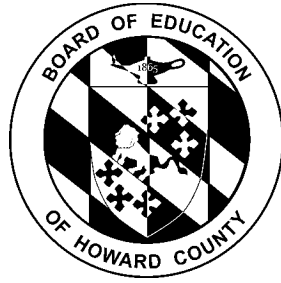


승인된 중학교 교과 과목 카탈로그 2025-2026

**HAMMOND
MIDDLE
SCHOOL**
8100

하워드 카운티의 교육 이사회 멤버



Jennifer Swickard Mallo

의장

Yun Lu

부의장

Linfeng Chen

Jacquelin McCoy

Jolene Mosley

Robyn Scates

Antonia Watts

James Obasiolu

2024-25학년도 학생 대표

William J. Barnes

교육감



친애하는 부모님/가디언께,

모든 학생이 자신의 꿈을 고스란히 간직하고 우리 학교 시스템을 떠나도록 하기 위한 저희 노력의 일환으로, 하워드 카운티 공립학교 시스템 (HCPSS)은 학생들이 고등학교, 대학교 그리고 직업에서 성공하도록 준비시키기 위한 중학교 학업 프로그램을 제정했습니다.

중학 시절은 학생들이 비교적 구조화된 초등학교 환경으로부터 독립적인 고등학교 시기로 가는 과정에서 아이의 미래의 여정을 좌우하는 중요한 때입니다. 중학교는 학습 습관을 강화하고 새로운 관심사를 발견하며 평생에 걸친 성공의 기초를 쌓을 수 있는 이상적인 시기이기도 합니다.

중학교 과목 카탈로그는 자녀가 수강할 수 있는 각 과목에 대해 귀하와 자녀가 알아보도록 고안되었습니다. 과목들은 주제와 학년 별로 정리되었고 자녀의 중학 과목 등록서에서 찾아볼 수 있는 과목 번호로 구분되었습니다. 카탈로그 검토 후 생기는 어떤 질문이든 자녀 학교의 카운슬러 교사가 답 해주실 것입니다.

저희의 목표는 모든 학생이 역량과 기회 탐구를 위한 지식 및 확신을 습득하고 자신에게 도전하며 궁극적으로 자신의 꿈을 이루는 여정 가운데 고등학교를 졸업하거나 수료증을 획득하게 하는 것입니다. 귀하의 자녀가 자신의 목표와 성공을 이루고자 노력하는 것을 저희와 협력하여 지원하고 인도해주심을 감사드립니다.

Sincerely,

William J. Barnes
교육감

중앙 사무실 직원

Terrell Savage
최고 학업 정책관

Jennifer Robinson
수석 학교 담당관

Diane Morris
실행 디렉터
중고등학교

Laurie Namey
디렉터
중학교

Ebony Langford-Brown
실행 디렉터
교과과정, 수업지도 및 평가

Jennifer Novak
디렉터
교과과정, 수업지도 및 평가

Laurel Porter
실행 디렉터
학생 복리

공석
실행 디렉터
특수 교육

Janice Yetter
디렉터
중고등 특수 교육

Caroline Walker
수석 평등 및 혁신 담당관

Kami Wagner
코디네이터
학교 상담 및 학생 기록

학업 분과

Jaclyn Austin
코디네이터
중고등 과학

Kimberly Banks
코디네이터
세계의 언어

Eric Bishop
코디네이터
체육과 보건

Debbie Blum
코디네이터
영재 교육 프로그램

C. Renee Bos
코디네이터
중고등 사회

Melissa Daggett
코디네이터
도서 미디어

Terry Eberhardt
코디네이터
음악

Shannon Fuller
코디네이터
K-12 읽기 중재

Gino Molfino
코디네이터
순수 예술

Lee Ann Read
코디네이터
중고등 영어/언어

Jon Wray
코디네이터
중고등 수학

Julie Wray
코디네이터
수업용 테크놀로지

Deborah Puhak
코디네이터
영어 언어 개발 (ELD) 프로그램

평등 및 혁신 부서

Robert Cole
코디네이터
디지털 교육 프로그램

Daniel Rosewag
코디네이터
직업 및 기술 교육

목차

중학교 학습 프로그램	1-2
평가 요건들	2
일반 정보	
출석	3
숙제 지침	3
성적 산정	4
인터넷 안전과 디지털 책임	4-5
성공적인 중학교 생활에 도움이 될 정보	5
고등학교에 대해 알아야 할 점	5
고교 졸업 요건	6
학생 봉사 학습	7
중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점	7
온라인 전용 과목 등록 안내 - 중학교	8
과목 설명 도표	9
과목 설명	
직업 및 기술 교육	10-11
영어	12
영어 언어 개발 (ELD)	13
예술 과목	14-17
미술	14
댄스	15
음악	16-17
연극	17
영재반 교육	18
보건	19
수학	20-22
체육	23
읽기 지원	24
과학	25-26
사회	27-28
특수 교육	29
세계의 언어	30-31
기타 선택 과목들	32
부록	
과목 색인	33
중학교 주소록	34

중학교 학습 프로그램

중학 학습 프로그램

교육이사회는 모든 중학교에서 일곱 수업 시간(period)의 시간표를 시행하도록 승인하였다. 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준(Maryland College and Career-Ready Standards)은 학생들이 예비유치원에서 12학년에 이르도록 이해하고 해낼 수 있는 것들에 대한 일련의 목표와 높은 기대치를 설정하고 있다. 목표는 모든 학생이 대학과 일터에서 성공하도록 잘 준비시켜주는 것이다.

주에서 규정한 요건에 따라, 매년, 중학생들은 다음 영역들에 대한 수업지도를 받는다:

- 영어
- 순수 예술(밴드, 코러스, 일반 음악, 관현악, 극장 예술, 또는 시각 예술)
- 보건
- 수학
- 체육
- 과학
- 사회

영어, 사회, 과학, 그리고 수학은 G/T수업을 들을 수 있는 옵션이 있다. 수학은 G/T 옵션 외에도 제학년 윗 수준의 수업이 제공된다.

학생들은 또한 중학교 기간 중에 다음 영역의 학습에서 직업 및 기술 교육 수업을 받을 것이 요구된다:

- 테크놀로지- 계산적 사고
- 재정 지식
- 직업 교육

학생들은 다음의 과목들을 수강할 수도 있다:

- 테크놀로지의 기초
- 컴퓨터 탐구하기
- G/T 리서치 또는 읽기 그리고/혹은 수학에 대한 세미나/중재 수업
- 독서자 및 작가 워크숍
- 추가 순수 예술 과목(밴드, 코러스, 일반 음악, 관현악, 극장 예술, 또는 시각 예술)
- 세계의 언어
- 기타 제공되는 선택 과목들



중학교 학습 프로그램

중학교에서 제공되는 과목들

6학년	7학년	8학년
영어 6 영어 6 G/T	영어 7 영어 7 G/T	영어 8 영어 8 G/T
수학 6 수학 7 예비-대수 G/T	수학 7 수학 8 대수 I G/T	수학 8 대수 I 기하 G/T
과학 I 과학 I G/T	과학 II 과학 II G/T	과학 III 과학 III G/T
지리 및 세계의 문화 6 지리 및 세계의 문화 6 G/T	지리 및 세계의 문화 7 지리 및 세계의 문화 7 G/T	미국사 8 미국사 8 G/T
보건 6	보건 7	보건 8
체육 6	체육 7	체육 8
순수 예술 ¹ : • 밴드 • 코러스 • 댄스 • 일반 음악 • 관현악 • 연극 • 시각 예술	순수 예술 ¹ : • 밴드 • 코러스 • 댄스 • 일반 음악 • 관현악 • 연극 • 시각 예술	순수 예술 ¹ : • 밴드 • 코러스 • 댄스 • 일반 음악 • 관현악 • 연극 • 시각 예술
직업 및 기술 교육: • 가족과 소비자 과학 • CTE 생활 및 직업 기술 • 테크놀로지 교육 ⁴	직업 및 기술 교육: • 재정 및 직업의 기초 I ⁵ • 컴퓨터 과학 탐구 ⁶ • 테크놀로지의 기초 ⁶	C직업 및 기술 교육: • 재정 및 직업의 기초 II ⁵ • 컴퓨터 과학 탐구 ⁶ • 테크놀로지의 기초 ⁶
기타 제공 과목: • 중학 G/T 리서치 ³ • 독자와 작가 워크숍 • 디지털 시민권 • 21세기 학습 • 뇌 기능 향상시키기 • 중재 • 영어 언어 개발	기타 제공 과목: • 독자와 작가 워크숍 • 세계의 언어 ² • 기타 순수 예술 과목 • 중재 • 영어 언어 개발	기타 제공 과목: • 독자와 작가 워크숍 • 세계의 언어 ² • 기타 순수 예술 과목 • 중재 • 영어 언어 개발

¹ COMAR의 순수 예술 요건을 완수하기 위해 모든 학생은 최소한 이 중에서 한 과목을 매년 수강해야 한다.

² 모든 중학교는 불어, 스페인어 그리고 중국어를 7-8학년 때 제공한다.

³ 이 과목에 등록하려면, 학생들은 G/T배정위원회의 추천에 근거하여 영어 언어 6 G/T와 예비-대수 G/T를 수강해야 한다.

⁴ 이 과목은 ESSA 계산적 사고 요건을 충족한다.

⁵ 재정 지식 및 직업 인식, 탐구, 준비에 대한 COMAR 규정을 충족하기 위해 이 두 과목을 다 수강해야 한다.

⁶ 이 과목은 컴퓨터 사이언스, 엔지니어링, 또는 테크놀로지 교육 졸업 요건을 충족한다.

평가 시험 요건

연방 및 주 책임 체제는 8학년 학생 모두가 영어와 수학에 대한 평가 시험에 참석하도록 요구하고 있다. 또한 8학년 때에는 과학과 사회에 대한 시험도 쳐야 한다.

일반 정보

이 섹션에 있는 정보들은 HCPSS의 정책들을 요약한 것이다. 정확한 내용들이기는 하지만, 여기 실린 정보가 정책 자체를 대체하지는 않는다. 교육이사회 정책들의 전문을 보려면 HCPSS 웹사이트 (www.hcpss.org) 의 Board of Education(BOE) 섹션을 참조하기 바란다.

출석

메릴랜드 주 교육부는 다음과 같은 기준치를 사용하여 종일 그리고 반나절 결석을 정의하고 있다:

- 주, 지역 학교 시스템, 그리고/또는 학교가 승인하는 교육 프로그램에 수업일의 10%에서 50%를 참석할 경우 학생은 부분적 “출석” 또는 “등교”하고 있는 것이다.

중고등학교는 출석인지 혹은 종일/반나절 결석인지 결정하기 위해 다음과 같은 정의를 사용하게 된다:

- 학생이 40분 이하 출석한 경우 종일 결석이 된다
- 학생이 최소한 40분 그러나 3시간 25분 이하 출석한 경우 반나절 결석이 된다
- 학생이 3시간 25분 이상을 출석한 경우 그 날에 출석으로 간주된다

학교들은 종일 코드와 결석 양을 결정하기 위해 학생의 늦은 등교 또는 조기 귀가한 시간을 사용할 것이다.

학생이 복귀한 수업일로 5일 이내에, 부모/가디언은 정규 학교 수업 시간에 지각 혹은 결석한 날짜와 이유를 적은 메모를 학교에 제출해야 한다. 질병으로 인한 장기간 결석의 경우 의사의 메모가 요구된다. 조퇴 혹은 활동 (예: 체육 수업)으로부터의 제외 요청시에도 메모를 제출해야 한다. 정기적인 매일 출석은 수업 지도를 지속적으로 받는 것과 학교 활동 참여에 필수 사항이다. 따라서, 학생들은 수업이 있는 날이면 언제든지 등교해 있거나 학교 활동에 참여할 것이 요구된다. 결석을 해야 할 불가피한 상황이 언제든지 일어날 수 있음을 감안해서 교육이사회는 가족의 사망, 질병, 법정 소환, 교육감에 의해 위협적인 날씨로 결정된 경우, 일터로 가기 위한 조퇴, 종교적 의무, 주에서 비상사태로 선포한 경우, 정학, 혹은 기타 비상사 혹은 교육감이나 지정인의 판단 하에 결석의 충분한 요인이 되는 일련의 상황에서는 학생들이 합법적으로 결석하는 것을 허용하고 있다. 추가 정보는 정책 9010: 출석을 검토하기 바란다 (<https://policy.hcpss.org/9000/9010/>).

숙제 지침

숙제가 주어진다면, 숙제에 대한 목적이 있으며 적합하고 정보를 담고 있어야 하며 융통성이 있어야 한다. 숙제는 학습의 연장이며 연습하는 기회를 제공하기 위한 것이어야 한다. 어떤 과목이나 교사들은 숙제를 내주지 않을 수도 있다. 정책 8020을 통해 필요한 사항을 검토하기 바란다.

숙제에 대한 지침은 다음의 기준들을 사용하여 설정된다:

- 매 학년도에 학교는 학교의 숙제 절차를 모든 이해당사자들에게 알리도록 한다.
- 교사들은 학생의 개별화 교육 프로그램 (IEP)와 섹션 504 플랜이 시행되고 있는지를 확실히 할 것이 요구된다.
- 교사들은 숙제에 대한 피드백을 주어야 한다.
- 약천후로 학교가 휴교일 때 또는 계획되지 않은 과정에 대해 숙제가 주어지거나 그 날 마감될 수 없다.
- 어느 과목이든 여름 방학동안이나 겨울 또는 봄 방학 동안 또는 휴교 시에는 숙제가 주어질 수 없다.
- 종교적 휴일 준수로 인하여 완성되지 못한 숙제에 대해 학생은 보충 수업을 받고 기록되는 성적을 받을 수 있다. 종교 휴일 준수를 마치고 돌아온 학생들은 보충 과제를 완수할 동일한 수업일을 갖게 된다.
- 6-12학년 때 숙제는 성적에 들어갈 수 있지만 전체 점수의 10% 이상을 넘을 수 없다.

숙제의 분량과 목적:

- 교사들은 주간 당 내줄 숙제 시간을 결정하기 위해 과목 자료 읽는 시간, 과목 자료 학습, 그리고 과목에서 배운 것을 연습 (예를 들어, 악기 연습) 하는 시간들을 포함시켜야 한다. 숙제를 내줄 때 장기간의 프로젝트에 소요되는 시간도 고려되어야 한다.
- 중학교 과목에 대한 숙제: 각 과목 교사는 한 주에 평균, 최대한 1시간 정도의 숙제를 내줄 것이다. 모든 과목이 숙제를 요구하지는 않는다. 어떤 수업은 전형적인 숙제 시간보다 많이 혹은 적게 시간을 요할 수 있다.
- 중학교에서 수강하는 고교 과목에 대하여, 어떤 과목은 전형적인 숙제 시간보다 더 많은 시간을 요할 수 있다.
- 숙제는 매일의 수업 지도를 반영하고 이전에 배운 기량을 강화하며 미래의 수업에 대비시키고 그리고/혹은 창의성을 촉진한다.
- 교사들은 팀으로 만나 숙제 스케줄을 조정할 기회를 가짐으로 학생들이 매 주 교사 당 보통 한 시간 이상의 시간을 소요하지 않게 할 것이다. 학교 교장 혹은 지정인은 이 같은 협력 사안을 위해 함께 작업할 것이 권장된다.

일반 정보

채점하기

중학교 최종 성적은 각 분기의 문자 성적을 다음과 같은 숫자 점수로 환산하여 결정한다:

A = 4 B = 3 C = 2 D = 1 E = 0

두 학기 과정 과목들 (1.0 학점)

중학교에서 수강되는 고등학교 과목들의 경우, 중간 평가는 2분기 성적에 포함되고 최종 시험은 4분기에 포함된다. 학점 취득을 위해 학년 말 평균 최소한 0.75를 받아야 하고 (a) 각 학기당 최소한 한 분기를 통과하거나 (b) 두 번 째 학기에서 각 분기를 모두 통과해야 한다.

모든 분기 점수를 합한 후 4로 나눈다.

성적 보고를 위해, 나눈 결과의 몫은 다음의 측정치를 사용하여 문자 성적으로 변환한다:

A = 3.50-4.00 B = 2.50-3.49 C = 1.50-2.49 D = 0.75-1.49 E = 0.75 미만 (학점 없음)

주지 사항: D 평균은 학점 수여를 위해 0.75에서 1.49 사이가 되어야 한다.

예: 학생이 1분기에 A를 받고, 2분기에는 B, 3분기에도 B, 그리고 4분기에 A를 받았다면: 이 학생의 성적은 4(A), 3(B), 3(B), 4(A)로 $4 + 3 + 3 + 4 = 14$. 따라서 14를 4로 나누면 = 3.5로, 최종 성적은 A인 것이다.

한 학기 과정 과목들 (0.5 학점)

분기별 점수를 더한다. 그 합을 2로 나눈다.

성적 보고를 위해, 나눈 결과의 몫은 다음의 측정치를 사용하여 문자 성적으로 변환한다:

A = 3.50-4.00 B = 2.50-3.49 C = 1.50-2.49 D = 0.75-1.49 E = 0.75 미만 (학점 없음)

주지 사항: D 평균은 학점 수여를 위해 0.75 (0.5가 아니라)에서 1.49 사이가 되어야 한다.

예: 학생이 1분기에 C를 받고, 2분기에는 B를 받았다면: 이 학생의 성적은 2(C), 3(B)로 $2 + 3 = 5$. 5를 2로 나누면 2.5. 따라서 최종 성적은 B인 것이다.

절반 학기 과정 과목들 (0.25 학점 과목들)

절반 학기 학점 과목들의 경우, 분기 성적이 최종 성적이다.

추가 정보를 위해, 정책 8020: 채점하기와 성적 보고하기: 중학교와 고등학교 (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>)를 검토하기 바란다.

인터넷 안전 및 디지털 사용에 대한 책임

정책 8080: 테크놀로지, 디지털 도구, 그리고 소셜 미디어에 대한 책임감 있는 사용 (<https://policy.hcpss.org/8000/8080/>)

정책 표명: 하워드 카운티의 교육이사회는 HCPSS의 전략적 목표를 추진하기 위하여 테크놀로지와 디지털 도구에 대한 공평한 접근을 제공하고자 노력하고 있다. 테크놀로지는 수업지도와 비즈니스 운영 및 소통을 개선하기 위해 활용되어야 한다고 이사회는 생각한다. 이사회는 소셜 미디어가 학생과 이해당사자의 참여를 높이고 협력적인 소통을 지원하며 세계적인 연결망을 강화할 수 있음을 알고 있다. 이사회는 모든 개개인이 테크놀로지와 디지털 도구, 그리고 소셜 미디어 사용시 책임감있고 예의바르며, 윤리적이고 적절한 태도를 임해줄것을 바란다.

목적: 이 정책의 목적은 HCPSS-후원 프로그램에 대한 개개인의 테크놀로지와 디지털 도구, 그리고 소셜 미디어의 책임감있는 사용에 관한 기대치를 규명하는 것이다.

학생의 사용 - 테크놀로지

- 어느 HCPSS 장소에서든 온라인 테크놀로지를 사용할 때, 학생들은 정책 3040 테크놀로지 보안 (<https://policy.hcpss.org/3000/3040/>).
- 수업을 위해 테크놀로지가 필요하면, HCPSS는 학생용 기기를 제공할 것이다.
- HCPSS는 학생들이 자신의 테크놀로지를 학교에 의무적으로 가져오도록 하지 않을 것이다.
- HCPSS는 다음과 같은 규율에 따라 학생들이 자신의 테크놀로지 기기를 학교로 가져오는 것을 허용한다:
 - 학생들은 수업 간 이동이나 점심, 쉬는 시간 또는 화장실에서를 포함하나 이에 국한되지 않는 비 수업 시간 동안 자신의 테크놀로지 기기를 사용할 수 없다.
 - 학교 행정책임자는 때때로 특별 이벤트 그리고/또는 긍정적 행동 지원 및 중재를 위해 개인의 테크놀로지 기기 사용을 승인할 수 있다.

일반 정보

인터넷 안전 및 디지털 사용에 대한 책임

학생의 사용 - 소셜 미디어

1. HCPSS는 학생들이 수업이나 HCPSS-후원 프로그램을 위해 소셜 미디어를 개설하거나 사용하도록 의무화하지 않는다.
2. 학생들은 HCPSS 소셜 미디어 계정을 만들지 못한다.

책임

1. 그레이스 법(Grace's Law) 2.0과 정책 1040: 안전하고 지원적 학교 (<https://policy.hcpss.org/1000/1040/>)에 따라, 예상되는 혹은 잠재적인 피해를 입을 것 같은 자를 발견한 사람은 그 상대방 그리고 피해로부터 보호해줄 수 있는 경찰 등 그러나 그에 국한되지 않는 위치의 사람들과 소통할 수 있는 적절한 방법을 취해야 한다.
2. 학생 혼욕 차원의 조사가 테크놀로지를 포함하여 학교 내에서의 수색 및 압수에 이르게 되면, 이 같은 수색 및 압수는 메릴랜드 법규집, 교육 조항, 7-308조 및 정책 9260: 학생에 대한 수색과 압수 (<https://policy.hcpss.org/9000/9260/>)에 의거하게 된다.
3. 부주의 또는 오용으로 인한 HCPSS 테크놀로지의 파손이나 절도는 책임 당사자(들)의 금전적인 책임을 요한다.
4. 개개인은 자신의 테크놀로지 기기에 대한 모든 책임을 진다; 따라서 HCPSS는 어떠한 훼손되거나 도난 또는 분실된 개인적 테크놀로지 기기에 대해서든 책임을 지지 않는다.
5. 필수적인 디지털 도구와 HCPSS 소셜 미디어 계정은 적절하게 사용되고 있는지 모니터 된다. HCPSS는 또한 개인 소셜 미디어 계정과 보조 디지털 도구도 실용적인 범위 내에서 모니터 할 수도 있다.
6. HCPSS는 HCPSS 소셜 미디어 계정의 상호교류적인 기능을 활성화 또는 비활성화할 수 있고 소셜 미디어 사용에 대하여 명시된 목적과 임무, 지침과 맞지 않는 내용을 제거할 권한을 갖는다.
7. 이 정책을 준수하지 않는 자는 누구나 적용가능한 처벌 또는 금전적 부담과 함께 테크놀로지 접속 권한을 일시적 또는 영구적으로 잃게 된다.

학생의 책임

1. 테크놀로지를 사용할 때 학생들은 모든 학교 규칙과 규범, 학교 직원의 지시를 따른다.
2. 수업 시간 중에는 개인의 테크놀로지 기기의 알람을 끈 상태인 무음으로 설정해야 한다. 추가 정보는 정책 8080: 테크놀로지, 디지털 도구, 그리고 소셜 미디어에 대한 책임감 있는 사용 (<https://policy.hcpss.org/8000/8080/>)을 검토한다.

성공적인 중학 생활을 위한 비법

- 자녀가 적합한 수업에서 능력을 발휘하여 스스로를 도전하도록 격려한다.
- 공부 습관이 학업 성취의 중요한 부분임을 깨닫는다. 당신의 자녀는 자료들을 정리하고 숙제를 잘 기록하며 숙제를 자기 스스로 완수할 줄 알아야 한다.
- 자녀가 자신의 관심 분야를 탐구할 기회를 갖도록 장려한다. 다재다능한 학생이 가장 행복한 학생이다.
- 부모 면담회에 참석하여 자녀의 학업적 성공에 계속 관여하도록 한다. 질문이나 우려 사항이 있으면 자녀의 교사나 학교 카운슬러 교사에게 연락하라.
- 자녀가 장단기 목표를 세우도록 도와준다. 자녀의 성공적인 면은 칭찬해주고 필요로 하면 도움을 준다.
- 인내하라. 청소년기는 크게 성장하고 변화하는 시기이다.

고등학교에 대해 알아두어야 할 점

- 6학년생은 고등학교 때 어떤 과목을 수강하기 원하는지 몰라도 되지만, 학생과 부모/가디언은 어떤 과목들이 제공되는지 일반적인 이해를 갖고 있는 것이 중요하다. 고등학교에서 제공되는 과목 전체 목록은 www.hcpss.org의 Academics부분에서 볼 수 있다.
- 학생들은 메릴랜드 종합 평가 프로그램(MCAP) 시험을 쳐야 한다. 대수 I, 영어10, 생물, 그리고 미국 정부에 등록된 학생은 메릴랜드 고교 졸업장을 위한 요건 충족을 위해 각 과목에 대한 주 평가 시험에 참여할 것이 요구된다.
- 중학교에서 수강하는 수학 과목은 고교 수학 수업 배치를 결정하게 된다.
- 고교의 성적 점수 평균(GPA)은 학생이 대학을 지원할 때 보고된다. 과목 난이도와 성적 사이의 올바른 균형을 아는 것이 중요하다.
- 75시간의 봉사 학습 시간을 완수해야 한다. 대부분의 HCPSS학생은 중학교 때 매년 완수하게 되는 교과 프로젝트를 통해 3년에 걸쳐 이 요건을 충족하게 된다.

일반 정보

졸업 핵심 요건	
	2021-22 학년 또는 이후의 9학년생
	총 22학점
영어	다음 과목들을 포함하는 4학점: 영어 9, 10, 11, 12에서 각 1학점
수학	다음 과목들을 포함하는 4학점과 4년의 수강: • 대수 I 과 기하에서 각 1학점 • 기하 이상의 과목에서 2학점
과학	메릴랜드 과학 표준 및 생명 과학 MCAP (메릴랜드 종합 평가 시험 프로그램)와 부합하는 실험실 기반의 과학에서 3학점. 학생들은 지구 우주 과학, 생명 과학, 자연 과학의 각 과학 분야에서 폭 넓은 과학 지식을 얻을 수 있게 하는 다양한 과정 경로를 따를 수 있다. 2023-2024 학년도와 그 이후에 9학년으로 진급하는 학생들은 생물이나 생물 G/T를 수강하고 이수함으로써 자연 과학 학점을 획득해야 한다.
사회	다음 과목들을 포함하는 3학점: • 미국 역사 1학점 • 지방, 주, 그리고 전국 정부 1학점 • 세계사 1학점 2023-2024학년도와 그 이후에 9학년으로 진급하는 학생들은 미국 정부 과목을 수강하고 이수함으로써 사회 학점을 획득해야 한다.
기타 졸업 요건	
순수 예술	1학점. 승인된 고등학교 과목 카탈로그 4 페이지의 과목 목록 참조
체육	평생 신체 단련에서 1/2학점
보건	보건 교육에서 1학점
컴퓨터, 공학 또는 테크놀로지 교육	1학점. 승인된 고등학교 과목 카탈로그 5 페이지의 과목 목록 참조
프로그램 선택	동일한 세계의 언어에서 2학점 또는 직업 아카데미 (주에서 승인한 직업 및 기술 교육 프로그램)에서 3학점 이상

학생들은 고교 재학 매년 수학 과목을 수강해야 한다. 수학 학점은 대수 I과 기하에서 각 1학점, 그리고 이전에 수강한 과목들에서 배운 대수적 숫자적 기술을 잊지 않도록 실질적으로 대수를 활용할 수 있는 대수 II와 그 이상의 과목들에서 받게 될 추가 학점(들)로 구성된다. 고등학교 진급 전에 고교 수준의 수학 과목들을 성공적으로 완수한 학생들은 고등학교에서 요구되는 수학 학점을 여전히 취득해야 하며 고교 매년마다 수학 과목을 수강해야 한다.

일반 정보

학생 봉사 학습

학생 봉사 요건

메릴랜드에서 고교를 졸업하려면, 모든 학생은 75시간의 학생 봉사 학습(SSL)을 완수해야 한다. SSL시간의 축적은 중학교에서 시작되기 때문에, 대부분의 하워드 카운티 학생은 8학년 말까지 이 요건을 완수하게 된다.

하워드 카운티의 중학교는 6, 7, 8학년의 교과과정 경험에 학년별로 최소한 25시간의 SSL을 주입해 두었다. 이러한 모델은 하워드 카운티 학생들이 고교로 올라 가기 전에 SSL 졸업 요건을 확실히 충족하기 위한 것이다. 이 모델에서, 학교들은 SSL경험을 쌓기 위해 교육청이 승인한 다양한 프로젝트들 중에서 선택하고 조정하게 되며, 학생들은 교과과정의 일환으로 봉사 단계를 기획, 준비, 실행, 그리고 평가하게 된다.

HCPSS의 중학교에 등록된 학생들은 다음과 같이 크레딧을 받게 될 것이다:

학년	이수 시간
6	25
7	25
8	25

HCPSS에서 6, 7, 또한 8학년을 다치지 않은 학생은 고교 진학과 동시에 75시간의 SSL 완수가 이뤄지지 않았을 수도 있다. 이 경우, 학생은 SSL 이라 구분되어 승인된 *고교 과목 카탈로그*에 실린 과목들을 성공적으로 완수해야 SSL 졸업 요건을 이룰 수 있을 것이다. 이 과목들은 학생들에게 리더십 기술을 발휘할 실제적 기회를 주고 다양한 환경에서 봉사 요건을 충족할 수 있도록 고안된 것이다.

중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점

중학교 과목 카탈로그에 열거되어 중학교에서 제공되는 어떠한 고교 과목이라도 고교 학점을 받을 여건이 되며 중간 고사와 기말 고사를 포함, 동등한 것으로 간주된다. 중학교에서 수강되는 고등학교 과목들은 중간 기간 평가는 2분기 성적에 포함되고 기말 평가는 4분기에 포함된다.

학생의 과목 성적은 고교 성적증명서에 기록된다. 학생의 성적은 고교 평점(GPA)에는 정산되지 않는다.

만약 중학교에서 수강하여 학점을 받은 고교 과목 중 하나를 재수강하게 될 경우:

- 고등학교에서 받은 성적(들)이 GPA에 정산되며, 그리고
- 첫번째 학점만 부여될 것이다.

중학교에서 제공되는 고등학교 학점 과목들은 다음을 포함한다:

- ELD – 영어 언어 개발 1과 2
- 수학 – 대수 I, 대수 I G/T, 기하 G/T
- 테크놀로지 교육 – 컴퓨터 탐구하기 그리고 테크놀로지의 기초
- 세계의 언어 – 스페인어 I과 II, 불어 I과 II, 그리고 중국어 I과 II

추가적인 내용은 *정책8020: 채점하기와 성적 보고하기: 중학교와 고등학교* (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>)을 검토한다.

일반 정보

온라인 전용 과목 등록 안내 - 중학교

온라인 전용 과목들

고등학교 수준의 온라인 전용 과목들에 대한 정책 8200: 디지털 교육 (<https://policy.hcpss.org/8000/8200/>) 자격 요건을 갖춘 학생들은 선행 요건을 충족할 경우 HCPSS 디지털 교육에 등록할 수 있다.

중학교에서 제공되는 중학교 과목 카탈로그에 열거된 어떤 고등학교 과목이든 고등학교 학점을 받을 수 있고 동등히 취급될 것이다.

- 학생의 과목 성적은 고등학교 성적증명서에 기록된다.
- 학생의 성적은 고등학교 평점에 반영되지 않는다.
- 중학교에서 수강해서 학점을 받은 고등학교 과목 중 하나를 다시 수강하는 경우:
 - 고등학교에서 받은 성적(들)은 GPA에 반영될 것이며, 그리고
 - 처음 받은 학점만 부여될 것이다.

주의사항: 중학교 학생들이 온라인 전용 수업에 등록함으로 수학 수준을 가속화 시키려고 하지 않기를 권장한다.

중학교 과목 카탈로그에 수록되지 않은 과목에 등록했다가 HCPSS로 전학 온 학생들은 그 과목에 대한 학점을 취득하고자 온라인 전용 과목을 수강할 수 없다.

혁신적 진로 썸머 프로그램

썸머 프로그램은 현 학년도의 연장이다. 학생의 썸머 프로그램 이전의 학년과 선행 요건 충족 정도에 따라 수강 과목이 가능하다.

9학년으로의 진급생에게 가능한 과목들은 제한되어 있다. 등록 신청을 하기 전에 혁신적 진로 고교 과목 목록 (Innovative Pathways High School Course List)을 검토하기 바란다.

썸머 과목에 등록한 9학년으로의 진급생에 대해, 학생의 과목 성적이 고등학교 성적증명서에 기록될 것이다. 학생의 성적은 고등학교 평점에는 반영되지 않는다.

일반 정보

과목 설명 도표

과목 번호 - LA-101-1

과목 명 - 6학년 영어

LA-101-1
6학년 영어
6학년

수강 가능한 학년 - 6

영어 6을 듣는 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목표가 있으며 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기과 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다.

과목 설명
수업 내용을
설명해준다.



직업 및 기술 교육

중학교에서, 직업 및 기술 교육 (CTE) 과목들은 탐구와 기술 개발의 기회를 제공해준다. 학생들은 자신이 흥미를 느끼는 직업이나 분야를 확인하는데 도움이 될 특정 경로 또는 다방면의 경로와 관련된 다양한 직업 및 기술을 탐구하기 위해 개론 과목을 수강할 수 있다. 학생들은 테크놀로지의 기초 또는 컴퓨터 사이언스 탐구하기와 함께 컴퓨터 사이언스, 엔지니어링, 또는 테크놀로지 교육 (CSET) 졸업 요건을 충족하는 고교 학점을 받을 수 있다.

CT-100-9 6학년 (필수 과목)

테크놀로지 교육

이 분기 과정 과목에서, 학생들은 복잡하고 개방형 문제들을 해결하기 위해 공학 디자인 절차는 물론 계산적 사고를 사용하게 된다. 이 과목은 계산적 사고를 지원하는 컴퓨터 사이언스의 근본 개념을 포함한다. 계산적 사고는 학생들이 논리적으로 정렬하고 데이터를 분석할 능력을 개발하게 하고 알고리즘적 접근 방식 (정렬된 단계)을 사용하여 해결책을 만들게 한다. 학생들은 공학 디자인 절차 적용하는 것에 초점을 맞추며 기준, 제약, 그리고 절차가 어떻게 디자인에 영향을 미치는지 이해하기 위한 디자인 활동에 참여한다. 디자인에 대한 아이디어 창출, 시각화, 모델화, 구축, 테스트 및 다듬기 등은 학생들이 혁신의 사용과 영향을 이해하는 직접적 기회를 제공해줄 것이다. 이것은 모든 6학년 학생들의 필수 분기 과정 과목이다.

CT-212-9 Grade 7 (필수 과목)

재정 및 직업의 기초 I

분기 과정의 이 과목에서 학생들은 가계 수입, 경비, 저축, 예산 세우기, 그리고 신용에 관련된 똑똑한 재정적 결정을 내리기 위한 기초를 구축하는 것에 초점을 맞춘다. 학생들은 소비 결정이 진로 선택, 대학 준비를 위한 저축 또는 다른 고등 학문 목표에, 그리고 직장 얻는 것에 어떤 영향을 미치는지 배우는 것에 재정 관리 원리를 적용하게 된다. 학생들은 자신의 관심 및 재능을 탐구하고 현재 및 떠오르는 직업 가능성에 대한 이해를 개발하며 직업 준비 기술을 적용한다. 학생들은 자신의 직업 열망 및 수업에서 배운 것을 실제 세계에서 역할 및 기회에 연결시킨다. 이 직업 탐구 과목은 메릴랜드 직업 개발 틀 표준 및 지표를 지원하면서 학생들이 비평적으로 생각할 기회를 제공해준다.

CT-110-9 6학년 (선택 과목)

가족 및 소비자 과학 (FACS)

이 분기 과정의 과목에서, 학생들은 프로젝트와 활동을 통해 가족과 지역사회에 공헌하는 구성원으로서 필요한 비평적 사고, 문제 해결, 그리고 의사 결정 기술을 개발한다. 식품 연구실을 통해 학생들은 음식과 부엌 안전 및 맛있고 영양가 있는 음식 및 간식을 계획해서 준비하기 위한 기본적인 건강한 재료 사용에 대하여 공부할 것이다.

CT-111-9 6학년 (선택 과목)

CTE 생활 및 직업 기술

분기 과정의 이 과목은 음식 준비 및 부엌 안전 수칙, 소프트 자질 개발, 전이 가능한 작업 습관, 다양한 직업 분야에 대한 리더십 개발 및 고용가능성 자질을 포함하는 독립성과 생활 관리를 위한 필수 기술로 학생들을 갖추어 준다. 체험 활동, 프로젝트, 상호교류 수업들 및 실제 세계에 적용하기를 통해 학생들은 매일의 생활에 직업 및 기술적 지식을 적용할 수 있는 실질적 지식을 습득할 것이다.

CT-321-9 Grade 8 (필수 과목)

재정 및 직업의 기초 II

분기 과정의 이 과목에서 학생들은 직업 준비 기술을 배우고 적용하면서 다양한 관심 및 재능을 탐구하고 현재 및 떠오르는 직업 가능성들에 대한 이해를 개발함으로써 진로를 준비한다. 학생들은 자신의 열망 직업과 수업에서 배운 것을 실제 세계에서 역할 및 기회에 연결시켜 본다. 학생들은 각 HCPSS 직업 아카데미의 프로젝트 기반의 활동에 대해 조사하고 참여할 것이다. 학생들은 고등학교 이후의 기회들에 대한 비용 및 계획 세우기를 배운다. 이 직업 탐구 과목은 메릴랜드 직업 개발 틀 표준 및 지표를 지원하면서 학생들이 비평적으로 생각할 기회를 제공해준다.

직업 및 기술 교육

다음의 CTE 고등학교 컴퓨터 사이언스, 엔지니어링, 또는 테크놀로지 (CSET) 과목들은 졸업 요건을 충족한다. 7 페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고등학교 과목에 대한 학점을 참고하기 바란다. 아래의 선택과목들은 모든 7 학년과 8학년생에게 가능하다.

CT-800-1 7, 8학년

테크놀로지의 기초

1년 과정의 이 과목은 학생들이 고등학교 테크놀로지 교육 프로그램의 초석인 테크놀로지의 개념과 절차를 이해하고 적용하도록 준비시켜 준다. 학생들은 디자인된 세계의 본질과 기술적 이슈들을 공부한다. 그룹과 개인별로 학생들은 아이디어를 만들고 혁신, 설계를 개발하며 해결책을 제작 및 도모하는 활동에 참여하게 된다. 이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 CSET 1 학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

CT-402-1 7, 8학년

컴퓨터 사이언스 탐구하기

1년 과정의 이 과목은 학생들에게 고등학교 수준의 컴퓨터에 대한 기초적 지식을 얻게 하고 현실적이며 연관성 있는 컴퓨터적 문제들을 깊이 알아볼 기회를 제공한다. 학생들은 현실적인 컴퓨터상의 응용을 보여줄 몇 가지 심층 프로젝트에 참여할 것이다. 인간 컴퓨터 반복 처리, 웹 디자인, 프로그래밍, 컴퓨팅과 데이터 분석, 그리고 로봇공학 등의 단원이 있다. 이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 CSET 1 학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

영어

모든 중학생은 6-8학년 때 영어를 수강한다. 6, 7, 그리고 8학년 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목표가 있으며 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다. 영어 수업은 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준 수행의 중요한 일부이며 모든 과목에 적용되는 식자 기술의 기초를 가르쳐주는 과목이기도 하다.

LA-101-1 6학년

6학년 영어

영어 6을 듣는 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목표가 있으며 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다.

LA-102-1 6학년

6학년 영어 G/T

이 영재반 영어는 학생들로 하여금 6학년 영어 교과 과정의 기대치는 물론, 더 높은 단계의 비평적 읽기, 쓰기 및 사고를 요한다. 이 밀도높은 교과과정은 학생들이 더욱 수준높은 글 분석과 학생-주도의 탐구에 개입하게 하기 위해 이전에 숙지한 제학년 수준의 기술을 압축시킨다.

LA-201-1 7학년

7학년 영어

이 과목을 듣는 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다. 영어 7을 듣는 학생들은 반대주장을 쓰기 및 말하기 반응으로 전달함으로써 논쟁에 대한 자신의 이해를 확장해간다.

LA-202-1 7학년

7학년 영어 G/T

이 영재반 영어는 학생들로 하여금 7학년 영어 교과 과정의 기대치는 물론, 더 높은 단계의 비평적 읽기, 쓰기 및 사고를 요한다. 이 밀도높은 교과과정은 학생들이 더욱 수준높은 글 분석과 학생-주도의 탐구에 개입하게 하기 위해 이전에 숙지한 제학년 수준의 기술을 압축시킨다.

LA-301-1 8학년

8학년 영어

8학년 영어를 듣는 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목적이 분명한 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 유창하게 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다.

LA-302-1 8학년

8학년 영어 G/T

이 과목은 학생들로 하여금 8학년 영어 교과 과정의 기대치를 다루면서 더 높은 수준의 비평적 읽기, 쓰기 및 사고를 요한다. 이 밀도높은 교과과정은 학생들이 더욱 수준높은 글 분석과 학생-주도의 탐구에 개입하게 하기 위해 이전에 숙지한 제학년 수준의 기술을 압축시킨다.

LA-163-9 6학년

독자 및 작가의 워크숍 개론

이 분기 과정의 과목은 학생들에게 자신의 작문에 비평적 시야를 품고서 글에 대한 신중한 담론에 참여하게 하는 개론이다. 그 다음에 학생들은 멘토의 글을 비취보는 자신만의 반응을 창출하게 되고 분석되었던 글쓰기 기술의 숙련도를 보이게 된다. 학생들은 매일 읽고 쓰면서 최종 작품이 과목 전반에 걸쳐 구축되고 다듬어질 수 있는 워크숍 방식에 참여한다.

LA-263-1 7, 8학년

독자 및 작가의 워크숍

이 1년 과정의 과목은 학생들에게 자신의 작문에 비평적 시야를 품고서 글에 대한 신중한 담론에 참여하게 한다. 그 다음에 학생들은 멘토의 글을 비취보는 자신만의 반응을 창출하게 되고 분석되었던 글쓰기 기술의 숙련도를 보이게 된다. 학생들은 매일 읽고 쓰면서 최종 작품이 과목 전반에 걸쳐 구축되고 다듬어질 수 있는 워크숍 방식에 참여한다.

6-8학년 영어 언어 개발 (ELD)

중학교에서 영어 언어 개발 (ELD) 서비스를 받을 자격에 해당하는 다중언어 학습자들은 ELD교사로부터 직접 수업을 받는다. 중학교의 ELD 교사들은 과목 수업 동안에 공동 수업 지도 그리고/또는 영어 언어 개발 (ELD) 수업을 통해 언어 수업을 지도한다.

EL-100-1 6학년

EL-200-1 7학년

EL-300-1 8학년

6-8학년 영어 언어 개발

이 과목은 영어 능숙도 입문 수준 (ELP 1)에 있으며 교육 과정에서 중단되었던 경험을 가진 다언어 학습자들을 위해 고안되었다. 이 과목은 문해력 및 언어 기술을 가속화하기 위해 대상 영어 언어 수업을 제공한다. 학생들은 다음의 모든 요건을 충족해야 한다:

- 미국 학교에 새롭게 등록하거나 5학년 2학기에 처음 등록한 6학년으로의 진입생
- 심사 평가에서 입문 수준의 점수,
- 교육이 중단되었음을 나타내는 서류

ELD 사무실에 연락하여 특정 사례별 추천을 논의하기 바란다.

EL-410-1 영어 언어 개발 1

(세계의 언어 1학점)

EL-410-8 영어 언어 개발 1A

(세계의 언어 1/2학점)

EL-411-8 영어 언어 개발 1B

(세계의 언어 1/2학점)

6, 7, 8학년

이 과목은 입문 수준부터 발전 수준 (ELP 1 - ELP 3)의 능숙도에 걸친 6학년, 7학년, 8학년 다중언어 학습자들을 위해 고안되었다. 학생들은 듣기, 말하기, 읽기, 그리고 쓰기를 포함한 모든 형태의 커뮤니케이션에서 학문 언어를 개발하게 된다. 수업 지도는 단어/구문, 문장, 그리고 중고등 교과 내용의 개념과 목적 접속에 사용되는 언어 담론 규모에 초점을 둔다. 이 과목은 첫 학기나 두번 째 학기 중 HCPSS에 등록한 학생들에 맞추어, 온 학점이나 반 학점의 옵션을 제공한다. *이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 세계의 언어 1학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.*

EL-510-1 영어 언어 개발 2

(세계의 언어 1학점)

EL-510-8 영어 언어 개발 2A

(세계의 언어 1/2학점)

EL-511-8 영어 언어 개발 2B

(세계의 언어 1/2학점)

7, 8학년

선행 요건: 영어 언어 개발 1

이 과목은 초기 수준부터 확장 수준 (ELP 2- ELP 4)의 능숙도에 걸친 7학년과 8학년 다중언어 학습자들을 위해 고안되었다. 학생들은 듣기, 말하기, 읽기, 그리고 쓰기를 포함한 모든 형태의 커뮤니케이션에서 학문 언어를 개발하게 된다. 수업 지도는 단어/구문, 문장, 그리고 중고등 교과 내용의 개념과 목적 접속에 사용되는 언어 담론 규모에 초점을 둔다. 이 과목은 첫 학기나 두번 째 학기 중 HCPSS에 등록한 학생들에 맞추어, 온 학점이나 반 학점의 옵션을 제공한다. 6학년과 7학년에서 영어 언어 개발 1과 영어 언어 개발 2를 모두 완수한 다중언어 학습자들은 8학년 때 공동-지도 및 합동 수업 모델을 통해 추가로 영어 언어 개발 서비스를 받을 수 있다. *이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 세계의 언어 1학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.*

순수 예술

미술

시각 미술 프로그램은 가능한 가장 높은 수준에서 시각 미술에서의 스튜디오 기술을 개발할 뿐 아니라, 탐구와 혁신, 창의적 문제 해결, 그리고 의사소통을 함양하도록 고안되었다. 아이디어 세대, 평면과 입체 공간의 디자인 및 조작, 개인적 의미의 탐구, 양질에 대한 주목, 스튜디오 행동, 그리고 미술의 분석과 관련된 목표들은, 자신의 작품 만드는 것과 다른 사람의 작품에 반응하는 것을 통해 학생들이 점점 시각화 되어가는 세계에 발맞추게 한다.

VA-100-9

미술 6학년

이 분기 과정의 과목에서 학생들은 주어진 시각 미술 문제에 대한 자신의 해결책을 다듬으려는 목표와 함께 자신의 상상력과 기억을 알리기 위한 관찰 기술을 계속해서 개발하게 된다. 제시된 문제들은 다양한 스튜디오 실습과 미디어를 포함하는 열린 결말의 과제에 도전하고 참여하게 한다. 비평적 분석과 시각 이미지 제작을 통해, 학생들은 개인적 발견물들을 만들어 자신만의 경험과 아이디어, 친구들과 가족과의 관계, 그리고 세상에서의 자기 위치 등을 반영하게 된다.

VA-210-1

시각 미술 스튜디오 A

7, 8학년

이 1년 과정의 과목은 역사적 그리고 현대적 시각 미술 세계에 대한 시각 미술 스킬과 지식 그리고 이해를 개발하도록 고안되었다. 제작과 작품에 대한 심층 분석을 통해, 학생들은 자신의 실행을 알리고 인도하는 개인적 발견을 이루고 시각적 기억력을 강화하며 실험, 상상, 인내, 그리고 위험 감수를 권고하게 된다. 미술적 도전에 대한 개인적 해결책을 개발함으로써, 학생들은 다양한 미디어에 대한 경험을 쌓고 미술의 언어와 공식적 특성에 대한 이해를 강화할 것이다. 경험들로는 색상과 가치를 이용하여 환상 형태, 볼록판 인쇄 만들기, 더함과 빼기 기법을 이용하여 조각이나 공예품 구성하기, 그리고 대체 및 미디어 예술에 대한 탐구하기 등 관찰적 그림 기법을 개발하고 강화하는 것을 포함할 것이다. 자신의 행위 및 과정을 안내하고 알리기 위해 설정된 기준을 이용함으로써 학생들은 자신의 성장을 확실히 하는 자기 성찰의 중요성을 이해하게 된다.

VA-310-1

시각 미술 스튜디오 B

8학년

선행 요건: 시각 미술 스튜디오 A

이 1년 과정의 과목은 중학교 미술 I에서 개발한 기술을 확장하고 강화하도록 고안되었다. 미술적 도전은 다양한 스튜디오 실습과 테크닉, 여러가지 미술 제작 및 창의적 문제 해결 기술을 계속해서 조성하는 행위를 다룰 것이다. 관찰된 비율을 나타내며 착시 형태를 만들고 관찰된 색상을 혼합하여 평면에서 입체로 아이디어를 바꾸고 구성 전략과 대안 사용 및 아이디어 소통을 위한 미디어 미술 등의 경험을 할 것이다. 작품 만들기과 면밀히 읽기 그리고 시각 세계에 대한 심층 분석을 통해, 학생들은 정보화된 미적 판단을 구축하고 자신의 작품과 상상력, 시각적 기억력을 알리고 안내하는 개인적 발견들을 만들 것이며 실험과 인내, 그리고 위험 감수를 권장하게 된다.

순수 예술

댄스

HCPSS 중학교 댄스 프로그램은 학생들에게 창의, 공연 및 응대 경험을 통해 안무, 댄스 테크닉, 역사, 그리고 어휘를 소개하도록 고안된 프로그램이다. 과목들은 댄스의 개념/장르, 비평적 사고 기술을 탐구하도록 협력의 기회를 제공하며, 댄스가 긍정적 교류와 역동적 관점에 대한 감사, 그리고 강력한 인간적 연결을 촉진한다는 것을 이해하도록 고안되었다. HCPSS 중학교 댄스 교과과정은 HCPSS 고등학교 댄스 프로그램과 직접적으로 맥락을 같이 하고 명료화 되어 있다.

DT-220-1

중학 댄스 A

7, 8학년

이 1년 과정의 과목은 학생들에게 모든 댄스 형태에 적용할 수 있는 기본적 공연 개념을 소개하고 있다. 학생들은 창의적인 움직임, 소셜/문화 댄스, 발레, 현대 재즈, 안무, 그리고 구성을 통해 댄스를 만들어 내고, 공연하고, 응대하게 된다. 학생들은 수업 중 토론, 공연, 발표, 그리고 자기 성찰을 통해 댄스의 개념과 어휘를 배우고 적용할 것이다.

DT-320-1

중학 댄스 B

8학년

이 1년 과정의 과목에서, 학생들은 모든 댄스 형태에 적용할 수 있는 자신의 공연 개념에 대한 지식을 확대하게 된다. 학생들은 더욱 복잡한 창의적인 동작, 사교/문화 댄스, 발레, 현대 재즈, 안무, 그리고 구성 경험을 통해 계속해서 댄스를 만들어 내고, 공연하고, 응대하게 된다. 학생들은 수업 중 토론, 공연, 발표, 그리고 자신과 타인의 평가를 통해 댄스의 개념과 어휘를 다듬고 적용할 것이다.

순수 예술

음악

음악 프로그램의 각 과목은 가능한 가장 높은 수준의 기술, 이해력, 그리고 음악성을 개발하도록 고안되었다. 음악적 경험에 내재된 것은 예술 형태와의 정서적 연결 뿐 아니라 시각, 청각, 그리고 운동감각적 학습의 동시적 조합이다. 또한, 뮤지컬 과정 학습은 창의적이며 비평적인 사고력 개발을 고무시키고, 개개인 및 단체 훈련확립을 해낼 기회를 제공하며, 개인적 그리고 집단적 노력을 통해 성취감을 증진시킨다.

밴드, 코러스, 오케스트라 등 연주 중심의 과목에 등록한 학생은 리허설과 섹션별 연습, 그리고 연주에 참석하는 것이 과목의 중요한 부분임을 알아야 한다. 디렉터는 섹션 연습과 연주회 사전 리허설 및 연주회 일정을 학교 전체 스케줄에 맞추어 잡는 모든 노력을 기울이게 된다.

양상블 과목에서 개발되는 모든 기술은 학교 연주회, 지역사회 공연 그리고 카운티 단위의 심사 및 평가들을 포함하는 그러나 이에 국한되지 않는 궁극적 연주를 해당 학년도 동안에 함으로써 선보이고 평가받게 된다.

능력에 근거한 연주 예술 양상블

밴드	코러스	오케스트라
콘서트 밴드 심포닉 밴드 윈드 양상블	코러스 콘서트 코러스 실내악 코러스	현악 양상블 현악 오케스트라 실내악 오케스트라

MU-100-1 콘서트 밴드

MU-200-1 심포닉 밴드

MU-300-1 윈드 양상블

6, 7, 8학년

선행 요건: 오디션과 디렉터의 승인

학생들은 양상블 스킬을 개발하는 것에 중점을 두고 다양한 스타일과 장르를 나타내는 음악을 연주한다. 또한, 학생들은 자신의 스킬을 개선하기 위한 지도를 받기 위해 소 그룹으로 만난다. 콘서트와 카운티 단위의 심사같은 방과 후 및 저녁 시간의 리허설과 활동은 과목의 중요한 부분으로, 한 학년에 20시간을 넘지 않아야 한다. 성적은 그러한 참여가 반영될 것이다.

MU-110-1 코러스

MU-210-1 콘서트 코러스

MU-310-1 실내악 코러스

6, 7, 8학년

선행 요건: 오디션과 디렉터의 승인

학생들은 양상블 스킬을 개발하는 것에 중점을 두고 다양한 스타일과 장르를 나타내는 음악을 연주한다. 또한, 학생들은 자신의 스킬을 개선하기 위한 지도를 받기 위해 소 그룹으로 만난다. 콘서트와 카운티 단위의 심사같은 방과 후 및 저녁 시간의 리허설과 활동은 과목의 중요한 부분으로, 한 학년에 20시간을 넘지 않아야 한다. 성적은 그러한 참여가 반영될 것이다.

MU-120-1 현악 양상블

MU-220-1 현악 오케스트라

MU-320-1 실내악 오케스트라

6, 7, 8학년

선행 요건: 오디션과 디렉터의 승인

학생들은 양상블 스킬을 개발하는 것에 중점을 두고 다양한 스타일과 장르를 나타내는 음악을 연주한다. 또한, 학생들은 자신의 기술을 향상시킬 지도를 받기 위해 소 그룹으로 만난다. 콘서트와 카운티 단위의 심사같은 방과 후 및 저녁 시간의 리허설과 활동은 과목의 필수적이며 한 학년에 20시간을 넘지 않아야 한다. 성적은 그러한 참여가 반영될 것이다.

MU-130-9

일반 음악

6학년

이 분기 과정의 과목은, 4가지 연주 영역: 기타, 피아노, 세계의 음악 드럼 연주, 음악 테크놀로지 등으로 나누어진다. 이 학과목들은 음악적 지식을 조성하고 비평적이며 창의적인 사고력을 개발하며 학생간의 소통과 협력을 강화하도록 쓰여지고 있다. 학생들은 다양한 스타일과 장르의 음악에 적극 참여함으로 문화적 차이를 느낄 수 있게 된다.

순수 예술

MU-240-1

일반 음악 I

7, 8학년

이 1년 과정의 과목은 학생들에게 기타, 키보드, 드럼을 포함한 다양한 악기로 음악을 연주하고 음악 테크놀로지를 통해 음악을 연주하는 기본에 대해 알려준다. 학생들은 전통 표기법을 사용하여 음악을 읽고 쓰는 방법을 배우고 다양한 음악 장르에 대한 지식을 넓히기 시작한다. 간단한 작곡과 즉흥 연주 뿐만 아니라 모든 교실 악기 연주 등을 경험한다.

MU-340-1

일반 음악 II

8학년

선행 요건: 일반 음악 I

이 1년 과정의 과목은 학생들에게 키보드, 기타, 드럼 및 음악 테크놀로지에 대한 기술을 더욱 연마할 수 있는 기회를 부여한다. 학생들은 일반 음악 1에서 소개된 장르에 대한 지식을 심화하고 현대 음악 장르도 탐구한다. 고급 레퍼토리 연주, 멜로디와 반주가 있는 중급 작곡, 코드 진행에 따른 즉흥 연주, 간단한 편곡 등을 경험한다.

연극

HCPSS 중학교 연극 프로그램은 공연 및 제작 기술과 창의적 협동, 고전 및 현대극에 대한 미적 감상을 소개하고 개발하고자 고안되었다. 연극 학습은 창의적이고 비평적인 사고 기술을 고취시키고 개별 및 그룹별 작업 윤리를 구축할 기회를 주며 개별 및 집단적 노력을 통한 학생의 성장과 성취를 세우고 지원하는 극 활동을 통해 학생의 소통 기술을 향상시킨다.

DT-100-9

연극 6학년

이 분기 과정의 과목에서, 학생들은 연기 기법과 기술적 자질에 대한 이해력을 개발하기 시작한다. 학생들은 도전적이며 참여적인 열린 결말 과제를 받고, 자신감을 불어 넣으며 또래들과의 소통과 협동을 고취하도록 다듬어질 것이다. 공연과 디자인에 대한 학습을 통해, 학생들은 자신의 경험과 아이디어, 또래와 가족에 대한 자신의 관계, 그리고 세계 속의 자신의 위치를 반영하는 개인적 발견들을 이룰 것이다.

DT-210-1

연극 A

7, 8학년

이 1년 과정의 과목은 학생들에게 연극 공연과 제작 과정을 소개하도록 고안되었다. 협동적 경험과 연기 기법을 공부함으로써, 학생들은 자신감을 형성하고 상상력을 자극하며 개연성 및 감각 인식을 강조하는 역할극을 하게 된다. 또한 수업 중의 토론과 공연, 일기 쓰기, 자기 성찰 등에 연극적 개념과 어휘를 배우고 적용할 것이다.

DT-310-1

연극 B

8학년

선행 요건: 연극 A

이 1년 과정의 과목은 다양한 연극 형태 및 장르에 적용될 수 있는 공연과 작품 개념에 대한 학생의 지식을 확대할 수 있도록 고안되었다. 학생들은 적극적으로 협동적 경험에 참여하게 되고 연기 기법 학습은 자신감을 형성하고 상상력을 자극하며 신뢰성 및 감각 인식을 다듬기 위한 역할극을 하게 된다. 학생들은 수업 중의 토론과 공연, 일기 쓰기, 그리고 자신과 다른 사람에 대한 평가를 위해 연극적 개념 및 어휘를 다듬고 적용하게 된다.

영재(GT)교육

영재 교육 프로그램은 학생들이 자신의 장점과 관심사를 발견하고 그 토대 위에 자신만의 재능 궤적을 착수할 수 있게 함으로, 재능 개발에 중점을 두면서 K-12학년에서의 종합 프로그래밍을 지원하고 있다. 중학교 영재 (G/T) 교육 프로그램은 심화, 엄격한 교과과정, 그리고 실세계의 문제들을 해결하며, 오리지널 리서치를 실시할 기회를 통해 학생의 개입을 촉진시키고 있다.

G/T 학과목 강좌들

빠른 진도와 풍부한 내용의 프로그램이 하나 혹은 그 이상의 G/T강좌에 참여하는 학생에게 제공된다. 이 과목들은 각 학과목의 일반 교육 수업을 대체하는 것이고 지정된 G/T 과목 내용 담당 교사에게서 매일같이 지도를 받는다. 모든 하워드 카운티의 공립 중학교는 다음 학과목에서 G/T 수업을 제공하고 있다: 영어, 수학, 과학, 그리고 사회. G/T 리소스 교사는 G/T 과목 담당 교사와 합동적으로 작업하여 이와 같은 높은 수준의 학습자들을 위한 차별화된 교과과정 시행을 지원하고 있다.

G/T작가 길드(G/T Writers Guild)는 G/T영어에 참여하는 선별된 학생들을 위한 7학년 작문 프로그램의 연장이다. 이 연장 단원은 G/T 리소스 교사가 작가의 워킹 포맷으로 가르치게 되는데, 창의적 글쓰이들에게 자신의 관심사에 근거한 진술한 글을 만들어내고 흥미진진한 글을 구성하는 요소에 대한 명확한 이해를 가질 기회를 제공해준다. 참여하는 학생들은 매달 최소한 두번씩 만나고 출판을 고려한 자신의 작문을 제출할 것이 기대된다.

G/T 학과목 강좌 참여를 위한 배치 절차

학생들은 인지 능력 테스트 (CogAT), 학업 진전 측정 (MAP), 그리고 메릴랜드 종합 평가 프로그램 (MCAP), 또한 수업 시간의 수행 평가를 포함한 다양한 자격 기준에 근거하여 G/T 과목들에 배치된다. 배치는 초등학교 종료 시 혹은 이어지는 중학 시기에 추천 받을 수도 있다. 추천받은 것과 다른 과목에 등록하기 원하는 학생들은 HCPSS Connect를 통해 자신의 신청 과목을 입력할 수 있다.

G/T 수업지도 세미나

G/T 수업지도 세미나는 학생들이 탐구 혹은 창의적 작품에 관여할 때 관심 분야에 있어서 광범위한 고급 수준의 스킬에 대해 학생들을 지도함으로 재능 개발에 중점을 두는 것이다. 스킬 개발이라 함은 쓰기, 말하기, 그리고 시각 커뮤니케이션 기술; 비평적 및 창의적 사고 기술; 리서치 기술; 테크놀로지 기술, 그리고 시각 및 공연 예술 스킬 등을 포함할 수 있다.

텔레비전 프로덕션, 중학 독서클럽, 토론 세미나 등이 학교 시스템의 각 중학교에서 제공되고 있다. 저널리즘, 환경 연구, 로봇공학, 창의적 문제 해결, 필름 프로덕션, 그리고 리더쉽 등의 추가적인 세미나 또한 학교 학생들의 관심사에 근거해 제공되고 있다. G/T 수업지도 세미나는 관심있는 모든 학생들에게 열려있다.

GT-100-8 MS G/T 리서치

6학년

G/T 리서치는 G/T 배치위원회의 추천에 근거하여, G/T 영어와 G/T 수학을 수강하는 6학년생을 위해 고안되었다. G/T리소스 교사가 가르치는 이 과목은, 교과과정에 모형으로 들어있는 리서치 기술을 학생이 자가 선택한 분야의 학습에 대한 오리지널 탐구에 적용하면서 새로운 지식의 제작자가 되도록 교과 틀을 제공해준다. 참석하는 학생들은 실제적 청중들과의

공유를 위해 오리지널 작품을 만듦으로 자신의 연구 조사를 마무리할 것이 요망된다.

보건 교육

보건 교육은 학생이 위험요소가 있는 행위를 피하고 건강을 관리 및 개선하기에 필요한 지식, 태도, 기술을 개발하도록 돕는 과목이다. 보건 수업은 건강 촉진 행위의 결과를 낳게 될 기술을 실습할 수 있는 기회를 학생들에게 주고 있다. 보건 교육의 표준은 학생이 건강지식이 있고, 기본적 건강 정보 및 서비스를 얻고, 해석하고, 이해할 수 있으며, 그러한 정보와 서비스를 건강 증진에 사용하도록 돕기 위해 고안되었다.

HE-100-8

HE-100-9

보건

6학년

보건 교육의 목표는 건강을 위협하는 행위를 피할 지식과 기량을 갖추는 것 뿐만 아니라 자신의 복리를 관리 및 개선할 줄 아는 건강 지식인으로 개개인을 발달시키는 것이다. 보건 교과과정은 전국 보건 교육 표준과 메릴랜드 주 교과과정을 토대로 한다. 학생들은 매 단원내에서 영향력 분석하기, 정보 접속하기, 대인 커뮤니케이션, 의사결정, 목표 설정, 그리고 자기 옹호를 포함한 건강 스킬을 개발하고 활용하게 된다. 메릴랜드 교육 법규에 따라, 부모/가디언은 성교육 수업에서 자녀를 제외시킬 옵션을 갖는다. 제외된 학생은 보건 교육 심화 프로젝트를 완수하게 될 것이다.

HE-200-8

HE-200-9

보건

7학년

학생들은 건강을 위협하는 행위를 줄이고 자신과 타인의 건강 및 웰빙을 증진할 보건 개념, 행위, 그리고 기술에 대한 이해를 개발하게 된다. 구체적 주제로는 사회적 정서적 건강, 전염병, 음주 예방, 영양 그리고 성교육 등이 포함될 것이다. 학생들은 이러한 내용을 전국 보건 교육 표준이 제시하는 보건 기술: 영향력 분석하기, 건강 정보 접속 하기, 대인 커뮤니케이션, 의사결정, 목표설정, 자기 관리, 그리고 옹호라는 맥락에서 관여하게 될 것이다.

HE-300-8

HE-300-9

보건

8학년

학생들은 건강을 위협하는 행위를 줄이고 자신과 타인의 건강 및 웰빙을 증진할 보건 개념, 행위, 그리고 기술에 대한 이해를 개발하게 된다. 구체적 주제로는 안전과 응급 처치, 사회적 정서적 건강, 약물 예방, 영양 그리고 성교육 등이 포함될 것이다. 학생들은 이러한 내용을 전국 보건 교육 표준이 제시하는 보건 기술: 영향력 분석하기, 건강 정보 접속 하기, 대인 커뮤니케이션, 의사결정, 목표설정, 자기 관리, 그리고 옹호라는 맥락에서 관여하게 될 것이다.



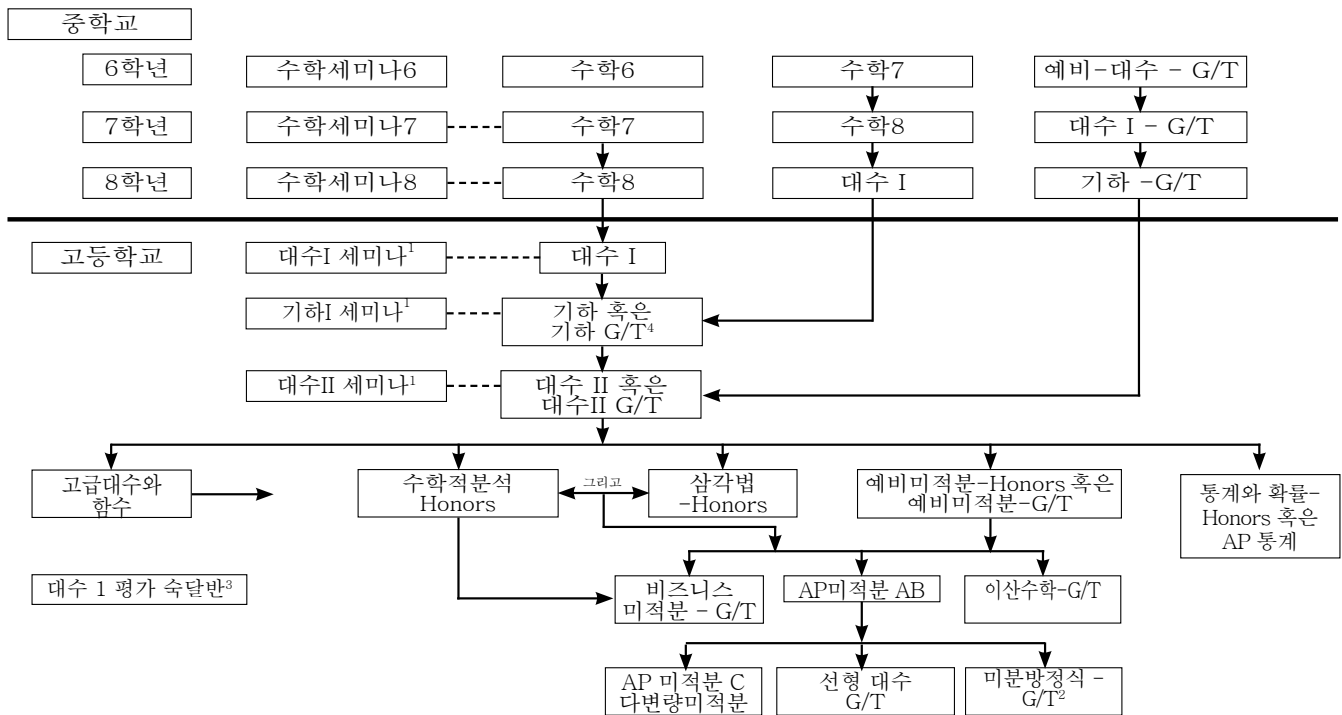
수학

HCPSS의 수학 프로그램은 메릴랜드의 대학 및 직업 준비 수학 표준에 맞추어진 수학 표준에 근거하여 구성되어 있다. 중고등학교의 수학 과목 표준은 학생들이 깊은 이해력과 실 생활에 수학을 적용할 기회를 개발할 것을 요구함으로 대학 및 직업 준비에 대한 엄격한 규정을 설정하고 있다. 수학적 추론, 문제 해결, 모델화, 커뮤니케이션, 연결성, 그리고 적절한 도구와 테크놀로지의 전략적 활용은 각 수학 과목의 주요 요소이다.

수학 배치

제 학년 수준의 실력을 보이는 학생은 6학년 때 수학6에 등록된다. 제 학년 수준의 내용을 숙달하기 위해 추가 수업 시간과 지원을 요하는 학생은 수학6 세미나에 동시 등록될 것이다. 위 학년 수준을 성공적으로 수행하고, CogAT QN (인지 능력) 시험에서 83퍼센트 이상의 점수를 내고, 그리고/혹은 HCPSS 수행 기준점에 해당 혹은 뛰어넘는 6학년으로의 진급생은 수학7에 등록될 것이다. 5학년 G/T수학을 성공적으로 수행한 학생, CogAT QN시험과 학습 과정 측정 (MAP) - 수학에서 92퍼센트 이상의 점수를 내고, 그리고/혹은 G/T배치 과정에서 높은 수준을 보이는 학생은 6학년 예비-대수 G/T에 등록된다. 가속화된 G/T수학 프로그램은 수학에서 뛰어난 자질과 높은 수준의 수행 능력을 보이는 학생들이 수학 과목 순차를 통해 가속화된 진도로(6학년에서 대수I G/T, 7학년에서 기하G/T, 8학년에서 대수II) 학습해 나가도록 제공되고 있다. 가속화된 수학 프로그램에 배치가 고려되려면 CogAT수량 및 수량-비언어 영역 모두 99퍼센트, MAP-수학 점수에서 99 퍼센트, 고급 MCAP 수행, 또한 5학년 G/T수학에서 뛰어난 수행 성취를 보여야 한다.

수학 과목 순차



- 주지사항1:** 대수I 세미나, 기하 세미나, 대수II 세미나는 해당 대응 과목과 함께 택해야 하는 선택 학점이다.
- 주지사항2:** 미분 방정식 G/T 는 AP미적분 C/다변량 미적분을 동시 수강 혹은 수료한 높은 수준의 학생을 위한 옵션이다.
- 주지사항3:** 대수 1 평가 숙달반은 대수I 과목은 통과했으나 대수 I 평가 시험을 통과하지 못한 학생을 위한 한 학기, 선택 과목이다.
- 주지사항4:** 고교 기하를 이수한 후의 어떤 연속선 상 에서는 한 학기 과정의 SAT준비반 (선택 과목)에 등록할 수 있다.

수학

MA-101-1

수학 6

6학년

이 과목에서 학생들은 다음 내용들에 대한 깊은 이해를 개발하는데 사용되는 개념과 기술과 관례를 탐구하게 된다: 1) 면적, 표면적, 2) 비율, 3) 단가와 백분율, 4) 분수의 나눗셈, 5) 여러자리 정수와 소숫점 수의 계산, 6) 식과 방정식, 7) 유리수와 부등식, 그리고 8) 데이터 세트와 분포

MA-100-1

MA-100-8

수학 6 세미나

6학년

이 세미나 과목은 추가적인 수학 시간에 참여함으로 지원 해주고자 고안되었다. 단원들은 수학 6 과목 수업에서 가르쳐지는 수학을 따라 가고 강화 시키도록 만들어져 있다. 학생들은 실 생활 응용과 배운 것의 개념, 기술, 실습에 연결하는 것을 탐구함으로 수학에 대한 깊은 이해력을 발전시킨다. 이 과목은 수학 6과 동시 수강하게 된다.

MA-303-1

예비-대수 G/T

6학년

이 과목에서, 학생들은 다음 내용들에 대한 깊은 이해를 개발하는데 사용되는 개념과 기술과 관례를 탐구하게 된다: 1) 강제 변환과 합동; 2) 확대, 닮은꼴과 기율기; 3) 비례 관계, 눈금 그리기 그리고 데이터 해석하기; 4) 선형 관계; 5) 선형 방정식과 선형 체계; 6) 함수와 부피; 7) 데이터의 연관성; 8) 지수와 과학적 표기법, 그리고 9) 피타고라스 법칙과 무리수 등이다.

MA-201-1

수학 7

6, 7학년

이 과목에서 학생들은 다음 내용들에 대한 깊은 이해를 개발하는데 사용되는 개념과 기술과 관례를 탐구하게 된다: 1) 기하 도형을 눈금으로 그리기; 2) 비례 관계 소개; 3) 구형 측정하기; 4) 비례 관계와 백분율; 5) 유리수와 계산, 6) 식, 방정식, 부등식, 7) 각, 삼각형, 프리즘, 그리고 8) 확률과 표본조사

MA-200-1

MA-200-8

수학 7 세미나

7학년

이 세미나 과목은 추가적인 수학 시간에 참여함으로 지원 해주고자 고안되었다. 단원들은 수학 7 과목 수업에서 가르쳐지는 수학을 따라 가고 강화 시키도록 만들어져 있다. 학생들은 실 생활 응용과 배운 것의 개념, 기술, 실습에 연결하는 것을 탐구함으로 수학에 대한 깊은 이해력을 발전시킨다. 이 과목은 수학 7과 동시 수강하게 된다.



수학

MA-301-1

수학 8

7, 8학년

이 과목에서 학생들은 다음 내용들에 대한 깊은 이해를 개발하는데 사용되는 개념, 기술 및 관례를 탐구하게 된다: 1) 강체 변환과 합동; 2) 확대, 닮은꼴과 기율기; 3) 선형 관계; 4) 선형 방정식과 선형 체계; 5) 함수와 부피; 6) 데이터의 연관성; 7) 지수와 과학적 표기법, 그리고 8) 피타고라스 법칙과 무리수 등이다.

MA-300-1

MA-300-8

수학 8 세미나

8학년

이 세미나 과목은 추가적인 수학 시간에 참여함으로 지원 해주고자 고안되었다. 단원들은 수학 8 과목 수업에서 가르쳐지는 수학을 따라 가고 강화 시키도록 만들어져 있다. 학생들은 실 생활 응용과 배운 것의 개념, 기술, 실습에 연결하는 것을 탐구함으로 수학에 대한 깊은 이해력을 발전시킨다. 이 과목은 수학 8과 동시 수강하게 된다.

MA-401-1

대수 I

8학년

이 8학년 수준 과목에서 학생들은 다음의 중요한 다섯 영역을 숙달하는데 초점을 맞추게 된다: 1) 수량과 추론 간의 관계를 방정식으로 이해하고 조사하는 것을 개발하기; 2) 선형과 지수의 관계를 이해하고 응용하는 것을 개발하기; 3) 다항식에 대한 수리 계산을 행하고 방정식과 부등식, 방정식 체계를 풀기; 4) 이차 함수에 대한 이해 개발을 위해 유리수와 무리수 속성을 사용하기, 그리고 5) 트렌드를 조사하고 묘사적 통계로 모형을 만들기 등이다. 이 과목을 성공적으로 이수하면 1학점의 고교 학점이 부여 된다. 이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 수학1학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

MA-403-1

대수 I G/T

7학년

이 과목에서 학생들은 다음의 중요한 다섯 영역을 깊이 있게 숙달하는데 초점을 맞추게 된다: 1) 수량 간의 관계를 이해하고 조사하는 것을 개발하기와 방정식을 논증하기; 2) 선형과 지수의 관계를 이해하고 응용하는 것을 개발하기; 3) 다항식에 대한 수리 계산을 행하고 방정식과 부등식, 방정식 체계를 풀기; 4) 이차 함수에 대한 이해 개발을 위해 유리수와 무리수 속성을 사용하기, 그리고 5) 트렌드를 조사하고 묘사적 통계로 모형을 만들기 등이다. 과목의 요건은 엄격하며 응용을 기반으로 하는 문제들과 높은 인지력을 요하는 과제를 풀기 위한 수학적 모형 사용에 강조점을 둔다. 이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 수학1학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

MA-433-1

기하 G/T

8학년

이 과목에서 학생들은 변환 기하, 유클리드 기하, 좌표 기하 개발과 실생활에의 확대 적용에 초점을 맞출 것이다. 학생들은 두 도형이 비슷하고 그리고/혹은 합동이 되는지 결정하기 위한 기준을 설정하기 위해 도형의 강체 운동, 팽창, 구축을 다루게 된다. 학생들은 다양한 기하 도형과 각의 개념에 대한 수학적 추측을 설명하기 위해 이론과 정의, 공준을 증명하고 사용한다. 또한 복합 사건의 확률과 삼각함수 입문도 탐구하게 된다. 이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 수학1학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

체육

중학교 체육 과목의 목표는 평생 건강한 신체 활동을 즐길 지식, 기술, 확신을 가진 신체적으로 식견이 있는 개개인이 되도록 발달시키는 것이다. 초등학교의 체육 교육은 기본적인 발달 기술과 움직임에 초점을 맞추고, 고등학교 체육은 개인의 선택과 특성화에 더욱 중점을 둔다. 중학교 체육 프로그램은 학생에게 가능한 많은 스포츠 및 활동을 접하게 하고 맛보게 함으로 기술과 특성화 사이의 교량이 되어준다. 중학교 체육 교육의 교과과정은 학생들이 학교 안팎에서 참여할 수 있는 피트니스와 운동 기능 개발 활동, 평생 여가 활동, 댄스, 그리고 팀 및 개인 스포츠 기회를 포함한 매우 다양한 활동을 제공하고 있다.

PE-100-8

PE-100-9

체육

6학년

초등학교 수준에서 개발된 기술을 사용하는 것이 수업지도의 중점이 된다. 학생들은 다양한 게임과 스포츠, 야외 활동, 개별 수행 활동, 그리고 댄스 등으로 운동력과 움직임의 형태를 나타내 보일 것이다. 학생들은 다양한 게임과 스포츠에 사용되는 전략과 기술을 개발하게 된다. 자신의 특정한 필요를 충족하는 신체 활동에 참여하게 되며 건강의 요소와 신체단련에 관계되는 자질을 분석한다. 학생들은 반 친구들과 사이의 반응과 다른점을 받아들이는 작업을 계속하게 된다. 수업 내용은 움직임의 형태와 개념, 신체단련과 신체 활동 그리고 개인 및 사회적 행동 양식 등을 포함한다.

PE-200-8

PE-200-9

체육

7학년

수업지도는 게임과 스포츠 그리고 그룹 혹은 개인별 활동을 통한 자질 개발에 초점이 맞추어진다. 학생들은 역동적 환경에서의 운동력과 움직임의 형태, 게임 전략을 적용하게 된다. 학생들은 자신의 신체단련 계획에 기여하는 요소들과 활동들을 확인할 것이다. 다양한 활동 전반에 걸쳐 자기 주도과 문제 해결의 기회를 갖게 된다. 가장 중요하게 학생들은 신체 활동의 중요성을 계속해서 분석할 것이다. 수업 내용은 움직임의 형태와 개념, 신체단련과 신체 활동 그리고 개인 및 사회적 행동 양식 등을 포함한다.

PE-300-8

PE-300-9

체육

8학년

8학년 말까지 학생들은 수정된 게임 플레이에 어떻게 기술과 전략을 적용하는지 배울 것이고, 근본적인 운동 기술을 보이며, 신체단련 계획을 설계하고 시행하게 된다. 자신이 선택한 신체 활동에 참여하고 반 친구들과 협동하며, 각자의 다른 점을 받아들이게 될 것이다. 마지막으로 학생들은 즐거움과 자기 표현을 위해 신체 활동에 개입한다. 수업 내용은 움직임의 형태와 개념, 신체단련과 신체 활동 그리고 개인 및 사회적 행동 양식 등을 포함한다.



읽기 지원

HCPSS 중학교의 읽기 지원 프로그램은 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준에 맞춰 엄격한 교과과정 시행을 통해 전략적이고 독자적인 독서자를 만들어 내는데 초점을 맞추고 있다. 읽기 프로그램은 우리의 졸업생들이 입문 단계의 학점 수여 대학 과정과 직장 트레이닝 프로그램에서 성공하도록 준비시켜 주기 위해 고안되었다. 학생들은 읽기에 참여함으로써 개개인의 필요를 충족하는 기회를 받게 될 것이다.

읽기 배치

중학교 읽기 세미나 과목에 등록된 학생에게는 해독, 유창함, 이해력 영역에서의 특정한 읽기에 대한 필요를 다루기 위한 대상 지원이 제공되고 있다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 행해진다. 계속해서 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준을 다루면서 개별화된 교육적 경험을 제공함으로써 식자적인 성공을 이루게 된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공하기 위해 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 이 기준이 충족되면 이 과목을 수료하도록 명확히 규정된 자격기준이 설정되어 있다.

LA-155-1 6학년

LA-255-1 7학년

LA-355-1 8학년

세미나-C 읽기(이해력)

중학 읽기 세미나 C는 독해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하고 있다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공할 수 있도록 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절 하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 학생이 이 기준을 충족하면 이 과목을 수료하도록 자격 기준이 명확히 규정되어 있다.

LA-150-1 6학년

LA-250-1 7학년

LA-350-1 8학년

세미나-D 읽기(해독)

중학 읽기 세미나 D는 해독, 유창함, 이해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하는 것이다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공할 수 있도록 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절 하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 학생이 이 기준을 충족하면 이 과목을 수료하도록 자격 기준이 명확히 규정되어 있다.



과학

HCPSS 중학교 과학 프로그램은 학생 중심으로 그리고 모든 학생들이 “학생-과학자”로 활약하는 탐사 기본의 실험 프로그램에 정신적으로 개입하도록 고안되었다. 중학교 프로그램의 주 목표는 모든 학생에게 실습적 과학 식자를 개발해주는 것이다. 중학 과학 교과과정은 각 주요 과학 규범으로부터의 중요한 아이디어에 과학 및 공학 관행을 통합시키고 있다. 큰 아이디어 라고도 하는 과학의 교차 학습 개념은 조직적 틀을 제공하여 학생들로 하여금 과학에 대한 깊이도 오래가는 이해를 개발하게 해준다. 과학 학습 환경은 학생의 사고, 정직성, 호기심, 그리고 질문의욕을 촉진하며 자신의 관점을 표현 및 공유하고, 문제를 풀며, 증거에 입각한 결정을 내리도록 권한을 부여받게 된다. 중학교 과학 교과과정은 학습 맥락을 결정하는 추진적 질문들로 세워져 있다. 실험실 경험은 각 중학 과학 과목의 중요한 부분을 차지한다.

중학교에서, 학생들은 지구과학, 생명과학, 그리고 자연과학을 6, 7, 8학년 때 각각 배우게 된다. 제학년 수준과 G/T 수준 옵션들이 각 과목마다 제공된다. G/T수준 과목 교사들은 고능력 학습자들의 독특한 필요를 충족시키기 위해 차별화된 수업지도를 할 것이다. 과학 프로그램의 궁극적 목표는 모든 학생이 과학적 지식 흡수와 과학적 탐구의 적용을 통해 명철한 결정을 내리도록 인도하는데 있다. 중학교 프로그램은 학생들의 세계관을 확장, 변화, 증진, 수정할 기회를 주고자 한다. 규범적 식자가 프로그램 전반을 통해 강조된다; 환경에 대한 지식이 각 학년 수준에 통합되어 있다.

모든 학생은 8학년 말에 메릴랜드 통합 과학 평가시험 (MISA)을 치게 된다. MISA는 세 과학 규범 즉, 지구/ 우주과학, 생명과학, 그리고 자연과학의 각 아이디어를 포함한다.

SC-100-1

과학 I

6학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 지구 과학 아이디어를 다루기 위해 고안된 단원들로 구성되어 있다. 중학교에서는 여섯 단원을 통해 다루는 6개의 지구 과학 주제가 다음과 같이 있다: 우주 시스템, 지구의 역사, 지구의 내부 시스템, 지구의 표면 시스템, 날씨와 기후, 그리고 인간이 미치는 영향 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 그들을 협력적 학습 환경에 몰입하도록 신중히 고안된 일련의 실습 학습 경험에 관여하게 된다. 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 관행을 활용한다. 학생들은 또한 규명된 문제에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다. 이 과목은 내장된 학생 봉사 학습 경험을 포함하고 있다.

SC-105-1

과학 I G/T

6학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 지구 과학 아이디어를 다루기 위해 고안된 단원들로 구성되어 있다. 중학교에서는 여섯 단원을 통해 다루는 6개의 지구 과학 주제가 다음과 같이 있다: 우주 시스템, 지구의 역사, 지구의 내부 시스템, 지구의 표면 시스템, 날씨와 기후, 그리고 인간이 미치는 영향 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 그들을 협력적 학습 환경에 몰입하도록 신중히 고안된 일련의 실습 학습 경험에 관여하게 된다. 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 관행을 활용한다. 학생들은 또한 규명된 문제에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고

적용할 기회를 갖는다.

교사들은 고능력 학습자들을 도전하고 자기 주도적 탐구를 위한 기회를 제공할 높은 수준의 개념적으로 복잡한 내용을 통합하기 위해 수업 지도를 차별화할 것이다. 이 과목은 내장된 학생 봉사 학습 경험을 포함하고 있다.

SC-200-1

과학 II

7학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 지구 과학 아이디어를 다루기 위해 고안된 단원들로 구성되어 있다. 중학교에서는 여섯 단원을 통해 다루는 6개의 지구 과학 주제가 다음과 같이 있다: 우주 시스템, 지구의 역사, 지구의 내부 시스템, 지구의 표면 시스템, 날씨와 기후, 그리고 인간이 미치는 영향 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 그들을 협력적 학습 환경에 몰입하도록 신중히 고안된 일련의 실습 학습 경험에 관여하게 된다. 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 관행을 활용한다. 학생들은 또한 규명된 문제에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다.

교사들은 고능력 학습자들을 도전하고 자기 주도적 탐구를 위한 기회를 제공할 높은 수준의 개념적으로 복잡한 내용을 통합하기 위해 수업 지도를 차별화할 것이다. 이 과목은 내장된 학생 봉사 학습 경험을 포함하고 있다.

과학

SC-205-1

과학 II G/T

7학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 지구 과학 아이디어를 다루기 위해 고안된 단원들로 구성되어 있다. 중학교에서는 여섯 단원을 통해 다루는 6개의 지구 과학 주제가 다음과 같이 있다: 우주 시스템, 지구의 역사, 지구의 내부 시스템, 지구의 표면 시스템, 날씨와 기후, 그리고 인간이 미치는 영향 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 그들을 협력적 학습 환경에 몰입하도록 신중히 고안된 일련의 실습 학습 경험에 참여하게 된다. 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 관행을 활용한다. 학생들은 또한 규명된 문제에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다.

교사들은 고능력 학습자들을 도전하고 자기 주도적 탐구를 위한 기회를 제공할 높은 수준의 개념적으로 복잡한 내용을 통합하기 위해 수업 지도를 차별화할 것이다. 이 과목은 내장된 학생 봉사 학습 경험을 포함하고 있다.

SC-300-1

과학 III

8학년

이 과목에는, 중학교에서 다섯 단원을 통해 다루는 5개의 자연 과학 주제들이 있다: 물질의 구조와 성질, 화학반응, 힘과 상호작용, 에너지, 파동과 전자기 방사선 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 그들을 협력적 학습 환경에 몰입하도록 신중히 고안된 일련의 실습 학습 경험에 참여하게 된다. 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 관행을 활용한다. 학생들은 또한 규명된 문제에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다.

SC-305-1

과학 III G/T

8학년

이 과목에는, 중학교에서 다섯 단원을 통해 다루는 5개의 자연 과학 주제들이 있다: 물질의 구조와 성질, 화학반응, 힘과 상호작용, 에너지, 파동과 전자기 방사선 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 그들을 협력적 학습 환경에 몰입하도록 신중히 고안된 일련의 실습 학습 경험에 참여하게 된다. 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 관행을 활용한다. 학생들은 또한 규명된 문제에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다. 교사들은 고능력 학습자들을 도전하고 자기 주도적 탐구를 위한 기회를 제공할 높은 수준의 개념적으로 복잡한 내용을 통합하기 위해 수업 지도를 차별화할 것이다.



사회

HCPSS의 중학교 사회는 학생들이 공공의 선을 위해 정보를 받고 논리있는 결정을 하며, 연관 내용에 대해 규범적 지식 및 문제 해결 기술을 적용하고, 민주사회 시민으로서 자신의 역할과 책임을 이해하도록 하는 능력 촉진에 중점을 두고 있다. 이것은 평생 학습과 글로벌한 환경 속에서 학생들이 방향을 모색하고, 급격히 변하는 세계에서 정보를 비평적으로 평가하도록 준비시키는 절차상의 주 요소가 되는 근본적 기술이다. 사회 수업지도는 메릴랜드 대학 및 직업 준비 표준 시행의 중요한 부분으로 교차 교과과정상 규범적 식자 기술, 작문, 비평적 사고, 그리고 문제해결의 통합을 주도하고 있다.

역사의 날(History Day)

전국 역사의 날(National History Day®(NHD))은 높은 평가를 받고 있는 대회로 중고등 학생들을 위한 것이다.

매년, 전국적으로 오십만 이상의 학생이 수천의 교사의 격려에 힘입어 NHD콘테스트에 참여하고 있다. 학생들은 주제에 관련된 역사적 주제를 선택하여 도서관, 기록 보관소, 박물관, 역사 인터뷰 및 역사 장소에 대한 구두 인터뷰, 역사적 지역을 통해 확대된 직간접 리서치를 실시한다. 자료를 분석하고 해석 및 역사상 그 주제의 중요성에 대한 결론을 내린 후, 학생들은 자신의 작업을 오리지널 서류, 전시, 공연 및 다큐멘터리로 제시하게 된다. 이 작품들은 지역, 주 그리고 전국 단위로 봄철에 경쟁에 부쳐져 전문 역사가와 교육자들의 평가를 받는다. 이 프로그램은 메릴랜드 대학 칼리지 파크에서 매년 6월에 열리는 전국 대회로 막을 내리게 된다.

과거의 멋진 세계 발견 외에도, NHD는 미래의 성공에 중요하게 작용할 다음과 같은 품성을 개발하도록 돕는다:

- 비평적 사고와 문제 해결 능력
- 리서치 및 읽기 기술
- 구두 및 서면 커뮤니케이션과 발표 기술
- 자긍심과 자신감
- 민주적 절차에 대한 책임감과 개입

중고등 사회실은 영재 교육 프로그램과 합동으로, 하워드 카운티 학생들을 위한 지역별 역사의 날 경쟁 대회를 주관하고 있다. 학교들도 학교 단위의 시험을 거쳐 카테고리별로 최대한 2작품까지 상위 10개의 프로젝트를 선정해서 내보낸다. 교사들은 이것을 카운티 단위 시험을 위해 온라인으로 등록하게 된다.

지역별 대회는 학생, 부모/가디언, 교사, 뉴스 기자, 그리고 공연자까지 포함하는 큰 행사이다. 300여명의 학생이 지역사회에서 선발된 심사위원들과 교사들에 의해 평가를 받는다. 카테고리별로 두개의 최상위 프로젝트가 주 단위의 대회에 진출하게 된다. 몇몇 지역사회 그룹도 특정한 역사 주제에 대해 특별상을 수여한다.

SO-100-1

지리와 세계의 문화

6학년

학생들은 지리와 세계 문화라는 제목의 2년제 프로그램의 첫 부분을 공부하는 것이다. 과목 내용은 4개의 지리적 개념: 움직임, 인간의 시스템, 인간과 환경의 상호작용, 그리고 장소 및 지역을 포함하고 있다. 지리적 추론은 세계적 역사를 보는 렌즈를 통해 수업된다. 기술적 수업은: 지리적 추론, 역사적 사고, 문제 해결, 규범적 문해, 그리고 쓰기와 소통 기술을 포함한다.

SO-101-1

지리와 세계의 문화 G/T

6학년

학생들은 지리와 세계 문화라는 제목의 2년제 프로그램의 첫 부분을 공부하는 것이다. 과목 내용은 4개의 지리적 개념: 움직임, 인간의 시스템, 인간과 환경의 상호작용, 그리고 장소 및 지역을 포함하고 있다. 지리적 추론은 세계적 역사를 보는 렌즈를 통해 수업된다. 기술적 수업은: 지리적 추론, 역사적 사고, 문제 해결, 규범적 문해, 그리고 쓰기와 소통 기술을 포함한다. 모든 학생은 사회 과학 리서치 절차를 배우고 전국 역사의 날® 대회같은 확대 리서치 조사에 대비하도록 리서치 및 작문 기술의 개발을 시작하게 된다. 모든 학생은 사회 과학 리서치 절차를 배우고 전국 역사의 날® 대회같은 확대 리서치 조사에 대비하도록 리서치 및 작문 기술의 개발을 시작하게 된다.

사회

SO-200-1

지리와 세계의 문화

7학년

*지리와 세계 문화*라는 제목의 2년제 프로그램의 두번째 부분을 공부하는 것이다. 과목 내용은 지리적 추론, 역사적 사고, 학과목에 대한 지식, 그리고 작문/커뮤니케이션 기술을 포함하고 있다. 각 단원마다, 학생들은 인문 및 자연 지리, 고대와 중세사, 서유럽, 동유럽 그리고 유라시아, 라틴 아메리카와 북미에 대한 시사 이슈들을 공부할 것이다.

SO-201-1

지리와 세계의 문화 G/T

7학년

이 과목은 위에 열거된 지리 및 세계 문화 내용에 대해 학생들이 보다 엄격한 비평적 사고와 보다 깊은 이해 및 분석을 요하는 문제 해결 활동에 개입하도록 하는 차별화된 교과과정을 제공해준다. 7학년에서, 학생들은 역사에 대한 리서치 프로젝트 개발이나, 전국 역사의 날 대회 참여를 통해 사회 리서치 절차를 적용하기 시작한다.

SO-300-1

미국사

8학년

학생들은 미국사에 대한 2년제 프로그램의 첫 부분을 공부하는데 대략 1763년부터 1800년대 까지에 중점을 둘 것이다. 이 프로그램은 학생들이 역사적 읽기 기술, 연대순 추론 기술, 주요 역사적 개념, 그리고 조국의 역사에 관련된 내용에 대한 이해를 개발하는 기회를 제공해 준다. 8학년 때 시행되는 메릴랜드 종합 평가의 일환인 주 단위의 중학 사회 평가시험이 있다. 이 평가는 이 과정에서 다루는 미국사 내용을 다루지만 학생의 중학교 학습 과정을 통해 구축된 기술에 대한 평가도 반영된다. 이 과목은 내장된 학생 봉사 학습 경험을 포함하고 있다.

SO-301-1

미국사 G/T

8학년

이 과목은 위에 열거된 미국사에 대해 학생들이 더 엄격한 비평적 사고와 보다 깊은 이해 및 분석을 요하는 문제 해결 활동에 개입하도록 하는 차별화된 교과과정을 제공해준다. 모든 학생은 전국 기준에 입각한 여러 단계의 역사적 리서치 논문을 작성하거나 전국 역사의 날 대회에 참여하게 될 것이다. 이 과목은 내장된 학생 봉사 학습 경험을 포함하고 있다.



특수 교육

하워드 카운티 각 중학교들의 특수 교육 서비스는 개별화된 교육 프로그램(IEP) 절차를 통해 자격이 되는 것으로 판정된 학생들을 위해 수업지도, 관련 서비스, 그리고 지원을 제공하도록 고안되었다. IEP는 IEP팀에 의해 장애를 가진 학생 개개인을 위해 개발되었고 최소한의 제한적 환경 지침에 맞춰 특수 교육 및 관련 서비스를 반영하고 있다. 모든 학생은 메릴랜드 고교 졸업장을 획득하기 위해 졸업 요건을 완수해야 한다.

RE-100-0

영어 자원

6, 7, 8학년

이 과목에서 IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 수정된 영어 교과과정 및 대안 주 표준(alternative state standards)과 맥락을 같이 하는 개별화된 목표 및 목적을 위해 공부하게 된다. 6, 7학년 혹은 8학년 때 여러 주 읽기 대안 평가 시험(Multistate Reading Alternative Assessment)을 치게 된다.

RE-106-0

RE-106-8

수업 지원

6, 7, 8학년

이 과목은 IEP를 가진 학생으로 문자 언어, 읽기, 그리고/또는 실행 기능 기술 영역에서 추가 지도가 필요한 학생을 위한 것이다. 학생들은 자신의 목표와 목적에 맞는 영역(들)에서 특화된 지도를 받게 된다.

RE-110-0

수학 자원

6, 7, 8학년

이 과목에서, IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 수정된 수학 교과과정과 맥락을 같이 하는 개별화된 목표 및 목적에 맞춰 학습하게 된다. 6, 7학년 혹은 8학년 때 여러 주 수학 대안 평가 시험(Multistate Mathematics Alternative Assessment)을 치게 된다

RE-120-0

과학 자원

6, 7, 8학년

이 과목에서, IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 과학 교과과정 및 대안 주 표준(alternative state standards)과 맥락을 같이하는 개별화된 목표 및 목적에 맞춰 학습하게 된다. 학생들은 8학년 때 대안 메릴랜드 통합 과학 평가시험(Alt MISA)을 친다.

RE-130-0

사회 자원

6, 7, 8학년

이 과목에서, IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 사회 교과과정 및 대안 주 표준(alternative state standards)과 맥락을 같이 하는 개별화된 목표 및 목적을 위해 공부하게 된다.

RE-150-0 6학년

RE-250-0 7학년

RE-350-0 8학년

점자

6, 7, 8학년

이 개인교습 과목은 맹인이거나 시력장애가 있는 학생의 IEP와 내용을 나란히 한다. 수업지도는 Unified English Braille와 Nemeth Braille Code for Mathematics and Science Notation의 읽기 및 쓰기로 제공된다. 다음 수업에 대해 특화된 점자 코드로 적절히 주어진다: 외국어, 음악, 컴퓨터, 그리고 화학 코드 등. 그밖에도 촉각그래픽, 교과서 포맷, 그리고 서면 작품으로의 접속 및 제작을 위한 특화된 테크놀로지의 사용 등의 수업지도가 포함된다.

RE-140-0

의사 소통, 자기 옹호 및 학습 행동

6, 7, 8학년

학생들은 장애의 구직 및 커뮤니티 생활에 필요한 기술에 연결되는 순전한 학교 근간의 경험을 제공함으로써 자신의 기능을 확대하게 된다. 이러한 경험은 어떤 일이나 직장에도 필요한 적절한 커뮤니케이션, 자기 옹호 그리고 학습 행동에 입각하는 것이다. 학생들은 모든 환경을 가로지르는 목적있고 적절한 커뮤니케이션을 효과적으로 사용하고 자신의 과제 그리고/혹은 환경과 맞는 행동을 선보이며, 어른이 이끄는 필요성을 줄이고 지침/학습에 관여하는 것을 증진시켜 나가게 된다. 이 과목은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하는 IEP를 받는 학생을 위해 고안되었다.

세계의 언어

HCPSS의 세계의 언어 프로그램은 세계의 언어들에 대한 기능적 유창함 개발이라는 목표와 함께, 타문화를 소중히 여기는 다중언어 환경에 참여하도록 학생들을 준비시킴으로 세계에 대비할 수 있게 한다. 세계의 언어 프로그램은 학생들이 몰입 환경에서 실생활 상황에 세계 언어를 사용하게 해주는 유창함 근간의 교과과정을 포함하고 있다. 세계의 언어 교사들은 다양한 리더들의 필요를 충족시키기 위해 테크놀로지의 힘과 개입하는 리소스를 활용한다.

중학교 세계의 언어 교사들은 초등 세계의 언어 프로그램을 접했거나, 본토 구사자 또는 언어 학습 초보 학생들을 위해 차별화된 수업 지도를 제공한다. 차별화된 수업 지도는 스테이션 교대 모델 사용, 개방형 수행 과제 제공, 그리고 수준별 대상 언어 읽기 그룹을 사용하여 단계별 과제를 통해 이뤄지고 있다.

학생들은 중국어, 불어 또는 스페인어를 7-8학년 때 선택할 수 있다. 세계의 언어 수업은 7학년과 8학년에 매달 진행된다. 다음의 도표는 중학교 수준에서 어떠한 언어 수업을 받을 수 있는지 보여주고 있다.

WL-402-1

중국어 I

7, 8학년

중국어 I은 학생들에게 중국 역사, 민족, 시사, 정치, 경제, 과학, 테크놀로지, 예술 및 문학에 대한 개요와 함께 중국 언어 및 문화를 소개하고 있다. 학생들은 발음과 흔히 사용되는 표현들을 탐구하며 듣기와 말하기에 중점을 두면서 4가지의 전통적인 언어 습득 기술 모두를 경험할 수도 있을 것이다. 중국어 I은 중국어의 진화와 로마자 표기 그리고 중국어의 매우 중요한 부분인 어조를 공부하는 것이 하이라이트가 된다. 이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 세계의 언어 1학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

WL-404-1

불어 I

7, 8학년

이 과목은 불어와 불어권 문화를 소개하고 있다. 불어 I에서는 인사 교환, 교실 물건 식별, 가족 구성원 묘사하기, 시간 말하기, 날씨 상태와 계절 묘사하기, 마을 주변 장소들 찾기 그리고 식당에서 음식 주문하기 등 다양한 주제에 대해 소통할 것이다. 학생들은 불어권을 탐구하면서 불어권과 미국 문화의 차이점 및 유사점을 조사하게 된다. 이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 세계의 언어 1학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

WL-414-1

스페인어 I

7, 8학년

이 과목은 스페인어와 스페인어권 문화를 소개하고 있다. 스페인어 I에서는 인사 교환, 교실 물건 식별, 가족 구성원 묘사하기, 시간 말하기, 날씨 상태와 계절 묘사하기, 마을 주변 장소들 찾기, 그리고 의류 쇼핑 등 다양한 주제에 대해 소통할 것이다. 학생들은 스페인과 라틴 아메리카의 지리에 초점을 맞춰 스페인어 구사 지역을 탐구하게 된다. 스페인과 미국 문화의 연관성 있는 측면을 비교해 볼 것이다.

이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 세계의 언어 1학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

세계의 언어

아래의 2단계 과목들은 1단계 학점을 획득한 학생들에게 용이하다.

WL-502-1

중국어 II

8학년

선행 요건: 중국어 I

이 과목은 계속해서 중국 역사, 민족, 시사, 정치, 경제, 과학, 테크놀로지, 예술 및 문학을 포함, 중국 언어 및 문화를 공부한다. 학생들은 4가지의 전통적인 언어 습득 기술 모두에서 언어 학습 경험을 기대할 수도 있다. 중국어의 진화와 로마자 표기 학습도 포함된다. 중국어의 매우 중요한 부분인 어조를 공부하는 것이 이 과목에서 중요한 학습 측면이다.

이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 세계의 언어 1 학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

WL-504-1

불어 II

8학년

선행 요건: 불어 I

이 과목은 학생들이 언어로 할 수 있는 것들을 강조한다. 학생들은 과거와 현재 그리고 미래의 다양한 주제에 대하여 소통하게 된다. 학생들은 읽기와 강연, 토론 그리고 미디어 및 테크놀로지 사용을 통해 불어권 문화를 계속 학습한다. 이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 세계의 언어 1 학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

WL-514-1

스페인어 II

8학년

선행 요건: 스페인어 I

이 과목은 학생들이 언어로 할 수 있는 것들을 강조한다. 학생들은 과거와 현재 그리고 미래의 다양한 주제에 대하여 소통하게 된다. 학생들은 읽기와 강연, 토론 그리고 미디어 및 테크놀로지 사용을 통해 스페인어권 문화를 학습한다. 이 과목의 성공적 완수 직후 고등학교 세계의 언어 1 학점이 부여된다. 자세한 내용은 7페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.

기타 선택 과목들

MC-101-9

21세기 학습

6학년

이 과목은 학생들에게 두뇌 개발과 실행 기능 기술 강화를 소개한다. 학생들은 디지털 공간 정리하기와 이메일 기능 사용하기, 구글 드라이브에서 작업하기에 대한 레슨들을 통해 디지털 학습을 탐구하게 된다. 또한 암기법, 노트 필기 및 그래픽 정리 등의 학습 기술을 개발한다. 이 과목은 타인을 존중하기와 괴롭힘 방지에 대한 조각 과목도 포함하고 있다. 이 과목을 수강하는 학생은 각 과목 섹션에서 공부한 것을 보여주는 디지털 포트폴리오 작업을 하게 될 것이다. 자신의 최고 학습 활동 2-3가지의 예를 그것에 담게 된다. 이같은 활동들은 과목 전반에 걸쳐 성적이 매겨지고 최종 성적을 결정하게 된다.

MC-110-9

두뇌 강화

6학년

학생들은 자신의 중학교와 고등학교 진로를 성공적으로 탐색해 볼 수 있게 하는 전략을 배울 것이다. 또한, 학생들은 청소년기의 뇌가 어떻게 기능하는지 배울 것이다. 학생들은 1) 왜 십대들이 어떤 상황들에 대하여 이성적이기 보다 감정적으로 더 반응하는지; 2) “뇌 속의 도로”를 향상시키는 연습 그리고 3) 학생들이 고등학교에 대한 개인 생존 가이드를 개발하고 실행할 필요 등에 대한 이해를 개발하게 된다.

MC-120-9

디지털 시민권

6학년

디지털 시민권은 우리가 살고 있는 글로벌화된 세계의 모든 웹 영역을 아우르는 아이디어이다. 이 조각 과목은 차세대 학습자들에게 엄격함과 관련성을 제공하기 위하여 고안되었다. 이 단원에서 학생들은 온라인으로 게시할 수 있는 진짜 제품을 만들게 된다. 여러 주제들을 탐구하면서, 학생들은 어떻게 각 주제가 자신의 게시물에 영향을 미치는지에 대해 심사숙고할 것이다.



과목 색인

직업 및 기술 교육

테크놀로지 교육	10
가족과 소비자 과학 (FACS)	10
CTE 생활 및 직업 기술	10
재정 및 직업의 기초 I	10
재정 및 직업의 기초 II	10
테크놀로지의 기초	11
컴퓨터 탐구하기	11

영어

영어 언어 6, G/T	12
영어 언어 7, G/T	12
영어 언어 8, G/T	12
독자 및 작가의 워크숍 개론	12
독자 및 작가의 워크숍	12

영어 언어 개발 (ELD)

영어 언어 개발 6-8	13
영어 언어 개발 1, 1A, 1B	13
영어 언어 개발 2, 2A, 2B	13

순수 예술

미술	14
시각 미술 스튜디오 A, B	14
댄스 A, B	15
콘서트 밴드	16
심포닉 밴드	16
윈드 앙상블	16
코러스	16
콘서트 코러스	16
실내악 코러스	16
현악 앙상블	16
현악 오케스트라	16
실내악 오케스트라	16
일반 음악	16
일반 음악 I, II	17
연극	17
연극 A, B	17

영재 교육

중학교 G/T 리서치	18
-------------	----

보건 교육

보건	19
----	----

수학

수학 6, 세미나	21
예비-대수 G/T	21
수학 7, 세미나	21
수학 8, 세미나	22
대수 I, G/T	22
기하 G/T	22

체육 교육

체육	23
----	----

읽기 지원

세미나 C 읽기(독해력)	24
세미나 D 읽기(해독)	24

과학

과학 I 6, G/T	25
과학 II 7, G/T	25-26
과학 III 8, G/T	26

사회

지리와 세계의 문화 6, 7, G/T	27-28
미국사 8, G/T	28

특수교육

영어 자원	29
수업 지원	29
수학 자원	29
과학 자원	29
사회 자원	29
점자	29
의사 소통, 자기 옹호, 그리고 학습 행동	29

세계의 언어

중국어 I, II	30-31
불어 I, II	30-31
스페인어 I, II	30-31

기타 선택 과목들

21세기 학습	32
두뇌 강화	32
디지털 시민권	32

중학교 주소록

Bonnie Branch

4979 Ilchester Road
Ellicott City, MD 21043
Lisa Smithson, 교장
bbms.hcpss.org
410-313-2580

Burleigh Manor

4200 Centennial Lane
Ellicott City, MD 21042
Allen Cosentino, 교장
bmms.hcpss.org
410-313-2507

Clarksville

6535 South Trotter Road
Clarksville, MD 21029
Kimberly Scaife, 교장
cms.hcpss.org
410-313-7057

Dunloggin

9129 Northfield Road
Ellicott City, MD 21042
Antoinette Roberson, 교장
dms.hcpss.org
410-313-2831

Elkridge Landing

7085 Montgomery Road
Elkridge, MD 21075
James McVey IV, 교장
elms.hcpss.org
410-313-5040

Ellicott Mills

4445 Montgomery Road
Ellicott City, MD 21043
Peter Gaylord, 교장
emms.hcpss.org
410-313-2839

Folly Quarter

13500 Triadelphia Road
Ellicott City, MD 21042
Michael Babe, 교장
fqms.hcpss.org
410-313-1506

Glenwood

2680 Route 97
Glenwood, MD 21738
Melissa Shindel, 교장
gms.hcpss.org
410-313-5520

Hammond

8100 Aladdin Drive
Laurel, MD 20723
Lisa Smith, 교장
hms.hcpss.org
410-313-5830

Harper's Choice

5450 Beaverkill Road
Columbia, MD 21044
Alexia Couch, 교장
hcms.hcpss.org
410-313-6929

Lake Elkhorn

6680 Cradlerock Way
Columbia, MD 21045
Brian Wallace, 교장
lems.hcpss.org
410-313-7600

Lime Kiln

11650 Scaggsville Road
Fulton, MD 20759
Andrew Cockey, 교장
lkms.hcpss.org
410-880-5988

Mayfield Woods

7950 Red Barn Way
Elkridge, MD 21075
David Strothers, 교장
mwms.hcpss.org
410-313-5022

Mount View

12101 Woodford Drive
Marriottsville, MD 21104
Lynnette Moore, 교장
mvms.hcpss.org
410-313-5545

Murray Hill

9989 Winter Sun Road
Laurel, MD 20723
Tammy Jones, 교장
mhms.hcpss.org
410-880-5897

Oakland Mills

9540 Kilimanjaro Road
Columbia, MD 21045
Regina McLendon, 교장
omms.hcpss.org
410-313-6937

Patapsco

8885 Old Frederick Road
Ellicott City, MD 21043
Kelly Hearn, 교장
pms.hcpss.org
410-313-2848

Patuxent Valley

9151 Vollmerhausen Road
Jessup, MD 20794
Richard Smart, 교장
pvms.hcpss.org
410-880-5840

Thomas Viaduct

700 Banbury Drive
Hanover, MD 21076
Denise Young, 교장
tvms.hcpss.org
410-313-8711

Wilde Lake

10481 Cross Fox Lane
Columbia, MD 21044
Christopher Rattay, 교장
wlms.hcpss.org
410-313-6957

중앙 집무실

HOWARD COUNTY PUBLIC SCHOOL SYSTEM
10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600



10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

하워드 카운티 공립학교 시스템은 프로그램과 활동에 있어서 인종, 피부색, 출신국가, 성별, 장애, 혹은 연령을 이유로 차별하지 않고 보이/걸 스카우트 및 기타 지정 유스 그룹으로의 평등한 접근을 제공합니다. 다음의 직원이 비-차별 정책에 관한 질문들을 다루도록 배정되었습니다: 평등보장실의 매니저, Howard County Public School System, 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654(전화), 410-313-1645(팩스)로 연락하시면 됩니다. 비-차별 통지에 대한 보다 자세한 정보는 <http://wdcrobcolp01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm>를 통해 귀하의 담당 지역 사무실 주소와 전화 번호를 받거나 1-800-421-3481로 연락하시기 바랍니다.