HCPSS 将特殊教育战略计划从设计推向实施

2025 年 8 月，海华郡公立学校系统（HCPSS）特殊教育科（DSE）启动了其五年战略计划。该计划与 HCPSS 战略计划相符，秉承每一具个人教育计划（IEP）或个别家庭支持计划（IFSP）的学生均有权享有为其量身定制、并具远大目标之可性学习历程的理念，列出目标、行动步骤和问责措施，以重新设计特殊教育构架与实施，确保所有学生都能取得成功。

DSE 计划第一年注重于听取员工、学生和家庭的实际体验，为初期行动提供依据，包括制定全系统多层次支持体系（MTSS)、加强行为领域专业力量、改进人员配置方式、拓展持续服务体系，并鼓励家庭与社区合作伙伴持续参与。第一年也注重于收集多个领域基准数据，包括达到学习目标且毕业的 IEP 学生百分比，及其毕业率与同龄人的比对结果。

根据第一年所采取的行动与收集的数据，DSE 战略计划第二年将注重于持续采用新的系统，并增进学生机会、进步、包容、安全及家庭体验。

第二年行动实例包括：

- 持续开发全系统 MTSS 基础设施，建立对第一层次教学的共识并设立规范的数据例、学校团队构架、干预计划、进展监测及家庭参与。
- 完成特殊教育服务实施框架更新，确保 IEP 设计和落实与 MTSS 和马里兰州教育厅（MSDE）当前指南相符。
- 制定建立全面行为支持构架的计划，满足学生需求并减少责罚与特殊教育认定失衡。
- 为特殊教育老师、专项助理和教学助理实施因人而异的系统性专业学习。
- 推行分阶段合规审查清单，指导和规范 IEP 的行为合规。
- 发布 DSE 学校支持指南，明确组织架构并提供获取支持渠道。
- 构建区域计划模式，促进公平、就近获取服务机会。
- 根据学生需求评估 2026-2027 学年计划，并据此公布 2027-2028 学年计划修订。
- 扩大与社区合作伙伴与利益相关者的合作，确认强化学生与家庭教育体验的机会。

特殊教育部门领导将监测所有学校的下列学季数据点，评估这些措施对学生的影响，并推动整体战略规划目标的进展。

- 个人教育计划（IEP）时效合规：年度审核、重新评估和初始评估
- 停学数据
- 约束数据
- 行政复核要求与州投诉
- 主日程相符：符合学生需求并保证老师与助教资源最优化

HCPSS 第二年行动计划完整大纲和用于评估其进展的衡量指标已按主题分类整理，并发布在网上。