

# Catálogo de cursos de escuelas intermedias

(6° a 8° grados)

**2026-2027**



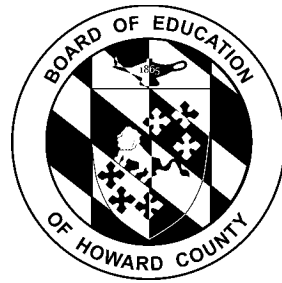
DUNLOGGIN MIDDLE SCHOOL

912



**Howard  
County**  
Public School System

# Miembros de la Junta de Educación del Condado de Howard



**Jennifer Swickard Mallo**

Presidenta

**Yun Lu**

Vice Presidenta

**Linfeng Chen**

**Jacquelin McCoy**

**Jolene Mosley**

**Robyn Scates**

**Antonia Watts**

**Erin Alistar**

Miembro estudiante 2025-2026

**William J. Barnes**

Superintendente



Estimados padres y tutores:

Como parte de nuestro compromiso de garantizar que todos los estudiantes salgan de nuestro sistema escolar con sus sueños intactos, el Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por sus siglas en inglés) ha instituido un Programa de estudios de escuelas intermedias diseñado para preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela secundaria (9° a 12° grados), la universidad y las carreras.

Los años de la escuela intermedia son un momento crítico que moldeará el curso del futuro de su estudiante a medida que pasa del entorno relativamente estructurado de la escuela primaria al mundo más independiente de la escuela secundaria. La escuela intermedia (6° a 8° grado) es un momento ideal para que fortalezca sus hábitos de estudio, descubra nuevos intereses y continúe desarrollando la base para el éxito de por vida.

El Catálogo de cursos de la escuela intermedia está destinado a ayudarle a usted y a su estudiante a aprender sobre cada curso disponible para él/ella. Los cursos están organizados por asignatura y grado e identificados por números de curso que encontrarán en el Formulario de inscripción a cursos de la escuela intermedia de su estudiante. El consejero escolar de su estudiante está disponible para responder cualquier pregunta que puedan tener después de revisar el catálogo.

Nuestro objetivo es asegurarnos de que cada estudiante adquiera las habilidades, el conocimiento y la confianza para explorar oportunidades, desafiarse a sí mismo/a y, en última instancia, graduarse u obtener un certificado en su búsqueda por cumplir sus sueños. Gracias por asociarse con nosotros para apoyar y guiar a su estudiante a medida que persigue sus metas y logra el éxito.

Atentamente,

William J. Barnes  
Superintendente de escuelas

# Personal de la Oficina Central

**Jennifer Webster**

Directora académico

**Jennifer Robinson**

Directora de escuelas

**Diane Morris**

Directora ejecutiva

Escuelas Nivel Secundario

**Laurie Namey**

Directora

Escuelas Intermedias

**Kisha Logan**

Directora ejecutiva

Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

**Jennifer Novak**

Directora

Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

**Laurel Porter**

Directora ejecutiva

Bienestar Estudiantil

**Melissa Brunson**

Directora ejecutiva

Educación Especial

**Janice Yetter**

Directora

Educación Especial Nivel Secundario

**Caroline Walker**

Directora de Equidad e Innovación

**Kami Wagner**

Coordinadora

Consejería Escolar e Informes Estudiantiles

# División Académica

**Jacyln Austin**

Coordinadora

Ciencias Nivel Secundario

**Kimberly Banks**

Coordinadora

Idiomas del Mundo

**Eric Bishop**

Coordinador

Educación Física y Sanidad

**Debbie Blum**

Coordinadora

Programas de Educación para Superdotados y Talentosos

**C. Renee Bos**

Coordinadora

Estudios Sociales Nivel Secundario

**Melissa Daggett**

Coordinadora

Medios Bibliotecarios

**Terry Eberhardt**

Coordinador

Música

**Shannon Fuller**

Coordinadora

Intervención en Lectura K a 12°

**Gino Molfino**

Coordinador

Bellas Artes

**Lee Ann Read**

Coordinadora

Inglés/Lenguaje Nivel Secundari

**Jon Wray**

Coordinador

Secondary Mathematics

**Julie Wray**

Coordinadora

IMatemáticas Nivel Secundario

**Deborah Puhak**

Coordinadora

Programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por su sigla en inglés)

# División de Equidad e Innovación

**LaRee Siddiqui**

Coordinadora

Acceso Postsecundario y

Programa de Educación Digital

**Emma Bullock**

Coordinadora

Educación Técnica y sobre Carreras

# Tabla De Contenido

<b>Programa de estudios de escuelas intermedias</b> . . . . .	1-2
<b>Requisitos de evaluaciones</b> . . . . .	2
<b>Información general</b>	
Asistencia . . . . .	3
Pautas para la tarea . . . . .	3
Calificaciones . . . . .	4
Sugerencias para el éxito en la escuela intermedia . . . . .	4
Lo que deben saber sobre la escuela secundaria . . . . .	4
Aprendizaje de servicio de estudiantes. . . . .	5
Crédito para cursos de escuela secundaria cursados en la escuela intermedia . . . . .	5
Orientación para la inscripción a cursos completamente en línea – escuelas intermedias. . . . .	6
Diagrama de descripción de cursos . . . . .	7
<b>Descripciones de cursos</b>	
Educación Técnica y sobre Carreras . . . . .	8-9
Lengua Inglesa . . . . .	10-11
Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) . . . . .	12
Bellas Artes . . . . .	13-16
Arte . . . . .	13
Danzas . . . . .	14
Música . . . . .	15-16
Artes Escénicas . . . . .	16
Educación para Superdotados y Talentosos . . . . .	17
Educación sobre la Salud . . . . .	18
Matemáticas . . . . .	19-21
Educación Física . . . . .	22
Apoyos en Lectura . . . . .	23
Ciencias . . . . .	24-25
Estudios Sociales . . . . .	26-27
Educación Especial . . . . .	28
Idiomas del Mundo . . . . .	29-30
Otros cursos optativos ofrecidos . . . . .	31
<b>Apéndice</b>	
Índice de cursos . . . . .	32
Directorio de escuelas intermedias. . . . .	33

# Programa de estudios de escuelas intermedias

## Programa de estudios de escuelas intermedias

La Junta de Educación aprobó un horario de siete períodos en todas las escuelas intermedias. Las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland establecen un grupo de metas compartidas y altas expectativas en cuanto a lo que los estudiantes deben comprender y ser capaces de realizar en los grados de Pre-K al 12°. La meta es asegurar que todos los estudiantes estarán bien preparados para el éxito en la universidad y en el ámbito de trabajo.

Conforme a los requisitos del estado, cada año, los estudiantes de escuelas intermedias reciben instrucción en las áreas siguientes:

- Lengua Inglesa
- Bellas Artes (banda musical, coro, música general, orquesta, artes escénicas o artes visuales)
- Salud
- Matemáticas
- Educación Física
- Ciencias
- Estudios Sociales

Lengua Inglesa, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas ofrecen una opción de instrucción para Superdotados y Talentosos (G/T, por su nombre en inglés). Matemáticas cuenta con un curso superior al nivel del grado además de las opciones para G/T.

Los estudiantes también deben recibir instrucción en Educación Técnica y sobre Carreras (CTE, por su nombre en inglés) en las áreas de estudio siguientes durante su experiencia en la escuela intermedia:

- Tecnología – Pensamiento Computacional
- Educación Financiera
- Carreras

Los estudiantes también pueden cursar:

- Fundamentos de Tecnología
- Explorando las Ciencias de Computación
- Investigación G/T o Seminarios/Intervenciones en lectura y/o matemáticas
- Taller del Lector y Escritor
- Clases adicionales de Bellas Artes (banda, coro, música general, orquesta, artes escénicas o artes visuales)
- Idioma del Mundo
- Otros cursos optativos ofrecidos



# Programa de estudios de escuelas intermedias

## Cursos ofrecidos en escuelas intermedias

6° Grado	7° Grado	8° Grado
Lengua Inglesa 6 Lengua Inglesa 6 G/T	Lengua Inglesa 7 Lengua Inglesa 7 G/T	Lengua Inglesa 8 Lengua Inglesa 8 G/T
Matemáticas 6 Matemáticas 7 Pre-Álgebra G/T	Matemáticas 7 Matemáticas 8 Álgebra I G/T	Matemáticas 8 Álgebra I Geometría G/T
Ciencias I Ciencias I G/T	Ciencias II Ciencias II G/T	Ciencias III Ciencias III G/T
Geografía y Culturas del Mundo 6 Geografía y Culturas del Mundo 6 G/T	Geografía y Culturas del Mundo 7 Geografía y Culturas del Mundo 7 G/T	Historia de los Estados Unidos 8 Historia de los Estados Unidos 8 G/T
Salud 6	Salud 7	Salud 8
Educación Física 6	Educación Física 7	Educación Física 8
Bellas Artes <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda musical</li> <li>• Coro</li> <li>• Danzas</li> <li>• Música General</li> <li>• Orquesta</li> <li>• Artes Escénicas</li> <li>• Artes Visuales</li> </ul>	Bellas Artes <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda musical</li> <li>• Coro</li> <li>• Danzas</li> <li>• Música General</li> <li>• Orquesta</li> <li>• Artes Escénicas</li> <li>• Artes Visuales</li> </ul>	Bellas Artes <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda musical</li> <li>• Coro</li> <li>• Música General</li> <li>• Orquesta</li> <li>• Artes Escénicas</li> <li>• Artes Visuales</li> </ul>
Educación Técnica y sobre Carreras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y Ciencias del Consumidor</li> <li>• Habilidades de Vida y Carreras de CTE</li> <li>• Technology Education <sup>4</sup></li> </ul>	Educación Técnica y sobre Carreras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos Financieros y de Carreras <sup>5</sup></li> <li>• Exploring Computer Science <sup>6</sup></li> <li>• Foundations of Technology <sup>6</sup></li> </ul>	Educación Técnica y sobre Carreras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos Financieros y de Carreras <sup>5</sup></li> <li>• Exploring Computer Science <sup>6</sup></li> <li>• Foundations of Technology <sup>6</sup></li> </ul>
Otros cursos ofrecidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación G/T de Esc. Interm. <sup>3</sup></li> <li>• Taller del Lector y Escritor</li> <li>• Ciudadanía Digital</li> <li>• Aprendizaje del Siglo 21</li> <li>• Impulsa tu Cerebro</li> <li>• Intervenciones</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> </ul>	Otros cursos ofrecidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller del Lector y Escritor</li> <li>• Idiomas del Mundo <sup>2</sup></li> <li>• Bellas Artes adicionales</li> <li>• Intervenciones</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> </ul>	Otros cursos ofrecidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller del Lector y Escritor</li> <li>• Idiomas del Mundo <sup>2</sup></li> <li>• Bellas Artes adicionales</li> <li>• Intervenciones</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> </ul>

<sup>1</sup> Todos los estudiantes deben cursar al menos uno de estos cursos cada año para cumplir con el requisito de bellas artes de las Regulaciones del Código de Maryland (COMAR, por su nombre en inglés).

<sup>2</sup> Todas las escuelas intermedias ofrecen francés, español y chino en 7° y 8° grados.

<sup>3</sup> Para inscribirse en este curso, los estudiantes deben cursar Lengua Inglesa 6 G/T y Pre-Álgebra G/T en base a la recomendación del Comité de Asignación G/T.

<sup>4</sup> Este curso cumple con el requisito de pensamiento computacional ESSA.

<sup>5</sup> ambos cursos deben cursarse para cumplir con los requisitos de COMAR para la educación financiera y la concientización, exploración y preparación sobre carreras.

<sup>6</sup> Este curso cumple con el requisito de graduación de Educación en Ciencias de Computación, Ingeniería o Tecnología.

## Requisitos de evaluaciones

El sistema de responsabilidad federal y estatal requiere que todos los estudiantes de 3° a 8° grado participen en una evaluación de inglés y matemáticas. Asimismo, los estudiantes también cursan ciencias y rinden una evaluación de estudios sociales durante el 8° grado.

# Información general

La información en esta sección resume las normas del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por su nombre en inglés). Aunque se considera precisa, esta información NO reemplaza la norma. Ver la sección de la Junta de Educación (BOE, por su nombre en inglés) del sitio web del HCPSS ([www.hcpss.org](http://www.hcpss.org)) para acceder a copias completas de las normas de la Junta de Educación.

## Asistencia

A partir del año escolar 2021-2022, el Departamento de Educación del Estado de Maryland define ahora como ausencias de día completo y de medio día según las limitaciones siguientes:

- Un estudiante está "presente" o "asiste" durante un día de asistencia parcial si el estudiante asiste a un programa instructivo aprobado por el sistema escolar estatal o local y/o a la escuela durante un 10 % a 50 % del día escolar.

Las escuelas intermedias y secundarias usarán estas definiciones para determinar presencias o ausencias de día completo o medio día:

- Se considera al estudiante ausente durante un día completo si el estudiante está presente por menos de 40 minutos.
- Se considera al estudiante ausente por medio día si el estudiante está presente al menos 40 minutos, pero menos de 3 horas, 25 minutos.
- Se considera al estudiante presente por el día si el estudiante está presente por más de 3 horas, 25 minutos.

Las escuelas usarán el tiempo en que los estudiantes lleguen tarde o salgan temprano para determinar el Código día completo y la Cantidad de ausencias. Debe presentarse una nota del padre/tutor a la escuela dentro de los cinco días escolares posteriores al regreso del estudiante, indicando la fecha y el motivo de la tardanza o ausencia de una sesión escolar habitual. Se requiere una nota del médico en casos de una ausencia a largo plazo debido a una enfermedad. También se debe presentar una nota para solicitar la salida anticipada o la exclusión de actividades (por ejemplo, educación física). La asistencia diaria habitual es vital para la continuidad de la instrucción en el salón de clases y la participación en las actividades escolares. Por consiguiente, se requiere que los estudiantes estén en la escuela o que asistan a una actividad escolar cada día en que la escuela esté en sesión. En reconocimiento de que surgen situaciones que requieren la ausencia de la escuela, la Junta de Educación permite que los estudiantes estén legalmente ausentes por un fallecimiento en la familia, una enfermedad, una citación judicial, estado del tiempo peligroso según lo determine el superintendente, salida laboral, obligación religiosa, emergencias estatales declaradas, suspensión, o por otras emergencias o conjuntos de circunstancias, que a juicio del superintendente o la persona designada, constituya una causa buena y suficiente de ausencia. Revise la Norma 9010: asistencia, para obtener información adicional (<https://policy.hcpss.org/9000/9010/>).

## Pautas para la tarea

De asignarse, la tarea tendrá un propósito, será apropiada, informativa y flexible. La tarea intenta expandir el aprendizaje y proveer una oportunidad para la práctica. Algunos cursos o instructores pueden escoger no asignar tarea. Revise la Norma 8020: Calificaciones e informes, escuelas intermedias y secundarias (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>) para obtener información adicional.

### Se establecerán pautas para la tarea utilizando los criterios siguientes:

- Cada año escolar, la escuela comunicará los procedimientos para la tarea de la escuela a todas las partes interesadas.
- Los maestros deben asegurarse de que el Programa de Educación Individualizada (IEP, por su nombre en inglés) y Planes de Sección 504 de los estudiantes sean implementados.
- Los maestros proporcionarán su opinión sobre las tareas asignadas.
- Las tareas asignadas no pueden asignarse ni contar con fecha de entrega en un día cuando las escuelas están cerradas debido a inclemencias del tiempo o cierres no planificados.
- No puede asignarse tarea durante el verano para ningún curso, ni durante las vacaciones de invierno o primavera para estudiantes de escuelas intermedias (6° a 8°) ni secundarias (9° a 12°).
- Un estudiante puede recuperar y recibir una calificación registrada para la tarea no completada debido al cumplimiento de un feriado religioso. Los estudiantes que retornen después del cumplimiento de un feriado religioso contarán con una cantidad igual de días escolares para completar el trabajo de recuperación.
- La tarea puede ser calificada de 6° a 12° grados, pero no puede exceder un 10 % de la calificación total.

### Cantidad y propósito de la tarea:

- Los maestros deben determinar la cantidad de horas de tarea asignada por semana al incluir la lectura del material del curso, estudio del material del curso y la práctica de habilidades enseñadas en el curso (como la práctica de un instrumento musical). El tiempo dedicado a proyectos de largo plazo también debe considerarse al asignar tarea.
- Para cursos de escuelas intermedias: Cada maestro puede asignar un promedio de, como máximo, una hora de tarea por semana. No todas las clases requerirán tarea. Algunas clases podrían requerir que los estudiantes dediquen más o menos tiempo del típico en la tarea.
- Para cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia, algunos cursos pueden requerir que los estudiantes dediquen más tiempo en la tarea que el típico.
- La tarea refleja la instrucción diaria, refuerza habilidades previamente enseñadas, prepara a estudiantes para lecciones futuras y/o promueve la creatividad.
- El personal docente contará con oportunidades de reunirse en equipos para programar tareas a efectos de que los estudiantes no tengan habitualmente más de una hora de tarea por instructor cada semana. Se recomienda que el director escolar o la persona designada trabaje con el personal docente para facilitar esta colaboración.

# Información general

## Calificaciones

Las calificaciones finales de la escuela intermedia serán determinadas al traducir la calificación con letra para cada período de calificaciones al usar la escala de puntos de calidad siguiente:

A = 4    B = 3    C = 2    D = 1    E = 0

### Cursos anuales

Después de usar la conversión anterior, calcular la suma de todos los períodos de calificaciones y dividir por cuatro. A continuación, convertir ese número en una calificación de letra usando la siguiente escala:

A = 3,50 a 4    B = 2,50 a 3,49    C = 1,50 a 2,49    D = 0,75 a 1,49    E = inferior de 0,75 (sin crédito)

Los puntajes porcentuales se redondean al número entero más cercano.

Nota: El promedio para una D debe ser de al menos 0,75 para que se otorgue crédito. Ejemplo: El estudiante obtiene una A en el trimestre 1, una B en el trimestre 2, una B en el trimestre 3 y una A en el trimestre 4; la calificación del estudiante sería 4(A), 3(B), 3(B), 4(A).  $4 + 3 + 3 + 4 = 14$ .  $14 \div 4 = 3,5$ . Calificación final: A. Para los cursos de secundaria (9° a 12° grados) que se imparten en la escuela intermedia (6° a 8°), la evaluación de mitad de año se incluirá en la calificación del segundo trimestre y la evaluación final se incluirá en la calificación del cuarto trimestre. Para obtener crédito, un estudiante debe contar con un promedio de fin de año de al menos 0,75 y ya sea (a) aprobar un período de calificaciones cada semestre o (b) aprobar ambos períodos de calificaciones en el segundo semestre.

### Cursos semestrales

Calcular la suma de las calificaciones del período de calificaciones utilizando la conversión anterior. Dividir por dos. Convertir [el número] de nuevo en una letra usando la tabla anterior.

Ejemplo: El estudiante obtiene una C en el trimestre 1 y una B en el trimestre 2: La calificación del estudiante sería 2(C), 3(B).  $2 + 3 = 5$ .  $5 \div 2 = 2,5$ . Calificación final: B.

### Cursos trimestrales

Para los cursos de crédito trimestral, la calificación del trimestre será la calificación final.

Para obtener información adicional, revisen la Norma 8020: Calificaciones e informes, escuelas intermedias y secundarias (<https://policy.hcps.org/8000/8020/>)

## Sugerencias para el éxito en la escuela intermedia

- Alienten a su niño a desafiarse a sí mismo al dar lo mejor de su capacidad en las clases apropiadas.
- Reconozcan que los hábitos de estudio son una parte importante del logro académico. Su niño necesitará aprender a organizar su material, escribir la tarea asignada y completar la tarea asignada independientemente.
- Alienten a su niño a tomar ventaja de oportunidades para explorar sus intereses. Los estudiantes con formación integral son los estudiantes más felices.
- Asistan a conferencias de padres y manténganse involucrados en el éxito académico de su niño. No duden en contactarse con los maestros de su niño o el consejero escolar si tienen preguntas o preocupaciones.
- Ayuden a su niño a establecer metas de corto y largo plazo. Elogien a su niño por sus logros y proporcionen apoyo cuando sea necesario.
- Sean pacientes. La adolescencia es una etapa de gran crecimiento y cambio.

## Lo que deben saber sobre la escuela secundaria (9° a 12° grados)

- Si bien no se espera que los estudiantes de sexto grado sepan qué cursos quieren cursar en la escuela secundaria, es importante que los estudiantes y los padres/tutores tengan una comprensión general de los
- Los estudiantes deben rendir el Programa de Evaluaciones Integrales de Maryland (MCAP, por su nombre en inglés). Se requiere que los estudiantes inscritos en Álgebra I, Inglés 10, Biología y Gobierno Americano participen en evaluaciones estatales para cada curso para cumplir con los requisitos de obtención de un diploma de escuelas secundarias de Maryland.
- Los cursos de matemáticas cursados en la escuela intermedia determinan la ubicación en matemáticas de la escuela secundaria.
- Es importante encontrar el equilibrio adecuado entre el rigor del curso y las calificaciones.
- Los estudiantes deben completar 75 horas de aprendizaje de servicio. La mayoría de los estudiantes del HCPSS completan este requisito en la escuela intermedia a través de un proyecto curricular que se completa durante cada uno de los tres años.
- Para obtener más información sobre los cursos de escuelas secundarias y los requisitos de graduación, consultar el Catálogo de cursos aprobados de escuelas secundarias.

# Información general

## Aprendizaje de servicio de estudiantes

### Requisitos de servicio de estudiantes

Para graduarse de la escuela secundaria en Maryland, todos los estudiantes completarán 75 horas de aprendizaje de servicio de estudiantes (SSL, por su nombre en inglés). Debido a que la acumulación de horas de SSL puede iniciarse en la escuela intermedia, la mayoría de los estudiantes en el Condado de Howard completarán el requisito al finalizar el 8° grado.

Las escuelas intermedias del Condado de Howard infunden un mínimo de 25 horas de SSL con experiencias curriculares en 6°, 7° y 8°. Este modelo asegura que los estudiantes del Condado de Howard cuenten con acceso equitativo para cumplir con el requisito de graduación de SSL antes de ingresar a la escuela secundaria. En este modelo, las escuelas seleccionan y facilitan experiencias de SSL de una variedad de proyectos aprobados centralmente y los estudiantes contarán con experiencias en fases de planificación, preparación, acción y reflexión de/sobre servicios como parte del plan de estudios.

Los estudiantes inscritos en escuelas intermedias del HCPSS obtendrán crédito conforme a la siguiente tabla:

Grado	Horas obtenidas
6°	25
7°	25
8°	25

Los estudiantes que no asistan a una escuela intermedia del HCPSS para cada uno de 6°, 7° y 8° no pueden obtener las 75 horas completas de SSL al ingresar a la escuela secundaria. En estos casos, los estudiantes pueden cumplir con el requisito de graduación de SSL a través del cumplimiento exitoso de cursos designados con la distinción SSL e incluidos en el Catálogo de cursos aprobados de escuelas secundarias. Estos cursos están diseñados para dar oportunidades prácticas a los estudiantes para demostrar habilidades de liderazgo y para cumplir con el requisito de servicio en ámbitos variados.

## Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia

Cualquier curso de escuelas secundarias incluido en el Catálogo de cursos de escuelas intermedias que se ofrezca en la escuela intermedia es elegible para obtener crédito de escuelas secundarias y será considerado un equivalente, incluidas las evaluaciones de mitad de año y finales. Para los cursos de escuelas secundarias enseñados en la escuela intermedia, la evaluación de mitad de año se incluirá en las calificaciones del segundo trimestre y la evaluación final se incluirá en las calificaciones del cuarto trimestre.

La calificación del curso del estudiante se registrará en el certificado de estudios de la escuela secundaria. La calificación del estudiante no se calculará en el Puntaje Promedio de Calificaciones (GPA, por su nombre en inglés) de la escuela secundaria.

Si un estudiante vuelve a cursar uno de los cursos de la escuela secundaria cursado en la escuela intermedia para el cual se obtuvo crédito:

- La/s calificación/es de la escuela secundaria se calculará/n dentro del GPA, y
- Sólo se otorgará el primer crédito.

Cursos de crédito de escuelas secundarias ofrecidos en la escuela intermedia incluyen:

- ELD - Desarrollo del Idioma Inglés 1, 2 y 3
- Matemáticas – Álgebra I, Álgebra I G/T, Geometría G/T
- Educación Tecnológica – Explorando las Ciencias de Computación y Fundamentos de Tecnología
- Idioma del Mundo – Español I y II, Francés I y II y Chino I y II

Para obtener información adicional, revisen la Norma 8020: Calificaciones e informes, escuelas intermedias y secundarias: (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>)

# Información general

## Orientación para la inscripción a cursos completamente en línea – escuela intermedia

### Cursos totalmente en línea

Los estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad de la Norma 8200: educación digital (<https://policy.hcpss.org/8000/8200/>) para cursos completamente en línea de nivel de escuelas secundarias pueden inscribirse en la educación digital del HCPSS si cumplen con los prerrequisitos.

Cualquier curso de escuela secundaria que figure en el Catálogo de cursos de escuelas intermedias que se ofrezca en la escuela intermedia es elegible para créditos de escuela secundaria y se tratará como un equivalente.

- La calificación del curso del estudiante se registrará en el expediente académico de la escuela secundaria.
- La calificación del estudiante no se calculará en el puntaje promedio de calificaciones de la escuela secundaria.
- Si un estudiante vuelve a cursar uno de los cursos de la escuela secundaria que se cursó en la escuela intermedia por los cuales se obtuvo crédito:
  - Las calificaciones de la escuela secundaria se calcularán en el GPA, y
  - Solo se otorgará el primer crédito.

**NOTA:** Se recomienda que los estudiantes de escuela intermedia no aceleren las matemáticas al inscribirse en cursos de instrucción completamente en línea.

Los estudiantes que se están transfiriendo al HCPSS y se inscribieron en un curso que no figura en el Catálogo de cursos de escuelas intermedias, no pueden cursar un curso completamente en línea para obtener créditos para ese curso.

### Programa de verano de la Escuela Secundaria Caminos Innovadores

El programa de verano es una extensión del año escolar actual. La disponibilidad de cursos se basa en el nivel de grado del estudiante antes del programa de verano y el nivel en que ha cumplido con los prerrequisitos.

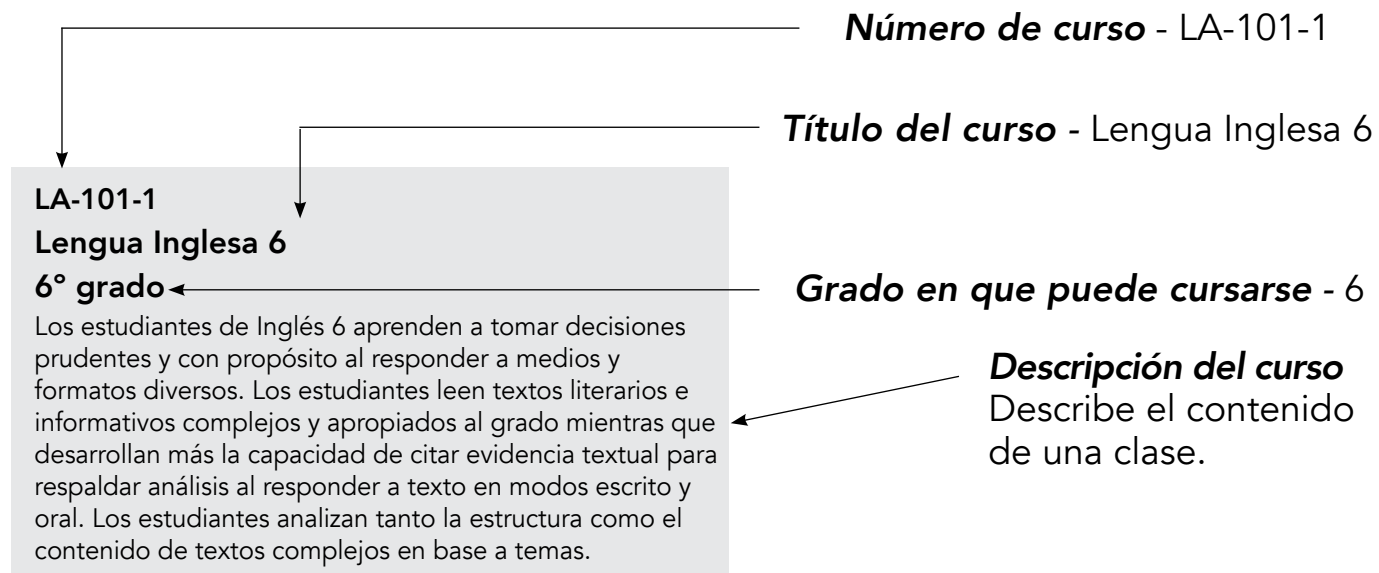
Los cursos disponibles para los estudiantes que ingresan al noveno grado son limitados. Revise la lista de cursos de Caminos Innovadores de escuelas secundarias antes de enviar una solicitud de inscripción.

Para los estudiantes que ingresan a noveno grado inscritos en un curso de verano, la calificación del curso del estudiante se registrará en el expediente de la escuela secundaria. La calificación del estudiante no se calculará en el puntaje promedio de calificaciones de la escuela secundaria.

Para obtener más información, visite la sección del Programa de verano de la Escuela Secundaria Caminos Innovadores en la página web de Programas de verano del HCPSS (<https://www.hcpss.org/summer-programs/>) o envíe un correo electrónico a: [IPSummer@hcpss.org](mailto:IPSummer@hcpss.org).

# Información general

## Diagrama de descripción de cursos



# Educación Técnica y sobre Carreras

En la escuela intermedia, los cursos de Educación Técnica y sobre Carreras (CTE, por sus siglas en inglés) brindan oportunidades para la exploración y el desarrollo de habilidades. Los estudiantes pueden usar cursos introductorios para explorar una variedad de carreras y habilidades relacionadas con un direccionamiento específico o a través de múltiples opciones, lo que les ayuda a identificar una carrera o campo que les interese. Los estudiantes pueden obtener créditos de escuela secundaria para cumplir con el requisito de graduación de Educación en Ciencias de Computación, Ingeniería o Tecnología (CSET, por sus siglas en inglés) con Fundamentos de Tecnología o Explorando Ciencias de la Computación.

## **CT-100-9 6° grado (Requerido)**

### **Educación Tecnológica**

En este curso de un trimestre, los estudiantes usan el pensamiento computacional como también el proceso de diseño de ingeniería para resolver problemas complejos de soluciones múltiples. Este curso incluye conceptos fundamentales de ciencias de computación que apoyan el pensamiento computacional. El pensamiento computacional permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de ordenar y analizar datos lógicamente y crear soluciones usando un alcance algorítmico (pasos ordenados). Los estudiantes se centrarán en la aplicación del proceso de diseño de ingeniería y participan en actividades de diseño para comprender cómo los criterios, limitaciones y procesos afectan los diseños. La lluvia de ideas, visualización, modelado, construcción, prueba y el refinamiento de diseños proveen oportunidades de primera mano para que los estudiantes comprendan los usos e impactos de las innovaciones. Este es un curso de un trimestre para todos los estudiantes de 6° grado.

## **CT-212-9 7° grado**

### **Fundamentos Financieros y de Carreras de CTE I**

Este curso de preparación para carreras y educación financiera de un trimestre de duración hará que los estudiantes se centren en el desarrollo de una base para tomar decisiones financieras inteligentes que duren toda la vida, incluidas las decisiones relacionadas con ingresos, gastos, ahorros y crédito. Los estudiantes aplicarán los principios de gestión financiera al aprender sobre las decisiones de gastos y el impacto en las opciones de carreras, como ahorrar para la universidad y conseguir un trabajo. Los estudiantes identificarán los componentes de un presupuesto y crearán un presupuesto exitoso utilizando situaciones hipotéticas de la vida.

Además de desarrollar una base de habilidades de educación financiera, los estudiantes se prepararán para las carreras al explorar una variedad de intereses y talentos, desarrollar una comprensión de las posibilidades de carreras actuales y emergentes, mientras aprenden y aplican habilidades de preparación para carreras. Los estudiantes conectarán sus propias aspiraciones profesionales y el aprendizaje en el salón de clases con roles y oportunidades del mundo real. Esta unidad de exploración de carreras está diseñada para respaldar los estándares e indicadores del Marco de Desarrollo Profesional de Maryland y, al mismo tiempo, brindar oportunidades para que los estudiantes piensen críticamente.

## **CT-110-9 6° grado (Optativo)**

### **Familia y Ciencias del Consumidor (FACS, por su nombre en inglés)**

En este curso de un trimestre, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones a través de proyectos y actividades necesarias para ser miembros contribuyentes de sus familias y comunidades. Mediante laboratorios de alimentos, los estudiantes aprenderán sobre la seguridad de alimentos y en la cocina y el uso de ingredientes básicos y saludables para planificar y preparar comidas y meriendas sabrosas y nutritivas.

## **CT-111-9 6° grado (Optativo)**

### **Habilidades de Vida y la Carreras de CTE**

Este curso de un trimestre equipa a los estudiantes con habilidades esenciales para la independencia y el manejo de la vida, incluida la preparación de alimentos y la seguridad en la cocina, el desarrollo de habilidades sociales, hábitos de trabajo transferibles, desarrollo de liderazgo y habilidades de empleabilidad para diversos campos profesionales. A través de actividades prácticas, proyectos, lecciones interactivas y aplicaciones del mundo real, los estudiantes obtendrán conocimientos prácticos que aplican el conocimiento técnico y profesional a la vida cotidiana.

## **CT-321-9 8° grado (Requerido)**

### **Fundamentos Financieros y de Carreras de CTE II**

En este curso de un trimestre, los estudiantes se prepararán para carreras a través de la exploración de una variedad de intereses y talentos, al desarrollar la comprensión de las posibilidades de carreras actuales y emergentes, mientras aprenden y aplican habilidades de preparación para carreras. Esta unidad de exploración de carreras está diseñada para respaldar los estándares e indicadores del Marco de Desarrollo Profesional de Maryland y, al mismo tiempo, brindar oportunidades para que los estudiantes piensen críticamente.

Además de desarrollar la preparación para carreras, los estudiantes desarrollarán una base para tomar decisiones financieras inteligentes que durarán toda la vida, incluidas las decisiones relacionadas con ingresos, gastos, ahorros y crédito. Los estudiantes aplicarán los principios de gestión financiera para aprender sobre las decisiones de gastos y el impacto en las opciones de carreras, como ahorrar para la universidad y conseguir un trabajo.

# Educación Técnica y sobre Carreras

Los siguientes cursos de Ciencias de Computación, Ingeniería o Tecnología (CSET, por sus siglas en inglés) de CTE cumplen con el requisito de graduación de escuelas secundarias. Ver el Crédito por los cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia en la página 7. Cada uno de estos cursos optativos a continuación está disponible para todos los estudiantes en 7° y 8° grados.

## **CT-800-1 7°, 8° grados**

### **Fundamentos de Tecnología**

Este curso de año completo prepara a los estudiantes para comprender y aplicar los conceptos y procesos tecnológicos que son la piedra angular del programa de educación tecnológica de la escuela secundaria. Los estudiantes estudian la naturaleza y los problemas tecnológicos del mundo diseñado. Las actividades grupales e individuales hacen partícipe a los estudiantes en la creación de ideas, el desarrollo de innovaciones, el diseño, la fabricación y las soluciones de ingeniería. *Se otorgará un crédito CSET de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar el Crédito por los cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia en la página 5.*

## **CT-402-1 7°, 8° grados**

### **Explorando las Ciencias de Computación**

Este curso de año completo les dará a los estudiantes la oportunidad de profundizar en problemas informáticos relevantes del mundo real mientras adquieren conocimientos básicos de ciencias de computación al nivel de la escuela secundaria. Los estudiantes participarán en varios proyectos en profundidad para demostrar las aplicaciones de la informática en el mundo real. Las unidades incluyen iteración humano-computadora, diseño de sitios web, programación, computación y análisis de datos, y robótica. *Se otorgará un crédito CSET de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consulte el Crédito por cursos de escuela secundaria cursados en la escuela intermedia en la página 5.*

# Inglés

Todos los estudiantes de la escuela intermedia toman Inglés en 6° a 8° grados. Los estudiantes en 6°, 7° y 8° grados aprenden cómo tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos y apropiados al grado mientras que desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas. La instrucción de Inglés es una parte integral de la implementación de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland y enseña las habilidades educativas de base que se aplican en todas las áreas de contenido.

## **LA-101-1 6° grado**

### **Lengua Inglesa 6**

En este curso, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva a través de contenido interesante al nivel del grado. Los estudiantes exploran una amplia gama de textos que incluyen cuentos cortos, artículos, novelas y multimedia. Cada unidad se centra en preguntas esenciales y se desarrolla hacia una tarea culminante que desafía a los estudiantes a pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva. Los estudiantes tendrán oportunidades para la discusión, el desarrollo del vocabulario, la práctica de la gramática y la escritura formal e informal. A lo largo del año, los estudiantes fortalecen su capacidad para pensar críticamente, expresarse con claridad y hacer conexiones entre los textos y el mundo que los rodea.

## **LA-102-1 6° grado**

### **Lengua Inglesa 6 G/T**

Este curso requiere que los estudiantes aborden las expectativas del plan de estudios de Lengua Inglesa de 6° grado, así como las demandas más avanzadas de lectura, escritura y pensamiento crítico. Este curso requiere que los estudiantes demuestren automotivación e independencia al abordar las demandas de este curso acelerado. Los estudiantes desarrollan habilidades esenciales para leer, escribir, hablar y de comprensión auditiva a través de contenido interesante al nivel del grado. Los estudiantes exploran una amplia gama de textos que incluyen cuentos cortos, artículos, novelas y multimedia. Cada unidad se centra en preguntas esenciales y se desarrolla hacia una tarea culminante que desafía a los estudiantes a pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva. Los estudiantes tendrán oportunidades para la discusión, el desarrollo del vocabulario, la práctica de la gramática y la escritura formal e informal. A lo largo del año, los estudiantes fortalecen su capacidad para pensar críticamente, expresarse con claridad y hacer conexiones entre los textos y el mundo que los rodea.

## **LA-163-9 6° grado**

### **Introducción al Taller del Lector y Escritor**

Este curso de un trimestre está diseñado como introducción para que los estudiantes fomenten un ojo crítico de su escritura y participen en discurso consciente sobre textos. Los estudiantes entonces crearán sus propias respuestas que reflejan el texto mentor y demostrarán dominio de las habilidades de escritura que fueron analizadas. Se presentará a los estudiantes un modelo de taller, donde leerán y escribirán diariamente para que los productos finales puedan formarse y perfeccionarse a lo largo del curso

## **LA-201-1 7° grado**

### **Lengua Inglesa 7**

En este curso, los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva a través de una variedad de textos interesantes y estimulantes de diversos géneros y perspectivas. Cada unidad se centra en una pregunta esencial y se desarrolla hacia una tarea culminante que desafía a los estudiantes a pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva. A través de discusiones estructuradas, práctica de vocabulario y gramática, y oportunidades frecuentes de escritura, los estudiantes aprenden a analizar textos complejos, respaldar sus ideas con evidencia y expresarse con claridad y confianza.

## **LA-202-1 7° grado**

### **Lengua Inglesa 7 G/T**

Este curso requiere que los estudiantes aborden las expectativas del plan de estudios de Lengua Inglesa de 7° grado, así como las demandas más avanzadas de lectura, escritura y pensamiento crítico. Este curso requiere que los estudiantes demuestren automotivación e independencia al abordar las demandas de este curso acelerado. Los estudiantes desarrollan habilidades esenciales para leer, escribir, hablar y escuchar a través de contenido interesante al nivel del grado. Los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva a través de una variedad de textos interesantes y estimulantes de diversos géneros y perspectivas. Cada unidad se centra en una pregunta esencial y se desarrolla hacia una tarea culminante que desafía a los estudiantes a pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva. A través de discusiones estructuradas, práctica de vocabulario y gramática, y oportunidades frecuentes de escritura, los estudiantes aprenden a analizar textos complejos, respaldar sus ideas con evidencia y expresarse con claridad y confianza.

## **LA-263-1 7°, 8° grados**

### **Taller del Lector y Escritor**

Este curso anual está diseñado para que los estudiantes fomenten un ojo crítico de su escritura y participen en discurso consciente sobre textos. Los estudiantes entonces crearán sus propias respuestas que reflejan el texto del mentor y demostrarán dominio de las habilidades de escritura que fueron analizadas. Con un modelo de taller, los estudiantes leerán y escribirán diariamente para que los productos finales puedan formarse y perfeccionarse a lo largo del curso.

# Inglés

## **LA-301-1 8° grado**

### **Lengua Inglesa 8**

Este curso requiere que los estudiantes aprendan a tomar decisiones con intención y deliberadas al responder a diversos medios y formatos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos apropiados al grado con dominio mientras desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas.

## **LA-302-1 8° grado**

### **Lengua Inglesa 8 G/T**

Este curso requiere que los estudiantes aborden las expectativas del plan de estudios de Lengua Inglesa del grado 8, así como las demandas críticas más avanzadas de lectura, escritura y pensamiento. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

# Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Los estudiantes multilingües que califican para los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela intermedia reciben instrucción directa de un maestro de ELD. Los maestros de ELD en la escuela intermedia imparten instrucción de lenguaje mediante la enseñanza conjunta durante las clases de contenido y/o a través de una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

**EL-100-1 6° grado**

**EL-200-1 7° grado**

**EL-300-1 8° grado**

## **Desarrollo del Idioma Inglés 6° a 8°**

Este curso ofrecido está diseñado para estudiantes multilingües que se encuentran en el nivel inicial de dominio del inglés (ELP 1) y que hayan experimentado una interrupción en su experiencia educativa. Este curso proporciona instrucción específica del idioma inglés para acelerar tanto la lectoescritura como las habilidades lingüísticas. Los estudiantes deben cumplir con todos los requisitos siguientes:

- Recién inscripto en una escuela de los EE. UU. o estudiante de sexto grado que se inscribió por primera vez en el segundo semestre de quinto grado,
- Puntajes de ingreso en la evaluación de nivel,
- Documentación de la educación interrumpida

Comunicarse con la Oficina de ELD para analizar recomendaciones específicas según el caso.

## **EL-410-1 Desarrollo del Idioma Inglés 1**

**(1 crédito en Idiomas del Mundo)**

## **EL-410-8 Desarrollo del Idioma Inglés 1A**

**(1/2 crédito en Idiomas del Mundo)**

## **EL-411-8 Desarrollo del Idioma Inglés 1B**

**(1/2 crédito en Idiomas del Mundo)**

## **6°, 7° y 8° grados**

Este curso está diseñado para estudiantes multilingües con niveles de dominio del inglés inicial y emergente (ELP 1- ELP 2). Los estudiantes desarrollan el idioma académico en todos los modos de comunicación, inclusive escuchar, hablar, leer y escribir. La instrucción se centra en la oración palabras/frases y las dimensiones del discurso del lenguaje usado para acceder los conceptos y objetivos de cursos de contenido secundario. El curso se provee como opciones de medio crédito o crédito completo para adaptarse a estudiantes que se inscriben al HCPSS durante el primer o segundo semestre. *Se otorgará un crédito de Idioma del Mundo de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por los cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia en la página 5.*

## **EL-510-1 Desarrollo del Idioma Inglés 2**

**(1 crédito de Idiomas del Mundo)**

## **EL-510 - 8 Desarrollo del Idioma Inglés 2A**

**(1/2 crédito de Idiomas del Mundo)**

## **EL-511 - 8 Desarrollo del Idioma Inglés 2B**

**(1/2 crédito de Idiomas del Mundo)**

## **6°, 7°, 8° grados**

**Prerrequisito:** Desarrollo del Idioma Inglés 11

Este curso está diseñado para estudiantes multilingües con niveles de dominio del inglés inicial y emergente (ELP 2- ELP 3). Los estudiantes desarrollan el idioma académico en todos los modos de comunicación, inclusive escuchar, hablar, leer y escribir. La instrucción se centra en la oración palabras/frases y las dimensiones del discurso del lenguaje usado para acceder los conceptos y objetivos de cursos de contenido secundario. El curso se ofrece como opciones de crédito completo o de medio crédito para acomodar a los estudiantes que se inscriben en el HCPSS durante el primer o segundo semestre. *Se otorgará un crédito de Idioma del Mundo de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por los cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia en la página 5.*

## **EL-611-1 Desarrollo del Idioma Inglés 3**

**(1 crédito en Idiomas del Mundo)**

## **EL-611-8 Desarrollo del Idioma Inglés 3A**

**(1/2 crédito en Idiomas del Mundo)**

## **EL-612 - 8 Desarrollo del Idioma Inglés 3B**

**(1/2 crédito en Idiomas del Mundo)**

## **6°, 7°, 8° grados**

Este curso está diseñado para estudiantes multilingües con niveles de dominio del idioma inglés en desarrollo y expansión (ELP3 - ELP4). En este curso, los estudiantes desarrollan el lenguaje académico en todos los modos de comunicación, incluidos escuchar, hablar, leer y escribir. La instrucción se centra en dimensiones más complejas de palabras/frases, oraciones y discursos del lenguaje utilizadas para acceder a los conceptos y objetivos de los cursos de contenido de secundaria. Se otorgará un crédito de idiomas del mundo de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Consultar Crédito por los cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia, página 5 para obtener más información.

# Bellas Artes

## Arte

El programa de artes visuales está diseñado para fomentar la indagación e innovación, resolución creativa de problemas y comunicación, como también para desarrollar habilidades de taller en las artes visuales en el nivel más alto posible. Los objetivos relativos a la generación de ideas, diseño y manejo de espacio bidimensional y tridimensional, la explotación del significado personal, atención a calidad, conductas en el taller y el análisis de arte, capacita a los estudiantes a que un mundo cada vez más visual tenga sentido, tanto al realizar su propio arte como al responder a la obra de otros.

### VA-100-9

#### Arte 6° grado

En este curso de un trimestre, los estudiantes continúan el desarrollo de sus habilidades de observación para informar su imaginación y memoria con una meta hacia el refinamiento de soluciones personales para problemas de arte visual dados. Los problemas presentados son tareas desafiantes y participativas con final abierto, que incluyen una variedad de prácticas de estudio y medios. Mediante el análisis crítico y la realización de imágenes visuales, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejarán sus experiencias e ideas propias, su relación con sus compañeros y su familia y su lugar en el mundo.

### VA-210-1

#### Estudio de Artes Visuales A

#### 7°, 8° grados

Este curso anual está diseñado para desarrollar las habilidades de artes visuales, conocimiento y comprensión del mundo histórico y contemporáneo de las artes visuales. Mediante la producción y análisis en profundidad de obras de arte, los estudiantes realizan descubrimientos personales que informan y guían su práctica, fortalecen la memoria visual y alientan la experimentación, imaginación, perseverancia y toma de riesgo. Al desarrollar soluciones personales a desafíos de arte, los estudiantes logran experiencia en una variedad de medios y fortalecen su comprensión del lenguaje y las cualidades formales del arte. Las experiencias incluirán el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de dibujo de lo observado, usando color y valor para crear la ilusión de forma, impresión con relieve, utilizando técnicas de aditivos y sustractivos para construir esculturas o formas de manualidades y la exploración de arte alternativo y de medios. A través del uso de criterios establecidos y para guiar e informar su conducta y proceso, los estudiantes comprenderán la importancia de la autorreflexión para garantizar el crecimiento personal.

### VA-310-1

#### Estudio de Artes Visuales B

#### 8° grado

**Prerrequisito:** Estudio de Artes Visuales A

Este curso anual está diseñado para expandir y fortalecer las habilidades desarrolladas en Arte I de la escuela intermedia. Los desafíos de arte cubrirán una variedad de prácticas y técnicas de estudio y conductas que continúan fomentando una variedad de habilidades de creación de arte y resolución de problemas. Las experiencias incluyen la representación de proporciones observadas, creación de formas en base a ilusión, mezcla de color observado, traducción de ideas de bidimensionales a tridimensionales, combinación de texto e imágenes y refinamiento de estrategias de composición y el uso de artes alternativas y de medios para comunicar ideas. A través de la creación y lectura cercana de obras de arte y del análisis en profundidad del mundo visual, los estudiantes formarán juicios estéticos informados y realizarán descubrimientos personales que informan y guían su obra de arte, imaginación, memoria visual y alientan la experimentación, perseverancia y toma de riesgo.

# Bellas Artes

## Danzas

El programa de danzas de escuelas intermedias del HCPSS está diseñado para presentar a los estudiantes coreografía, técnicas de danzas, historia y vocabulario al crear, ejecutar y responder a experiencias. Los cursos están diseñados para brindar a los estudiantes oportunidades colaborativas para explorar conceptos/géneros de danzas, habilidades de pensamiento crítico y fomentar la comprensión de que la danza promueve interacciones positivas, una apreciación de puntos de vista diversos y conexiones humanas sólidas. El plan de estudios de danzas de escuelas intermedias del HCPSS se encuentra alineado directamente y es correlativo al programa de danzas de escuelas secundarias del HCPSS.

### **DT-220-1**

#### **Danzas de Escuela Intermedia A**

##### **7°, 8° grados**

Este curso anual presenta a los estudiantes el conocimiento básico de los conceptos de actuación que pueden aplicarse a todas las formas de danzas. Los estudiantes crearán, actuarán y responderán a la danza a través del movimiento creativo, la danza social/cultural, ballet, jazz moderno, coreografía y composición. Los estudiantes aprenderán y aplicarán conceptos y vocabularios de danzas a través de la discusión en clase, actuación, demostración y autorreflexión.

### **DT-320-1**

#### **Danzas de Escuela Intermedia B**

##### **8° grado**

En este curso anual, los estudiantes expandirán su conocimiento de los conceptos de actuación que pueden aplicarse a todas las formas de danzas. Los estudiantes continuarán creando, actuando y respondiendo a la danza a través de experiencias más complejas de movimiento creativo, danza social/cultural, ballet, jazz moderno, coreografía y composición. Los estudiantes refinarán y aplicarán conceptos y vocabularios de danzas mediante discusiones en clase, actuaciones, demostraciones y evaluaciones de sí mismos y de otros.

# Bellas Artes

## Música

Cada curso en el programa de música está diseñado para desarrollar habilidades, comprensión y musicalidad al nivel más alto posible. La combinación simultánea de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico es inherente a la experiencia musical, como también la conexión emocional a la forma de arte. Asimismo, el proceso del estudio musical realza el desarrollo de habilidades creativas y de pensamiento crítico, permite la oportunidad de formar una disciplina individual y grupal e incrementa el logro tanto a través del esfuerzo individual como colectivo.

Los estudiantes inscritos en los cursos en base a actuación, como aquellos en Banda Musical, Coro y Orquesta deben ser conscientes de que la asistencia a ensayos, prácticas de secciones y actuaciones son una parte integral del curso. Los directores harán lo posible para coordinar ensayos de secciones y previos a conciertos y de programar conciertos dentro del contexto del horario global de la escuela.

Todas las habilidades desarrolladas en las clases de grupos se demuestran y evalúan en actuaciones culminantes a lo largo del año escolar, que incluyen, pero no se limitan a conciertos escolares, actuaciones en la comunidad y las adjudicaciones y evaluaciones a lo largo del condado.

### Grupos de Artes Escénicas en base a capacidad

Musical	Coro	Orquesta
Banda Musical de Conciertos	Coro	Grupo de Cuerdas
Banda Sinfónica	Coro de Conciertos	Orquesta de Cuerdas
Grupo de Vientos	Coro de Cámara	Orquesta de Cámara

#### MU-100-1 Banda Musical de Conciertos

#### MU-200-1 Banda Sinfónica

#### MU-300-1 Grupo de Vientos

#### 6°, 7° y 8° grados

**Prerrequisitos:** Prueba y aprobación del director

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes se reúnen en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

#### MU-110-1 Coro

#### MU-210-1 Coro de Conciertos

#### MU-310-1 Coro de Cámara

#### 6°, 7° y 8° grados

**Prerrequisitos:** Prueba y aprobación del director

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes pueden recibir instrucción en grupos pequeños para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

#### MU-120-1 Grupo de Cuerdas

#### MU-220-1 Orquesta de Cuerdas

#### MU-320-1 Orquesta de Cámara

#### 6°, 7° y 8° grados

**Prerrequisitos:** Prueba y aprobación del director

Los estudiantes ejecutan música que representa varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo musical. Asimismo, los estudiantes se reunirán en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes, como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son parte integral del curso y no pueden exceder las 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

#### MU-130-9

#### Música General

#### 6° grado

Este curso de un trimestre se divide en cuatro grupos de actuación: guitarra, piano, tamborileo de música mundial y tecnología musical. Estas disciplinas se usan para fomentar las habilidades de educación musical, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo y fortalecer la comunicación y colaboración entre los estudiantes. Los estudiantes son capaces de apreciar las diferencias culturales a través de la participación con estilos y géneros de música diversos.

# Bellas Artes

## MU-240-1

### Música General I

#### 7°, 8° grados

Este curso anual está diseñado para exponer a estudiantes a las bases de la actuación musical con varios instrumentos, incluso guitarra, teclado, batería y a través de la tecnología musical. Los estudiantes aprenden cómo leer y escribir música con notación tradicional y comienzan a expandir su conocimiento de géneros musicales variados. Las experiencias incluyen actuaciones con todos los instrumentos del salón de clases como también composiciones e improvisación simples.

## MU-340-1

### Música General II

#### 8° grado

**Prerrequisito:** Música General I

Este curso anual brinda a los estudiantes la oportunidad de perfeccionar aún más sus habilidades en teclado, guitarra, tamborileo y tecnología musical. Los estudiantes profundizan su conocimiento de géneros presentados en Música General I, así como también exploran géneros contemporáneos de música. Las experiencias incluyen la ejecución de un repertorio más avanzado, composición de nivel intermedio con melodías y acompañamiento, improvisación en base a progresiones de acordes y arreglos simples.

## Teatro

El programa de arte escénico de escuelas intermedias del HCPSS está diseñado para presentar y desarrollar las habilidades de actuación y producción, colaboración creativa y apreciación estética del teatro clásico y contemporáneo. El proceso del estudio de Arte Escénico realza el desarrollo de habilidades de pensamiento creativo y crítico, brinda oportunidades para formar la ética laboral individual y grupal e incrementa las habilidades de comunicación de los estudiantes a través de actividades teatrales que se realizan en etapas y apoyan el crecimiento y logro del estudiante a través de esfuerzos individuales como colectivos.

## DT-100-9

### Arte Escénico

#### 6° grado

En este curso de un trimestre, los estudiantes comienzan a desarrollar la comprensión de técnicas de actuación y habilidades técnicas. Se presentarán a los estudiantes tareas desafiantes e interesantes con final abierto, diseñadas a inculcar confianza y promover la comunicación y colaboración con los compañeros. A través del estudio de la actuación y diseño, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejarán sus propias experiencias e ideas, su relación con sus compañeros y su familia y su lugar en el mundo.

## DT-310-1

### Arte Escénico B

#### 8° grado

**Prerrequisito:** Arte Escénico A

Este curso anual está diseñado para expandir el conocimiento de los estudiantes de conceptos de actuación y producción que pueden aplicarse a formas y géneros variados de teatro. Los estudiantes participarán activamente en experiencias colaborativas y en el estudio de técnicas de actuación, formando la confianza en sí mismos, estimulando su imaginación y actuando para refinar la credibilidad y conciencia sensorial. Los estudiantes refinarán y aplicarán conceptos y vocabulario teatrales en discusiones en clase, actuaciones, redacción en diarios y evaluaciones de sí mismos y de otros.

## DT-210-1

### Arte Escénico A

#### 7°, 8° grados

Este curso anual está diseñado para presentar a los estudiantes a la actuación teatral y el proceso de producción. A través de experiencias colaborativas y el estudio de técnicas de actuación, los estudiantes forman confianza en sí mismos, estimulan la imaginación e imitan situaciones con énfasis en la credibilidad y la conciencia sensorial. Los estudiantes aprenderán y aplicarán conceptos y vocabulario teatrales en discusiones en clase, actuaciones, redacción de un diario y autorreflexiones.

# Educación para Superdotados y Talentosos

El programa de educación para superdotados y talentosos apoya programas integrales desde kindergarten al 12º grado con enfoque en el desarrollo de talento, permitiendo a los estudiantes lanzar su propia trayectoria de talento al descubrir y formar sus fortalezas e intereses individuales. El Programa de educación para Superdotados y Talentosos (G/T) de la escuela intermedia promueve la participación del estudiante a través de trabajo en curso riguroso y de enriquecimiento y oportunidades para resolver problemas del mundo real y de conducir una investigación original.

## Clases de contenido para G/T

Se provee un programa acelerado y enriquecido para los estudiantes que participen en una o más clases G/T. Estas clases reemplazan las clases de educación general en cada asignatura y maestros designados de área de contenido G/T las enseñan diariamente. Todas las escuelas intermedias públicas del Condado de Howard ofrecen clases para G/T en las áreas académicas siguientes: inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El maestro de recursos de G/T colabora con los maestros de área de contenido G/T para respaldar la implementación de un plan de estudios diferenciado para aprendices de nivel avanzado.

La Asociación de escritores G/T (G/T Writers Guild) es una extensión del programa de redacción de séptimo grado para estudiantes selectos que participan en Inglés G/T. Esta unidad de extensión, enseñada por el maestro de recursos de G/T en un formato de taller de escritores, brinda a escritores talentosos y creativos la oportunidad de producir redacciones auténticas en base a sus intereses individuales y contar con una comprensión clara de los elementos que constituyen la redacción irresistible. Los estudiantes participantes se reúnen al menos dos veces al mes y se espera que presenten sus redacciones para considerarse su publicación.

## Proceso de recomendación para clases de contenido para G/T

Se recomienda a los estudiantes para las clases del área de contenido para G/T en función de criterios múltiples, incluida la Prueba de habilidades cognitivas (CogAT, por sus siglas en inglés), las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés), así como su desempeño en la clase. Las recomendaciones pueden tener lugar al final de la escuela primaria o en los años posteriores de la escuela intermedia. Los estudiantes que deseen inscribirse en un curso diferente al recomendado pueden ingresar su solicitud de cursos a través de HCPSS Connect.

## Seminarios instructivos para G/T

Los *Seminarios instructivos* para G/T se concentran en el desarrollo de talento al instruir a los estudiantes en una variedad amplia de habilidades de nivel avanzado en un área de interés mientras participan en la producción creativa o de indagación. El desarrollo de habilidades podría incluir habilidades de comunicación escrita, oral y visual, habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de investigación, habilidades de tecnología y habilidades en artes escénicas y visuales.

Los seminarios de Producción de Televisión, Club de Lectores de la escuela intermedia y Debate se ofrecen en cada una de las escuelas intermedias del sistema escolar. Se ofrecen seminarios adicionales como periodismo, estudios ambientales, robótica, resolución creativa de problemas, producción de películas y liderazgo en base a los intereses de los estudiantes en la escuela. Los *Seminarios instructivos* para G/T están abiertos para todos los estudiantes interesados.

---

### GT-100-8

#### Investigación G/T de Escuelas Intermedias 6º grado

Investigación G/T está diseñado para estudiantes de sexto grado inscritos en Inglés G/T junto con Matemáticas 7, Pre-Álgebra G/T o Álgebra 1 G/T, según la recomendación del Comité de Asignación de G/T. Esta clase, enseñada por el maestro de recursos de G/T, brinda un marco curricular para que los estudiantes se conviertan

en productores de conocimiento nuevo al aplicar las habilidades de investigación modeladas en el plan de estudios a una investigación original en un área de estudios seleccionada por ellos mismos. Se espera que los estudiantes participantes culminen su investigación al crear un producto original para compartir con un público auténtico.

# Educación sobre la Salud

Educación sobre la Salud ayuda a que los estudiantes desarrollen el conocimiento, actitudes y habilidades que necesitan para evitar una conducta arriesgada y para mantener y mejorar su salud. La instrucción en salud brinda a los estudiantes oportunidades para practicar habilidades que resultan en conductas que promueven la salud. Las normas para la Educación sobre la Salud están diseñadas para ayudar a los estudiantes a convertirse en personas formadas en cuanto a la salud, a obtener, interpretar y comprender información y servicios básicos sobre la salud y utilizar dicha información y servicios en maneras que realcen la salud.

**HE-100-8**

**HE-100-9**

**Salud**

**6° grado**

La meta de educación sobre la salud es desarrollar individuos formados sobre la salud quienes cuentan con el conocimiento y habilidades para evitar conductas riesgosas como también para mantener y mejorar su bienestar. El plan de estudios de educación sobre la salud se basa en las Normas nacionales de educación sobre la salud y el plan de estudios del Estado de Maryland. Los estudiantes desarrollan y utilizan habilidades sobre la salud que incluyen analizar influencias, acceder información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas y defensa dentro de cada unidad de contenido. Conforme a las regulaciones de educación de Maryland, los padres y tutores tienen la opción de excusar a sus niños de la instrucción sobre salud sexual. Los estudiantes excusados completarán un proyecto de enriquecimiento sobre educación sobre la salud.

**HE-200-8**

**HE-200-9**

**Salud**

**7° grado**

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos, conductas y habilidades de salud que reducen riesgos y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán salud social y emocional, enfermedades contagiosas, prevención del uso de alcohol, nutrición y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las *Normas nacionales de educación sobre la salud*: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.

**HE-300-8**

**HE-300-9**

**Salud**

**8° grado**

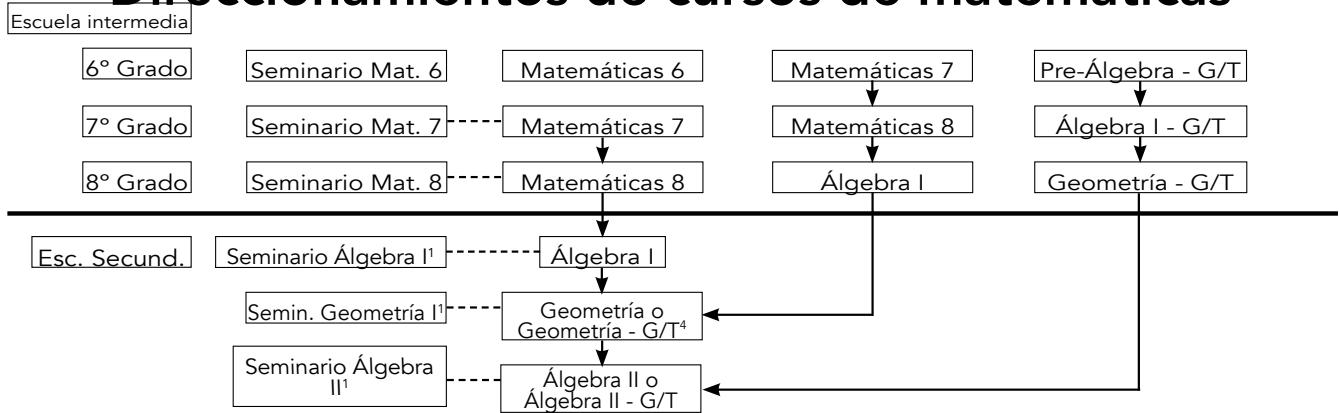
Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos, conductas y habilidades de salud que reducen riesgos de salud y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán seguridad y primeros auxilios, salud social y emocional, prevención de drogas y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las *Normas nacionales de educación sobre la salud*: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.



# Matemáticas

El programa de matemáticas del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard se basa en los Estándares de matemáticas del HCPSS, alineados con los Estándares de preparación para universidades y carreras de Maryland. Los estándares de escuelas intermedias y secundarias enfatizan la comprensión profunda y la aplicación de las matemáticas en el mundo real. Después de Álgebra II, los estudiantes escogen entre cuatro direccionamientos: Razonamiento cuantitativo, Datos y análisis de datos, Fundamentos algebraicos de STEM basados en cálculos y Estadística y probabilidad, que ofrecen opciones de cursos flexibles alineados con sus intereses, aspiraciones y objetivos postsecundarios. Los estudiantes seleccionan cursos dentro de un solo direccionamiento o combinan cursos a través de direccionamientos para alinearse con sus planes en evolución.

## Direccionamientos de cursos de matemáticas



Direccionamientos de matemáticas de secundaria	Razonamiento cuantitativo	Datos y análisis de datos	Fundamentos algebraicos de STEM basados en cálculos	Estadística y Probabilidad
<b>Descripciones de direccionamientos y conexiones universitarias y para carreras</b>	<b>Conexiones Universitarias:</b> ayuda a los estudiantes de humanidades y ciencias sociales a desarrollar habilidades para analizar investigaciones y tendencias con datos. <b>Conexiones para Carreras:</b> prepara a los estudiantes para trabajos en empresas, políticas o tecnológicos al enseñar la toma de decisiones basada en datos	<b>Conexiones Universitarias:</b> prepara a los estudiantes para programas universitarios en ciencias de datos, informática y análisis de negocios. <b>Conexiones para Carreras:</b> apoya carreras en análisis de datos, ciberseguridad, investigación de mercado y otros campos de Big Data	<b>Conexiones Universitarias:</b> prepara a estudiantes para carreras en STEM como ingeniería, física, y matemáticas que requieren cálculos. <b>Conexiones para Carreras:</b> apoya carreras en ingeniería, medicina, e investigación que necesitan habilidades sólidas en resolución de problemas y matemáticas	<b>Conexiones Universitarias:</b> prepara a los estudiantes para campos como ciencias sociales, ciencias de la salud y derecho, donde los datos y las estadísticas son importantes. <b>Conexiones para Carreras:</b> apoya carreras que analizan tendencias, evalúan riesgos y toman decisiones basadas en datos.
<b>Ejemplos de intereses para carreras</b>	Educador, trabajador social, especialista en relaciones públicas, enfermero, agente de seguros, oficial de Policía, abogado, bombero, dueño de negocio	Analista de datos, especialista en ciberseguridad, ingeniero de IA, especialista en datos de salud, programador informático/desarrollador de software	Ingeniero, médico, analista financiero, científico o investigador, matemático, arquitecto o diseñador de edificios	Terapeuta o consejero, profesional aliado de la salud, analista de investigación de mercado, economista, actuario, investigador de ciencias sociales
<b>Opciones de cursos de matemáticas después de Álgebra II (o Álgebra II - G/T)</b>  *Cursos que requieren completar con éxito Álgebra II (o Álgebra II - G/T)  Para todos los demás cursos, consultar la descripción para ver qué cursos deben cursarse primero (prerrequisitos) o pueden tomarse simultáneamente con otro curso (co-requisitos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Álgebra y Funciones Nivel Avanzado*</li> <li>Estadísticas y Probabilidad - Honores*</li> <li>Ciencias de Datos - Honores*</li> <li>Análisis Matemático - Honores* o Matemáticas de HCC 141: Álgebra Universitaria<sup>3</sup> o MATEMÁTICAS DE HCC 143: Pre-Cálculos I<sup>3</sup></li> <li>Trigonometría - Honores*</li> <li>Pre-Cálculos - Honores* o Pre-Cálculos G/T* o MATEMÁTICAS DE HCC 143: Pre-Cálculos I<sup>3</sup> y MATEMÁTICAS DE HCC 153: Pre-Cálculos II<sup>3</sup></li> <li>Estadísticas AP* o Estadísticas de MATEMÁTICAS DE HCC 138<sup>3</sup></li> <li>Cálculos de Negocios - G/T o MATEMÁTICAS DE HCC 145: Cálculos de Negocios</li> <li>Cálculos AP AB o MATEMÁTICAS DE HCC 181: Cálculos I<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estadística y Probabilidad - Honores*</li> <li>Ciencias de Datos - Honores*</li> <li>Análisis Matemático - Honores* o MATEMÁTICAS DE HCC 141: Álgebra Universitaria<sup>3</sup> o MATEMÁTICAS DE HCC 143: Pre-Cálculos I<sup>3</sup></li> <li>Pre-Cálculos - Honores* o Pre-Cálculos G/T* o MATEMÁTICAS DE HCC 143: Pre-Cálculos I<sup>3</sup> y MATEMÁTICAS DE HCC 153: Pre-Cálculos II<sup>3</sup></li> <li>Estadísticas AP* o Estadísticas de MATEMÁTICAS DE HCC 138<sup>3</sup></li> <li>Ciencias de la Computación AP A<sup>4</sup></li> <li>Matemáticas Discretas - G/T</li> <li>Cálculos de Negocios - G/T o MATEMÁTICAS DE HCC 145: Cálculos de Negocios</li> <li>Cálculos AP AB o MATEMÁTICAS DE HCC 181: Cálculos I<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-Cálculos G/T* o MATEMÁTICAS DE HCC 143: Pre-Cálculos I<sup>3</sup> y MATEMÁTICAS DE HCC 153: Pre-Cálculos II<sup>3</sup></li> <li>Cálculos AP AB y después Cálculos AP C/Cálculos Multivariantes o MATEMÁTICAS DE HCC 181: Cálculos I<sup>3</sup> y después MATEMÁTICAS DE HCC 182: Cálculos II<sup>3</sup></li> <li>Estadísticas AP* o Estadísticas de MATEMÁTICAS DE HCC 138<sup>3</sup></li> <li>Álgebra Lineal - G/T o MATEMÁTICAS DE HCC 250: Álgebra Lineal<sup>3</sup></li> <li>Ecuaciones Diferenciales - G/T<sup>2</sup> o MATEMÁTICAS DE HCC 260: Ecuaciones Diferenciales<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estadística y Probabilidad - Honores*</li> <li>Ciencias de Datos - Honores*</li> <li>Estadísticas AP* o Estadísticas de MATEMÁTICAS DE HCC 138<sup>3</sup></li> <li>Análisis Matemático - Honores* o Matemáticas de HCC 141: Álgebra Universitaria<sup>3</sup> o MATEMÁTICAS DE HCC 143: Pre-Cálculos I<sup>3</sup></li> <li>Pre-Cálculos - Honores* o Pre-Cálculos G/T* o MATEMÁTICAS DE HCC 143: Pre-Cálculos I<sup>3</sup> y MATEMÁTICAS DE HCC 153: Pre-Cálculos II<sup>3</sup></li> <li>Matemáticas Discretas - G/T</li> <li>Cálculos de Negocios - G/T o MATEMÁTICAS DE HCC 145: Cálculos de Negocios</li> <li>Cálculos AP AB o MATEMÁTICAS DE HCC 181: Cálculos I<sup>3</sup></li> </ul>

**Nota 1:** Los cursos de seminario reciben créditos optativos y deben cursarse junto con su curso de matemáticas correspondiente (por ejemplo, Álgebra I y Seminario de Álgebra I).

**Nota 2:** Ecuaciones Diferenciales - G/T es una opción para estudiantes de matemáticas que han completado o están inscritos simultáneamente en Cálculos AP C/Cálculos Multivariantes.

**Nota 3:** El programa de inscripción doble JumpStart, una asociación entre HCPSS y Howard Community College, permite que los estudiantes de secundaria obtengan créditos universitarios para obtener un título en cursos generales (Associate of Arts (AA, por sus siglas en inglés)). Los estudiantes deben cumplir con los prerrequisitos, pueden incurrir en cargos y deben trabajar con su consejero y el personal del HCC para escoger cursos. Se requiere la aprobación previa de un consejero de la escuela secundaria para obtener crédito del HCPSS, y los estudiantes son responsables de trabajar con su consejero para coordinar los horarios de HCC y de la escuela secundaria. No se recomienda la inscripción en los cursos de matemáticas de HCC para los estudiantes que planean regresar a la escuela secundaria para cursos de nivel superior.

**Nota 4:** Este curso cumple con los requisitos de graduación y matemáticas de cuatro años de la escuela secundaria, pero según las pautas del Sistema universitario de Maryland, no puede ser el último curso de matemáticas que se cursa en la escuela secundaria. Por lo tanto, los estudiantes que lo cursan en el grado 12 también deben inscribirse a un curso adicional de matemáticas.

# Matemáticas

## Asignación en Matemáticas

Los estudiantes que por lo general se desempeñan al nivel del grado serán inscritos en Matemáticas 6 en 6° grado. Los estudiantes que requieran tiempo y apoyo instructivo adicional para dominar el contenido del nivel del grado estarán inscritos simultáneamente en el Seminario de Matemáticas 6. Los estudiantes que ingresen a 6° grado que se desempeñen exitosamente en un nivel superior al del grado en matemáticas, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 83 percentil en el Examen de Capacidades Cognitivas (CogAT QN), y/o cubran o excedan los indicadores de desempeño del HCPSS, serán inscritos en Matemáticas 7. Los estudiantes que se desempeñen exitosamente en Matemáticas G/T de 5° grado, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 90 percentil en el CogAT QN y en las Medidas de Progreso Académico (MAP, por su nombre en inglés) y/o demuestren un desempeño avanzado a lo largo del proceso de asignación de G/T serán inscritos en Pre-Álgebra G/T de 6° grado. El Programa de matemáticas aceleradas G/T se proporciona a los estudiantes que demuestren una capacidad sobresaliente y un nivel superior de desempeño en Matemáticas para progresar a través de la secuencia de los cursos de matemáticas a un ritmo acelerado (Álgebra I G/T en 6° grado, Geometría G/T en 7° grado y Álgebra II en 8° grado). La consideración para la asignación en el Programa de matemáticas aceleradas incluye puntajes en el 99 percentil para el CogAT cuantitativo y cuantitativo-no verbal compuesto, puntajes en el MAP de Matemáticas en el 99 percentil, desempeño avanzado en MCAP, como también demostración de desempeño sobresaliente en Matemáticas G/T de 5° grado.

### MA-101-1

#### Matemáticas 6

##### 6° grado

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizados para desarrollar una comprensión profunda de: 1) ángulos y triángulos, 2) aumento/disminución porcentual y aplicación de porcentajes, 3) representar relaciones proporcionales y pendiente; 4) relaciones lineales 5) ecuaciones lineales en una variable y desigualdades, 6) sistemas de ecuaciones lineales, 7) funciones, 8) exponentes y notación científica, 9) teorema de Pitágoras y números irracionales, y 10) probabilidad y muestreo.

### MA-100-1

#### MA-100-8

#### Seminario de Matemáticas 6

##### 6° grado

Este curso seminario está diseñado para brindar apoyo a través de un período adicional participativo de matemáticas. Las unidades están diseñadas para seguir un paralelo con y fortalecer las matemáticas que se enseñan en la clase de Matemáticas 6. Los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de las matemáticas al explorar aplicaciones del mundo real y conexiones a los conceptos, habilidades y prácticas que aprenden. *Este curso se cursa simultáneamente con Matemáticas 6.*

### MA-303-1

#### Pre-Álgebra G/T

##### 6° grado

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar una comprensión profunda de: 1) ángulo y triángulos, 2) relaciones lineales, 3) ecuaciones lineales en una variable y desigualdades, 4) sistemas de ecuaciones lineales, 5) funciones, 6) sistemas de ecuaciones lineales, 7) exponentes y notación científica, y 8) teorema de Pitágoras y números irracionales.

### MA-201-1

#### Matemáticas 7

##### 6°, 7° grados

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizados para desarrollar una comprensión profunda de: 1) dibujos a escala de figuras geométricas; 2) introducir relaciones proporcionales, 3) medir círculos, 4) relaciones proporcionales y porcentajes, 5) aritmética de números racionales, 6) expresiones, ecuaciones y desigualdades, 7) volumen y superficie, y 8) probabilidad y muestreo.

### MA-200-1

#### MA-200-8

#### Seminario de Matemáticas

##### 7° grado

Este curso seminario está diseñado para brindar apoyo a través de un período adicional participativo de matemáticas. Las unidades están diseñadas para seguir un paralelo con y fortalecer las matemáticas que se enseñan en la clase de Matemáticas 7. Los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de las matemáticas al explorar aplicaciones del mundo real y conexiones a los conceptos, habilidades y prácticas que aprenden. *Este curso se cursa simultáneamente con Matemáticas 7.*



# Matemáticas

**MA-301-1**

## **Matemáticas 8**

### **7°, 8° grados**

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizados para desarrollar una comprensión profunda de: 1) ángulos y triángulos, 2) relaciones lineales, 3) ecuaciones lineales en una variable y desigualdades, 4) sistemas de ecuaciones lineales, 5) funciones, 6) asociaciones en datos y probabilidad, 7) exponentes y notación científica, y 8) teorema de Pitágoras y números irracionales.

**MA-300-1**

**MA-300-8**

## **Seminario de Matemáticas 8**

### **8° grado**

Este curso seminario está diseñado para brindar apoyo a través de un período adicional participativo de matemáticas. Las unidades están diseñadas para seguir un paralelo con y fortalecer las matemáticas que se enseñan en la clase de Matemáticas 8. Los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de las matemáticas al explorar aplicaciones del mundo real y conexiones a los conceptos, habilidades y prácticas que aprenden. *Este curso se cursa simultáneamente con Matemáticas 8.*

**MA-401-1**

## **Álgebra I**

### **8° grado**

En este curso de nivel superior al del grado, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollo de comprensión e investigación de relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollo de comprensión y aplicación de relaciones lineales y exponenciales; 3) ejecución de operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolución de ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones, 4) uso de propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas y 5) investigación de tendencias y modelaje con estadísticas descriptivas. *Se otorgará un crédito de Matemáticas de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por los cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia en la página 5.*

**MA-403-1**

## **Álgebra I G/T**

### **7° grado**

En este curso, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollo de comprensión e investigar las relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollo de comprensión y aplicación de relaciones lineales y exponenciales; 3) ejecución de operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolución de ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones, 4) uso de propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas y 5) investigación de tendencias y modelaje con estadísticas descriptivas. Los requisitos del curso son rigurosos y enfatizan el uso de modelaje matemático para resolver problemas en base a aplicaciones y otras tareas de alta demanda cognitiva. *Se otorgará un crédito de Matemáticas de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por los cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia en la página 5.*

**MA-433-1**

## **Geometría G/T**

### **8° grado**

En este curso, los estudiantes se concentrarán en el desarrollo de geometría transformativa, euclidiana y coordinada con aplicación extensa en el mundo real. Los estudiantes trabajan con movimientos rígidos, dilaciones y construcciones de figuras geométricas para establecer criterios para determinar si dos figuras son similares y/o congruentes. Los estudiantes comprobarán y utilizarán teoremas, definiciones y postulados para explicar conjeturas matemáticas para varias figuras geométricas y conceptos de ángulos. Los estudiantes también exploran probabilidad de eventos compuestos y una introducción a trigonometría. *Se otorgará un crédito de Matemáticas de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por los cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia en la página 5.*

# Educación Física

La meta de Educación Física al nivel de la escuela intermedia es desarrollar a individuos educados físicamente que cuentan con el conocimiento, habilidades y seguridad en sí mismos para disfrutar una vida de actividad física saludable. La Educación Física en la escuela primaria se concentra en habilidades y movimientos básicos de desarrollo, mientras que la Educación Física de escuelas secundarias se concentra más en las opciones personales y especialización. El programa de Educación Física de la escuela intermedia es un puente entre las habilidades y la especialización al permitir la exploración y exponer a los estudiantes a la plétora de deportes y actividades disponibles para ellos. El plan de estudios del programa de Educación Física de la escuela intermedia brinda una amplia variedad de actividades que incluyen actividades de desarrollo de estado físico y habilidades motrices, actividades recreativas de por vida, danzas y oportunidades de deportes en equipo e individuales en los cuales los estudiantes pueden participar durante y fuera del día escolar.

**PE-100-8**

**PE-100-9**

## **Educación Física**

### **6° grado**

El énfasis en la instrucción se concentrará en utilizar las habilidades desarrolladas al nivel primario. Los estudiantes demostrarán habilidades motrices y patrones de movimiento en una variedad de juegos, deportes, actividades al aire libre y de desempeño individual y danzas. Los estudiantes desarrollarán estrategias y tácticas utilizadas en una variedad de juegos y deportes. Ellos participarán en actividades físicas que cubren sus necesidades específicas y analizarán componentes de salud y estado físico relativo a las habilidades. Los estudiantes continuarán trabajando en aceptar opinión y diferencias entre compañeros. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.

**PE-200-8**

**PE-200-9**

## **Educación Física**

### **7° grado**

El énfasis en la instrucción se concentrará en el desarrollo de habilidades a través de juegos, deportes y actividades grupales o individuales. Los estudiantes aplicarán habilidades motrices, patrones de movimiento y estrategias de juego en un ámbito dinámico. Los estudiantes identificarán factores y actividades que contribuyen a un plan de estado físico personal. Ellos tienen la oportunidad de oficiar por sí mismos y resolver problemas a través de una variedad de actividades. Sobre todo, los estudiantes continuarán analizando la importancia de la actividad física. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.

**PE-300-8**

**PE-300-9**

## **Educación Física**

### **8° grado**

Al finalizar el 8° grado, todos los estudiantes habrán aprendido cómo aplicar tácticas y estrategias a formas modificadas de jugar un juego, habrán demostrado habilidades motrices fundamentales y diseñado e implementado un plan de estado físico. Los estudiantes habrán participado en actividades físicas que ellos mismos seleccionaron, cooperado con los compañeros y aceptado diferencias individuales. Finalmente, los estudiantes habrán participado en actividades físicas para el esparcimiento y autoexpresión. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.



# Apoyos en Lectura

El programa de lectura de escuelas intermedias del HCPSS se concentra en la producción de lectores estratégicos e independientes a través de la implementación de un plan de estudios riguroso en línea con las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. El programa de lectura está diseñado para preparar a graduados del sistema escolar para el éxito en cursos ingresantes universitarios académicos con crédito y en programas de capacitación en el ámbito laboral. Los estudiantes cuentan con oportunidades para cubrir sus necesidades propias a través de la participación en experiencias de lectura.

## Asignación en Lectura

Los estudiantes inscritos en cursos de seminarios de lectura de escuelas intermedias cuentan con un apoyo dirigido para cubrir sus necesidades específicas de lectura en las áreas de decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. El éxito en la lectoescritura se logra al proporcionar experiencias educativas personalizadas a la vez que se continúan cubriendo las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

**LA-155-1 6° grado**

**LA-255-1 7° grado**

**LA-355-1 8° grado**

### **Seminario- C Lectura (Comprensión)**

El Seminario C de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

**LA-150-1 6° grado**

**LA-250-1 7° grado**

**LA-350-1 8° grado**

### **Seminario-D Lectura (Decodificación)**

El Seminario D de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.



# Ciencias

El programa de ciencias de escuelas intermedias del HCPSS está diseñado para estar centrado en el estudiante y para hacer a todos los estudiantes partícipes mentalmente en un programa de laboratorio en base a la indagación donde los estudiantes operan como “estudiantes-científicos”. La meta principal del programa de la escuela intermedia es desarrollar una formación sustancial en ciencias en todos los estudiantes. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia integra las prácticas de ciencias e ingeniería a ideas importantes de cada una de las principales disciplinas de ciencias. Los conceptos transversales, o grandes ideas, de ciencias proporcionan un marco organizativo para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y duradera de las ciencias. El ámbito de aprendizaje en ciencias promueve el pensamiento, honestidad, curiosidad y cuestionamiento de los estudiantes. Los estudiantes se verán empoderados para expresar y compartir puntos de vista, resolver problemas y tomar decisiones en base a evidencia. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia está formado alrededor de preguntas impulsoras que establecen el contexto de aprendizaje. Las experiencias en laboratorio son parte integral dentro de cada curso de ciencias de la escuela intermedia.

Al nivel de la escuela intermedia, los estudiantes aprenden Ciencias Terrestres, Ciencias Naturales y Ciencias Físicas en sexto, séptimo y octavo grados respectivamente. Se ofrecen opciones al nivel del grado y G/T para cada curso. Los maestros de los cursos de nivel para G/T diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de capacidad superior. La meta máxima del programa de ciencias es guiar a todos los estudiantes hacia la toma inteligente de decisiones a través de la asimilación de conocimiento científico y la aplicación de la indagación científica. El programa de la escuela intermedia brinda a los estudiantes oportunidades para expandir, cambiar, realzar y modificar las maneras en las cuales ellos ven al mundo. La formación disciplinaria se enfatiza a lo largo del programa; la formación ambiental está integrada en cada grado.

Todos los estudiantes participarán en la Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (MISA, por su nombre en inglés) al finalizar 8° grado. MISA incluirá ideas de ciencias de cada una de las tres disciplinas de ciencias, Ciencias Terrestres/Espaciales, Ciencias Naturales y Ciencias Físicas.

## **SC-100-1** **Ciencias I** **6° grado**

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las ideas de ciencias terrestres de las Normas de ciencias de Maryland. Hay seis temas de ciencias terrestres en la escuela intermedia que se cubren a través de seis unidades: Sistemas espaciales, Historia de la Tierra, Sistemas internos de la Tierra, Sistemas de Superficies terrestres, Estado del tiempo y clima, e Impactos humanos. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje cooperativo. Los estudiantes utilizan las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados. Este curso incluye una experiencia de aprendizaje de servicio estudiantil integrada.

## **SC-105-1** **Ciencias I G/T** **6° grado**

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las ideas de ciencias terrestres de las Normas de ciencias de Maryland. Hay seis temas de ciencias terrestres en la escuela intermedia que se cubren a través de seis unidades: Sistemas espaciales, Historia de la Tierra, Sistemas internos de la Tierra, Sistemas de Superficies terrestres, Estado del tiempo y clima, e Impactos humanos. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno

de aprendizaje cooperativo. Los estudiantes utilizan las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados.

Los maestros diferenciarán la instrucción para incorporar contenido avanzado y complejo conceptualmente que desafíe a los estudiantes de capacidad superior y brinde oportunidades de indagación autodirigida. Este curso incluye una experiencia de aprendizaje de servicio estudiantil integrada.

## **SC-200-1** **Ciencias II** **7° grado**

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las ideas de ciencias naturales de las Normas de ciencias de Maryland. Hay cuatro temas en la escuela intermedia que se abordan a través de seis unidades: moléculas a organismos: estructuras y procesos, ecosistemas: interacciones, energía y dinámica, herencia (genética): herencia y variación de los rasgos, y evolución biológica: unidad y diversidad. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje cooperativo. Los estudiantes utilizan las prácticas de ciencias e ingeniería a medida que desarrollan la comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes tienen oportunidades de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para identificar problemas. Este curso incluye una experiencia incorporada de aprendizaje de servicio para estudiantes.

# Ciencias

**SC-205-1**

**Ciencias II G/T**

**7° grado**

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las ideas de ciencias naturales de las Normas de ciencias de Maryland. Hay cuatro temas en la escuela intermedia que se abordan a través de seis unidades: moléculas a organismos: estructuras y procesos, ecosistemas: interacciones, energía y dinámica, herencia (genética): herencia y variación de las rasgos, y evolución biológica: unidad y diversidad. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje cooperativo. Los estudiantes utilizan las prácticas de ciencias e ingeniería a medida que desarrollan la comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes tienen oportunidades de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para identificar problemas.

Los maestros diferenciarán la instrucción para incorporar contenido avanzado y complejo conceptualmente que desafíe a los estudiantes de capacidad superior y brinde oportunidades de indagación autodirigida. Este curso incluye una experiencia de aprendizaje de servicio estudiantil integrada.

**SC-300-1**

**Ciencias III**

**8° grado**

En este curso, existen cinco temas de ciencias físicas en la escuela intermedia que se abordan a través de cinco unidades: Estructura y propiedades de la materia, Reacciones químicas, Fuerzas e interacciones, Energía, y Ondas y radiación electromagnética. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje colaborativo. Los estudiantes utilizan las prácticas de ciencias e ingeniería al desarrollar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados.

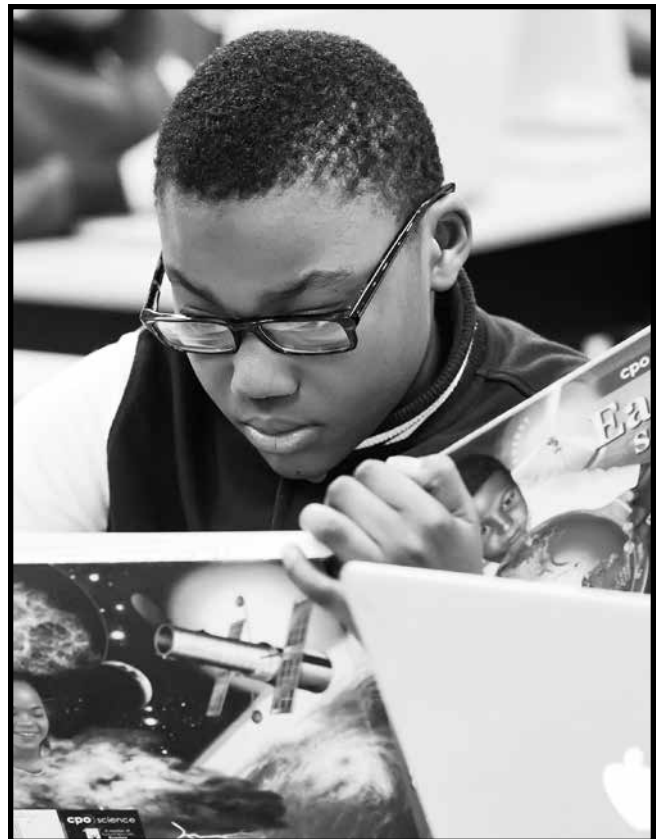
**SC-305-1**

**Ciencias III G/T**

**8° grado**

En este curso, existen cinco temas de ciencias físicas en la escuela intermedia que se abordan a través de cinco unidades: Estructura y propiedades de la materia, Reacciones químicas, Fuerzas e interacciones, Energía, y Ondas y radiación electromagnética. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje colaborativo. Los estudiantes utilizan las prácticas de ciencias e ingeniería al desarrollar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados.

Los maestros diferenciarán su instrucción para incorporar contenido avanzado y complejo conceptualmente que desafíe a los estudiantes de capacidad superior y brinde oportunidades de indagación autodirigida.



# Estudios Sociales

El programa estudios sociales de escuelas intermedias del HCPSS se centra en la promoción de habilidades entre los estudiantes para tomar decisiones informadas y razonadas para el bien público, para aplicar la formación disciplinaria y habilidades de resolución de problemas dentro de un contenido relevante y comprender sus roles y responsabilidades como ciudadanos en una sociedad democrática. Estas son habilidades fundamentales de aprendizaje de por vida y componentes clave en el proceso de la preparación de los estudiantes para navegar en un ámbito global y evaluar información de manera crítica en un mundo cambiante rápidamente. La instrucción de estudios sociales es una parte integral de la implementación de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland y facilita la integración de habilidades de formación disciplinaria, redacción, pensamiento crítico y resolución de problemas a lo largo del plan de estudios.

## Participación en el Día Nacional de la Historia (National History Day®)

Día Nacional de la Historia (National History Day® (NHD, por sus siglas en inglés)) es una competencia académica de gran prestigio para estudiantes de escuelas secundarias.

Cada año, más de medio millón de estudiantes, alentados por miles de maestros en toda la nación, participan del concurso NHD. Los estudiantes escogen temas históricos relativos a un tema y llevan a cabo investigaciones primarias y secundarias extensas mediante bibliotecas, archivos, museos, entrevistas de historia oral y lugares históricos. Después de analizar e interpretar sus fuentes y sacar conclusiones sobre la importancia de sus temas en la historia, los estudiantes presentan su trabajo en artículos originales, exhibiciones, sitios web, actuaciones y documentales. Estos productos se ingresan en la primavera en competencias a nivel local, estatal y nacional donde son evaluados por historiadores profesionales y educadores. El programa culmina en una competencia nacional cada junio la cual se lleva a cabo en la Universidad de Maryland en College Park.

Además del descubrimiento del mundo fascinante del pasado, NHD también ayuda a los estudiantes a desarrollar los atributos siguientes que resultan críticos para el éxito futuro:

- habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas
- habilidades de investigación y lectura
- habilidades de comunicación y presentación oral y escrita
- autoestima y confianza
- sentido de responsabilidad y participación en el proceso democrático

La Oficina de Estudios Sociales de Secundaria, en colaboración con el Programa de educación para Superdotados y Talentosos, patrocina una Competencia del Día Nacional de la Historia regional para los estudiantes del Condado de Howard. Las escuelas también participan en competencias en cada escuela y envían a los diez mejores proyectos de sus escuelas, con un máximo de dos por categoría. Los maestros entonces inscriben a estos en línea para nuestro evento en todo el condado.

La competencia regional es un evento importante que incluye a estudiantes, padres, maestros, reporteros de noticias y participantes. Hasta 300 estudiantes son evaluados por jueces reclutados de la comunidad local y nuestro personal docente. Los dos mejores proyectos por categoría entonces pasan a la competencia a lo largo del Estado. Varios grupos comunitarios también ofrecen premios especiales para temas históricos específicos.

### SO-100-1

#### Geografía y Culturas del Mundo 6° grado

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años titulado Geografía y Culturas del Mundo. El contenido del curso incluye cuatro conceptos geográficos: movimiento, sistemas humanos, interacciones humanas con el medio ambiente, y lugar y región. El razonamiento geográfico se enseña a través de la lente de la historia global. La instrucción de habilidades incluye: razonamiento geográfico, pensamiento histórico, resolución de problemas, educación disciplinaria y habilidades de escritura y comunicación.

### SO-101-1

#### Geografía y Culturas del Mundo G/T 6° grado

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años titulado Geografía y Culturas del Mundo. El contenido del curso incluye cuatro conceptos geográficos: movimiento, sistemas humanos, interacciones humanas con el medio ambiente, y lugar y región. El razonamiento geográfico se enseña a través de la lente de la historia global. La instrucción de habilidades incluye: razonamiento geográfico, pensamiento histórico, resolución de problemas, educación disciplinaria y habilidades de escritura y comunicación. Todos los estudiantes aprenden el proceso de investigación en ciencias sociales y comienzan el desarrollo de habilidades de investigación y escritura que los prepararán para investigaciones extensas, como el Día Nacional de la Historia (National History Day®).

# Estudios Sociales

**SO-200-1**

## **Geografía y Culturas del Mundo**

**7° grado**

Los estudiantes estudiarán la segunda parte de un programa de dos años titulado *Geografía y Culturas del Mundo*. El contenido del curso incluye el estudio de razonamiento geográfico, pensamiento histórico, formación disciplinaria y habilidades de redacción/comunicación. Para cada unidad, los estudiantes aprenderán la geografía humana y física, historia antigua y medieval y temas contemporáneos sobre Europa Occidental, Europa Oriental y Eurasia, Latinoamérica y América del Norte.

**SO-201-1**

## **Geografía y Culturas del Mundo G/T**

**7° grado**

Este curso proporciona un plan de estudios diferenciado para el contenido de geografía y culturas del mundo enumerado más arriba en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. En 7° grado, los estudiantes comienzan a aplicar el proceso de investigación de ciencias sociales a través del desarrollo de un proyecto de investigación en historia o mediante la participación en Día Nacional de la Historia.

**SO-300-1**

## **Historia de los Estados Unidos**

**8° grado**

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años en Historia de los Estados Unidos, centrándose en el período desde aproximadamente 1763 hasta el final de la Reconstrucción. Este programa brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen la comprensión de habilidades de lectura histórica, habilidades de razonamiento cronológico, conceptos históricos clave y contenido relativo a la historia de nuestra nación. Se administrará una Evaluación de Estudios Sociales de Escuelas Intermedias en todo el estado como parte del Programa de Evaluaciones Integrales de Maryland que se administra en 8° grado. Esta evaluación cubrirá el contenido de Historia de los Estados Unidos cubierto en este curso, pero también reflejará una evaluación de habilidades formadas a lo largo de los cursos de estudios de la escuela intermedia del estudiante. Este curso incluye una experiencia de aprendizaje de servicio estudiantil integrada.

**SO-301-1**

## **Historia de los Estados Unidos G/T**

**8° grado**

Este curso proporciona un plan de estudios diferenciado para el contenido de historia incluido más arriba en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. Todos los estudiantes completan un escrito de investigación histórica de pasos múltiples en base a normas nacionales o participan en Día Nacional de la Historia. Este curso incluye una experiencia de aprendizaje de servicio estudiantil integrada.



# Educación Especial

Los servicios de Educación Especial en cada escuela intermedia del Condado de Howard están diseñados para proporcionar instrucción, servicios relacionados y apoyo para estudiantes quienes hayan sido identificados con los requisitos a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por su nombre en inglés). El equipo de IEP desarrolla un IEP para cada estudiante con una discapacidad y refleja la educación especial y servicios relacionados conforme a las pautas ambientales menos restrictivas. Todos los estudiantes deben completar los requisitos de graduación para obtener un diploma de escuelas secundarias de Maryland.

## **RE-100-0**

### **Inglés de Recursos**

#### **6°, 7° y 8° grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de cumplimiento de programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados de lectura y de lenguaje escrito alineados con un plan de estudios modificado de inglés y normas estatales alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Dynamic Learning Maps® de Inglés/Lengua Inglesa en 6°, 7° y 8° grados.

## **RE-106-0**

### **RE-106-8**

#### **6°, 7° y 8° grados**

Este curso es para estudiantes que cuentan con IEPs y requieren instrucción adicional en el área del lenguaje escrito, lectura y/o habilidades de funcionamiento ejecutivo. Los estudiantes recibirán instrucción especializada en el/las área/s alineadas con sus metas y objetivos.

## **RE-110-0**

### **Matemáticas de Recursos**

#### **6°, 7° y 8° grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un *Certificado de cumplimiento de programa de Maryland* y en sus metas y objetivos individualizados alineados con un plan de estudios modificado de matemáticas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Dynamic Learning Maps® de Matemáticas en 6°, 7° y 8° grados.

## **RE-120-0**

### **Resource Science**

#### **Ciencias de Recursos**

#### **6°, 7° y 8° grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de cumplimiento de programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de ciencias y normas estatales alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Dynamic Learning Maps® de Ciencias en 8° grado.

## **RE-130-0**

### **Estudios Sociales de Recursos**

#### **6°, 7° y 8° grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de cumplimiento de programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de estudios sociales y normas estatales alternativas.

## **RE-150-0 6° grado**

## **RE-250-0 7° grado**

## **RE-350-0 8° grado**

### **Braille**

#### **6°, 7° y 8° grados**

Este tutorial se encuentra en línea con el IEP del estudiante ciego o con impedimento visual. La instrucción se proporciona en la lectura y redacción del Braille Inglés Unificado y al Código Nemeth de Braille para la Notación de Matemáticas y Ciencias. La instrucción en los códigos especializados de braille siguientes se proporciona según sea apropiado: códigos de idioma extranjero, música, computación y químicos. Las áreas adicionales de instrucción incluyen gráficos táctiles, formato de libros de texto y el uso de tecnología especializada para acceder y producir trabajo escrito.

## **RE-140-0**

### **Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaje**

#### **6°, 7° y 8° grados**

Los estudiantes expandirán sus habilidades al proporcionar experiencias auténticas en la escuela conectadas a las habilidades necesarias para el empleo y la vida comunitaria futura. Estas experiencias se basarán en la comunicación, defensa propia y conductas de aprendizaje apropiadas para cualquier trabajo o carrera. Los estudiantes usarán la comunicación con objeto y apropiada de manera efectiva a través de todos los ámbitos, exhibirán conductas relacionadas a sus tareas y/o ámbito y disminuirán la necesidad de indicaciones de adultos y aumentarán la participación para la/el instrucción/aprendizaje. Este curso está diseñado para estudiantes con IEPs que estén trabajando hacia el Certificado de cumplimiento de programa de Maryland.

# Idiomas del Mundo

El estudio de idiomas genera confianza, apoya el éxito académico y desarrolla las habilidades de comunicación preparadas para el futuro del intercambio efectivo de información y la ciudadanía global a través de la educación bilingüe. Es una habilidad para toda la vida con beneficios personales y profesionales. Los cursos de idiomas del mundo del HCPSS siguen un plan de estudios basado en la competencia que permite a los estudiantes usar el idioma en situaciones de la vida real al mismo tiempo que fortalece el pensamiento crítico, la perseverancia, la resolución de problemas y el trabajo en equipo a través de la exploración de culturas diversas.

Lograr una educación bilingüe lleva tiempo, a menudo de cinco a seis años, y los requisitos de estudio de idiomas del mundo para la admisión a la universidad difieren ampliamente. Algunas universidades aceptan créditos de escuela secundaria obtenidos en la escuela intermedia, mientras que otras requieren todos los créditos en la escuela secundaria. Se alienta a las familias a planificar con anticipación y revisar los requisitos de admisión de las universidades que les interesan.

El HCPSS participa en el Programa del Sello de Educación Bilingüe de Maryland (SoBL, por sus siglas en inglés), que reconoce a estudiantes del 12° grado que demuestran un alto dominio del inglés y al menos otro idioma. Este honor, agregado a los certificados de estudio sin costo alguno, afirma el valor del aprendizaje de idiomas, celebra las lenguas de herencia y apoya a los estudiantes en la universidad, carreras y en la vida en una sociedad global. Para obtener más detalles, comuníquese con la Oficina de Idiomas del Mundo.

## **WL-402-1**

### **Chino I**

#### **7°, 8° grados**

Chino I presenta a los estudiantes el idioma y la cultura chinos con una descripción general de la historia china, el pueblo, los asuntos actuales, política, economía, ciencias, tecnología, artes y literatura. Los estudiantes exploran la pronunciación y temas comunes y pueden esperar experiencias en las cuatro habilidades tradicionales de adquisición del idioma con énfasis en escuchar y hablar. Chino I resalta la evolución y la romanización del chino y un estudio de tono, un aspecto importante del idioma chino. *Se otorgará un crédito de Idioma del Mundo de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por cursos de escuela secundaria tomados en la escuela intermedia en la página 5.*

## **WL-404-1**

### **Francés I**

#### **7°, 8° grados**

Este curso es una introducción al idioma francés y la cultura francoparlante. En Francés I, los estudiantes se comunican en una variedad de temas, como intercambiar saludos, identificar objetos del salón de clases, describir miembros de la familia, dar la hora, describir las condiciones del tiempo y las estaciones, localizar lugares alrededor de la ciudad y pedir comida en un café. Los estudiantes exploran al francoparlante y examinan las diferencias y similitudes entre las culturas francoparlante y americana. *Se otorgará un crédito de Idioma del Mundo de la escuela secundaria*

*al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por cursos de escuela secundaria tomados en la escuela intermedia en la página 5.*

## **WL-414-1**

### **Español I**

#### **7°, 8° grados**

Este curso presenta a los estudiantes al idioma y las culturas del mundo hispanoparlante. En Español I, los estudiantes se comunican en una variedad de temas, como intercambiar saludos, identificar objetos del salón de clases, describir miembros de la familia, dar la hora, describir las condiciones del tiempo y las estaciones, localizar lugares alrededor de la ciudad y comprar ropa. Los estudiantes exploran el mundo hispanoparlante, centrándose en la geografía de España y Latinoamérica. Ellos comparan aspectos relevantes de las culturas de las Américas y de España. *Se otorgará un crédito de Idioma del Mundo de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por cursos de escuela secundaria tomados en la escuela intermedia en la página 5.*

# Idiomas del Mundo

Los cursos de Nivel II siguientes se encuentran disponibles para estudiantes que hayan obtenido un crédito.

## **WL-502-1**

### **Chino II**

#### **8° grado**

**Prerrequisito:** Chino I

Este curso continúa el estudio del idioma y la cultura chinos, incluyendo la historia china, el pueblo, asuntos actuales, economía, ciencias, tecnología, artes y literatura. Los estudiantes pueden esperar experiencias de aprendizaje del idioma en las cuatro habilidades tradicionales de adquisición del idioma. El estudio de la evolución y la romanización del idioma chino también se incluye. El tono, un aspecto extremadamente relevante del idioma chino, es un aspecto importante del estudio de este curso. *Se otorgará un crédito de Idioma del Mundo de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por cursos de escuela secundaria tomados en la escuela intermedia en la página 5.*

## **WL-504-1**

### **Francés II**

#### **8° grado**

**Prerrequisito:** Francés I

Este curso enfatiza lo que los estudiantes son capaces de hacer con el idioma. Los estudiantes se comunican sobre una variedad de temas en el pasado, presente y futuro. Los estudiantes continúan el estudio de la cultura francoparlante a través de la lectura, lecciones, discusiones y el uso de medios y tecnología. *Se otorgará un crédito de Idioma del Mundo de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por cursos de escuela secundaria tomados en la escuela intermedia en la página 5.*

## **WL-514-1**

### **Español II**

#### **8° grado**

**Prerrequisito:** Español I

Este curso enfatiza lo que los estudiantes son capaces de hacer con el idioma. Los estudiantes se comunican sobre una variedad de temas en el pasado, presente y futuro. Los estudiantes estudian la cultura del mundo hispanoparlante a través de la lectura, lecciones, discusiones y el uso de medios y tecnología. *Se otorgará un crédito de Idioma del Mundo de la escuela secundaria al completar con éxito este curso. Para obtener más información, consultar Crédito por cursos de escuela secundaria tomados en la escuela intermedia en la página 5.*

# Otros cursos optativos ofrecidos

## MC-101-9

### Aprendizaje del Siglo 21

#### 6° grado

Este curso introduce a los estudiantes al desarrollo del cerebro y el fortalecimiento de habilidades de funcionamiento ejecutivo. Los estudiantes exploran el aprendizaje de manera digital con lecciones sobre la organización de espacio digital, uso de funciones de correo electrónico y trabajo en Google Drive. También desarrollan habilidades de estudio como nemotecnica, toma de notas y organizadores gráficos. Este curso incluye también un módulo sobre el respeto de otras personas y la prevención del acoso. Los estudiantes en este curso trabajarán para desarrollar una carpeta personal digital para mostrar lo aprendido en cada sección del curso. Incluirán 2 o 3 ejemplos de sus mejores actividades de aprendizaje. Estas actividades serán calificadas a lo largo del curso y constituirán la calificación final.

## MC-110-9

### Impulsa tu Cerebro

#### 6° grado

Los estudiantes aprenderán estrategias que les permite navegar a través de sus carreras en las escuelas intermedia y secundaria de manera exitosa. Asimismo, los estudiantes aprenderán cómo funciona el cerebro adolescente. Los estudiantes desarrollarán la comprensión de 1) por qué los adolescentes

responden de manera más emocional y menos racional a situaciones; 2) prácticas que promueven "camino en el cerebro" y 3) la necesidad de los estudiantes de desarrollar e implementar una guía personal de supervivencia para la escuela secundaria.

## MC-120-9

### Ciudadanía Digital

#### 6° grado

Ciudadanía digital es una idea que abarca todos los terrenos de la red del mundo globalizado en el que vivimos. Este módulo fue diseñado para aprendices de la próxima generación para proveer rigor y relevancia para todos los estudiantes. Durante esta unidad, los estudiantes crearán un producto auténtico que podría ser publicado en línea. Al explorar los distintos temas, los estudiantes reflexionarán sobre cómo cada tema impacta su producto personal de publicación.



# Índice de cursos

## APOYOS EN LECTURA

Seminario de Lectura C Lectura (Comprensión) . . .	23
Seminario de Lectura D Lectura (Decodificación) . . .	23

## BELLAS ARTES

Arte . . . . .	13
Arte Escénico . . . . .	16
Arte Escénico A, B . . . . .	16
Banda Musical de Conciertos. . . . .	15
Banda Sinfónica. . . . .	15
Coro. . . . .	15
Coro de Cámara . . . . .	15
Coro de Conciertos. . . . .	15
Danzas A, B. . . . .	14
Estudio de Artes Visuales A, B . . . . .	14
Grupo de Cuerdas . . . . .	15
Grupo de Vientos. . . . .	15
Música General . . . . .	15
Música General I, II . . . . .	16
Orquesta de Cámara . . . . .	15
Orquesta de Cuerdas. . . . .	15

## CIENCIAS

Ciencias I 6, G/T . . . . .	24
Ciencias II 7, G/T . . . . .	24-25
Ciencias III 8, G/T. . . . .	25

## EDUCACIÓN ESPECIAL

Apoyo en Instrucción . . . . .	28
Braille . . . . .	28
Ciencias de Recursos . . . . .	28
Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaj. . . . .	28
Estudios Sociales de Recursos. . . . .	28
Inglés de Recursos . . . . .	28
Matemáticas de Recursos. . . . .	28

## EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física . . . . .	22
----------------------------	----

## EDUCACIÓN PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS

Investigación G/T de Esc. Intermedias . . . . .	17
---	----

## EDUCACIÓN SOBRE LA SALUD

Salud . . . . .	18
-----------------	----

## EDUCACIÓN TÉCNICA Y SOBRE CARRERAS

Educación Tecnológica . . . . .	8
Explorando las Ciencias de Computación . . . . .	9
Familia y Ciencias del Consumidor (FACS) . . . . .	8
Fundamentos de Tecnología . . . . .	9
Habilidades de Vida y la Carreras de CTE . . . . .	8
Fundamentos Financieros y de Carreras de I . . . . .	8
Fundamentos Financieros y de Carreras de II. . . . .	8

## Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Desarrollo del Idioma Inglés 6-8 . . . . .	12
Desarrollo del Idioma Inglés 1, 1A, 1B . . . . .	12
Desarrollo del Idioma Inglés 2, 2A, 2B . . . . .	12
Desarrollo del Idioma Inglés 3, 3A, 3B . . . . .	12

## ESTUDIOS SOCIALES

Geografía y Culturas del Mundo - 6, 7, G/T . . . . .	26-27
Historia de los Estados Unidos - 8, G/T . . . . .	27

## IDIOMAS DEL MUNDO

Chino - I, II . . . . .	29-30
Francés - I, II . . . . .	29-30
Español - I, II . . . . .	29-30

## INGLÉS

Introducción al Taller del Lector y Escritor . . . . .	10
Lengua Inglesa 6, G/T . . . . .	10
Lengua Inglesa 7, G/T . . . . .	10
Lengua Inglesa 8, G/T . . . . .	11
Taller del Lector y Escritor . . . . .	10

## MATEMÁTICAS

Álgebra I, G/T. . . . .	21
Geometría G/T . . . . .	21
Matemáticas 6, Seminario . . . . .	20
Matemáticas 7, Seminario . . . . .	20
Matemáticas 8, Seminario . . . . .	21
Pre-Álgebra G/T . . . . .	20

## OTROS CURSOS OPTATIVOS OFRECIDOS

Aprendizaje del Siglo 21 . . . . .	31
Ciudadanía Digital . . . . .	31
Impulsa tu Cerebro . . . . .	31

# Directorio de escuelas intermedias

## **Bonnie Branch**

4979 Ilchester Road  
Ellicott City, MD 21043  
Lisa Smithson, directora  
bbms.hcpss.org  
410-313-2580

## **Burleigh Manor**

4200 Centennial Lane  
Ellicott City, MD 21042  
Alexia Couch, directora  
bmms.hcpss.org  
410-313-2507

## **Clarksville**

6535 South Trotter Road  
Clarksville, MD 21029  
Kimberly Scaife, directora  
cms.hcpss.org  
410-313-7057

## **Dunloggin**

9129 Northfield Road  
Ellicott City, MD 21042  
Antoinette Roberson, directora  
dms.hcpss.org  
410-313-2831

## **Elkridge Landing**

7085 Montgomery Road  
Elkridge, MD 21075  
James McVey IV, director  
elms.hcpss.org  
410-313-5040

## **Ellicott Mills**

4445 Montgomery Road  
Ellicott City, MD 21043  
Peter Gaylord, director  
emms.hcpss.org  
410-313-2839

## **Folly Quarter**

13500 Triadelphia Road  
Ellicott City, MD 21042  
Michael Babe, director  
fqms.hcpss.org  
410-313-1506

## **Glenwood**

2680 Route 97  
Glenwood, MD 21738  
Melissa Shindel, directora  
gms.hcpss.org  
410-313-5520

## **Hammond**

8100 Aladdin Drive  
Laurel, MD 20723  
Lisa Smith, directora  
hms.hcpss.org  
410-313-5830

## **Harper's Choice**

5450 Beaverkill Road  
Columbia, MD 21044  
Tiffanie Nunley, directora  
hcms.hcpss.org  
410-313-6929

## **Lake Elkhorn**

6680 Cradlerock Way  
Columbia, MD 21045  
Brian Wallace, director  
lems.hcpss.org  
410-313-7600

## **Lime Kiln**

11650 Scaggsville Road  
Fulton, MD 20759  
Andrew Cockey, director  
lkms.hcpss.org  
410-880-5988

## **Mayfield Woods**

7950 Red Barn Way  
Elkridge, MD 21075  
David Strothers, director  
mwms.hcpss.org  
410-313-5022

## **Mount View**

12101 Woodford Drive  
Marriottsville, MD 21104  
Jennifer Patterson, directora  
mvms.hcpss.org  
410-313-5545

## **Murray Hill**

9989 Winter Sun Road  
Laurel, MD 20723  
Tammy Jones, directora  
mhms.hcpss.org  
410-880-5897

## **Oakland Mills**

9540 Kilimanjaro Road  
Columbia, MD 21045  
Regina McLendon, directora  
omms.hcpss.org  
410-313-6937

## **Patapsco**

8885 Old Frederick Road  
Ellicott City, MD 21043  
Kelly Hearn, directora  
pms.hcpss.org  
410-313-2848

## **Patuxent Valley**

9151 Vollmerhausen Road  
Jessup, MD 20794  
Richard Smart, director  
pvms.hcpss.org  
410-880-5840

## **Thomas Viaduct**

700 Banbury Drive  
Hanover, MD 21076  
Denise Young, directora  
tvms.hcpss.org  
410-313-8711

## **Wilde Lake**

10481 Cross Fox Lane  
Columbia, MD 21044  
Rashmi Bury, directora  
wlms.hcpss.org  
410-313-6957

## Oficina Central

HOWARD COUNTY PUBLIC SCHOOL SYSTEM

10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042

www.hcpss.org • 410-313-6600





**10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042**  
**410-313-6600 • [www.hcps.org](http://www.hcps.org)**

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad ni edad en sus programas y actividades, y proporciona acceso equitativo a los Boy/Girl Scouts y otros grupos juveniles designados. La persona siguiente ha sido designada para manejar consultas sobre las normas antidiscriminatorias: Gerente de Garantía de Equidad, Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard, 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654 (teléfono), 410-313-1645 (fax). Para más información sobre avisos de antidiscriminación, visitar <http://wdcrobcop01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm> para el domicilio y número telefónico de la oficina que cubre su área, o llamar al 1-800-421-3481.