

Subject: Prioridades del primer año en educación especial

Este verano, se compartió un nuevo [Plan estratégico de educación especial del HCPSS](#) con la Junta de Educación del Condado de Howard, el personal y las familias, proporcionando una hoja de ruta para el departamento hasta 2030 para que todos los estudiantes, miembros del personal y familias estén bien atendidos. El plan prioriza un rediseño del programa de educación especial mediante la reevaluación de la dotación del personal y la personalización de las prácticas de instrucción para garantizar que los estudiantes reciban instrucción especialmente diseñada y que se aborden plenamente sus necesidades. Si bien el plan establece las bases para los ajustes y mejoras que se implementarán, el Departamento de Educación Especial ha producido varias acciones clave que se iniciarán durante este primer año del plan.

Desde el lanzamiento del nuevo plan estratégico en agosto, los líderes de educación especial han tenido varias conversaciones beneficiosas con el personal, los padres, los defensores de la comunidad y los representantes de los empleados para refinar el plan y elevar las prioridades clave compartidas. Si bien el plan continuará evolucionando a lo largo de su duración en respuesta a las necesidades cambiantes, las prioridades del primer año son el primer paso para completar el rediseño de la educación especial en el HCPSS.

Estas son las acciones clave dentro de cada uno de los cinco temas del plan:

Del plan a la acción: prioridades del primer año en educación especial | 2025-2026**[Tema 1: acelerar el aprendizaje de los estudiantes y](#)****[Tema 2: cultivar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes](#)**

- crear un **equipo de capacitación para integrarse en los salones de clases del programa** y apoyar la prestación de servicios, tanto socioemocionales como educativos, incluida la colaboración con el equipo del plan de estudios para brindar apoyo educativo a cada salón de clases
- colaborar en toda la División de Temas Académicos para refinar nuestro marco de **Sistemas de Apoyos de Niveles Múltiples** (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y la estructura de implementación

[Tema 3: fomentar el crecimiento y la participación del personal](#)

- refinar el **modelo de la dotación del personal de educación especial en la escuela** para abordar las preocupaciones con la carga de trabajo y el servicio a los estudiantes
- planificar **días de Aprendizaje profesional** de otoño, invierno y primavera para directores y el personal

- diseñar e implementar un **modelo de capacitación para nuevos maestros y educadores auxiliares de educación especial** para su implementación continua durante todo el año a medida que se contratan para una incorporación efectiva para la implementación del año fiscal 2027

Tema 4: implementación de la mejora organizacional

- evaluar e **identificar las necesidades de programas especializados** por nivel para comenzar a refinar los modelos de dotación del personal, diferenciar programas y proporcionar personal adicional y/o vacantes en el programa
- evaluar y proponer soluciones para apoyar a **los estudiantes nuevos en el distrito** con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- comenzar a **revisar el censo de estudiantes en el distrito** de pre-k a 12º que se beneficiarían de un diseño de programa diferente al que se encuentran actualmente; con base en los datos, comenzar a diseñar la programación para el año fiscal 2027
- comenzar a evaluar las **necesidades del programa de los estudiantes en ubicaciones no públicas** para informar la creación de algunos salones de clases iniciales del programa para el año fiscal 2027 y más allá
- determinar la **cantidad de salones por programa** por región para el grupo de trabajo de planificación de capital para un rediseño regional de la ubicación de los programas para garantizar un verdadero acceso regional
- comenzar a desarrollar un **grupo de educadores auxiliares itinerantes** para brindar apoyo cercano a los adultos, al programa y apoyo escolar según sea necesario; este personal se utilizará en lugar de los servicios contratados
- continuar reevaluando y **reestructurando el apoyo de la oficina central a las escuelas** para alinearse con sus necesidades y poder brindar apoyo codo a codo
- examinar y refinar el **proceso de reuniones centrales de IEP**
- refinar los **modelos clínicos de los programas existentes** y diseñar nuevos modelos para la programación a partir del 2026-2027
- evaluar y hacer recomendaciones para la **dotación de personal para los programas de 12 meses** para alinearse con las necesidades de los estudiantes y del programa

Tema 5: fomentar la participación de la familia y la comunidad

- restablecer y **refinar la estructura de la reunión semanal de Revisión de casos** para brindar apoyo en tiempo real a las escuelas y al personal con la resolución de disputas y situaciones únicas generales de los estudiantes
- crear una **guía de programas de cara al público** para articular la continuidad de los servicios en el año fiscal 2027