



## 看懂3-5年级成绩报告单

学季成绩报告单是我们在整个学年中通报学生进展的一种方法。在看成绩报告单时，我们鼓励家长：

- 阅读整个成绩报告单，而非只看成绩。
- 明白您孩子成绩报告单上的评语和评估代号。
- 利用家长会的机会与老师交谈。

我们鼓励家长在整个学年中与学校教职员工保持联系。当学生从一个报告阶段移到另一个时，所学技能也变得更难。

根据《8010号政策 - 评分与报告：学前班至5年级（Policy 8010 - Grading and Reporting: Pre-Kindergarten Through Grade 5）》的规定，HCPSS目前所采用的是标准式教学与报告（SBIR）程序。SBIR要求老师收集学生与时俱进的学习情况并阐述与年级水平标准相比，学生相对的长处和成长的方面。

### 成绩单上的内容安排

成绩报告阶段

科目	语言艺术	1	2	3	4
测量内容 - 将各项列在成绩单上。课程标准包含在衡量内容中。 欲知衡量内容详情，请扫描背面的二维码。	展现出阅读理解能力				
	应用年级水平基本阅读技能				
	为不同目的和读者作文				
	将年级水平语言知识及其规范应用于写和说				
	展现出有效参与交谈的听和说技能				

**学业成绩代号\***  
用于描述学生达到年级水平期待的程度。

<b>学业成绩</b> - 老师在3-5年级的课程标准范围内根据表现做出以下评估：
A - 始终达标（90%或以上）
B - 经常达标（89%-80%）
C - 达标进展令人满意（79%-70%）
D - 达标进展不尽人意（69%-40%）
E - 有限 / 毫无达标进展（39%或以下）
<b>学习行为</b> - 表示学生学习表现
1 - 已经达标
2 - 正在达标
3 - 有限 / 毫无达标进展

**学习行为表现代号\***  
用于描述学生学习行为的表现。

\*背面有对于代号的更详细解释。

**学习行为（只用于幼稚园-5年级）** - 能够让学生得到学习机会并在社区中与其他人有效互动的后天行为。

学习行为	1	2	3	4
展现出人际交往技能				
展现出责任心				
展现出耐心				
展现出合作精神				
展现出主动性				

## 学业成绩代号

为了提供最确切的学生达到年级标准进展情况，HCPSS会采用下列成绩类别：

### A = 始终达标 (90%或以上)

- “A”表示学生达到年级水平标准的期待。
- 学生始终展现出对学业标准内容的理解及其所要求技能的应用。

### B = 经常达标 (89%-80%)

- “B”表示学生达到年级水平标准的期待。
- 学生经常展现出对学业标准内容的理解及其所要求技能的应用。

### C = 达标进展令人满意 (79%-70%)

- “C”表示学生在朝着达到年级水平标准的期待进展。
- 学生可能需要更多的教学、帮助或监督才能达到年级水平标准。
- 学生展现出对学业标准内容的一些理解及其所要求技能的一些应用。

### D = 达标进展不尽人意 (69%-40%)

- “D”表示学生在朝着达到年级水平标准的期待进展。
- 学生需要更多的教学、帮助或监督才能达到年级水平标准。
- 学生展现出对学业标准内容最低程度的理解及其所要求技能最低程度的应用。

### E = 有限/毫无达标进展 (39%或以下)

- “E”表示学生在达到年级水平标准期待方面展现出有限/毫无进展。
- 学生始终需要更多的教学、帮助和监督才能达到年级水平标准。
- 学生展现出对学业标准内容的有限(甚至毫无)理解且不能应用其所要求的技能。

### N/A = 不详

- N/A代号会用于从郡外转来的学生缺乏一个记分段和/或考核成绩时。
- 如果出现N/A代号，成绩单上会有评语，告知使用该代号的原因。

### I = 未完成

- “I(未完成)”会用于学生因正当原因旷课或在其它情有可原的情况下未能完成所要求的课程作业时。
- “I(未完成)”会根据“实施程序第II.E节”的规定转成适当的字母成绩。

## 学习行为

学习行为的是指能够让学生得到学习机会并在社区中与其他人有效互动的后天行为。在报告成绩时，会考虑展现出的学习行为频率和质量。欲知更多详情，请访问<https://www.hcpss.org/academics/learning-behaviors/>。

### 学习行为报告代号 (仅限于幼稚园-5年级)：

- 1 - 已经达标
- 2 - 正在达标
- 3 - 有限/毫无达标进展

## 成绩报告单评语

所有的成绩单都包括一个书面评语区，内含评语：

- 强调学生所具备的长处。
- 适当时说明学生是否超出其目前的年级水平标准。
- 当衡量内容是“D”或“E”时，清楚说明学生应当继续努力的方面。
- 当学习行为是“3”时，清楚说明学生应当继续努力的方面。
- 必要时对N/A做出澄清。

## 中期成绩报告单中的其它部分

- 成绩报告阶段** - 各自独立计分；第四记分段成绩并非累计成绩。
- 出勤** - 取决于州政府规定。

欲知更多详情，请扫描二维码：



家庭与社区标准式教学与  
报告(SBIR)网站