

# 킨더가튼으로의 준비!©

## 연령별 타겟©: 요람에서 교실 수업까지

타겟	언어 및 읽고 쓰기	출생 - 1세	1-2 세	2-3 세	3-4 세	4-5 세
1	분명히 보기	내 눈을 "H"와 십자(+) 모양을 따라 서서히 움직인다.	내 눈을 "H"와 십자(+) 모양을 따라 서서히 움직인다. 가까이, 그리고 멀리 초점을 맞춘다.	내 눈을 "H"와 십자(+) 모양을 따라 서서히 움직인다. 가까이, 멀리, 그리고 나의 시야에 초점을 맞춘다.	내 눈을 "H"와 십자(+) 모양, 원, 근, 시야, 그리고 떨어져 있는 디테일한 테스트에 정확히 반응한다.	내 눈을 "H"와 십자(+) 모양, 원, 근, 시야, 그리고 거리가 있는 디테일한 테스트 및 근접 디테일 테스트에 정확히 반응한다.
2	글자 모양 말하기	(이 시기에는 해당 없음)	내 이름 첫 이니셜을 집 주변에서 본다.	내 이름의 첫 글자를 알아보고 말할 수 있다.	내 이름의 알파벳을 알아보고 말할 수 있다(약 6-7 개의 알파벳).	내 이름에 들어있는 알파벳을 포함, 12-15개의 알파벳 소문자를 알아보고 말할 수 있다.
3	글자 모양 맞추기	내 침대와 집 주변에서 흥미로운 모양들을 본다. 가족의 얼굴을 알아본다.	두가지 모양을 일치 시킬 수 있다: 선과 곡선	a-d-m-t-v 처럼, 모양이 아주 다른 글자들을 매치할 수 있다.	비슷한 모양의 a-c-e-o-s; b-d-g-p-q; h-m-n-r-u 등을 정확히 일치 시킬 수 있다.	비슷한 모양의 a-c-e-o-s; b-d-g-p-q; h-m-n-r-u; f-j-l-t; k-v-w-x-y-z 등을 구분하고 일치 시킬 수 있다.
4	일견 단어 (sight words)	엄마,아빠가 일상적 물건의 이름부르는 것을 듣는다.	눈에 익은 물건을, 부르는데로 짝을 수 있다.	집안의 다섯가지 상용 물건에 대한 라벨을 볼 수 있다.	우리 집안의 일상적인 물건 다섯가지의 라벨을 알아보고 뜻을 안다.	우리 집안의 일상적인 물건 열가지의 라벨을 알아보고 뜻을 안다.
5	노래, 챗트, 운율 맞추기	ABC 및 숫자 노래같은 것을 매일 듣는다. 간단한 유아 운율이나 시가 좋다.	ABC 및 숫자 노래 일부를 부를 수 있다. 유아용 운율을 자주 듣는다.	ABC 및 숫자 노래를 부르거나 챗트로 한다. 몇가지 운율에 익숙해져서 일부분을 따라할 수 있다.	ABC 와 숫자 노래를 독자적으로 노래/챗트하며, 4-5 개의 노래를 외울 수 있다.	알파벳과 숫자를 가리키면서 ABC와 숫자 노래를 할 수 있다. 6-10개의 유아용 노래를 외운다.
6	글자음을 말하기	엄마, 아빠가 글자의 음을 강조해서 말하시는 입 모양을 바라본다.	모음을 쉽게 따라한다.	내 이름의 첫 글자 음을 말할 수 있다.	내 이름의 모든 알파벳 소리를 낼 수 있다(6-7 개 정도).	내 이름에 있는 알파벳을 포함해서 12-15개 정도의 알파벳을 소리낼 수 있다.
7	단어의 소리 내기	여러가지 소리에 나는 달리 반응한다.	귀에 익은 운율의 마지막 단어를 도움받아서 말 할 수 있다.	운율이 되는 단어의 끝 음을 따라할 수 있다. 도움을 받아, 익숙한 이름의 음절에서 손뼉을 치거나 강충 될 수 있다.	단어의 시작음을 반복한다. 도움을 받아, 익숙한 단어의 음절에서 손뼉을 치거나 푹썩 쩀다. 아무 의미없는 노래를 만들기도 한다.	단어의 시작음을 구분한다. 운율이 되는 단어를 말한다. 독자적으로 음절을 손뼉치며 맞출 수 있다.
8	책 이해하기	하루에 20 분씩, 아마도 5 분 간격으로 책이 내게 읽혀 지는 것을 듣는다.	하루에 20분씩, 책이 읽혀 지는 것을 듣고 본다. "...가 어디있지?" 라는 질문에 손으로 가리킴 으로 답할 수 있다.	20분간의 읽기 시간에 나는 단어를 대고 등장 인물에 대해 이야기 나누기도 한다. "왜.."라는 질문에 답한다.	20 분간의 독서 시간에, 익숙한 책들의 다음 내용이 무엇인지 예측하게 된다. "무엇" 과 "어떻게" 라는 질문에 3-4 개의 단어로 답한다.	20분간의 독서 시간에, 색다른 구성이나 종결을 만들어 볼 수 있으며 이야기를 내 방식으로 다시 말해줄 수 있다.
9	활자 개념 알기	스토리 시간에 책을 가리킨다. 그림이 똑바로 되어있는 지 알 수 있다.	책의 세부분 즉; 책, 페이지, 그림을 가리킬 수 있다. 페이지 넘기는 것을 도울 수 있다.	10가지의 활자 개념을 구분한다; 책, 페이지, 그림에다가 제목, 저자, 길장, 단어, 알파벳, 페이지 윗부분, 페이지 밑부분 등.	15 가지의 활자 개념을 안다: 이전의 10 가지에, (1) 첫 장; (2)마지막 장; (3) 활자는 말해지는 단어를 나타낸다는 것; (4) 단어에서 뜻이 나온다는 것; (5) 그림은 뜻을 잘 이해하게 한다는 것 등을 알 수 있다.	이전의 15가지 개념에, (1) 알파벳이 모여 단어를 이루고; (2) 읽을 때는 왼쪽에서 오른쪽으로 그리고 (3) 위에서 밑으로 읽는다는 것; (4) 왼편 페이지 다음이 오른쪽 페이지라는 것; (5) 구두점은 문장을 이룬다는 것 등을 알 수 있다.
10	말해주는 단어 듣기	엄마, 아빠가 1 시간에 서른번 정도, 가끔 '애기 목소리'로 내게 말해주는 것을 듣는다	엄마, 아빠가 한 시간에 30번쯤 주로 긍정적인 말을 내게 해주시는 것을 듣는다.	엄마, 아빠가 한 시간에 30번쯤 주로 긍정적인 말을 내게 해주시는 것을 듣는다.	부모님이 내게 한시간에 서른번 정도, 대부분 긍정적으로 얘기해 주시는 것을 듣는다.	부모님이 내게 한시간에 30번 정도, 대부분 긍정적으로 얘기해 주시는 것을 듣는다.
11	말하기 능력 개발	뜻을 전달하기 위해 자기 다른 소리, 크기, 억양을 이용하여 용알이나 목소리를 낸다.	1-2 단어로 된 문장을 말한다. 하루에 2-4 단어를 배운다(16개월). 몇가지 동물 소리를 흉내낼 수 있다.	2-4 단어로 된 문장을 말한다. 2,000-3,000 단어를 이해할 수 있다. 짧은 구문을 따라할 수 있고 동물 소리를 흉내낼 수 있다.	4-6 단어로 된 문장을 말한다. 3,000-4,000 단어를 이해한다. 들리는데로 정확히 따라서 말할 수 있다. 질문하고 질문에 답하기도 한다.	약간의 부정확함은 있어도 완전한 문장으로 말한다. 4,000-5,000 단어를 이해하며 새로운 단어들을 정확히 따라할 수 있다.
12	이름 적기	크레용을 쥐고 종이에 긁적인다.	종이에 선을 그릴 수 있고 뜻이 있는 낙서를 한다.	글씨 흉내를 낼 수 있다. 3세 가까이 되면 내 이름 의 첫 자를 그릴 수도 있다.	내 이름의 알파벳 몇자를 정자로 적거나 따라 쓴다.종이에 적는 흉내를 낸다.	대소문자를 사용하여 내 이름을 정자로 쓸 수도 있다.

타겟	수학적 사고	출생-1세	1-2세	2-3세	3-4 세	4-5 세
13	세기	부모님이 큰 소리로 세는 것을 듣는다.	부모님이 물건 세는 것을 듣는다(예. 크래키 1-2-3). 매일의 일상 속에서 숫자를 사용하심을 본다. (예. 신발 2 켤레, 3 계단).	5 까지 기억해서 셀 수 있다.	10 까지 차례로 센다. 손가락으로 내 나이를 나타내 보인다.	20 까지 차례로 센다.
14	숫자 모양 매치하기	(이 시기에 해당 없음)	1부터 3까지의 숫자 모양을 맞출 수 있다.	1부터 6까지의 숫자 모양을 매치할 수 있다.	숫자 모양을 1 부터 9 까지 맞춘다.	숫자 모양을 1 부터 12까지 맞춘다.
15	따라 그리고 덧그리기	필기구를 쥐고 끄적거린다.	위 아래로(14 개월), 그리고는 동그랗게 (24 개월) 끄적거린다 .	손가락이나 크레용으로 모양을 따라 그린다. 다른 사람이 만든 모양을 따라 그린다.	알파벳, 숫자, 간단한 도형들을 덧그리고/혹은 따라 그린다.	알파벳, 숫자, 그리고 평면 도형을 따라 그리고, 덧 그리고 혹은 그릴 수 있다.
16	기하 도형	여러가지 모양의 물건을 갖고 논다.	도형 장난감을 갖고 놀지만 잘 맞추지는 못한다.	동그라미, 정사각형, 직사각형, 삼각형을 구분 하고 맞출 수 있다.	12 가지 모양을 맞추고 이름 말할 수 있다: 선, 곡선, 동그라미, 정사각형, 직사각형, 삼각형, 다이아몬드 (마름모), 타원형(타원), 5 각형, 8 각형, 별 그리고 하트모양 등.	앞 단계의 12가지 모양을 맞추고 명명할 수 있다. 정육면체, 구, 원기둥 같은 입체 도형을 접하게 된다.
17	색상 이름 말하기	부모님이 일상중에 색상 이름 언급하는 것을 듣는다.	색상 이름을 듣는다. 3가지 색상을 가리킬 수 있다 (예. 빨강, 파랑, 노랑).	6가지 색상을 안다 (예, 빨강, 파랑, 노랑, 초록, 검정과 하양).	9 가지 색상을 안다:빨강, 파랑, 노랑, 초록, 주황, 보라, 갈색, 까망, 하양 등.	12가지 색상을 안다 colors: 빨강, 파랑, 노랑, 초록, 주황, 보라, 갈색, 까망, 하양, 회색, 핑크, 하늘색 등.
18	아이템 분류하기	8 개월 후, 도움을 받아서 서너가지 물건을 색상이나 타입에 따라 그룹지어 줄 수도 있다.	색상이나 크기에 따라 가끔 물건을 분류한다.	한가지 특성 혹은 유형(예. 색상, 모양, 타입)에 따라 물건을 분류한다.	색상과 모양에 따라 빨리 분류할 수 있다. 큰 것부터 작은 것의 순서대로 놓는다.	색상, 모양, 크기에 따라 물건의 이름을 말하고 분류할 수 있다. 함께 묶을 수 있는 아이템들끼리 일치 시킬 수 있다.
19	더하기-빼기	먹는 것이나 노는 것에 대해 “조금 더” 라는 개념을 이해한다.	“조금 더”와 “아무 것도 없는”(모두 사라져버린) 을 이해한다 .	3가지 경우의 물건 그룹을 인식한다. 크고/작은, 조금 더/조금 덜, 모든/아무 것도 없는 상태를 이해한다.	6 가지 경우의 물건 그룹을 인식한다: 보다 큰, 보다 작은, 동등한 등의 개념을 알고 물건을 이용하여 간단한 덧셈, 뺄셈을 할 수 있다.	10까지의 숫자와 양을 인식한다. 보다 큰, 보다 작은, 동등한 개념을 정확히 사용하며 물건을 이용하여 간단한 덧셈, 뺄셈을 할 수 있다.
20	패턴 만들기	부모님은 키스 3 번, 손뼉 2 번과 같이 패턴을 이용하여 나와 함께 예측할 수 있는 놀이를 해주신다.	“전” 이나 “후” 같은 간단한 연속성 단어들을 인식 한다. 물건을 차례로 배열한다.	2단계 색상 패턴을 만들 수 있다 (예. 빨강-파랑, 빨강-파랑).	2단계 색상 패턴(AB, AB)과 3 단계의 연속음(ABC, ABC)을 카피 그리고/혹은 만들어 낼 수 있다.	2단계 내지 3단계 색상 패턴을 만들어내서 반복할 수 있으며 3단계 내지 4단계의 연속음을 따라할 수 있다. 메모리 게임을 한다.
21	공간 관계	간단한 위치 단어, 예를 들어 위로/아래로, 안/바깥 같은 단어를 듣는다.	간단한 위치 단어, 예를 들어 앞/뒤, 위/아래 (over/under) 같은 단어를 듣는다.	10개의 전치사를 안다(위치를 나타내는 단어들).	20 가지의 전치사를 알며 간단한 퍼즐도 할 수 있다.	30가지의 전치사를 알며 보다 복잡한 퍼즐도 할 수 있다.
타겟	사회성 및 정서	출생-1세	1-2세	2-3세	3-4 세	4-5 세
22	다른 사람과 관계 맺기	가족과 돌보미들의 나를 향한 눈 맞춤, 말투, 부드럽게 만져주는 것에서 그들과 연결되어 있음을 느낀다.	나의 필요에 즉각 응답해 주시는 부모님으로 인해 나는 사랑받고 있으며 안전하다는 것을 느낀다. 부모님은 내게 미소짓고, 께안아 주신다.	다른 아이들과 나란히 논다. “부탁이야” 그리고 “고마워”를 말한다.	다른 애들과 사이좋게 논다. 함께 나누는 법을 배운다.	스트레스를 거의 받지 않고 새로운 그룹이나 상황에 “적응”할 수 있다. 두명 이상의 또래들과 사이좋게 논다.
23	주목하는 시간 증가	다른 사람이 나랑 교류할 때, 잠시 주목한다.	다른 사람이 보는 것이나 가리키는 것을 주목 해서 볼 수 있다.	독자적으로 놀던가, 짧은 시간동안 어른과 함께 하는 놀이에 초점을 맞출 수 있다.	지속적인 노력으로 간단한 과제를 달성한다.	문제점이나 산만하게 만드는 점이 있다 해도, 집요하게 최소한 5분정도 과제에 집중한다.
24	지침 따르기	까꿍! 과 같이 차례를 주고받는 게임을 즐긴다.	1 단계 지침에 순종하기 시작한다(예. “네 곶을 가져오렴.”)	2단계 지침을 기억하고 따른다.	2 단계 지침을 쉽게 기억하고 따를 수 있다. 기본적인 안전 규칙을 이해한다.	3단계 지침을 기억하고 따른다. 간단한 규칙은 준수한다.
25	책임감	나의 가족에게 매우 의지한다. 일상적인 것에 대해 협조할 수도 있다.	나는 종종 일상적인 것에 대해 협조한다. 난 돕는 것이 좋다.	과제를 “도움” 때, 격려받기를 좋아한다. 스스로 돕는 기술과 자신감을 개발하기 시작한다.	내 스스로 옷 입기를 돕고, 장난감을 치우며 간단한 일거리를 해낸다. 화장실 사용 및 위생 문제도 스스로 해결한다.	옷 입기 및 위생, 화장실 사용 문제 등을 모두 해결할 수 있다. 활동 후 깨끗히 정리정돈 하는 것을 돕는다.
26	정서적 웰빙 개발	음식, 편안함, 사랑, 돌봄 등에 대한 나의 필요가 채워지기 때문에 난 안전함을 느낀다. 스스로 안정을 취하는 전략을 보인다.	내 얼굴, 말, 행동을 통해 여러가지 감정을 드러낸다. 내 충동심을 통제하기 시작한다.	나와 다른 사람의 기분을 규정할 수 있다. 적절한 활동을 하도록 제지침 받는 것에 대해 잘 반응 한다.	감정을 적절히 표현할 줄 안다. 다른 사람에게 상처주지 않는 것을 배운다.	내 자신의 감정을 인식하고, 조절할 수 있다. 다른 사람에게 권결하고 그 입장이 되어볼 수 있다.