



明白小学成绩单 学前班-2年级

学季成绩报告单是我们在整个学年中通报学生进展的一种方法。在看成绩单时，我们鼓励家长：

- 阅读整份成绩单，而非只看成绩。
- 明白您孩子成绩单上的评语和评估代号。
- 利用家长会的机会与老师交谈。

我们鼓励家长在整个学年中与学校教职员工保持联系。当学生从一个报告阶段移到另一个时，所学技能也变得更难。

根据《8010号政策 - 评分与被告：学前班至5年级 (Policy 8010 - Grading and Reporting: Pre-Kindergarten Through Grade 5)》规定，HCPSS在学前班-2年级所采用的是标准式教学与报告 (SBIR) 程序。SBIR要求老师收集学生与时俱进的学习证据并阐述与年级水平标准相比，学生相对的长处和成长的领域。

成绩单上信息的安排

成绩报告阶段

科目	语言艺术	1	2	3	4
	表现出阅读理解能力				
	应用年级水平基本阅读技能				
	为不同目的和读者作文				
	将年级水平语言知识及其规范应用于写和说				
	表现出有效参与交谈的听和说技能				

测量内容 - 将各项列在成绩单上。课程标准包含在衡量内容中。

有关测量内容的详情，请看背面的二维码。

学业成绩	学习行为
M - 已经达标	1 - 已经达标
P - 正在达标	2 - 正在达标
L - 有限 / 毫无达标进展	3 - 有限 / 毫无达标进展

背面有对代号更详细的解释。

学业成绩代号

用于描述学生达到年级水平期待的程度。

学习行为成绩代号

用于描述学生学习行为的表现。

学习行为 (只用于幼稚园-2年级) - 能够让学生得到学习机会并在社区中与其他人有效互动的后天行为。

学习行为	1	2	3	4
表现出人际交往技能				
表现出责任感				
表现出耐心				
表现出合作精神				
表现出主动性				

学业成绩代号

我们的目标是所有学生都表现出他们达到预期年级水平测量内容和标准。为了提供学生达到年级学习水平标准的最确切信息，HCPSS将采用以下成绩类别：

M = 达到教学标准的期待

- “M”表示学生达到年级水平标准的期待。
- 学生持续表现出他们理解内容并应用学业标准所要求的技能。

P = 在达到课程标准期待的进程中

- “P”表示学生在达到课程标准期待的进程中。
- 学生可能需要更多的教学、支持或监督才能达到年级水平标准。
- 学生表现出对内容有一些理解并应用一些学业标准所要求的技能。

L = 在达到课程标准期待方面的进展有限 / 毫无进展

- “L”表示学生在年级水平标准期待方面表现出有限的的能力。
- 该生需要更多的教学、支持和监督才能达到年级水平标准。
- 该生表现出对内容的理解甚少（甚至没有），也不能应用学业标准所要求的技能。

N/A = 不详

- N/A代号用于（郡内或郡外）转学的学生缺乏一个记分段和 / 或测试成绩时。
- N/A代号也可以用作非传统课程的占位符，直到在学期结束时有了记分段和 / 或测试成绩为止。
- 如果出现N/A代号，成绩单上会有评语，告知使用该代号的原因。

学习行为

学习行为的定义是能够让学生得到学习机会并在社区中与其他人有效互动的后天行为。学习行为的频率和质量会始终表现出来，也会在报告时予以考虑。欲知更多详情，请访问<https://www.hcpss.org/academics/learning-behaviors/>。

学习行为报告代号（只用于幼稚园-2年级）：

- 1 - 已经达标
- 2 - 正在达标
- 3 - 有限 / 毫无达标进展

成绩单评语

所有的成绩单都包括一个书面评语区，内含评语：

- 强调学生所具备的长处。
- 在适当的时候，说明学生是否超出其目前的年级水平标准。
- 澄清学生在所有得到“L”的测量内容中应当继续努力的方面。
- 澄清学生在所有得到“3”的学习行为上应当继续努力的方面。
- 如果有的话，澄清学生得到的所有N/A。

小学成绩单的其它部分

- **报告阶段** - 独立计分；第四记分段成绩并非累计成绩。
- **出勤** - 按州政府规定确定。

欲知更多详情，请扫描二维码：



家庭与社区标准式
教学与报告【SBIR】
网站