



Comprender el boletín de calificaciones de 3° a 5° grado

El boletín de calificaciones trimestral es un medio para comunicar el progreso del estudiante a lo largo del año. Al revisar el boletín de calificaciones, se alienta a los padres a:

- Mirar el boletín de calificaciones en su totalidad en lugar de solo las calificaciones.
- Comprender los comentarios y códigos de evaluaciones de los boletines de calificaciones de su estudiante.
- Aprovechar la oportunidad para conversar con el maestro en las conferencias.

personal escolar a lo largo del año. Las habilidades se tornan más difíciles a medida que los estudiantes pasan de un período de calificaciones a otro.

El HCPSS implementa el proceso de Instrucción Basada en Criterios e Informes (SBIR, por su nombre en inglés), según la Norma 8010 – Calificaciones e informes: Pre-Kindergarten a 5° grado. SBIR requiere que los maestros recopilen evidencia del aprendizaje de los estudiantes a través del tiempo y expresen las fortalezas relativas y áreas de crecimiento de un estudiante según se comparan con los estándares del nivel del grado.

Se alienta a los padres a mantener la comunicación con el

Organización de información en el boletín de calificaciones

PERÍODO DE CALIFICACIONES

Asignatura → LENGUAJE	1	2	3	4
Demuestra comprensión de lectura				
Aplica habilidades fundamentales de lectura del nivel del grado				
Escribe para distintos propósitos y públicos				
Aplica conocimiento del lenguaje del nivel del grado y sus convenciones al escribir y hablar				
Demuestra habilidades para escuchar y hablar para participar productivamente en conversaciones				

Tema de medición – Artículos indicados en cada fila del boletín de calificaciones. Los criterios del plan de estudios se agrupan en un tema de medición.

Ver código QR al dorso para obtener más detalles sobre los temas de medición.

Códigos de desempeño académico*
Usados para describir hasta qué punto un estudiante cumplió con las expectativas de los criterios del nivel del grado.

Desempeño del estudiante – Para 3° a 5° grados dentro de los criterios del plan de estudios se indica según evaluación del maestro de la evidencia, notándose lo siguiente:
A - Cubre las expectativas constantemente (más de 90 %)
B - Cubre las expectativas frecuentemente (entre 89 % y 80 %)
C - Demuestra progreso suficiente hacia las expectativas (entre 79 % y 70 %)
D - Demuestra progreso insuficiente hacia las expectativas (entre 69 % y 40 %)
E - Progreso limitado/no demuestra progreso hacia las expectativas (39% o inferior)
Conductas de aprendizaje – Indica la demostración de aprendizaje del estudiante
1 - Cubre las expectativas
2 - Demuestra progreso hacia las expectativas
3 - Progreso limitado/no demuestra progreso hacia las expectativas

Códigos de desempeño de comportamientos de aprendizaje*
Usados para describir la demostración de comportamientos de aprendizaje de un estudiante.

*Códigos explicados en más detalle al dorso.

Comportamientos de aprendizaje (Solo K a 5° grado)

Acciones aprendidas que permiten que los estudiantes accedan al aprendizaje e interactúen con otros de manera productiva en la comunidad.

CONDUCTAS DE APRENDIZAJE	1	2	3	4
Demuestra habilidades interpersonales				
Demuestra responsabilidad				
Demuestra perseverancia				
Demuestra colaboración				
Demuestra iniciativa				

Códigos de desempeño académico

Para dar la información más precisa sobre cómo progresa un estudiante con los criterios del nivel del grado, HCPSS usará las categorías de desempeño siguientes:

A = Cubre las expectativas de manera constante (más de un 90 %)

- "A" indica que el estudiante está logrando las expectativas de los criterios del nivel del grado.
- El estudiante demuestra constantemente la comprensión del contenido y aplica las habilidades requeridas según los criterios académicos.

B = Cubre las expectativas frecuentemente (entre 89 % y 80 %)

- "B" indica que el estudiante está logrando las expectativas de los criterios del nivel del grado.
- El estudiante demuestra la comprensión del contenido y aplica las habilidades requeridas por los criterios académicos frecuentemente.

C = Demuestra un progreso suficiente para cubrir las expectativas (entre 79 % y 70 %)

- "C" indica que el estudiante está progresando hacia las expectativas de los criterios del nivel del grado.
- El estudiante puede requerir más instrucción, apoyo o control para cubrir los criterios del nivel del grado.
- El estudiante demuestra algo de comprensión del contenido y aplica algunas de las habilidades requeridas por los criterios académicos.

D = Demuestra un progreso insuficiente para cubrir las expectativas (entre 69 % y 40 %)

- "D" indica que el estudiante está progresando hacia las expectativas de los criterios del nivel del grado.
- El estudiante requiere más instrucción, apoyo o control para cubrir los criterios del nivel del grado.
- El estudiante demuestra una mínima comprensión del contenido y aplica algunas de las habilidades requeridas por los criterios académicos.

E = Progreso limitado/no demuestra progreso para cubrir las expectativas (39 % o inferior)

- "E" indica que el estudiante demuestra dominio limitado de las expectativas para los criterios del nivel del grado.
- El estudiante requiere más instrucción, apoyo y control constante para cubrir los criterios del nivel del grado.
- El estudiante demuestra muy poca (o ninguna) comprensión del contenido y no es capaz de aplicar las habilidades requeridas por los criterios académicos.

N/A = No disponible

- Los códigos N/A se usarán cuando los estudiantes que se transfieren desde fuera del condado tienen calificaciones faltantes de un período de calificaciones y/o calificaciones de evaluaciones.
- Si se usa un código N/A, el boletín de calificaciones incluirá un comentario para describir el motivo del uso del código.

I = Incompleto

- I (Incompleto) se usará cuando un estudiante no haya sido capaz de completar el trabajo de curso requerido debido a ausencias justificadas u otras circunstancias atenuantes.
- I (Incompleto) se convertirá a una calificación con letra apropiada según la Sección II.E. de los Procedimientos de implementación.

Comportamientos de aprendizaje

Los comportamientos de aprendizaje se definen como acciones aprendidas que permiten a los estudiantes acceder al aprendizaje e interactuar con otros de manera productiva en la comunidad. Se consideran la frecuencia y calidad del comportamiento de aprendizaje que se demuestra al realizarse el informe. Visite <https://www.hcpss.org/academics/learning-behaviors/> para obtener más información.

Códigos de informes de comportamientos de aprendizaje (solo K a 2° grado):

- 1 - Cubre expectativas
- 2 - Progresando hacia las expectativas
- 3 - Limitado/No hay progreso hacia las expectativas

Comentarios en el boletín de calificaciones

Todos los boletines de calificaciones incluyen una sección para comentarios narrativos escritos, la cual incluye un comentario que:

- Realza una fortaleza del estudiante.
- Declara si un estudiante trabaja en base a criterios más allá del nivel de su grado actual, de aplicarse.
- Provee aclaración sobre lo que un estudiante debe continuar trabajando para cualquier tema de medición indicado con una "D" o "E".
- Provee aclaración sobre lo que un estudiante debe continuar trabajando para cualquier comportamiento de aprendizaje indicado con un "3".
- Provee aclaración sobre cualquier N/A, de aplicarse.

Otros componentes del boletín de calificaciones del nivel intermedio

- **Período de calificaciones** – Es independiente. El cuarto período de calificaciones no es acumulativo.
- **Asistencia** – Determinada por los reglamentos del estado.

Para obtener más información, escanee el código QR:



Sitio web de la
Instrucción Basada en
Criterios e Informes
(SBIR) para la familia y
la comunidad

