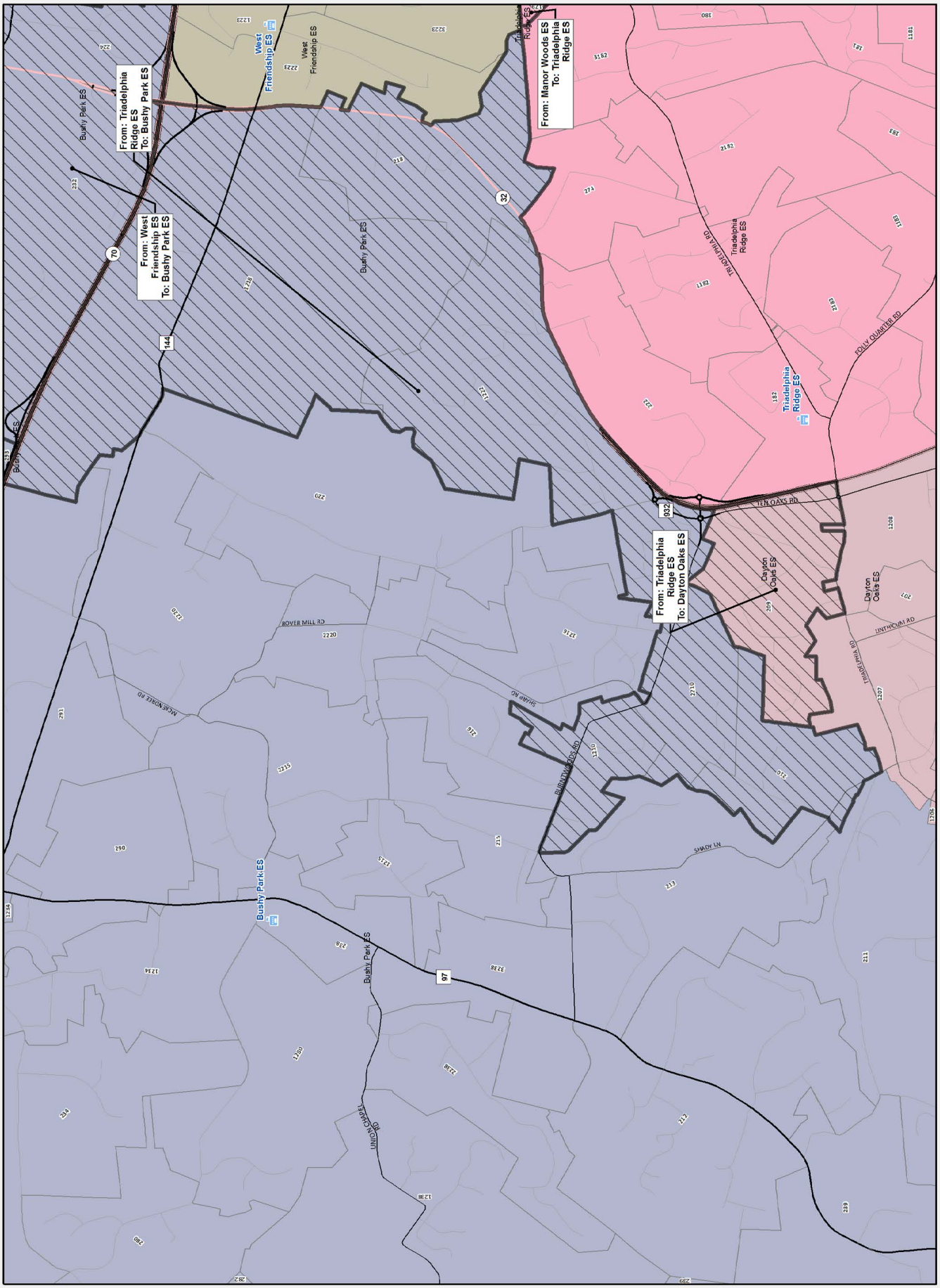
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



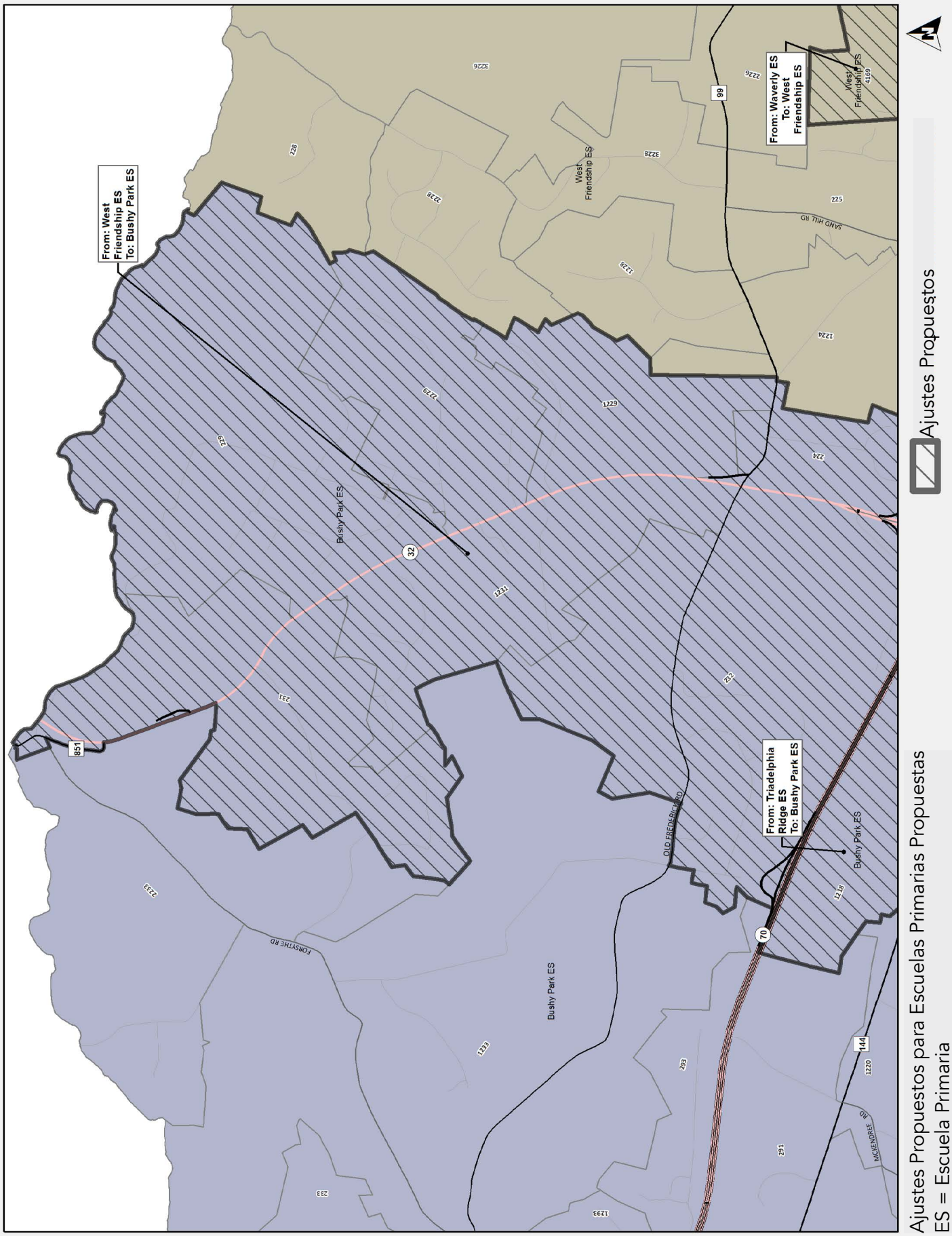
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



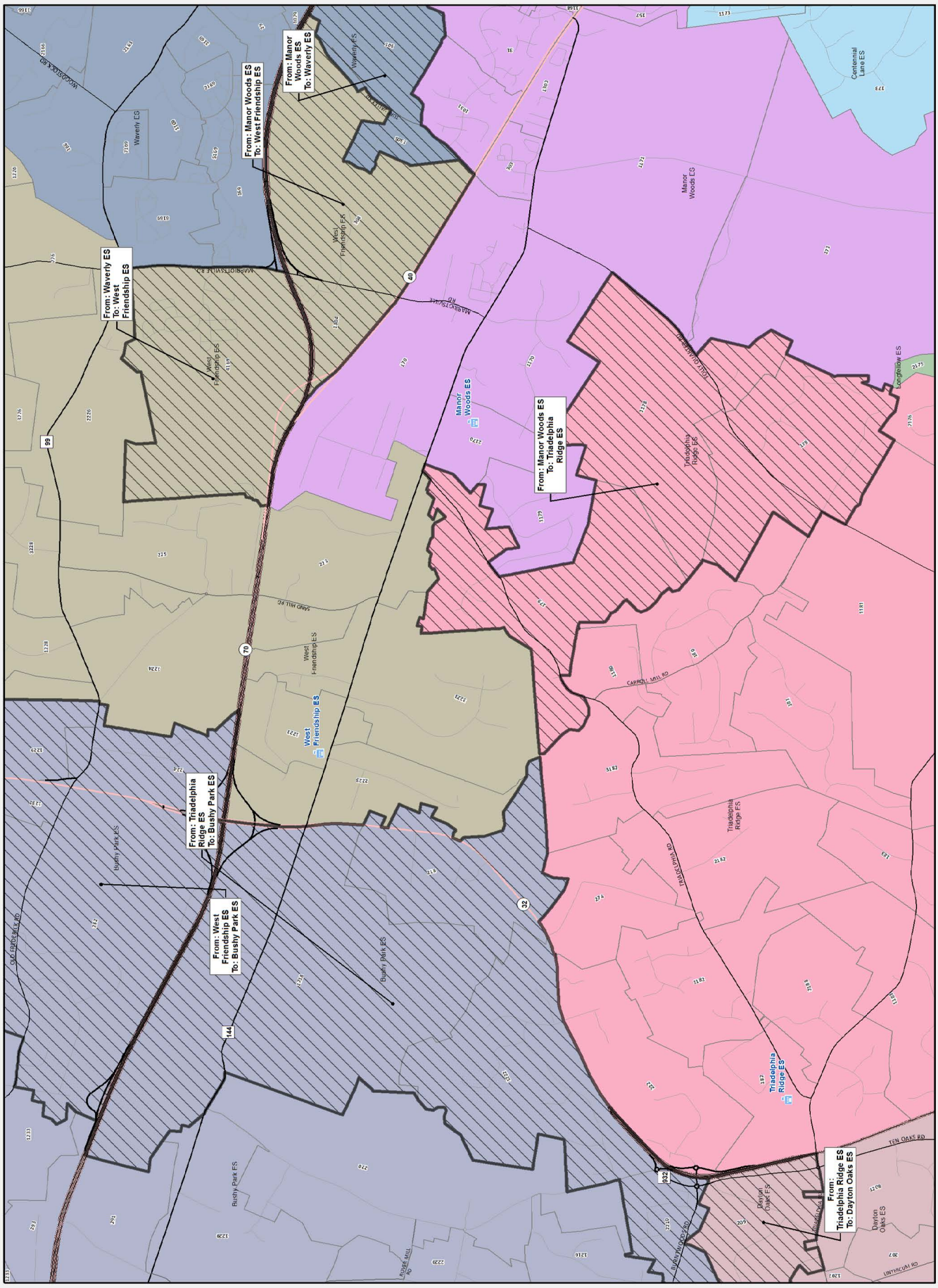
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



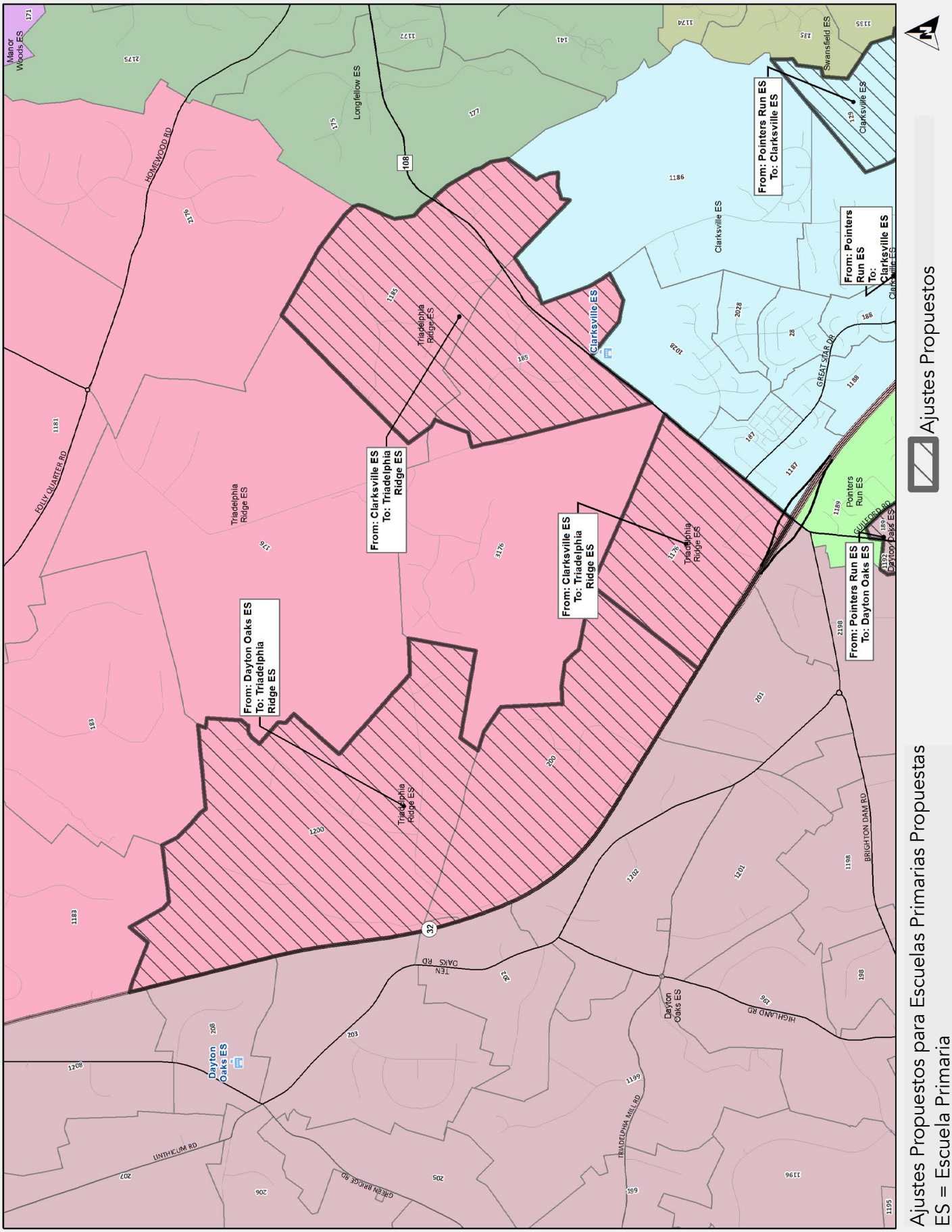
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



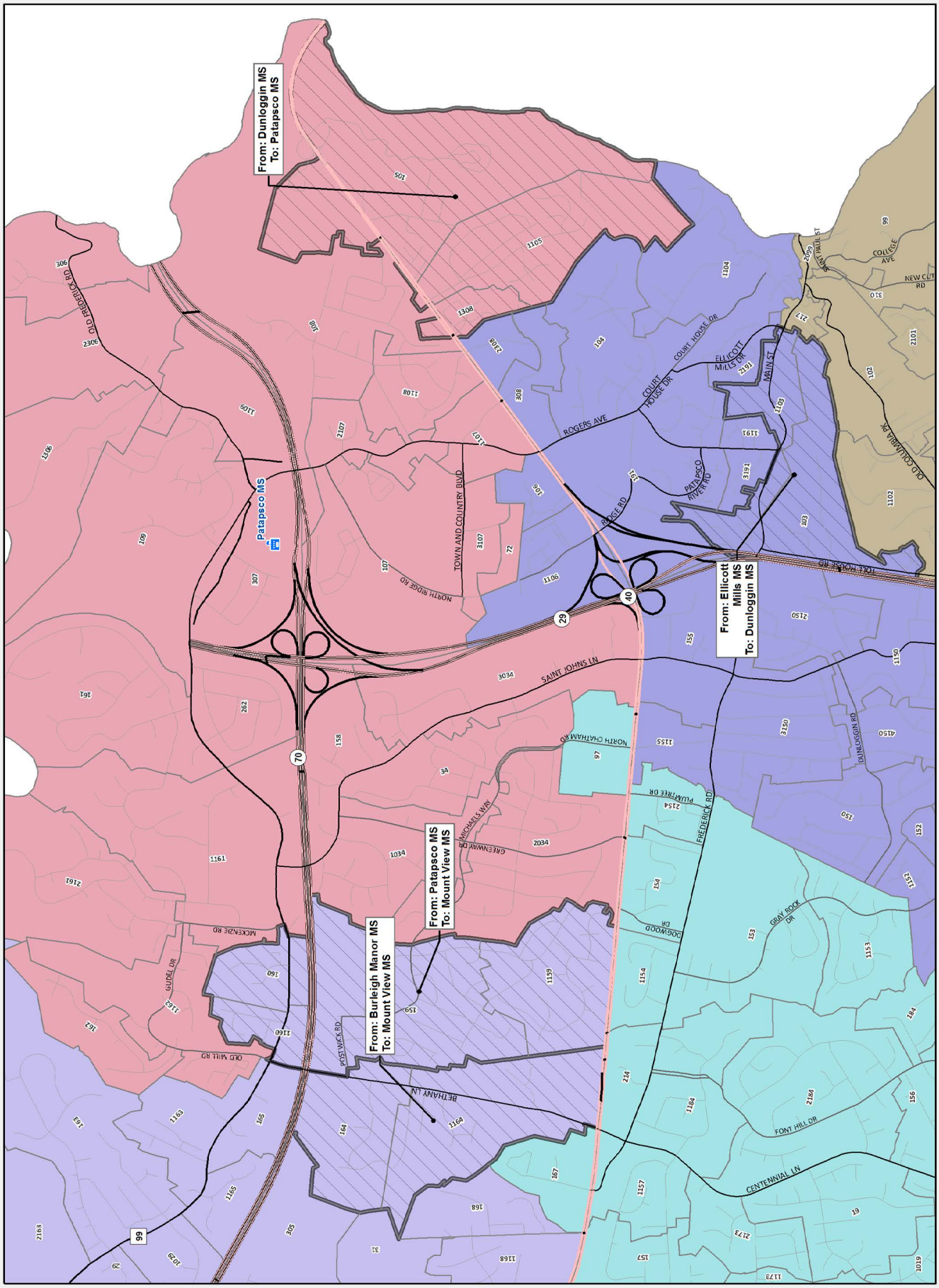
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



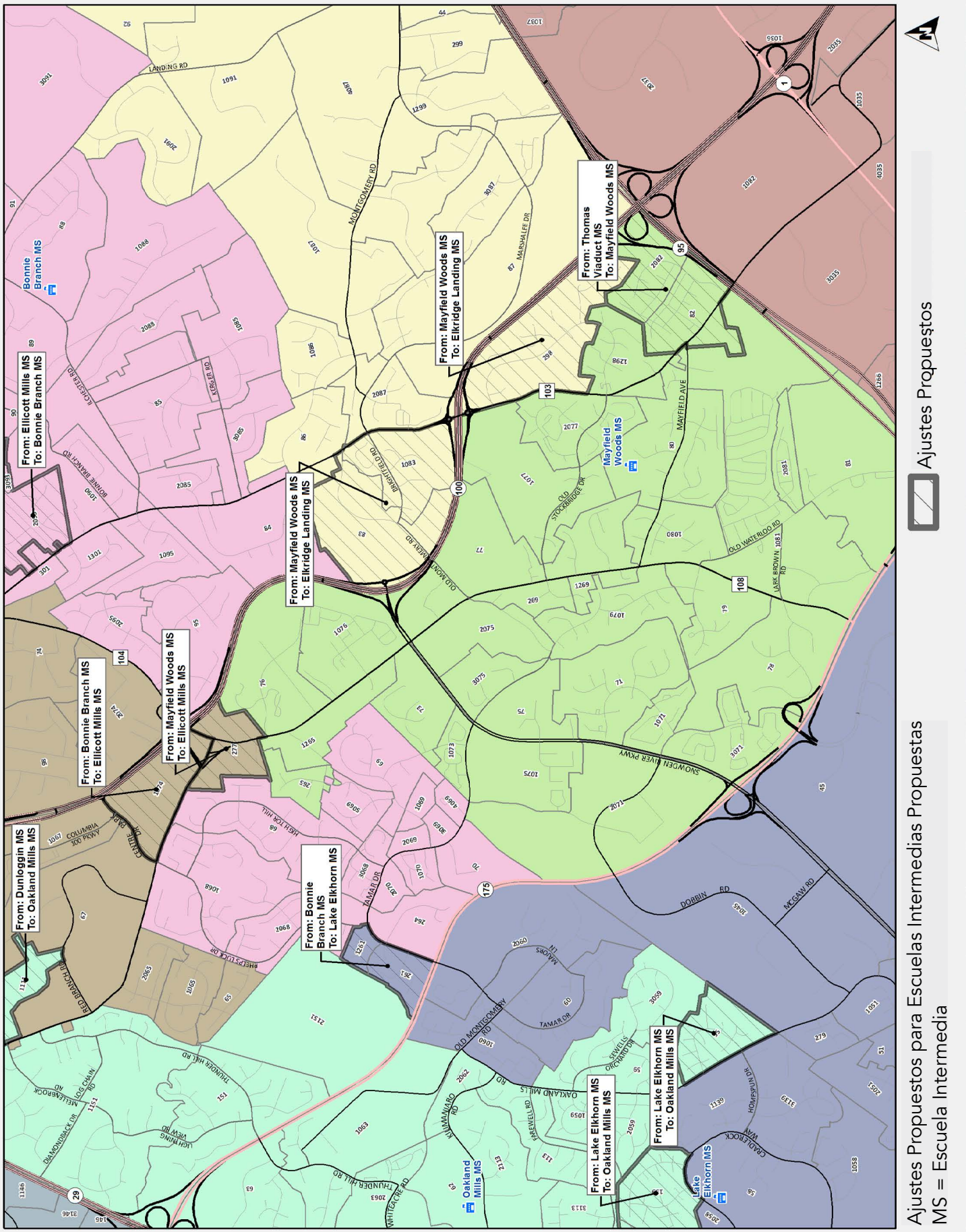
Ajustes Propuestos para Escuelas Primarias Propuestas
ES = Escuela Primaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



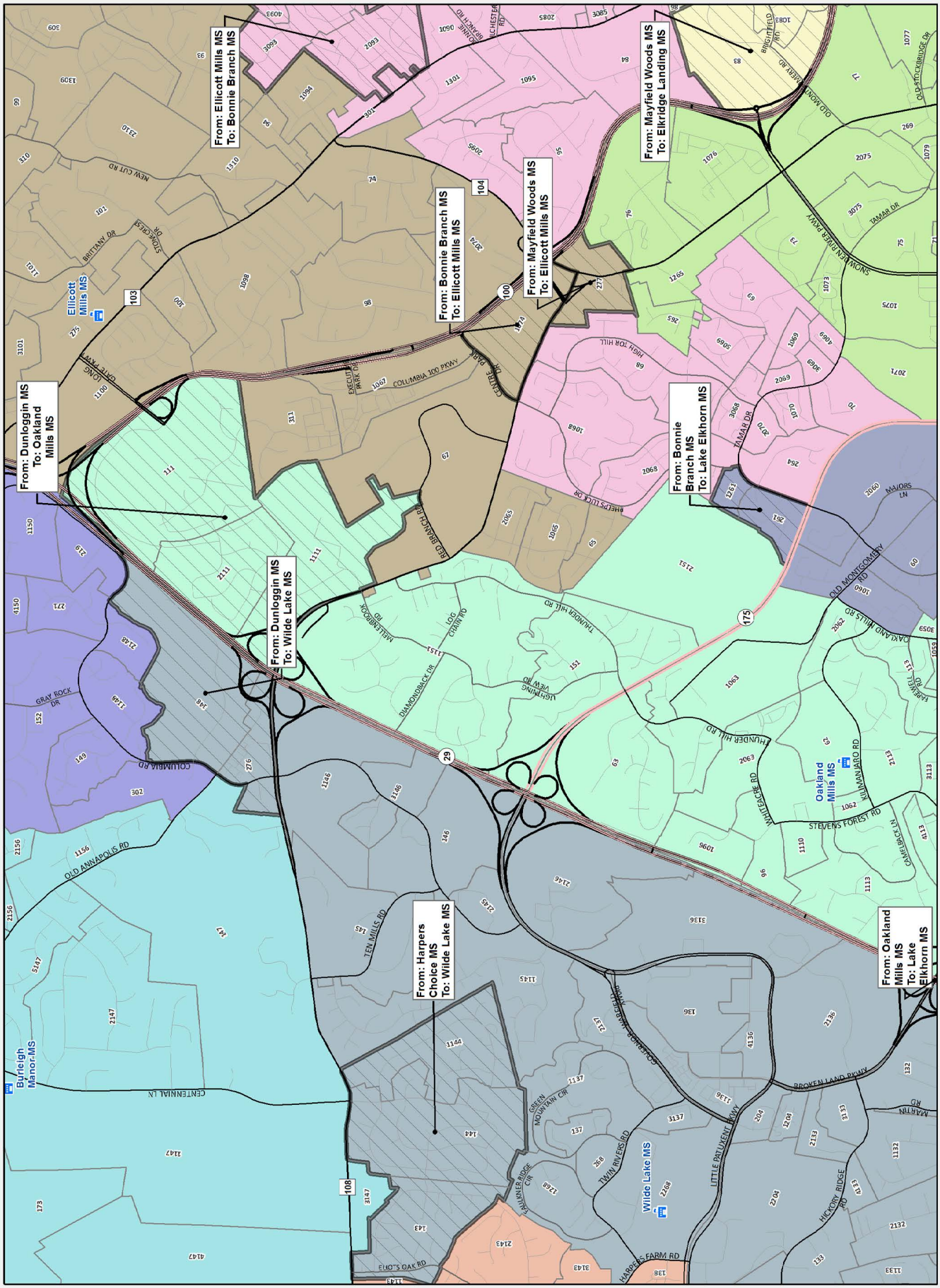
Ajustes Propuestos para Escuelas Intermedias Propuestas
MS = Escuela Intermedia

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



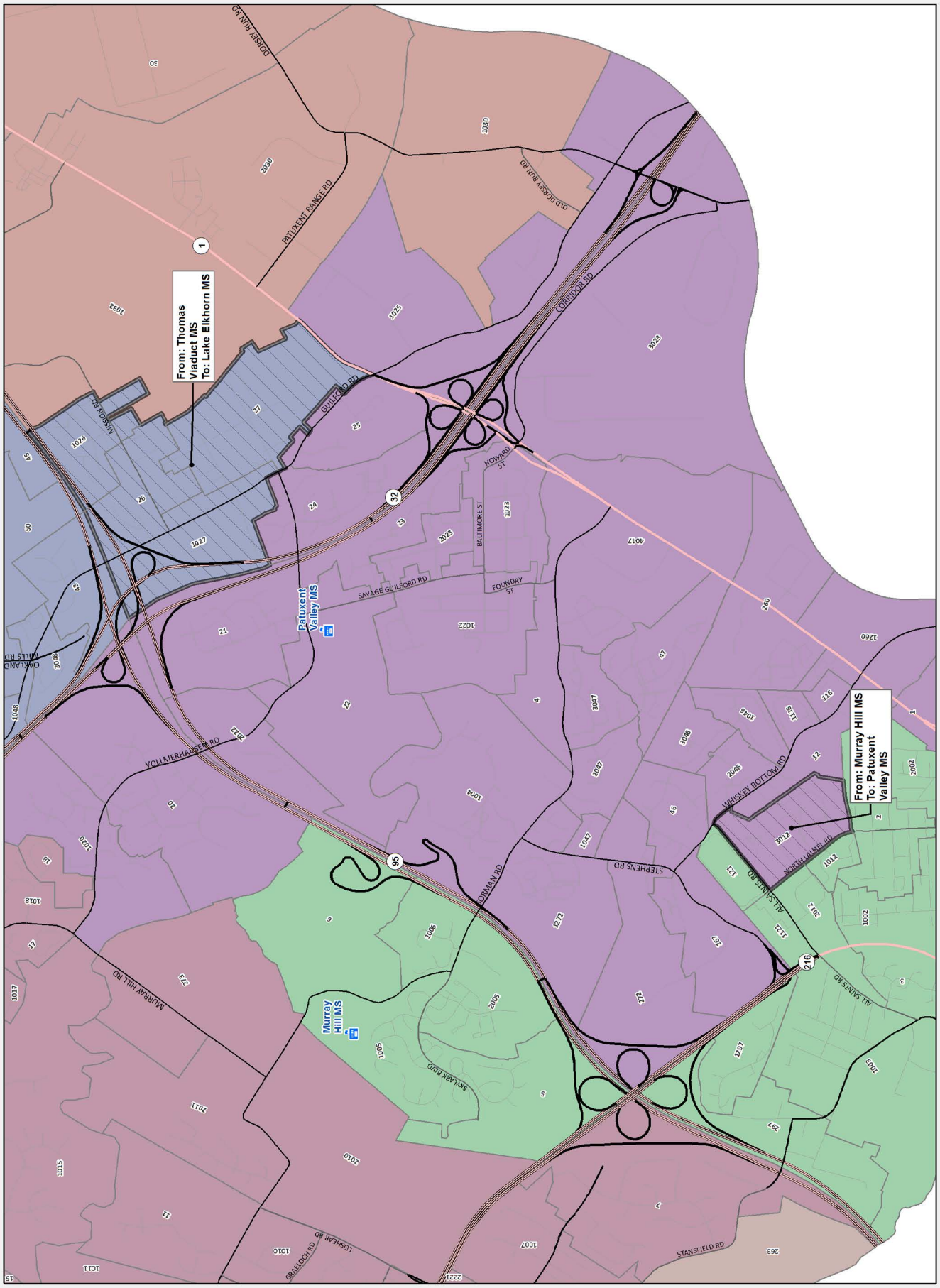
Ajustes Propuestos para Escuelas Intermedias Propuestas
MS = Escuela Intermedia

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



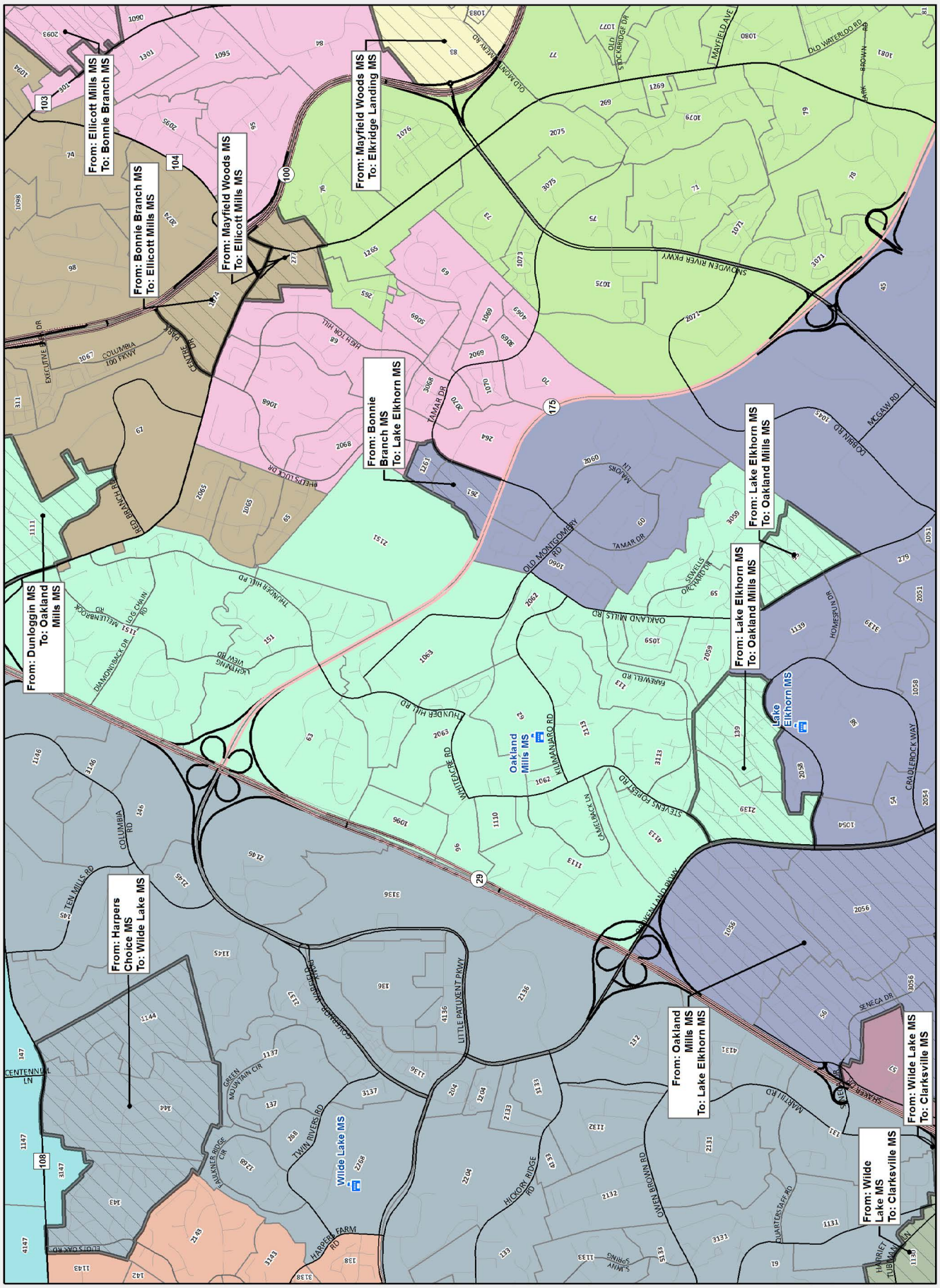
Ajustes Propuestos para Escuelas Intermedias Propuestas
MS = Escuela Intermedia

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



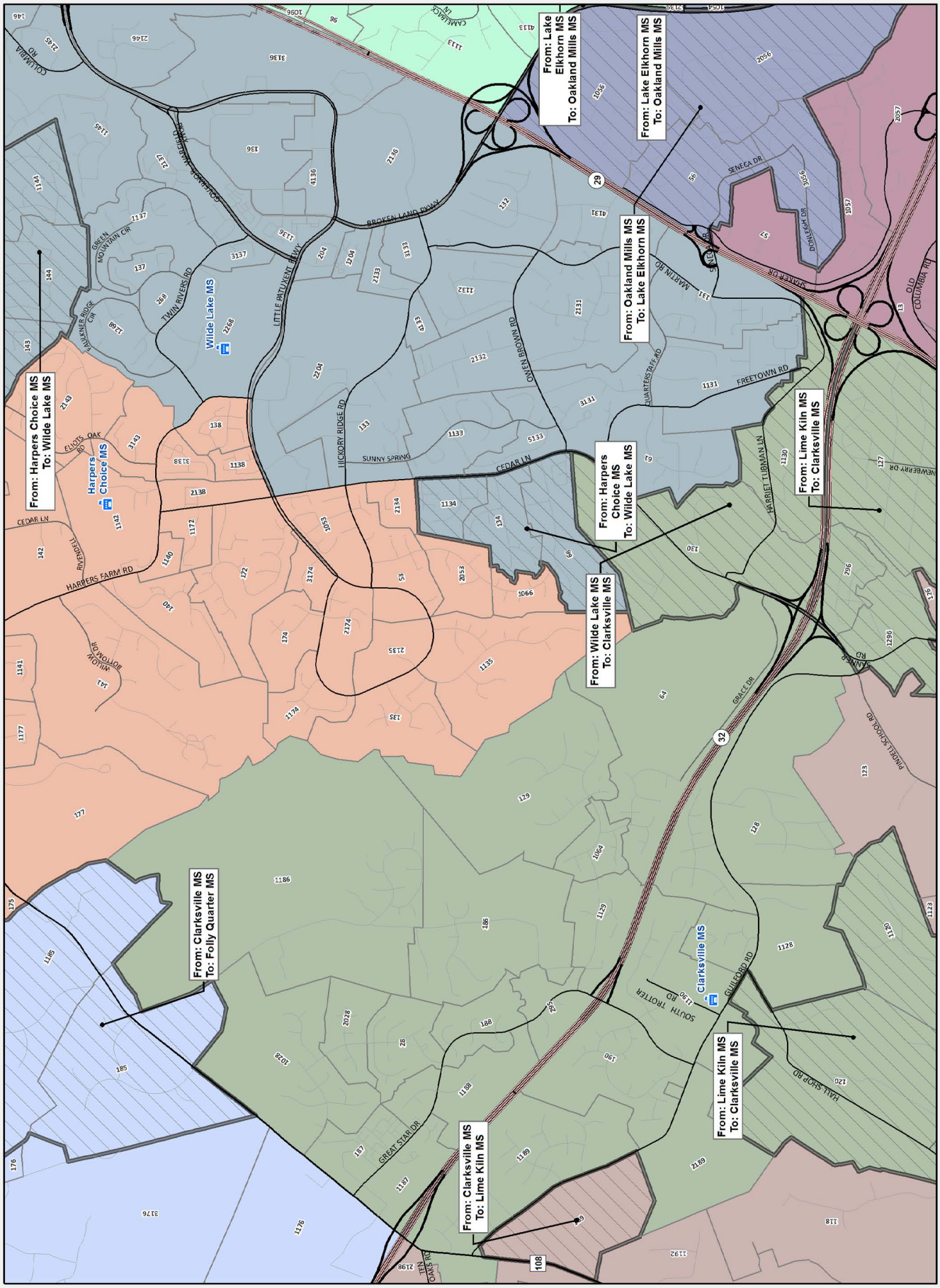
Ajustes Propuestos para Escuelas Intermedias Propuestas
MS = Escuela Intermedia

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



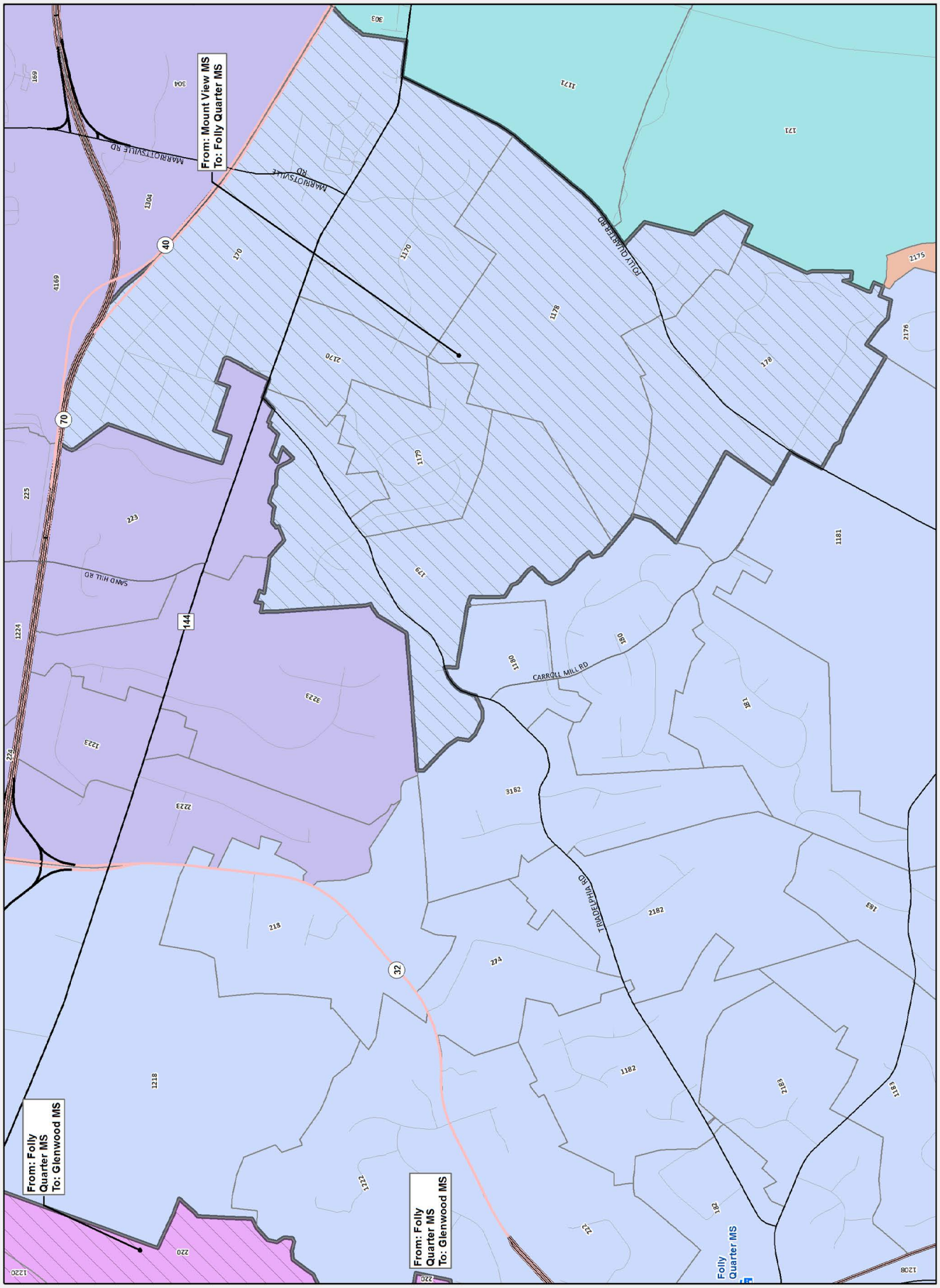
Ajustes Propuestos para Escuelas Intermedias Propuestas
MS = Escuela Intermedia

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



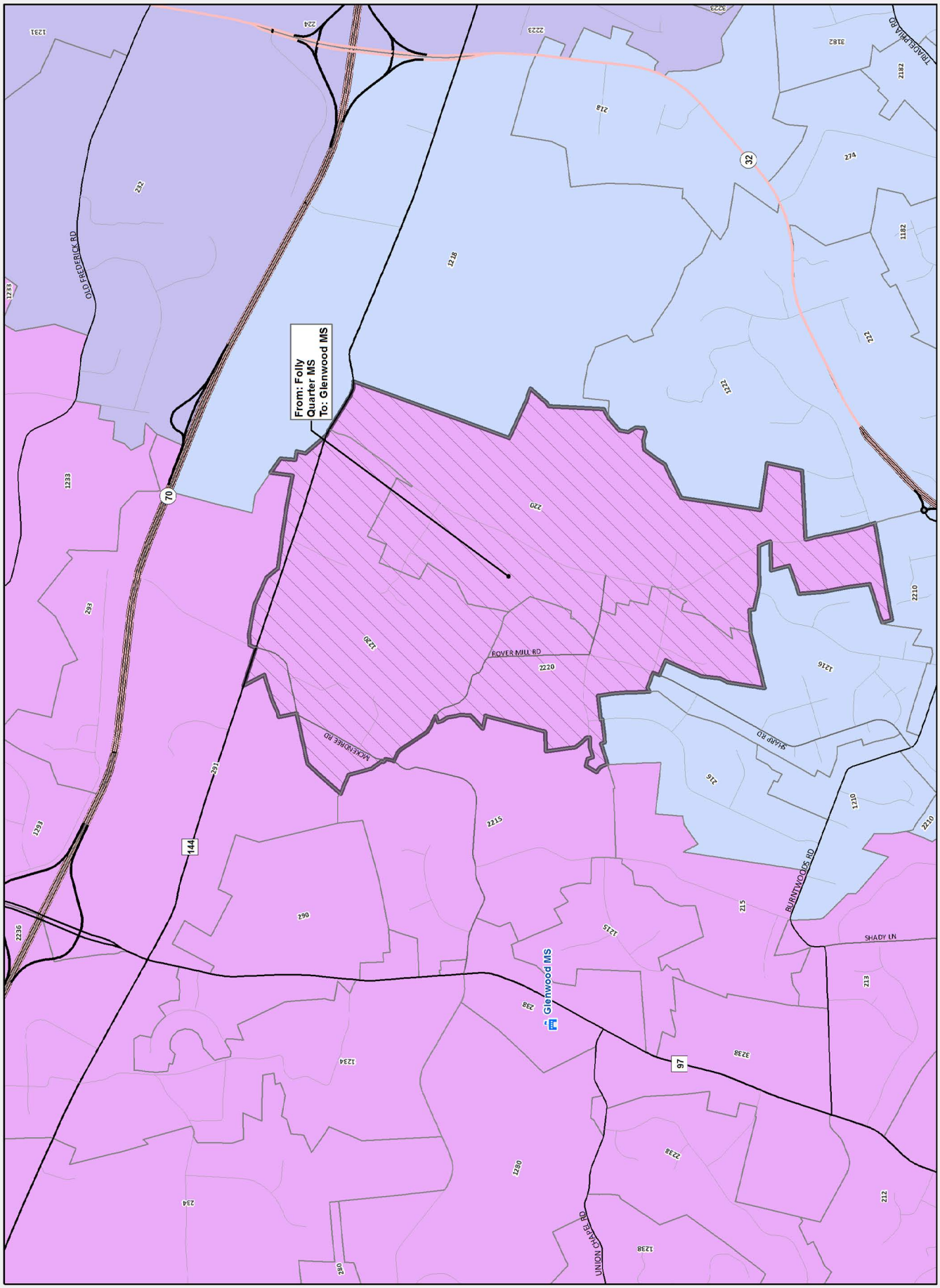
Ajustes Propuestos para Escuelas Intermedias Propuestas
MS = Escuela Intermedia

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora

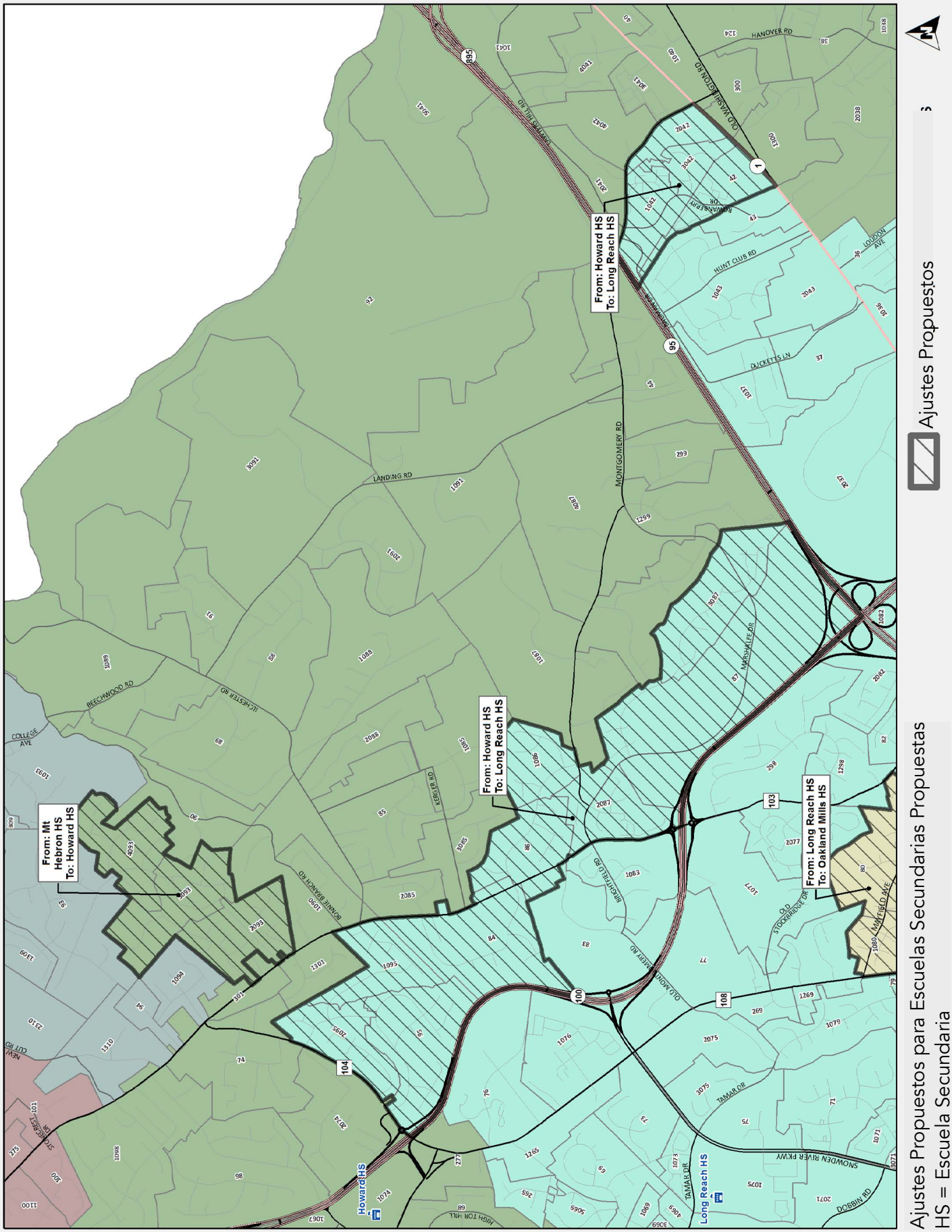


Ajustes Propuestos para Escuelas Intermedias Propuestas
MS = Escuela Intermedia

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora

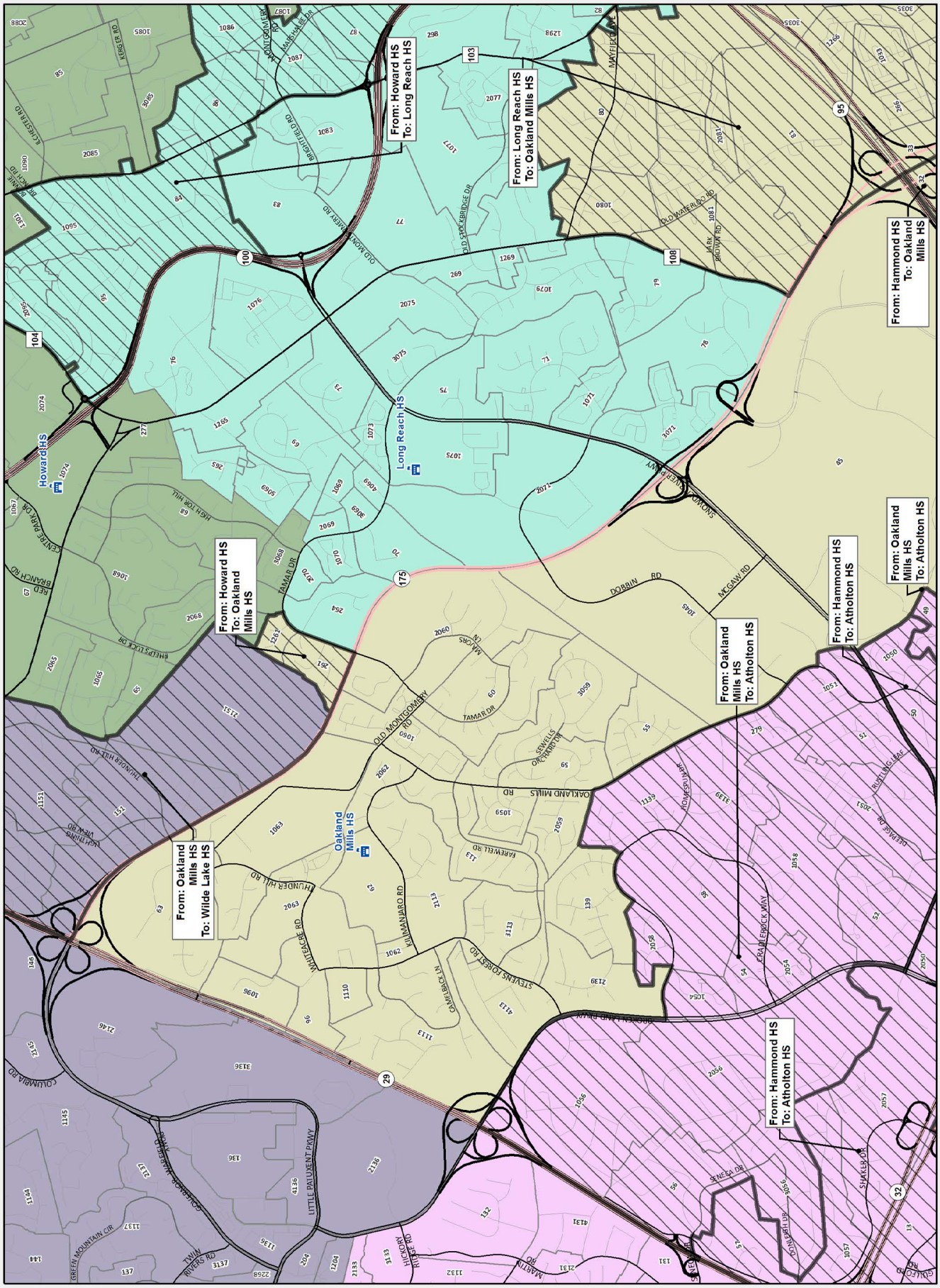


From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



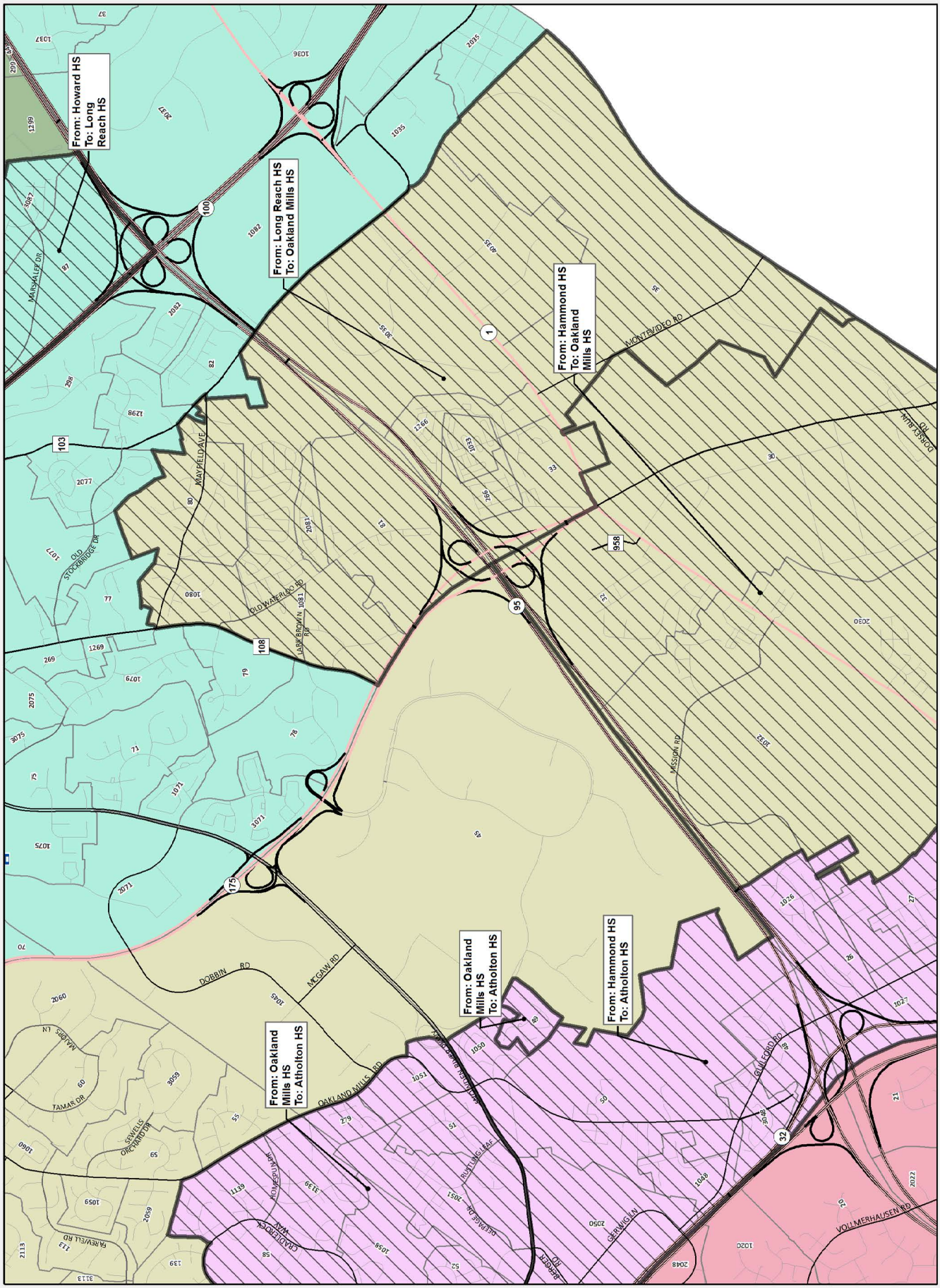
Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas
HS = Escuela Secundaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



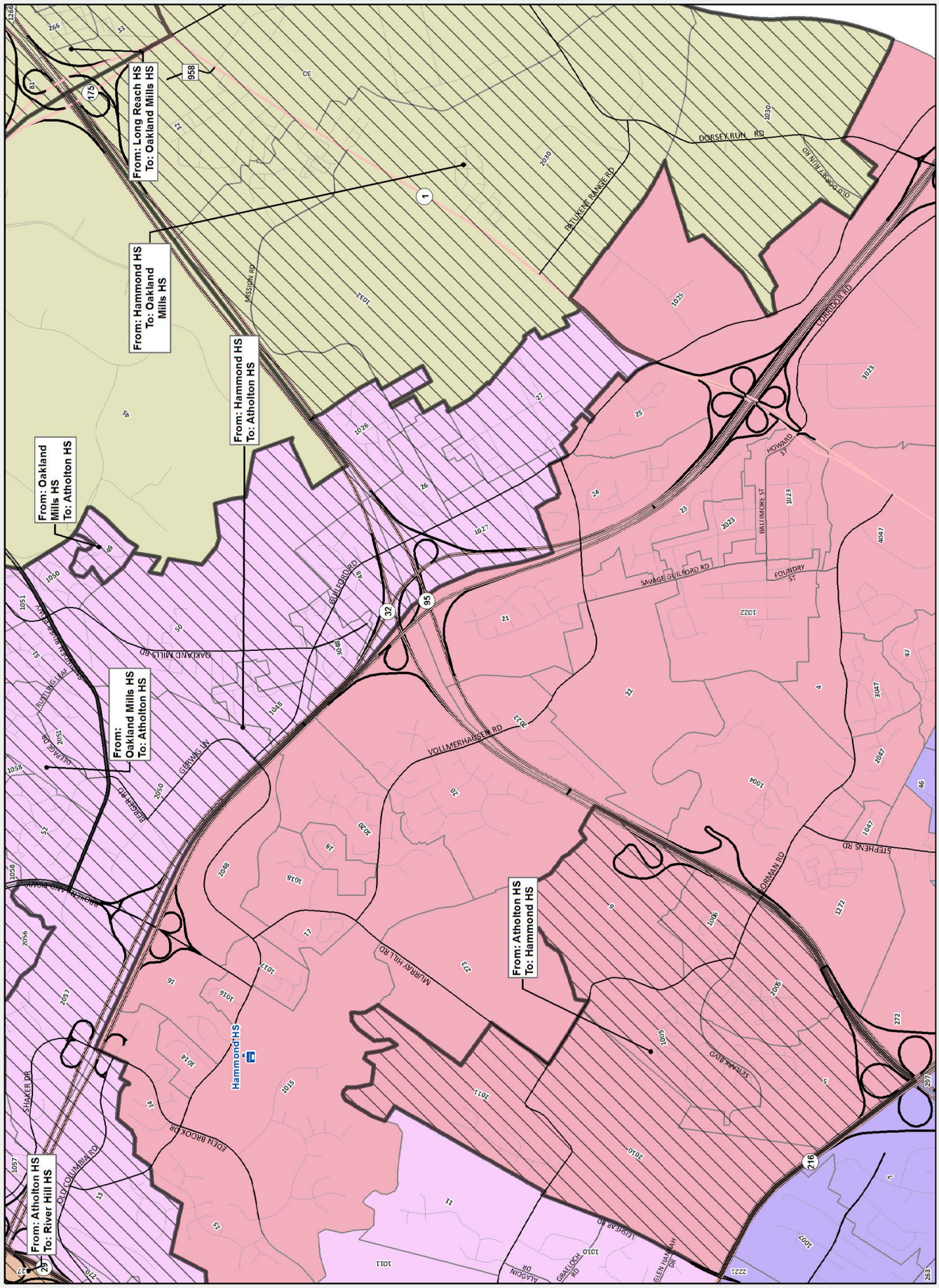
Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas
HS = Escuela Secundaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



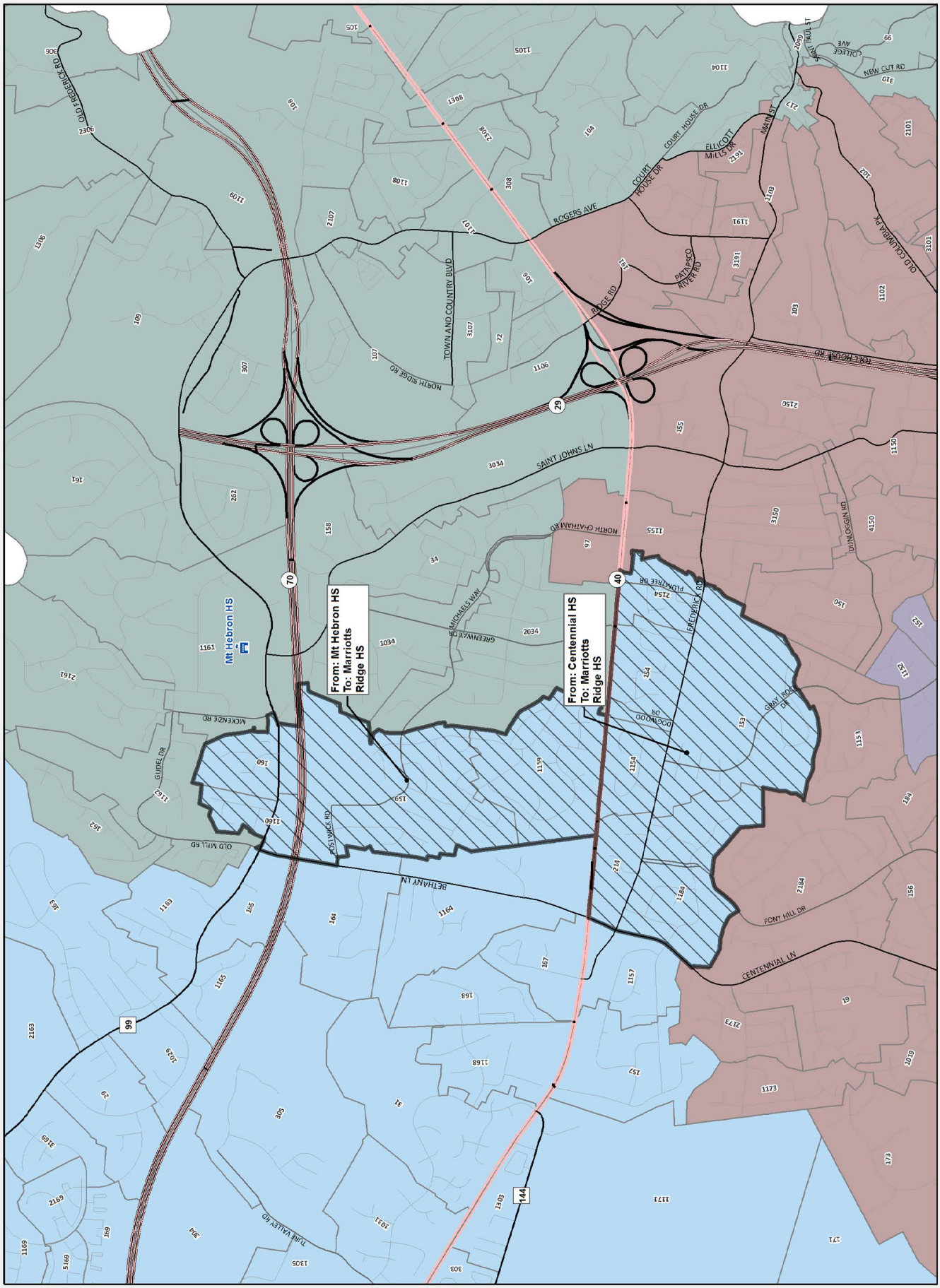
Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas
HS = Escuela Secundaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



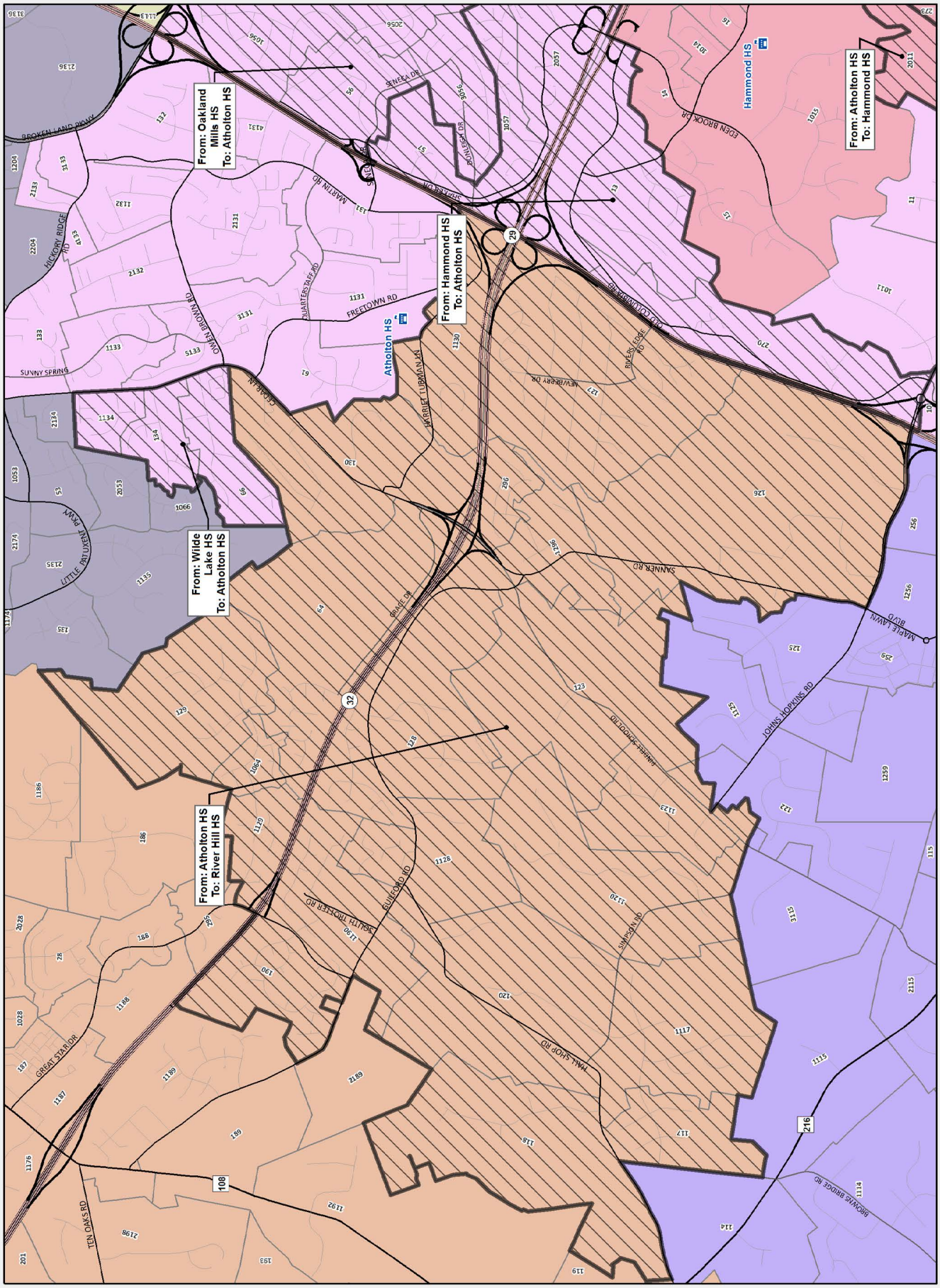
Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas
HS = Escuela Secundaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



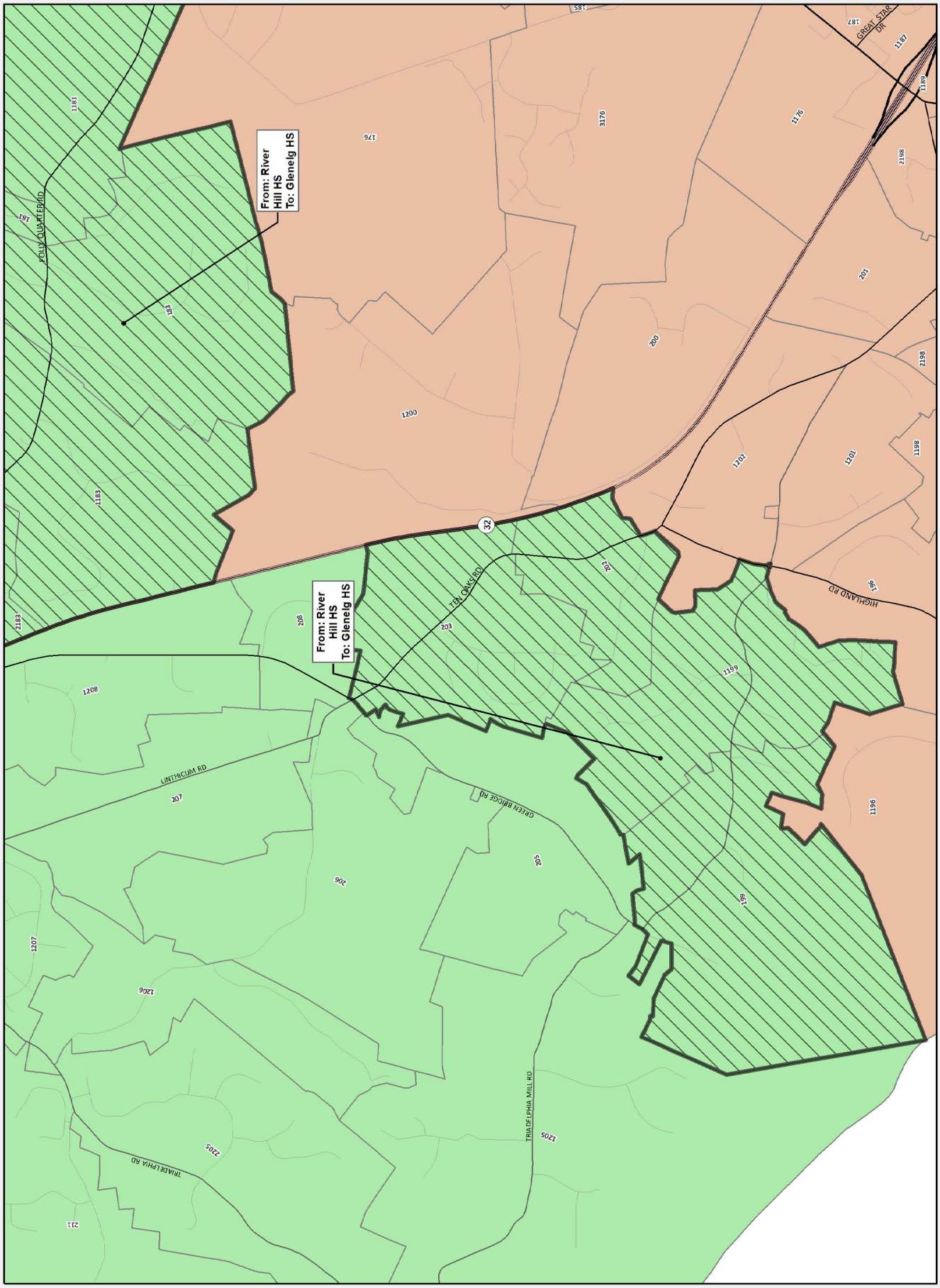
Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas
HS = Escuela Secundaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



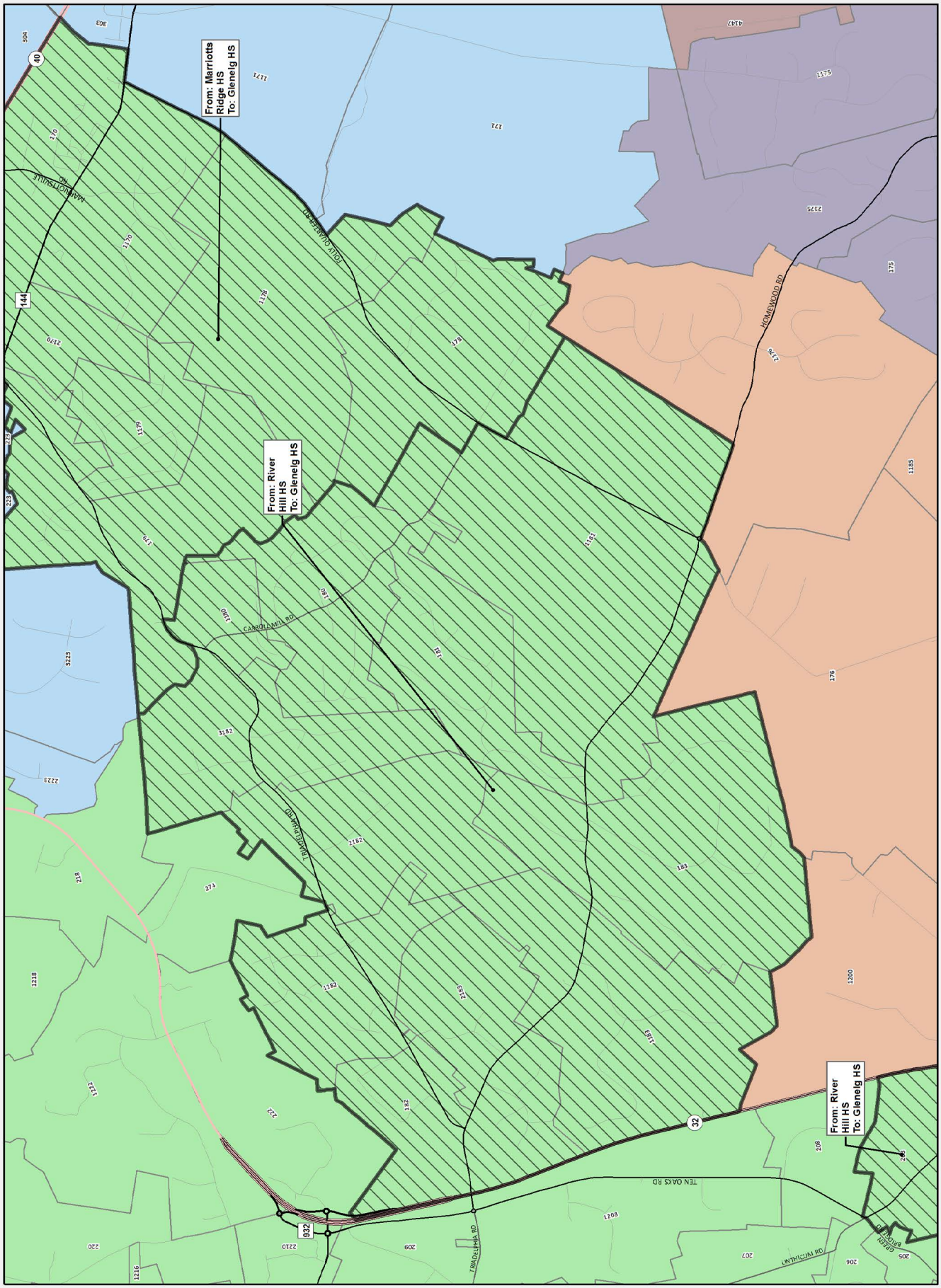
Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas
HS = Escuela Secundaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



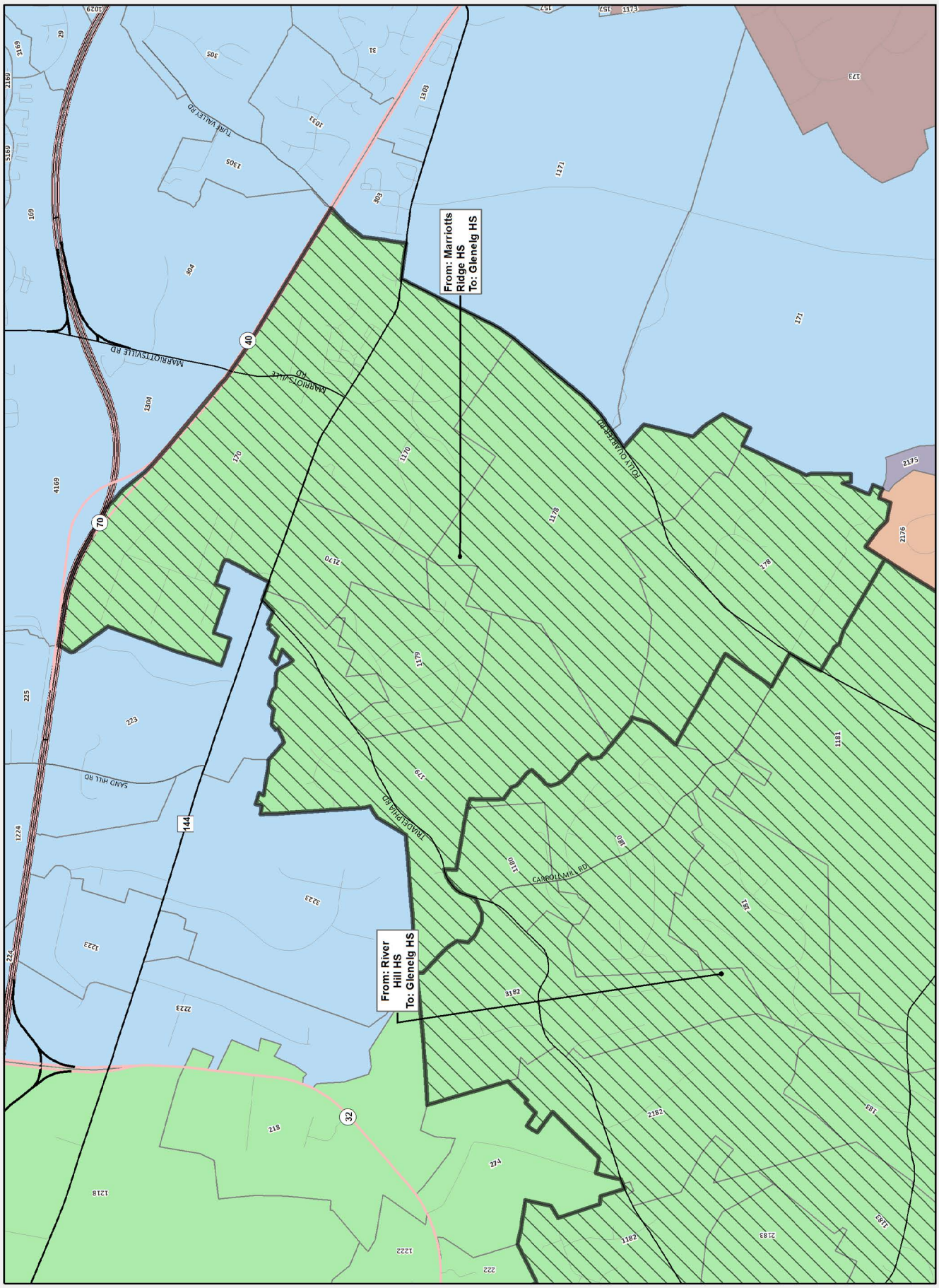
Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas
HS = Escuela Secundaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas
HS = Escuela Secundaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora



Ajustes Propuestos para Escuelas Secundarias Propuestas
HS = Escuela Secundaria

From = Escuela Remitente
To = Escuela Receptora