



3-5학년 성적표 이해하기

분기별 성적표는 한 해 동안 학생의 진전 상황을 소통할 수 있는 하나의 방법입니다. 성적표를 검토하실 때 부모님은 다음 사항을 염두에 두시기 바랍니다:

- 단순히 성적만 볼 것이 아니라 전체적으로 보십시오.
- 자녀의 성적표에 기록된 의견 (Comments)과 평가 코드들을 이해하십시오.
- 이것을 교사와의 면담에서 대화 내용으로 활용하십시오.

마다 학업 기능은 어려워 집니다.

HCPSS는 정책 8010 - 채점과 성적 보고:

에비킨더가튼부터 5학년까지에 따라, 수업 지도 및 성적 보고를 기반으로 하는 표준 (SBIR) 절차를 시행하고 있습니다. SBIR은 교사들이 몇 시간에 걸쳐 학생의 학습 결과물을 수집하고 제 학년 수준 표준과 비교하여 학생의 상대적 강점 및 성장 영역을 명확히 할 것을 요구합니다.

부모님은 교직원들과 학년 전반에 걸쳐 소통하실 것을 권장합니다. 학생들이 성적 보고 기간을 하나씩 옮길 때

성적표의 정보 구성

보고 기간

과목

영어	1	2	3	4
읽기에 대한 이해력을 보임				
학년 수준의 기초 읽기 기술 적용함				
다양한 목적과 청중에 따라 글 쓰기 함				
글을 쓰고 말할 때 학년 수준의 언어 지식 및 규칙을 적용함				
대화에 생산적으로 참여하기 위한 듣기와 말하기 기술을 보임				

측정 항목 - 성적표에 항목들을 줄 지어 표시합니다. 교과과정 표준은 측정 항목에 포함됩니다.

뒷 면의 QR 코드를 스캔하여 측정 항목에 대한 것을 자세히 알아보십시오.

학업 수행 코드*
학생이 학년 수준 표준 기대치를 충족한 정도를 설명하기 위해 사용

학생의 수행 성과 - 교과과정 표준 내에서 3~5학년의 경우 다음과 같은 내용을 언급하는 증거에 대한 교사의 평가를 표시합니다:

- A - 지속적으로 기대치를 충족 (90% 이상)
- B - 빈번히 기대치를 충족 (89%-80%)
- C - 기대치를 향한 충분한 진전 (79%-70%)
- D - 기대치를 향한 불충분한 진전 (69%-40%)
- E - 기대치를 향한 제한적/전무한 진전 (39% 이하)

학습 태도 - 학생의 학업 태도를 표시합니다

- 1 - 기대치 충족
- 2 - 기대치를 향한 진전을 보임
- 3 - 기대치를 향한 제한적/전무한 진전을 보임

*코드들에 대한 자세한 설명은 뒷 면에

학습 태도 수행 코드*
학생이 나타내는 학습 태도를 설명하기 위해 사용

학습 태도 (K-5학년만 해당)
학생들이 학습에 접속하고 커뮤니티에서 다른 사람들과 생산적으로 교류할 수 있도록 해주는 학습된 행동

학습 태도	1	2	3	4
대인관계 발휘				
책임감 발휘				
인내심 발휘				
협동심 발휘				
주도력 발휘				

학업 수행 코드

학생이 학년 수준 표준에서 어떻게 진전을 보이는지에 대한 가장 정확한 정보를 드리기를 위해, HCPSS는 다음과 같은 수행 영역을 사용할 것입니다:

A = 지속적으로 기대치를 충족함 (90% 이상)

- “A”는 학생이 제학년 수준의 표준 기대치를 성취하고 있음을 가르킵니다.
- 학생은 지속적으로 개념을 이해하고 학업 표준에서 요구되는 기술을 적용합니다.

B = 빈번히 기대치를 충족함 (89% - 80%)

- “B”는 학생이 제학년 수준의 표준 기대치를 성취하고 있음을 가르킵니다.
- 학생은 빈번하게 내용에 대한 이해를 보이고 학업 표준이 요구하는 기술을 적용하고 있습니다.

C = 기대치를 향한 충분한 진전을 보임 (79%-70%)

- “C”는 학생이 제학년 수준의 표준 기대치를 향해 진전하고 있음을 가르킵니다.
- 학생은 제학년 수준 표준을 충족하기 위해 수업 지도나 지원, 또는 관찰이 조금 더 필요할 수 있습니다.
- 학생은 내용에 대한 어느 정도의 이해를 보이고 학업 표준이 요구하는 기술을 어느 정도 적용하고 있습니다.

D = 기대치를 향한 부족한 진전을 보임 (69% - 40%)

- “D”는 학생이 제학년 수준의 표준 기대치를 향해 진전하고 있음을 가르킵니다.
- 학생은 학년 수준 표준을 충족하기 위해 수업 지도, 지원, 또는 관찰이 더 필요합니다.
- 학생은 내용에 대한 최소한의 이해를 보이며 학업 표준이 요구하는 기술을 어느 정도 적용하고 있습니다.

E = 기대치를 향한 제한적/전무한 진전 (39% 이하)

- “E”는 제학년 수준 표준 기대치에 대하여 제한적인 능숙도를 보임을 가르킵니다.
- 학생은 학년 수준 표준을 충족하기 위해 지속적으로 더 많은 수업 지도, 지원, 관찰이 필요합니다.
- 학생은 내용에 대하여 미미한 (부터 전무함에 이르는) 이해력을 보이며 학업 표준에서 요구하는 기술을 적용하지 못합니다.

N/A = 해당 사항 없음

- N/A 코드는 카운티 외부에서 전학 온 학생이 한 분기 성적이나 그리고/또는 평가시험 성적이 없을 때 사용됩니다.
- N/A 코드가 사용될 경우, 성적표에 이 코드가 사용된 이유를 설명하는 의견이 기록될 것입니다.

I = 미완성

- I (미완성)는 학생이 허가받은 결석이나 기타 참작할 수 있는 상황으로 인해 필수 작업을 완수하지 못했을 때 사용됩니다.
- I (미완성)는 수행 절차 섹션 II.E.에 따라 적절한 문자 성적으로 변환될 것입니다.

학습 태도

학습 태도는 학생들이 학습에 접속하고 학교 커뮤니티에서 생산적으로 다른 사람들과 교류하는 것을 가능하게 하는 학습된 행동으로 정의됩니다. 학습 태도에 대한 빈도 및 수준의 나타남은 성적 보고 시 고려됩니다. 더 자세한 내용은 <https://www.hcpss.org/academics/learning-behaviors/>를 참고하십시오.

학습 태도 보고 코드 (K-5학년만 해당):

- 1 - 기대치 충족
- 2 - 기대치를 향해 진전을 보임
- 3 - 기대치를 향한 제한적/전무한 진전을 보임

성적표 소견

모든 성적표는 다음과 같은 의견을 포함하는 서술형의 의견을 적는 부분이 있습니다:

- 학생의 강점을 강조.
- 해당된다면, 학생이 자신의 현재 학년 수준 이상의 표준으로 공부하고 있는지 언급.
- “D” 또는 “E”로 표시된 측정 항목이 있을 경우, 학생이 그 부분에 대해 어떻게 지속적으로 노력해야 할 것인지 분명히 설명함.
- 학습 태도가 “3”으로 표시된 경우 학생이 어떻게 그 부분에 대하여 지속적으로 노력해야 할 것인지 분명히 설명함.
- 해당된다면 N/A에 대하여 분명히 설명함.

고학년 성적표의 기타 구성 요소들

- 성적 보고 기간 - 각 보고 기간은 독자적임; 4분기는 누적된 것이 아님.
- 출석 - 주(state) 규범에 의해 결정됨.

자세한 사항은 이 QR 코드를 스캔 하십시오:



가족 및 커뮤니티
표준 기반의 수업 및
보고 (SBIR) 웹사이트