

各门课具体教学活动

在家帮助学生

9-12年级

概览

本指南旨在为家长提供在学校因恶劣天气或其它意外事件而关闭期间，让孩子在家学习的各门课具体教学活动。下列活动旨在保持我们的学生待在家里时，仍然不间断学习。

孩子在家完成的活动和作业不会用于评估或计算他们的最终学季成绩。家庭应当仔细阅读并从下面的清单中选择相关、合宜且适龄的方法。

初高中社会常识

- 花些时间享受速成课程内容（Crash Course Contents, <https://www.youtube.com/user/crashcourse>）。你可以利用其美国历史、世界历史、政府、经济和其它更多的课程。从你在课堂上已经学过的课程开始，但尽可随意搜索。务必尝试并确认录像中的观点及其所采用的证据。一旦你看完一集，考虑重新搜索，找到另一个你可以用作“神秘文件”的资源。解释你为什么选择该文件，及其如何与你刚看过的那一集录像相关联。
- 现在是_____历史月
研究本月所庆祝的人当中一位在你所感兴趣的领域中有建树者，并反思以下问题：
 - 他们成就了什么？
 - 他们曾面临的阻碍是什么？他们是如何战胜那些阻碍的？
 - 你觉得这个人有什么令人鼓舞的地方？
- 玩游戏(GAMES, <https://www.icivics.org/games>)。有很多游戏，从媒体素养到历史，到政府功能，内容包罗万象。务必花些时间在我有权利吗？(Do I Have a Right?)上，看你是否知道宪法所赋予你的权利。
- 你在上美国政府课吗？花些时间试试HAS考试练习
(<https://hsapRACTICETEST.measuredprogress.org/student/login>)
 - 用户名：practicegovernment
 - 密码：student
 - 不要整天待在在网上！试着在纸上做！（上传到谷歌文件夹）
- 从第一线电影（Frontline Films, <https://www.pbs.org/wgbh/frontline/films/>）选择一个与你在学校所学内容相关联的录像。看本文中的思考题和活动。
 - 你了解到什么新的信息？
 - 该录像和你在学校所学的关于该主题、区域、问题的内容有什么联系？
 - 该录像提出什么主张？他们用来证明自己主张的证据是什么？
 - 你觉得该论文有说服力吗？为什么？
 - 该资源提出什么问题？你可以怎样继续自己在这方面的研究？

- 和家人开始一场公共政策辩论。选择一个主题进行研究，试着用本指南提出自己可能如何处理该公共政策问题的计划。然后研究你的解决方案与政府立法和 / 或行政部门的提议有什么相同和不同之处。可能的主题：
 - 是否应当禁止高中、高校和职业运动队使用美国土著人的昵称作为吉祥物？
 - 最高法院大法官是否应当由人民选择产生，而不是由总统指定（经参议院批准）？
 - 是否应当允许医生协助自杀？
 - 当前法律规定，如果你曾因使用、拥有或交易毒品而本定罪，你将无缘于联邦资助的学生贷款（如斯坦福和帕金斯贷款）。你认为该规定还应当是法律吗？
 - 许多州有仇恨罪法规。按照该法，完全因他人的种族、性别、宗教或性取向为由的犯罪会受到严厉且强制的处罚。你觉得这样的法律怎么样？
 - 学校禁止销售汽水、糖果和其它有疑问的营养点心，以提倡更好的饮食习惯是一条良好规章制度吗？
 - 作为防止恐怖活动的方式，你对联邦政府可以进入自己的电子邮件、图书馆记录或其他个人资料有反感吗？
 - 澳大利亚人参加选举投票的百分比（88%）比美国人（约50%）高得多。许多人相信这是因为不投票的澳大利亚人会被处以通常为20美元的罚款。美国也应当制定相似的法律吗？
 - 职业运动员的报酬过高，还是只是技高而又奇缺的运动员按供求关系应得的报酬？
 - 美国应当试图将民主原则向全世界扩展，还是我们让其他国家自己决定？

初高中英文语言艺术（ELA）

- 阅读你的锚课本或你所选择的书。以下的问题旨在确定你的理解。考虑每读20分钟回答一个问题：
 - 书和你的生活之间有什么联系？请解释。
 - 什么是书中最重要句子 / 段落？什么是最重要事件或感受？请解释。
 - 什么是书中最精彩的部分？什么是最糟糕的部分？为什么？
 - 书中哪些部分最为可信或不可信？为什么？
 - 书中什么让你惊奇？什么让你感到困惑？
 - 你和书中任何人物在哪些方面相像之处？请解释。
 - 是否有任何人物让你想起你的朋友、家人和同学？请解释。
- 额外资源
 - 独立阅读提示：<https://tinyurl.com/IRprompts>
 - 日志提示：<https://tinyurl.com/jrprompts>
 - 混合文体选择板：<https://tinyurl.com/wrchoice>
- 创意写作提示。挑战自己，回答这些提示之一，并与别人分享你的作文。
 - 给笔记本附上一张图片（照片、杂志等）并对其加以描述。
 - 未来的人对我们今天的生活方式会怎么说？（如：他们吃那个东西？他们相信那个？）
 - 想象一个每人都有自己机器佣人的未来。你的机器人会是什么样子？它会做什么？它会有什么特征？

- 你的名字是什么意思？随便写一些你喜欢、不喜欢的名字，名字能如何影响人的生活，你觉得自己的名字怎么样，你的父母为什么给你取了这么个名字等。
- 想象有人对你说，“因为我们一直是怎么做的！”将其作为场景写出来。（思考：谁说的、当时的情景如何、你是怎么回答的等）
- 思想你现在最强烈的感受（烦恼、无聊、快乐、满足等）并找出五个对于该感受的引用。
- 列出六个以“我绝不会忘记...”开头的真实句子。
- 列出世界上十个你最想去的地方和十个你绝不不想去的地方，并解释为什么？
- 搜索已经拍成电影的书。你能注意到什么不同？导演用了什么创造性的手法，让文字活了起来？你尽可能使用<https://www.goodreads.com/list/tag/book-to-film>的资源。
- 仔细阅读一首你所喜爱、适合在学校唱的歌词。确认三个用于歌中的手法，并解释它们的作用和影响。
手法包括：微笑、隐喻、夸张、象征、押韵、节拍、语气和语调。
- 用可汗学院（<https://www.khanacademy.org/>）的练习题积极准备 SAT 考试。
- 从通俗文学（CommonLit, <https://www.commonlit.org>）获取一篇与你目前在学的主题一致的文章，并回答所提出的问题。
- 在Newsela（可以从<https://hcpss.me>的Clever进入）找到你感兴趣的新闻。阅读文章并回答问题。
- 在辩论室（Room for Debate, <https://www.nytimes.com/roomfordebate>）里读你感兴趣主题的一系列文章。用可以下载的模板写下你的想法。
- 在纽约人（Humans of New York, <https://www.humansofnewyork.com>）里找一个你感兴趣的人或主题。在对这人有所了解之后，回答非小说类写作选择板上（Non-Fiction Writing Choice Board, <https://tinyurl.com/nfwchoice>）所提出的一个问题。

初高中科学

室内 / 讨论：

- 找一个思维伙伴，可以是家长或兄弟姐妹，也可以是一个你可以打电话或发短信的朋友。当有别人分享想法时，人们总是思维敏捷。尝试讨论一个你们但感兴趣的工程问题。比较你们的解决方案，确定使一个方案在一定的范围内优于另一个方案的特质。
- 和家人讨论科学如何影响你们的日常生活。你对什么特定的主题感兴趣吗？选一件你特别感兴趣的事，考虑你可以怎样进行调查，对其了解更多。
 - 该主题是否有来自可靠资源的数据？
 - 你能做一个模型来帮助自己了解更多吗？
 - 你能想到解决特定工程问题的解决方案吗？
 - 花些时间记下这些方案，并评估每一个方案的优缺点。

室外：

- 观察一个自然现象，如天气、太阳、月亮、云或日落。
 - 你注意到什么？
 - 过程如何随时间而变化？
 - 记下你在数小时（如果是云）或几天（如果是天气和日落）的观察结果。
- 开始 / 继续“地球日志”。可以从每天简单地透过窗户拍摄环境的固定周期，到比较复杂的活动，包括正式观察所选择的现象。选择一件激励你的事情。你无需特别的笔记本或特定的格式。只要记下你所见 / 所闻 / 所经历的就可以了。

网上：

- 读一篇以下来自网上资源（*Online Resources*）的科学文章、看一段录像或听一段录音。进入其中一个资源之后，在你的科学笔记本或日志中回答跟进问题。该主题有什么让你感到兴奋的内容是别人应当知道的？在接触该信息之后向家人或朋友解释科学现象和想法。
 - **网络资源：**
 - 学生科学新闻（<https://www.sciencenewsforstudents.org>）为学生、家长和教育工作者提供适龄的科学新闻。
 - 更多选择：找一份你感兴趣的工作，并通过阅读文章（<https://www.sciencenewsforstudents.org/collections/cool-jobs>）对其了解更多。
 - 调查马里兰公共电视（MPT）马里兰户外、NOVA和各种其它资源的调查录像。这些可以从MPT网站（www.mpt.org）上获取或直接观看MPT的电视节目。
 - 搜索NSF科学区免费应用程序和国家科学基金会（National Science Foundation）（https://www.nsf.gov/news/special_reports/apps/）所提供的网上录音和录像。
 - 仔细阅读已经发布的巴尔的摩国家水族馆（<https://www.aqua.org/blog>）目前所进行的动物、保护和研究主题。
 - 阅读一篇关于国家航空航天局（NASA）戈达德航天飞行中心（Goddard Space Flight Center, <https://www.nasa.gov/content/goddard-missions-present>）正在进行的一项工作的文章。
 - 选择一篇国家海洋与大气管理局（National Oceanic and Atmospheric Administration, <https://www.noaa.gov/education/resource-collections>）关于环境与地球的文章。
 - 从现象—科学奇迹（Phenomena - The Wonder of Science, <https://thewonderofscience.com/phenomenal>）的清单中确认一个现象，并观看附带的录像，或观察你周围自然界的的一个现象。用下面的现象调查提示并记在你的科学笔记本/日志里。
 - **现象调查：Phenomena Inquiry:**
用NGSS的调查卡（<http://bit.ly/NGSSInquiryCards>）或在你的笔记本/日记里完成以下作业：
 - 描述该现象。
 - 你对该现象有什么问题？
 - 制作一个模型（如图表、画、数学关系、模拟、电脑模拟和实体摹本）来表达想法和解释。
 - 分析并解释该现象所有的数据。
 - 构思对该现象的解释。
 - 根据证据解释和辩论，确认对一个自然现象的最佳解释或对一个设计问题的最佳解决方案。
 - 获取、评估并清晰而准确地向家人或朋友通报信息。

外语

- 学习目前和以前学习单元里的单词。
- 用拼字游戏（Scrabble）、香蕉棋（Bananagram）字母或自制字母卡来制作填字游戏，包含的目标语言词汇越多越好。
- 将所有你能想到的目标语言单词写在卡上。用这些词造简单的句子。自我挑战，把句子写得长一点。

- 用目标语言做一副棋盘游戏或纸牌游戏来复习目前和以前学习单元里的单词。
- 用目标语言**写**。从下面的提示中选一个。在用目标语言写的时候，对提示作出回应。以此为乐，发挥创意，不要怕在语言上冒险。
 - 为图片和照片写解说词。
 - 标出照片中熟悉的人、地方和物品。
 - 写出一本书或一部电影中一个人物的体征和个性。
 - 写出你读过的一个故事或看过的一部电影中的事件次序。
 - 写一篇书评和影评。
 - 写一个小故事。尽可能具描述性并包括几个活动来带动情节往前走。给你的故事绘制插图。
 - 给一个朋友写一段短信、文字和电子邮件，告知即将到来的计划。
 - 制作一张图表并画图示意，或在一张照片上标出你喜欢和不喜欢做的事。
 - 写一张一位朋友讨人喜欢和不讨人喜欢的特点清单。
 - 做一副简单的招贴画，为一个人或活动造势。
 - 选一样物品（一个地方、一件事或一个想法）并尽可能详尽地对其进行描述。
 - 为一件东西（一件产品或一项服务）做一个广告并画图说明。
 - 写一篇产品评价。
 - 写并画一幅连环漫画。
 - 写一段两人的对话。或进一步写一个短剧。
 - 写一段笑话或一个谜语。
 - 写一首短诗。无需押韵。
 - 写一首歌。
 - 写怎样做一件事的指南。
 - 写一封短感谢信。你今天有什么值得感谢的？用感激的词汇表达谢意。
- 用目标语言**说**。
 - 朗读你对上面清单中提示的回应。如果可能的话，录下你的回应。
 - 在你完成体育选择板上活动的同时，用目标语言数数。
 - 在用英文完成一个初高中数学作业之后，用目标语言朗读数字。
- 用目标语言**读**。每天用目标语言阅读15分钟。记阅读日志。用目标语言写并/或说你所阅读的内容。记住“能干（Can-Do）”对你熟练程度的期待（初学低、初学中、初学高、中级低或中级中）。
 - 回顾NCSSFL-ACTFL *能干*对初级读、写的阐述。
(https://www.actfl.org/sites/default/files/CanDos/Novice%20Can-Do_Statements.pdf)
 - 回顾NCSSFL-ACTFL *能干*（Can-Do）对中级读、写的阐述。
(<https://www.actfl.org/sites/default/files/CanDos/Intermediate%20Can-Do%20Statements.pdf>)
 - 参看你的课本或你们班Canvas网页上的链接，查看可能的阅读材料。
- 每天**听**和/或**看**至少15分钟的正宗目标语言资源。记听/看日志。用目标语言写下和/或说出你所听/看到的内容，记住“能干（Can-Do）”对于你熟练水平的期待（初学低、初学中、初学高、中级低或中级中）。
 - 回顾NCSSFL-ACTFL *能干*对初级听/看和写的阐述。
(https://www.actfl.org/sites/default/files/CanDos/Novice%20Can-Do_Statements.pdf)

- 回顾NCSSFL-ACTFL能于对中级听/看和写的阐述。
(<https://www.actfl.org/sites/default/files/CanDos/Intermediate%20Can-Do%20Statements.pdf>)
- 参看你的课本或你们班Canvas网页上的链接，查看可能的听和/或看的材料。
- 看没有字母的目标语言电影和表演。
- 听目标语言的电台或广播。
- 挑战-用目标语言完成ESOL作业清单或另一个科目作业清单中的一项活动。
- 超级挑战-在用英文完成初高中语言艺术一个作业之后，用目标语言再做一次。

GT研究 Research

- 继续做老师所布置的研究作业。
- 访问谷歌学者 (Google Scholar)、MackinVIA (hcpss.me) 或HCLibrary，阅读一篇关于你所研究主题的文章、概述其内容并评估其真实、可靠性。
- 比较用几个不同的“关键词”搜索你研究主题时的有效性。
- 写下有助于扩展自己知识库或初级研究的采访问题。确认采访目的和采访对象。

初高中数学

- 完成以下的一些数学挑战：
 - 年龄顺序 (资源： <https://nrich.maths.org/5009>) - 格斯比弗洛拉大。艾丽莎比飒拉大，但比弗洛拉小。奥利弗比格斯小但比飒拉大。伊薇特比格斯小。艾丽莎比奥利弗大。弗洛拉比伊薇特小。你能按年龄大小将这6个朋友列出来吗？
 - 乘法错误 (资源： <https://nrich.maths.org/12792>) - 简在写下一道乘法题时犯了一个错误。她把乘以45写成了54。她的答案比正确答案多了198。她乘以54的被乘数是什么？你是怎么知道的？
 - 收集一分硬币 (资源： <https://www.youcubed.org/tasks/penny-collection>) - 考虑符合以下条件的硬币集：当硬币按2枚一组分时，会多出一枚。当它们按3、5或6枚一组分时，也会多出一枚。然而当它们按7枚一组分时，没有多出硬币。硬币的总数可能是多少？
 - 下一个也适合该情形的数字会是什么？你能找出解出所有答案的规则吗？
 - 如果你将自己的硬币按2、3、4、5和6枚一组分时，多出一枚，而当它们按7枚一组分时，没有多出硬币，你所有的硬币总数是多少？
 - 总是乘法 (资源： <https://nrich.maths.org/alwaysamultiple>)
 - 查理说：“艾莉森，想1个两位数的数字。将数字调换并将你的答案与最初的数字相加。我敢肯定你的答案是11的倍数。”
 - 艾莉森选了42。她将42与24相加，得到66。艾莉森说，“真的是！你是怎么知道的？”
 - 查理说，“我不确定。我们一起来算吧。”
 - 自己用几个实例进行尝试。你总是得到11的倍数吗？请解释。
 - 长清单 (资源： <https://nrich.maths.org/11726>) - 你能做一份含有2个平方数、2个素数和2个立方数的整数清单吗？其中最小的整数是什么？展示你的计算。
 - 等平均值 (资源： <https://nrich.maths.org/11697>) - 找出下列数字前3个数字的平均数与后4个数字的平均数相等的x值：

15 5 x 7 9 17
 - 靠家更近 (资源： <https://nrich.maths.org/13835>) - 考虑符合 $y = 2x - 10$ 和 $y = x - 6$ 等式的曲线图。哪一条更接近原始线？你能找出该线条与原始线之间的距离吗？展示你的计算。

- 平方LCM（资源：<https://nrich.maths.org/6763>）- 2个正整数 m 和 n 的最大公约数为12，最小公倍数是一个平方数。5个数字： $n/3$ 、 $m/3$ 、 $n/4$ 、 $m/4$ 和 mn 中有多少个平方数？解释你的推论。
- 可能是什么（资源：<https://nrich.maths.org/whatspossible>）- 许多数字可以用两个不同的完全平方数之差来表达。如 $20 = 6^2 - 4^2$ 、 $21 = 5^2 - 2^2$ 。从1到30中，有多少数字可以用两个不同的完全平方数之差来表达？
 - 对于相邻数的平方之差，你注意到什么？
 - 相差2数字的平方之差呢？相差3的呢？相差4的呢？
 - 什么时候两个平方数之差为奇数？偶数？
 - 对于那些不能用两个完全平方数之差表达的数字，你注意到什么？
 - 你能证明自己的发现吗？
- 确认一个现实生活的情形并为其确定一个正确的函数模式（如：线性、二次、指数、对数、正弦、阶跃、绝对值函数）。为你的情形构建各种表达式，如表格、曲线和/或等式。根据环境确定正确的定义域和值域。
- 网上活动 / 支持：
 - 搜索可汗学院与数学课教学相应并让学生做个人练习的教材。他们提供录像课程、复习、练习问题。无需登录，但家长 / 监护人可以注册成为孩子的“教练”，关注他们的进展。
 - 代数I：<https://www.khanacademy.org/math/algebra>
 - 几何和几何资优班：<https://www.khanacademy.org/math/geometry>
 - 代数II和代数II资优班：<https://www.khanacademy.org/math/algebra2>
 - 商用微积分资优班：<https://www.khanacademy.org/math/calculus-1>
 - 数学分析和准微积分荣耀班（和资优班）：
<https://www.khanacademy.org/math/precalculus>
 - 三角函数荣耀班：<https://www.khanacademy.org/math/trigonometry>
 - 统计大学先修班：<https://www.khanacademy.org/math/ap-statistics>
 - 微积分AB大学先修班：AP Calculus AB：<https://www.khanacademy.org/math/ap-calculus-ab>
 - 微积分C大学先修班（多元微积分 - 微积分BC）：<https://www.khanacademy.org/math/ap-calculus-bc>
 - 线性代数资优班：<https://www.khanacademy.org/math/linear-algebra>
 - 微分方程资优班：<https://www.khanacademy.org/math/differential-equations>
 - SAT准备课程：<https://www.khanacademy.org/test-prep/sat>
 - 访问 HCPSS 家庭数学支持中心（<http://hcpssfamilymath.weebly.com>），获取更多网上资源，包括教学录像和练习 / 复习练习。
 - 用你立方数学作业（Youcubed Mathematical Tasks, <https://www.youcubed.org/tasks>）探索让学生将数学与实际生活相联系的创造性和启发性数学作业。作业目的在于在让学生创造性思维的同时，鼓励数学推导和意义构建。
 - 给曲线定位并阐述曲线的描绘。评论曲线并确定曲线对于所给的环境是否有意义（http://pbs.panda-prod.cdn.s3.amazonaws.com/media/assets/wgbh/rttt12/rttt12_int_graphstories/index.html）。
 - 考虑一段描述一个行动的短录像或录音（<http://www.graphingstories.com>）。可以怎样用曲线给活动建模？用适当的轴标签画出曲线，为该活动建模。

- 找出或绘制几何模式（<http://www.visualpatterns.org>）。用多个表达式展示模式是怎么形成的：词汇、曲线、表格、视觉和代数表达式。用色码、箭头和词汇展示表达式之间的联系。

艺术

在你的素描本或一张纸上，用现有的绘画材料完成下面的几项活动：

- 从不同的位置画出眼、鼻、嘴习作。
- 从三个不同的角度画一件有趣的物体。
- 画三件反光的金属物体，注意高光和反光。
- 折射—画两幅部分浸入水中的分开物体。
- 画一件无法关闭的东西。
- 画一件光滑的物体。
- 画一件你觉得会发出美妙声音或气味的物体。

支持网络链接：

- 纽约人杂志，陌生人的素描本（<https://www.newyorker.com/books/page-turner/inside-a-strangers-sketchbook>）
- 美术素描本构想：激发灵感的创意实例（<https://www.studentartguide.com/articles/art-sketchbook-ideas>）
- PBS学习媒体（<https://mpt.pbslearningmedia.org/subjects/the-arts/visual-art/>）

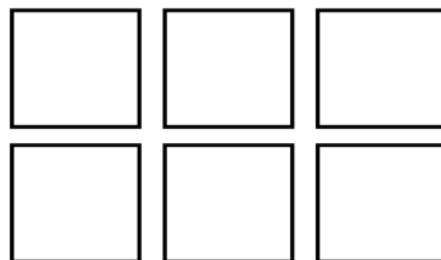
音乐

- 用标准符号画出并奏出或唱出3个大音阶。
- 用标准符号画出并奏出或唱出3个大音阶。
- 用家居用品在保持稳定节拍的同时敲出节奏。
- 听一首歌并用副歌/合唱描述歌的形式。
- 听一首歌并和家人讨论自己的评论。
- 为你的一天选一首主题歌并讲述你为什么选这首歌。
- 确认你家里发出的自然节奏。
- 继续练习和复习班乐（如果有的话）
- 写出并奏出或唱出一段4小节的旋律。
- 写出一段4小节、2个声部对位的旋律。

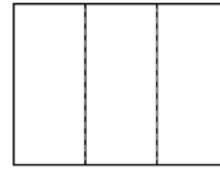
健康教育

用你所知道的沟通、身体语言及有益健康决定的重要性来完成下面的自信和拒绝技能学习作业。

- 绘制一幅卡通或连环漫画，教孩子/青少年自信和拒绝技能。
你的设计项目的篇幅应当至少是三板。你可以用一幅网上连环漫画，如或绘制一幅像模板一样的纸上连环漫画。
- 写一段有说服力的发言来说服你们社区他们为什么应当运用自信和拒绝技能。包括背景信息、事实及其使用技巧。你发言的长度应当是大约2到3分钟。



- 用插图、图案和颜色为该设计项目增色。你的宣传册应当易懂、整齐、简洁，并包括信息列表。记住宣传小册子是一张折成三份的纸。



体育

每天选做下面清单中的10种锻炼。在每一项活动之间根据需要稍作歇息。鼓励家人和你一起锻炼。

和大人一起快步走30分钟	100次跳跃运动	宇宙孩童瑜伽（Cosmic Kids Yoga, https://www.cosmickids.com ）的一段瑜伽录像	健身网站德比（Darebee, https://darebee.com/ ）上的一项健身活动
100次蜷坐	5组10次俯卧撑或保存俯卧撑位置90秒	100次徒手深蹲	面条加油网站上的3段录像（Go Noodle, https://family.gonoodle.com/ ）
疯狂的8-8次快步走、8次高抬腿、8次剪跳。重复8次。	50个弓步	5组1分钟平板支撑	50次波比
YouTube健身录像（ https://www.youtube.com/watch?v=L_A_HjHZxfl ）	100次空踢和100次空拳	和大人一起慢跑15分钟	和大人一起骑30分钟的自行车
100次高抬腿 high knees	15分钟舞会	延伸15分钟，每一个姿势保持30秒	根据自己的选择锻炼20分钟

在完成自己选择的体育活动之后，选择下面的一个问题与朋友或家人讨论。

- 你会将该活动推荐给朋友吗？为什么？
- 用感知运动量表（RPE）给该锻炼打分。解释你的答案。
- 如果你打算再次使用该锻炼，你会怎样将其弄得更有趣？

图书馆媒体

- 阅读各种文体与格式的读物。数码读物可以通过hcpss.me从MckinVIA和HCLibrary获取。印刷读物可以从学校图书馆和海华郡公立图书馆获取。
- 对自己感兴趣或与课程相关的主题提出问题，用Big6过程或其它查询过程研究其答案。
- 搜寻数码出版物，如WeVideo和G-suite。

ESOL

- 从纽约时报（The New York Times）图片时事栏目（What's Going on in this Picture, <https://www.nytimes.com/column/learning-whats-going-on-in-this-picture>）获取图片并完成下列活动：
 - 列出或描述你在图片上看到了什么

- 概述你觉得图片上正在发生什么
- 给图片加上解说词
- 访问<https://newsela.com>网站，选择一个赞成/反对文章并完成下面的作业：
 - 写一篇回应，阐述你的观点和推论
- 访问<https://hcpss.me/>里的我们录像（WeVideo）。给自己关于下面一个主题发言的录像：
 - 概述你读和听过的所有书
 - 概述一篇你读过的新闻稿或看过的新闻报道
 - 说服一位朋友看你刚看过的看电视节目或电影
- 读或听任何一段英文，然后完成以下作业：
 - 以书面或口头的方式概述你所读或听的文字
 - 制作一张小招贴画，在同学当中为该文字做广告
- 对下面的一项说文写作提示作出回应：
 - 学生应当能够给自己的老师打分吗？
 - 手机可以成为教育工具吗？
 - 电视节目已经反映出美国的多元化了吗？
 - 什么音乐人或演员应当，但还没有成为超级明星？
 - 所有运动员都应当挣同样的钱吗？
 - 你认为哪一位作家应当得奖？
 - 钱能给你买来幸福吗？
 - 去年的最佳影片是什么？
 - 什么更重要，才能还是努力？
 - 技术时间多长才算太长？