



生物学习内容

HOWARD COUNTY
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

2015-2016 学年

州立考核课程

包括 家长如何帮助孩子?

共同核心标准 (COMMON CORE STANDARDS)

马里兰州共同核心标准计划是由马里兰州政府领导，由全美州长协会最佳施行办法中心[National Governors Association Center for Best Practices，简称NGA Center]和州立中小学主管人员委员会(Council of Chief State School Officers，简称CCSSO)统筹。这套标准是与教师、学校行政主管，以及专家共同合作发展以为我们的孩子提供清楚、一致的架构，让他们获得充分的升学与就业准备。

这些标准定义了学生在幼儿园至12年级间所应学习的知识与技能，好让他们从高中毕业时能成功学习大学入门等级的学分课程与就业工作训练计划。课程标准参考了全国各州与世界各国最有效的模型。课程标准位教师与家长提供了对于学生应学习项目的共同理解，并为所有学生都提供了适当的标竿，不论他们居住在何处。

来源：

<http://www.corestandards.org/about-the-standards>

马里兰升学与就业准备标准 (MARYLAND'S COLLEGE AND CAREER-READY STANDARDS)

马里兰州教育厅在实行共同核心标准后即展开大范围、全年的工作以分析新的标准，并将学前班-12年级的马里兰州课程标准与共同核心课程标准相对照。马里兰教育厅由此开发出马里兰州共同核心课程架构。英语/语言艺术和数学的课程架构定义了学生达到马里兰州共同核心课程标准所需学习与能运用的必要技能。这些课程架构是马里兰州课程的基础，也为课程资源的发展提供指引。马里兰升学与就业准备标准是根据共同核心课程标准设定。

马里兰州的标准

- 根据基础发展
- 符合升学和就业期望
- 清楚、容易理解，且一致
- 包括严格的内容和通过高阶技巧应用知识
- 建立在现行马里兰州课程标准的长处与经验上
- d 吸取其他学业表现顶尖国家的经验，因此所有学生都能准备好在国际经济与社会间出人头地。

家庭指南和马里兰州高中统考



马里兰州高中统考

高中统考考核的科目是代数I、英语10、生物，和美国政府。学生必须达到每一科的考核要求，才能领到马里兰州高中文凭。统考确保毕业生掌握了在高中毕业后所需的基本技能。为根据马里兰州升学与就业准备标准（Maryland's College and Career-Ready Standards）评估学生成就，马里兰州已实施“升学与就业准备联合考试（Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers，简称 PARCC）的英语10和代数I 评量。由于转换到 PARCC 评量缘故，2016-2017学年前已考过相对应马州统考代数 I 和英语 10 的学生则不需要拿到 PARCC 的及格成绩。政府课和生物课的马里兰州高中统考（HSA）则继续实施。

理解以上各科内容的技能和知识都已嵌入海华郡公立学校系统（HCPSS）课程。这四门与考核评量相关的课通常是在高一和高二学习。

高中毕业统考成绩要求

科目	考生条件	评量要求
代数 I	2015年秋季班开始时首次注册选修代数 I	评量要求
	2015年秋季班前修完代数 I	PARCC 代数 I 或 HSA 代数 I 成绩
	2015-2016学年后修读代数 I	PARCC 代数 I 及格
英语10	2015年秋季班开始时首次注册选修英语 10	参加 PARCC 英语 10 评量
	2015年秋季班前修完英语 10	PARCC 英语 10或英语 10 高中统考成绩
	2015年秋季班开始时首次注册选修英语 10	PARCC 英语 10 及格
生物	修读或之前修过生物	生物高中统考及格
美国政府	2013-2014学年前进入 9 年级	政府科高中统考成绩
	2013-2014学年后进入 9 年级	政府科高中统考及格

达到高中毕业要求的统考及格成绩

代数/数据分析高中统考 (HSA)	PARCC 代数 I*	英语高中统考 (HSA)	PARCC 英语 10*	生物高中统考 (HSA)	政府高中统考 (HSA)
412	待定	396	待定	400	394

高中毕业生须获得PARCC 代数 I 和 PARCC 英语 10 评量及格规定将从 2016-2017学年开始。

评量结果

- 下表列出参加州规定高中统考可能的结果。

考核科目课程	+	必考的统考	=	结果
通过		通过		顺利获得马里兰州高中文凭
通过		不及格		辅导并重考统考
不及格		通过		重修
不及格		不及格		重修并重考

介入课程与在线课程

介入课程与重考统考测验

- 海华郡公立学校系统校规8030规定，如果学生参加核准的协助课程以加强学习较弱的部分，则可以重考统考测验，以提高测验成绩。参加必考州统考不及格的学生必须接受适当的协助，方可参加重考。海华郡亦为学生在必考科目的考前和期间提供多种介入协助。此外，公校系统也有多种不同选项，帮助学生获得适当协助。下表总结学生可获得的介入协助。请联络学校辅导老师询问更多信息。

修课之前	修课期间	修课之后
初中介入课程	联合授课讲座课程	暑期学校
暑期学校准备课程	合教普通教学班	掌握课程
	额外帮助与支持辅导班	课后介入与个别辅导
	课后介入与个别辅导	周六衔接学院

大学先修班 (AP) 考试替代必考的马里兰州测验

- 为鼓励学校教学课程更紧凑严格，并为减少重复的测验，马里兰州教育厅接受认可的大学先修班 (Advanced Placement，简称AP) 考试 (见以下说明) 3、4、和5分结果作为合格成绩，取代相对应马里兰州测验。

必考评量测验	大学先修班考试 (合格成绩: 3、4、和5分)	学生要求
代数/数据分析 (PARCC)	<ul style="list-style-type: none"> 代数AB 代数BC 统计 	<ul style="list-style-type: none"> 美国政府与政治 获得可接受考试成绩 用合格的AP考试成绩取代必考州测验的及格成绩
英语 10 (PARCC)	<ul style="list-style-type: none"> 英语语文 英语文学 	
生物 HSA	<ul style="list-style-type: none"> 生物 	
政府 HSA	<ul style="list-style-type: none"> 美国政府与政治 	

学历认证衔接计划 (Bridge Plan for Academic Validation)

- 学历认证衔接计划提供符合资格的学生额外的机会去达到马里兰州高中文凭所要求的考试要求。学生必须通过传统考试 (包括考试及格或获得将于2015年秋季决定的总成绩) 或学历认证衔接计划，展现规定毕业生应具备的知识和技巧。
- 学历认证衔接计划获得马里兰州教育委员会核准，并列入马里兰州法典 (COMAR)。

高中统考常见问题解答

修高中课程的初中生要参加必考州测验 (required state assessment, 亦简称必考测验) 吗?

修高中课程的初中生必须参加适当的必考测验。所有初中生都必须通过任何在初中所修课程的州测验。参加并通过必考州测验的初中生的分数将被算进高中毕业要求之内。

英语初学者也得参加必考州测验吗?

与其它州一样, 马里兰州衡量学生在整个学习过程中的英语熟练程度。英语初学者 (ELL) 会在可以胜任情况下修读授学分的普通课程, 并在修完相应的普通课程后参加必考州测验。

海华郡公立学校的教学如何帮助我的孩子准备必考州测验

所有考核课程都已经将马里兰州核心学习目标 (Core Learning Goals) 融合在海华郡公立学校基本教学内容中。海华郡公立学校系统课程内容包括并超出核心学习目标范围; 不过, 高中必考州测验所需学习内容都包括在主课里。

考试对特殊教育学生有何调整?

在参加必考州测验时, 学校必须为特教学生提供其IEP所规定, 并在日常上课和课堂考核时所得到的调整措施。

其他学生是否可有通融?

里兰州准许有需要的学生获得考试通融。这些通融措施必须记载在学生的教育计划, 504计划, 或英语学习者计划。

我的孩子何时参加必考州测验?

学生将在指定测验科目结束时参加必考州测验项目。

必考州测验及格分数是多少?

生物科高中统考的及格分数是 400, 政府科高中统考及格分数是 394。PARCC 代数 I 和 PARCC 英语 10 的及格成绩有待决定。

家长将如何收到统考成绩?

家长将在学生参加统考后大约10周内从海华郡公立学校收到孩子的考核成绩。如果家长希望得到更多的资料, 可以与学校或当地学校系统责任协调员 (accountability coordinator) 联系。

如果学生考试成绩不及格, 是否能在学年内补考, 以确保能按时毕业?

大多数学生在9年级或10年级参加必考州测验。他们在毕业前会有机会得到帮助和重考不及格的课程。

何时提供强制协助?

学校会为未通过测验的学生提供适当的协助。学生唯有在完成适当的协助课程后才能重考。

有什么其他方式可以满足高中必考测验的毕业要求?

海华郡公立学校系统学生有以下方式可以取代通过必考州测验的要求:

- 大学先修班测验替代 (Advanced Placement (简称AP) test substitution) 让学生用州测验科目相关的AP测验合格成绩取代必考州测验成绩。
- 总分选项 (Combined-Score Option) 让学生用一个较高分数的科目去补足另一个较低分数科目的不。
- 学历认证衔接计划 (Bridge Plan for Academic Validation) 提供给虽经补习协助仍无法通过一科或更多科州测验项目的学生。学生必须达到三个共通合格标准: 参加考核两次但都未通过、参加适当补习协助课程, 以及以毕业为目标的学业表现进步令人满意。符合参与资格学生将与学校教职员会面, 决定纳入该生学历认证计划项目 (Academic Validation Project Package) 的项目。

马里兰州高中毕业要求

毕业学分要求：学生必须获得至少 21 个学分才能毕业。学生必须获得以下学习领域学分：

主课要求			其它要求	
课程	目前 具体学分要求	马里兰州 评量课程	课程	目前 具体学分要求
数学 [^]	3个学分 [*] ，包括： • 代数 I - 1学分 • 几何 - 1学分	代数 I	艺术	1个学分
			体育	1/2 学分，包括： 终身健身
英语	4个学分，包括： • 英语 9 - 1学分 • 英语 10 - 1学分 • 英语 11 - 1学分 • 英语 12 - 1学分	英语 10	健康	1/2 学分，包括： 卫生教育或当今卫生问题
			技术教育	1个学分
科学	3个学分，包括： • 生物 - 1学分 • 以下任何或所有领域，包括实验 - 2学分： » 地球科学 » 环境科学 » 生命科学 » 物理科学	生物	课程选择	世界语言 ^{**} - 2学分 ^{**} 或 美国手语 ^{***} - 2 学分 ^{***} 或 核准高阶技术课程 - 2 学分 或 专科学院（州核准专科学院 及技术教育完成课程） - 4 学分
社会常识	三个学分： • 美国历史 - 1个学分 • 地方、州、国家政府 - 1个学分 • 世界历史 - 1个学分	美国 政府 ^{****}	选修课	包含必修学分以外的课程 - 1-3 学分

[^] 自 2014-2015 学年起进入 9 年级的学生将需要修读四门数学课程。

^{*} 在初中成功修完高中水平数学的学生仍需获得3个数学学分，最好是更高阶课程。马里兰大学系统已改变招生入学要求，要求2011年秋季班以后升上9年级学生需连续修四年高中数学课。请与想要申请的高校或大学查询详细入学规定。

^{**} 在初中获得西语 I 或法语 I 学分的学生仍需在课程计划选择中修习至少2个世界语言学分。

^{***} 学生必须完成 ASL I 和 II 以达到要求。这些课程可能不会符合所高校的入学要求。

^{****} 这个考试将列入 2013-2014 学年及之后升上 9 年级的学生的毕业要求。

生物课程介绍

生物

科学知识素养对全民都很重要，因为科学连结现代生活的每个面向。不论是做个人的决定，或是有自信的参与全球政策讨论，我们对科学知识和对科学知识来源的理解是最基本的。针对学生学习科学的研究不断强调学生在校应有多年时间主动参与科学学习。科学学习不能只单注重科学的内容或过程，而必须强调科学三大关键空间的交互关系。2011年全美学会研究委员会（the National Research Council of the National Academies）所出的“幼儿园-12年级科学教育架构”（Framework for K-12 Science Education）中，对这三大空间的定义是：

- 科学与工程练习。科学家参与多种练习，例如发问、计划和执行调查，并参与言有所据的争论。通过这些科学与工程练习，科学家才建立起科学知识。重要的是，通过参与这些科学练习，各年级水平的学生对科学内容建立更深的了解。
- 融会贯通的观念。科学知识并非一堆秘密或毫不相关的事实。同样的，我们对自然世界的理解也可以归纳为几个大类的想法，例如“因与果”或“模式”。“幼儿园-12年级科学教育架构”所定义的七个融会贯通的观念为正在学习理解自然世界的学生提供概念的整理。
- 领域核心概念。不论是生命科学、物理科学或地球及太空科学，学生对科学核心内容的知识都应随时间加深。学生的理解程度奠基于学生实际参与助长应用所知的有意义学习经验的机会。

重要的是，科学的三个空间绝不应单独教学。相反的，它们应该在教学与评量中经常的融合在一起。科学既是知识、又是思维方式，更是帮助学生认识周围世界的一种方式。科学知识素养是藉由帮助学生理解世界而达成。

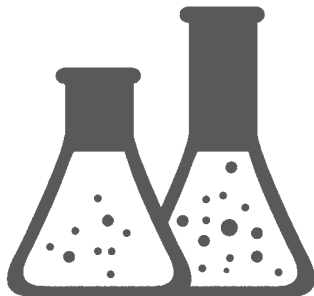
在生物科，学生学习多种生命过程，并学习不同生物体如何面对生活环境的挑战。学生学习使用实验室义气与材料去搜集数据，接着用多种数据分析技巧去诠释数据。学生着重的主要生物观念包括稳态、能量传递和使用、结构和功能之间的关系，并随时间变化。除此以外，在生物科的学习经验也支持学生发展对环境保护的认识。更有甚者，关于生态学的学习给学生机会参与保护、支持永续，或强化自然环境的地方行动。

学生所学的课程内容与技巧将受广泛范围的评量方式评估，包括有目标的测验和笔试、实验报告、模拟、研究项目、课堂报告，和回家作业。

科学与工程实践

科学课学生在高中期间将发展科学实践的技巧。每一年，学生将由许多机会在实验室与田野调查和长期项目应用这些技巧。这些“幼儿园-12年级科学教育架构”所描述的实践项目包括：

- 提出和修正问题，进而能描述和解释自然世界和设计世界如何运作，又如何进行实证。
- 使用和建造模型来做完有用的工具，表达想法和解释，包括图型、绘图、实体复制品、数学演示、模拟，和计算机仿真。
- 规划和执行系统性的调查。
- 产生必须经过分析获得意义的的数据，并利用多种工具去辨认数据的重要特性与模式，在调查中找出错误的来源。
- 利用数学基本工具提出实体变数与其关系，建构模拟，并用统计分析数据；和认定、表达，和应用计量关系。
- 利用数学基本工具提出实体变数与其关系，建构模拟，并用统计分析数据；和认定、表达，和应用计量关系。
- 根据证据做推理和论述以找出对一个自然现象的最佳解释或一个设计问题的最佳解决方案。
- 清楚并有说服力的沟通。



生命化学

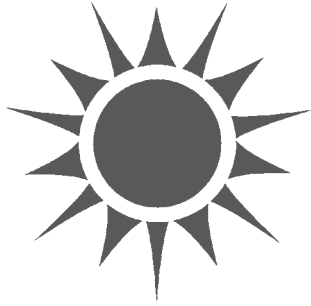
- A. 描述生命系统所采用的化合物和高分子之特性。
- B. 讨论酶的结构及功能。

生物课程介绍

细胞和动态平衡

- A. 讨论单细胞和多细胞生物体中细胞的结构和功能。
- B. 描述多细胞生物体中信息的传递与调节是如何进行的。

应用动态平衡的概念理解生命系统是如何适应不同生存环境的。



生命的能量

- A. 讨论光合作用和化合作用中物质和能量的传递和使用。
- B. 讨论细胞呼吸作用中物质和能量的传递和使用。
- C. 描述多细胞生物体器官在物质和能量的传递和使用过程中的角色。

核酸和蛋白质的合成

- A. 解释基因、染色体和DNA之间的关系。
- B. 解释细胞周期。
- C. 解释DNA分子密码如何决定基因性状。

遗传学

- A. 画图说明有性繁殖中基因的排列和重组对后代变异的影响。
- B. 分析和解释特定遗传模式。
- C. 描述基因重组所造成的生物体变异。
- D. 描述遗传学咨询和生物技术在社会上的角色。

演化，多样性及分类

- A. 解释生物随时间的变化而变异的证据。
- B. 分析和解释进化的机制（如遗传变异、环境变化和自然选择）。
- C. 解释生物差异与进化的关系。
- D. 判断生物体或种之间的亲缘关系。



生态学

- A. 分析生物体之间的关系以及分析生物体与非生物体之间的关系（生态系统；生物群落；非生物/生物因素：空间，土壤，水，空气，温度，食物，光线，生物体；关系：捕食-猎物，寄生-宿主，共生，共栖，清道夫）。
- B. 描述生物系统与所处的环境之间物质和能量的流动。
- C. 分析不同生物体之间的相互关联和依赖，并解释这些关系如何维持生态平衡。
- D. 研究因环境和人类活动所造成的自然变异如何对生物个体和群体造成影响。
- E. 画图说明所有的生物体如何构成并依赖于两个主要的全球性食物链。

考试例题

选择回答范例

A researcher recently discovered a species of bacteria. DNA sequences were obtained from it and from several other species of bacteria. The DNA sequences came from the same part of the bacterial chromosome of each species. (研究人员发现了一种细菌，并从这种和其它几种细菌中提取了DNA片断。这些DNA片断是从每一种细菌染色体的同一部位取出来的。)

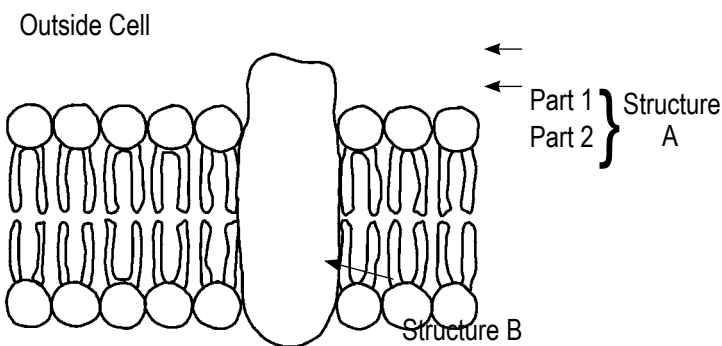
	DNA Sequence		
Unknown Species	ACT	GCA	GCC
Species I	ACA	GCG	CCG
Species II	ACT	GCT	GGC
Species III	ACA	GCC	GGG
Species IV	ACT	GCA	GCG

According to the data above, the unknown bacteria are most closely related to which species? (根据以上资料，未知种与哪一个种的亲缘关系最近?)

- A. Species I
- B. Species II
- C. Species III
- D. Species IV

Use the figure of a cell membrane below to answer the following: (用下面的细胞膜图回答下列问题。)

Cell Membrane (细胞膜)



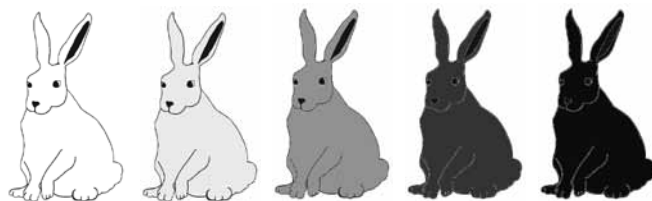
Inside Cell

What kind of molecule is Structure A?
(那一种分子是A结构?)

- A. an amino acid
- B. a phospholipid
- C. a carbohydrate
- D. a nucleic acid

Individuals within a population of rabbits have different colors of fur as shown in the diagram below. (下图显示一群野兔中个体毛色的不同。)

Distribution Of Rabbit Fur Color (野兔毛色分布)



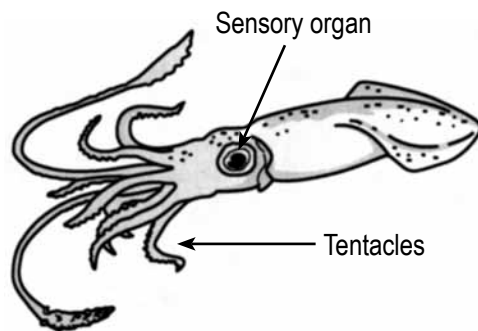
The difference in the fur color of the individual rabbits is described as: (野兔个体毛色的差异显示出)

- A. speciation
- B. variation
- C. evolution
- D. succession

Anatomy of a Squid (乌贼的构造)

Squid are marine animals that have a complete circulatory system and reproduce sexually. A diagram of a squid is shown below.

乌贼是具有完整循环系统并透过性繁殖的海洋生物。以下是乌贼的图解。



Which of these is not a purpose of a squid's sensory organs?

(以下哪一个不是乌贼感官的用途之一?)

- A. finding mates
- B. avoiding predators
- C. locating prey
- D. excreting waste

考试例题

DNA (脱氧核糖核酸)

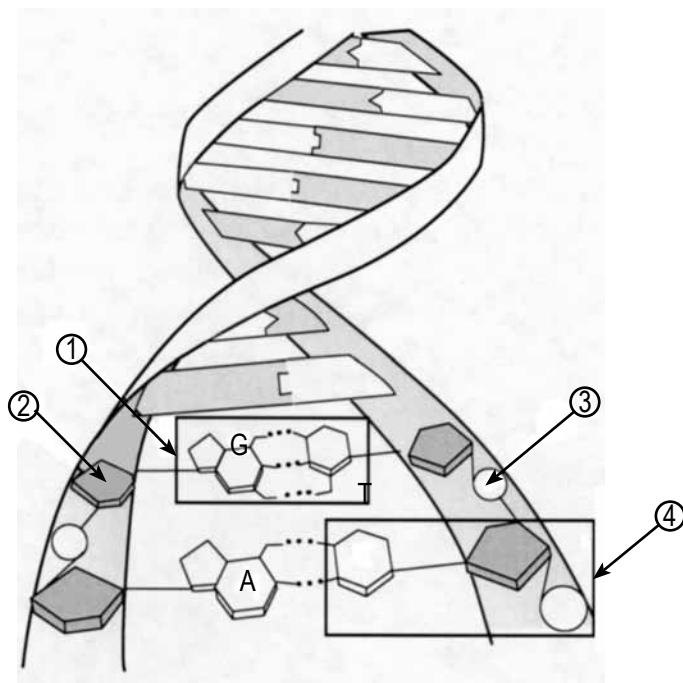
One kind of chromosomal mutation can occur during meiosis when a pair of chromosomes that carry genes for the same trait fail to separate. Which of these represents the sex chromosomes of a male organism when this type of chromosomal mutation has occurred?

(减数分裂时,当染色体携带的基因是相同的特征,却不能分开时,可能发生一种染色体突变。以下哪一个代表染色体突变发生时,男性生物体的性染色体?)

- A. XXY
- B. XX
- C. XY
- D. XXX

Use the diagram below to answer the question.

(使用下面的图表来回答这个问题。)



Which of these is a nucleotide?

(哪一个核苷酸(nucleotide)?)

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

One parent is homozygous dominant for brown hair (BB). The other parent is heterozygous for brown hair (Bb). What is the probability that the offspring will have brown hair?

(父母一方为棕色头发是显性(BB)的优势。另外父母是棕色头发(BB)的隐性。后代将有棕色头发的概率是什么?)

- A. 100%
- B. 75%
- C. 50%
- D. 25%

Bacteria (细菌)

Evidence suggests that bacteria supplied with a cup of sugar could run a 60-watt light bulb for 17 hours. Which of these was most likely used to affirm this scientific idea? (证据表明,细菌靠一杯糖供应,可以运作60瓦的灯泡17小时。以下那个作法最可能被用来确认这个科学想法?)

- A. formulate a hypothesis
- B. identify the problem
- C. conduct an experiment
- D. write a conclusion

Most bacteria do not have the ability to break down oil that is accidentally spilled into the ocean by tankers. However, scientists can insert a gene into the DNA of a bacterium to give it the ability to break down the oil. This technology is an example of

(大多数细菌不会有能力分解海洋油轮溢油意外的油污。然而,科学家可以插入一个基因到细菌的DNA,使它能够分解石油。这种科技是以下哪件工作的例子?)

- A. crossing-over
- B. DNA replication
- C. gene splicing
- D. translation

Insects (昆虫)

Some adult insects are unable to swim but are able to walk on top of water. What characteristic of water enables these insects to walk on top of water?

(有些成虫无法游水但可以在水面上行走。谁的那个特性让这些昆虫能在水面上行走?)

- A. pH
- B. surface tension
- C. solvent properties
- D. atomic bonds

Plant Growth Rates (植物生长速度)

A group of students conducted an experiment to study the growth of bean plants. An equal number of bean plants of similar size were planted in containers A and B. Each day for five days, Container A received water only, while Container B received an equal amount of weak fertilizer solution. The table below shows the average height of the plants in each container for each day of the experiment.

一群学生做实验研究豆类植物的生长,他们在A容器和B容器各种植了同样数量、大小类似的豆类植物。连着五天,学生每天只给A容器植物浇水,给B容器植物的是等量的弱性肥料水。以下表格显示每个容器的植物在研究期间每一天的平均高度。

Day	Container A: Water Only	Container B: Water plus Fertilizer
1	2.0	2.0
2	2.2	2.3
3	2.3	2.8
4	2.5	3.2
5	2.6	3.8

Which of these is being tested in this experiment?

(以下哪一项在实验中测量?)

- A. effect of water on plant height
- B. effect of fertilizer on plant height
- C. maximum height the plants will grow
- D. number of days the plants will grow

技术文摘选择题

Use the technical passage, Scientists Explore an Aspect of Fish Migration, to answer the question below:

用技术文摘—《鱼类迁移的科学考察》回答以下问题：

Scientists Explore An Aspect Of Fish Migration

Toxic pollutants from agriculture and industry have been found worldwide, even in areas that are far from pollution sources. Until now, scientists have blamed air currents for spreading toxins far from their sources. However, a recent study indicates that fish can transport toxins over long distances.

Scientists developed this hypothesis when toxins were mysteriously found in a remote lake in Sweden. A team of scientists from Lund University hypothesized that salmon accumulated and stored toxins in their fatty tissues when they were in the Baltic Sea. The salmon migrated upstream, spawned and then died in the lake, releasing toxins as their bodies decomposed.

To test this hypothesis, the scientists traveled to Alaska, where they carried out an experiment in two neighboring lakes, Lower Fish Lake and Round Tangle Lake. Lower Fish Lake is open to migrating salmon, while Round Tangle Lake is closed to migrating salmon because of numerous waterfalls and rapids. A small fish, the arctic grayling, lives in both lakes. Fish eggs are a large part of its diet. When the scientists examined the arctic grayling from both lakes, the arctic grayling in Lower Fish Lake had more than twice the concentration of toxins in their bodies as the arctic grayling in Round Tangle Lake. Since both lakes are exposed to similar levels of air pollution, the difference in toxin levels found in the arctic grayling must be due to other factors.

In a related experiment, scientists caught salmon throughout their migration and tested their fatty tissues for toxins. Even though the fatty tissue deposits were gradually used up, toxin levels remained about the same throughout the 400-kilometer journey up the Copper River from the Gulf of Alaska to Lower Fish Lake. Instead of metabolizing the toxins, the salmon stored them in other body tissues that also contain fat, and in their eggs.

Both of these studies support the hypothesis that migrating salmon can transport pollutants to new areas.

According to the passage, what question is being asked by Lund University researchers?(根据这段文字, Lund 大学研究员的研究问题是什么?)

- A. What are the migrating habits of salmon in Alaska and Sweden?
- B. Are increasing levels of air pollution affecting salmon migration?
- C. What are the diets of the arctic grayling and the migrating salmon found in the two Alaskan lakes?
- D. Are migrating salmon responsible for transporting toxins from the sea to freshwater lakes?

您对孩子教育的参与对他/她的学习成就有十分重大的影响。考核只是代表孩子成长的一个方面。体认、支持,和称赞孩子在学习各方面的成就就会对孩子产生极大的帮助。

帮助孩子参加考试的一般技巧

您的孩子应当：

- 在考试的前一天好好睡一觉。
- 在考试的那天早晨吃早饭。
- 在早晨保持心情愉快；避免家庭冲突。
- 在家练习记时活动—做家庭作业、玩游戏，或做家务。
- 准时到校，有时间在考试前放松。

鼓励成功

- 为孩子设立高标准。
- 让孩子清楚知道上学是他生活中最重要的事。
- 为孩子提供安静的学习环境。
- 帮助孩子做作业。
- 对孩子的学校作业表示出有兴趣。
- 限制孩子看电视的时间。
- 鼓励孩子修具有挑战性的课程。

参加考试

鼓励您的孩子：

- 持乐观态度。
- 将考试当作一个挑战。
- 仔细阅读考题。
- 看考题的字句，注意考题问什么，并寻找关键的词句。
- 尽力尝试回答每一道题—不要放弃。
- 回头检查或验算答案。
- 写出完整的句子并且在解释自己的想法时注意细节。
- 完整回答每一道题中每一个部分的问题。

更多信息



www.hcpss.org

海华郡公立学校系统网页是 www.hcpss.org。请点 “Test Scores” 查看统考信息。

www.marylandpublicschools.org/msde

马里兰州教育厅的网页为 www.marylandpublicschools.org/msde。请点 “Parents” 查看关于帮助孩子的信息。

www.mdk12.org

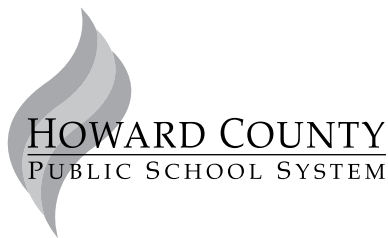
马里兰州学校改进网页 (www.mdk12.org) 有帮助老师和家长更了解马里兰州测验的实用信息。你可以找到关于HSA 和马里兰州学校统考的背景信息。

www.hsaexam.org

这个高中统考网站包含关于特定高中统考科的信息、学生如何受到评量，以及代数 / 资料分析、生物、英语，和美国政府的范例与例题。

www.mdreportcard.org

马里兰州学校表现报告在线版，包括各校学生参加周考试成绩，可在 www.mdreportcard.org 查看。



10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

海华郡公立学校系统决不因种族、肤色、信念、原生地、宗教、心理或肢体残障、年龄、性别、婚姻状态，或在求职和求学上歧视任何人。详情请与海华郡公立学校系统平等保障办公室（Equity Assurance Office of the Howard County Public School System）联系。地址是：10910 Clarksville Pike, Ellicott

City, MD 21042; 电话号码是：410-313-6654.

本学习手册家庭指南（“What Your Child Will Learn In” Family Guides）可在HCPSS网站 www.hcpss.org/academics/learnguides.shtml

SMT.8.15