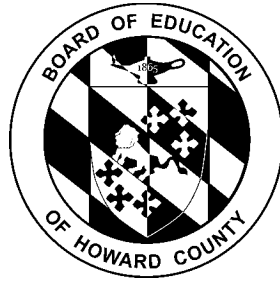


初中课程目录

2025-2026 学年

HAMMOND
MIDDLE
SCHOOL
8100

海华郡教育委员会委员



Jennifer Swickard Mallo

主席

Yun Lu

副主席

Linfeng Chen

Jacquelin McCoy

Jolene Mosley

Robyn Scates

Antonia Watts

James Obasiolu

2024-25 学年学生委员

William J. Barnes

教育总监



亲爱的家长/监护人,

作为我们确保每位学生在离开学校系统时都能实现他们的梦想的承诺的一部分, 海华郡公立学校系统 (HCPSS) 制定了初中学习计划, 旨在帮助学生做好准备, 能于高中、大学和职业生涯中获得成功。

初中阶段是塑造您孩子的未来发展的关键时期。他们将从相对地已安排好的小学环境过渡到比较独立的高中世界。初中是他们加强学习习惯、发现新兴趣并继续为终身成功奠定基础的理想时期。

初中课程目录旨在帮助您和您的孩子了解他们可选择的每门课程。课程按科目和年级编排, 并以课程编号识别, 您可以在孩子的初中课程注册表上找到这些课程编号。如果在您查看此目录后有任何相关问题, 您孩子的学校辅导员可为您回答。

我们的目标是确保每个孩子都能获得探索机会、挑战自我, 并最终毕业或获得证书的技能、知识和信心, 以实现他们的梦想。感谢您与我们合作, 支持和指导您的孩子去追求他们的目标并取得成功。

诚致敬意,

William J. Barnes
学校总监

中央办公室人员

Terrell Savage

学术长官

Jennifer Robinson

学校长官

Diane Morris

执行主任

中学

Laurie Namey

主任

初中

Ebony Langford-Brown

执行主任

课纲、教学和评量

Jennifer Novak

主任

课纲、教学和评量

Laurel Porter

执行主任

学生安康

空缺

执行主任

特殊教育

Janice Yetter

主任

中学特殊教育

Caroline Walker

平等与创新长官

Kami Wagner

协调员

学校辅导和学生记录

学业处

Jacyln Austin

协调员

中学科学

Kimberly Banks

协调员

世界语言

Eric Bishop

协调员

体育与卫生

Debbie Blum

协调员

资优教育计划

C. Renee Bos

协调员

中学社会研究

Melissa Daggett

协调员

图书馆媒体

Terry Eberhardt

协调员

音乐

Shannon Fuller

协调员

幼儿园至12年级阅读干预

Gino Molfino

协调员

美术

Lee Ann Read

协调员

中学英语/语言艺术

Jon Wray

协调员

中学数学

Julie Wray

协调员

教学技术

Deborah Puhak

协调员

英语语言发展 (ELD)课程

平等与创新部门

Robert Cole

协调员

数位教育计划

Daniel Rosewag

协调员

职业与技术教育

目录

初中学习课程	1-2
评量要求	2
总览	
出席	3
家庭作业准则	3
评分	4
网络安全与数位责任	4-5
初中成功的诀窍	5
您应该知道的高中事务	5
高中毕业要求	6
学生服务学习	7
初中所拿的高中课程学分	7
初中完全在线课程注册指南	8
课程说明图解	9
课程说明	
职业与技术教育	10-11
英语	12
英语语言发展 (ELD)	13
美术	14-17
艺术	14
舞蹈	15
音乐	16-17
剧场艺术	17
资优班教育	18
卫生教育	19
数学	20-22
体育	23
阅读支持	24
科学	25-26
社会常识	27-28
特殊教育	29
世界语言	30-31
其他选修课程	32
附录	
课程索引	33
初中列表	34

初中学习课程

初中学习课程

教育委员会核准所有初中的每日七堂课课表。马里兰升学和就业准备标准针对学前班-12年级学生所应理解与应具备能力建立了一套共同的目标和高水平的期望。我们的目标是确保所有学生都能对升学和就业成功做好妥善的准备。

根据马里兰州规定，每个学年，初中生应接受以下各领域教学：

- 英语语言艺术
- 美术（乐队、合唱团、一般音乐、管弦乐团、剧场艺术，或视觉艺术）
- 卫生
- 数学
- 体育
- 科学
- 社会常识

英语语言艺术、社会常识、科学，和数学科有资优班（G/T）。数学科除了资优班选项外，还有“高于年级水平”（above-grade level）课程。

学生也必须在初中获得以下领域的就业与技术教育(CTE)学习经验：

- 技术—计算机思考
- 金融知识
- 就业

学生也可以选修：

- 技术基础
- 探索计算机科学
- G/T 研究或阅读和/或数学进修班/加强课
- 阅读与写作工作坊
- 额外的美术课程（乐队、合唱团、一般音乐、管弦乐团、剧场艺术，或视觉艺术）
- 世界语言
- 其他选修课程



初中学习课程

初中开设课程

6年级	7年级	8年级
英语语言艺术 6 英语语言艺术 6 G/T	英语语言艺术 7 英语语言艺术 7 G/T	英语语言艺术 8 英语语言艺术 8 G/T
数学 6 数学 7 准代数 G/T	数学 7 数学 8 代数 I G/T	数学 8 代数 I 几何 G/T
科学 I 科学 I G/T	科学 II 科学 II G/T	科学 III 科学 III G/T
地理与世界文化 6 地理与世界文化 6 G/T	地理与世界文化 7 地理与世界文化 7 G/T	美国历史 8 美国历史 8 G/T
卫生 6	卫生 7	卫生 8
体育 6	体育 7	体育 8
美术 ¹ : • 乐队 • 合唱团 • 舞蹈 • 一般音乐 • 管弦乐团 • 剧场艺术 • 视觉艺术	美术 ¹ : • 乐队 • 合唱团 • 舞蹈 • 一般音乐 • 管弦乐团 • 剧场艺术 • 视觉艺术	美术 ¹ : • 乐队 • 合唱团 • 舞蹈 • 一般音乐 • 管弦乐团 • 剧场艺术 • 视觉艺术
就业和技术教育: • 家庭与消费者科学 • CTE 生活和职业技能 • 技术教育 ⁴	就业和技术教育: • 财务和职业基础 I ⁵ • 探索计算机科学 ⁶ • 技术基础 ⁶	就业和技术教育: • 财务和职业基础 II ⁵ • 探索计算机科学 ⁶ • 技术基础 ⁶
其他开设课程: • 初中 G/T 研究 ³ • 阅读与写作工作坊 • 数位公民 • 21世纪学习 • 提升脑力 • 介入课 • 英语语言发展	其他开设课程: • 阅读与写作工作坊 • 世界语言 ² • 额外美术课程 • 介入课 • 英语语言发展	其他开设课程: • 阅读与写作工作坊 • 世界语言 ² • 额外美术课程 • 介入课 • 英语语言发展

¹ 每个学生每年都应修至少一门课程以达到马里兰州法（COMAR）的美术要求。

² 所有初中 7-8 年级都开设法语、西班牙语和汉语课程。

³ 学生必须根据 G/T 分配委员会推荐上英语语言艺术 6 G/T 和准代数 G/T 才可注册这几门课。

⁴ 本课程满足 ESSA 计算思维要求。

⁵ 必须参加这两门课程才能满足 COMAR 对金融知识和职业意识、探索和准备的要求。

⁶ 本课程满足计算机科学、工程或技术教育的毕业要求。

评量要求

联邦政府与州政府教育问责制度要求所有3-8年级学生接受英语科及数学科评估。此外，学生还在八年级期间修读科学和参加社会研究评估。

总览

本节信息总结 HCPSS 校规。虽然这些信息视为正确，但并不取代校规。请见 HCPSS 网站（www.hcpss.org）教育委员会（Board of Education，以下简称 BOE）分页的完整校委会校规。

出席

马里兰州教育部使用以下阈值定义全天和半天缺席：

- 如果学生在上课日有10%至50%时间参加经州政府、当地学校系统和/或学校批准的教学计划，则算该学生在上课日当天部分”出席”或”参加”。

初中和高中将使用以下定义来确定出席或全天/半天缺席：

- 如果学生在校时间少于40分钟，学生将算是全天缺席。
- 如果学生在校至少40分钟但少于3小时25分钟，则学生算是缺席半天。
- 如果学生在校超过3小时25分钟，学生当天算是出席。

学校将根据学生迟到或早退的时间来确定全天代码和缺席量。

学生返校后五个上课日内，必须向学校提交家长/监护人的说明，表明迟到或缺席正常课堂的日期和原因。如果因病长期缺席，则需要医生证明。约要申请提早放学或免于参加活动（例如体育课），亦需要提交证明。每天定期出席对于课堂教学和参与学校活动的连续性是必不可少的。因此，学生必须在学校开课的每一天都出席或参加学校的活动。亦因应确有需要缺课的情况，教育委员会允许学生在以下情况合法缺席：家人去世、疾病、法院传票、教育总监判断的恶劣天气、工作释放、宗教义务、州宣布的紧急状态、停学或教育总监或其指定人员认为构成缺席的充分理由的其他紧急情况或状况。详情请查看校规 9010：出勤 (<https://policy.hcpss.org/9000/9010/>)。

家庭作业准则

如果老师出家庭作业，一定是有意义的、恰当的、富有信息，而且具有弹性。家庭作业的目的是延申学习，并提供学生练习的机会。有些课程或老师可能选择不出家庭作业。请查阅校规8020：评分和报告：初中和高中 (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>) 获得额外信息。

家庭作业准则将根据以下条件设立：

- 每学年，学校将与所有利益相关者沟通学校的家庭作业程序。
- 老师必须确保执行学生的个别教育计划（IEP）和504计划的措施。
- 老师将给家庭作业提供反馈。
- 老师不可在恶劣天候停课日或计划外停课日给予家庭作业。
- 任何课程均不能于暑假、寒假或春假或停课期间给予家庭作业。
- 因遵守宗教节日而缺席学生可以补交作业并获得成绩。因遵守宗教节日而缺席的学生有与缺课日数相等的天数可以补齐作业。
- 6-12年级学生的家庭作业可列入成绩，但不得超过总成绩10%。

家庭作业的份量与目的：

- 教师决定每周作业时数时，应将阅读课程材料，学习课程材料，并练习课程教授技能（例如，排练乐器时间）也列入计算。在布置家庭作业时，还应考虑花在长期作业项目上的时间。
- 对于中学课程：每位教师每周最多可以分配平均一小时的作业。并非所有课程都需要家庭作业。某些课程可能需要学生花费比平常多或更少的家庭作业时间。
- 对于在初中修读的高中课程，某些课程可能要求学生花比平常更多的时间写作业。
- 家庭作业反映了日常教学，加强以前教授的技能，为学生未来的课程做好准备，和/或促进创造力。
- 教学人员将有机会以团队形式会面以安排学生作业，每个教师每周的作业时间不应超过一小时。建议学校校长或指定人员与教学人员合作，以促进这项合作。

总览

评分

将使用以下质量分数比例来兑换每个评分周期的字母成绩来得出最终成绩:

A = 4 B = 3 C = 2 D = 1 E = 0

全年课程 (1.0学分)

对于在中学教授的高中课程, 期中评估将计入第二季度成绩, 期末评估将计入第四季度成绩。

要获得学分, 学生年终平均分必须至少达到 0.75, 并且 (a) 每学期及格通过一个评分期, 或 (b) 在第二学期及格通过两个评分期。

计算所有评分周期的总和并除以四。

出于报告目的, 将使用以下比例转换商数为字母等级:

A = 3.50-4.00 B = 2.50-3.49 C = 1.50-2.49 D = 0.75-1.49 E = 低于 0.75 (无学分)

注意: D 的平均值必须为 0.75 至 1.49 才能获得学分。

示例: 学生在第 1 季度获得 A, 在第 2 季度获得 B, 在第 3 季度获得 B, 在第 4 季度获得 A:

学生评分为 4(A)、3(B)、3(B)、4(A)。4+3+3+4=14。14 除以 4 = 3.5。最终成绩 A。

学期课程 (0.5学分)

计算评分期成绩的总和。除以二。

出于报告目的, 将使用以下比例转换商数为字母等级:

A = 3.50-4.00 B = 2.50-3.49 C = 1.50-2.49 D = 0.75-1.49 E = 低于 0.75 (无学分)

注意: D 的平均值必须为 0.75 (不是 0.5) 到 1.49 才能获得学分。

示例: 学生在第 1 季度获得 C, 在第 2 季度获得 B: 学生评分将为 2(C)、3(B)。2+3=5。5 除以 2 = 2.5。最终成绩 B。

季度课程 (0.25 学分课程)

对于季度学分课程, 季度成绩将是最终成绩。

如需了解更多信息, 请查看政策 8020: 评分和报告: 初中和高中 (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>)

网络安全与数位责任

校规 8080: 负责任地使用技术、数字工具和社交媒体 (<https://policy.hcpss.org/8000/8080/>)

校规 8080 负责任地使用技术、数字工具和社群媒体

校规声明: 海华郡教育委员会致力于提供公平的技术设备与数位工具使用途径以促进海华郡公立学校系统 (HCPSS) 的策略目标。教委会相信应善加利用技术设备以改善教学、企业营运和沟通。教委会认可到社交媒体也可被使用来强化学生与所有利益相关人士的参与、促进合作沟通, 以及增加全球连结。教委会期待所有个人都以负责任、有文明、遵守道德, 和适当的方式使用技术、数位工具和社交媒体。

目的: 本校规目的旨在界定对于个人在HCPSS主办项目中使用技术、数位工具和社交媒体时的行止举措之期待。

学生使用 - 技术

1. 在任何HCPSS地点使用在线技术时, 学生必须向HCPSS网络验证身分, 遵守校规3040: 技术安全(<https://policy.hcpss.org/3000/3040/>)。
2. 当必要使用技术进行教学时, HCPSS将会提供设备给学生使用。
3. HCPSS 将不会规定学生要自备其技术设备在校使用。
4. HCPSS 允许学生根据以下规则携带个人技术设备到学校:
 - 学生将不可在非教学时间使用技术设备, 包括但不限于换教室移动、午餐、休息 (recess) 或卫生间。
 - 学校行政主管可能会偶尔准许学生在特别活动和/或在进行正面行为支持与介入时使用技术设备。

总览

网络安全与数位责任

学生使用 – 社交媒体

1. HCPSS 不会规定学生创立或使用社交媒体进行教学或参加HCPSS主办项目。
2. 学生不可自创HCPSS社交媒体账号。

究责

1. 根据 Grace's Law 2.0 与校规 1040: 安全与支持性学校(<https://policy.hcpss.org/1000/1040/>), 任何人若发现可能会或有潜力会伤害某个人的事件, 务必采取适当措施, 与涉及的人和有能力保护那人不受伤害的其他人沟通联络, 包括但不限于执法部门。
2. 当学生纪律调查行动导致需要在校舍内搜索和没收技术设备时, 搜索和没收程序将按照《马里兰州法典注释》(Annotated Code of Maryland) 教育条款第 7-308 部分以及校规9260: 学生搜索与没收(<https://policy.hcpss.org/9000/9260/>) 的规定进行。
3. 若因疏忽或滥用而导致HCPSS技术设备毁损或遭窃, 涉及的人将承担经济责任。
4. 每人应对其个人技术设备负完全责任; 因此, HCPSS并不对任何个人技术设备的损坏、被盗或丢失负责。
5. 必要数位工具与HCPSS社交媒体账号将会受监控以确保妥善使用。HCPSS亦可能会按实际需要范围监控个人社交媒体账号及辅助数位工具。
6. HCPSS保留开启或关闭HCPSS社交媒体账号的互动功能的权利, 亦保留移除不符合前述使用社交媒体目的、使命和准则的留言的权利。
7. 任何不遵守本校规的个人将导致暂时的或永久的丧失获得技术使用的权利, 此外, 也可能接受任何适用的纪律惩处或财务赔偿责任。

学生责任

1. 使用技术时, 学生应遵守所有学校规定、规则和学校教职员的指导。
2. 在上课日期间, 个人技术设备应设为静音, 并将通知功能关闭。详情请查看校规 8080: 负责任地使用技术、数字工具和社交媒体 (<https://policy.hcpss.org/8000/8080/>)。

初中学习获得成就的要诀

- 鼓励您的孩子自我挑战, 在适当的课里尽可能发挥能力。
- 知道学习习惯时学习成就的重要部分。您的孩子将需要学习整理他们的学习材料、写下家庭作业, 并且独立完成家庭作业。
- 鼓励孩子利用机会探索他们的兴趣。全面发展的学生是最快乐的学生。
- 参加家长会, 持续关注参与孩子学习的成功。若有任何问题或关注, 请联络孩子的老师或学校辅导老师。
- 帮助孩子设定短期和长期目标。赞美孩子的成就; 当孩子需要时, 提供支持。
- 有耐心。青春期是孩子经历重大成长和变化的时期。

您应该知道的高中事项

- 虽然我们不期待六年级生知道在高中想要选什么课, 但是初中生和家长/监护人应对高中课程选项有大概的了解。您可以在 www.hcpss.org 点 Academics (学业) 看完整的高中课程清单。
- 学生必须参加马里兰州综合评估计划 (MCAP)。修读代数I, 英语10, 生物和美国政府的学生必须参加每门课程的州评估考试, 以满足马里兰州高中毕业文凭的要求。
- 学生在初中时所拿的数学课程将决定其在高中上的数学分班。
- 学校将在学生申请高校时报告高中平均成绩 (grade point average, 简称 GPA)。学生务必在课程难度和成绩之前找到妥善的平衡点。
- 学生必须完成 75 小时的服务学习。大多数 HCPSS 学生在初中三年每年通过课程项目达到时数要求。

总览

毕业核心要求

	2021-22学年或之后的9年级
	总学分 22
英语	4学分，包括： 英语9、10、11和12各1学分
数学	修读4个学分和4年上课，包括： • 代数 I 和几何各1 个学分 • 高于 几何 的 2个 学分
科学	符合马里兰科学标准和生命科学 MCAP（马里兰综合评估计划）的 3 个实验室科学学分。学生可以遵循各种可能的课程途径，使他们能够在地球太空科学、生命科学和物理科学等每个科学学科中获得广泛的科学知识。2023-2024 学年或以后入读九年级的学生必须修读并合格通过生物学或生物学资优班来获得生命科学学分。
社会常识	3学分，包括： • 1学分 美国历史 • 1学分，地方、州和全国政府 • 1学分 世界历史 在 2023-2024学年或及以后入读9 年级的学生必须修读并合格通过美国政府来获得社会研究学分。
毕业其他要求	
美术	1 学分。请参阅“核准的高中目录”（Catalog of Approved High School Courses）第4页课程列表。
体育	1/2 学分，终生健身
卫生	1学分，卫生教育
计算机科学、工程或技术教育	1学分。请参阅“核准的高中目录”第5页课程列表。
课程选择	2个学分的同一种世界语言 或是 在专科学院修读3个或以上的一个专科学院（Career Academy）学分（州核准专业与技术教育课程）

学生必须在高中的每一年修读数学课程。数学学分将包括代数 I 和几何各一学分，并在之后修读代数 II 及更高的课程获得额外学分，这些课程将大量利用代数，以确保学生不会忘记在过去获得的代数和数学技能。在高中毕业前就成功完成高中水平数学课程的学生仍然需要获得高中所需的数学学分，并在高中每学年修读数学课程。

总览

学生服务学习

学生服务要求

所有学生要从马里兰州高中毕业都必须完成75小时的学生服务学习（SSL）。由于学生可以从初中就开始累积 SSL 时数，大多数海华郡学生都将在8年级结束前完成要求的时数。

海华郡初中在6、7，和8年级安排了至少25小时的学生学习服务在课程里。这个模式确保海华郡学生有平等的资源，让他们在进高中以前达到毕业要求时数。SSL 体验来自多种由中央办公室核准的项目，而且学生在这个课程中将能体验服务的规划、准备、行动，和反省等阶段。

HCPSS 初中生将获得以下时数：

年级	获得服务时数
6	25
7	25
8	25

若 6、7，和8年级没有在 HCPSS 上课的学生可能无法在高中毕业前挣得75小时的完整 SSL 要求时数。在这种情况下，学生必须通过成功修完特别规划的，并列于核准高中课程目录的SSL课程，以在不同状况下达到毕业要求。

初中所拿的高中课程

任何列在初中课程目录、在初中开设的高中课程都符合授予高中学分的资格，并将视为相等水平课程，包括期中考和期末测验。在初中开设的高中课程期中考成绩会列在第二季成绩单，期末测验成绩会列在第四季成绩单。

学生的课程成绩会记录在高中成绩单。学生的成绩不会纳入高中平均成绩（GPA）的计算。

如果学生在高中重修过去在初中修过的也获得学分的高中课程：

- 高中重修的成绩会列入GPA计算，而且
- 只会授予第一次的学分。

初中提供的高中学分课程包括：

- ELD - 英语语言发展 1 和 2

数学－代数 I，代数 I G/T，几何 G / T

- 技术教育－探索电脑科学和技术基础

- 世界语言——西班牙语I和西班牙语 II、法语I和法语II、汉语I和汉语II（如果有开课）

详情请查看校规 8020: (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>)

总览

初中完全在线课程注册指南

完全在线课程

符合校规 8200：数位教育(<https://policy.hcpss.org/8000/8200/>) 高中完全在线课程资格标准的学生，如果满足先决条件，可以报名参加 HCPSS 数字教育。

初中课程目录中列出的任何高中课程均可计入高中学分，并将被视为等值课程。

- 学生的课程成绩将记录在高中成绩单上。
- 学生的成绩将不计入高中平均绩点(GPA)。
- 如果学生重修初中期间修读过亦已获得学分的高中课程：
 - 高中成绩将计入 GPA，并且
 - 仅授予第一个学分。

注意：建议初中生不要注册完全在线的课程教学以加速数学学习进度。

入读 HCPSS 的转学生，如之前修读了初中课程目录中未列出的课程，不能参加完全在线课程来获得该课程的学分。

创新途径高中暑期课程

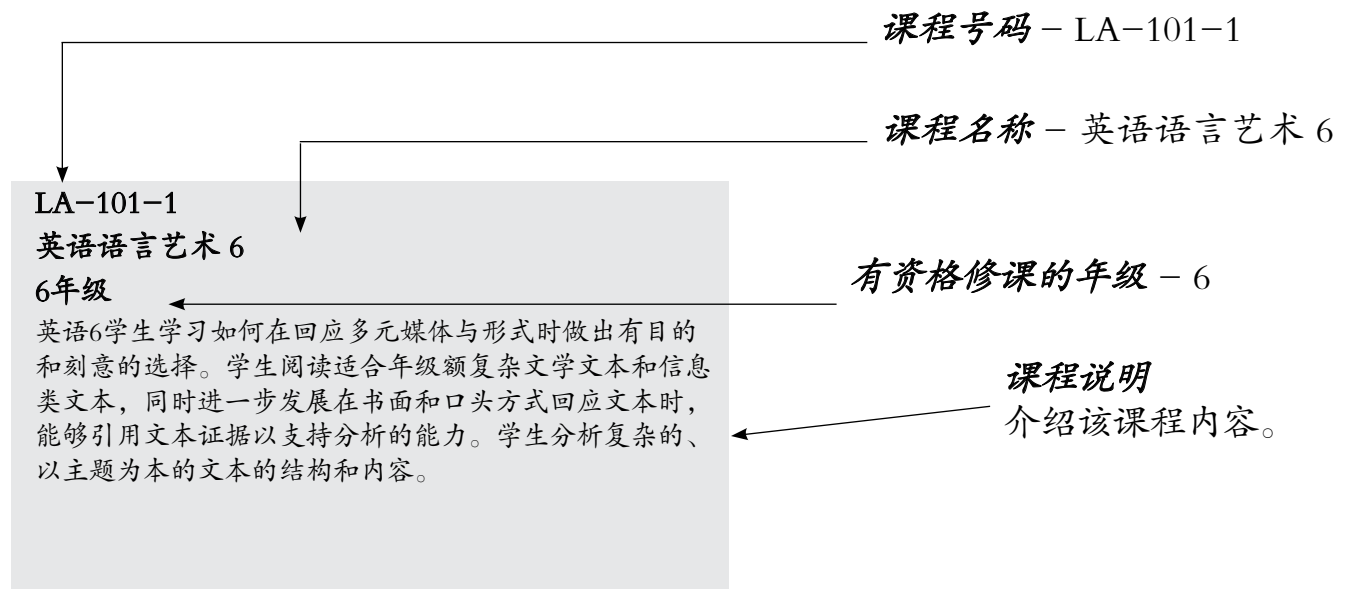
暑期课程是本学年的延伸。课程适用性取决于学生参加暑期课程之前的班级以及他们满足先决条件要求的程度。

可供九年级新生的课程有限。请在提交入学申请前查看创新途径高中课程列表。

参加暑期课程的九年级新生的课程成绩将记录在高中成绩单上。学生的成绩将不计入高中平均绩点(GPA)。

总览

课程说明示意图



职业和技术教育

在初中阶段，职业和技术教育 (CTE) 课程提供探索和技能发展的机会。学生可利用入门课程探索与特定途径或跨多个途径相关的各种职业和技能，帮助他们找到自己感兴趣的职业或领域。学生可以通过技术基础或探索计算机科学来获得高中学分，以满足计算机科学、工程或技术教育 (CSET) 的毕业要求。

CT-100-9 6年级 (必修班)

技术教育

在这为期一季的课程中，学生会使用计算思维以及工程设计过程来解决复杂的开放式问题。本课程包括助长计算思维的基本计算机科学概念。计算思维使学生能够培养逻辑排序和分析数据的能力，并使用算法方法（有序步骤）创建解决方案。学生将专注于应用工程设计流程并会参与设计活动，以了解标准、约束和流程如何影响设计。集思、形象化、建模、构建、测试和完善设计为学生提供第一手机会去了解创新的用途和影响。这是所有六年级学生的必修季度课程。

CT-212-9 7年级 (必修班)

财务和职业基础 I

在这为期一季度的课程中，学生将专注于建立能明智地做出与收入、支出、储蓄、预算和信贷相关的财务决策的基础。学生将运用财务管理原则来学习消费决定如何影响职业选择、用于大学或其他高中后的目标的储蓄以及就业。学生会探索个人兴趣和才能，了解当前和新兴的职业可能性，并运用准备就业技能。学生将把自己的职业抱负和课堂学习联系到现实世界的角色和机会。这职业探索单元旨在支持马里兰职业发展框架标准和指标，同时也提供批判性思考的机会给学生。

CT-110-9 6年级 (选修班)

家庭和消费者科学 (FACS)

在为期一季的课程里，学生通过让他们能对家庭和社区有贡献的项目和活动培养批判性思维，解决问题和决策技能。学生将通过食物实验室，学习食品和厨房安全，以及使用基本，健康的食材来计划菜单和准备美味营养的膳食和点心。

CT-111-9 6年级 (选修班)

CTE 生活和职业技能

这为期一季度的课程让学生掌握独立和生活管理的必备技能，包括食物准备和厨房安全、软技能培养、适用于不同职业的工作习惯、领导力培养和各样职业领域的就业能力。通过实践活动、项目、互动课程和实际应用，学生将获得如何应用职业和技术于日常生活的实用知识。

CT-321-9 8年级 (必修班)

财务和职业基础 II

在这为期一季度的课程中，学生将通过探索各种兴趣和才能来为职业生涯做好准备，了解当前和新兴的职业可能性，同时学习和应用准备就业技能。学生将把自己的职业抱负和课堂学习联系到现实世界的角色和机会。学生将研究并参与每所 HCPSS 职业学院的基于项目的活动。学生将了解高中后的费用和规划机会。这职业探索单元旨在支持马里兰职业发展框架标准和指标，同时也提供批判性思考的机会给学生。

职业和技术教育

以下的CTE高中计算机科学、工程或技术(CSET)课程都满足高中毕业要求。请参阅第7页的「初中时修读的高中课程学分」。7年级和8年级的所有学生均可选修以下每门选修课程。

CT-800-1 7、8年级

技术基础

这全年制课程旨在帮助学生理解和应用技术概念和流程，而这些概念和流程都是高中技术教育计划的基石。学生将学习设计世界的本质和技术问题。小组和个人活动让学生参与创造想法、开拓创新、设计、制造和设计解决方案。成功完成本课程时会获得一个高中CSET学分。详情请参阅第7页的「初中时修读的高中课程学分」。

CT-402-1 7、8年级

探索电脑科学

这全年制课程将让学生有机会深入研究现实世界能应用的计算问题，同时获得高中水平的计算机科学基础知识。学生将参与几个深入的项目，以展示计算在现实世界中的应用。课程单元包括人机迭代、网页设计、编程、计算和数据分析以及机器人技术。成功完成本课程时会获得一个高中CSET学分。详情请参阅第7页的「初中时修读的高中课程学分」。

英语

所有初中生都在6-8年级修英语课。6、7、和8年级学生学习如何在响应多种媒体和形态时，做出细心思量、审慎的选择。学生阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。英语教学是学校施行马里兰州升学与教育准备标准所不可或缺的部分，教授应用于所有学习科目领域的基础识字阅读技巧。

LA-101-1 6年级

英语语言艺术 6

英语6的学生学习如何在响应多种媒体和形态时，做出细心思量、审慎的选择。学生阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、主题为主的文本结构与内容。

LA-102-1 6年级

英语语言艺术 6 G/T

本课程要求学生达到6年级英语语言艺术课程的期望，同时还要满足更进阶的思辨阅读、写作，和思考要求。这个扎实的课浓缩学生过去已熟练的年级水平技巧，以让学生参与更高阶的文本分析与学生主导的探索。

LA-201-1 7年级

英语语言艺术 7

这个年级的学生阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、主题为主的文本结构与内容。英语7学生通过书面和口头响应去处理反论，学习扩展对论述的理解。

LA-202-1 7年级

英语语言艺术 7 G/T

本课程要求学生达到7年级英语语言艺术课程的期望，同时还要满足更进阶的思辨阅读、写作，和思考要求。这个扎实的课浓缩学生过去已熟练的年级水平技巧，以让学生参与更高阶的文本分析与学生主导的探索。

LA-301-1 8年级

英语语言艺术 8

英语8的学生学习如何在响应多种媒体和形态时，做出细心思量、审慎的选择。学生熟练的阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、主题为主的文本结构与内容。

LA-302-1 8年级

英语语言艺术 8 G/T

本课程要求学生应对8年级英语语言艺术课程的要求，以及更高级的批判性阅读、写作和思考要求。这个扎实的课浓缩学生过去已熟练的年级水平技巧，以让学生参与更高阶的文本分析与学生主导的探索。

LA-163-9 6年级

阅读与写作工作坊入门

这门为期一季的课程为入门课程，旨在引导学生对自己的写作作品培养批判审视的角度，并参与对文本的深度讨论。学生接着将创作反映导师的文本的响应，并将展现自己能纯熟运用所分析的写作技巧。学生将认识工作坊学习方法，他们将每日有阅读和写作活动，以随着课程进展，建构与修改自己的最后成品。

LA-263-1 7、8年级

阅读与写作工作坊

这门全年的课程旨在引导学生对自己的写作作品培养批判审视的角度，并参与对文本的深度讨论。学生接着将创作反映导师的文本的响应，并将展现自己能纯熟运用所分析的写作技巧。学生将利用工作坊学习方法，他们将每日有阅读和写作活动，以随着课程进展，建构与修改自己的最后成品。

英语语言发展 (ELD)

符合中学英语语言发展 (ELD) 服务资格的多语言学习者将直接接受 ELD 教师的指导。初中的 ELD 教师通过在内容课程中共同教学和/或通过英语语言发展 (ELD) 课程进行语言教学。

EL-100-1 6年级

EL-200-1 7年级

EL-300-1 8年级

英语语言发展 6-8年级

本课程专为英语水平入门级 (ELP 1) 且教育经历过中断的多语言学习者而设。本课程提供有针对性的英语语言教学，以加速读写能力和语言技能。学生应满足以下所有要求：

- 新入读美国学校或在五年级第二学期首次入学的六年级学生
- 筛查评估获得入门级水平分数
- 教育有中断过的证明文件

请联系 ELD 办公室来讨论以具体情况而定的建议。

EL-410-1 英语语言发展 1

(1个世界语言学分)

EL-410-8 英语语言发展 1 A

(1/2 个世界语言学分)

EL-411-8 英语语言发展 1 B

(1/2 个世界语言学分)

6, 7, 8 年级

本课程专为6年级，7年级和8年级的多语言学习者设计，涵盖从入门到发展中的一系列熟练程度 (ELP 1-ELP 3)。学生通过各种交流方式，发展包括听说读写的学术语言能力。教学着重于初中副科课程学习概念和目标的常用单词/短语，句子和话语维度。该课程以全学分或半学分选项提供，以配合在第一学期或第二学期注册HCPSS的学生的不同需要。成功完成本课程时能获得一个高中世界语言学分。详情请参阅第7页的「初中时修读的高中课程学分」。

EL-510-1 英语语言发展 2

(1个世界语言学分)

EL-510-8 英语语言发展 2 A

(1/2 个世界语言学分)

EL-511-8 英语语言发展 2 B

(1/2 个世界语言学分)

7、8年级

修课条件：英语语言发展 1

本课程专为7年级和8年级语言程度、属于发展中到扩展 (ELP 2-ELP 4) 级别的多语学习生设计。学生通过各种交流方式中发展包括听说读写的学术语言能力。教学着重于初中副科课程学习概念和目标的常用单词/短语，句子和话语维度。该课程以全学分或半学分选项提供，以配合在第一学期或第二学期注册HCPSS的学生的不同需要。在6年级和7年级完成英语语言发展1和英语语言发展2的多语言学习生可以在8年级期间通过共同教学和协作教学模式获得额外的英语语言发展服务。成功完成本课程时能获得一个高中世界语言学分。详情请参阅第7页的「初中时修读的高中课程学分」。

美术

艺术

视觉艺术课程旨在培养学生的探索和创新、解决问题的巧思，和沟通，同时尽可能发展最高阶的视觉艺术工作室技巧。学习目标包括发想、设计与运用二维和三维空间、探索个人意义、注意创作质量、工作室行为，以及艺术分析，同时让学生有能力通过创作自己的艺术作品和响应同学的创作，理解愈来愈视觉取向的世界。

VA-100-9 6年级

艺术

在为期一季的课程中，学生继续发展他们的观察能力，以告知他们的想象力和记忆力，目的是完善给定视觉艺术问题的个人解决方案。所提出的问题具有挑战性和让学生充分投入的开放式任务，包括各种工作室实践和媒体。通过对视觉图像的批判性分析和制作，学生将做出个人发现，这些发现反映了他们自己的经历和想法，他们与同龄人和家庭的关系，以及他们在世界上的位置。

VA-210-1 7、8年级

视觉艺术工作室 A

这门全年课程旨在发展学生的视觉艺术技巧，知识和对历史与当代视觉艺术世界的理解。通过制作与深度分析艺术作品，学生将发掘自我，帮助和指引其练习，强化视觉记忆，并鼓励实验、想象、坚持，和冒险。藉由发展个人解决艺术挑战的方法，学生获得多种创作媒介的经验，并强化其对艺术语言和形态性质的认识。学生的学习经验将包括发展和加强观察绘图技能，使用色彩和价值创造形式的幻觉，浮雕版画，使用加法和减法技术来构建雕塑或工艺品形式，并探索替代和媒体艺术。学生通过使用既定标准去指导和告知其行为和过程，将了解自我反思对确保个人成长的重要性。

VA-310-1 8年级

视觉艺术工作室 B

修课先决条件：视觉艺术工作室 1

这门全年课程旨在扩展和加强在初中 Art I 中开发的技能，艺术挑战将解决各种工作室实践，技术和行为，继续培养各种艺术创作和创造性解决问题的技能。体验包括表示观察到的比例，创建幻觉形式，混合观察到的颜色，将想法从二维转换为三维，结合文本和图像，完善构图策略以及使用替代和媒体艺术来传达想法。通过制作和仔细阅读艺术作品以及对视觉世界的深入分析，学生将构建深度审美判断，并建立个人发现，为他们的艺术作品，想象力，视觉记忆提供信息和指导，并鼓励他们实验，毅力和冒险。

美术

舞蹈

HCPSS中学舞蹈课程旨在通过创作，表演和响应体验向学生介绍编舞，舞蹈技巧，历史和舞蹈词汇。舞蹈课程旨在为学生提供协作机会，探索舞蹈概念/流派，批判性思维技能，并培养对舞蹈促进积极互动的理解，对不同观点的欣赏以及强健的人际关系。HCPSS中学舞蹈课程与HCPSS高中舞蹈课程直接符合和衔接。

DT-220-1

初中舞蹈A

7、8年级

这门全年课程向学生介绍可应用于所有舞蹈形式的表演概念的基本工作知识。学生将通过创意运动，社会/文化舞蹈，芭蕾舞，现代爵士舞，编舞和作曲来创作，表演和回应舞蹈。学生将通过课堂讨论，表演，演示和自我反思来学习和应用舞蹈概念和词汇。

DT-320-1

初中舞蹈B

8年级

这门全年课程里，学生将扩展能应用奥所有舞蹈形式的表演观念的知识。学生将通过更复杂的创意动作、社会文化舞蹈、芭蕾、现代爵士、编舞和作曲经验继续创作、表演和回应舞蹈。学生将通过课堂讨论、表演、示范以及对自己和他人的评价来完善和应用舞蹈概念和词汇。

美术

音乐

音乐教学各项课程的教学目的是发挥学生最大潜力去开发音乐发展技巧、开发对音乐的理解，和音乐性。在体验音乐课的过程中同时也包含视觉学习、听觉学习，和肢体学习，以及在情感上与艺术形式结合。此外，音乐学习加强学生创意与思辨技巧，给学生机会建立个人的与团体的纪律，并通过个人努力和团体合作提高学习成就。

参与表演为主课程的学生，例如参加乐团、合唱团，和管弦乐团的学生，应了解参加排练、分部练习，和表演都是课程不可或缺的一部份。指导老师会极力配合考虑学校的总课表，安排分部练习和预演，以及演奏会。

所有在合奏班发展的技巧都在学年间通过累积的表演展现接受评估，这些表演包括但不限于，学校音乐会、社区表演，和全郡的比赛和评鉴。

按能力组成的表演艺术合奏班

管乐	合唱团	管弦乐团
音乐会乐队 交响乐队 木管	合唱团 音乐会合唱团 室内乐合唱团	弦乐合奏 室内管弦乐 管弦乐

MU-100-1 音乐会乐队

MU-200-1 交响乐队

MU-300-1 木管

6, 7, 8年级

修课先决条件：试演和指导老师核准

学生表演多种风格与类型的音乐，强调发展合奏技巧。此外，学生分小组练习，以获得老师指导，提升个人演奏技巧。放学后和晚间彩排及活动，如音乐会和全郡决赛等，都是课程不可或缺的一部份，但每学年不得超过 20 场。出席多寡会反应在学生的成绩。

MU-110-1 合唱团

MU-210-1 音乐会合唱团

MU-310-1 室内乐合唱团

6, 7, 8年级

修课先决条件：试演和指导老师核准

学生表演多种风格与类型的音乐，强调发展合奏技巧。此外，学生分小组练习，以获得老师指导，提升个人演奏技巧。放学后和晚间彩排及活动，如音乐会和全郡决赛等，都是课程不可或缺的一部份，但每学年不得超过 20 场。出席多寡会反应在学生的成绩。

MU-120-1 弦乐合奏

MU-220-1 弦乐团

MU-320-1 室内乐团

6, 7, 8年级

修课先决条件：试演和指导老师核准

学生表演多种风格与类型的音乐，强调发展合奏技巧。此外，学生分小组练习，以获得老师指导，提升个人演奏技巧。放学后和晚间彩排及活动，如音乐会和全郡决赛等，都是课程不可或缺的一部份，但每学年不得超过 20 场。此类活动之出席率会反应在学生的成绩。

MU-130-9

般音乐

6年级

为期一季的初中一般音乐课分为四个表演类别：吉他、钢琴、世界音乐鼓，和音乐技术。这些学门协助发展学生的音乐素养技巧、发展批判思考技巧与创意思考技巧，并强化学生间的沟通与合作。学生能通过积极参与多元音乐风格和类别，欣赏不同文化的差异。

美术

MU-240-1

一般音乐 I

7、8年级

这门全年的课程在让学生体验演奏多种乐器的基本经验，包括吉他、键盘、打鼓，和音乐技术。学生学习如何利用传统音乐符号读谱和写谱，并开始扩展对多种音乐类别的知识。学生将体验所有教室乐器的表演以及简单的作曲和即兴演奏。

MU-340-1

一般音乐 II

8年级

修课先决条件：一般音乐 I

这门全年的课提供学生进一步加强键盘、吉他、打鼓，和音乐技术的技巧。学生也深化在一般音乐 I 所学的音乐类别知识。学生的学习经验包括演奏更高阶的乐曲、中级旋律和伴奏作曲，根据和弦进行即兴演奏，以及简单编曲。

剧场

HCPSS 初中剧场艺术项目旨在介绍和发展学生的表演和制作技巧、创意协作，以及对古典剧场和当代剧场的美学欣赏。剧场艺术学习的进程强化创意和批判性思考技能的发展、让学生有机会建立个人的和群体的工作道德，并通过剧场活动提升学生的沟通技巧，这些活动通过个人和集体的努力来支持学生的成长和成就。

DT-100-9

剧场艺术

6年级

学生在这门为期一季的课程里，开始发展对演技和技术性技巧的认识。学生将面临各种挑战和引入的开放式结局问题，用意是给学生建立信心，并促进学生与同侪的沟通和协作。学生通过研读剧场类型和工艺，将能反思其自身经验和想法、和同侪与家人的关系，以及他们在世界的位置。

DT-210-1

剧场艺术 A

7、8年级

这门全年课程旨在向学生介绍戏剧表演和戏剧制作过程。通过协作体验和表演技巧的研究，学生建立信心，激发想象力，并进行角色扮演，重点是真实可信度和感官意识。学生将在课堂讨论，表演，日记写作和自我反思中学习和应用戏剧概念和词汇。

DT-310-1

剧场艺术 B

8年级

修课先决条件：剧场艺术 A

这门全年的课程旨在扩展学生对表演和制作概念的了解，这些概念可以应用于各种戏剧形式和流派。学生将积极参与协作体验和表演技巧的研究，建立信心，激发想象力和角色扮演，以修正真实可信度和感官意识。学生将在课堂讨论，表演，日记写作以及对自己和对他人的评估中完善和应用戏剧概念和词汇。

资优教育

资优教育课程（Gifted and Talented Education，简称 G/T）支持幼儿园—12 年级学生全面的、着重于才艺发展，让学生能发挥自己的天份，发觉自己的长处和兴趣，加以磨练的计划。初中资优教育课程通过充实、要求严格的课程练习吸引学生积极参与，并给学生机会解决现实世界的问题，和进行原创的研究。

G/T 内容课程

参与一门或多门 G/T 课程的学生接受步调紧凑、内容充实的教学。这些课程取代各科的一般课程，由指定的 G/T 内容课程教师负责每天的教学。所有海华郡公立初中都提供以下各科的 G/T 课程：英语、数学、科学，和社会常识。G/T 资源教师和 G/T 内容课程教师密切合作，支持老师为高阶学生执行按程度施教的课程。

G/T 写作协会 (G/T Writers Guild) 是为某些上英语 G/T 班的七年级学生设立的写作延伸项目。这个延伸项目单元由 G/T 资源教师以作家工作坊的方式教学，为有天份的创作者提供机会，根据个人兴趣写出原创作品，并深入了解要写出动人故事所需要的原素。参加的学生每个月至少上课二次，并应准备递交作品接受出版的考虑。

上 G/T 内容课程的筛选过程

G/T 内容课程的筛选根据多项资格条件，包括“认知能力测验” (Cognitive Abilities Test，简称 CogAT)、学习进步评估 (Measures of Academic Progress，简称 MAP) 和马里兰综合评估项目 (Maryland Comprehensive Assessment Program，简称 MCAP))，以及衡量学生在班上的表现。分班委员会可能在小学结业前或在之后的初中二年级推荐学生上资优班。想要选修与推荐课程不同的课程的学生可以通过 HCPSS Connect 输入课程请求。

G/T 教学进修班

G/T 教学进修班着重才艺发展，根据学生兴趣领域教导多种进阶技巧，让学生参与探索或创作。技巧发展可能包括写作沟通、口语沟通，和视觉沟通技巧；思辨和创意思考技巧；研究技巧；使用技术技巧，以及视觉和表演艺术技巧。

电视制作、初中读书俱乐部，和辩论进修班在 HCPSS 每一所初中提供。另外各校还根据学生兴趣提供新闻学、环境研究、机器人、创意解题、影片制作，和领袖才能等进修班。G/T 教学进修班开放给所有有兴趣的学生。

GT-100-8

初中 G/T 研究

6 年级

G/T 研究是提供给根据 G/T 分班委员会推荐进入英语 G/T 和数学 G/T 的 6 年级学生参加。这门课由 G/T 资源教师授课，为学生提供课程架构，让他们随着应用课堂所学的研究技巧到自选的原创学习探索领域，变成新知识的制造者。本课程期望参与的学生通过与真实大众分享原创作品达到研究调查的高峰。

卫生教育

卫生教育帮助学生发展避免危险行为及保持健康和改善健康所需的知识、态度，和技巧。卫生教育教学让学生有机会练习这些技巧，养成改善健康的行为。这些卫生教育的标准旨在帮助学生有卫生知识、能够获得、解释，和理解基本卫生信息和服务，并以强化卫生健康的方式来利用这些信息和服务。

HE-100-8

HE-100-9

卫生

6年级

卫生教育的目标是让学生发展卫生健康概念，有能力和技巧去避免从事危险行为，同时保持和改进其福祉。卫生教育课程根据全美卫生教育标准和马里兰课纲订定。学生在每个学习单元发展和利用保健技巧，包括分析影像，取得信息，进行人际沟通，决策，设定目标，和倡权。根据马里兰教育法规，家长/监护人可选择是否要让孩子回避性教育。不参加这些课的学生将完成一项卫生教育充实计划。

HE-200-8

HE-200-9

卫生

7年级

学生将发展对减低卫生风险和强化健康和自我与他人福祉的卫生观念、行为，和技巧的理解。特定的主题将包括社交和情绪健康、传染性疾病、预防滥用酒精饮料、营养，以及性卫生教育。学生将从卫生技巧角度学习卫生课程内容：分析影响、取得卫生健康信息、人际沟通、决策、设定目标、自我管理，以及倡议。

HE-300-8

HE-300-9

卫生

8年级

学生将理解减低健康风险和强化自我与他人健康与福祉的卫生观念、行为，和技巧。特定主题将包括安全与急救、射箭与情绪卫生、防止使用毒品，和性教育。学生将在课堂中学到全美卫生教育标准的保健技巧：分析影像、取得卫生健康信息、人际沟通、决策、设定目标、自我管理，和倡权。



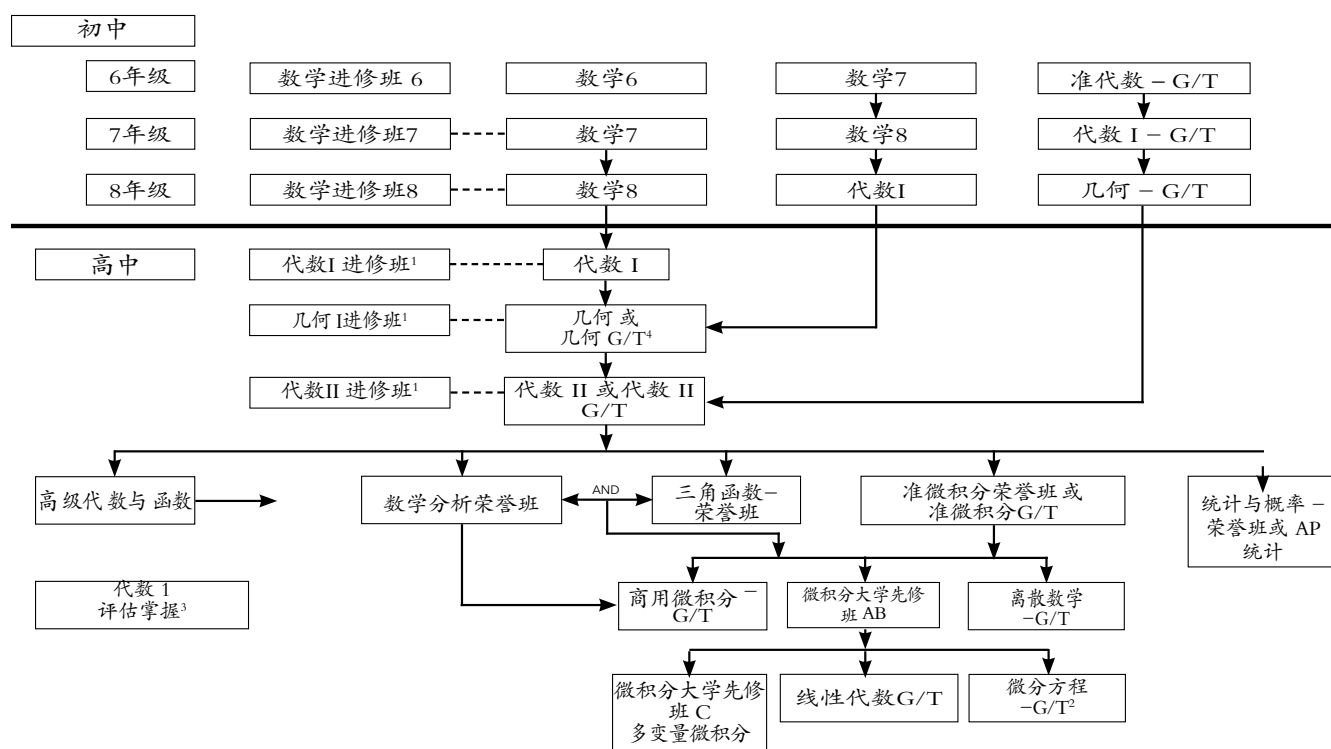
数学

HCPSS数学课程建立在数学标准的基础上，数学标准与马里兰州的升学和就业准备的数学标准保持一致。初中和高中数学课程标准针对升学和就业准备设定严格的定义，要求学生发展深入的理解和机会，将数学应用于现实生活情境。每门数学课程的主要组成部分都包括数学推理，解决问题，建模，沟通，联系以及策略性使用适当的工具和技术。

数学分班

通常学习表现在年级水平的学生将在6年级时修数学6。需要额外教学时间和支持以熟练年级水平学习内容的学生将同时修数学进修班6（Mathematics 6 Seminar）。数学学习表现高于年级水平，且在认知能力测验（Cognitive Abilities Test, CogAT QN）得分在第83百分位或以上，和/或超过 HCPSS 表现基准的升6年级学生，将修数学7。5年级成功的修读完数学 G/T，且在认知能力测验（Cognitive Abilities Test, CogAT QN）和MAP (Measures of Academic Progress) 数学测验得分在第90百分位或以上，和/或通过G/T 分班过程，学习展现进阶水平的学生将修6年级准代数 G/T（grade 6 Pre-Algebra G/T）。加速G/T数学课程（Accelerated G/T Mathematics Program）提供给在数学科展现优越能力，且通过一系列数学课程（6年级代数 I G/T、7年级几何 G/T，和8年级代数 II G/T）皆有高水平学习表现的学生。参加加速数学课程的考虑因素包括 CogAT 的定量和定量与非语言综合成绩达到第99个百分位的分数、MAP 数学获得第99个百分位的分数、MCAP获得高级表现以及5年级数学资优班有出色的表现。

数学课程修课顺序



- 注1:** 代数I 进修班、几何进修班，和代数II进修班是选修学分，应与对应的课一起修。
- 注2:** 微分方程 G/T 是已完成或同时修读 AP 微积分 C/多元微积分的高阶数学学生的一种选项。
- 注3:** 代数I 评量熟练班是一学期的选修课，提供给已经成功修过代数I课程，但尚未通过代数I评量的学生。
- 注4:** 学生可以在修完高中几何课程之后的任一个单一学期注册SAT准备课程，不限顺序。

数学

MA-101-1

数学6

6年级

学生在这门课深入理解以下单元所使用的观念、技巧，和练习：1) 面积和表面积，2) 比率3) 单位费率和百分比，4) 分数的划分，5) 算术多位数的整数和小数，6) 表达式和方程式，7) 有理数和不等式，和8) 数据集和分布。

MA-100-1

MA-100-8

数学6进修班

6年级

这门进修班课程旨在通过吸引学生投入的额外数学阶段提供支持。课程单元旨在与数学6课程并行，也加强数学6所教授的内容。学生将通过探索现实世界的应用以及与他们正在学习的概念，技能和实践的联系，培养对数学的深刻理解。这门课与数学7同时修。

MA-303-1

准代数G/T

6年级

学生在这门课深入理解以下单元所使用的观念、技巧，和练习：1) 全等或相似2) 扩张，相似和斜率3) 比例关系，比例图 and 解释数据; 4) 线性关系; 5) 线性方程和线性系统; 6) 函数和体积; 7) 数据关联; 8) 指数和科学符号; 9) 毕达哥拉斯定理和无理数。

MA-201-1

数学7

6、7年级

学生在这门课深入理解以下单元所使用的观念、技巧和练习：1) 几何图形的比例图，2) 介绍比例关系，3) 测量圆，4) 比例关系和百分比，5) 有理数和算术，6) 表达式，方程，和不等式，7) 角度，三角形和棱镜，以及8) 概率和抽样。

MA-200-1

MA-200-8

数学7进修班

7年级

这门进修班课程旨在通过吸引学生投入的额外数学阶段提供支持。课程单元旨在与数学7课程并行，也加强数学7所教授的内容。学生将通过探索现实世界的应用以及与他们正在学习的概念，技能和实践的联系，培养对数学的深刻理解。这门课与数学7同时修。



数学

MA-301-1

数学8

7、8年级

学生在这门课将深入理解以下单元所使用的观念、技巧，和练习：1) 全等或相似，2) 扩张，相似和斜率，3) 线性关系；4) 线性方程和线性系统；5) 函数和体积；6) 数据关联；7) 指数和科学符号；8) 毕达哥拉斯定理和无理数。

MA-300-1

MA-300-8

数学8进阶班

8年级

这门进阶班课程旨在通过吸引学生投入的额外数学阶段提供支持。课程单元旨在与数学8课程并行，也加强数学8所教授的内容。学生将通过探索现实世界的应用以及与他们正在学习的概念，技能和实践的联系，培养对数学的深刻理解。这门课与数学8同时修。

MA-401-1

代数I

8年级

学生在这门高于年级水平课深入理解以下单元所使用的观念、技巧，和练习：1) 认识和调查量之间的关系并用方程式理解；2) 理解并应用线性和指数关系；3) 对多项式表达式，求解方程，不等式和方程组进行算术运算；4) 利用有理数和无理数的性质来理解二次函数；5) 调查趋势和描述性统计建模。成功完成本课程时能获得一个高中数学学分。详情请参阅第7页的「初中时修读的高中课程学分」。

MA-403-1

代数I G/T

7年级

这门课程的学生将着重于深入掌握五个关键领域：1) 认识和调查量之间的关系并用方程式理解；2) 理解并应用线性与指数的关系；3) 对多项式表达式，求解方程，不等式和方程组进行算术运算；4) 利用有理数和无理数的性质来理解二次函数，和5) 调查趋势和描述性统计建模。课程要求严格，强调使用数学建模来解决基于应用的问题和其他高认知要求的任务。成功完成本课程时能获得一个高中数学学分。详情请参阅第7页的「初中时修读的高中课程学分」。

MA-433-1

几何 G/T

8年级

这门课程的学生将着重透过大量应用题，发展全转几何、欧几里得几何，和坐标几何知识。学生使用刚性运动，扩张，和几何图形的构造，以确定两个数字是否相似的标准和/或一致的。学生将证明并使用定理，定义和假设来解释数学各种几何图形和角度概念。学生还探索概率复合事件，以及三角函数入门。成功完成本课程时能获得一个高中数学学分。详情请参阅第7页的「初中时修读的高中课程学分」。

体育

初中体育课的目标是让学生发展个人对肢体活动的知识、技能和信心，以便能终生享受健康的体育活动。小学体育课着重于基本发展的技巧和动作，而高中体育课较着重于个人的运动选择和专长。初中体育课程则藉由给学生探索和广泛接触多种体育活动的机会，扮演衔接技巧与专长的桥梁。初中体育课程课纲为学生提供多种活动，包括体能和肢体运动技巧发展的活动、终生休闲活动、舞蹈，和团队型与个人型运动，让学生能校内、校外都有机会参与。

PE-100-8

PE-100-9

体育

6年级

体育课教学着重于运用小学时发展的技巧。学生将在多种游戏、运动、户外追逐、个别表演活动，和舞蹈中展现肢体动作技巧与活动模式。学生将发展在游戏与运动中使用的策略与战略。学生将参加满足其特别需要的肢体活动，并且分析与健身和技巧相关的体能活动的组成元素。学生将继续学习接受同学给予的反馈，以及个体间的差异。体育课教学范围包括活动模式与技巧、健身与肢体活动，以及个人行为与社交行为。

PE-200-8

PE-200-9

体育

7年级

体育课教学着重于透过游戏、运动，和小组或个人活动发展能力。学生将在活泼的环境中运用肢体动作技巧、活动模式，和游戏策略。学生将找出构成个人健身计划的元素和活动。学生有机会通过多种活动自我主持管理和解决问题。

PE-300-8

PE-300-9

体育

8年级

在8年级结束时，所有学生都将学会如何应用战略和策略去调整游戏、展现基本肢体动作技巧，和设计与执行健身计划。学生将参加自选体育活动、和同学合作，并接受个人之间的差异。最后，学生将参与自己享受的和能表达自我的肢体活动。教学领域包括活动模式和观念、体能活动和肢体活动，健身与肢体活动，以及个人行为与社交行为。



阅读支持

海华郡公立学校初中阅读课程着重于通过执行符合“马里兰州升学与就业准备标准”的严格课纲，培养出懂得运用策略的独立阅读者。本郡阅读课程旨在让学校系统的毕业生能够成功地在初阶、有学分的初阶高校课程获得学业成功，以及成功完成职场的训练项目。学生有机会通过参与阅读经验去满足个人的学习需要。

阅读分班

初中阅读进修班的学生有机会获得专门针对其在阅读解码、阅读流畅度，和阅读理解等特定的阅读需求的协助。这门课用有弹性的分组模式涵纳各个学生的需要。个人化的教育体验让学生获得读写能力的成功，同时也继续学习马里兰州升学与就业准备标准要求。学校持续监视各个学生的成就数据以提供实时的、有意义的信息以便帮助老师调整教学，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA-155-16 年级

LA-255-17 年级

LA-355-18 年级

阅读进修班 C（理解）

初中阅读进修班C为需要理解方面介入的学生提供支持。这门课用有弹性的分组模块来包含个别学生的需求。学校持续监督各个学生的成就数据以提供实时、有意义的信息以便帮助教师调整教学内容，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA-150-16 年级

LA-250-17 年级

LA-350-18 年级

阅读进修班 D（解码）

初中阅读进修班D的学生有机会获得专门针对其在阅读解码、阅读流畅度，和阅读理解等各方面的协助。这门课用有弹性的分组模式涵纳各个学生的需要。学校持续监视各个学生的成就数据以提供实时的、有意义的信息以便帮助老师调整教学，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。



科学

HCPSS初中科学课程的设计以学生为中心，让学生能投入精神操作以探索为主的实验室计划，作为一位「学生科学家」。初中科学课程的主要目标是让所有学生发展广泛的科学知识。初中科学课程整合科学和工程练习与科学每个主要学科领域的重要概念。科学的跨领域概念，也就是重大构想，提供组织性的架构，让学生能够发展更深入更长远的科学理解。科学课的学习环境提倡学生思考、坦诚、好奇，和发问。学生将获得表达和分享观点、解决问题，和根据证据做决策的能力。初中科学课纲是建立在订定学习范畴的关键问题上。实验室经验是每个初中科学课程所不可或缺的一部分。

初中学生在六、七，和八年级分别学习地球科学、生命科学，和物理科学。每门课程都有年级水平班和G/T班选项。G/T班老师将会针对学生调整区别化的教学以满足高能力学生的独特需求。科学课程的终极目标是引导所有学生通过融合科学知识和应用科学研究去学会做聪明的决策。初中科学课程提供学生去拓展、改变、加强，和调整他们对世界看法的机会。整个初中科学课程强调学门知识；环境保护知识整合在各年级水平的课程中。

所有学生都将在8年级末参加马里兰州统合科学评量（Maryland Integrated Science Assessment，简称MISA）。MISA将包括来自地球/太空科学、生命科学，和物理科学等三大学门的科学概念。

SC-100-1

科学 I

6年级

本课程的单元旨在满足马里兰州科学标准中的地球科学思想。初中有六个地球科学主题，通过六个单元讨论：太空系统、地球历史、地球内部系统、地球表面系统、天气和气候以及人类影响。课程单元围绕着驱动性的重要问题。在每个驱动性问题中，学生都会参与一系列经过精心设计的实践学习体验，让他们沉浸在协作学习环境中。学生会利用科学和工程实做法来构建对重要概念的理解。学生还有机会学习和应用个别工程做法，例如为已识别的问题设计解决方案。本课程包含学生服务学习体验。

SC-105-1

科学 I G/T

6年级

本课程的单元旨在满足马里兰州科学标准中的地球科学思想。初中有六个地球科学主题，通过六个单元讨论：太空系统、地球历史、地球内部系统、地球表面系统、天气和气候以及人类影响。课程单元围绕着驱动性的重要问题。在每个驱动性问题中，学生都会参与一系列经过精心设计的实践学习体验，让他们沉浸在协作学习环境中。学生会利用科学和工程实做法来构建对重要概念的理解。学生还有机会学习和应用个别工程做法，例如为已识别的问题设计解决方案。

教师将应用差异化教学，纳入先进、概念复杂的内容，挑战高能力学生并提供自主探究的机会。本课程包含学生服务学习体验。

SC-200-1

科学 II

7年级

本课程的单元旨在满足马里兰州科学标准中的地球科学思想。初中有六个地球科学主题，通过六个单元讨论：太空系统、地球历史、地球内部系统、地球表面系统、天气和气候以及人类影响。课程单元围绕着驱动性的重要问题。在每个驱动性问题中，学生都会参与一系列经过精心设计的实践学习体验，让他们沉浸在协作学习环境中。学生会利用科学和工程实做法来构建对重要概念的理解。学生还有机会学习和应用个别工程做法，例如为已识别的问题设计解决方案。

教师将应用差异化教学，纳入先进、概念复杂的内容，挑战高能力学生并提供自主探究的机会。本课程包含学生服务学习体验。

科学

SC-205-1

科学 II G/T

7年级

本课程的单元旨在满足马里兰州科学标准中的地球科学思想。初中有六个地球科学主题，通过六个单元讨论：太空系统、地球历史、地球内部系统、地球表面系统、天气和气候以及人类影响。课程单元围绕着驱动性的重要问题。在每个驱动性问题中，学生都会参与一系列经过精心设计的实践学习体验，让他们沉浸在协作学习环境中。学生会利用科学和工程实做法来构建对重要概念的理解。学生还有机会学习和应用个别工程做法，例如为已识别的问题设计解决方案。

教师将应用差异化教学，纳入先进、概念复杂的内容，挑战高能力学生并提供自主探究的机会。本课程包含学生服务学习体验。

SC-300-1

科学 III

8年级

本课程有五个初中物理科学主题，通过五个单元讨论：物质的结构和性质、化学反应、力和相互作用、能量、波和电磁辐射。课程单元围绕着驱动性的重要问题。在每个驱动性问题中，学生都会参与一系列经过精心设计的实践学习体验，让他们沉浸在协作学习环境中。学生会利用科学和工程实做法来构建对重要概念的理解。学生还有机会学习和应用个别工程做法，例如为已识别的问题设计解决方案。

SC-305-1

科学 III G/T

8年级

本课程有五个初中物理科学主题，通过五个单元讨论：物质的结构和性质、化学反应、力和相互作用、能量、波和电磁辐射。课程单元围绕着驱动性的重要问题。在每个驱动性问题中，学生都会参与一系列经过精心设计的实践学习体验，让他们沉浸在协作学习环境中。学生会利用科学和工程实做法来构建对重要概念的理解。学生还有机会学习和应用个别工程做法，例如为已识别的问题设计解决方案。教师将应用差异化教学，纳入先进、概念复杂的内容，挑战高能力学生并提供自主探究的机会。



社会常识

HCPSS初中社会常识课程着重于培养学生能够做出经过深思熟虑、为大众福祉着想的决定、能够应用各科常识与相关内容的解决问题技巧，以及能够理解学生作为民主社会的公民的角色和责任。这些是终生学习都受用的基础技能也是让学生做好准备在国际间翱翔、在变迁迅速的世界里能清楚思考评估信息的关键要素。社会常识教学是执行马里兰州升学与就业准备标准所不可或缺的一部份，有助整合横跨各科的知识技能、写作、思辨，和解题能力。

历史日

全国历史日（National History Day®，简称 NHD）是中学生高度重视的学术竞赛。

每一年，超过五十万名学生在全国数千位教师的鼓励之下参加 NHD 比赛。学生选择与一个主旨相关的历史题目，并通过图书馆、典藏、博物馆、口述历史访谈和拜访古迹，进行深入的小学水平和中学水平研究。在分析和诠释他们的数据来源，并且对其所选主题在历史上的重要性做出结论后，学生以原创的报告、展示、表演，和纪录片呈现他们的作品。这些作品在每年春天在地方、马里兰州，和全国参加比赛接受专业历史学家与老师的评审。这个项目的高潮是每年六月在马里兰大学（University of Maryland at College Park）进行全国决赛。

除了发掘过去世界动人的事迹，NHD 也帮助学生发展以下特性：

- 思辨与解决问题的技巧
- 研究与阅读技巧
- 口头和书面沟通与报告能力
- 自我重视与自信
- 在民主过程中的责任感与参与感

初中社会科教育办公室与资优教育项目合作，共同为海华郡学生主办地方的历史日竞赛。各校也有全校性的比赛，再把前十名的项目送来参赛，每个类别最多二组。老师接着为学生在线报名参加全郡比赛。

地方比赛是大规模的活动，包括学生、家长/监护人、老师、记者，和表演者。来自地方小区和教职员组成的评审将评鉴最多300名学生的作品。每个类别的前二名项目将晋级参加马里兰州比赛。另有许多社群团体提供特别奖项给一些特定历史题目。

SO-100-1

地理与世界文化

6年级

学生将学习为期两年的「地理与世界文化」课程的第一部分。课程内容包括四个地理概念：运动、人类系统、人类与环境的互动以及地点和区域。通过全球历史的视角来教授地理推理。技能教学包括：地理推理、历史思维、问题解决、学科素养以及写作和沟通技巧。

SO-101-1

地理与世界文化 G/T

6年级

学生将学习为期两年的「地理与世界文化」课程的第一部分。课程内容包括四个地理概念：运动、人类系统、人类与环境的互动以及地点和区域。通过全球历史的视角来教授地理推理。技能教学包括：地理推理、历史思维、问题解决、学科素养以及写作和沟通技巧。所有学生都将学习社会科学研究过程，并开始培养研究和写作技能，为国家历史日(National History Day)等延伸研究调查做好准备。

社会常识

SO-200-1

地理与世界文化

7年级

学生将学习二年制地理与世界文化课程的第二部分。课程内容包括学习地理理解、历史思考、本科阅读知识，和写作/沟通技巧。学生将在几个单元学习人类地理、自然地理、古代和中古时期历史，和西欧、东欧和欧亚、拉丁美洲，和北美的现代议题。

SO-201-1

地理与世界文化 G/T

7年级

本课程提供差异化的地理和世界文化课程，学生参与要求更深入分析与理解，更严格的思辨与解决问题活动。7年级学生通过历史研究项目或参与全国历史日，开始应用社会常识研究过程。

SO-300-1

美国历史

8年级

学生将学习二年制美国历史课程的第一部分，焦点着重于约1763年到1800年时期。这个课程让学生有机会发展历史类阅读技巧、编年史阅读技巧、关键历史概念，和我国与历史相关的学习内容。初中生将在8年级参加马里兰州全面评量项目（Maryland Comprehensive Assessment Program）的初中社会科评量测验（Middle School Social Studies Assessment）。该评估将涵盖本课程中设计的美国历史内容，但也将反映对学生在初中学习课程中培养的技能的评价。本课程包含学生服务学习体验。

SO-301-1

美国历史 G/T

8年级

本课程提供差异化的美国历史课程，学生参与要求更深入分析与理解，更严格的思辨与解决问题活动。所有学生都根据全国标准或参与全国历史日，完成一份多阶段历史研究报告。本课程包含学生服务学习体验。



特殊教育

海华郡每个初中的特殊教育服务旨在为经过个别化教育计划（Individualized Education Program，简称 IEP）过程认定符合的学生提供教学、相关服务，和支持。IEP小组根据最低限制环境的准则，为每个残障学生规划其IEP，反映其特殊教育及相关服务需求。所有学生必须完成毕业要求，以获得马里兰州高中毕业证书。

RE-100-0

资源英语

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书（Maryland Certificate of Program Completion）要求，并根据符合调整英语课纲与替代标准的个人化的阅读和书写目标学习。学生在6、7、8年级参加多州阅读替代评量（Multistate Reading Alternative Assessment）。

RE-106-0

RE-106-8

写作支持

6、7、8年级

本课程适合拥有个别教育计划（IEP）并需要书面语言、阅读和/或执行功能技能领域额外指导的学生。学生将接受与其IEP目的和目标相符的领域的专门指导。

RE-110-0

资源数学

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整数学课纲与马里兰州替代标准的个人化的目标学习。学生在6、7、8年级参加多州数学替代评量（Multistate Mathematics Alternative Assessment）。

RE-120-0

资源科学

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整科学课纲与替代标准的个人化的目标学习。学生在8年级参加马里兰州整合科学替代评量（Alternate Maryland Integrated Science Assessment）。

RE-130-0

资源社会常识

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整社会常识课纲与替代标准的个人化的目标学习。

RE-150-0 – 6年级

RE-250-0 – 7年级

RE-350-0 – 8年级

盲文

6、7、8年级

这门教学配合盲生或视障生的IEP。教师用Unified English Braille 教阅读与写作，用 Nemeth Braille Code 教数学和科学笔记。以下专门特定的盲文码将视学生需要提供：外语、音乐、计算机，和化学。额外的教学领域包括触觉图像、课本型式，和使用特殊化技术取得书写作品和写作。

RE-140-0

沟通、自我倡权，和学习行为

6、7、8年级

学生将透过真实学校经验获得和拓展与未来就业与小区生活相关的技巧。学校将根据任何工作或职业所需，教导适当沟通、自我倡权，和学习行为经验。学生将有效的使用有意义且适当的沟通，在各种场合表现符合其任务和/或环境的行为，并减少需要成人提醒的次数，以及增加参与教学/学习的频率。这门课是为要获得马里兰州结业证书，有IEP的学生设计。

世界语言

HCPSS 世界语言课程藉由提供学生参与重视其他文化的多语环境，培养学生面对世界舞台的能力，目标放在训练学生发展灵活流利的世界语言程度。世界语言课程包含以增加语言程度为主的课纲，让学生能在沉浸式教学的现实情境中使用所学世界语言。世界语言教师活用技术的力量，利用多种资源满足多元学生的需求。

初中世界语言教师根据曾在小学上过世界语言课程的学生、为家庭使用其他世界语言的学生，或是语言初学生的个别程度提供差异化教学。教师透过不同程度的作业、利用轮流分组练习模式、提供开放式表演练习，和使用不同程度的语言阅读小组等方式进行差异化教学。

学生可以在7-8年级选修汉语、法语，或西语。世界语言课在七年级和八年级每天上课。

WL-402-1

汉语 I

7、8年级

汉语 I 让学生认识汉语与文化，纵览中国历史、人民、时事、政治、经济、科学、技术、艺术，和文学。学生探索发音和常用词，并可预期体验传统语言习得的四大基本技巧，但更强调听与说。汉语 I 强调汉语罗马字拼音的演变和学习在汉语语言中极为重要的一环：声。成功完成本课程时能获得一个高中世界语言学分。详情请参阅第 7 页的「初中时修读的高中课程学分」。

WL-414-1

西语 I

7、8年级

这门课让学生认识西语系世界的语言和多个文化。西语 I 课程的学生谈论多种主题，例如互打招呼、认识教室内的物品、介绍家庭成员、说时间、描述天气状况和四季、说出城里各个地点，以及买衣服。学生探索西语系世界，着重于认识西班牙与拉丁美洲的地理。学生比较美洲世界和西班牙文化上的相关面向。成功完成本课程时能获得一个高中世界语言学分。详情请参阅第 7 页的「初中时修读的高中课程学分」。

WL-404-1

法语 I

7、8年级

这门课介绍法语和法语文化。在法语 I，学生谈论多种主题，例如互打招呼、认识教室内的物品、介绍家庭成员、说时间、描述天气状况和四季、说出城里各个地点，以及在咖啡店里点餐。学生探索法语文化并检视法语文化与美国文化间的异同。成功完成本课程时能获得一个高中世界语言学分。详情请参阅第 7 页的「初中时修读的高中课程学分」。

世界语言

以下2级水平课程供下列学校已获得一个1级水平学分的学生修读。

WL-502-1

汉语 II

8 年级

修课先决条件: 汉语 I

这门课继续学习汉语与文化，包括中国历史、人民、时事、政治、经济、科学、技术、艺术，和文学。学生可预期体验传统语言习得的四大基本技巧。学习也包括汉语罗马字拼音的演变和学习在汉语语言中极为重要的一环：声。成功完成本课程时能获得一个高中世界语言学分。详情请参阅第 7 页的「初中时修读的高中课程学分」。

WL-514-1

西语 II

8 年级

修课先决条件: 西语 I

本课程强调学生能用语言做的事情。学生针对过去、现在，和未来的多种主题沟通。学生通过阅读、老师讲课、讨论，和使用媒体与技术继续学习西语文化。成功完成本课程时能获得一个高中世界语言学分。详情请参阅第 7 页的「初中时修读的高中课程学分」。

WL-504-1

法语 II

8 年级

修课先决条件: 法语 I

本课程强调学生能用语言做的事情。学生针对过去、现在，和未来的多种主题沟通。学生通过阅读、老师讲课、讨论，和使用媒体与技术继续学习法语文化。成功完成本课程时能获得一个高中世界语言学分。详情请参阅第 7 页的「初中时修读的高中课程学分」。

其他选修课程

MC-101-9

21世纪学习

6 年级

本课程介绍学生认识脑部的发展和强化执行功能技巧。学生探索数位学习，包括整理数位空间、使用email功能，和在 Google Drive 工作。这门课也发展学生的学习技巧，例如帮助记忆的符号（mnemonics）、写笔记，和图像归纳工具。本课也有一个模块学习尊重他人和反霸凌。这门课的学生将准备一个数位作品集，展现他们在本课程每个部份所学的成果。学生的作品即将包括最佳学习活动的2-3个模板。这些活动将在整个课程中获得评分并将占最后成绩的部分。

MC-110-9

激发脑力

6 年级

学生将学习让他们能够成功度过初中和高中生涯的策略。此外，学生将学习青少年脑部如何运作发挥功能。学生将理解 1) 青少年为何对状况的反应更为情绪化而较不理智；2) 练习提升“脑内路线”，和 3) 学生发展和施行个人的高中生存准则的必要。

MC-120-9

数位公民

6 年级

数位公民课集合我们所处全球化世界的网络的各种面向。这个模块的世纪旨在让下个世代的学生能具备深度学习和迎上潮流。在这个单元，学生将创造一个能在网络上发表的真实作品。在探索不同主题时，学生将反思每个主题如何影响他们个人发表的作品。



课程目录

职业与技术教育

技术教育	10
家庭与消费者科学 (FACS)	10
CTE 生活与职业技能	10
金融与职业基础 I	10
金融与职业基础 II	10
技术基础	11
探索电脑科学	11

英语

英语语言艺术 6, G/T	12
英语语言艺术 7, G/T	12
英语语言艺术 8, G/T	12
阅读与写作工作坊介绍	12
阅读与写作工作坊	12

英语语言发展(ELD)

英语语言发展 6-8	13
英语语言发展 1, 1A, 1B	13
英语语言发展 2, 2A, 2B	13

美术

艺术	14
视觉艺术工作室A, B	14
舞蹈 A, B.	15
音乐会乐队	16
交响乐队	16
木管	16
合唱团	16
音乐会合唱团	16
室内乐合唱团	16
弦乐合奏	16
弦乐管弦乐	16
室内管弦乐	16
一般音乐	16
一般音乐 I, II	17
剧场艺术	17
剧场艺术 A, B	17

资优教育

初中 G/T 研究	18
---------------------	----

卫生教育

卫生	19
--------------	----

数学

数学6, 进修班	21
准代数 G/T	21
数学7, 进修班	21
数学8, 进修班	22
代数 I, G/T	22
几何 G/T	22

体育

体育	23
--------------	----

阅读支持

阅读进修班 C (理解)	24
阅读进修班 D (解码)	24

科学

科学 I, G/T	25
科学 II, G/T	25-26
科学 III, G/T	26

社会常识

地理与世界文化 - 6年级, 7年级, G/T	27-28
美国历史 - 8年级, G/T	28

特殊教育

资源英语	29
写作支持	29
资源数学	29
资源科学	29
资源社会常识	29
盲文	29
沟通, 自我倡议和学习行为	29

世界语言

汉语 I, II	30-31
法语 I, II	30-31
西语 I, II	30-31

其他选修课程

21 世纪学习	32
激发脑力	32
数位公民	32

初中通讯录

Bonnie Branch

4979 Ilchester Road
Ellicott City, MD 21043
Lisa Smithson, 校长
bbms.hcpss.org
410-313-2580

Burleigh Manor

4200 Centennial Lane
Ellicott City, MD 21042
Allen Cosentino, 校长
bmms.hcpss.org
410-313-2507

Clarksville

6535 South Trotter Road
Clarksville, MD 21029
Kimberly Scaife, 校长
cms.hcpss.org
410-313-7057

Dunloggin

9129 Northfield Road
Ellicott City, MD 21042
Antoinette Roberson, 校长
dms.hcpss.org
410-313-2831

Elkridge Landing

7085 Montgomery Road
Elkridge, MD 21075
James McVey IV, 校长
elms.hcpss.org
410-313-5040

Ellicott Mills

4445 Montgomery Road
Ellicott City, MD 21043
Peter Gaylord, 校长
emms.hcpss.org
410-313-2839

Folly Quarter

13500 Triadelphia Road
Ellicott City, MD 21042
Michael Babe, 校长
fqms.hcpss.org
410-313-1506

Glenwood

2680 Route 97
Glenwood, MD 21738
Melissa Shindel, 校长
gms.hcpss.org
410-313-5520

Hammond

8100 Aladdin Drive
Laurel, MD 20723
Lisa Smith, 校长
hms.hcpss.org
410-313-5830

Harper's Choice

5450 Beaverkill Road
Columbia, MD 21044
Alexia Couch, 校长
hcms.hcpss.org
410-313-6929

Lake Elkhorn

6680 Cradlerock Way
Columbia, MD 21045
Brian Wallace, 校长
lems.hcpss.org
410-313-7600

Lime Kiln

11650 Scaggsville Road
Fulton, MD 20759
Andrew Cockey, 校长
lkms.hcpss.org
410-880-5988

Mayfield Woods

7950 Red Barn Way
Elkridge, MD 21075
David Strothers, 校长
mwms.hcpss.org
410-313-5022

Mount View

12101 Woodford Drive
Marriottsville, MD 21104
Lynnette Moore, 校长
mvms.hcpss.org
410-313-5545

Murray Hill

9989 Winter Sun Road
Laurel, MD 20723
Tammy Jones, 校长
mhms.hcpss.org
410-880-5897

Oakland Mills

9540 Kilimanjaro Road
Columbia, MD 21045
Regina McLendon, 校长
omms.hcpss.org
410-313-6937

Patapsco

8885 Old Frederick Road
Ellicott City, MD 21043
Kelly Hearn, 校长
pms.hcpss.org
410-313-2848

Patuxent Valley

9151 Vollmerhausen Road
Jessup, MD 20794
Richard Smart, 校长
pvms.hcpss.org
410-880-5840

Thomas Viaduct

700 Banbury Drive
Hanover, MD 21076
Denise Young, 校长
tvms.hcpss.org
410-313-8711

Wilde Lake

10481 Cross Fox Lane
Columbia, MD 21044
Christopher Rattay, 校长
wlms.hcpss.org
410-313-6957

Central Office

HOWARD COUNTY PUBLIC SCHOOL SYSTEM

10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600



10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

海华郡公立学校系统绝不因种族、肤色、原生国籍、性别、残障或年龄而在求职或提供各项计划歧视任何人，并提供男/女童军和其他指定少年团体平等机会。以下人员被指定处理关于无歧视政策：平等保障经理，海华郡公立学校系统 (Manager of Equity Assurance, Howard County Public School System)，地址 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042; 电话 410-313-6654，传真410-313-1645。关于无歧视公告的详情请见<http://wdcrobcolp01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm>查询服务您区域的办公室地址和电话，或拨 1-800-421-3481。