

Lectura de la norma de teléfonos celulares

¿Debieran prohibirse los teléfonos celulares en las escuelas públicas del Condado de Howard?

1 Introducción

1 El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por su nombre en inglés)
2 está evaluando actualmente el uso de la **tecnología personal** (incluidos teléfonos celulares,
3 relojes inteligentes, auriculares, etc.) por parte de los estudiantes en la escuela durante el día
4 escolar. La Norma 8080 del HCPSS - Uso responsable de tecnología, herramientas digitales y
5 redes sociales, guía actualmente el uso de la tecnología y las herramientas digitales por parte
6 de los estudiantes y del personal. Cualquier cambio en la norma y las prácticas actuales será
7 informado por todas las partes interesadas para garantizar que la implementación de cualquier
8 cambio se realice en colaboración entre los estudiantes, el personal y los padres o tutores.

9 Antecedentes

10 En 1989, el estado de Maryland emitió una de las primeras prohibiciones en los Estados Unidos
11 sobre el uso de la tecnología celular en las escuelas, al prohibir los buscapersonas y los
12 teléfonos celulares a efectos de reducir las ventas de drogas ilegales, que estaban cada vez
13 más vinculadas a la tecnología de la comunicación. Sin embargo, a raíz del tiroteo en la
14 Escuela Secundaria Columbine en 1999, los distritos escolares de todo el país comenzaron a
15 revocar prohibiciones similares, al citar la necesidad de que los padres y los estudiantes
16 pudieran comunicarse entre sí en situaciones de emergencia.¹ El cambio destacó la visión
17 emergente de que los **teléfonos celulares**, en lugar de ser simplemente herramientas para
18 actividades ilegales, podrían desempeñar un papel protector para garantizar la seguridad de los
19 estudiantes.

20
21 En el 2007, la tecnología móvil cambió drásticamente ya que **los teléfonos inteligentes**
22 reemplazaron a los dispositivos celulares básicos. Estos teléfonos inteligentes ganaron
23 popularidad rápidamente entre niños y adolescentes, al brindar no solo la capacidad de enviar
24 mensajes de texto y hacer llamadas, sino también de acceder a Internet, redes sociales,
25 aplicaciones y juegos, lo que los convirtió esencialmente en computadoras personales
26 portátiles. En el lapso de 15 años, los avances tecnológicos mejoraron significativamente
27 Internet y las velocidades de procesamiento, lo cual permitió que los estudiantes lleven
28 dispositivos poderosos que podrían reformar sus experiencias educativas tanto positiva como
29 negativamente.

30
31 La tecnología fue aprovechada por muchas comunidades escolares a medida que los teléfonos
32 celulares pasaron a ser parte integral del aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes ahora
33 pueden acceder a Internet para investigar, trabajar en colaboración con sus compañeros a

34 través de mensajes de texto y plataformas en línea, y comunicarse de manera más eficiente
35 con los maestros. Asimismo, se generalizaron las aplicaciones educativas, que facilitaron el
36 acceso instantáneo a la información y fomentaron un entorno de aprendizaje más dinámico e
37 interactivo. Estas herramientas permitieron a los estudiantes interactuar con el contenido de
38 maneras que los métodos tradicionales no lo hacían. A medida que los sistemas escolares
39 invirtieron en sistemas de gestión del aprendizaje como Canvas y Schoology, los estudiantes
40 pudieron manejar las tareas digitalmente y participar en una experiencia educativa más
41 conectada. Incluso, los teléfonos celulares demostraron ser una medida de ahorro de costos,
42 ya que muchos distritos tuvieron dificultades para pagar dispositivos costosos para cada
43 estudiante. Los teléfonos celulares proporcionaron acceso a herramientas digitales necesarias
44 para la preparación de los estudiantes del siglo XXI. No solo sirvieron como calculadoras y
45 puntos de acceso a Internet, sino también para fotografía, cámaras de video y, más
46 recientemente, para la creación de contenido para **redes sociales** y servicios de transmisión,
47 un sector de economías en rápido cambio y crecimiento en todo el mundo.

48
49 Sin embargo, la misma tecnología que ofrece estos beneficios también plantea preguntas sobre
50 la distracción, las trampas, el acceso a contenido para adultos, la filmación y la toma de fotos
51 de eventos fuera de contexto, y el potencial de ciberacoso, problemas que persisten a medida
52 que las escuelas debaten el papel de los teléfonos celulares en el salón de clases. Los distritos
53 escolares argumentan que las normas y programas más nuevos que apoyan los dispositivos
54 para cada estudiante cumplen con estas mismas metas educativas y disminuyen (aunque no
55 eliminan) las distracciones no educativas.

56
57 A medida que los distritos escolares han debatido el uso de teléfonos celulares durante la
58 clase, muchos concluyeron que los teléfonos celulares deberían permitirse si se usan de
59 manera adecuada y con fines educativos. Esto comenzó a cambiar en el 2020 cuando los
60 estudiantes regresaron a las escuelas después de la pandemia mundial de COVID. Los
61 estudiantes experimentaron una grave pérdida del aprendizaje y estuvieron aislados de sus
62 compañeros y maestros. Los teléfonos celulares se habían convertido en una conexión que los
63 estudiantes tenían con su mundo exterior durante los encierros y el cierre de escuelas. Sin
64 embargo, cuando los estudiantes regresaron a los salones de clases, muchos maestros y
65 directores notaron que eran más una distracción que herramientas educativas útiles. Los
66 incidentes de ciberacoso aumentaron, los estudiantes ya no enviaban mensajes de texto
67 ocasionales en el salón de clases, sino que transmitían videos y se negaban a guardar los
68 teléfonos cuando se les pedía que lo hicieran. Según una encuesta de la Asociación de
69 Superintendentes Escolares del 2022, el 61 % de los docentes informaron que los teléfonos
70 celulares eran el problema de mayor preocupación de las condiciones laborales.² Esto, junto
71 con las preocupaciones sobre los efectos de las redes sociales, a las que a menudo se accede
72 en los teléfonos celulares, y su impacto en la salud mental de los jóvenes, ha hecho que
73 muchos distritos revisen las normas sobre el uso de teléfonos celulares en las escuelas.
74 Algunos han prohibido los teléfonos celulares por completo, mientras que otros limitaron su
75 uso. El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard, al igual que los distritos

76 alrededor del país, debe contemplar hasta qué punto los teléfonos celulares pueden y deben
77 usarse en las escuelas.

78 **Argumentos**

79 *Sí, los teléfonos celulares deberían estar prohibidos en las escuelas*
80 *públicas del Condado de Howard.*

81 "El 97 % de los niños usan sus teléfonos durante el horario escolar durante un promedio de 43
82 minutos por día, aproximadamente la duración de una lección completa en el salón de clases".
83 - Common Sense New York City se está inclinando hacia la prohibición de los celulares

84

85 • Después de que la escuela KIPP NYC College Prep prohibiera los teléfonos celulares
86 en la clase, los puntajes de los exámenes aumentaron, las calificaciones se recuperaron
87 a los niveles anteriores a la pandemia y la asistencia a eventos deportivos y otras
88 actividades extracurriculares también aumentó drásticamente. Al principio, los
89 estudiantes se sintieron frustrados con la prohibición, pero después de la **abstención**
90 inicial, algunos estudiantes reconocieron que la prohibición mejoró tanto su rendimiento
91 académico como su vida social en la escuela.³

92 • Los distritos escolares de Pensilvania y California han experimentado una mayor
93 interacción social entre los estudiantes después de implementar políticas sin teléfonos,
94 incluidas las interacciones sociales de los estudiantes y la participación de los
95 **auxiliares de educación** y maestros, ya que ya no vigilaban los teléfonos celulares.⁴

96 • El **director general de Salud Pública** emitió una advertencia en mayo del 2023 sobre
97 el efecto del uso de las redes sociales en la salud mental de los jóvenes. La advertencia
98 citó el ciberacoso, el acceso a contenido violento y sexual, y la falta de sueño.⁵ Además,
99 la investigación observacional ha demostrado una relación negativa entre el uso de
100 dispositivos y la satisfacción con la vida, la felicidad, la atención escolar, la retención de
101 información, la toma de notas, el cambio de tareas y el rendimiento de los estudiantes.⁶
102 (Las investigaciones demuestran que los estudiantes que usan las redes sociales más
103 de tres horas al día duplican el riesgo de experimentar malos resultados de salud
104 mental.⁷)

105 • Jonathan Haidt ha llevado a cabo una investigación extensa sobre el uso del teléfono
106 celular por parte de los adolescentes y concluyó que el simple hecho de poder ver un
107 teléfono celular puede agotar la atención y tener un teléfono accesible afectará la
108 concentración porque todos sienten la atracción de solo revisar su teléfono.⁸ Según una
109 investigación realizada por Common Sense Media, a más de dos tercios de los
110 adolescentes a veces les resulta difícil dejar de usar la tecnología, usar la tecnología
111 para calmar su angustia y pierden el sueño por usar su tecnología durante la noche.

112 • Un estudio reciente del Pew Research Center encontró que el 70 % de los maestros de
113 secundaria creen que el uso del teléfono celular es un problema importante en sus
114 escuelas.⁹ Esto está respaldado por una encuesta de la Asociación de

- 115 Superintendentes Escolares en la que el 61 % de los educadores mencionaron los
116 teléfonos celulares como el "problema de las condiciones de trabajo de mayor
117 preocupación, incluso mayor que el salario".¹⁰ Los teléfonos celulares no solo distraen a
118 los estudiantes, sino que también provocan el **agotamiento** de maestros y
119 administradores, ya que sienten que deben recordarles constantemente a los
120 estudiantes que apaguen y guarden sus teléfonos.
- 121 ● Las normas de teléfonos celulares en las escuelas han alternado durante muchos años,
122 pero su aplicación puede ser complicada. Los directores a menudo son llamados a los
123 salones de clases para lidiar con la disciplina, o con un enfrentamiento con un maestro,
124 que no es en lo que las escuelas deberían enfocarse durante el día escolar.^{11 12}
 - 125 ● Según una encuesta realizada por Common Sense Media, el 35 % de los estudiantes
126 admite usar su teléfono celular e Internet para hacer trampa. El acceso a los teléfonos
127 celulares también está **erosionando** la comprensión de los estudiantes de lo que es la
128 deshonestidad académica. El 23 % de los estudiantes dice que usar notas almacenadas
129 en un dispositivo móvil durante un examen no es hacer trampa en absoluto. Del mismo
130 modo, el 20 % de los estudiantes dice que enviar un mensaje de texto a un amigo para
131 pedirle respuestas en un examen no es hacer trampa en absoluto.¹³
 - 132 ● En un estudio del 2023 de usuarios de teléfonos Android, un estudio de Common Sense
133 Media descubrió que el uso del teléfono por parte de los estudiantes durante el horario
134 escolar es universal y que el 97 % de los participantes utilizaron sus teléfonos durante
135 un promedio de 43 minutos. Además, la mayor parte del uso de teléfonos durante el
136 horario escolar se realizó en las categorías de aplicaciones: redes sociales (32 %),
137 juegos (17 %) y YouTube (26 %). El mismo estudio encontró que los estudiantes
138 también estaban siendo expuestos a contenido considerado inapropiado para su edad.
139 El 68 % de los participantes menores de 13 años usaron al menos una aplicación
140 calificada como "adolescente" o superior, y el 45 % del total de participantes usó
141 aplicaciones con calificaciones para adultos de más de 17 o 18 [años].¹⁴
 - 142 ● La investigación sobre la **multitarea**, en general, descubre que el aprendizaje y la
143 finalización de tareas se ven afectados negativamente por el acceso a los teléfonos
144 celulares.¹⁵ "El cerebro humano es incapaz de pensar más de una cosa a la vez' [dice
145 Michael Rich, profesor asociado de pediatría en Harvard Medical School]. 'Y así, lo que
146 pensamos como multitarea es en realidad un cambio rápido de tareas. Y el problema
147 con eso es que el **cambio de tareas** puede cubrir mucho terreno en términos de
148 diferentes materias, pero no profundiza en ninguna de ellas."¹⁶
 - 149 ● "Los empleadores y los maestros me mencionan todo el tiempo la falta de habilidades
150 sociales en [muchos] jóvenes hoy en día", dice la Dra. Tere Linzey, Ph.D, psicóloga
151 educativa. "Las cosas simples como saludar, presentarse, ser cortés, los modales y las
152 habilidades sociales faltan hoy en día. En el mundo de los negocios lo llaman
153 **'habilidades blandas'**, pero los estudiantes no las tienen si están constantemente
154 detrás de una pantalla. ¡Lo que practicas es lo que tu cerebro conecta! Los teléfonos
155 permiten que los estudiantes se distraigan sin tener contacto humano o conversaciones.
156 Si no practican las conversaciones, las habilidades de comunicación y la etiqueta social,
157 entonces no las adquieren, por lo tanto, no hay 'habilidades blandas'".¹⁷

- 158
- 159
- 160
- 161
- 162
- 163
- 164
- Muchos expertos en seguridad educativa afirman que los dispositivos empeoran aún más las emergencias, ya que las notificaciones pueden distraer a los estudiantes y los padres pueden presentarse en las escuelas durante las emergencias, lo que hace que las situaciones sean aún más caóticas.¹⁸ Durante una crisis, la desinformación puede propagarse rápidamente, lo que hace que muchos corran al edificio escolar. Además, las torres de telefonía móvil se ven abrumadas, lo que dificulta que los socorristas se comuniquen y hagan su trabajo de forma eficaz.¹⁹

165 *No, los teléfonos celulares no deberían estar prohibidos en las escuelas*
166 *públicas del Condado de Howard.*

167 "Cualquiera que quiera prohibirlos simplemente se está escondiendo de la realidad; es una
168 práctica común y cotidiana en estos días tener un teléfono celular". - Brian Toth,
169 superintendente, Escuelas del Área de St. Mary's, PA

- 170
- 171
- 172
- 173
- 174
- 175
- 176
- 177
- 178
- 179
- 180
- 181
- 182
- 183
- 184
- 185
- 186
- 187
- 188
- 189
- 190
- 191
- 192
- 193
- 194
- 195
- 196
- 197
- 198
- Según una encuesta de Common Sense Media publicada en el 2009, "casi dos tercios de los estudiantes con teléfonos celulares los usan durante la escuela, independientemente de las normas escolares en contra de ello". Además, los adolescentes con teléfonos celulares enviaron 440 mensajes de texto por semana; 110 de ellos mientras estaban en la escuela.²⁰
 - Una de las quejas más constantes de los educadores es que las prohibiciones de teléfonos celulares a menudo se aplican e implementan de manera incoherente, y eso puede hacer que se sientan aún más frustrados y **agotados**. Además, muchas prohibiciones de teléfonos celulares que han sido promulgadas por distritos escolares a lo largo del país han sido revocadas porque son impopulares entre los padres. A menudo son los padres las personas que envían mensajes de texto a los estudiantes durante las horas de clase y el horario escolar.²¹
 - Si se implementa una prohibición de teléfonos celulares, es posible que las prácticas disciplinarias progresivas puedan llevar a que los estudiantes sean **excluidos de la escuela (suspensiones)**. Si esto sucede, los estudiantes que a menudo corren mayor riesgo perderán aún más tiempo de instrucción que el promedio de 43 minutos de tiempo de clase.²²
 - Los estudiantes y los padres a menudo se sienten más seguros cuando tienen sus teléfonos ante una emergencia. Por ejemplo, durante el tiroteo masivo que tuvo lugar en Parkland, Florida, los estudiantes pudieron enviar mensajes a sus padres.²³
 - Los teléfonos celulares pueden ser uno de los recursos más valiosos disponibles para los grupos de estudiantes que han sido **marginados históricamente** dentro de las escuelas. En particular para los jóvenes LGBTQ y los estudiantes de color, los teléfonos celulares se pueden usar para acceder a plataformas de redes sociales que pueden brindar apoyo a los estudiantes el cual no pueden obtener en sus entornos escolares o domésticos.²⁴ La investigación del director general de Salud Pública informa que el acceso a las redes sociales les ayuda a sentirse más aceptados, como si tuvieran personas que pueden apoyarlos en momentos difíciles, como si tuvieran una salida para la creatividad y se sienten más conectados con la vida de sus amigos.²⁵

- 199
- 200
- 201
- 202
- 203
- 204
- 205
- 206
- 207
- 208
- 209
- 210
- 211
- 212
- 213
- 214
- 215
- 216
- 217
- 218
- 219
- 220
- 221
- 222
- 223
- 224
- 225
- 226
- 227
- 228
- 229
- 230
- 231
- 232
- 233
- 234
- 235
- 236
- 237
- 238
- 239
- 240
- 241
- Permitir los teléfonos celulares en las escuelas puede brindar oportunidades para enseñar el uso apropiado, la **ciudadanía digital** y habilidades de **lectoescritura digital** importantes que les ayudarán a navegar por estos espacios fuera del salón de clases.²⁶ El uso del teléfono celular en clase puede ayudar a establecer límites digitales y límites positivos de tiempo frente a una pantalla bajo la vigilancia constante de educadores, familias y compañeros.
 - No permitir los teléfonos celulares en las escuelas puede privar a los estudiantes de herramientas y recursos útiles que necesitan a diario. En particular, esta norma puede perjudicar a los grupos de estudiantes de nivel socioeconómico más bajo que dependen del dispositivo como la forma principal de acceso a estos recursos y herramientas.²⁷
 - Prohibir los teléfonos celulares sin alguna inversión en tecnología (como **las bolsas Yondr**) puede resultar complicado en cuanto a la responsabilidad de la propiedad personal de los estudiantes. Un vicedirector en la ciudad de Nueva York tuvo que pagar de su bolsillo dos teléfonos celulares, uno que se había extraviado y otro que se había dañado. Quién es responsable de los teléfonos perdidos o dañados una vez que han sido confiscados es una cuestión que debe determinarse antes de que se pueda implementar una prohibición de teléfonos celulares.²⁸
 - Cambiar las normas de teléfonos celulares y avanzar hacia una prohibición en todo el sistema puede resultar difícil. La recopilación de comentarios de las partes interesadas, la presentación ante la Junta de Educación, la participación de las autoridades locales, compartir la información con los padres, los programas piloto y la recopilación de comentarios continuos lleva tiempo y puede sobrecargar los sistemas escolares ya saturados. El nivel de constancia necesario para implementar la norma y lograr resultados reales puede ser un desafío para los distritos escolares más grandes.
 - La aplicación de una prohibición de uso de teléfonos celulares durante el día escolar puede ser **onerosa** para los maestros y/o los distritos escolares. Los maestros argumentan que quitarle un teléfono celular a un estudiante puede conducir a una **intensificación**, relaciones desafiantes y puede **descarrilar** a toda una clase y alterar la cultura del salón de clases.²⁹ Las herramientas para apoyar las prohibiciones de teléfonos celulares en los salones de clases también pueden ser costosas. Pueden variar desde casilleros para teléfonos celulares (\$200 por salón de clases) y bolsas para zapatos (\$25 por salón de clases) hasta bolsas Yondr que se traban y destraban con un imán especializado (\$30 por estudiante).³⁰
 - Muchos padres se oponen a la prohibición total de los teléfonos celulares dentro de las escuelas, ya que quieren preservar una línea abierta de comunicación con sus estudiantes en casos de emergencia. Por ejemplo, una encuesta nacional reciente encontró que "el 70 % de los padres se oponían a prohibir completamente los teléfonos en las escuelas".³¹
 - Una desventaja de las prohibiciones de teléfonos celulares en las escuelas puede ser el aumento de la privación del sueño para los estudiantes. Según una encuesta del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por su nombre en inglés), los estudiantes que asisten a escuelas con prohibiciones de teléfonos celulares son menos propensos a desactivar las notificaciones por la noche. Argumentan que los

242 estudiantes pueden estar "recuperando el tiempo perdido" o pueden carecer de algunas
243 de las habilidades de afrontamiento que otros estudiantes desarrollan para regular las
244 notificaciones y el uso.³²

- 245 • La Encuesta Escolar sobre Delitos y Seguridad preguntó a los directores de escuelas
246 públicas sobre la prevalencia de la violencia y los delitos en sus escuelas, las medidas
247 de seguridad escolar, los problemas disciplinarios y las acciones, etc. Al comparar los
248 resultados de la encuesta del 2010 y la encuesta del 2016, así como al comparar la
249 frecuencia de los informes de los directores sobre el ciberacoso y las escuelas que
250 tenían reglas sobre el uso de teléfonos celulares, las escuelas que no permitían que sus
251 estudiantes usaran teléfonos celulares tenían una tasa más alta o reportaban
252 ciberacoso (16,4 % de las escuelas encuestadas) que las que permitían teléfonos
253 celulares (9,7 % de las escuelas encuestadas).³³

254 Conclusión

255 El propósito principal de las escuelas es educar a los estudiantes. ¿La prohibición de los
256 teléfonos celulares apoya este propósito principal o es un **obstáculo**? Si escogemos
257 implementar una prohibición de teléfonos celulares, ¿cuáles son las mejores prácticas para
258 hacerlo? Si escogemos no prohibir los teléfonos celulares, ¿cómo manejaremos las
259 distracciones que proporcionan a los estudiantes? ¿Hay algún lugar en el que todas las partes
260 interesadas puedan estar de acuerdo?

Notes

¹Breslow, Jason. "New York City Schools Ban Cellphones: What's the Impact?" *NPR*, National Public Radio, 28 June 2024, www.npr.org/2024/06/28/nx-s1-5021605/school-cellphone-bans-new-york-city.

¹ Stiepleman, Peter. "A Mindshift Over Cellphones in Schools." AASA, The School Superintendents Association, 2024, www.aasa.org/resources/resource/mindshift-over-cellphones-schools.

¹Fox, Esme. "Schools See Improved Grades, Engagement Without Smartphones." *GovTech*, e.Republic, 2024, www.govtech.com/education/k-12/schools-see-improved-grades-engagement-without-smartphones.

¹ Stiepleman, Peter.

¹ U.S. Department of Health and Human Services. "Surgeon General Issues New Advisory About Effects Social Media Use Has on Youth Mental Health." *HHS.gov*, 23 May 2023, www.hhs.gov/about/news/2023/05/23/surgeon-general-issues-new-advisory-about-effects-social-media-use-has-youth-mental-health.html.

¹ Thompson, Derek. "It Sure Looks Like Phones are Making Students Dumber." *The Atlantic*, The Atlantic Monthly Group, 19 Dec. 2023, www.theatlantic.com/ideas/archive/2023/12/cell-phones-student-test-scores-dropping/676889/.

¹ US Department of Health and Human Services.

¹ Thompson, Derek.

¹Duprey, Tanyon. "Do Cellphone Restriction Policies Work? Teachers Weigh In." *GovTech*, e.Republic, 23 July 2024, www.govtech.com/education/k-12/do-cellphone-restriction-policies-work-teachers-weigh-in.

¹ Stiepleman, Peter.

¹Ibid.

¹ Boudreau, Emily. "Weighing the Costs and Benefits of Cellphones in Schools." *Harvard Graduate School of Education*, Harvard University, 9 Aug. 2022, www.gse.harvard.edu/ideas/news/22/08/weighing-costs-and-benefits-cellphones-schools.

¹ "35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat." *Common Sense Media*, Common Sense Media, 25 Feb. 2024, www.common Sense Media.org/press-releases/35-of-teens-admit-to-using-cell-phones-to-cheat.

¹ "Constant Companion: A Week in the Life of a Young Person's Smartphone Use." *Common Sense Media*, Common Sense Media, 22 Aug. 2023, www.common Sense Media.org/research/constant-companion-a-week-in-the-life-of-a-young-persons-smartphone-use.

¹ Boudreau, Emily.

¹ Lamb, Anna. "Experts See Pros and Cons to Allowing Cellphones in Class." *Harvard Gazette*, Harvard University, 28 Mar. 2023, news.harvard.edu/gazette/story/2023/03/experts-see-pros-and-cons-to-allowing-cellphones-in-class/.

¹ Mauer, Elena Donovan. "Should Cellphones Be Allowed in School? Let's Talk About the Pros and Cons." *Care.com*, 5 June 2024, www.care.com/c/stories/6047036/should-cell-phones-be-allowed-in-school-let-s-talk-about-the-pros-and-cons/.

¹ Fox, Esme.

¹ Stiepleman, Peter.

¹ "35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat."

¹ Boudreau, Emily.

¹ Ibid.

¹ Fox, Esme.

¹ Lamb, Anna.

¹ US Department of Health and Human Services.

¹ Lamb, Anna.

¹ Breslow, Jason.

¹ Fox, Esme.

¹ Mauer, Elena Donovan.

¹ Stiepleman, Peter.

¹ Breslow, Jason.

¹ Thompson, Derek.

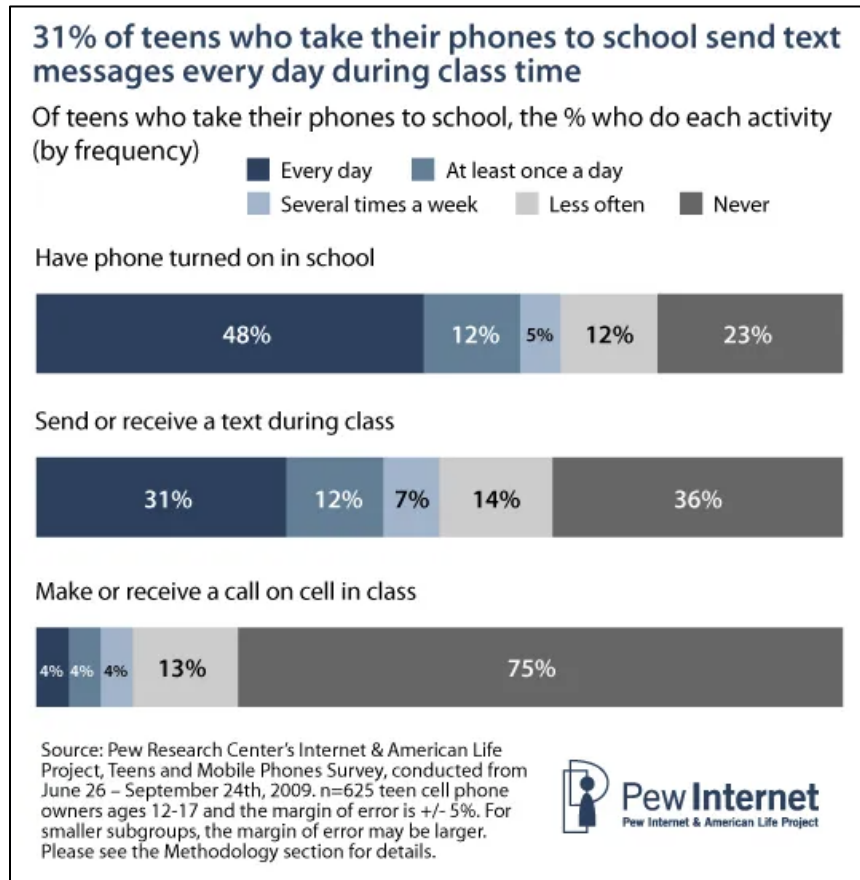
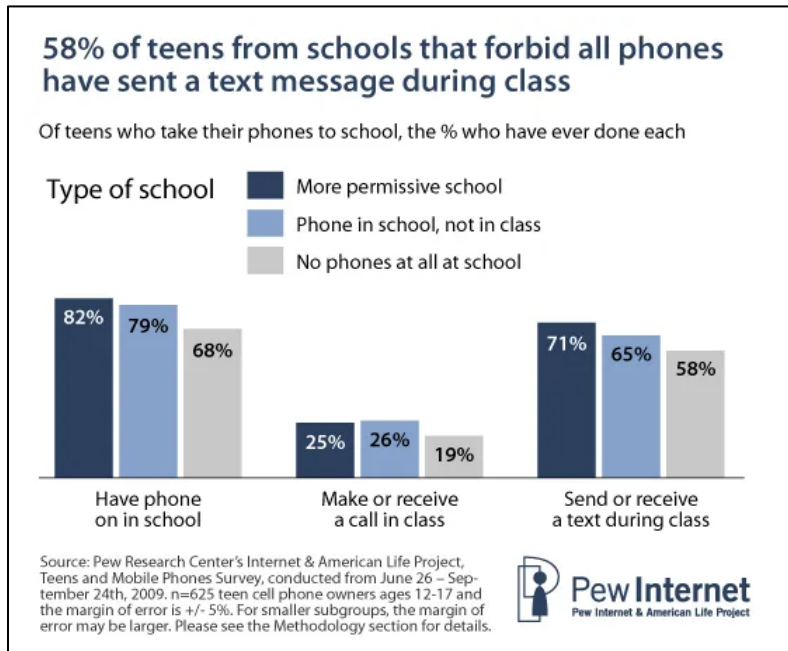
¹"Cyberbullying and Cellphone Policy in US Primary and Secondary Schools." *National Center for Education Statistics*, U.S. Department of Education, January 2019, <https://nces.ed.gov/pubs2019/2019053.pdf>.

Cellphone Policy Glossary

- **Ban**: A prohibition or restriction on the use or practice of something, often enforced by a legal authority or institution.
- **Burnout**: A state of mental, physical, and emotional exhaustion caused by prolonged or chronic stress, particularly in the workplace. It often results in reduced performance, motivation, and overall well-being.
- **Cellphone**: A portable electronic device used for communication, typically for voice calls and text messaging.
- **Derail**: To cause something, such as a plan, conversation, or process, to go off course or fail. Literally, it refers to a train coming off its tracks, but figuratively, it means disrupting the intended progress of something.
- **Digital Citizenship**: The responsible use of technology by individuals who engage in digital environments, encompassing safe, ethical, and respectful behavior online.
- **Digital Literacy**: The ability to effectively and critically navigate, evaluate, and create information using a range of digital technologies and platforms.
- **Eroding**: The gradual destruction, weakening, or deterioration of something, often used to describe physical structures, relationships, or societal values.
- **Escalation**: The process of increasing in intensity, magnitude, or severity. It can refer to the amplification of a situation, such as a conflict, where the stakes or actions taken become progressively more serious or aggressive.
- **Hindrance**: Refers to something that obstructs, delays, or prevents progress. It is any obstacle or difficulty that prevents the achievement of a goal or makes a task more difficult.
- **Historically Marginalized**: Refers to groups of people who have been systematically excluded, disadvantaged, or oppressed in society due to factors such as race, ethnicity, gender, sexual orientation, or socio-economic status.
- **Multitasking/Switch-tasking**: The act of attempting to perform multiple tasks simultaneously, or rapidly switching between different tasks. It often leads to decreased focus and efficiency.
- **Onerous**: Refers to something that is burdensome, heavy, or difficult to endure. It describes a task or duty that requires a great deal of effort and is often unpleasant.

- **Paraprofessionals:** Trained workers who assist professionals in education but are not fully licensed professionals themselves (e.g., teaching assistants).
- **Personal Technology:** Any non-HCPSS device that may be used to send or receive data via voice, video or text. This includes, but is not limited to, mobile phones, e-readers, tablets, personal computers, wearable technology, video recorders or other devices equipped with microphones, speakers and/or cameras.
- **School Exclusion/Suspension:** Disciplinary actions in which a student is temporarily or permanently removed from school due to behavioral issues or rule violations.
- **Smartphone:** Advanced mobile phones that include features such as internet access, touchscreens, apps, cameras, and multimedia functions.
- **Social Media:** Digital platforms that allow users to create, share, and engage with content, as well as connect with others. Examples include Facebook, Instagram, and Twitter.
- **Soft Skills:** Personal attributes and interpersonal skills, such as communication, teamwork, and adaptability, that enhance one's ability to interact effectively with others.
- **Surgeon General:** The leading spokesperson on public health in a government, typically responsible for advising on medical matters and overseeing national health initiatives.
- **Withdrawal:** The physical or emotional symptoms that occur when someone abruptly stops using a substance or is removed from a habitual activity, often associated with addiction.
- **Yonder Pouches:** Special pouches designed to secure smartphones or other devices during events, classes, or other situations, preventing access until they are unlocked at a designated time or location.

Cellphone Ban Visual



Cellphone Ban Quotations

“As evidence mounts that phone-based childhood is making our children mentally unhealthy, socially isolated, and deeply unhappy, are we okay with that trade-off? Or will we eventually realize, as we did in the 20th century, that we sometimes need to protect children from harm even when it inconveniences adults?”

- Jonathan Haidt, *The Anxious Generation*

Haidt, Jonathan. *The Anxious Generation*. Penguin, 26 Mar. 2024.

“In sum, students who spend more time staring at their phone do worse in school, distract other students around them, and feel worse about their life.”

- Derek Thompson, “It Sure Looks Like Phones Are Making Students Dumber”

Thompson, Derek. “It Sure Looks like Phones Are Making Students Dumber.” *The Atlantic*, 19 Dec. 2023, www.theatlantic.com/ideas/archive/2023/12/cell-phones-student-test-scores-dropping/676889/. Accessed 1 Aug. 2024.

“Design better learning activities, design learning activities where you consider how all of your students might want to engage and what their interests are.”

- Victor Pereira, Lecturer on education, co-chair Teaching and Leadership Program, Harvard Graduate School of Education

Lamb, Anna . “Experts See Pros and Cons to Allowing Cellphones in Class.” *Harvard Gazette*, *Harvard Gazette*, 13 Mar. 2023, news.harvard.edu/gazette/story/2023/03/experts-see-pros-and-cons-to-allowing-cellphones-in-class/.

“Every parent’s top priority for their child is for them to be happy, healthy, and safe We have heard from families who say they need and want information about using social media and devices This Advisory from the Surgeon General confirms that family engagement a=on this topic is vital and continues to be one of the core solutions to keeping children safe online and supporting their mental health and well-being.”

- Anna King, President of the National Parent Teacher Association

U.S. Department of Health and Human Services. “Surgeon General Issues New Advisory about Effects Social Media Use Has on Youth Mental Health.” HHS.gov, U.S. Department of Health and Human Services, 23 May 2023, www.hhs.gov/about/news/2023/05/23/surgeon-general-issues-new-advisory-about-effects-social-media-use-has-youth-mental-health.html.

Sources:

“35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat.” *Common Sense Media*, Common Sense Media, 25 Feb. 2024, www.common sense media.org/press-releases/35-of-teens-admit-to-using-cell-phones-to-cheat.

Boudreau, Emily. “Weighing the Costs and Benefits of Cellphones in Schools.” *Harvard Graduate School of Education*, Harvard University, 9 Aug. 2022, www.gse.harvard.edu/ideas/news/22/08/weighing-costs-and-benefits-cellphones-schools.

Breslow, Jason. “New York City Schools Ban Cellphones: What’s the Impact?” *NPR*, National Public Radio, 28 June 2024, www.npr.org/2024/06/28/nx-s1-5021605/school-cellphone-bans-new-york-city.

“Constant Companion: A Week in the Life of a Young Person’s Smartphone Use.” *Common Sense Media*, Common Sense Media, 22 Aug. 2023, www.common sense media.org/research/constant-companion-a-week-in-the-life-of-a-young-persons-smartphone-use.

“Cyberbullying and cellphone Policy in US Primary and Secondary Schools.” *National Center for Education Statistics*, U.S. Department of Education, January 2019, <https://nces.ed.gov/pubs2019/2019053.pdf>.

Duprey, Tanyon. “Do Cellphone Restriction Policies Work? Teachers Weigh In.” *GovTech*, e.Republic, 23 July 2024, www.govtech.com/education/k-12/do-cellphone-restriction-policies-work-teachers-weigh-in.

Fox, Esme. “Schools See Improved Grades, Engagement Without Smartphones.” *GovTech*, e.Republic, 2024, www.govtech.com/education/k-12/schools-see-improved-grades-engagement-without-smartphones.

Lamb, Anna. “Experts See Pros and Cons to Allowing Cellphones in Class.” *Harvard Gazette*, Harvard University, 28 Mar. 2023, news.harvard.edu/gazette/story/2023/03/experts-see-pros-and-cons-to-allowing-cellphones-in-class/.

Mauer, Elena Donovan. “Should cellphones Be Allowed in School? Let’s Talk About the Pros and Cons.” *Care.com*, 5 June 2024, www.care.com/c/stories/6047036/should-cell-phones-be-allowed-in-school-let-s-talk-about-the-pros-and-cons/.

Stiepleman, Peter. "A Mindshift Over Cellphones in Schools." AASA, The School Superintendents Association, 2024, www.aasa.org/resources/resource/mindshift-over-cellphones-schools.

Thompson, Derek. "It Sure Looks Like Phones are Making Students Dumber." *The Atlantic*, The Atlantic Monthly Group, 19 Dec. 2023, www.theatlantic.com/ideas/archive/2023/12/cell-phones-student-test-scores-dropping/676889/.

U.S. Department of Health and Human Services. "Surgeon General Issues New Advisory About Effects Social Media Use Has on Youth Mental Health." *HHS.gov*, 23 May 2023, www.hhs.gov/about/news/2023/05/23/surgeon-general-issues-new-advisory-about-effects-social-media-use-has-youth-mental-health.html.

¹Breslow, Jason. "New York City Schools Ban Cellphones: What's the Impact?" *NPR*, National Public Radio, 28 June 2024, www.npr.org/2024/06/28/nx-s1-5021605/school-cellphone-bans-new-york-city.

² Stiepleman, Peter. "A Mindshift Over Cellphones in Schools." AASA, The School Superintendents Association, 2024, www.aasa.org/resources/resource/mindshift-over-cellphones-schools.

³Fox, Esme. www.aasa.org/resources/resource/mindshift-over-cellphones-schools.

³Fox, Esme. "Schools See Improved Grades, Engagement Without Smartphones." *GovTech*, e.Republic, 2024, www.govtech.com/education/k-12/schools-see-improved-grades-engagement-without-smartphones.

⁴ Stiepelman, Peter.

⁵ U.S. Department of Health and Human Services. "Surgeon General Issues New Advisory About Effects Social Media Use Has on Youth Mental Health." *HHS.gov*, 23 May 2023, www.hhs.gov/about/news/2023/05/23/surgeon-general-issues-new-advisory-about-effects-social-media-use-has-youth-mental-health.html.

⁶ Thompson, Derek. "It Sure Looks Like Phones are Making Students Dumber." *The Atlantic*, The Atlantic Monthly Group, 19 Dec. 2023, www.theatlantic.com/ideas/archive/2023/12/cell-phones-student-test-scores-dropping/676889/.

⁷ US Department of Health and Human Services.

⁸ Thompson, Derek.

⁹Duprey, Tanyon. "Do Cellphone Restriction Policies Work? Teachers Weigh In." *GovTech*, e.Republic, 23 July 2024, www.govtech.com/education/k-12/do-cellphone-restriction-policies-work-teachers-weigh-in.

¹⁰ Stiepleman, Peter.

¹¹Ibid.

¹² Boudreau, Emily. "Weighing the Costs and Benefits of Cellphones in Schools." *Harvard Graduate School of Education*, Harvard University, 9 Aug. 2022, www.gse.harvard.edu/ideas/news/22/08/weighing-costs-and-benefits-cellphones-schools.

¹³ "35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat." *Common Sense Media*, Common Sense Media, 25 Feb. 2024, www.common sense media.org/press-releases/35-of-teens-admit-to-using-cell-phones-to-cheat.

¹⁴ "Constant Companion: A Week in the Life of a Young Person's Smartphone Use." *Common Sense Media*, Common Sense Media, 22 Aug. 2023, www.common sense media.org/research/constant-companion-a-week-in-the-life-of-a-young-persons-smartphone-use.

¹⁵ Boudreau, Emily.

¹⁶ Lamb, Anna. "Experts See Pros and Cons to Allowing Cellphones in Class." *Harvard Gazette*, Harvard University, 28 Mar. 2023, news.harvard.edu/gazette/story/2023/03/experts-see-pros-and-cons-to-allowing-cellphones-in-class/.

¹⁷ Mauer, Elena Donovan. "Should Cellphones Be Allowed in School? Let's Talk About the Pros and Cons." *Care.com*, 5 June 2024, www.care.com/c/stories/6047036/should-cell-phones-be-allowed-in-school-let-s-talk-about-the-pros-and-cons/.

¹⁸ Fox, Esme.

¹⁹ Stiepleman, Peter.

²⁰ "35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat."

²¹ Boudreau, Emily.

²² Ibid.

²³ Fox, Esme.

²⁴ Lamb, Ana.

²⁵ US Department of Health and Human Services.

²⁶ Lamb, Ana.

²⁷ Breslow, Jason.

²⁸ Fox, Esme.

²⁹ Mauer, Elena Donovan.

³⁰ Stiepleman, Peter.

³¹ Breslow, Jason.

³² Thompson, Derek.

³³"Cyberbullying and Cellphone Policy in US Primary and Secondary Schools." *National Center for Education Statistics*, U.S. Department of Education, January 2019, <https://nces.ed.gov/pubs2019/2019053.pdf>.