



# Lo Que su Niño/a Va a Aprender en 7º Grado

HOWARD COUNTY  
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

2015-2016

*Incluye Cómo Ayudar a Su Niño/a en el Hogar*

## NORMAS ESENCIALES COMUNES

La Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes es un esfuerzo liderado por el estado coordinado por el Centro Nacional de la Asociación de Gobernadores para Mejores Prácticas (Centro NGA) y el Concejo de Funcionarios Principales Escolares Estatales (CCSSO). Las normas se desarrollaron en colaboración con maestros, directores escolares y expertos para proporcionar un marco claro y constante para preparar a nuestros niños para la escuela post-secundaria y el mundo laboral.

Estas normas definen el conocimiento y las habilidades con los que los estudiantes deben contar dentro de su experiencia educativa de K a 12º para que se gradúen de la escuela secundaria capaces de ser exitosos en cursos académicos iniciales con crédito en universidades y en programas de capacitación del mundo laboral. Las normas son fundadas en base a los modelos superiores, más efectivos de estados a lo largo del país y países alrededor del mundo. Ellas proporcionan a maestros y padres una comprensión en común de lo que se espera que los estudiantes aprendan y proporcionan indicadores apropiados para todos los estudiantes, más allá de dónde vivan.

Fuente: <http://www.corestandards.org/about-the-standards>

## NORMAS DE PREPARACIÓN PARA UNIVERSIDADES Y CARRERAS DE MARYLAND

Seguidamente a la adopción de las Normas Esenciales Comunes, el Departamento de Educación del Estado de Maryland lanzó un proceso amplio y de un año de duración para analizar las normas nuevas y comparar la alineación del Plan de Estudios Estatal de Pre-K al 12º grado a las Normas Estatales Esenciales Comunes. Como resultado, el Departamento de Educación del Estado de Maryland desarrolló los Marcos del Plan de Estudios de Esencia Común de Maryland. Estos Marcos en inglés/lenguaje y matemáticas definen las habilidades y los conocimientos esenciales que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer para lograr las metas académicas de las Normas Estatales Esenciales Comunes. Los Marcos son la base del Plan de Estudios de Maryland y han guiado el desarrollo de recursos para el plan de estudios. Las Normas de Preparación para universidades y Carreras de Maryland son en base a las normas estatales esenciales comunes.

Normas de Maryland:

- Son en base a evidencia.
- Están alineados con expectativas de universidades y laborales.
- Son claras, comprensibles y constantes.
- Incluyen contenido riguroso y aplicación de conocimiento mediante habilidades de orden superior.
- Se forman en base a fortalezas y lecciones de criterios estatales actuales.
- Están fundadas por otros países de alto desempeño, para que todos los estudiantes estén preparados para ser exitosos en nuestra economía y sociedad global.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Lengua Inglesa

Las clases de Lengua Inglesa proporcionan instrucción en base a las demandas rigurosas de las Normas Esenciales Comunes de Preparación para universidades y Carreras, las cuales se reflejan en las unidades del HCPSS que cubren el análisis de géneros y temas. Unidades de ejemplo para 7° grado incluyen:

- Perseverancia
- Enfrentar la injusticia
- Estremecimientos y escalofríos

### Normas Ancla (Esenciales Comunes) de Preparación para Escuelas Post-Secundarias y Carreras

Las Normas cubren cuatro categorías principales con sub-temas según se definen seguidamente. Las descripciones específicas de cada sub-tema puede encontrarse en <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>

#### Normas Ancla para Lectura (texto educativo e informativo)

*Los estudiantes incrementarán su capacidad de comprender texto complejo, extraer inferencias y realizar conexiones entre te.*

- Ideas y detalles clave
- Oficio y estructura
- Integración de conocimiento e ideas
- Alcance de lectura y nivel de complejidad de texto

#### Normas Ancla para Redacción

*Los estudiantes escribirán en una variedad de modos en respuesta a evidencia encontrada en su lectura e investigación.*

- Tipos de texto y propósitos (argumento, explicativo, narrativo)
- Producción y distribución de redacción
- Investigación para formar y presentar conocimiento
- Alcance de redacción

#### Normas Ancla para Hablar y Escuchar

*Los estudiantes incrementarán su capacidad de comunicarse en situaciones formales e informales a la vez que desarrollarán las habilidades interpersonales requeridas para una colaboración efectiva.*

- Comprensión y colaboración
- Presentación de conocimiento e ideas

#### Normas Ancla para Lengua

*Los estudiantes utilizarán la lengua correctamente y efectivamente e incrementarán su conocimiento de vocabulario específico al contenido y vocabulario académico general.*

- Convenciones de inglés estándar
- Conocimiento del lenguaje
- Adquisición y uso de vocabulario

#### Redacción

Los estudiantes completan la tarea en una variedad de modos como ser:

- Explicativo, incluyendo análisis tanto del texto tanto impreso como no impreso
- Argumento, utilizando evidencia para apoyar un reclamo
- Narración

Todos los estudiantes de Lengua Inglesa mantienen carpetas individuales de redacción para evaluar y realzar su crecimiento como escritores.

#### Clases de Seminario de Lectura

Los estudiantes que requieran decodificación o apoyo de comprensión se inscriben en las clases de seminario de lectura. La instrucción diferenciada se proporciona en un ámbito de grupos pequeños. Estas clases están disponibles para las escuelas en base a la necesidad de estudiantes. Las clases de seminario se ofrecen en cada grado.

## Seminario de Lengua Inglesa

Los estudiantes cuentan con oportunidades para aprender y aplicar estrategias de adquisición de lectura, redacción y lengua que se conectan directamente con los resultados de aprendizaje de Lengua Inglesa 7. El maestro del Seminario de Lengua Inglesa proporciona instrucción en etapas en ámbitos de grupos pequeños para asegurar que los estudiantes puedan demostrar y aplicar su conocimiento de las habilidades y conceptos del idioma y que sean exitosos en la clase de Lengua Inglesa.

### Superdotados y Talentoso

Los estudiantes cubren las demandas del Plan de Estudios de Lengua Inglesa 7 como también habilidades específicas de lectura, redacción y pensamiento críticos necesarias para continuar el éxito al nivel secundario. Asimismo, la compactación del plan de estudios permite a los estudiantes motivados a agrupar material y beneficiarse de un salón de clases más facilitado por estudiantes. El maestro proporciona oportunidades para que los estudiantes respondan a tareas similares a aquellas en el Examen de Asignación Avanzada de Lengua Inglesa y Composición de la Junta de Escuelas Post Secundarias.

## Programa de Innovación e Indagación

El Programa de Innovación e Indagación proporciona oportunidades a través de varios planes de estudios para que los estudiantes interactúen con recursos participativos, relevantes, creíbles y diversos al aclarar su propio pensamiento considerando hechos, opinión, credibilidad y relevancia de fuentes mientras realizan conexiones en el mundo real. Los estudiantes interactúan con diferentes medios y realizan preguntas pensadas y exploratorias. La curiosidad de los estudiantes es un camino para considerar posibilidades, instando a los estudiantes a ver un motivo para conducir una inquietud y generar un producto. Al crear una conexión con el mundo real, los estudiantes aprenden y practican habilidades, recopilan y presentan información y resuelven problemas. Durante cada curso de nueve semanas, los estudiantes forman una comprensión profunda del tema en cada unidad específica.

### Café del Escritor

Los estudiantes forman una comprensión de la importancia de leer por placer y su capacidad de promover el pensamiento independiente, creativo y crítico

### Economía en Acción

Los estudiantes desarrollan una comprensión de las economías de mercados nacional y global y cómo las personas y naciones se ven afectadas directa e indirectamente por estos sistemas de mercados.

### El Hábito Creativo: Arte y el Arte de la Persuasión

Esta unidad expande la conciencia y comprensión de los estudiantes del poder del arte para crear cambio, para persuadir y para desafiar las creencias y normas aceptadas de las sociedades.

### Lenguaje de los Medios

Los estudiantes consideran cómo el lenguaje (a través de los medios) influye, maneja y otorga poder a su público.

### Ciudadanía Digital

Los estudiantes examinan el impacto de los sistemas informativos sobre sus vidas y su trabajo.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Matemáticas

### Normas para la Práctica Matemática

Las Normas para la Práctica Matemática describen variedades de experiencias que los educadores en matemáticas en todos los niveles deben buscar desarrollar en sus estudiantes.

- Hacer que los problemas tengan sentido y perseverar en resolverlos.
- Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
- Modelar con las matemáticas.
- Usar herramientas apropiadas estratégicamente.
- Prestar atención a la precisión.
- Buscar y hacer uso de la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.

### Las Normas de Contenido Matemático

Las Normas de Contenido Matemático (Plan de Estudios Esencial) siguientes están diseñadas para promover una combinación balanceada de procedimiento y comprensión. Las expectativas que comienzan con la palabra "comprender" son por lo general oportunidades especialmente buenas para conectar las prácticas matemáticas a las prácticas de contenido. Las normas de contenido que establecen una expectativa de comprensión son "puntos de intersección" potenciales entre las Normas de Contenido Matemático y las Prácticas Matemáticas.

### El Sistema Numérico

Aplicar y extender la comprensión previa de operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales.

- Sumar y restar números racionales; representar suma y resta en un diagrama de recta numérica horizontal o vertical.
  - Describir situaciones en las cuales cantidades opuestas se combinan para formar 0.
  - Comprender  $p + q$  como el número ubicado a una distancia  $|q|$  de  $p$ .
  - Comprender la resta de números racionales como la suma del inverso aditivo.
  - Aplicar propiedades de operaciones como estrategias para sumar y restar números racionales.
- Aplicar y extender la comprensión previa de multiplicación y división y de fracciones para multiplicar y dividir números racionales.
  - Comprender que la multiplicación se extiende de fracciones a números racionales al requerir que las operaciones continúen satisfaciendo las propiedades de las operaciones.
  - Comprender que cada cociente de integrales (con divisor que no sea cero) es un número racional.
  - Interpretar productos y cocientes de números racionales al describir contextos del mundo real.
- Resolver problemas del mundo real que involucren las cuatro operaciones de números racionales.

### Índices y Relaciones Proporcionales

Analizar relaciones proporcionales y utilizarlas para resolver problemas del mundo real y matemáticos.

- Computar tasas unitarias asociadas con índices de fracciones.
- Reconocer y representar relaciones proporcionales entre cantidades.
  - Decidir si dos cantidades se encuentran en una relación proporcional.
  - Identificar la constante de proporcionalidad (tasa unitaria) en tablas, gráficos, ecuaciones, diagramas y descripciones verbales de relaciones proporcionales.
  - Representar relaciones proporcionales mediante ecuaciones.
  - Explicar qué significa un punto  $(x, y)$  en el gráfico de una relación proporcional en términos de la situación.
- Utilizar las relaciones proporcionales para resolver índices y problemas de porcentajes de pasos múltiples.
  - Encontrar el porcentaje de una cantidad como un índice por 100; resolver problemas que involucren encontrar el entero, dados una parte y el porcentaje.
  - Utilizar razonamiento de índices para convertir unidades de medida.

Dibujar, construir y describir figuras geométricas y describir la relación entre ellas.

- Resolver problemas que involucren dibujos en escala de figuras geométricas, incluyendo la computación de longitudes y áreas reales de un dibujo en escala y la reproducción de un dibujo en escala en una escala diferente.

### Expresiones y Ecuaciones

Utilizar propiedades de operaciones para generar expresiones equivalentes.

- Aplicar propiedades de operaciones como estrategias para sumar, restar, factorar y expandir expresiones lineales con coeficientes racionales.
- Comprender que re-escribir una expresión en formas diferentes en un contexto de problema puede aclarar el problema en cuanto a cómo se relacionan las cantidades en él.

Resolver problemas de la vida real y matemáticos utilizando expresiones y ecuaciones numéricas y algebraicas.

- Resolver problemas de la vida real de pasos múltiples presentados con números racionales positivos y negativos y evaluar lo razonable de las respuestas utilizando computación mental y estrategias de estimación.
- Utilizar variables para representar cantidades en un problema del mundo real y construir ecuaciones simples y desigualdades para resolver problemas.
  - Resolver problemas de palabras que lleven a ecuaciones de dos pasos. Comparar una solución algebraica con una solución aritmética, identificando la secuencia de las operaciones utilizadas en cada enfoque.
  - Resolver problemas de palabras que lleven a desigualdades de dos pasos. Graficar el par solución de la desigualdad e interpretarlo en el contexto del problema.

Resolver problemas de la vida real y matemáticos que involucren medida de ángulos, área, área de superficie y volumen.

- Usar hechos sobre las relaciones de ángulos en un problema de pasos múltiples para escribir y resolver ecuaciones simples para un ángulo desconocido en una figura.

### Geometría

Dibujar, construir y describir figuras geométricas y describir la relación entre ellas.

- Construir triángulos de tres medidas de ángulos o lados. Resolver problemas de la vida real y matemáticos que involucren medida de ángulos, área, área de superficie y volumen.
- Saber las fórmulas para el área y circunferencia de un círculo y usarlas para resolver problemas.
- Resolver problemas del mundo real que involucren área, volumen y área de superficie de objetos bidimensionales y tridimensionales compuestos por triángulos, cuadriláteros, polígonos, cubos y prismas rectángulos.

### Estadísticas y Probabilidad

Utilizar muestras al azar para sacar conclusiones sobre una población.

- Comprender que las estadísticas pueden utilizarse para obtener información sobre una población al examinar una muestra de la población.
- Comprender que las muestras al azar tienden a producir muestras representativas y apoyan inferencias válidas.
- Utilizar datos de una muestra al azar para sacar conclusiones sobre una población con una característica desconocida de interés.

Realizar deducciones informales comparativas sobre dos poblaciones.

- Evaluar informalmente el grado de superposición visual de dos distribuciones de datos numéricos con variabilidades similares.
- Utilizar medidas de centro y medidas de variabilidad para datos numéricos de muestras al azar para sacar conclusiones informales comparativas sobre dos poblaciones.

Investigar procesos de riesgo y desarrollar, usar y evaluar modelos de probabilidad.

- Comprender que la probabilidad de un evento de posibilidad es un número entre el 0 y 1 que expresa la posibilidad de que el evento ocurra. Comprender la relación entre la probabilidad y la posibilidad de que el evento pueda ocurrir.
- Aproximar la probabilidad de un evento de posibilidad al recolectar datos en el proceso de oportunidad que lo produce y observa su frecuencia relativa de largo plazo.
- Desarrollar un modelo de probabilidad y utilizarlo para encontrar probabilidades de eventos.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Superior al Nivel del Grado y G/T de Séptimo Grado

Los estudiantes inscritos en matemáticas superiores al nivel del grado tendrán una mezcla de matemáticas de Esencia Común de 7º grado y matemáticas esenciales comunes de 8º grado. A los estudiantes inscritos en matemáticas para G/T se les enseñará el plan de estudios descritos en Álgebra I Esencial Común. Para más información sobre el plan de estudios para estos cursos, visite [www.hcpss.org/academics/math/curriculum.shtml](http://www.hcpss.org/academics/math/curriculum.shtml).

## Ciencias

### Introducción

En *Un Marco para la Educación en Ciencias de K a 12º*, la meta general de la educación en ciencias es que "todos los estudiantes obtengan alguna apreciación de la belleza y maravilla de las ciencias; posea conocimiento suficiente de ciencias e ingeniería para participar en discusiones públicas o temas relacionados; sean consumidores cuidadosos de información científica y tecnológica relativa a sus vidas cotidianas; sean capaces de continuar aprendiendo sobre las ciencias fuera de la escuela; y tengan las habilidades para ingresar a carreras de su elección incluyendo carreras en ciencias, ingeniería y tecnología."

El programa de ciencias del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard se basa en esta visión de las ciencias. A lo largo del programa de ciencias de la escuela intermedia, las ideas esenciales y conceptos transversales de ciencias se enseñan conjuntamente con las prácticas de ciencias para ayudar a los estudiantes a desarrollar una educación científica más profunda y rica. En ciencias de séptimo grado los estudiantes utilizarán las prácticas de ciencias para investigar las interacciones químicas y físicas del medio ambiente, la Tierra y el universo que ocurren con el paso del tiempo como también las interacciones de factores ambientales y su impacto desde una perspectiva local a una global.

Asimismo los estudiantes participarán en una experiencia significativa de una Cuenca según se define en el acuerdo de la Bahía de Chesapeake del 2000.

### Prácticas de Ciencia e Ingeniería

A lo largo de la escuela intermedia, los estudiantes de ciencias desarrollarán sus habilidades en la práctica de ciencias. Cada año los estudiantes contarán con muchas oportunidades para aplicar estas habilidades en investigaciones de laboratorio y campo como también en proyectos a largo plazo. Estas prácticas, como se describen en *Un Marco para la Educación en Ciencias de K a 12º*, incluyen:

- Formular y refinar preguntas que conlleven a descripciones y explicaciones de cómo funciona el mundo natural y diseñado y qué puede examinarse empíricamente.
- Utilizar y construir modelos como herramientas útiles para representar ideas y explicaciones, incluyendo diagramas, dibujos, réplicas físicas, representaciones matemáticas, analogías y simulaciones por computadora.
- Planear y llevar a cabo investigaciones en el campo o laboratorio, trabajando cooperativamente como también individualmente, que sean sistemáticas y requieran clarificar qué cuenta como datos e identificar variables o parámetros.
- Producir datos que deben ser analizados para derivar significado utilizando una gama de herramientas para identificar las características y patrones importantes en los datos, identificar fuentes de error en las investigaciones y calcular el grado de certeza de los resultados.
- Representar variables físicas y sus relaciones utilizando las herramientas fundamentales de matemáticas y computación para una gama de tareas como construir simulaciones; analizando datos estadísticamente y reconociendo, expresando y aplicando relaciones cuantitativas.
- Construir teorías que brindan reportes explicativos del mundo.
- Razonar y discutir en base a evidencia para identificar la mejor explicación de un fenómeno natural o la mejor solución a un problema de diseño.
- Comunicar las ideas y métodos generados durante la experimentación verbalmente y por escrito, de manera clara y persuasiva.

### Contenido del Curso

El aprendizaje de ciencias terrestres de la escuela intermedia equipa a los estudiantes para cubrir las siguientes preguntas esenciales según se identifican dentro de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación.

- ¿Cómo contribuyen las estructuras de organismos a las funciones de vida?
- ¿Cómo crecen, se desarrollan y reproducen los organismos?
- ¿Cómo obtienen y usan los organismos individuales la materia y energía y cómo se mueve la materia y energía a través de un ecosistema?
- ¿Cómo interactúan los organismos con otros organismos en el medio ambiente físico para obtener materia y energía?
- ¿Cómo afecta la variación genética entre organismos en especies a la supervivencia y reproducción?
- ¿Cómo influye el medio ambiente a las características genéticas en poblaciones a lo largo de múltiples generaciones?

En las ciencias terrestres, los estudiantes habitualmente realizan preguntas científicas que impulsan sus investigaciones y los llevan a una presentación y evaluación de datos cada vez más sofisticada. Los estudiantes también tienen oportunidades de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones a problemas identificados. Los estudiantes identifican conexiones a otras disciplinas científicas con conceptos como la contraposición de patrones y energía a lo largo del año. Las experiencias para estudiantes en la escuela intermedia combinan las ideas Esenciales Disciplinarias de las ciencias con las Prácticas Científicas y de Ingeniería para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de conocimiento que pueda usarse para explicar fenómenos del mundo real en las ciencias terrestres.

La secuencia de aprendizaje en las ciencias terrestres se organiza alrededor de series de preguntas de impulso que proporcionan contexto y motivación para el aprendizaje. Dentro de cada pregunta de impulso, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que están cuidadosamente diseñadas para sumergirlos en las prácticas de ciencias e ingeniería mientras construyen su comprensión de conceptos importantes. Estas experiencias son secuenciadas cuidadosamente para que los estudiantes encuentren ideas que sean apropiadas en cuanto al desarrollo y al nivel cognitivo. Al finalizar sus experiencias de aprendizaje, los estudiantes serán capaces de cumplir con las expectativas de desempeño de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación y cubrir las preguntas de impulso.

### Las Ciencias Terrestres de 7º Grado de la Escuela Intermedia se guían por cuatro Preguntas de Impulso:

- ¿Cómo trabajan juntos los científicos para estudiar la conducta animal en su medio ambiente?
- ¿Cómo los científicos pueden usar su conocimiento para prevenir diseminar enfermedades o afecciones?
- ¿Cómo puede el conocimiento de genética de los científicos ayudar a alimentar a la población del mundo?
- ¿Cómo afecta la calidad del agua de una comunidad a la ecología?

### Programa de Ciencias para Superdotados y Talentosos (G/T)

En el programa de ciencias para G/T de séptimo grado, los estudiantes ahondan más en profundidad y de manera independiente en el contenido y prácticas de ciencias al cubrir objetivos de aprendizaje adicionales y completar investigación en profundidad donde los estudiantes utilizan técnicas creativas de resolución de problemas para crear e implementar un experimento para investigar una hipótesis comprobable. La investigación se encuentra inmersa en el plan de estudios y se conduce a lo largo de un período extenso de tiempo para permitir la recolección y análisis auténtico de datos.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Estudios Sociales

### Descripción General

Esta es la primera parte de un programa de dos años llamado Geografía y Culturas Mundiales. Este programa proporciona oportunidades para que los estudiantes desarrollen una comprensión de las habilidades y conceptos geográficos de culturas mundiales en relación a la cultura propia. Los estudiantes también aprenden sobre temas culturales y geográficos y de la historia y herencia culturales de varias regiones de estudio. Se alienta a los estudiantes a lograr una comprensión y apreciación de otras culturas, y a usar habilidades geográficas para resolver problemas. Se administran evaluaciones locales a nivel del condado trimestralmente.

### Habilidades de Estudios Sociales

Estas habilidades y otras están incluidas a lo largo del plan de estudios:

- Lectura, construcción e interpretación de mapas.
- Análisis e interpretación espacial.
- Habilidades de pensamiento histórico.
- Resolución de problemas y pensamiento crítico
- Papeles, derechos y responsabilidades de la ciudadanía.
- Lectura estratégica de texto de estudios sociales.
- Toma de decisión económica.
- Redacción informativa y persuasiva.
- Educación sobre información
- Análisis y evaluación de fuentes primaria y secundaria.
- Análisis e interpretación de datos.

### Contenido del Curso

Existen cuatro unidades en estudios sociales de séptimo grado. Seguidamente se incluye un resumen de algunos de los objetivos clave.

#### UNIDAD I: Geografía e Historia Antigua Europeas

- Identificar la ubicación relativa de Europa en el mundo y describir las características que hacen de esta una región.
- Describir las características climáticas y geográficas principales de Europa y Rusia.
- Usar herramientas geográficas para describir la ubicación de la Antigua Grecia.
- Explain the location of Ancient Greece based on its human and physical characteristics.
- Explicar la ubicación de la Antigua Grecia en base a sus características humanas y físicas.
- Dar razones para el surgimiento de la Antigua Grecia y citar ejemplos de sus contribuciones y logros principales al mundo.
- Explicar la decadencia de la Antigua Grecia.
- Describir el impacto de las conquistas de Alejandro de Macedonia y la dispersión subsiguiente de la cultura helénica.
- Usar herramientas geográficas para describir la ubicación de la Antigua Roma.
- Explicar la ubicación de la Antigua Roma en base a sus características humanas y físicas.
- Dar razones para el surgimiento de la Antigua Roma y citar ejemplos de sus contribuciones y logros principales al mundo.
- Explicar la decadencia del Imperio Romano y su impacto en la creación del Imperio Bizantino.
- Examinar cómo el Imperio Bizantino se convirtió en el preservador de la cultura Greco-Romana.

#### UNIDAD II: Geografía, Historia Moderna y Temas Contemporáneos Europeos

- Explicar los factores que llevaron al desarrollo del Feudalismo.
- Describir los aspectos políticos, sociales y económicos de la vida en Europa Medieval.
- Describir las influencias de las culturas eslava, vikinga y bizantina en el desarrollo de la sociedad rusa.
- Explicar cómo las Cruzadas impactaron la expansión de la Europa cristiana.
- Identificar países selectos y ciudades principales de la región.
- Identificar y describir las principales regiones de la Europa moderna. G/T – predecir patrones de asentamiento de ciudades principales en base a recursos disponibles incluyendo características físicas naturales.

- Examinar la influencia geográfica en patrones de asentamiento y población de naciones europeas modernas.
- Explicar cómo la ubicación, clima y recursos naturales influyen al comercio y desarrollo económico de las naciones europeas modernas.
- Utilizando datos actuales comparar el nivel de vida de países selectos en Europa moderna.
- Analizar las características y estructuras de varios sistemas políticos y económicos en Europa moderna.
- Describir por qué se formó la Unión Europea y examinar sus éxitos y fracasos.
- Examinar temas contemporáneos como inmigración, lucha étnica, conflictos religiosos, preocupaciones económicas, etc. en la sociedad europea moderna.

#### UNIDAD III: América Latina

- Identificar la ubicación relativa de América Latina en el mundo y describir las características que hacen de esta una región.
- Describir las características climáticas y geográficas principales de América Latina.
- Identificar países selectos y ciudades principales de la región.
- Identificar y describir las regiones principales de América Latina moderna.
- Examinar la influencia geográfica en los patrones de asentamiento y población de naciones latinoamericanas modernas.
- Explicar cómo la ubicación, el clima y los recursos naturales influyen al comercio y desarrollo económico de las naciones latinoamericanas modernas.
- Examinar la emergencia, crecimiento, logros y decadencia de los Imperios Maya, Azteca e Inca.
- Analizar las causas y consecuencias de la Edad de Exploración.
- Examinar las causas y efectos del Intercambio Colombiano en los hemisferios oriental y occidental.
- Describir el efecto del colonialismo en países latinoamericanos y el proceso para la independencia.
- Explicar por qué las naciones de América Latina han tenido dificultad para formar gobiernos estables.
- Evaluar el impacto del crecimiento de la población y factores económicos en el medio ambiente.
- Utilizando una variedad de datos económicos y demográficos, identificar y justificar el estado de desarrollo de países latinoamericanos selectos y compararlos a otras naciones en el mundo.
- Examinar temas contemporáneos como preocupaciones económicas como competir en una economía global, la guerra contra las drogas, corrupción política, etc. en la sociedad latinoamericana.

#### UNIDAD IV: Canadá y los Estados Unidos

- Identificar la ubicación relativa de América del Norte en el mundo y describir las características que hacen que esta sea una región.
- Describir las características climáticas y geográficas principales de Canadá y los EE.UU.
- Identificar estados/provincias/territorios selectos y ciudades principales de la región.
- Identificar y describir las regiones principales de Canadá y los Estados Unidos.
- Examinar la influencia geográfica en patrones de asentamiento y población de Canadá y los Estados Unidos.
- Explicar cómo la ubicación, clima y recursos naturales influyen al comercio y desarrollo económico de Canadá y los Estados Unidos.
- Identificar y ubicar poblaciones indígenas en América del Norte.
- Explicar cómo los patrones de asentamiento en Canadá se relacionan con la colonización de Inglaterra y Francia y cómo su rivalidad resultó en conflicto.
- Examinar cómo Canadá se convirtió en una nación independiente.
- Comparar los sistemas de gobierno federal de Canadá y de los EE.UU.
- Explicar cómo la historia de Canadá influyó los elementos culturales de la sociedad moderna.
- Examinar los efectos en una nación cuando pasa de monolingüe a bilingüe.
- Describir cómo la inmigración a los Estados Unidos resultó en una sociedad pluralista que consiste de culturas costumbres y tradiciones diversas.
- Examinar temas contemporáneos como preocupaciones económicas como competir en una economía global, el medio ambiente, etc. en Canadá y los Estados Unidos.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Superdotados y Talentosos (G/T)

Los estudiantes en G/T completan "Investigaciones G/T" durante los años escolares. Estas investigaciones se basan en el contenido de unidades particulares y pueden tomar la forma de investigación histórica o geográfica desarrollada por el maestro, tareas de evaluación de desempeño desarrolladas por el distrito, o Preguntas en Base a Documentos (Document Based Questions®) (DBQ) aprobados por el distrito. Los estudiantes pueden participar de manera opcional en el programa del Día Nacional de la Historia.

## Programas Especiales

La Oficina de Estudios Sociales de Secundaria apoya a varios programas especiales disponibles para estudiantes de escuelas intermedias. La *Competencia del Día de Historia* es una competencia local, estatal y nacional que promueve la inquietud, conocimiento y comprensión histórica entre estudiantes de escuelas secundarias. El *Día de Historia* alienta el desarrollo de habilidades de investigación, el análisis e interpretación de materiales de fuentes primarias y secundarias y la oportunidad para la expresión creativa. El HCPSS patrocina una competencia regional grande cada año que incluye hasta 300 estudiantes de nuestras escuelas públicas y privadas. Este programa está típicamente integrado como parte del programa curricular pero depende del interés escolar. La *Competencia Black Saga* es una competencia a lo largo del estado que desafía el conocimiento de los estudiantes sobre la experiencia afro-americana. Escuelas intermedias y primarias a lo largo del estado compiten por premios y galardones. Este evento depende mucho del interés escolar y del apoyo comunitario ya que es un programa extracurricular.

## Artes Visuales

### Aplicar una variedad de estrategias, conceptos y medios para:

- Generar y elaborar sobre ideas para expresión personal en la producción de arte.
- Experimentar con una variedad de herramientas, materiales, procesos, técnicas e ideas para organizar conocimiento en la producción de arte.
- Dar y recibir opinión/crítica constructiva y perseverar en el refinamiento de soluciones personales al trabajo de arte.
- Analizar y defender opciones personales y selección de objetos u obras de arte para presentación o exhibición.
- Examinar cómo y por qué las personas coleccionan, presentan y preservan objetos e ideas que tienen significado personal, cultural o histórico.
- Percibir, interpretar y responder a ideas, experiencias y al medio ambiente mediante las artes visuales.
- Analizar e interpretar influencias, intención y significado en obras de arte.
- Evaluar obras de arte en base a criterios selectos.
- Conectar experiencias y conocimiento personales a la realización de arte.
- Comprender al arte como un aspecto esencial de la historia y experiencia humana.

### Al salir de la escuela intermedia, los estudiantes serán capaces de:

- Aplicar una variedad de medios, estrategias y conceptos para generar ideas innovadoras para resolver problemas de arte.
- Mantener una colección de ideas que demuestran el compromiso y crecimiento personal.
- Reconocer y aplicar la naturaleza compleja, poder e historia del arte para conectarse a otros, para contar historias, para registrar lo que se ve, para relacionar ideas personales o para hacer visible lo que es imaginado.
- Estar cómodos con y aplicar una variedad de estrategias cuando no hay un camino claro o solución a un problema.
- Trabajar dentro de las limitaciones dadas para resolver problemas complejos de arte.
- Generar personalmente soluciones significativas.
- Perseverar en la resolución de problemas al evaluar trabajo en progreso para identificar áreas en necesidad de mejoría y soluciones alternativas.
- Colaborar con compañeros para llegar al consenso y soluciones.

## Familia y Ciencias del Consumidor Alimentos y Nutrición

- Demostrar la capacidad de aplicar procedimientos de seguridad en la cocina y técnicas sanitarias en la casa, en la escuela y en ámbitos futuros de trabajo y vivienda.
- Identificar los nutrientes esenciales y dar ejemplos de alimentos densos en nutrientes incluyendo frutas y verduras crudas, lácteos bajos en grasas, granos integrales y proteínas magras.
- Aplicar el conocimiento de nutrición para seleccionar artículos de restaurantes que sean más densos en nutrientes a la vez que sean bajos en grasa, sodio y azúcares agregados.
- Planificar comidas sanas al leer e interpretar etiquetas de alimentos para comparar valores nutritivos de alimentos similares.
- Utilizar estrategias de compra por comparación para planear comidas y refrigerios según un presupuesto.
- Conversar sobre la relación entre costos de alimentos y opciones de alimentos (como comer fuera de la casa, alimentos de conveniencia).
- Identificar y demostrar maneras para incorporar una variedad de frutas y verduras a las comidas y refrigerios.
- Identificar cuchillos de chef/francés, de cocina, de pan y otras herramientas para cortar (como microplane, rayador y pelapapas) y demostrar el uso seguro y apropiado de cada uno.
- Describir y demostrar métodos de calor seco y húmedo para cocinar alimentos incluyendo hornear, asar, grillar, cocer al vapor, hervir y cocer a fuego lento.
- Examinar opciones de carreras con énfasis en aquellas en las industrias de servicios de alimentos y hospitalidad.

## Educación Financiera

- Aplicar el razonamiento de educación financiera para tomar decisiones informadas y financieramente responsables.
- Relacionar opciones sobre el camino de educación y carrera con el potencial de ingreso.
- Desarrollar habilidades para planear y administrar dinero de manera efectiva al identificar metas financieras y desarrollar planes de gastos.
- Desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas sobre incurrir en deudas y mantener la solvencia.
- Desarrollar habilidades para planear y lograr metas de largo plazo relativas a ahorrar e invertir para crear seguridad financiera y riqueza.
- Desarrollar habilidades de planificación financiera para minimizar contratiempos financieros.

## Superdotados y Talentosos (G/T)

El Programa G/T proporciona servicios continuos en adición a las clases de G/T. Los maestros de recursos de G/T de escuelas intermedias instruyen a los estudiantes que participan en clases de investigación G/T de escuelas intermedias, seminarios instructivos, e investigaciones.

## Educación sobre la Salud

### Prevención y Control de Enfermedades

- Describir cómo el estilo de vida, la historia familiar, el medio ambiente y otros factores de riesgo se relacionan con la causa o prevención de enfermedades y otros problemas de salud.
- Identificar métodos de prevención, intervención y tratamiento para enfermedades comunes no transmisibles.

### Nutrición y Aptitud Física

- Descubrir, evaluar y utilizar información, productos y servicios sobre la salud relativos a un manejo saludable del peso.

### Salud Social y Emocional

- Describir el papel que juega la sociedad en la percepción de la imagen corporal normal.
- Identificar las causas, síntomas e intervenciones de trastornos de la alimentación.
- Citar estrategias de prevención e intervención para la depresión.
- Examinar el impacto de las bravuconadas sobre el individuo, la familia y la comunidad.
- Resumir estrategias de prevención e intervención de abuso infantil.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Sexualidad Humana

- Aplicar habilidades personales e interpersonales para realizar la salud sexual.
- Explicar los sistemas reproductivos femenino y masculino según se relacionan a la fertilización.
- Describir los cambios que ocurren en la madre y el feto durante las etapas del embarazo.
- Explicar el término “abstinencia” según se aplica a la sexualidad saludable

## Tecnología Instructiva

### Operaciones y Conceptos de Tecnología

- Describir la tecnología en lenguaje apropiado.
- Demostrar operaciones básicas de computación.
- Demostrar dominio de aparatos de ingreso y salida.
- Manejar archivos al guardarlos en formatos diferentes, organizar archivos y carpetas, y guardar archivos en bandejas y servidores externos.
- Explorar la naturaleza de los aparatos de asistencia en tecnología.

### Ciudadanía Digital

- Al investigar, realizar una lista de las fuentes electrónicas apropiadas con derechos de propiedad intelectual.
- Explicar cómo la tecnología afecta a los individuos y la sociedad.
- Respetar la privacidad de información, al usar y alterar información sólo cuando se esté autorizado.
- Cumplir con las leyes de propiedad intelectual que involucren el uso de programas de computación y archivos de Internet.
- Practicar el uso seguro, legal y responsable de información y tecnología.

### Comunicación y Colaboración

- Mejorar la productividad mediante el uso apropiado de técnicas de [manejo de] teclado.
- Diseñar y desarrollar productos para publicación en computadoras (de escritorio) como boletines informativos y folletos que incorporen texto y gráficos para preparar y presentar información en base al contenido.
- Recolectar, organizar, manipular y analizar datos mediante el uso de programas apropiados.
- Crear documentos de procesador de palabras con el uso de características de formato como tabulaciones, ajustes de márgenes, orientación de página, justificación, columnas, encabezados, pies de página y números de página para comunicar ideas.
- Colaborar con compañeros, expertos y otras personas al usar las telecomunicaciones para investigar problemas, temas, e información relacionados al plan de estudios.
- Reconocer el rol de la tecnología en la telecomunicación.
- Usar medios y formatos variados para propósitos múltiples.
- Comunicar conceptos del plan de estudios a diseños; desarrollar, publicar y presentar productos de medios múltiples como páginas de Internet, presentaciones interactivas, y productos de video digital.

### Dominio de Investigaciones e Información

- Identificar, obtener y usar información de fuentes de datos electrónicos como CD-ROMs, bases de datos, e Internet.

### Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

- Resolver problemas reales con la tecnología como herramienta.
- Tomar decisiones informadas con la tecnología como herramienta.

### Creatividad e Innovación

- Demostrar pensamiento creativo, formar conocimiento y desarrollar productos y procesos innovadores utilizando tecnología.

## Medios Bibliotecarios

### Proceso de Indagación

- Identificar necesidades de información.
- Crear, refinar y utilizar criterios para guiar el proceso de investigación.
- Seguir pasos sistemáticos de resolución de problemas utilizando el proceso Big6.

### Localizar y Evaluar Recursos y Fuentes

- Identificar y utilizar una amplia variedad de recursos.
- Utilizar el catálogo del centro de medios de la biblioteca para ubicar fuentes para cubrir la necesidad de información.
- Evaluar fuentes potenciales para la necesidad de información.
- Utilizar características del texto para seleccionar fuentes apropiadas.
- Identificar y seguir la norma de Uso Responsable de Tecnología y Medios Sociales del distrito.
- Aprender a usar prácticas seguras en línea.

### Encontrar, Generar, Registrar y Organizar Datos/Información

- Utilizar palabras clave para encontrar respuestas a preguntas.
- Utilizar estrategias efectivas de búsqueda para recopilar información relevante de fuentes.
- Utilizar herramientas de tecnología para encontrar, registrar y organizar datos/información dentro de las fuentes.
- Diferenciar entre hecho y opinión.
- Evitar plagio al registrar correctamente información relevante y mantener un registro de las fuentes.
- Utilizar una variedad de formatos para registrar y organizar datos/información.
- Crear una lista de fuentes utilizando un estilo aceptable de citas.
- Combinar el formato apropiado con el contenido a organizarse.

### Interpretar Datos/Información Registrados/a

- Identificar las ideas principales de la información registrada.
- Aplicar pensamiento crítico y estrategias de resolución de problemas.
- Crear comprensión y conocimiento nuevos relativos a la necesidad de información.

### Compartir Determinaciones y Conclusiones

- Utilizar una variedad de formatos para compartir la información aprendida.
- Aplicar uso justo, leyes de propiedad intelectual y atribuciones de Creative Commons.
- Reflejar y proporcionar opinión sobre el proceso de investigación y el producto de información.

### Apreciación de Literatura y Aprendizaje de por Vida

- Leer, escuchar, ver y discutir cuentos que reflejan experiencias humanas.
- Realizar conexiones de literatura a sí mismo/a, a otra literatura, a medios múltiples y al mundo.
- Utilizar bibliotecas para necesidades personales o asignadas.
- Utilizar procedimientos y normas de circulación de la biblioteca para acceder a materiales de lectura.
- Localizar y seleccionar literatura y/o medios múltiples en una variedad de géneros.
- Reconocer la conexión entre leer y ser un aprendiz de por vida.

## Música

### Percibir, Ejecutar y Responder

Los estudiantes demostrarán la capacidad de percibir, ejecutar y responder a la música.

- Evaluar la aplicación de elementos y características de sonidos musicales al utilizarse en una variedad de géneros y estilos representativos de culturas mundiales.
- Desarrollar las habilidades necesarias en la ejecución de música en ámbitos generales, vocales e instrumentales.
- Responder a música mediante el movimiento.
- Leer notación básica y aplicarla a la ejecución de música.

### Contexto Histórico, Cultural y Social

Los estudiantes demostrarán la comprensión de música como un aspecto esencial de la historia y de la experiencia humana.

- Describir cómo la expresión musical refleja temas sociales, políticos y éticos.
- Determinar factores que influyen a los músicos en eras y lugares históricos específicos.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

- Identificar y explicar la relación de la música con la danza, el teatro, las artes visuales y otras disciplinas.
- Identificar y distinguir entre estilos y géneros importantes en historia musical representativos de culturas mundiales.

## Expresión y Producción Creativas

Los estudiantes demostrarán la capacidad de organizar ideas y sonidos musicales creativamente.

- Explorar ideas musicales mediante improvisaciones simples.
- Preservar ideas musicales mediante composiciones y arreglos simples.

## Estética y Crítica

Los estudiantes demostrarán la capacidad de hacer juicios estéticos.

- Evaluar composiciones musicales selectas utilizando criterios establecidos.
- Formular, aplicar y comunicar criterios para evaluar ejecuciones personales y las ejecuciones de otros.

## Educación Física

### Habilidades Motrices y Patrones de Movimiento

- Pasa y recibe objetos mientras corre, cambia direcciones y acelera de manera competente en un juego de invasión modificada.
- Lleva la pelota controlada con las manos y pies dominantes y no dominantes durante una variedad de tareas de práctica.
- Le pega a un objeto con un implemento hacia el espacio abierto en una variedad de tareas de práctica.

### Conceptos y Estrategias

- Ejecuta al menos dos de las tácticas ofensivas siguientes para crear espacio abierto: se mueve hacia el espacio abierto sin la pelota, usa una variedad de pases y amagues o usa un pasar y seguir con un compañero.
- Realiza transiciones de ataque a defensa o defensa a ataque al recuperarse rápidamente y comunicarse con los compañeros.
- Selecciona el juego defensivo correcto en base a la situación (como salidas forzadas).

### Actividad Física y Estado Físico

- Identifica barreras relativas a mantener un estilo de vida físicamente activo y busca soluciones para eliminar dichas barreras.
- Describe el principio de sobrecarga (fórmula FITT (frecuencia, intensidad, tiempo, tipo de entrenamiento)) para diferentes tipos de actividad física.

### Conducta Personal y Social

- Exhibe responsabilidades personales al cooperar con los compañeros, demostrar conductas de inclusión y apoyar a los compañeros.
- Demuestra habilidades de cooperación al establecer reglas y pautas para resolver conflictos.
- Demuestra conocimiento de reglas y etiqueta al seguir los parámetros para actividades físicas.

### Reconoce el Valor de la Actividad Física

- Genera estrategias positivas como el ofrecimiento de sugerencias o soluciones al enfrentarse a desafíos grupales.
- Demuestra la importancia de las interacciones sociales al ayudar y alentar a otros, comunicándose efectivamente y proporcionando apoyo a los compañeros.

## Consejeros Escolares

### Desarrollo Académico

- Identificar habilidades de manejo de tiempo y manejo de tareas para completar proyectos a largo plazo.

### Desarrollo de Carrera

- Desarrollar habilidades para localizar, evaluar e interpretar información sobre carreras.

### Desarrollo Personal/Social

- Identificar habilidades de comunicación responsable para utilizar el Internet y aplicar habilidades efectivas de toma de decisión para realizar elecciones seguras al comunicarse a través de la tecnología.

## Ingeniería y Educación Tecnológica

Los estudiantes desarrollarán la comprensión del diseño de ingeniería mediante experiencias exploratorias. Los estudiantes participan en actividades para comprender cómo los criterios, restricciones y procesos afectan diseños. El intercambio de opiniones, la visualización, modelaje, construcción, prueba y refinamiento de diseños proporcionan oportunidades de primera mano para que los estudiantes comprendan los usos e impactos de invenciones e innovaciones. Los estudiantes también desarrollarán habilidades en la comunicación de información de diseños y reporte de resultados.

### La Naturaleza de la Tecnología

- Demostrar la comprensión de la naturaleza, características y alcance de la tecnología.
- Demostrar la comprensión de los conceptos esenciales de tecnología.
- Demostrar la comprensión de las relaciones entre tecnologías y las conexiones entre la tecnología y otros campos de estudio.

### Impactos de la Tecnología

- Evaluar el impacto de productos y sistemas.
- Demostrar la comprensión de los efectos cultural, social, económico y político de la tecnología.
- Determinar los efectos de la tecnología en el medio ambiente.
- Demostrar la comprensión del papel de la sociedad en el desarrollo y uso de tecnología.

### El Diseño de Ingeniería y el Proceso de Desarrollo

- Describir los atributos del diseño.
- Demostrar la comprensión del diseño de ingeniería.
- Seleccionar y utilizar herramientas y equipo de manera correcta y segura.
- Demostrar la comprensión del intento de resolución de problemas, investigación desarrollo, invención e innovación y experimentación en la resolución de problemas.
- Usar y mantener productos y sistemas tecnológicos.

### Tecnologías Esenciales, Bloques de Construcción del Mundo Diseñado

- Describir el funcionamiento y aplicaciones de las tecnologías esenciales aplicadas en sistemas habituales de tecnología.
- Describir el funcionamiento de aplicaciones de sistemas estructurales.

### Las Principales Empresas que Producen los Bienes y Servicios del Mundo Diseñado

- Los estudiantes demostrarán la comprensión de tecnologías de manufactura.
- Describir los procesos de fabricación como diseño, desarrollo, producción y servicio.
- Clasificar procesos mecánicos que cambian la forma de materiales como separar, formar, combinar y acondicionar.
- Describir el papel que la fabricación juega en la operación de otras empresas.

## Idiomas del Mundo (Francés o Español)

### Comunicarse en Francés o Español Interpersonal

- Deletrear palabras utilizando el alfabeto.
- Responder a e iniciar saludos y despedidas.
- Contar del 0 al 100.
- Hablar sobre temas y horarios escolares y el salón de clases.
- Hablar sobre el calendario y cumpleaños.
- Hablar sobre el estado del tiempo y las estaciones.
- Presentarse y hablar sobre sí mismo/a y los amigos (edades, personalidad, descripción física).
- Hablar sobre pasatiempos, actividades de esparcimiento y deportes.
- Describir miembros de la familia y mascotas (francés).
- Conversar sobre comidas y elementos de un estilo de vida saludable (español).

### Interpretativa

- Comprender conversaciones cotidianas simples sobre temas familiares al utilizar grabaciones, transmisiones y videos auténticos.
- Determinar el significado de las palabras en base a claves de contexto, cognados, derivados de palabras y uso de otros recursos.
- Utilizar estrategias antes, durante y después para obtener comprensión tanto del idioma escrito como hablado.

### De Presentación

- Componer en una variedad de formatos escritos.
- Dar presentaciones orales formales.

### Obtener Conocimiento y Comprensión de Otras Culturas

#### Prácticas

Demostrar conocimiento y comprensión de la manera de vivir de otros pueblos y la relación entre sus patrones de conducta y las creencias y valores subyacentes que guían sus vidas.

#### Productos

Demostrar conocimiento y comprensión de la relación entre los productos y creencias y valores de las culturas que utilizan ese idioma meta.

### Conectarse con Otras Disciplinas y Adquirir Información Multidisciplinario

Reforzar y ahondar el conocimiento de otras disciplinas a través del lenguaje del mundo.

#### Adquirir Información

Aplicar el proceso Big6™ para acceder y utilizar información de fuentes en el idioma meta.

### Desarrollar Percepción sobre la Naturaleza del Idioma y la Cultura

#### Idioma

Examinar elementos del idioma meta y elementos comparables en inglés.

#### Cultura

Comparar conceptos de culturas estudiadas con la propia.

### Participar en Comunidades Multilingües

- Utilizar el idioma tanto dentro como más allá del ámbito escolar.
- Utilizar el idioma para uso personal y enriquecimiento como aprendiz de por vida.

## LENGUA INGLESA

- Ayude a su niño/a a comprender la diferencia entre la lucha y la frustración.
- Converse con su niño/a sobre lo que él/ella está aprendiendo en lugar de sobre lo que él/ella está haciendo.

## REDACCIÓN

- Junto con su niño/a, seleccionen temas sobre los cuales ambos responderán de manera individual en diarios personales creativos. Determine si y cuándo el texto ingresado será compartido. Regla: No se utilizarán símbolos de mensajes de textos ni formas cortas de escribir.
- Comparta su propia redacción relativa al trabajo.
- Solicite evidencia en discusiones y desacuerdos cotidianos.
- Pida ver la carpeta de composición de su niño/a cuando usted visite a su maestro.

## LECTURA

- Recomiende a su niño/a leer uno de sus [libros] favoritos personales y comparta tiempo discutiendo el libro.
- Lea y converse sobre una combinación de ficción y no ficción en voz alta con su niño/a.
- Tenga libros, revistas y periódicos disponibles en la casa.
- Reserve algo de tiempo cada día para la lectura.
- Visite la biblioteca pública con su familia.
- Utilice datos de MAP Lexile al recomendar material acorde con la edad para lectura independiente.

## MATEMÁTICAS

- Converse con su niño/a sobre las matemáticas que está aprendiendo.
- Encuentre oportunidades para que realice matemáticas a diario.
- Escuche a su niño/a explicarle cómo toma y resuelve problemas matemáticos.
- Trabaje con rompecabezas y otros problemas matemáticos "divertidos."
- Explore las matemáticas en libros y programas de televisión que ustedes leen o ven juntos.
- Converse sobre las matemáticas que se encuentran en los medios de comunicación (periódicos, artículos, informes de noticias, revistas).
- Utilice computadoras y calculadoras, como también lápiz y papel, para resolver problemas.
- Converse con su niño/a sobre por qué (o por qué no) es razonable una respuesta a un problema matemático.
- Ayude a su niño/a a revisar hechos memorizados.
- Haga que los errores sean parte del aprendizaje.
- Tenga una actitud positiva hacia las matemáticas.
- Para recursos en línea, visite [www.hcps.org](http://www.hcps.org) y observe los recursos de matemáticas en la sección "ForStudents" (Para Estudiantes).

## CIENCIAS

- Haga que su niño/a converse sobre conceptos de ciencias que se estudiaron en clase ese día.
- Utilice material impreso como periódicos y revistas para identificar y estudiar desarrollos recientes en ciencia y tecnología.
- Anime a su niño/a a mirar programas científicos y converse sobre los temas presentados.
- Visite la biblioteca para localizar e investigar información adicional sobre temas discutidos en clase.
- Participe en programas patrocinados por organizaciones como la Fundación de la Bahía de Chesapeake para estudiar cómo los cambios en la comunidad local pueden impactar a la Bahía de Chesapeake y su cuenca.
- Visite museos locales para estudiar descubrimientos científicos pasados y recientes. Converse sobre cómo esta información impactó la vida humana.
- Ayude a su niño/a a investigar y diseñar un plan para limpiar o mejorar la calidad de un área local de recursos ambientales.
- Visite el Área Ambiental de MiddlePatuxent y participe en programas locales para estudiar preocupaciones y temas ambientales en el área.
- Obtenga folletos del supermercado para estudiar el impacto de los hábitos alimenticios en la salud.

# CÓMO AYUDAR A SU NIÑO/A EN EL HOGAR

## ESTUDIOS SOCIALES

- Pregunte a su niño/a sobre lo que está aprendiendo en estudios sociales y conversen sobre el contenido.
- Converse sobre eventos actuales con su niño/a.
- Aliente a su niño/a a examinar las noticias y eventos actuales críticamente.
- Mire las noticias vespertinas con su niño/a.
- Cuando viaje, haga que su niño/a siga su camino sobre un mapa, tableta o teléfono inteligente.
- Lleve a su niño/a con usted cuando vaya a votar.
- Visite edificios históricos y museos locales o regionales.
- Dé oportunidades a su niño/a para ser voluntario o participar en proyectos de mejora de la comunidad para inculcar las virtudes de la ciudadanía y el bien común.

## ARTE

- Establezca un área para realizar, terminar obras de arte para mostrarlas y ser exhibidas.
- Proporcione un libro de bosquejos para registrar y planificar las obras de arte, y una variedad de materiales e instrumentos para que su niño/a los utilice en:
  - Dibujo que puede ser utilizado para mostrar la profundidad como un lápiz de grafito 2B, marcadores lavables de punta fina y lápices de carbón.
  - Pintura que puede utilizarse para mostrar esquemas de colores y efectos específicos como lápices de colores y marcadores lavables y témperas.
  - Impresión para representar textura y detalles de relieve como linóleo o madera e instrumentos de tallado de madera apropiados.
  - Escultura que puede utilizarse para modificar masa y volumen como instrumentos de madera sin filo y arcilla sintética.
  - Manualidades que pueden usarse para mostrar ritmo y movimiento como objetos encontrados, de felpa y cable.
- Enfatique la observación como un medio de registrar imágenes en dibujo, pintura, y escultura, incluso autorretratos.
- Disponga de una variedad de recursos de los cuales obtener ideas para realizar obras de arte como fotografías familiares, objetos para naturalezas muertas, revistas de arte y las publicaciones de museos y galerías de arte.
- Continúe promoviendo el uso de actividades que incluyan el arte para hacer de eventos familiares algo especial.
- Visite galerías y museos para conversar sobre planes, temas, procesos y técnicas utilizadas por los artistas, y formas en las que reflejan el período en el que ellos trabajaron.
- Comparta la biblioteca pública con su niño/a como fuente para libros que ilustran obras de arte y describen las vidas y métodos de trabajo de los artistas.

## FAMILIA Y CIENCIAS DEL CONSUMIDORS

- Invite a su niño/a a asistir con la compra y preparación de comidas familiares.
- Aliente a su niño/a a preparar refrigerios y comidas saludables por sí mismo/a.
- Disfruten de comida nueva en familia.
- Permita que su niño/a cree las listas semanales del supermercado a través de compras comparadas y utilizando otras estrategias de ahorro de costo incluyendo el uso de cupones.
- Dé a su niño/a la responsabilidad de planificar y preparar los almuerzos semanales de una semana considerando el valor nutritivo y el costo.
- Converse sobre el presupuesto familiar e invite a su niño/a a seguir su propio ingreso y gastos semanal y mensualmente.
- Hable con su niño/a sobre diferentes estrategias para ahorrar e invertir dinero.
- Aliente a su niño/a a pensar sobre diferentes opciones de carrera y la relación para la educación requerida, ingreso y estilo de vida.

## SALUD

- Ayude a su niño/a a interpretar la manera en que el alcohol se presenta en anuncios y programas de televisión.
- Muestre ejemplos y consecuencias de la conducta responsable para beber alcohol.
- Defina claramente sus expectativas en cuanto al uso de alcohol.
- Busque con su niño/a una lista de servicios de la salud disponibles en su comunidad.
- Comparta con su niño/a sus expectativas de servicios de salud de calidad.
- Practique hábitos saludables de alimentación.
- Ayude a su niño/a a manejar la actividad física, nutrición y descanso para mantener un estilo de vida saludable.
- Participe con su niño/a en una actividad física, realizándola en familia.
- Comparta con su niño/a lo que usted mismo brinda a sus amistades.
- Encuentre un tiempo tranquilo de conversación, donde pueda hablar con su niño/a sin interrupciones.
- Utilice la edad y desarrollo de su niño/a y sus propios sentimientos como guía sobre cuánta información debe proporcionar sobre temas relativos a la sexualidad humana.
- Establezca claramente sus valores ante su niño/a.
- Muestre las ocasiones cuando un personaje de la televisión o alguna persona en las noticias se comporta de una manera que no coincide con sus valores.
- Escriba un plan familiar junto con su niño/a para describir cómo reducir factores y mejorar factores de protección para prevención y control de enfermedades.
- Converse con su niño/a sobre una variedad de habilidades para sobrellevar la depresión.

## TECNOLOGÍA INSTRUCTIVA

- Converse sobre el uso e impacto de la tecnología en la vida diaria como: teléfonos celulares, PDAs (Asistentes Personales Digitales), comunicaciones por correo electrónico, medios sociales, cajeros automáticos y catálogos electrónicos en la biblioteca.
- Anime a su niño/a a que utilice la tecnología como un instrumento de investigación para proyectos, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría ayudar a su niño/a a buscar en Internet para ubicar información sobre un tema específico.
- Anime a su niño/a a utilizar la tecnología como un instrumento para la tarea, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría trabajar con su niño/a para crear una presentación de medios múltiples para un proyecto de su clase.
- Anime a su niño/a a practicar las habilidades del uso del teclado.
- Anime a su niño/a a usar programas de computación y aplicaciones apropiados para 7º grado: *Microsoft Word, Excel y PowerPoint, Inspiration, Mavis Beacon Teaches Typing y Google Apps for Education (GAPE)*.

## MEDIOS BIBLIOTECARIOS

- Cree un ámbito rico en libros y otro material de lectura, tanto literario como texto informativo, en una variedad de formatos.
- Dé el ejemplo; aliente la lectura como diversión y actividad para el tiempo libre.
- Lea con su niño/a en cada oportunidad que tenga – aunque sólo sea parte de un artículo del periódico durante el desayuno.
- Converse sobre ideas de libros que usted y su niño/a pueden leer.
- Practique utilizar el modelo Big6 para la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Ayude a su niño/a a comenzar los proyectos de investigación u otras tareas.
- Aliente a su niño/a a utilizar bases de datos en línea y otros recursos proporcionados por el HCPSS. (Career Puppy, Culture Grams, Science in Context, SIRS, Student Resources in Context, World Book Online). Consulte con el especialista de medios de comunicación de la biblioteca de su escuela para acceder la información.
- Obtenga una tarjeta de la biblioteca para su niño/a y utilice la biblioteca como un recurso para información y materiales para esparcimiento.
- Aliente a su niño/a a participar en actividades acordes a la edad patrocinadas por la biblioteca pública.
- Aliente a su niño/a a utilizar la ayuda para la tarea en línea disponible a través del sitio de Internet de la Biblioteca del Condado de Howard.

# CÓMO AYUDAR A SU NIÑO/A EN EL HOGAR

## MÚSICA

- Anime a su niño/a a que escuche música de todos los estilos con usted.
- Converse con su niño/a sobre música que escucharon en la radio, televisión, o en actuaciones en vivo, utilizando palabras descriptivas para expresar preferencias.
- Insté a su niño/a a que elija música instrumental o coral en la escuela y a que tome lecciones privadas para aprender un instrumento.
- Proporcione oportunidades para que su niño/a participe en grupos musicales externos, orquestas, teatro comunitario, campamentos de verano.
- Proporcione una variedad de materiales musicales e instrumentos que su niño/a pueda usar: discos compactos y casetes de audio, programas de música para computadoras, libros y publicaciones sobre música y músicos, instrumentos musicales.
- Anime a que su niño/a investigue sobre su interés especial buscando información sobre artistas, compositores y estilos de música a través del Internet, libros de la biblioteca, enciclopedias, y publicaciones actuales de música.
- Proporcione oportunidades para explorar la música de varias culturas mediante festivales y conciertos locales o durante viajes.
- Comparta la música de su propia cultura con su niño/a y sus compañeros.
- Anime a su niño/a a experimentar, improvisar, o componer, utilizando una computadora o instrumentos musicales en la casa.
- Comparta una variedad de experiencias de conciertos con su niño/a y converse sobre la selección de música y la efectividad de las actuaciones.
- Transmita a su niño/a el valor que usted le da a la música como una parte integral del plan de estudios esencial de la escuela y como un conjunto de estudios que contribuyen al éxito académico y a una calidad de vida enriquecedora.

## EDUCACIÓN FÍSICA

- Pida a su niño/a que le explique las estrategias ofensiva y defensiva de un equipo o deporte individual en un programa de deportes televisado.
- Tómelo el tiempo a su niño/a en una caminata/corrida de 12 minutos en la pista de una escuela secundaria. ¿Cuán lejos llega en 12 minutos? Una vuelta son 400 metros. Su niño/a sabrá cómo evaluar la información de la distancia y tiempo.
- Anime a su niño/a a participar en deportes, bailes o actividades al aire libre luego del horario escolar.

## CONSEJEROS ESCOLARES

- Designe un área de la casa para que su niño/a pueda completar la tarea.
- Revise las tareas diarias y de largo plazo con su niño/a.
- Anime a su niño/a a participar por completo en la experiencia de la escuela intermedia asistiendo a programas especiales y actividades extra curriculares.
- Festeje los esfuerzos y logros de su niño/a.
- Exponga a su niño/a ante opciones de carrera al discutir las carreras de los miembros de la familia y amigos.
- Demuestre a su niño/a cómo compartir sentimientos efectivamente.
- Fomente las habilidades de toma de decisión al ofrecerle a su niño/a opciones, cuando fuera posible, y modelar habilidades de toma de decisión.
- Hable con su estudiante sobre los recursos que el consejero escolar puede proporcionar y situaciones en las cuales el consejero podría proporcionar apoyo.
- Aliente a su estudiante a tener una relación positiva con su consejero escolar.

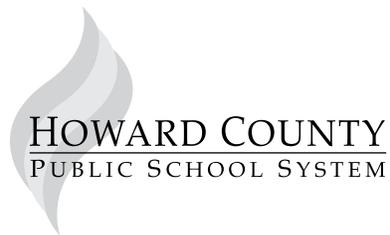
## INGENIERÍA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Lleve a su niño/a a museos que se concentran en o tienen áreas relacionadas con la tecnología.
- Proporcione un área donde su niño/a puede crear y experimentar con diferentes diseños en actividades de resolución de problemas.
- Anime a su niño/a a crear descripciones de procedimiento para resolver un problema.
- Indique diferentes formas de tecnología utilizadas en la vida cotidiana.

## IDIOMAS DEL MUNDO

- Aliente a su niño/a a practicar el idioma nuevo en su casa.
- Haga que su niño/a le enseñe a usted o a sus hermanos palabras y frases en el idioma nuevo.
- Visite galerías y museos que exhiban arte o artefactos de otras culturas.
- Aliente a su niño/a a practicar el idioma nuevo con parlantes nativos de dicho idioma en restaurantes, comercios y negocios.
- Comparta con su niño/a folletos de viaje, videos y guías de turismo que exhiban la cultura meta.
- Pida a su niño/a que comparta los nombres en francés o español de objetos comunes, profesionales, acciones, miembros de la familia, animales y comidas con usted y sus hermanos.
- Comparta con su niño/a sus propias experiencias con el idioma meta y cultura meta.
- Pida a su niño/a que interprete palabras o frases con las que se encuentren del idioma meta.
- Realice una visita real o virtual a un país donde se hable el idioma meta.
- Brinde oportunidades para que su niño/a actúe en el idioma meta para miembros de la familia o vecinos.
- Aliente a su niño/a a practicar números, días de la semana, meses, estaciones, colores, ropa, nombres geográficos, nombres de la familia, ocupaciones y comidas en el idioma meta para practicar la pronunciación.
- Brinde oportunidades para que su niño/a escuche música acorde a la edad y que mire películas acordes a la edad de la cultura meta.

**¡Hagan que los errores sean parte del aprendizaje!**



**10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042**  
**410-313-6600 • [www.hcpss.org](http://www.hcpss.org)**

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, nacionalidad, religión, discapacidad física o mental, edad, sexo, estado civil u orientación sexual en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Las inquietudes sobre la solicitud de Título IX deben dirigirse a: Coordinador de Título IX, Oficina de Garantía de Equidad; Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654

Las Guías Familiares "Lo Que Su Niño/a Va a Aprender en" se encuentran disponibles en el sitio del HCPSS website at [www.hcpss.org/academics/learnguides.shtml](http://www.hcpss.org/academics/learnguides.shtml)

**SMT.815**

What Your Child Will Learn in 7th 15-16 (Intl. Student & Family Services - Spanish: KPC 7/15)