



Lo Que su Niño/a Va a Aprender en 8º Grado

HOWARD COUNTY
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

2015-2016

Incluye Cómo Ayudar a Su Niño/a en el Hogar

NORMAS ESENCIALES COMUNES

La Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes es un esfuerzo liderado por el estado coordinado por el Centro Nacional de la Asociación de Gobernadores para Mejores Prácticas (Centro NGA) y el Concejo de Funcionarios Principales Escolares Estatales (CCSSO). Las normas se desarrollaron en colaboración con maestros, directores escolares y expertos para proporcionar un marco claro y constante para preparar a nuestros niños para la escuela post-secundaria y el mundo laboral.

Estas normas definen el conocimiento y las habilidades con los que los estudiantes deben contar dentro de su experiencia educativa de K a 12º para que se gradúen de la escuela secundaria capaces de ser exitosos en cursos académicos iniciales con crédito en universidades y en programas de capacitación del mundo laboral. Las normas son fundadas en base a los modelos superiores, más efectivos de estados a lo largo del país y países alrededor del mundo. Ellas proporcionan a maestros y padres una comprensión en común de lo que se espera que los estudiantes aprendan y proporcionan indicadores apropiados para todos los estudiantes, más allá de dónde vivan.

Fuente: <http://www.corestandards.org/about-the-standards>

NORMAS DE PREPARACIÓN PARA UNIVERSIDADES Y CARRERAS DE MARYLAND

Seguidamente a la adopción de las Normas Esenciales Comunes, el Departamento de Educación del Estado de Maryland lanzó un proceso amplio y de un año de duración para analizar las normas nuevas y comparar la alineación del Plan de Estudios Estatal de Pre-K al 12º grado a las Normas Estatales Esenciales Comunes. Como resultado, el Departamento de Educación del Estado de Maryland desarrolló los Marcos del Plan de Estudios de Esencia Común de Maryland. Estos Marcos en inglés/lenguaje y matemáticas definen las habilidades y los conocimientos esenciales que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer para lograr las metas académicas de las Normas Estatales Esenciales Comunes. Los Marcos son la base del Plan de Estudios de Maryland y han guiado el desarrollo de recursos para el plan de estudios. Las Normas de Preparación para universidades y Carreras de Maryland son en base a las normas estatales esenciales comunes.

Normas de Maryland:

- Son en base a evidencia.
- Están alineados con expectativas de universidades y laborales.
- Son claras, comprensibles y constantes.
- Incluyen contenido riguroso y aplicación de conocimiento mediante habilidades de orden superior.
- Se forman en base a fortalezas y lecciones de criterios estatales actuales.
- Están fundadas por otros países de alto desempeño, para que todos los estudiantes estén preparados para ser exitosos en nuestra economía y sociedad global.

Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

Lengua Inglesa

Las clases de Lengua Inglesa proporcionan instrucción en base a las demandas rigurosas de las Normas Esenciales Comunes de Preparación para Escuelas Post-Secundarias y Carreras, las cuales se reflejan en las unidades del HCPSS que cubren el análisis de géneros y temas. Unidades de ejemplo para 8° grado incluyen:

- Amor y amistad
- Libertad
- Explorando lo desconocido

Normas Ancla (Esenciales Comunes) de Preparación para Escuelas Post-Secundarias y Carreras

Las Normas cubren cuatro categorías principales con sub-temas según se definen seguidamente. Las descripciones específicas de cada sub-tema pueden encontrarse en <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>

Normas Ancla para Lectura (texto literario e informativo)

Los estudiantes incrementarán su capacidad de comprender texto complejo, extraer inferencias y realizar conexiones entre textos.

- Ideas y detalles clave
- Oficio y estructura
- Integración de conocimiento e ideas
- Alcance de lectura y nivel de complejidad de texto

Normas Ancla para Redacción

Los estudiantes escribirán en una variedad de modos en respuesta a evidencia encontrada en su lectura e investigación.

- Tipos de texto y propósitos (argumento, explicativo, narrativo)
- Producción y distribución de redacción
- Investigación para formar y presentar conocimiento
- Alcance de redacción

Normas Ancla para Hablar y Escuchar

Los estudiantes incrementarán su capacidad de comunicarse en situaciones formales e informales a la vez que desarrollarán las habilidades interpersonales requeridas para una colaboración efectiva.

- Comprensión y colaboración
- Presentación de conocimiento e ideas

Normas Ancla para Lengua

Los estudiantes utilizarán la lengua correctamente y efectivamente e incrementarán su conocimiento de vocabulario específico al contenido y vocabulario académico general.

- Convenciones de inglés estándar
- Conocimiento del lenguaje
- Adquisición y uso de vocabulario

Redacción

Los estudiantes completan la tarea en una variedad de modos como ser:

- Explicativo, incluyendo análisis tanto del texto impreso como no impreso
- Argumento, utilizando evidencia para apoyar un reclamo e identificar a una contrademanda
- Narración

Todos los estudiantes de inglés mantienen carpetas individuales de redacción para evaluar y realizar su crecimiento como escritores.

Clases de Seminario de Lectura

Los estudiantes que requieran decodificación o apoyo de comprensión se inscriben en las clases de seminario. La instrucción diferenciada se proporciona en un ámbito de grupos pequeños. Estas clases están disponibles para las escuelas en base a la necesidad de estudiantes. Las clases de seminario de lectura se ofrecen en cada grado.

Seminario de Lengua Inglesa

Los estudiantes cuentan con oportunidades para aprender y aplicar estrategias de adquisición de lectura, redacción y lengua que se conectan directamente con los resultados de aprendizaje de Lengua Inglesa 8. El maestro del Seminario de Lengua Inglesa proporciona instrucción en etapas en ámbitos de grupos pequeños para asegurar que los estudiantes puedan demostrar y aplicar su conocimiento de las habilidades y conceptos del idioma y que sean exitosos en la clase de Lengua Inglesa.

Superdotados y Talentosos

Los estudiantes cubren las demandas del plan de estudios de Lengua Inglesa de octavo grado como también demandas críticas específicas de lectura, redacción y pensamiento necesarias para el éxito continuo en el programa de GT Inglés de la Escuela Intermedia. Asimismo, la compactación del plan de estudios permite a los estudiantes motivados a agrupar material y a beneficiarse de un salón de clases más facilitado por estudiantes. El maestro proporciona oportunidades para que los estudiantes respondan a tareas similares a aquellas en el Examen de Asignación Avanzada de Lengua Inglesa y Composición de la Junta de Escuelas Terciarias.

Programa de Innovación e Indagación

El Programa de Innovación e Indagación proporciona oportunidades a través de varios planes de estudios para que los estudiantes interactúen con recursos participativos, relevantes, creíbles y diversos al aclarar su propio pensamiento considerando hechos, opinión, credibilidad y relevancia de fuentes mientras realizan conexiones en el mundo real. Los estudiantes interactúan con diferentes medios y realizan preguntas pensadas y exploratorias. La curiosidad de los estudiantes es un camino para considerar posibilidades, instando a los estudiantes a ver un motivo para conducir una inquietud y generar un producto. Al crear una conexión con el mundo real, los estudiantes aprenden y practican habilidades, recopilan y presentan información y resuelven problemas. Durante cada curso de nueve semanas, los estudiantes forman una comprensión profunda del tema en cada unidad específica.

El Futuro de los Alimentos

Los estudiantes cubren cómo las pautas nutritivas gubernamentales y factores regionales y culturales afectan las decisiones de alimentos.

Café del Escritor

Los estudiantes forman una comprensión de la importancia de cómo la expresión creativa, específicamente las memorias y poemas, proporcionan una salida para que los escritores se comprendan a sí mismos y respondan al mundo a su alrededor.

Sacando Provecho de la Escuela Secundaria y Más Allá de Ella

Los estudiantes cubren fortalezas personales, talentos y valores y exploran las conexiones entre los ofrecimientos curriculares escolares y las consideraciones y caminos de carreras.

Energiza el Cerebro

Los estudiantes desarrollan una comprensión de las conexiones entre el desarrollo del cerebro y la conducta y toma de decisión adolescentes.

Ciudadano en Acción

Los estudiantes consideran las habilidades necesarias para ser ciudadanos activos, informados quienes valoran la diversidad y promueven la comprensión cultural.

Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

Matemáticas

Normas para la Práctica Matemática

Las Normas para la Práctica Matemática describen variedades de experiencias que los educadores en matemáticas en todos los niveles deben buscar desarrollar en sus estudiantes.

- Hacer que los problemas tengan sentido y perseverar en resolverlos.
- Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
- Modelar con las matemáticas.
- Usar herramientas apropiadas estratégicamente.
- Prestar atención a la precisión.
- Buscar y hacer uso de la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.

Las Normas de Contenido Matemático

Las Normas de Contenido Matemático (Plan de Estudios Esencial) siguientes están diseñadas para promover una combinación balanceada de procedimiento y comprensión. Las expectativas que comienzan con la palabra “comprender” son generalmente buenas oportunidades para conectar las prácticas matemáticas al contenido. Las normas de contenido que establecen una expectativa de comprensión son “puntos de intersección” potenciales entre las Normas de Contenido Matemático y las Prácticas Matemáticas.

El Sistema Numérico y Exponentes

Saber que existen números que no son racionales y aproximarlos conforme a los números racionales.

- Saber que a los números no racionales se les llama irracionales.
- Para números irracionales, mostrar que la expansión decimal eventualmente se repite y convertir una expansión decimal que eventualmente se repite en un número racional.
- Utilizar aproximaciones racionales de números irracionales, ubicar números irracionales aproximadamente sobre un diagrama de recta numérica y estimar los valores de las expresiones.

Trabajar con Radicales y Exponentes Integrales.

- Saber y aplicar las propiedades de exponentes integrales para generar expresiones numéricas equivalentes.
- Utilizar los símbolos de raíz cuadrada y raíz cúbica para representar soluciones a ecuaciones cuadráticas y cúbicas simples. Evaluar las raíces cuadradas de cuadrados perfectos pequeños y raíces cúbicas de cubos perfectos pequeños. Saber que $\sqrt{2}$ es irracional.
- Utilizar números expresados en la forma de un solo dígito por la potencia de un integral de 10 para estimar cantidades muy grandes o muy pequeñas y para expresar cuántas veces una es más grande que la otra.
- Ejecutar operaciones con números expresadas en notación científica, incluyendo problemas donde se utilizan tanto la notación decimal como la científica.

Geometría

Comprender y aplicar el Teorema de Pitágoras.

- Explicar una comprobación del Teorema de Pitágoras y su opuesto.
- Aplicar el Teorema de Pitágoras para determinar longitudes de lados desconocidos en triángulos rectángulos y problemas del mundo real.
- Aplicar el Teorema de Pitágoras para encontrar la distancia entre dos puntos en un sistema de coordenadas.

Comprender congruencia y similitud utilizando modelos físicos, transparencias o programas de geometría.

- Verificar experimentalmente las propiedades de rotaciones, reflexiones y traslaciones.
- Comprender que una figura bidimensional es congruente a otra si la segunda puede obtenerse desde la primera mediante una secuencia de rotaciones, reflexiones y traslaciones.

- Describir el efecto de dilaciones, traslaciones, rotaciones y reflexiones en figuras bidimensionales utilizando coordenadas.
- Dadas dos figuras similares bidimensionales, describir una secuencia que exhiba la similitud entre ellas.
- Utilizar argumentos informales para establecer hechos sobre la suma de los ángulos y ángulo externo de triángulos, sobre los ángulos creados cuando las rectas paralelas se cortan por una transversal y el criterio ángulo-ángulo para similitud de triángulos.

Trabajar con Radicales y Exponentes Integrales

Definir, evaluar y comparar funciones.

- Comprender que una función es una regla que asigna a cada valor de ingreso exactamente uno de salida.
- Comparar propiedades de dos funciones cada una representada de manera diferente (algebraica, gráfica, numéricamente en tablas o por descripciones verbales).

Comprender las conexiones entre relaciones proporcionales, rectas y ecuaciones lineales.

- Graficar relaciones proporcionales, interpretando el índice de unidad como la pendiente del gráfico. Comparar dos relaciones proporcionales diferentes representadas de maneras diferentes.
- Utilizar triángulos similares para explicar por qué la pendiente m es la misma entre dos puntos distintos sobre una recta no vertical en el plano de coordenadas; derivar la ecuación $y = mx$ para una recta a través del origen y la ecuación $y = mx + b$ para una recta que intersece el eje vertical en b .

Definir, evaluar y comparar funciones.

- Interpretar la ecuación $y = mx + b$ como definiendo una función lineal, cuyo gráfico es una línea recta; dar ejemplos de funciones que no sean lineales.

Utilizar funciones para modelar relaciones entre cantidades.

- Construir una función para modelar una relación lineal entre dos cantidades. Determinar el índice de cambio y valor inicial de la función desde una descripción de una relación o desde dos (x,y) valores.
- Interpretar el índice de cambio y valor inicial de una función lineal en términos de la situación que modele y en términos de su gráfico o tabla de valores.
- Describir cuantitativamente la relación funcional entre dos cantidades al analizar un gráfico (como donde la función se incrementa o decrece, lineal o no lineal).

Analizar y resolver ecuaciones lineales y pares de ecuaciones lineales simultáneas.

- Resolver ecuaciones lineales en una variable.
 - Dar ejemplos de ecuaciones lineales en una variable con una solución, muchas soluciones infinitas o sin solución.
 - Resolver ecuaciones lineales con coeficientes de números racionales, incluyendo ecuaciones cuyas soluciones requieran expandir expresiones utilizando la propiedad distributiva y recolectando términos similares.
- Analizar y resolver pares de ecuaciones lineales simultáneas.
 - Comprender que las soluciones a un sistema de dos ecuaciones lineales en dos variables corresponden a puntos de intersección de sus gráficos porque los puntos de intersección satisfacen a ambas ecuaciones simultáneamente.

Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

- Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales en dos variables algebraicamente y estimar soluciones al graficar las ecuaciones.
- Resolver problemas del mundo real que conlleven a dos ecuaciones lineales en dos variables.

Patrones de Asociación

Investigar patrones de asociación en datos bivariados.

- Construir e interpretar gráficos de dispersión para datos bivariados de medición para investigar patrones de asociación entre dos cantidades.
- Para gráficos de dispersión que sugieren una asociación lineal, calzar informalmente una recta y evaluar informalmente el modelo al juzgar por la cercanía de los puntos de datos en la recta.
- Utilizar la ecuación de un modelo lineal para resolver problemas en el contexto de datos bivariados de medición, interpretando la pendiente e intersección.
- Construir e interpretar una tabla de dos entradas resumiendo datos en dos variables categóricas recopiladas de los mismos sujetos. Utilizar frecuencias relativas calculadas de filas o columnas para describir la asociación posible entre dos variables.

Volúmenes de Figuras Sólidas

Resolver problemas del mundo real y matemáticos que involucren el volumen de cilindros, conos y esferas.

- Saber las fórmulas para los volúmenes de conos, cilindros y esferas y utilizarlas para resolver problemas del mundo real.

Superior al Nivel del Grado y G/T de Octavo Grado

A los estudiantes inscritos en matemáticas superiores al nivel del grado se les enseñará principalmente el plan de estudios descrito en Álgebra I de Esencia Común. A los estudiantes inscritos en Matemáticas para G/T se les enseñará el plan de estudios descrito para Geometría. Para más información sobre el plan de estudios para estos cursos, visite www.hcps.org/academics/math/curriculum.shtml.

Ciencias

Introducción

En *Un Marco para la Educación en Ciencias de K a 12º*, la meta general de la educación en ciencias es que “todos los estudiantes obtengan alguna apreciación de la belleza y maravilla de las ciencias; posean conocimiento suficiente de ciencias e ingeniería para participar en discusiones públicas o temas relacionados; sean consumidores cuidadosos de información científica y tecnológica relativa a sus vidas cotidianas; sean capaces de continuar aprendiendo sobre las ciencias fuera de la escuela; y tengan las habilidades para ingresar a carreras de su elección incluyendo carreras en ciencias, ingeniería y tecnología.”

El programa de ciencias del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard se basa en esta visión de las ciencias. A lo largo del programa de ciencias de la escuela intermedia, las ideas esenciales y conceptos transversales de ciencias se enseñan conjuntamente con las prácticas de ciencias para ayudar a los estudiantes a desarrollar una educación científica más profunda y rica. En ciencias de octavo grado, los estudiantes utilizarán las prácticas de ciencias para investigar las interacciones de la materia y la energía; las transformaciones de energía que ocurren y la composición y estructura de la materia.

Prácticas de la Ciencia e Ingeniería

- A lo largo de la escuela intermedia, los estudiantes de ciencias desarrollarán sus habilidades en la práctica de ciencias. Cada año los estudiantes contarán con muchas oportunidades para aplicar estas habilidades en investigaciones de laboratorio y campo como también en proyectos a largo plazo. Estas prácticas, como se describen en *Un Marco para la Educación en Ciencias de K a 12º*, incluyen:

- Formular y refinar preguntas que conlleven a descripciones y explicaciones de cómo funciona el mundo natural y diseñado y qué puede examinarse empíricamente.
- Utilizar y construir modelos como herramientas útiles para representar ideas y explicaciones, incluyendo diagramas, dibujos, réplicas físicas, representaciones matemáticas, analogías y simulaciones por computadora.
- Planear y llevar a cabo investigaciones en el campo o laboratorio, trabajando cooperativamente como también individualmente, que sean sistemáticas y requieran clarificar qué cuenta como datos e identificar variables o parámetros.
- Producir datos que deben ser analizados para derivar significado utilizando una gama de herramientas para identificar las características y patrones importantes en los datos, identificar fuentes de error en las investigaciones y calcular el grado de certeza de los resultados.
- Representar variables físicas y sus relaciones utilizando las herramientas fundamentales de matemáticas y computación para una gama de tareas como construir simulaciones; analizando datos estadísticamente y reconociendo, expresando y aplicando relaciones cuantitativas.
- Construir teorías que brinden reportes explicativos del mundo.
- Razonar y discutir en base a evidencia para identificar la mejor explicación de un fenómeno natural o la mejor solución a un problema de diseño.
- Comunicar las ideas y métodos generados durante la experimentación verbalmente y por escrito, de manera clara y persuasiva.

Contenido del Curso

El aprendizaje de ciencias físicas de la escuela intermedia equipa a los estudiantes para cubrir las siguientes cuatro preguntas esenciales según se identifican dentro de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación.

- ¿Cómo explican las interacciones atómicas y moleculares, las propiedades de la materia que vemos y sentimos?
- ¿Cómo uno puede describir interacciones físicas entre objetos y dentro de sistemas de objetos?
- ¿Cómo puede transferirse la energía de un objeto o sistema hacia otro?
- ¿Cuáles son las propiedades características de las ondas y cómo pueden usarse?

La secuencia de aprendizaje en las ciencias terrestres se organiza alrededor de series de preguntas de impulso que proporcionan contexto y motivación para el aprendizaje. Dentro de cada pregunta de impulso, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que están cuidadosamente diseñadas para sumergirlos en las prácticas de ciencias e ingeniería mientras construyen su comprensión de conceptos importantes. Estas experiencias son secuenciadas cuidadosamente para que los estudiantes encuentren ideas que sean apropiadas en cuanto al desarrollo y al nivel cognitivo. Al finalizar sus experiencias de aprendizaje, los estudiantes serán capaces de cumplir con las expectativas de desempeño de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación y cubrir las preguntas de impulso.

Las Ciencias Físicas de 8º Grado de la Escuela Intermedia se guían por Tres Preguntas de Impulso:

- ¿Cómo trabajan juntos los científicos para diseñar y construir vehículos que reúnen criterios específicos?
- ¿Cómo los científicos utilizan energía y cambios en energía para diseñar soluciones a problemas?
- ¿Cómo trabajan juntos los científicos para comprender y mejorar la calidad del aire?

Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

Programa de Ciencias para Superdotados y Talentosos (G/T)

En el programa de ciencias para G/T de séptimo grado, los estudiantes ahondan más en profundidad y de manera independiente en el contenido y prácticas de ciencias al cubrir objetivos de aprendizaje adicionales y completar investigación en profundidad donde los estudiantes utilizan técnicas creativas de resolución de problemas para crear e implementar un experimento para investigar una hipótesis comprobable. La investigación se encuentra inmersa en el plan de estudios y se conduce a lo largo de un período extenso de tiempo para permitir la recolección y análisis auténtico de datos.

Estudios Sociales

Descripción General

Esta es la primera parte de un programa de dos años de Historia de los EE.UU. Este programa proporciona oportunidades para que los estudiantes desarrollen una comprensión de habilidades históricas, conceptos y contenido en relación a la historia de nuestra nación. Este curso también proporciona información preparatoria valiosa para preparar a estudiantes para la Evaluación de Escuelas Secundarias en Gobierno de los EE.UU. en el 10º grado. Se administran evaluaciones trimestrales locales a lo largo del condado.

Habilidades de Estudios Sociales

Estas habilidades y otras están incluidas a lo largo del plan de estudios:

- Lectura, construcción e interpretación de mapas.
- Análisis e interpretación espacial.
- Habilidades de pensamiento histórico.
- Resolución de problemas/pensamiento crítico.
- Papeles, derechos y responsabilidades de la ciudadanía.
- Lectura estratégica de texto de estudios sociales.
- Toma de decisión económica.
- Redacción informativa y persuasiva.
- Educación sobre información
- Análisis y evaluación de fuentes primarias y secundarias.
- Análisis e interpretación de datos.

Contenido del Curso

Existen cuatro unidades de estudios sociales en octavo grado. El siguiente es un resumen de algunos de los objetivos clave.

Unidad I: El Proceso Histórico y el Camino a la Independencia

- Identificar y ubicar a las trece colonias británicas originales.
- Explicar cómo la geografía de estas regiones llevaron a diferencias políticas, económicas y culturales.
- Explicar cómo la geografía de estas regiones llevaron a diferencias políticas, económicas y culturales.
- Explicar el incremento de esclavos en las colonias británicas.
- Dar ejemplos de cómo eventos en Europa precipitaron la lucha por el imperio en América del Norte.
- Explicar cómo la Guerra Franco India y el Tratado de París de 1763 sentaron las bases para la Revolución Americana.
- Explicar cómo la Guerra Franco India y el Tratado de París de 1763 sentaron las bases para la Revolución Americana.
- Resumir el contenido de la Declaración de la Independencia.
- Examinar la Declaración de la Independencia como razón fundamental para la revolución y una declaración de los principios americanos de gobierno.

Unidad II: Forjando una Nación Nueva

- Evaluar la preparación de americanos y británicos en vísperas de la Revolución Americana.
- Describir los roles de líderes políticos y militares clave durante la Guerra por la Independencia.

- Analizar los puntos de vista, vidas y contribuciones de americanos comunes durante la Guerra por la Independencia.
- Explicar eventos clave de la Guerra Americana por la Independencia.
- Describir el rol de la geografía y economía en la victoria americana.
- Identificar los resultados y dar la importancia del Tratado de París.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los Artículos de la Confederación.
- Determinar las razones para la experimentación inicial con una forma confederada de gobierno.
- Identificar y explicar varias concesiones clave que se realizaron en la preparación de la Constitución.
- Resumir el contenido y estructura de la Constitución incluyendo el Preámbulo, los Artículos y la Ley de Derechos.
- Explicar los principios de gobierno incorporados en la Constitución.
- Analizar los argumentos federalista y anti-federalista en pro y contra la ratificación de la Constitución.
- Contrastar las diferencias básicas entre la interpretación estricta y amplia de la Constitución.
- Analizar temas contemporáneos que demuestran la naturaleza evolutiva de la Constitución.

Unidad III: Crecimiento de una Nación

- Identificar y describir las dificultades y principales logros de las presidencias de George Washington y John Adams.
- Explicar cómo el conflicto continuo entre Gran Bretaña y Francia influyeron las políticas internas y externas en los Estados Unidos.
- Comparar las diferencias políticas y económicas entre federalistas y demócratas-republicanos.
- Seguir las raíces de la anulación como se ejemplifica en las Resoluciones de Kentucky y Virginia.
- Evaluar cómo Marbury vs. Madison fortalecieron el papel de la magistratura.
- Explicar los pasos tomados por la presidencia de Jefferson y el Congreso para mantener la neutralidad americana y evaluar el éxito de estas acciones.
- Analizar los puntos de vista, vidas y contribuciones de americanos comunes durante la segunda guerra para la independencia americana.
- Explicar los factores que propiciaron la Doctrina Monroe y analizar el impacto de la Doctrina Monroe en la política externa de los Estados Unidos.
- Evaluar factores que contribuyeron con la sectorización creciente a principios del siglo 19.
- Identificar los cambios en el sistema político americano durante la era jacksoniana.
- Evaluar el impacto de las políticas jacksonianas en los americanos nativos.

Unidad IV: Una Unión en Desunión

- Comparar diferencias regionales entre el norte y el sur.
- Explicar la relación entre la expansión hacia el oeste y la profundización del conflicto norte-sur.
- Analizar las experiencias de afroamericanos libres y esclavos en los Estados Unidos a principios y hasta mediados del 1800.
- Examine the reasons used to either oppose or support slavery in American in the early to mid 19th century.
- Describir los variados esfuerzos hacia la reforma de la sociedad americana.
- Identificar y describir eventos que incrementan la hostilidad sectorial. Evaluar el rol que la Corte Suprema tuvo en cuanto a la institución de la esclavitud en América a principios a mediados del 1800.
- Explicar cómo los resultados de la elección de 1860 provocaron la secesión de los estados del sur.
- Analizar los puntos de vista, vidas y contribuciones de americanos comunes durante la Guerra Civil Americana.
- Explicar y dar la importancia de eventos clave de la Guerra Civil Americana.
- Describir el rol de la geografía y economía en la victoria de la Unión.

Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

- Comparar las metas y políticas de varios planes de reconstrucción.
- Explicar cómo las enmiendas 13, 14 y 15 expandieron los derechos civiles de afroamericanos mediante la abolición, el otorgamiento de ciudadanía y el derecho a votar.
- Describir las acciones legales e ilegales utilizadas para denegar derechos civiles a afroamericanos luego de la Guerra Civil.
- Explicar por qué la Elección de 1876 marcó el fin de la Era de Reconstrucción.
- Evaluar el éxito de la Reconstrucción.

Superdotados y Talentosos (G/T)

Los estudiantes en G/T completan "Investigaciones G/T" durante los años escolares. Estas investigaciones se basan en el contenido de unidades particulares y pueden tomar la forma de investigación histórica o geográfica desarrollada por el maestro, tareas de evaluación de desempeño desarrolladas por el distrito, o Preguntas en Base a Documentos (Document Based Questions®) (DBQ) aprobados por el distrito. Los estudiantes pueden participar de manera opcional en el programa del Día Nacional de la Historia.

Programas Especiales

- La Oficina de Estudios Sociales de Secundaria apoya a varios programas especiales disponibles para estudiantes de escuelas intermedias. La *Competencia del Día de Historia* es una competencia local, estatal y nacional que promueve la inquietud, conocimiento y comprensión histórica entre estudiantes de escuelas secundarias. El *Día de Historia* alienta el desarrollo de habilidades de investigación, el análisis e interpretación de materiales de fuentes primarias y secundarias y la oportunidad para la expresión creativa. El HCPSS patrocina una competencia regional grande cada año que incluye hasta 300 estudiantes de nuestras escuelas públicas y privadas. Este programa está típicamente integrado como parte del programa curricular pero depende del interés escolar. La *Competencia Black Saga* es una competencia a lo largo del estado que desafía el conocimiento de los estudiantes sobre la experiencia afro-americana. Escuelas intermedias y primarias a lo largo del estado compiten por premios y galardones. Este evento depende mucho del interés escolar y del apoyo comunitario ya que es un programa extracurricular.

Artes Visuales

Aplicar una variedad de estrategias, conceptos y medios para:

- Generar y elaborar sobre ideas para expresión personal en la producción de arte.
- Experimentar con una variedad de herramientas, materiales, procesos, técnicas e ideas para organizar conocimiento en la producción de arte.
- Dar y recibir opinión/crítica constructiva y perseverar en el refinamiento de soluciones personales al trabajo de arte.
- Analizar y defender opciones personales y selección de objetos u obras de arte para presentación o exhibición.
- Examinar cómo y por qué las personas coleccionan, presentan y preservan objetos e ideas que tienen significado personal, cultural o histórico.
- Percibir, interpretar y responder a ideas, experiencias y al medio ambiente mediante las artes visuales.
- Analizar e interpretar influencias, intención y significado en obras de arte.
- Evaluar obras de arte en base a criterios selectos.
- Conectar experiencias y conocimiento personales a la realización de arte.
- Comprender al arte como un aspecto esencial de la historia y experiencia humana.

Al salir de la escuela intermedia, los estudiantes serán capaces de:

- Aplicar una variedad de medios, estrategias y conceptos para generar ideas innovadoras para resolver problemas de arte.
- Mantener una colección de ideas que demuestran el compromiso y crecimiento personal.
- Reconocer y aplicar la naturaleza compleja, poder e historia del arte para

conectarse a otros, para contar historias, para registrar lo que se ve, para relacionar ideas personales o para hacer visible lo que es imaginado.

- Estar cómodos con y aplicar una variedad de estrategias cuando no hay un camino claro o solución a un problema.
- Trabajar dentro de las limitaciones dadas para resolver problemas complejos de arte.
- Generar personalmente soluciones significativas.
- Perseverar en la resolución de problemas al evaluar trabajo en progreso para identificar áreas en necesidad de mejora y soluciones alternativas.
- Colaborar con compañeros para llegar al consenso y soluciones.

Familia y Ciencias del Consumidor

Alimento y Nutrición

- Conversar sobre los beneficios y riesgos de corto y largo plazo asociados con las opciones de comida.
- Crear pautas para tomar decisiones de comida más sanas en restaurantes de comida rápida y de servicio rápido.
- Analizar un registro de su dieta para evaluar opciones de alimentos y resultados de salud potenciales.
- Examinar cómo las características de regiones geográficas y culturales, incluyendo el clima, sistemas sociales, prácticas religiosas y geografía física influyen las opciones de alimentos, costumbres de alimentos y alimentos básicos.
- Preparar y servir comidas tradicionales de una variedad de regiones culturales/étnicas, demostrando conocimiento de cocinas globales y costumbres de alimentos.
- Aplicar conocimiento de nutrición y habilidades en la preparación de alimentos, manejo de la cocina, seguridad y sanidad en la preparación de comidas y refrigerios sanos y apetecibles.
- Describir y demostrar términos y técnicas de recetas relativas a cortar, mezclar y cocinar ingredientes.
- Modificar recetas para cumplir con resultados de nutrición incluyendo la reducción de grasas, azúcares y sodio e incremento en fibra, calcio y nutrientes.
- Examinar opciones de carrera con énfasis en aquellas en las industrias de servicios alimenticios y hospitalidad.

Educación Financiera

- Aplicar el razonamiento de educación financiera para tomar decisiones informadas y financieramente responsables.
- Relacionar opciones sobre el camino de educación y carrera con el potencial de ingreso.
- Desarrollar habilidades para planear y administrar dinero de manera efectiva al identificar metas financieras y desarrollar planes de gastos.
- Desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas sobre incurrir en deudas y mantener la solvencia.
- Desarrollar habilidades para planear y lograr metas de largo plazo relativas a ahorrar e invertir para crear seguridad financiera y riqueza.
- Desarrollar habilidades de planificación financiera para minimizar contratiempos financieros.

Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

Superdotados y Talentosos (G/T)

El Programa G/T proporciona servicios continuos en adición a las clases de G/T. Los maestros de recursos de G/T de escuelas intermedias instruyen a los estudiantes que participan en clases de investigación G/T de escuelas intermedias, seminarios instructivos G/T, e investigaciones.

Educación sobre la Salud

Seguridad, Primeros Auxilios y Prevención de Lesiones

- Criticar estrategias para prevenir e intervenir en situaciones no seguras.
- Resumir estrategias para la prevención e intervención del abuso infantil.
- Describir los componentes de relaciones saludables.
- Describir estrategias para la prevención e intervención del acoso, que incluyen acoso sexual.
- Escoger habilidades de resolución de conflictos para prevenir violencia.

Salud Social y Emocional

- Examinar fuentes de tensión nerviosa.
- Examinar los efectos de la tensión nerviosa para incluir depresión y suicidio.
- Examinar las estrategias de intervención y para manejar el stress, la depresión y el suicidio.
- Crear estrategias sanas para el manejo de la tensión nerviosa, depresión y suicidio.

Sexualidad Humana

- Describir los componentes de la sexualidad que incluyen los biológicos, psicológicos, culturales y éticos.
- Repasar la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores masculino y femenino.
- Describir prevención, síntomas y tratamiento de infecciones de transmisión sexual que incluyen HIV/SIDA.
- Describir varios anticonceptivos y su efectividad para reducir el riesgo de embarazo.
- Definir "salud sexual."
- Identificar fuentes de apoyo para promover la salud sexual.
- Identificar conductas que apoyan la salud sexual.

Tabaco, Alcohol y Otras Drogas

- Distinguir entre uso saludable y no saludable de drogas con receta médica y de venta libre.
- Analizar las consecuencias físicas, psicológicas, sociales, económicas y legales del abuso de drogas.
- Demostrar habilidades que promueven un compromiso personal para permanecer libre de drogas.

Tecnología Instructiva

Operaciones y Conceptos de Tecnología

- Describir la tecnología en lenguaje apropiado.
- Demostrar operaciones básicas de computación.
- Demostrar dominio de aparatos de ingreso y salida.
- Manejar archivos al guardarlos en formatos diferentes, organizar archivos y carpetas y guardar archivos en bandejas y servidores externos.
- Explorar la naturaleza de los aparatos de asistencia en tecnología.

Ciudadanía Digital

- Al investigar, realizar una lista de las fuentes electrónicas apropiadas con derechos de propiedad intelectual.
- Explicar cómo la tecnología afecta a los individuos y la sociedad.
- Respetar la privacidad de información, al usar y alterar información sólo cuando se esté autorizado.
- Cumplir con las leyes de propiedad intelectual que involucren el uso de programas de computación y archivos de Internet.
- Practicar el uso seguro, legal y responsable de información y tecnología.

Comunicación y Colaboración

- Mejorar la productividad mediante el uso apropiado de técnicas de [manejo de] teclado.
- Diseñar y desarrollar productos para publicación en computadoras (de escritorio) como boletines informativos y folletos que incorporen texto y gráficos para preparar y presentar información en base al contenido.
- Recolectar, organizar, manipular y analizar datos mediante el uso de programas apropiados.
- Crear documentos de procesador de palabras con el uso de características de formato como tabulaciones, ajustes de márgenes, orientación de página, justificación, columnas, encabezados, pies de página y números de página para comunicar ideas.
- Colaborar con compañeros, expertos y otras personas al usar las telecomunicaciones para investigar problemas, temas, e información relacionados al plan de estudios.
- Reconocer el papel de la tecnología en las telecomunicaciones.
- Usar medios y formatos variados para propósitos múltiples.
- Comunicar conceptos del plan de estudios a diseños; desarrollar, publicar y presentar productos de medios múltiples como páginas de Internet, presentaciones interactivas y productos de video digital.

Dominio de Investigación e Información

- Identificar, obtener y usar información de fuentes de datos electrónicos como CD-ROMs, bases de datos, e Internet.

Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

- Resolver problemas reales con la tecnología como herramienta.
- Tomar decisiones informadas con la tecnología como herramienta.

Creatividad e Innovación

- Demostrar pensamiento creativo, formar conocimiento y desarrollar productos y procesos innovadores utilizando tecnología.

Medios Bibliotecarios

Proceso de Indagación

- Identificar necesidades de información.
- Crear, refinar y utilizar criterios para guiar el proceso de investigación.
- Seguir pasos sistemáticos de resolución de problemas utilizando el proceso Big6.

Localizar y Evaluar Recursos y Fuentes

- Identificar y utilizar una amplia variedad de recursos.
- Utilizar el catálogo del centro de medios de la biblioteca para ubicar fuentes para cubrir la necesidad de información.
- Evaluar fuentes potenciales para la necesidad de información.
- Utilizar características del texto para seleccionar fuentes apropiadas.
- Identificar y seguir la norma de Uso Responsable de Tecnología y Medios Sociales.
- Aprender a usar prácticas seguras en línea.

Encontrar, Generar, Registrar y Organizar Datos/Información

- Utilizar palabras clave para encontrar respuestas a preguntas.
- Utilizar estrategias efectivas de búsqueda para recopilar información relevante de fuentes.
- Utilizar herramientas de tecnología para encontrar, registrar y organizar datos/información dentro de las fuentes.
- Diferenciar entre hecho y opinión.
- Evitar plagio al registrar correctamente información relevante y mantener un registro de las fuentes.
- Utilizar una variedad de formatos para registrar y organizar datos/información.
- Crear una lista de fuentes utilizando un estilo aceptable de citas.
- Combinar el formato apropiado con el contenido a organizarse.

Interpretar Datos/Información Registrados/a

- Identificar las ideas principales de la información registrada.
- Aplicar pensamiento crítico y estrategias de resolución de problemas.
- Crear comprensión y conocimiento nuevos relativos a la necesidad de información.

Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

Compartir Determinaciones y Conclusiones

- Utilizar una variedad de formatos para compartir la información aprendida.
- Aplicar uso justo, leyes de propiedad intelectual y atribuciones de Creative Commons.
- Reflejar y proporcionar opinión sobre el proceso de investigación y el producto de información.

Apreciación de Literatura y Aprendizaje de por Vida

- Leer, escuchar, ver y discutir cuentos que reflejan experiencias humanas.
- Realizar conexiones de literatura a sí mismo/a, a otra literatura, a medios múltiples y al mundo.
- Utilizar bibliotecas para necesidades personales o asignadas.
- Utilizar procedimientos y normas de circulación de la biblioteca para acceder a materiales de lectura.
- Localizar y seleccionar literatura y/o medios múltiples en una variedad de géneros.
- Reconocer la conexión entre leer y ser un aprendiz de por vida.

Música

Percibir, Ejecutar y Responder

Los estudiantes demostrarán la capacidad de percibir, ejecutar y responder a la música.

- Evaluar la aplicación de elementos y características de sonidos musicales al utilizarse en una variedad de géneros y estilos representativos de culturas mundiales.
- Desarrollar las habilidades necesarias en la ejecución de música en ámbitos generales, vocales e instrumentales.
- Responder a música mediante el movimiento.
- Leer notación básica y aplicarla a la ejecución de música.

Contexto Histórico, Cultural y Social

Los estudiantes demostrarán la comprensión de música como un aspecto esencial de la historia y de la experiencia humana.

- Describir cómo la expresión musical refleja temas sociales, políticos y éticos.
- Determinar factores que influyen a los músicos en eras y lugares históricos específicos.
- Identificar y explicar la relación de la música con la danza, el teatro, las artes visuales y otras disciplinas.
- Identificar y distinguir entre estilos y géneros importantes en historia musical representativos de culturas mundiales.

Expresión y Producción Creativas

Los estudiantes demostrarán la capacidad de organizar ideas y sonidos musicales creativamente.

- Explorar ideas musicales mediante improvisaciones simples.
- Preservar ideas musicales mediante composiciones y arreglos simples.

Estética y Crítica

Los estudiantes demostrarán la capacidad de hacer juicios estéticos.

- Evaluar composiciones musicales selectas utilizando criterios establecidos.
- Formular, aplicar y comunicar criterios para evaluar ejecuciones personales y las ejecuciones de otros.

Educación Física

Habilidades Motrices y Patrones de Movimiento

- Pasa y recibe objetos mientras corre, cambia direcciones y acelera de manera competente en un juego de grupo pequeño.
- Lleva la pelota controlada con las manos y pies dominantes y no dominantes durante un juego de grupo pequeño.
- Le pega a un objeto con un implemento hacia el espacio abierto en un juego de grupo pequeño.

Conceptos y Estrategias

- Ejecuta al menos tres de las tácticas ofensivas siguientes para crear espacio abierto: se mueve hacia el espacio abierto sin la pelota, usa una variedad de pases y amagues o usa un pasar y seguir con un compañero.
- Realiza transiciones de ataque a defensa o defensa a ataque al recuperarse rápidamente, comunicarse con los compañeros y capitalizar con las ventajas.
- Reduce el espacio en el campo al trabajar con compañeros para maximizar la

cobertura.

Actividad Física y Estado Físico

- Identifica los cinco componentes del estado físico relativo a la salud y explica la conexión entre el estado físico y la salud física en general.
- Comprende la importancia de participar en una variedad de actividades aeróbicas de estado físico auto seleccionadas fuera de la escuela como caminar, trotar, andar en bicicleta, patinar, bailar y nadar.

Conducta Personal y Social

- Acepta responsabilidad en mejorar los niveles propios de estado físico.
- Responde apropiadamente a las conductas éticas y no éticas de participantes durante la actividad física.

Reconoce el Valor de la Actividad Física

- Desarrolla plan de acción de actividad física y toma decisiones apropiadas en base al nivel actual de estado físico.
- Conversa sobre cómo la diversión podría incrementarse en actividades físicas auto-seleccionadas.
- Demuestra respeto por sí mismo al pedir ayuda y ayudar a otros en varios ámbitos.

Consejería Escolar

Desarrollo Académico

- Identificar requisitos de graduación para comprender lo esencial de la preparación académica para escoger entre una amplia gama de opciones post-secundarias importantes, incluyendo escuelas terciarias.
- Definir la honestidad académica y distinguir entre prácticas apropiadas e inapropiadas.

Desarrollo de Carreras

- Seleccionar trabajo de curso que está relacionado con sus intereses de carreras.

Desarrollo Personal/Social

- Evaluar los efectos de círculos y estereotipos en un clima escolar para reconocer, aceptar, respetar y apreciar las diferencias individuales y saber cuándo la presión de los compañeros influye las decisiones.

Ingeniería y Educación Tecnológica

Los estudiantes desarrollarán la comprensión cómo los sistemas tecnológicos funcionan juntos para resolver problemas. Los estudiantes participan en actividades de diseño de ingeniería para comprender cómo los criterios, restricciones y procesos afectan diseños. El intercambio de opiniones, la visualización, modelaje, construcción, prueba y refinamiento de diseños proporcionan oportunidades de primera mano para que los estudiantes comprendan los sistemas tecnológicos. Los estudiantes también desarrollarán habilidades en la investigación para información, comunicación de información de diseños y reporte de resultados.

Naturaleza de la Tecnología

- Explicar la naturaleza, características y alcance de la tecnología.
- Explicar los conceptos esenciales de la tecnología.
- Explicar las relaciones entre tecnologías y las conexiones entre tecnología y otros campos de estudio.

Impactos de la Tecnología

- Evaluar el impacto de productos y sistemas.
- Describir los efectos culturales, sociales, económicos y políticos de la tecnología.
- Examinar los efectos de la tecnología en el medio ambiente.

Diseño de Ingeniería y Proceso de Desarrollo

- Describir los atributos del diseño.
- Examinar el diseño de ingeniería.
- Aplicar el proceso de diseño.
- Seleccionar y usar herramientas y equipo en forma correcta y segura.

Tecnologías Esenciales, Bloques de Construcción del Mundo Diseñado

- Explicar el funcionamiento y aplicaciones de las tecnologías esenciales aplicadas en sistemas simples de tecnología.
- Investigar la tecnología de materiales.

Empresas Principales que Producen los Bienes y Servicios del Mundo Diseñado

- Comprender las tecnologías de información y comunicación.

Idiomas del Mundo (Francés o Español)

Comunicarse en Francés o Español

Interpersonal (francés)

- Hablar sobre pasatiempos, actividades de esparcimiento, deportes y lugares adonde ir alrededor de la ciudad.
- Describir comidas y ordenar artículos en un café.
- Describir ropa y equipamiento para deportes.
- Hablar sobre tareas diarias.
- Describir habitaciones y muebles en la casa.

Interpersonal (español)

- Hablar sobre pasatiempos, actividades de esparcimiento, deportes y lugares adonde ir alrededor de la ciudad.
- Ordenar comida en un restaurante.
- Describir a miembros de la familia y mascotas.
- Hablar sobre tareas diarias.
- Describir habitaciones y muebles en la casa.
- Describir ropa y accesorios.

Interpretativo

- Comprender conversaciones diarias simples sobre temas conocidos al usar grabaciones, programas y videos auténticos.
- Determinar el significado de palabras en base a claves del contexto, raíces (cognados), derivados de palabras y uso de otros recursos.
- Uso de estrategias antes, durante y después para lograr comprensión tanto del idioma escrito como del oral.

De Presentación

- Aplicar los componentes de las características de redacción para componer en una variedad de formatos.
- Componer y dar un discurso oral en el idioma meta.

Obtención de Conocimiento y Comprensión de Otras Culturas

Prácticas

Demostrar el conocimiento y comprensión del estilo de vida de otras personas y su relación entre su comportamiento y las creencias y valores de base que guían sus vidas.

Productos

Demostrar el conocimiento y comprensión de la relación entre los productos y creencias y valores de las culturas franco-parlantes.

Conexión con Otras Disciplinas y Adquisición de Información Multidisciplinario

Reforzar y profundizar el conocimiento de otras disciplinas a través del idioma del mundo.

Adquirir Información

Aplicar el proceso Big6™ para acceder y usar información de fuentes en el idioma meta.

Desarrollar Percepción sobre la Naturaleza del Idioma y la Cultura

Idioma

Examinar elementos del idioma meta y elementos comparables en inglés.

Cultura

Comparar conceptos de culturas estudiadas con la propia.

Participar en Comunidades Multilingües

- Utilizar el idioma tanto dentro como más allá del ámbito escolar.
- Utilizar el idioma para uso personal y enriquecimiento como aprendiz de por vida.

LENGUA INGLESA

- Ayude a su niño/a a comprender la diferencia entre la lucha y la frustración.
- Converse con su niño/a sobre lo que él/ella está aprendiendo en lugar de sobre lo que él/ella está haciendo.

REDACCIÓN

- Junto con su niño/a, seleccionen temas sobre los cuales ambos responderán de manera individual en diarios personales creativos. Determine si y cuándo el texto ingresado será compartido. Regla: No se utilizarán símbolos de mensajes de textos ni formas cortas de escribir.
- Comparta su propia redacción relativa al trabajo.
- Solicite evidencia en discusiones y desacuerdos cotidianos
- Pida ver la carpeta de composición de su niño/a cuando usted visite a su maestro.

LECTURA

- Recomiende a su niño/a leer uno de sus [libros] favoritos personales y comparta tiempo discutiendo el libro.
- Lea y converse sobre una combinación de ficción y no ficción en voz alta con su niño/a.
- Tenga libros, revistas y periódicos disponibles en la casa.
- Reserve algo de tiempo cada día para la lectura.
- Visite la biblioteca pública con su familia.
- Utilice datos de MAP Lexile al recomendar material acorde con la edad para lectura independiente.

MATEMÁTICAS

- Converse con su niño/a sobre las matemáticas que está aprendiendo.
- Encuentre oportunidades para que realice matemáticas a diario.
- Escuche a su niño/a explicarle cómo toma y resuelve problemas matemáticos.
- Trabaje con rompecabezas y otros problemas matemáticos "divertidos."
- Explore las matemáticas en libros y programas de televisión que ustedes leen o ven juntos.
- Converse sobre las matemáticas que se encuentran en los medios de comunicación (periódicos, artículos, informes de noticias, revistas).
- Utilice computadoras y calculadoras, como también lápiz y papel, para resolver problemas.
- Converse con su niño/a sobre por qué (o por qué no) es razonable una respuesta a un problema matemático.
- Ayude a su niño/a a revisar hechos memorizados.
- Haga de los errores parte del aprendizaje.
- Tenga una actitud positiva hacia las matemáticas.
- Para recursos en línea, visite www.hcps.org y observe los recursos de matemáticas en la sección "ForStudents" (Para Estudiantes)."

CIENCIAS

- Haga que su niño/a converse sobre conceptos de ciencias que se estudiaron en clase ese día.
- Utilice material impreso como periódicos y revistas para identificar y estudiar desarrollos recientes en ciencia y tecnología.
- Anime a su niño/a a mirar programas científicos y converse sobre los temas presentados.
- Visite museos locales para estudiar descubrimientos científicos pasados y recientes. Converse sobre cómo esta información impactó la vida humana.
- Haga que su niño/a converse sobre un problema científico y aplique el método científico para investigar el problema.
- Participe en programas patrocinados por universidades, grupos astronómicos o agencias de gobierno locales como NASA, para estudiar el cielo nocturno utilizando telescopios.
- Haga que su niño/a realice una lista y describa los efectos que los químicos, utilizados en la vida cotidiana, causan sobre el medio ambiente. Intercambie opiniones sobre alternativas a esos químicos que pueden tener un impacto negativo en el medio ambiente.

CÓMO AYUDAR A SU NIÑO/A EN EL HOGAR

ESTUDIOS SOCIALES

- Pregunte a su niño/a sobre lo que está aprendiendo en estudios sociales y conversen sobre el contenido.
- Converse sobre eventos actuales con su niño/a.
- Aliente a su niño/a a examinar las noticias y eventos actuales críticamente.
- Mire las noticias vespertinas con su niño/a.
- Cuando viaje, haga que su niño/a siga su camino sobre un mapa, tableta o teléfono inteligente.
- Lleve a su niño/a con usted cuando vaya a votar.
- Visite edificios históricos y museos locales o regionales.
- Dé oportunidades a su niño/a para ser voluntario o participar en proyectos de mejora de la comunidad para inculcar las virtudes de la ciudadanía y el bien común.

ARTE

- Establezca un área para realizar, terminar obras de arte para mostrarlas y ser exhibidas.
- Proporcione un libro de bosquejos para registrar y planificar las obras de arte, y materiales e instrumentos variados para que su niño/a los utilice en:
 - Dibujo que puede ser utilizado para realizar estudios de observación de gente y objetos como lápices de grafito, marcadores de punta fina lavables y lápices de carbón.
 - Pintura que puede utilizarse para mostrar detalles y estados anímicos como lápices de colores y marcadores lavables, témpera, acuarelas y pinceles de punta fina.
 - Impresión para representar estados anímicos y profundidad como linóleo o madera e instrumentos de tallado apropiados, tintas lavables y una variedad de papeles.
 - Escultura que se moviliza o realiza una función como maderas y metales blandos, los instrumentos para moldearlos, y las herramientas para su armado.
 - Manualidades que comparan los objetos de la vida diaria de la cultura de EE.UU. con los de la cultura de otros lugares como papel, alambre y madera.
- Enfátice la observación como un medio de grabar imágenes en dibujo, pintura y escultura, incluyendo retratos de familiares y amigos.
- Disponga de una variedad de recursos de los cuales obtener ideas para realizar obras de arte como fotografías familiares, objetos para naturalezas muertas, revistas de arte y las publicaciones de museos y galerías de arte.
- Continúe promoviendo el uso de actividades que incluyan el arte para hacer de eventos familiares algo especial.
- Visite galerías y museos para conversar sobre planes, temas, procesos y técnicas utilizadas por los artistas, y formas en las que reflejan el período en el que ellos trabajaron.
- Comparta la biblioteca pública con su niño/a como fuente para libros que ilustran obras de arte, los bosquejos preliminares y series de obras de un tema o lugar en particular realizados por los artistas, y también describen las vidas y métodos de trabajo de los artistas.

FAMILIA Y CIENCIAS DEL CONSUMIDOR

- Dé a su adolescente la oportunidad de planear, comprar y preparar comidas para la familia.
- Haga que su adolescente controle su dieta para mejorar las opciones de alimentos e incrementar el consumo de frutas y verduras.
- Disfrute de nuevas cocinas juntos en familia.
- Pida a su adolescente que comparta la responsabilidad de la compra semanal del supermercado, incluso la consideración de estrategias de ahorro de costos que incluyen la compra en cantidad, compra comparada y uso de cupones.

- Permita que su adolescente se convierta en el/la experto/a en preparar una comida o plato tradicionalmente servido en ocasiones especiales y reuniones familiares.
- Converse sobre opciones más saludables al comer fuera de la casa.
- Espere que su adolescente identifique metas financieras en base a su ingreso.
- Converse sobre una compra y/o gasto familiar importante y pida a su adolescente que comparta cómo él/ella contribuirá.
- Ayude a su adolescente a practicar habilidades de búsqueda de empleo que incluyen la redacción de un curriculum vitae y entrevistas para un trabajo de medio tiempo o servicio comunitario.
- Converse sobre los intereses de carrera en desarrollo de su adolescente y ayúdele a relacionar dichos intereses a cursos de la escuela secundaria, clubes y actividades luego de la escuela y trabajo voluntario.

SALUD

- Ayude a su niño/a a que se imponga metas realistas.
- Cree una lista de personas de apoyo para ayudar a miembros de la familia a convivir y sobrellevar temas de salud mental como el estado de tensión nerviosa (stress) y depresión.
- Defina claramente sus expectativas en cuanto al uso de alcohol, tabaco y otras drogas.
- Converse sobre las consecuencias del uso del tabaco, alcohol y otras drogas.
- Practique habilidades de toma de decisión con su niño/a al identificar opciones, elegir la mejor alternativa y considerar consecuencias de dichas decisiones.
- Desarrolle con su niño/a una lista de estrategias para resolver conflictos de manera pacífica.
- Observe el uso que su niño/a le da al Internet.
- Actúe en situaciones donde su niño/a pueda practicar negarse a involucrarse en situaciones riesgosas.
- Utilice eventos en la televisión, periódico y en libros para conversaciones ilícitas de temas relacionados con la seguridad y prevención de lesiones.
- Converse sobre las pautas familiares para enamorados.
- Converse sobre los valores familiares en cuanto a la conducta sexual.
- Utilice eventos en la televisión, periódico y en libros para conversaciones ilícitas sobre temas relacionados a la sexualidad humana.

TECNOLOGÍA INSTRUCTIVA

- Converse sobre el uso e impacto de la tecnología en la vida diaria como teléfonos celulares, PDAs (asistentes personales digitales), comunicaciones por correo electrónico, cajeros automáticos y catálogos electrónicos en la biblioteca.
- Anime a su niño/a a que utilice la tecnología como un instrumento de investigación para proyectos, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría ayudar a su niño/a a usar el Internet para localizar información sobre un tema específico.
- Anime a su niño/a a utilizar la tecnología como un instrumento para la tarea, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría trabajar con su niño/a para crear una presentación de medios múltiples para un proyecto de su clase.
- Anime a su niño/a a practicar las habilidades del uso del teclado.
- Aliente a su niño/a a usar programas de computación apropiados para 8° grado: *Microsoft Word, Excel, y PowerPoint, Inspiration, y Mavis Beacon Teaches Typing.*

CÓMO AYUDAR A SU NIÑO/A EN EL HOGAR

MEDIOS BIBLIOTECARIOS

- Cree un ámbito rico en libros y otro material de lectura, tanto literario como texto informativo, en una variedad de formatos.
- Dé el ejemplo; aliente la lectura como diversión y actividad para el tiempo libre.
- Lea con su niño/a en cada oportunidad que tenga – aunque sólo sea parte de un artículo del periódico durante el desayuno.
- Converse sobre ideas de libros que usted y su niño/a pueden leer.
- Practique utilizar el modelo Big6 para la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Ayude a su niño/a a comenzar los proyectos de investigación u otras tareas.
- Aliente a su niño/a a utilizar bases de datos en línea y otros recursos proporcionados por el HCPSS. (Career Puppy, Culture Grams, Science in Context, SIRS, Student Resources in Context, World Book Online). Consulte con el especialista de medios de comunicación de la biblioteca de su escuela para acceder la información.
- Obtenga una tarjeta de la biblioteca para su niño/a y utilice la biblioteca como un recurso para información y materiales para esparcimiento.
- Aliente a su niño/a a participar en actividades acordes a la edad patrocinadas por la biblioteca pública.
- Aliente a su niño/a a utilizar la ayuda para la tarea en línea disponible a través del sitio de Internet de la Biblioteca del Condado de Howard.

MÚSICA

- Anime a su niño/a a que escuche música de todos los estilos con usted.
- Converse con su niño/a sobre música que escucharon en la radio, televisión, o en actuaciones en vivo, utilizando palabras descriptivas para expresar preferencias.
- Inste a su niño/a a que elija música instrumental o coral en la escuela y a que tome lecciones privadas para aprender un instrumento.
- Proporcione oportunidades para que su niño/a participe en grupos musicales externos, orquestas, teatro comunitario, campamentos de verano.
- Proporcione una variedad de materiales musicales e instrumentos que su niño/a pueda usar: discos compactos y casetes de audio, programas de música para computadoras, libros y publicaciones sobre música y músicos, instrumentos musicales.
- Anime a que su niño/a investigue sobre su interés especial buscando información sobre artistas, compositores y estilos de música a través del Internet, libros de la biblioteca, enciclopedias, y publicaciones actuales de música.
- Proporcione oportunidades para explorar la música de varias culturas mediante festivales y conciertos locales o durante viajes.
- Comparta la música de su propia cultura con su niño/a y sus compañeros.
- Anime a su niño/a a experimentar, improvisar, o componer, utilizando una computadora o instrumentos musicales en la casa.
- Comparta una variedad de experiencias de conciertos con su niño/a y converse sobre la selección de música y la efectividad de las actuaciones.
- Transmita a su niño/a el valor que usted le da a la música como una parte integral del plan de estudios esencial de la escuela y como un conjunto de estudios que contribuyen al éxito académico y a una calidad de vida enriquecedora.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Anime a su niño/a a participar en al menos tres deportes diferentes, baile, o actividades al aire libre patrocinadas por un grupo organizado o al menos informalmente con sus compañeros.
- Pídale a su niño/a que explique cómo realizar una actividad que haga bien y que usted quiera intentar.
- Pídale a su niño/a que evalúe su condición física en relación a su salud. Usted tomará la prueba de estado físico relativo a la salud y su niño/a evaluará su desempeño.

CONSEJERÍA ESCOLAR

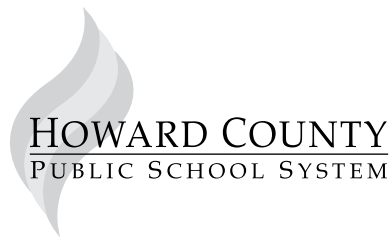
- Designe un área de la casa para que su niño/a pueda completar la tarea.
- Revise las tareas diarias y de largo plazo con su niño/a.
- Anime a su niño/a a participar por completo en la experiencia de la escuela intermedia asistiendo a programas especiales y actividades extra curriculares.
- Festeje los esfuerzos y logros de su niño/a.
- Exponga a su niño/a ante opciones de carrera al discutir las carreras de los miembros de la familia y amigos.
- Demuestre a su niño/a cómo compartir sentimientos efectivamente.
- Fomente las habilidades de toma de decisión al ofrecerle a su niño/a opciones, cuando fuera posible, y modelar habilidades de toma de decisión.
- Hable con su estudiante sobre los recursos que el consejero escolar puede proporcionar y situaciones en las cuales el consejero podría proporcionar apoyo.
- Aliente a su estudiante a tener una relación positiva con su consejero escolar.

INGENIERÍA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Lleve a su niño/a a museos que se concentran en o tienen áreas relacionadas con la tecnología.
- Proporcione un área donde su niño/a puede crear y experimentar con diferentes diseños en actividades de resolución de problemas.
- Anime a su niño/a a crear descripciones de procedimiento para resolver un problema.
- Indique diferentes formas de tecnología utilizadas en la vida cotidiana.

IDIOMAS DEL MUNDO

- Aliente a su niño/a a practicar el idioma nuevo en su casa.
- Haga que su niño/a le enseñe a usted o a sus hermanos palabras y frases en el idioma nuevo.
- Visiten galerías y museos que expongan arte o artefactos de otras culturas.
- Aliente a su niño/a a practicar el idioma nuevo con parlantes nativos de dicho idioma en restaurantes, comercios y negocios.
- Comparta con su niño/a folletos de viaje, videos y guías de turismo que exhiban la cultura meta.
- Pida a su niño/a que comparta los nombres en francés o español de objetos comunes, profesionales, acciones, miembros de la familia, animales y comidas con usted y sus hermanos.
- Comparta con su niño/a sus propias experiencias con el idioma meta y cultura meta.
- Pida a su niño/a que interprete palabras o frases con las que se encuentren del idioma meta.
- Realice una visita real o virtual a un país donde se hable el idioma meta.
- Brinde oportunidades para que su niño/a actúe en el idioma meta para miembros de la familia o vecinos.
- Aliente a su niño/a a practicar números, días de la semana, meses, estaciones, colores, ropa, nombres geográficos, nombres de la familia, ocupaciones y comidas en el idioma meta para practicar la pronunciación.
- Brinde oportunidades para que su niño/a escuche música acorde a la edad y que mire películas acordes a la edad de la cultura meta.



10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, nacionalidad, religión, discapacidad física o mental, edad, sexo, estado civil u orientación sexual en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Las inquietudes sobre la solicitud de Título IX deben dirigirse a: Coordinador de Título IX, Oficina de Garantía de Equidad; Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654

Las Guías Familiares "Lo Que Su Niño/a Va a Aprender en" se encuentran disponibles en el sitio del HCPSS website at www.hcpss.org/academics/learnguides.shtml

SMT.815