

휴대폰 정책 검토

하워드 카운티 공립학교에서 휴대폰은 금지되어야 할까요?

1 서론

1 하워드 카운티 공립학교 시스템(HCPSS)은 수업이 있는 날 학교에서 학생 개인의 테크놀로지
2 (휴대폰, 스마트 워치, 이어폰 등) 사용하는 것을 현재 평가 중입니다. HCPSS 정책 8080 –
3 테크놀로지, 디지털 도구, 소셜 미디어에 대한 책임있는 사용은 현재 학생과 직원의 테크놀로지
4 및 디지털 도구 사용을 안내하고 있습니다. 모든 이해관계자들은 학생, 교직원 그리고
5 부모/가디언의 협동적 파트너십으로 변경이 실시됨을 확실시키기 위해 현재의 정책 및 관행에
6 대한 어떤 변경이든 알릴 것입니다.

7 배경

8 1989 년에, 메릴랜드 주는 통신 기술이 점점 더 연결되는 불법 약물 판매를 줄이고자 호출기 및
9 휴대폰을 금지함으로 학교에서의 이동 통신 사용에 대한 금지 조치 중 하나를 미국 최초로
10 발표했습니다. 그러나, 1999 년의 콜롬비아인 고등학교 총격 사건의 여파로 전국의 교육구에서
11 부모와 학생들이 비상 시 서로 연락할 수 있어야 한다는 이유를 들어 유사한 금지 조치를
12 폐지하기 시작했습니다.¹ 이러한 변화는 **휴대 전화**가, 단순히 불법 활동의 도구라기 보다
13 학생들의 안전을 보장하는 보호 역할을 할 수 있다는 새로운 견해를 강조하게 되었습니다.
14

15 2007 년까지, **스마트폰**이 기본적인 이동 장비를 대체하면서 이동 통신은 극적인 변화를
16 이루었습니다. 이 스마트폰은 문자를 보내고 전화하는 기능 뿐 아니라 인터넷, 소셜 네트워크, 앱,
17 게임 등에 접속하게 함으로 아이들과 성인 사이에서 순식간에 인기를 얻어 휴대용 개인 컴퓨터로
18 자리매김 했습니다. 15년 동안에 테크놀로지의 발전은 인터넷과 처리 속도를 엄청나게
19 향상시키면서 학생들의 교육 경험을 긍정적이고도 부정적으로 재구성할 수 있는 강력한 기기를
20 휴대할 수 있게 허용했습니다.
21

22 휴대폰이 학생의 학습에 필수가 됨에 따라 많은 학교 커뮤니티가 테크놀로지를 활용하게
23 되었습니다. 학생들은 이제 리서치를 위해 인터넷에 접속하고 메세지 교환과 온라인 플랫폼을
24 통해 또래들과 협동하여 작업하고 교사들과 더 효과적으로 소통할 수 있습니다. 또한, 교육용
25 앱이 널리 퍼지면서 정보에 즉시 접속하게 됨으로 더욱 역동적이고 상호교류하는 학습 환경을
26 조성할 수 있게 되었습니다. 이 도구들은 전통적 방법은 하지 못했던 방식으로 학생들이
27 콘텐츠에 참여할 수 있게 했습니다. 학교 시스템들이 **Canvas** 및 **Schoology** 같은 학습 관리
28 시스템에 투자하면서, 학생들은 과제를 디지털로 관리하고 더욱 연결된 교육 경험에 참여할 수
29 있게 되었습니다. 나아가, 휴대폰은 많은 교육구가 비싼 일대일 기기 비용을 험겨워할 때 비용
30 절감의 수단임을 입증했습니다. 휴대폰은 21 세기 학습자들을 준비시키는데 필요한 디지털

31 도구로의 접속을 제공했습니다. 그것은 계산기와 인터넷 접속점 역할 뿐 아니라 사진, 비디오
32 카메라, 그리고 최근의 세계 경제의 빠른 변화와 성장을 이룬 **소셜 미디어**와 스트리밍 서비스
33 콘텐츠 제작에도 쓰이고 있습니다.

34
35 그러나, 이러한 혜택을 제공하는 동일한 테크놀로지가 산만함, 부정 행위, 성인물 접속, 맥락에서
36 벗어난 이벤트를 영상에 담고 사진 찍기, 그리고 잠재적인 사이버 괴롭힘 등을 일으킬 수 있다는
37 의문을 또한 불러 일으키면서 교실에서의 휴대폰 역할은 학교들이 갑론을박하는 지속적 이슈가
38 되고 있습니다. 교육구들은 학생들을 위한 일대일 기기를 지원하는 새로운 정책과 프로그램이,
39 동일한 교육 목표를 충족하고 비교육적 방해 요소들을 (제거하지는 못해도) 줄일 수 있다고
40 주장합니다.

41
42 수업 중의 휴대폰 사용에 대하여 토론을 거친 후 많은 교육구는 휴대폰이 적절히 그리고 교육적
43 목적으로 사용될 경우 허용해야 된다고 결론을 내렸습니다. 그런데 전 세계적인 COVID 팬데믹
44 이후 학생들이 복교하면서 2020년부터 이 상황은 변하기 시작했습니다. 학생들은 심각한 학습
45 손실을 경험했고 또래 및 교사들로부터 고립되었습니다. 봉쇄 및 휴교 기간 동안 휴대폰이
46 학생들과 외부 세계의 연결 고리가 되었었습니다. 그런데 학생들이 교실로 돌아왔을 때, 많은
47 교사와 행정책임자들은 휴대폰이 유익한 교육 도구라기보다 방해가 됨을 깨달았습니다. 사이버
48 괴롭힘 사건이 증가하면서 학생들은 교실에서 가끔 문자를 보내는 것 뿐 아니라 동영상을 틀고,
49 폰을 집어넣으라 해도 거절했습니다. 2022년 학교 교육감 협회 설문조사에 따르면, 61%의
50 교사가 근무 환경의 최대 골치거리로 휴대폰을 지적했습니다.² 휴대폰으로 흔히 접속하는 소셜
51 미디어의 영향과 함께, 그것이 청소년 정신 건강에 미치는 영향으로 인해 많은 교육구가
52 학교에서의 휴대폰 사용에 대한 정책을 재점검하게 되었습니다. 어떤 교육구는 휴대폰을 완전히
53 금지했고 어떤 곳은 사용을 제한하고 있습니다. 하워드 카운티 공립학교 시스템도 전국의
54 교육구들처럼, 휴대폰을 학교에서 어느 범위로 어떻게 사용할 수 있는지 고려해야 합니다.

55 주장

56 예, 휴대폰은 하워드 카운티 공립학교에서 금지되어야 합니다.

57 “아이들의 97%는 수업 중에 휴대폰을 하루 평균 43분 사용합니다 – 그것은 대략 수업 하나에
58 해당하는 시간이지요.” – Common Sense 뉴욕시는 휴대폰 금지 시행

59
60 ● KIPP 뉴욕시 대학 프렙 학교는 수업 중 휴대폰을 금지하자 시험 점수가 올라 가고 성적이
61 팬데믹 이전 수준으로 되돌아 갔으며, 운동 경기 및 기타 교과외 활동 참여 역시 엄청나게
62 증가했다고 합니다. 처음에는 금지 조치에 좌절했으나 초기 **금단 현상**을 겪은 후, 어떤
63 학생들은 금지 조치가 자신의 학업 수행 및 학교에서의 사회 생활을 모두 향상시켰다고
64 인정했습니다.³

- 65 ● 펜실베이니아와 캘리포니아 교육구들은 전화기 금지 정책 시행 후 학생들 사이의 교류가
66 증가했음을 경험하고 있습니다. 여기에는 더 이상 휴대폰을 단속하지 않음으로 말미암은
67 학생들의 사회적 교류와 **보조 교사** 및 교사들의 참여가 포함됩니다.⁴
- 68 ● **Surgeon General** 은 2023 년 5 월에 소셜 미디어 사용이 청소년 정신 건강에 미치는
69 영향에 대한 경고를 발표했습니다. 이 경고는 사이버상의 괴롭힘, 폭력적이며 성적인
70 콘텐츠 접속, 수면 부족을 들고 있습니다.⁵ 또한 관찰 연구에 따르면 삶에 대한 만족도,
71 행복, 학교에 대한 관심, 정보 유지, 메모하기, 작업 전환, 그리고 학생 성취와 기기
72 사용에는 부정적인 관계가 있음을 보여줍니다.⁶ (하루 세 시간 이상 소셜 미디어를
73 사용하는 학생들은 좋지 않은 정신 건강 결과를 경험할 위험이 두 배 높다고 연구 조사는
74 밝혔습니다.)
- 75 ● **Jonathan Haidt** 은 청소년의 휴대폰 사용에 대한 광범위한 연구를 실시했는데 휴대폰을
76 바라보기만 해도 주의가 산만해질 수 있으며, 휴대전화를 사용할 수 있는 상태에서는
77 누구나 휴대전화를 확인하고 싶은 충동을 느끼기 때문에 집중력이 떨어진다고
78 결론내렸습니다.⁸ **Common Sense Media** 가 실시한 조사에 따르면 3 분의 2 이상의
79 십대가 때로는 테크놀로지 사용을 멈출 수 없고 힘든 마음을 스스로 달래기 위해
80 테크놀로지를 사용하며 밤새 사용으로 인해 수면 부족이 된다고 합니다.
- 81 ● **Pew Research Center** 의 최근 연구에 따르면 70% 의 고등학교 교사들은 휴대폰 사용이
82 자신의 학교에서 주요 문제라고 생각하고 있습니다.⁹ 이 연구는 61%의 교육자들이
83 휴대폰을 “월급보다도 더 우려되는 근무 환경의 문제”로 꼽은 학교 교육감 연합회의
84 조사가 뒷받침하고 있습니다.¹⁰ 휴대폰은 학생들을 방해할 뿐 아니라 끊임없이 휴대폰
85 전원을 끄고 집어넣으라고 상기시킬 것을 생각하는 교사와 행정책임자들에게 **극심한**
86 **피로**를 느끼게 합니다.
- 87 ● 학교의 휴대폰 정책은 여러 해 동안 오락가락했지만 시행은 까다로울 수 있습니다.
88 행정책임자들은 종종 징계하러 또는 교사와의 대치 상황을 다루기 위해 교실로
89 소환되는데, 이것은 수업이 있을 때 학교가 중점을 둘 일이 아닌 것입니다.¹¹ ¹²
- 90 ● **Common Sense Media** 가 실시한 여론 조사에 따르면, 35%의 학생이 자신의 휴대폰과
91 인터넷을 부정행위에 사용했음을 인정했습니다. 휴대폰 접속은 또한 학생의 학업 부정직에
92 대한 이해도를 **약화시키고** 있습니다. 23% 의 학생은 시험 중에 휴대폰에 저장된 필기
93 내용을 사용하는 것이 전혀 부정행위가 아니라 하고, 20%의 학생은 시험을 칠 때 친구에게
94 문자를 보내 답을 묻는 것도 부정행위가 전혀 아니라고 한다는 것입니다.¹³
- 95 ● 안드로이드 전화기 사용자들에 대한 2023 년의 조사에서 **Common Sense Media** 연구는
96 학교 수업일 중에 학생이 전화기를 사용하는 것은 세계적인 현상이며 연구 참석자의
97 97%가 평균 43 분을 사용한다고 합니다. 나아가, 수업일 중의 전화기 사용 대부분은 소셜
98 미디어 (32%), 게임 (17%), 그리고 유튜브 (26%) 같은 앱 사용이었습니다. 동일한 연구는
99 학생들이 자신의 나이와 맞지 않는 부적절한 콘텐츠에 노출되었음을 밝혔습니다. 68%
100 또는 13 세 이하의 참여자들은 “십대” 또는 그 이상 등급을 받은 앱을 최소한 하나라도
101 사용했으며, 전체 참여자의 45%는 성인용 17+ 또는 18+ 등급의 앱을 사용했다고 합니다.

- 103 ● 다중 작업에 대한 연구에 따르면, 일반적으로 학습과 과제 완수가 휴대폰 접속으로 인해
104 부정적인 영향을 받는다고 합니다.¹⁵ “인간의 뇌는 한 번에 한 가지 이상을 생각할 수
105 없다’ [Michael Rich, 하버드 의과 대학의 소아과 부교수]고 합니다. ‘따라서 우리가
106 생각하는 다중 작업이란 실제로는 신속한 작업 전환인 것입니다. 이 **작업 전환**의
107 문제점은 여러 분야를 다룰 수 있을지는 몰라도, 그 어느 것도 깊이 들어갈 수 없다는
108 것입니다.”¹⁶
- 109 “고용주와 교사들은 오늘날 [많은] 젊은이들의 사회성이 부족하다고 저에게 늘 말합니다.
110 [Tere Linzey 박사, 교육 심리학자] “인사나 자기 소개처럼 간단한 것, 친절한 태도나 예의
111 및 대인 관계 기술이 부족한 것입니다. 비즈니스에서는 이것을 ‘소프트 스킬’이라고
112 하는데 학생들이 계속해서 화면 앞에만 있다면 이런 기술을 갖출 수 없습니다. 연습하는
113 것이 자신의 뇌에 고정되는 것입니다! 전화기는 학생들이 사람들과의 접촉이나 대화
114 없이 산만하게 만듭니다. 대화하기, 의사 소통 기술, 사회적 에티켓 등을 연습하지 않으면,
115 습득할 수 없으므로 ‘소프트 스킬’이 없게 되는 것입니다.”¹⁷
- 116 ● 많은 교육 안전 전문가들은 알람 통보가 학생들의 주의를 산만하게 하고 부모들은 비상
117 상황에 학교로 몰려와서 상황을 더욱 혼란스럽게 만들 수 있기 때문에 기기는 비상
118 상황을 더 나쁘게 만들 수 있다고 주장합니다.¹⁸ 위기 시에, 잘못된 정보가 순식간에 퍼져
119 많은 사람을 학교로 몰려들게 할 수 있습니다. 나아가, 휴대폰 기지국이 마비되어
120 응급구조대가 소통하고 효과적으로 역할을 해내기 어렵게 만듭니다.¹⁹

121 *아니요, 하워드 카운티 공립학교에서 휴대폰은 금지되지 않아야 합니다.*

122 “휴대폰을 금지하려는 자는 그저 현실을 외면하는 것일 뿐, 휴대폰을 소지한다는 것은 요즈음의
123 흔한 일상적 관행입니다.” – Brian Toth, 펜실베이니아의 세인트 메리 지역 학교 교육감

- 124 ● 2009 년에 발행된 **Common Sense Media** 의 여론 조사에 따르면 “휴대폰을 가진 학생
125 중 거의 3분의 2가, 제한하려는 학교 정책과 상관없이 학교에서 휴대폰을 사용한다고
126 합니다.” 또한, 휴대폰을 가진 십대는 한 주에 440 개 정도의 문자 메시지를 보내는데 ;
127 그 중에서 110 개는 학교에 있을 때 보낸다는 것입니다.²⁰
- 128 ● 교육자들의 가장 지속적인 불평 중 하나는 휴대폰 금지가 흔히 일관성없이 집행되고
129 실시되어 그들을 더 좌절시키고 **탈진시킨다**는 것입니다. 또한 학부모들에게 반갑지
130 않다는 이유로 전국의 교육구에서 휴대폰 금지 조치가 폐지되곤 했습니다. 수업 중에
131 그리고 수업일에 학생에게 문자를 보내는 사람들은 종종 부모들이인 것입니다.²¹
- 132 ● 휴대폰 금지가 시행되면 점차적인 징계가 학생들을 **학교에서 축출 (정학)** 하는 결과를
133 가져올 것입니다. 그러한 경우 가장 처벌 위험에 처한 학생은 평균 43 분의 수업 시간보다
134 더 많은 시간의 수업 기회를 잃게 됩니다.²²
- 135 ● 학생과 부모님은 비상 시에 휴대폰을 갖고 있는 것이 더 안전하다고 생각합니다. 예를
136 들어, 플로리다의 파크랜드에서 총기 난사 사건이 일어났을 때, 학생들은 부모님께
137 메시지를 보낼 수 있었습니다.²³

- 138 ● 휴대폰은 학교 내에서 **전통적으로 소외되어 왔던** 학생 그룹이 사용할 수 있는 매우
 139 소중한 자원 중 하나일 수 있습니다. 특별히 **LGBTQ** 청소년 및 유색 인종 학생들의 경우,
 140 자신의 학교나 가정 환경에서 얻을 수 없는 지원을 해주는 소셜 미디어 플랫폼에
 141 휴대폰을 사용하여 접속할 수 있습니다.²⁴ **Surgeon General** 조사에 따르면 이들은 소셜
 142 미디어에 접속함으로써, 더 받아들여지며 힘든 시기를 거칠 때 지원해주는 사람이 있는
 143 것처럼, 그리고 창의력을 발휘할 출구가 있는 것처럼 느끼고 친구들의 생활에 더
 144 연결된다고 생각한다는 것입니다.²⁵
- 145 ● 학교에서 휴대폰을 허용하면 **디지털 시민 정신**과 같은 적절한 사용에 대하여 가르칠
 146 기회를 제공할 수 있고 교실 밖의 세계를 탐구하도록 도와줄 수 있습니다.²⁶ 교실에서의
 147 휴대폰 사용은 교육자, 가족 그리고 또래들이 지켜봄으로 디지털 경계와 긍정적 화면
 148 시청 시간 제한을 설정할 수 있습니다.
- 149 ● 학교에서 휴대폰을 허용하지 않으면 일상적으로 필요한 유익한 도구와 자원을
 150 학생들에게서 빼앗는 것이 될 수 있습니다. 특별히, 이같은 규율은 이런 자원과 도구들에
 151 접속할 수 있는 주요 방편으로 이 기기에 의존하는 더 어려운 사회경제적 위치의 학생
 152 그룹에게 상처가 될 수 있습니다.²⁷
- 153 ● **테크놀로지 (Yondr 주머니와 같은)**에 대한 투자 없이 휴대폰을 금지하는 것은 학생의
 154 개인 소유에 대한 책임을 묻기가 까다로울 수 있습니다. 뉴욕시의 어느 교감은 자신이 두
 155 대의 휴대폰에 대해 지불했어야 했는데, 하나는 잘못 두었기 때문이고 또 하나는
 156 손상되었기 때문이었습니다. 압류된 후 분실 또는 손상된 전화기에 대하여 누가 책임을
 157 질 것인가는 휴대폰 금지를 시행하기 전에 결정되어야 할 질문입니다.²⁸
- 158 ● 휴대폰 정책을 변경하여 시스템 전체의 금지로 가는 것은 어려울 수 있습니다.
 159 이해관계자의 피드백을 수집하고 교육이사회에 제시하며 지역 당국을 포함시키고
 160 부모들에게 정보를 알리고 시범 프로그램을 실시하며 지속적 피드백을 수집하는 등의
 161 모든 과정이 시간 소비적이고 이미 여러 부담을 안고있는 학교 시스템들에게 압박이 될
 162 것입니다. 정책을 시행하고 실제 성과 달성에 필요한 일관성 수준은 큰 교육구에게는 큰
 163 도전일 수 있습니다.
- 164 ● 수업일의 휴대폰 금지 시행은 교사들 그리고/또는 교육구에 **부담**이 될 수 있습니다.
 165 교사들은 학생에게서 전화기를 뺏을 경우 사건이 **확대되어**, 관계가 어려워지고 교실
 166 전체가 **혼란스울** 수 있으며 수업 분위기를 해칠 수 있다고 합니다.²⁹ 수업 중 휴대폰
 167 금지를 지원할 도구 또한 비쌀 수 있습니다. 그것은 휴대폰 보관함 (교실 당 200 불)과
 168 구두 주머니 (교실 당 25 불) 부터 특화된 자석 기능으로 잠금 및 잠금 해제를 하는 Yondr
 169 주머니 (학생 당 30 불)에 이르기까지의 지출이 될 수 있습니다.³⁰
- 170 ● 많은 부모들이 비상 시 자녀들과 소통할 라인을 유지하기 위해 학교 내에서의 휴대폰
 171 금지 조치가 완료되는 것을 반대합니다. 예를 들어 최근의 전국적 조사에 따르면
 172 “부모들의 70%가 학교에서 완전히 휴대폰을 금지하는 것에 반대한다”고 합니다.³¹
- 173 ● 학교에서의 휴대폰 금지의 단점 중 하나는 학생들의 수면 부족 증가라 할 수 있습니다.
 174 국제 학생 평가 프로그램 (**PISA**) 설문조사에 따르면 휴대폰 금지인 학교에 출석하는
 175 학생들은 밤에 알람 통보를 끌 확률이 적다는 것입니다. 이 학생들은 “사용하지 못했던

176 시간을 만회하려” 하거나 다른 학생들이 알림 및 사용을 조절하면서 개발한 대처 기술이
177 이들에게는 부족할 수 있다고 주장합니다.³²

- 178 • 범죄와 안전에 대한 학교 설문조사에서 학교에 만연한 폭력 및 범죄, 학교 안보 측정, 훈육
179 문제와 조치 등에 관해 공립학교 교장들께 물었습니다. 2010 년의 설문조사와 2016 년의
180 설문조사를 비교할 때 그리고 사이버상의 괴롭힘에 대한 교장의 보고 빈도 및 휴대폰
181 사용에 대한 규율이 있는 학교를 비교했을 때, 휴대폰을 사용하지 못하게 한 학교들의
182 사이버상의 괴롭힘 보고 (조사 학교의 16.4%) 비율이 휴대폰을 허용하는 학교들보다
183 (조사 학교의 9.7%) 더 높게 나타났습니다.³³

184 결론

185 학교의 으뜸가는 목적은 학생을 교육시키는 것입니다. 휴대폰 금지는 이러한 주요 목적을
186 지원하는 것일까요 방해하는 것일까요? 우리가 휴대폰 금지를 시행하기로 한다면 어떻게
187 해야할지에 대한 최상의 관행은 무엇일까요? 휴대폰을 금지하지 않기로 한다면, 학생들이 입을
188 방해 요소들을 어떻게 관리할 수 있을까요? 모든 이해관계자들이 동의할 수 있는 지점이
189 있을까요?

Notes

¹Breslow, Jason. "New York City Schools Ban Cellphones: What's the Impact?" *NPR*, National Public Radio, 28 June 2024, www.npr.org/2024/06/28/nx-s1-5021605/school-cellphone-bans-new-york-city.

¹ Stiepleman, Peter. "A Mindshift Over Cellphones in Schools." AASA, The School Superintendents Association, 2024, www.aasa.org/resources/resource/mindshift-over-cellphones-schools.

¹Fox, Esme. "Schools See Improved Grades, Engagement Without Smartphones." *GovTech*, e.Republic, 2024, www.govtech.com/education/k-12/schools-see-improved-grades-engagement-without-smartphones.

¹ Stiepleman, Peter.

¹ U.S. Department of Health and Human Services. "Surgeon General Issues New Advisory About Effects Social Media Use Has on Youth Mental Health." *HHS.gov*, 23 May 2023, www.hhs.gov/about/news/2023/05/23/surgeon-general-issues-new-advisory-about-effects-social-media-use-has-youth-mental-health.html.

¹ Thompson, Derek. "It Sure Looks Like Phones are Making Students Dumber." *The Atlantic*, The Atlantic Monthly Group, 19 Dec. 2023, www.theatlantic.com/ideas/archive/2023/12/cell-phones-student-test-scores-dropping/676889/.

¹ US Department of Health and Human Services.

¹ Thompson, Derek.

¹Duprey, Tanyon. "Do Cellphone Restriction Policies Work? Teachers Weigh In." *GovTech*, e.Republic, 23 July 2024, www.govtech.com/education/k-12/do-cellphone-restriction-policies-work-teachers-weigh-in.

¹ Stiepleman, Peter.

¹Ibid.

¹ Boudreau, Emily. "Weighing the Costs and Benefits of Cellphones in Schools." *Harvard Graduate School of Education*, Harvard University, 9 Aug. 2022, www.gse.harvard.edu/ideas/news/22/08/weighing-costs-and-benefits-cellphones-schools.

¹ "35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat." *Common Sense Media*, Common Sense Media, 25 Feb. 2024, www.common Sense Media.org/press-releases/35-of-teens-admit-to-using-cell-phones-to-cheat.

¹ "Constant Companion: A Week in the Life of a Young Person's Smartphone Use." *Common Sense Media*, Common Sense Media, 22 Aug. 2023, www.common Sense Media.org/research/constant-companion-a-week-in-the-life-of-a-young-persons-smartphone-use.

¹ Boudreau, Emily.

¹ Lamb, Anna. "Experts See Pros and Cons to Allowing Cellphones in Class." *Harvard Gazette*, Harvard University, 28 Mar. 2023, news.harvard.edu/gazette/story/2023/03/experts-see-pros-and-cons-to-allowing-cellphones-in-class/.

¹ Mauer, Elena Donovan. "Should Cellphones Be Allowed in School? Let's Talk About the Pros and Cons." *Care.com*, 5 June 2024, www.care.com/c/stories/6047036/should-cell-phones-be-allowed-in-school-let-s-talk-about-the-pros-and-cons/.

¹ Fox, Esme.

¹ Stiepleman, Peter.

¹ "35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat."

¹ Boudreau, Emily.

¹ Ibid.

¹ Fox, Esme.

¹ Lamb, Anna.

¹ US Department of Health and Human Services.

¹ Lamb, Anna.

¹ Breslow, Jason.

¹ Fox, Esme.

¹ Mauer, Elena Donovan.

¹ Stiepleman, Peter.

¹ Breslow, Jason.

¹ Thompson, Derek.

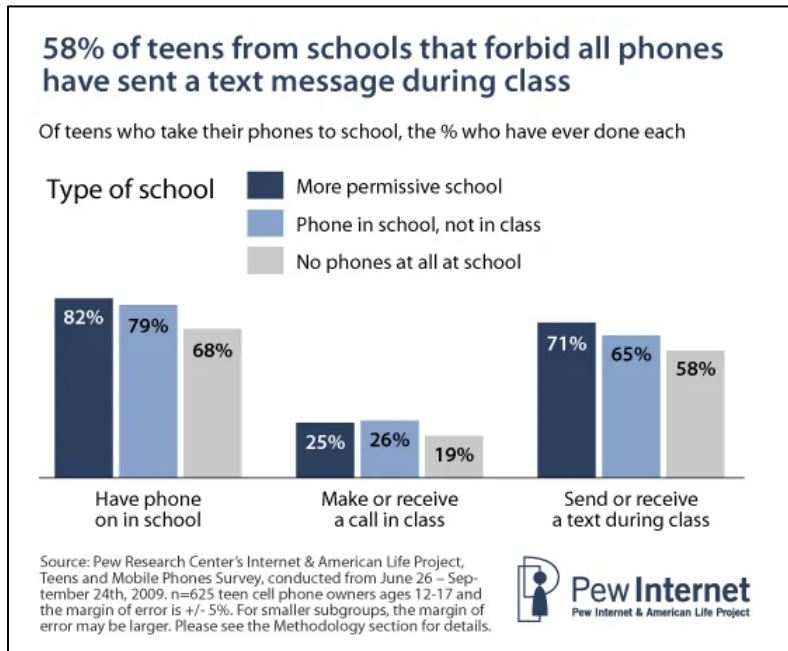
¹"Cyberbullying and Cellphone Policy in US Primary and Secondary Schools." *National Center for Education Statistics*, U.S. Department of Education, January 2019, <https://nces.ed.gov/pubs2019/2019053.pdf>.

Cellphone Policy Glossary

- **Ban**: A prohibition or restriction on the use or practice of something, often enforced by a legal authority or institution.
- **Burnout**: A state of mental, physical, and emotional exhaustion caused by prolonged or chronic stress, particularly in the workplace. It often results in reduced performance, motivation, and overall well-being.
- **Cellphone**: A portable electronic device used for communication, typically for voice calls and text messaging.
- **Derail**: To cause something, such as a plan, conversation, or process, to go off course or fail. Literally, it refers to a train coming off its tracks, but figuratively, it means disrupting the intended progress of something.
- **Digital Citizenship**: The responsible use of technology by individuals who engage in digital environments, encompassing safe, ethical, and respectful behavior online.
- **Digital Literacy**: The ability to effectively and critically navigate, evaluate, and create information using a range of digital technologies and platforms.
- **Eroding**: The gradual destruction, weakening, or deterioration of something, often used to describe physical structures, relationships, or societal values.
- **Escalation**: The process of increasing in intensity, magnitude, or severity. It can refer to the amplification of a situation, such as a conflict, where the stakes or actions taken become progressively more serious or aggressive.
- **Hindrance**: Refers to something that obstructs, delays, or prevents progress. It is any obstacle or difficulty that prevents the achievement of a goal or makes a task more difficult.
- **Historically Marginalized**: Refers to groups of people who have been systematically excluded, disadvantaged, or oppressed in society due to factors such as race, ethnicity, gender, sexual orientation, or socio-economic status.
- **Multitasking/Switch-tasking**: The act of attempting to perform multiple tasks simultaneously, or rapidly switching between different tasks. It often leads to decreased focus and efficiency.
- **Onerous**: Refers to something that is burdensome, heavy, or difficult to endure. It describes a task or duty that requires a great deal of effort and is often unpleasant.

- **Paraprofessionals:** Trained workers who assist professionals in education but are not fully licensed professionals themselves (e.g., teaching assistants).
- **Personal Technology:** Any non-HCPSS device that may be used to send or receive data via voice, video or text. This includes, but is not limited to, mobile phones, e-readers, tablets, personal computers, wearable technology, video recorders or other devices equipped with microphones, speakers and/or cameras.
- **School Exclusion/Suspension:** Disciplinary actions in which a student is temporarily or permanently removed from school due to behavioral issues or rule violations.
- **Smartphone:** Advanced mobile phones that include features such as internet access, touchscreens, apps, cameras, and multimedia functions.
- **Social Media:** Digital platforms that allow users to create, share, and engage with content, as well as connect with others. Examples include Facebook, Instagram, and Twitter.
- **Soft Skills:** Personal attributes and interpersonal skills, such as communication, teamwork, and adaptability, that enhance one's ability to interact effectively with others.
- **Surgeon General:** The leading spokesperson on public health in a government, typically responsible for advising on medical matters and overseeing national health initiatives.
- **Withdrawal:** The physical or emotional symptoms that occur when someone abruptly stops using a substance or is removed from a habitual activity, often associated with addiction.
- **Yonder Pouches:** Special pouches designed to secure smartphones or other devices during events, classes, or other situations, preventing access until they are unlocked at a designated time or location.

Cellphone Ban Visual



Cellphone Ban Quotations

“As evidence mounts that phone-based childhood is making our children mentally unhealthy, socially isolated, and deeply unhappy, are we okay with that trade-off? Or will we eventually realize, as we did in the 20th century, that we sometimes need to protect children from harm even when it inconveniences adults?”

- Jonathan Haidt, *The Anxious Generation*

Haidt, Jonathan. *The Anxious Generation*. Penguin, 26 Mar. 2024.

“In sum, students who spend more time staring at their phone do worse in school, distract other students around them, and feel worse about their life.”

- Derek Thompson, “It Sure Looks Like Phones Are Making Students Dumber”

Thompson, Derek. “It Sure Looks like Phones Are Making Students Dumber.” *The Atlantic*, 19 Dec. 2023, www.theatlantic.com/ideas/archive/2023/12/cell-phones-student-test-scores-dropping/676889/. Accessed 1 Aug. 2024.

“Design better learning activities, design learning activities where you consider how all of your students might want to engage and what their interests are.”

- Victor Pereira, Lecturer on education, co-chair Teaching and Leadership Program, Harvard Graduate School of Education

Lamb, Anna . “Experts See Pros and Cons to Allowing Cellphones in Class.” *Harvard Gazette*, *Harvard Gazette*, 13 Mar. 2023, news.harvard.edu/gazette/story/2023/03/experts-see-pros-and-cons-to-allowing-cellphones-in-class/.

“Every parent’s top priority for their child is for them to be happy, healthy, and safe We have heard from families who say they need and want information about using social media and devices This Advisory from the Surgeon General confirms that family engagement a=on this topic is vital and continues to be one of the core solutions to keeping children safe online and supporting their mental health and well-being.”

- Anna King, President of the National Parent Teacher Association

U.S. Department of Health and Human Services. “Surgeon General Issues New Advisory about Effects Social Media Use Has on Youth Mental Health.” HHS.gov, U.S. Department of Health and Human Services, 23 May 2023, www.hhs.gov/about/news/2023/05/23/surgeon-general-issues-new-advisory-about-effects-social-media-use-has-youth-mental-health.html.

Sources:

“35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat.” *Common Sense Media*, Common Sense Media, 25 Feb. 2024, www.common sense media.org/press-releases/35-of-teens-admit-to-using-cell-phones-to-cheat.

Boudreau, Emily. “Weighing the Costs and Benefits of Cellphones in Schools.” *Harvard Graduate School of Education*, Harvard University, 9 Aug. 2022, www.gse.harvard.edu/ideas/news/22/08/weighing-costs-and-benefits-cellphones-schools.

Breslow, Jason. “New York City Schools Ban Cellphones: What’s the Impact?” *NPR*, National Public Radio, 28 June 2024, www.npr.org/2024/06/28/nx-s1-5021605/school-cellphone-bans-new-york-city.

“Constant Companion: A Week in the Life of a Young Person’s Smartphone Use.” *Common Sense Media*, Common Sense Media, 22 Aug. 2023, www.common sense media.org/research/constant-companion-a-week-in-the-life-of-a-young-persons-smartphone-use.

“Cyberbullying and cellphone Policy in US Primary and Secondary Schools.” *National Center for Education Statistics*, U.S. Department of Education, January 2019, <https://nces.ed.gov/pubs2019/2019053.pdf>.

Duprey, Tanyon. “Do Cellphone Restriction Policies Work? Teachers Weigh In.” *GovTech*, e.Republic, 23 July 2024, www.govtech.com/education/k-12/do-cellphone-restriction-policies-work-teachers-weigh-in.

Fox, Esme. “Schools See Improved Grades, Engagement Without Smartphones.” *GovTech*, e.Republic, 2024, www.govtech.com/education/k-12/schools-see-improved-grades-engagement-without-smartphones.

Lamb, Anna. “Experts See Pros and Cons to Allowing Cellphones in Class.” *Harvard Gazette*, Harvard University, 28 Mar. 2023, news.harvard.edu/gazette/story/2023/03/experts-see-pros-and-cons-to-allowing-cellphones-in-class/.

Mauer, Elena Donovan. “Should cellphones Be Allowed in School? Let’s Talk About the Pros and Cons.” *Care.com*, 5 June 2024, www.care.com/c/stories/6047036/should-cell-phones-be-allowed-in-school-let-s-talk-about-the-pros-and-cons/.

Stiepleman, Peter. "A Mindshift Over Cellphones in Schools." AASA, The School Superintendents Association, 2024, www.aasa.org/resources/resource/mindshift-over-cellphones-schools.

Thompson, Derek. "It Sure Looks Like Phones are Making Students Dumber." *The Atlantic*, The Atlantic Monthly Group, 19 Dec. 2023, www.theatlantic.com/ideas/archive/2023/12/cell-phones-student-test-scores-dropping/676889/.

U.S. Department of Health and Human Services. "Surgeon General Issues New Advisory About Effects Social Media Use Has on Youth Mental Health." *HHS.gov*, 23 May 2023, www.hhs.gov/about/news/2023/05/23/surgeon-general-issues-new-advisory-about-effects-social-media-use-has-youth-mental-health.html.

¹Breslow, Jason. "New York City Schools Ban Cellphones: What's the Impact?" *NPR*, National Public Radio, 28 June 2024, www.npr.org/2024/06/28/nx-s1-5021605/school-cellphone-bans-new-york-city.

² Stiepleman, Peter. "A Mindshift Over Cellphones in Schools." AASA, The School Superintendents Association, 2024, www.aasa.org/resources/resource/mindshift-over-cellphones-schools.

³Fox, Esme. "Schools See Improved Grades, Engagement Without Smartphones." *GovTech*, e.Republic, 2024, www.govtech.com/education/k-12/schools-see-improved-grades-engagement-without-smartphones.

⁴ Stiepleman, Peter.

⁵ U.S. Department of Health and Human Services. "Surgeon General Issues New Advisory About Effects Social Media Use Has on Youth Mental Health." *HHS.gov*, 23 May 2023, www.hhs.gov/about/news/2023/05/23/surgeon-general-issues-new-advisory-about-effects-social-media-use-has-youth-mental-health.html.

⁶ Thompson, Derek. "It Sure Looks Like Phones are Making Students Dumber." *The Atlantic*, The Atlantic Monthly Group, 19 Dec. 2023, www.theatlantic.com/ideas/archive/2023/12/cell-phones-student-test-scores-dropping/676889/.

⁷ US Department of Health and Human Services.

⁸ Thompson, Derek.

⁹Duprey, Tanyon. "Do Cellphone Restriction Policies Work? Teachers Weigh In." *GovTech*, e.Republic, 23 July 2024, www.govtech.com/education/k-12/do-cellphone-restriction-policies-work-teachers-weigh-in.

¹⁰ Stiepleman, Peter.

¹¹Ibid.

¹² Boudreau, Emily. "Weighing the Costs and Benefits of Cellphones in Schools." *Harvard Graduate School of Education*, Harvard University, 9 Aug. 2022, www.gse.harvard.edu/ideas/news/22/08/weighing-costs-and-benefits-cellphones-schools.

¹³ "35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat." *Common Sense Media*, Common Sense Media, 25 Feb. 2024, www.commonsensemedia.org/press-releases/35-of-teens-admit-to-using-cell-phones-to-cheat.

¹⁴ "Constant Companion: A Week in the Life of a Young Person's Smartphone Use." *Common Sense Media*, Common Sense Media, 22 Aug. 2023, www.commonsensemedia.org/research/constant-companion-a-week-in-the-life-of-a-young-persons-smartphone-use.

¹⁵ Boudreau, Emily.

¹⁶ Lamb, Anna. "Experts See Pros and Cons to Allowing Cellphones in Class." *Harvard Gazette*, Harvard University, 28 Mar. 2023, news.harvard.edu/gazette/story/2023/03/experts-see-pros-and-cons-to-allowing-cellphones-in-class/.

¹⁷ Mauer, Elena Donovan. "Should Cellphones Be Allowed in School? Let's Talk About the Pros and Cons." *Care.com*, 5 June 2024, www.care.com/c/stories/6047036/should-cell-phones-be-allowed-in-school-let-s-talk-about-the-pros-and-cons/.

¹⁸ Fox, Esme.

¹⁹ Stiepleman, Peter.

²⁰ "35% of Teens Admit to Using cellphones to Cheat."

²¹ Boudreau, Emily.

²² Ibid.

²³ Fox, Esme.

²⁴ Lamb, Anna.

²⁵ US Department of Health and Human Services.

²⁶ Lamb, Anna.

²⁷ Breslow, Jason.

²⁸ Fox, Esme.

²⁹ Mauer, Elena Donovan.

³⁰ Stiepleman, Peter.

³¹ Breslow, Jason.

³² Thompson, Derek.

³³"Cyberbullying and Cellphone Policy in US Primary and Secondary Schools." *National Center for Education Statistics*, U.S. Department of Education, January 2019, <https://nces.ed.gov/pubs2019/2019053.pdf>.