

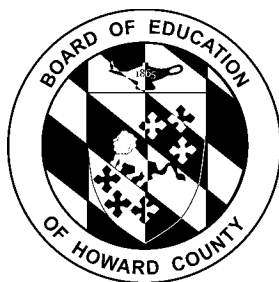
CHINESE

初中课程 目录

2022-2023 学年



海华郡教育委员会委员



Chao Wu, Ph.D.
主席

Jennifer Swickard Mallo
副主席

Vicky Cutroneo

Christina Delmont-Small

Yun Lu

Jolene Mosley

Antonia Watts

Peter Banyas
2021-22 学年学生委员

Michael J. Martirano, Ed.D.
教育总监



亲爱的家长/监护人:

初中生涯是塑造孩子未来走向的关键时刻。初中是强化学习习惯、发掘兴趣，和为终生成功打下基础的理想时机。

我们竭力让每个学生做最好的准备面对人生，海华郡公立学校系统规划了初中学习项目（Middle School Program of Studies），旨在让学生能够在高中、高校，和就业都获得成就。

我们的目标是希望每个学生在高中毕业时都能有足以在多变的工作领域找到有意义有价值工作的一技之长、特质和知识。企业要的是懂得思考和能解决问题的员工。

本目录旨在帮助您和孩子了解明年将修读的每一门课程。这些课程按科目与年级分类，以课程代码识别。您会在孩子的初中修课注册表上看到课程代码。在看过本目录指南后，如果您还有问题，请联络孩子学校的辅导老师。

诚致敬意，

Michael J. Martirano, Ed.D.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mike Martirano". The signature is fluid and cursive, with the first name "Mike" and last name "Martirano" clearly distinguishable.

学校总监

学业

William J. Barnes
教务长

Lisa Davis
主任
项目创新与学生福祉

Anissa Dennis
学校管理与教学领导长

Kendra V. Johnson
社区教育总监

Ebony Langford-Brown
执行主任
课纲、教学和评量

Jennifer Novak
主任
课纲、教学与评量

Jennifer Peduzzi
社区教育总监

Patrick Saunderson
社区教育总监

Terrell Savage
执行主任
特殊教育执行主任

Caroline Walker
执行主任
项目创新与学生福祉

Janice Yetter
主任
特殊教育

学业处

Kimberly Banks
协调员
世界语言

Eric Bishop
协调员
体育与卫生

Debbie Blum
协调员
资优教育计划

Robert Cole
协调员
数位教育计划

Nancy Czarnecki
协调员
英语/语言艺术

Melissa Daggett
协调员
图书馆媒体

Terry Eberhardt
协调员
音乐

Naté Hall
协调员
科学

Sharon Kramer
协调员
职业与技术教育

Gino Molfino
协调员
美术

Paul Linkins
协调员
初高中咨商辅导

C. Renee Bos
协调员
大学先修班与社会常识

Tamisha Sampson
协调员
ESOL

Kami Wagner
协调员
学生支持项目

Jon Wray
协调员
数学

Julie Wray
协调员
教学技术

目录

初中学习课程	1-2
评量要求	2
总览	
出席	3
家庭作业准则	3
评分	4
网络安全与数位责任	4-5
成功的诀窍	5
您应该知道的高中事务	5
高中毕业要求	6
学生服务学习	7
初中所拿的高中课程	7
课程说明图解	8
课程说明	
职业与技术教育	9
英语	10
ESOL	11
美术	12-15
艺术	12
舞蹈	13
音乐	14-15
剧场艺术	15
资优班	16
卫生教育	17
数学	18-20
体育	21
阅读支持	22
科学	23-24
社会常识	25-26
特殊教育	27
世界语言	28-29
其他选修课程	30
附录	
课程索引	31
初中列表	32

初中学习课程

初中学习课程

教育委员会核准所有初中的每日七堂课课表。马里兰升学和就业准备标准针对学前班-12年级学生所应理解与应具备能力建立了一套共同的目标和高水平的期望。我们的目标是确保所有学生都能对升学和就业成功做好妥善的准备。

根据马里兰州规定，每学年初中生应接受以下各领域教学：

- 英语语言艺术
- 美术（乐队、合唱团、一般音乐、管弦乐团、剧场艺术，或视觉艺术）
- 卫生
- 数学
- 体育
- 科学
- 社会常识

英语语言艺术、社会常识、科学，和数学科有资优班（G/T）。数学科除了资优班选项外，还有“高于年级水平”（above-grade level）课程。

学生也必须在初中获得以下领域的就业与技术教育学习经验：

- 技术—计算机思考
- 金融知识
- 就业

学生也可以选修：

- 技术基础
- 探索计算机科学
- G/T 研究或阅读和/或数学进修班/加强课
- 阅读与写作工作坊
- 额外的美术课程（乐队、合唱团、一般音乐、管弦乐团、剧场艺术，或视觉艺术）
- 世界语言（只有7年级和8年级）
- 其他选修课程



初中学习课程

初中开设课程

6年级	7年级	8年级
英语语言艺术 6 英语语言艺术 6 G/T	英语语言艺术 7 英语语言艺术 7 G/T	英语语言艺术 8 英语语言艺术 8 G/T
数学 6 数学 7 准代数 G/T	数学 7 数学 8 代数 I G/T	数学 8 代数 I 几何 G/T
科学 I 科学 I G/T	科学 II 科学 II G/T	科学 III 科学 III G/T
地理与世界文化 6 地理与世界文化 6 G/T	地理与世界文化 7 地理与世界文化 7 G/T	美国历史 8 美国历史 8 G/T
卫生 6	卫生 7	卫生 8
体育 6	体育 7	体育 8
美术 ¹ : • 乐队 • 合唱团 • 一般音乐 • 管弦乐团 • 剧场艺术 • 视觉艺术	美术 ¹ : • 乐队 • 舞蹈 • 合唱团 • 一般音乐 • 管弦乐团 • 剧场艺术 • 视觉艺术	美术 ¹ : • 乐队 • 合唱团 • 一般音乐 • 管弦乐团 • 剧场艺术 • 视觉艺术
就业和技术教育: • 家庭与消费者科学 • 技术教育 ⁴	就业和技术教育: • CTE 金融知识 ⁵ • 探索计算机科学 ⁷ • 技术基础 ⁷	就业和技术教育: • CTE 职业发展 ⁵ • 探索计算机科学 ⁷ • 技术基础 ⁷
其他开设课程: • 初中 G/T 研究 ³ • 阅读与写作工作坊 • 数位公民 • 21世纪学习 • 提升脑力 • 介入课 • 英语语言发展	其他开设课程: • 阅读与写作工作坊 • 世界语言 ² • 额外美术课程 • 介入课 • 英语语言发展	其他开设课程: • 阅读与写作工作坊 • 世界语言 ² • 额外美术课程 • 介入课 • 英语语言发展

¹ 每个学生每年都应修至少一门课程以达到马里兰州法（COMAR）的美术要求。

² 所有初中 7-8 年级都开设法语和西语课程。汉语课程仅在某些初中提供。

³ 学生必须根据 G/T 分配委员会推荐上英语语言艺术 6 G/T 和准代数 G/T 才可注册这几门课。

⁴ 本课程满则 ESSA 计算机思考要求。

⁵ 本课程满则 COMAR 财务知识要求。

⁶ 本课程满足 COMAR 的就业意识、探索与准备要求。

⁷ 本课程满足电脑科学、工程或技术教育毕业要求。

评量要求

联邦政府与州政府问责系统要求所有 3-8 年级学生接受英语科及数学科评量。此外，学生也在 8 年级接受科学科及社会常识科评量。

总览

注意：本节信息总结 HCPSS 校规。虽然这些信息视为正确，但并不取代校规。请见 HCPSS 网站（www.hcpss.org）教育委员会（Board of Education，以下简称 BOE）分页的完整校委会校规。

出席

从2021-2022学年开始，马里兰州教育厅现在使用以下阈值定义全天和半天缺席：

- 如果学生在上课日有10%至50%时间参加由国家，当地学校系统和/或学校批准的教学项目，则学生算是在该上课日当天部分“出席”或“参加”。

为了符合此新定义，初中和高中将使用以下定义来确定学生当天或全天/半天出席或缺席：

- 如果学生在校时间少于40分钟，学生将算是全天缺席。
- 如果学生在校至少40分钟但少于3小时25分钟，则学生算是缺席半天。
- 如果学生在校超过3小时25分钟，学生当天算是出席。

学校将利用学生迟到或提前离开的时间来确定全天出席代码和缺席时数。

家长必须在学生返校上课五个上课日内递交假单，注明学生在正常上课时间内缺席或迟到的日期和原因。如果学生因病长期缺席，则家长须递交医师证明。家长亦应为学生早退或不从事某些活动（如体育课）递交假单。长期缺席将转介到项目创新和学生福祉部（Department of Program Innovation and Student Well-Being.）。

在正常上课日固定到校上课对延续教室教学和参与学校活动非常重要。因此，学生在学校上课期间的每一日都须到校或必须参加学校活动。教委会同时也认识到有时有突发状况，学生必须缺席，因此较委会准许学生在亲人过世、生病、受法庭传召、学校系统总监决定的恶劣天候停课、因工作离校、遵守宗教规范、州长宣布的全州紧急状态、停学，或其他由教育总监或其指定代理人决定的紧急事故或特殊情况，有正当且充分理由可以缺课。请参考“校规9010 出席”查阅更多详情。

家庭作业准则

如果老师出家庭作业，一定是有意义的、恰当的、富有信息，而且具有弹性。家庭作业的目的是延中学习，并提供学生练习的机会。有些课程或老师可能选择不出家庭作业。请见校规8020获得额外信息。

家庭作业准则将根据以下条件设立：

- 每学年，学校将与所有利益相关者沟通学校的家庭作业程序
- 老师必须确保执行学生的个别教育计划（IEP）和504计划的措施。
- 老师将给家庭作业提供反馈。。
- 老师不可在恶劣天候停课日或未规划课程指派家庭作业。
- 各科不得有暑假作业，初中生和高中生亦不可有寒假作业或春假作业。
- 因遵守宗教节日而缺席学生可以补交作业并获得成绩。因遵守宗教节日而缺席的学生有与缺课日数相等的天数可以补齐作业。
- 6-12年级学生的家庭作业可列入成绩，但不得超过总成绩10%。

家庭作业的份量与目的：

- 教师决定每周作业时数时，应将阅读课程材料，学习课程材料，并练习课程教授技能（例如，排练乐器时间）也列入计算。在布置家庭作业时，还应考虑花在长期作业项目上的时间。
- 对于中学课程：每位教师每周最多可以分配平均一小时的作业。并非所有课程都需要家庭作业。某些课程可能需要学生花费比平常多或更少的家庭作业时间。
- 对于在初中学习的高中课程：某些课程可能需要学生花费比一般家庭作业更多的时间完成。
- 家庭作业反映了日常教学，加强以前教授的技能，为学生未来的课程做好准备，和/或促进创造力。
- 教学人员将有机会以团队形式会面以安排学生作业，每个教师每周的作业时间不应超过一小时。建议学校校长或指定人员与教学人员合作，以促进这项合作。

总览

评分

校规8020 评分和报告：初中和高中评分部分目前正在审查中。
本目录的电子版将根据修订后的政策进行更新。

网络安全与数位责任

校规8080 负责任的实用技术、数位工具和社交媒体

校规声明：海华郡教育委员会致力于提供公平的技术设备与数位工具使用途径以促进海华郡公立学校系统（HCPSS）的策略目标。教委会相信应善加利用技术设备以改善教学、企业营运和沟通。教委会认可到社交媒体也可被使用来强化学生与所有利益相关人士的参与、促进合作沟通，以及增加全球连结。教委会期待所有个人都以负责任、有文明、遵守道德，和适当的方式使用技术、数位工具和社交媒体。

目的：本校规目的旨在界定对于个人在HCPSS主办项目中使用技术、数位工具和社交媒体时的行止举措之期待。

学生使用 – 技术

1. 在任何HCPSS地点使用在线技术时，学生必须向HCPSS网络验证身分，遵守“校规3040技术安全”要求。
2. 当必要使用技术进行教学时，HCPSS将会提供设备给学生使用。
3. HCPSS 将不会规定学生要自备其技术设备在校使用。
4. HCPSS 允许学生自带个人技术设备到校，但须遵守以下规定：
 - 初中-学生：
 - 学生将不可在非教学时间使用技术设备，包括但不限于换教室移动、午餐、休息（recess）或卫生间。
 - 学校行政主管可能会偶尔准许学生在特别活动和/或在进行正面行为支持与介入时使用技术设备。

学生使用 – 社交媒体

1. HCPSS 将不会要求学生创立或使用社交媒体进行教学或参加HCPSS主办项目。
2. 学生将不可自创HCPSS社交媒体账号。

究责

1. 根据 Grace’s Law 2.0 与校规 1040 “安全与支持的学校”规定，任何人若发现可能会或是有潜力会伤害某个个人的事件，务必采取适当措施，与该个人和有能力保护该个人不受伤害的其他人沟通联络，包括但不限于执法单位。
2. 当学生纪律调查行动导致需要在校舍内搜索和没收技术设备时，这些必要的搜索和没收将按照《马里兰州法典注释》（Annotated Code of Maryland）教育条款第 7-308 部分以及校规9260 “学生搜索与没收”的规定进行。
3. 若因疏忽或不当使用而导致HCPSS技术设备毁损或遭窃，则应负责的个人(或多人)将必须担负赔偿财务责任。
4. 个人应对其个人技术设备负完全责任；因此，HCPSS并不对任何个人的技术设备负责。
5. 必要技术设备与HCPSS社交媒体账号将会受监督以确保妥善使用。HCPSS 可能也会按实际需要范围监督个人社交媒体账号及辅助数位设备。

总览

网络安全与数位责任

究责（续）

6. HCPSS保留开启或关闭HCPSS社交媒体账号的互动功能的权利，亦保留移除不符合前述使用社交媒体目的、使命和准则的留言的权利。
7. 任何不遵守本校规的个人将导致暂时的或永久的丧失获得技术使用的权利，此外，也可能接受任何适用的纪律惩处或财务赔偿责任。

学生责任

1. 使用技术时，学生应遵守所有学校规定、规则和学校教职员的指导。
2. 在上课日期间，个人技术设备应设为静音，并将通知功能关闭。请见校规 8080 检视更多详情。

初中学习获得成就的要诀

- 鼓励您的孩子自我挑战，在适当的课里尽可能发挥能力。
- 知道学习习惯时学习成就的重要部分。您的孩子将需要学习整理他们的学习材料、写下家庭作业，并且独立完成家庭作业。
- 鼓励孩子利用机会探索他们的兴趣。全面发展的学生是最快乐的学生。
- 参加家长会，持续关注参与孩子学习的成功。若有任何问题或关注，请勿迟疑，立刻联络孩子的老师或学校辅导老师。
- 帮助孩子设定短期和长期目标。赞美孩子的成就；当孩子需要时，提供支持。
- 有耐心。青春期是孩子经历重大成长和变化的时期。

您应该知道的高中事项

- 虽然我们不期待六年级生知道在高中想要选什么课，但是初中生和家长应对高中课程选项有大概的了解。您可以在 www.hcpss.org 点 Academics (学业) 看完整的高中课程清单。
- 学生必须参加马里兰州综合评估计划 (MCAP)。修读代数I，英语10，生物和美国政府的学生必须参加每门课程的州评估考试，以满足马里兰州高中毕业文凭的要求。
- 学生在初中时所拿的数学课程将决定其在高中上的数学分班。
- 学校将在学生申请高校时报告高中平均成绩 (grade point average, 简称 GPA)。学生务必在课程难度和成绩之前找到妥善的平衡点。
- 学生必须完成 75 小时的服务学习。大多数 HCPSS 学生在初中三年每年通过课程项目达到时数要求。

总览

毕业核心要求

	2021-22学年或之后的9年级	2021-22学年之前的9年级
	总学分 22	总学分数 21
英语	4学分, 包括: 英语9、10、11和12各1学分	4学分, 包括: 英语9、10、11和12各1学分
数学	修读4个学分和4年上课, 包括: • 代数 I 和几何各1 个学分 • 高于几何的 2个 学分	修读3 个学分和4年上课*, 包括: • 代数 I 和几何各1 个学分 • 高于几何的 1个 学分
科学	符合马里兰州科学标准和生命科学MCAP (马里兰州综合评估计划) 的3个学分实验室为主科学课程。学生可以遵循各种可能的修课途径, 使他们能够在地球太空科学, 生命科学和物理科学等各个科学学科获得广泛的科学知识。	符合马里兰州科学标准和MISA (马里兰整合科学评量) 的3个学分实验室为主科学课程。学生可以遵循各种可能的修课途径, 使他们能够在地球太空科学, 生命科学和物理科学等各个科学学科获得广泛的科学知识。
社会常识	3学分, 包括: • 1学分 美国历史 • 1学分, 地方、州, 和全国政府 • 1学分 世界历史	3学分, 包括: • 1学分 美国历史 • 1学分, 地方、州, 和全国政府 • 1学分 世界历史

毕业其他要求

美术	1学分。请参阅高中目录第4页的课程列表。	1学分。请参阅高中目录第4页的课程列表。
体育	1/2 学分, 终生健身	1/2 学分, 终生健身
卫生	1学分, 卫生教育	1/2 学分, 卫生教育
计算机科学、工程或技术教育	1 学分。请参阅高中目录第5页的课程列表。	1 学分。请参阅高中目录第5页的课程列表。
课程选择	2个世界语言学分或 2 个核准进阶技术课程学分** 或 3个或以上的专科学院学分 (州核准专业与技术教育完成课程)	2个世界语言学分或 2 个核准进阶技术课程学分** 或 3个或以上的专科学院学分 (州核准专业与技术教育完成课程)
选修课	1-3学分, 包括超过要求的课程	1-3学分, 包括超过要求的课程

* 学生必须在中高的每一年修读数学课程。数学学分将包括 代数 I 和几何各一学分, 并在之后修读代数 II 及更高的课程获得额外学分, 这些课程将大量利用代数, 以确保学生不会忘记在过去获得的代数和数学技能。在高中毕业前 就成功完成高中水平数学课程的学生仍然需要获得高中所需的数学学分, 并在高中每年修读数学课程。

** 2022-2023学年之后不再开设高阶技术课程途径。

总览

学生服务学习

学生服务要求

所有学生要从马里兰州高中毕业都必须完成75小时的学生服务学习（SSL）。由于学生可以从初中就开始累积 SSL 时数，大多数海华郡学生都将在8年级结束前完成要求的时数。

海华郡初中在6、7，和8年级安排了至少25小时的学生学习服务在课程里。这个模式确保海华郡学生有平等的资源，让他们在进高中以前达到毕业要求时数。SSL 体验来自多种由中央办公室核准的项目，而且学生在这个课程中将能体验服务的规划、准备、行动，和反省等阶段。

HCPSS 初中生将获得以下时数：

年级	获得服务时数
6	25
7	25
8	25

若 6、7，和8年级没有在 HCPSS 上课的学生可能无法在高中毕业前挣得75小时的完整 SSL 要求时数。在这种情况下，学生必须通过成功修完特别规划的，并列于核准高中课程目录的SSL课程，以在不同状况下达到毕业要求。

初中所拿的高中课程

任何列在初中课程目录、在初中开设的高中课程都符合授予高中学分的资格，并将视为相等课程，包括期中考和期末测验。在初中开设的高中课程期中考试成绩会列在第二季成绩单，期末测验成绩会列在第四季成绩单。校规8020目前正在修订中。任何关于高中等级课程期中考和期末考的额外信息都会在校规定案后公布。

在初中完成的高中课程成绩会记录在高中成绩单。学生的成绩不会纳入高中平均成绩（GPA）计算。

如果学生在高中重修过去在初中修过的也获得学分的高中课程：

- 高中重修的成绩会列入GPA计算，而且
- 只会授予第一次的学分。

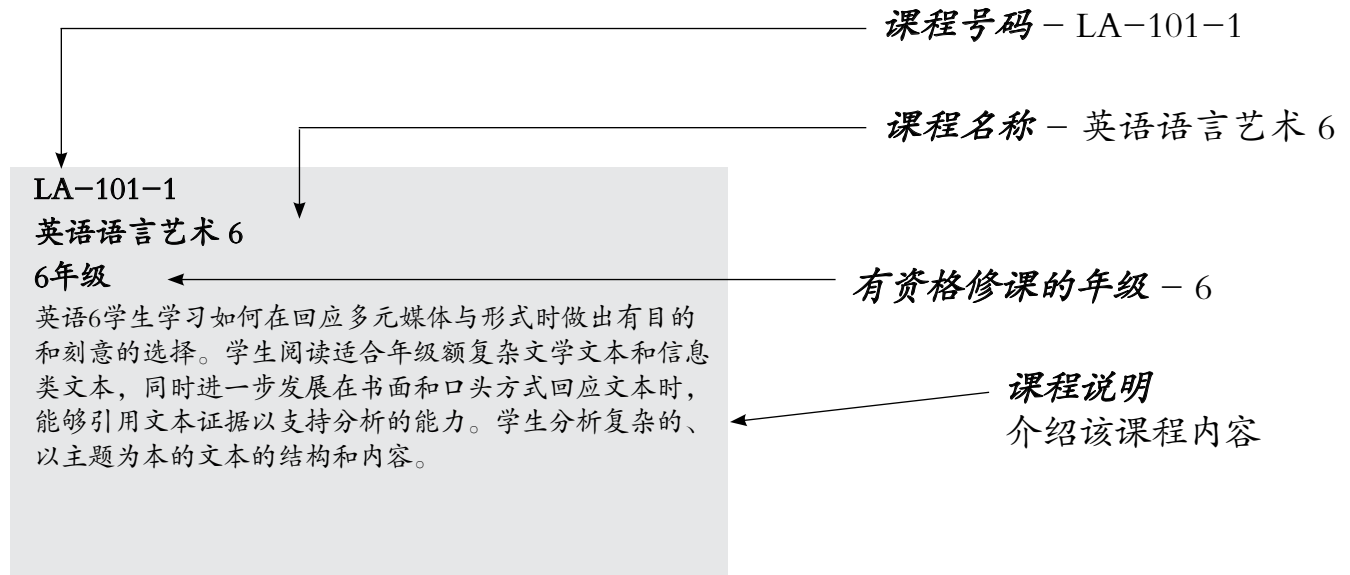
如果学生在初中的一年内上完一年完整高中世界语言课程，那么学生可在完成课程的那一学年获得一个高中学分。

初中提供的高中学分课程包括：

- ESOL – 英语语言发展 1 和 2
- 数学 – 代数 I，代数 I GT，几何 G / T
- 技术教育 – 探索电脑科学和技术基础
- 世界语言——西班牙语I和西班牙语 II、法语I和法语II、汉语I和汉语II（如果有开课）

总览

课程说明示意图



职业和技术教育

在初中，职业和技术教育（CTE）课程为学生提供探索和技能发展的机会。学生可以利用入门课程来探索与特定途径或跨多个途径相关的各种职业和技能，帮助他们确定感兴趣的职业或领域。通过实作活动，学生可以培养技术，批判性思维，解决问题，决策和人际交往能力，使他们能够应对在多元化社会中生活和工作的挑战。学生可以获得高中学分，以满足高中毕业要求的电脑科学，工程和技术教育学分。

CT-110-9 6年级

家庭和消费者科学（FACS）

6年级

学生通过让他们能对家庭和社区有贡献的项目和活动培养批判性思维，解决问题和决策技能。学生将通过食物实验室，学习食品和厨房安全，以及使用基本，健康的食材来计划菜单和准备美味营养的膳食和点心。

CT-211-9

CTE金融素养

7年级

这个金融知识课程将专注于教导学生终生受用的明智财务决策的基础，包括与收入，支出，储蓄和信贷相关的决策。学生将应用所学财务管理原则，学习支出决定，以及存大学学费和打工等日后影响就业的决定。学生将辨认预算的组成部分，并利用假设的生活状况条件，做出合理实用的预算。这是必修的四分之一学年课程。

CT-320-9

CTE 职业发展

8年级

八年级学生将通过探索各种兴趣和才能，培养了解当前和新兴的职业可能性，同时学习并应用职业准备技能。学生将连接他们自己的职业抱负，并将课堂学习与现实世界的角色和机会联系起来。学生将研究和参与项目为主的活动，包含HCPSS专科学校的各个专科类群学院。本课程的高潮是让学生制定为期四年的高中学习计划，包括他们有兴趣追求的专科学校。本职业探索课程旨在支持马里兰州职业发展框架（Maryland Career Development Framework）标准和指标，同时也为学生提供养成批判性思考机会。这是必修的四分之一学年课程。

CT-100-9

技术教育

6年级

学生将通过探索式体验了解技术及其影响。通过小组和个人活动，学生体验技术知识和过程有助于有效设计、建立能力和技能，以找出解决技术问题的方案。学生参加设计活动，以了解标准，限制和过程如何影响设计。脑力激荡，可视化，建模，构建，测试和修改完善设计为学生提供了第一手学习的机会，以了解创新的用途和影

响。学生将使用电脑思维以及工程设计过程来解决复杂的开放式问题。电脑思维使学生能够发展逻辑排序和分析数据的能力，并使用算法（有序步骤）创建解决方案。

CT-402-1

探索电脑科学

7、8年级

本课程将让学生有机会深入研究现实世界的相关电脑问题，同时获得基础电脑科学知识。学生将参与几个深度学习项目，以展示电脑的实际应用。学习单元将包括人机迭代，问题解决，网页设计，编程，电脑计算和数据分析以及机器人技术。成功完成本课程的学生将获得一个高中技术学分，可满足毕业要求。参见第7页的“初中所拿的高中课程”。

CT-800-1

技术基础

7、8年级

本课程使学生能够理解和应用作为高中技术教育计划基石的技术概念和过程。学生研究设计世界的本质和技术问题。小组和个人活动让学生参与创造想法，开发创新，设计，制造和工程实用解决方案。技术内容，资源和实验室/课堂活动让学生能在实境应用科学，数学和其他学校科目。成功完成本课程的学生将获得一个高中技术学分，可满足毕业要求。参见第7页的“初中所拿的高中课程”。

英语

所有初中生都在6-8年级修英语课。6、7、和8年级学生学习如何在响应多种媒体和形态时，做出细心思量、审慎的选择。学生阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。英语教学是学校施行马里兰州升学与教育准备标准所不可或缺的部分，教授应用于所有学习科目领域的基础识字阅读技巧。

LA-101-1

英语语言艺术 6

6年级

英语6的学生学习如何在响应多种媒体和形态时，做出细心思量、审慎的选择。学生阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、主题为主的文本结构与内容。

LA-102-1

英语语言艺术 6 G/T

6年级

本课程要求学生达到6年级英语语言艺术课程的期望，同时还要满足更进阶的思辨阅读、写作，和思考要求。这个扎实的课程浓缩学生在过去已熟练的年级水平技巧，以让学生参与更高阶的文本分析与学生主导的探索。

LA-201-1

英语语言艺术 7

7年级

这个年级的学生阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、主题为主的文本结构与内容。英语7学生通过书面和口头响应去处理反论，学习扩展对论述的理解。

LA-202-1

英语语言艺术 7 G/T

7年级

本课程要求学生达到7年级英语语言艺术课程的期望，同时还要满足更进阶的思辨阅读、写作，和思考要求。这个扎实的课程浓缩学生在过去已熟练的年级水平技巧，以让学生参与更高阶的文本分析与学生主导的探索。

LA-301-1

英语语言艺术 8

8年级

英语8的学生学习如何在响应多种媒体和形态时，做出细心思量、审慎的选择。学生熟练的阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、主题为主的文本结构与内容。

LA-302-1

英语语言艺术 8 G/T

8年级

本课程要求学生达到8年级英语语言艺术课程的期望，同时还要满足更进阶的思辨阅读、写作，和思考要求。这个扎实的课程浓缩学生在过去已熟练的年级水平技巧，以让学生参与更高阶的文本分析与学生主导的探索。

LA-163-9

阅读与写作工作坊入门

6年级

本课程为入门课程，旨在引导学生对自己的写作作品培养批判审视的角度，并参与对文本的深度讨论。学生接着将创作反映导师的文本的响应，并将展现自己能纯熟运用所分析的写作技巧。学生将认识工作坊学习方法，他们将每日有阅读和写作活动，以随着课程进展，建构与修改自己的最后成品。

LA-263-1

阅读与写作工作坊

7、8年级

本课旨在引导学生对自己的写作作品培养批判审视的角度，并参与对文本的深度讨论。学生接着将创作反映导师的文本的响应，并将展现自己能纯熟运用所分析的写作技巧。学生将利用工作坊学习方法，他们将每日有阅读和写作活动，以随着课程进展，建构与修改自己的最后成品。

ESOL

在中学有资格获得ESOL服务的多语言学习生将获得ESOL老师的英语语言发展指导。

初中 ESOL 老师通过和一般课程老师联合授课进行语言教学，和 / 或在英语语言发展（ELD）班提供直接语言教学。

EL-100-1 6年级

EL-200-1 7年级

EL-300-1 8年级

ESOL 英语语言发展 6-8年级

本课程专为符合条件的多语言学习生设计，他们的母语识字能力有限，英语水平亦有限。该课程提供密集英语语言教学，以加速识字和语言技能。学生必须满足以下所有要求：

- 刚在美国的学校注册上学，或升6年级但5年级第二学期才刚开始注册上学
- 筛选评量获得的评分是入门等级分数
- 母语识字能力有限，且
- 有书面证明教育受到中断

EL-410-1 英语语言发展 1
(1个世界语言学分)

EL-410-8 英语语言发展 1 A
(1/2 个世界语言学分)

EL-411-8 英语语言发展 1 B
(1/2 个世界语言学分)

6, 7, 8 年级

本课程专为6年级，7年级和8年级的多语言学习生设计，涵盖从入门到发展中的一系列熟练程度（ELP 1-ELP 3）。学生通过各种交流方式，发展包括听说读写的学术语言能力。教学着重于初中副科课程学习概念和目标的常用单词/短语，句子和话语维度。该课程以全学分或半学分选项提供，以配合在第一学期或第二学期注册HCPSS的学生的不同需要。完成本课程可满足一个世界语言学分要求。

EL-510-1 英语语言发展 2
(1个世界语言学分)

EL-510-8 英语语言发展 2 A
(1/2 个世界语言学分)

EL-511-8 英语语言发展 2 B
(1/2 个世界语言学分)

7、8 年级

修课条件：英语语言发展 1

本课程专为7年级和8年级语言程度、属于发展中到扩展（ELP 2-ELP 4）级别的多语学习生设计。学生通过各种交流方式中发展包括听说读写的学术语言能力。教学着重于初中副科课程学习概念和目标的常用单词/短语，句子和话语维度。该课程以全学分或半学分选项提供，以配合在第一学期或第二学期注册HCPSS的学生的不同需要。完成本课程可满足一个世界语言学分要求。在6年级和7年级完成英语语言发展1和英语语言发展2的多语言学习生可以在8年级期间通过共同教学和协作教学模式获得额外的英语语言发展服务。

美术

艺术

视觉艺术课程旨在培养学生的探索和创新、解决问题的巧思，和沟通，同时尽可能发展最高阶的视觉艺术工作室技巧。学习目标包括发想、设计与运用二维和三维空间、探索个人意义、注意创作质量、工作室行为，以及艺术分析，同时让学生有能力通过创作自己的艺术作品和响应同学的创作，理解愈来愈视觉取向的世界。

VA-100-9

艺术

6年级

在本课程中，学生继续发展他们的观察能力，以告知他们的想象力和记忆力，目的是完善给定视觉艺术问题的个人解决方案。所提出的问题具有挑战性和引人入胜的开放式任务，包括各种工作室实践和媒体。通过对视觉图像的批判性分析和制作，学生将做出个人发现，这些发现反映了他们自己的经历和想法，他们与同龄人和家庭的关系，以及他们在世界上的位置。

VA-210-1

视觉艺术工作室 A

7、8年级

这门课程旨在发展学生的视觉艺术技巧，知识和对历史与当代视觉艺术世界的理解。通过制作与深度分析艺术作品，学生将发掘自我，帮助和指引其练习，强化视觉记忆，并鼓励实验、想象、坚持，和冒险。藉由发展个人解决艺术挑战的方法，学生获得多种创作媒介的经验，并强化其对艺术语言和形态性质的认识。学生的学习经验将包括发展和加强观察绘图技能，使用色彩和价值创造形式的幻觉，浮雕版画，使用加法和减法技术来构建雕塑或工艺品形式，以及探索替代和媒体艺术。学生通过使用既定标准去指导和告知其行为和过程，将了解自我反思对确保个人成长的重要性。

VA-310-1

视觉艺术工作室 B

8年级

修课先决条件：视觉艺术工作室 1

本课程旨在扩展和加强在MS Art I中开发的技能，艺术挑战将解决各种工作室实践，技术和行为，继续培养各种艺术创作和创造性解决问题的技能。体验包括表示观察到的比例，创建幻觉形式，混合观察到的颜色，将想法从2D转换为3D，结合文本和图像，完善构图策略以及使用替代和媒体艺术来传达想法。通过制作和仔细阅读艺术作品以及对视觉世界的深入分析，学生将构建深度审美判断，并建立个人发现，为他们的艺术作品，想象力，视觉记忆提供信息和指导，并鼓励他们实验，毅力和冒险。

美术

舞蹈

HCPSS中学舞蹈课程旨在通过创作，表演和回应经验向学生介绍编舞，舞蹈技巧，历史和舞蹈词汇。舞蹈课程旨在为学生提供协作机会，探索舞蹈概念/流派，批判性思维技能，并培养对舞蹈促进积极互动的理解，对不同观点的欣赏以及强健的人际关系。HCPSS中学舞蹈课程与HCPSS高中舞蹈课程直接符合和衔接。

DT-220-1

舞蹈 A

7、8年级

本课程向学生介绍可应用于所有舞蹈形式的表演概念的基本工作知识。学生将通过创意运动，社会/文化舞蹈，芭蕾舞，现代爵士舞，编舞和作曲来创作，表演和回应舞蹈。学生将通过课堂讨论，表演，演示和自我反思来学习和应用舞蹈概念和词汇。**注意：舞蹈B将于2023-24学年提供给已修过舞蹈A的学生。**

美术

音乐

音乐教学各项课程的教学目的是发挥学生最大潜力去开发音乐发展技巧、开发对音乐的理解，和音乐性。在体验音乐课的过程中同时也包含视觉学习、听觉学习，和肢体学习，以及在情感上与艺术形式结合。此外，音乐学习加强学生创意与思辨技巧，给学生机会建立个人的与团体的纪律，并通过个人努力和团体合作提高学习成就。

参与表演为主课程的学生，例如参加乐团、合唱团，和管弦乐团的学生，应了解参加排练、分部练习，和表演都是课程不可或缺的一部份。指导老师会极力配合考虑学校的总课表，安排分部练习和预演，以及演奏会。

所有在合奏班发展的技巧都在学年间通过累积的表演展现合接受评估，这些表演包括但不限于，学校音乐会、小区表演，和全郡的比赛和评鉴。

按能力组成的表演艺术合奏班

管乐	合唱团	管弦乐团
音乐会乐队 交响乐队 木管	合唱团 音乐会合唱团 室内乐合唱团	弦乐合奏 室内管弦乐 管弦乐

MU-100-1 音乐会乐队

MU-200-1 交响乐队

MU-300-1 木管

6, 7, 8年级

修课先决条件：试演和指导老师核准

学生表演多种风格与类型的音乐，强调发展合奏技巧。此外，学生分小组练习，以获得老师指导，提升个人演奏技巧。放学后和晚间彩排及活动，如音乐会和全郡比赛等，都是课程不可或缺的一部份，但每学年不得超过 20 场。出席多寡会反应在学生的成绩。

MU-110-1 合唱团

MU-210-1 音乐会合唱团

MU-310-1 室内乐合唱团

6, 7, 8年级

修课先决条件：试演和指导老师核准

学生表演多种风格与类型的音乐，强调发展合奏技巧。此外，学生分小组练习，以获得老师指导，提升个人演奏技巧。放学后和晚间彩排及活动，如音乐会和全郡比赛等，都是课程不可或缺的一部份，但每学年不得超过 20 场。出席多寡会反应在学生的成绩。

MU-120-1 弦乐合奏

MU-220-1 弦乐团

MU-320-1 室内乐团

6, 7, 8年级

修课先决条件：试演和指导老师核准

学生表演多种风格与类型的音乐，强调发展合奏技巧。此外，学生分小组练习，以获得老师指导，提升个人演奏技巧。放学后和晚间彩排及活动，如音乐会和全郡比赛等，都是课程不可或缺的一部份，但每学年不得超过 20 场。此类活动之出席率会反应在学生的成绩。

MU-130-9

般音乐

6年级

初中一般音乐课分为四个表演类别：吉他、钢琴、世界音乐鼓，和音乐技术。这些学门协助发展学生的音乐素养技巧、发展批判思考技巧与创意思考技巧，并强化学生间的沟通与合作。学生能通过积极参与多元音乐风格和类别，欣赏不同文化的差异。

美术

MU-240-1

一般音乐 I

7、8年级

本课程旨在让学生体验演奏多种乐器的基本经验，包括吉他、键盘、打鼓，和音乐技术。学生学习如何利用传统音乐符号读谱和写谱，并开始扩展对多种音乐类别的知识。学生将体验所有教室乐器的表演以及简单的作曲和即兴演奏。

MU-340-1

一般音乐II

8年级

修课先决条件: 一般音乐I

这门课提供学生进一步加强键盘、吉他、打鼓，和音乐技术的技巧。学生也深化在一般音乐1 所学的音乐类别知识。学生的学习经验包括演奏更高阶的乐曲、中级旋律和伴奏作曲，根据和弦进行即兴演奏，以及简单编曲。

剧场

HCPSS 初中剧场艺术项目只在介绍和发展学生的表演和制作技巧、创意协作，以及对古典剧场和当代剧场的美学欣赏。剧场艺术学习的进程强化创意和批判性思考技能的发展、让学生有机会建立个人的和群体的工作道德，并通过剧场活动提升学生的沟通技巧，这些活动通过个人和集体的努力来支持学生的成长和成就。

DT-100-9

剧场艺术

6年级

学生在这门课开始发展对演技和技术性技巧的认识。学生将面临各种挑战和引入的开放式结局问题，用意是给学生建立信心，并促进学生与同侪的沟通和协作。学生通过研读剧场类型和工艺，将能反思其自身经验和想法、和同侪与家人的关系，以及他们在世界的位置。

DT-310-1

剧场艺术B

8年级

修课先决条件: 剧场艺术A

本课程旨在扩展学生对表演和制作概念的了解，这些概念可以应用于各种戏剧形式和流派。学生将积极参与协作体验和表演技巧的研究，建立信心，激发想象力和角色扮演，以修正真实可信度和感官意识。学生将在课堂讨论，表演，日记写作以及对自己和对他人的评估中完善和应用戏剧概念和词汇。

DT-210-1

剧场艺术A

7、8年级

本课程旨在向学生介绍戏剧表演和戏剧制作过程。通过协作体验和表演技巧的研究，学生建立信心，激发想象力，并进行角色扮演，重点是真实可信度和感官意识。学生将在课堂讨论，表演，日记写作和自我反思中学习和应用戏剧概念和词汇。

资优教育

资优教育课程（Gifted and Talented Education，简称 G/T）支持幼儿园 – 12 年级学生全面的、着重于才艺发展，让学生能发挥自己的天份，发觉自己的长处和兴趣，加以磨练的计划。初中资优教育课程通过充实、要求严格的课程练习吸引学生积极参与，并给学生机会解决现实情境问题，进行原创的研究。

G/T 内容课程

参与一门或多门 G/T 课程的学生接受步调紧凑、内容充实的教学。这些课程取代各科的一般课程，由指定的 G/T 内容课程教师负责每天的教学。所有海华郡公立初中都提供以下各科的 G/T 课程：英语、数学、科学，和社会常识。G/T 资源教师和 G/T 内容课程教师密切合作，支持老师为高阶学生执行按程度施教的课程。

G/T 写作协会(G/T Writers Guild) 是为某些上英语 G/T 班的七年级学生设立的写作延伸项目。这个延伸项目单元由 G/T 资源教师以作家工作坊的方式教学，为有天份的创作者提供机会，根据个人兴趣写出原创作品，并深入了解要写出动人故事所需要的原素。参加的学生每个月至少上课二次，并应准备递交作品接受出版的考虑。

上 G/T 内容课程的筛选过程

G/T 内容课程的筛选根据多项标准，包括“认知能力测验”（Cognitive Abilities Test，简称 CogAT）、学习进步评量（Measures of Academic Progress，简称 MAP）和马里兰综合评量项目（Maryland Comprehensive Assessment Program，简称 MCAP），以及衡量学生在班上的表现。分班委员会可能在小学结业前或在之后的初中年级推荐学生上资优班。如果家长在详阅分班委员会的专业建议后决定让其子女修读一个或多个 G/T 班课程，可以填写“课程分配检查表”（Course Placement Review Form）。

G/T 教学进修班

G/T 教学进修班着重才艺发展，根据学生兴趣领域教导多种进阶技巧，让学生参与探索或创作。技巧发展可能包括写作沟通、口语沟通，和视觉沟通技巧；思辨和创意思考技巧；研究技巧；使用技术技巧，以及视觉和表演艺术技巧。

电视制作、初中读书俱乐部，和辩论进修班在 HCPSS 每一所初中提供。另外各校还根据学生兴趣提供新闻学、环境研究、机器人、创意解题、影片制作，和领袖才能等进修班。G/T 教学进修班开放给所有有兴趣的学生。

GT-100-8

初中 G/T 研究

6 年级

G/T 研究是提供给根据 G/T 分班委员会推荐进入英语 G/T 和数学 G/T 的 6 年级学生参加。这门课由 G/T 资源教师授课，为学生提供课程架构，让他们随着应用课堂所学的研究技巧到自选的原创学习探索领域，变成新知识的制造者。本课程期望参与的学生通过与真实大众分享原创作品达到研究调查的高峰。

卫生教育

卫生教育帮助学生发展避免危险行为及保持健康和改善健康所需的知识、态度，和技巧。卫生教育教学让学生有机会练习这些技巧，养成改善健康的行为。这些卫生教育的标准旨在帮助学生有卫生知识、能够获得、解释，和理解基本卫生信息和服务，并以强化卫生健康的方式来利用这些信息和服务。

HE-100-8

HE-100-9

卫生

6年级

卫生教育的目标是让学生发展卫生健康概念，有能力和技巧去避免从事危险行为，同时保持和改进其福祉。卫生教育课程根据全美卫生教育标准和马里兰课纲订定。学生在每个学习单元发展和利用保健技巧，包括分析影像，取得信息，进行人际沟通，决策，设定目标，和倡权。根据马里兰教育法规，家长可选择是否要让孩子回避性教育。不参加这些课的学生将完成一项卫生教育充实计划。

HE-200-8

HE-200-9

卫生

7年级

学生将发展对减低卫生风险和强化健康和自我与他人福祉的卫生观念、行为，和技巧的理解。特定的主题将包括社交和情绪健康、传染性疾病、预防滥用酒精饮料、营养，以及性卫生教育。学生将从卫生技巧角度学习卫生课程内容：分析影响、取得卫生健康信息、人际沟通、决策、设定目标、自我管理，以及倡议。

HE-300-8

HE-300-9

卫生

8年级

学生将理解减低健康风险和强化自我与他人健康与福祉的卫生观念、行为，和技巧。特定主题将包括安全与急救、射箭与情绪卫生、防止使用毒品，和性教育。学生将在课堂中学到全美卫生教育标准的保健技巧：分析影像、取得卫生健康信息、人际沟通、决策、设定目标、自我管理，和倡权。



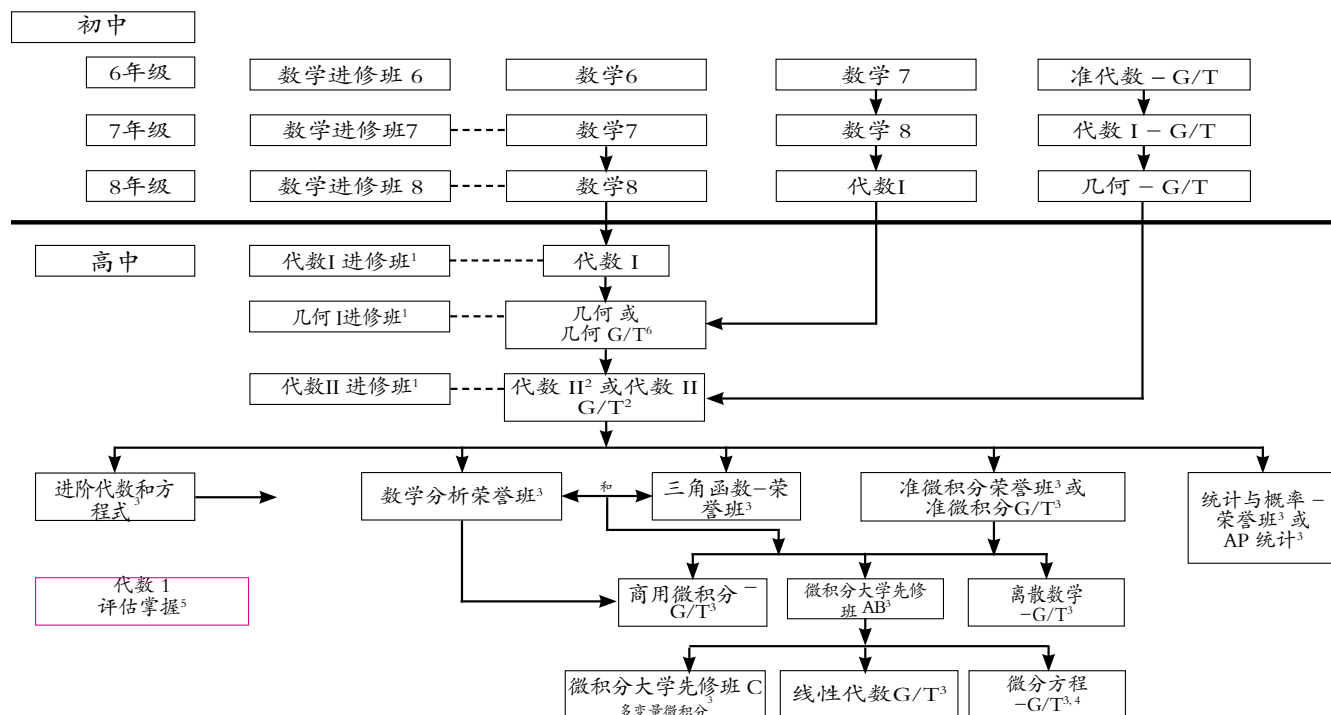
数学

海华郡公立学校系统数学课程建立在数学标准（Math Standards）的基础上，数学标准与马里兰州的升学和就业准备的数学标准保持一致。初中和高中数学课程标准针对升学和就业准备设定严格的定义，要求学生发展深入的理解和机会，将数学应用于现实生活情境。每门数学课程的主要组成部分都包括数学推理，解决问题，建模，沟通，联系以及策略性使用适当的工具和技术。

数学分班

通常学习表现在年级水平的学生将在6年级时修数学6。需要额外教学时间和支持以熟练年级水平学习内容的学生将同时修数学进修班6（Mathematics 6 Seminar）。数学学习表现高于年级水平，且在认知能力测验（Cognitive Abilities Test，CogAT QN）得分在第83百分位或以上，和/或超过 HCPSS 表现基准的升6年级学生，将修数学7。5年级成功的修读完数学 G/T，且在认知能力测验（Cognitive Abilities Test，CogAT QN）得分在第92百分位或以上，和/或通过G/T分班过程，学习展现进阶水平的学生将修6年级准代数 G/T（grade 6 Pre-Algebra G/T）。加速G/T数学课程（Accelerated G/T Mathematics Program）提供给在数学科展现优越能力，且通过一系列数学课程（6年级代数 I G/T、7年级几何 G/T，和8年级代数 II G/T）皆有高水平学习表现的学生。在 CogAT 量化与非语言量化综合指数得分在第99百分位、4年级 MCAP 评量得分至少获得 810分，且在5年级数学 G/T有优越学习表现的学生才会被考虑到加速数学课程。

数学课程修课顺序



- 注1:** 代数 I 进修班、几何进修班，和代数II进修班是选修学分，应与对应的数学课一起修。
- 注2:** 如果学生在12年级修读代数 2 和代数 2 G/T，并选修额外的内容模块，则满足转接课程体验要求。
- 注3:** 这些课程都符合给 12年级末尚未达到升学与就业准备要求的学生修读，作为转接数学课程资格。
- 注4:** 微分方程G/T 是已经修完或是在修微积分C大学先修班/多变量微积分的进阶班学生可以修读的选项。
- 注5:** 代数1 PARCC评量熟练班是一学期的选修课，提供给以及成功修过代数I课程，但尚未通过PARCC-代数I评量的学生。
- 注6:** 学生可以在修完高中几何课程之后的任一个单一学期注册SAT准备课程，不限顺序。

数学

MA-101-1

数学6

6年级

学生在这门课深入理解以下单元所使用的观念、技巧，和练习：1) 面积和表面积，2) 比率3) 单位费率和百分比，4) 分数的划分，5) 算术多位数的整数和小数，6) 表达式和方程式，7) 有理数和不等式，和8) 数据集和分布。

MA-100-1

MA-100-8

数学6进修班

6年级

这门进修班课程旨在通过吸引学生投入的额外数学阶段提供支持。课程单元旨在与数学6课程并行，也加强数学6所教授的内容。学生将通过探索现实世界的应用以及与他们正在学习的概念，技能和实践的联系，培养对数学的深刻理解。这门课与数学7同时修。

MA-303-1

准代数G/T

6年级

学生在这门课深入理解以下单元所使用的观念、技巧，和练习：1) 全等或相似2) 扩张，相似和斜率3) 比例关系，比例图 and 解释数据; 4) 线性关系; 5) 线性方程和线性系统; 6) 函数和体积; 7) 数据关联; 8) 指数和科学符号; 9) 毕达哥拉斯定理和无理数。

MA-201-1

数学7

6、7年级

学生在这门课深入理解以下单元所使用的观念、技巧和练习：1) 几何图形的比例图，2) 介绍比例关系，3) 测量圆，4) 比例关系和百分比，5) 有理数和算术，6) 表达式，方程，和不等式，7) 角度，三角形和棱镜，以及8) 概率和抽样。

MA-200-1

MA-200-8

数学7进修班

7年级

这门进修班课程旨在通过吸引学生投入的额外数学阶段提供支持。课程单元旨在与数学7课程并行，也加强数学7所教授的内容。学生将通过探索现实世界的应用以及与他们正在学习的概念，技能和实践的联系，培养对数学的深刻理解。这门课与数学7同时修。



数学

MA-301-1

数学8

7、8年级

学生在这门课将深入理解以下单元所使用的观念、技巧，和练习：1) 全等或相似，2) 扩张，相似和斜率，3) 线性关系；4) 线性方程和线性系统；5) 函数和体积；6) 数据关联；7) 指数和科学符号；8) 毕达哥拉斯定理和无理数。

MA-300-1

MA-300-8

数学8 进修班

8年级

这门进修班课程旨在通过吸引学生投入的额外数学阶段提供支持。课程单元旨在与数学8课程并行，也加强数学8所教授的内容。学生将通过探索现实世界的应用以及与他们正在学习的概念，技能和实践的联系，培养对数学的深刻理解。这门课与数学8同时修。

MA-401-1

代数I

8年级

学生在这门高于年级水平课深入理解以下单元所使用的观念、技巧，和练习：1) 认识和调查量之间的关系并用方程式理解；2) 理解并应用线性和指数关系；3) 对多项式表达式，求解方程，不等式和方程组进行算术运算；4) 利用有理数和无理数的性质来理解二次函数；5) 调查趋势和描述性统计建模。成功修完这门课的学生将获得一个高中学分。请见本目录第8页“初中所拿的高中课程”看更多详情。

MA-403-1

代数I G/T

7年级

这门课程的学生将着重于深入掌握五个关键领域：1) 认识和调查量之间的关系并用方程式理解；2) 理解并应用线性与指数的关系；3) 对多项式表达式，求解方程，不等式和方程组进行算术运算；4) 利用有理数和无理数的性质来理解二次函数，和5) 调查趋势和描述性统计建模。成功修完这门课的学生将获得一个高中学分。请见本目录第8页“初中所拿的高中课程”看更多详情。

MA-433-1

几何 G/T

8年级

这门课程的学生将着重透过大量应用题，发展全转几何、欧几里得几何，和坐标几何知识。学生使用刚性运动，扩张，和几何图形的构造，以确定两个数字是否相似的标准和/或一致的。学生将证明并使用定理，定义和假设来解释数学各种几何图形和角度概念。学生还探索概率复合事件，以及三角函数入门。成功修完这门课的学生将获得一个高中学分。请见本目录第8页“初中所拿的高中课程”看更多详情。

体育

初中体育课的目标是让学生发展个人对肢体活动的知识、技能和信心，以便能终生享受健康的体育活动。小学体育课着重于基本发展的技巧和动作，而高中体育课较着重于个人的运动选择和专长。初中体育课程则藉由给学生探索和广泛接触多种体育活动的机会，扮演衔接技巧与专长的桥梁。初中体育课程课纲为学生提供多种活动，包括体能和肢体运动技巧发展的活动、终生休闲活动、舞蹈，和团队型与个人型运动，让学生能校内、校外都有机会参与。

PE-100-8

PE-100-9

体育

6年级

体育课教学着重于运用小学时发展的技巧。学生将在多种游戏、运动、户外追逐、个别表演活动，和舞蹈中展现肢体动作技巧与活动模式。学生将发展在游戏与运动中使用的策略与战略。学生将参加满足其特别需要的肢体活动，并且分析与健身和技巧相关的体能活动的组成元素。学生将继续学习接受同学给予的反馈，以及个体间的差异。体育课教学范围包括活动模式与技巧、健身与肢体活动，以及个人行为与社交行为。

PE-200-8

PE-200-9

体育

7年级

体育课教学着重于透过游戏、运动，和小组或个人活动发展能力。学生将在活泼的环境中运用肢体动作技巧、活动模式，和游戏策略。学生将找出构成个人健身计划的元素和活动。学生有机会通过多种活动自我主持管理和解决问题。

PE-300-8

PE-300-9

体育

8年级

在8年级结束时，所有学生都将学会如何应用战略和策略去调整游戏、展现基本肢体动作技巧，和设计执行健身计划。学生将参加自选体育活动、和同学合作，并接受个人之间的差异。最后，学生将参与自己享受的和能表达自我的肢体活动。教学领域包括活动模式和观念、体能活动和肢体活动，健身与肢体活动，以及个人行为与社交行为。



阅读支持

海华郡公立学校初中阅读课程着重于通过执行符合“马里兰州升学与就业准备标准”的严格课纲，培养出懂得运用策略的独立阅读者。本郡阅读课程旨在让学校系统的毕业生能够成功地在初阶、有学分的初阶高校课程获得学业成功，以及成功完成职场的训练项目。学生有机会通过参与阅读经验去满足个人的学习需要。

阅读分班

初中阅读进修班的学生有机会获得专门针对其在阅读解码、阅读流畅度，和阅读理解等各方面需求的协助。这门课用有弹性的分组模式涵纳各个学生的需要。个人化的教育体验让学生获得识字阅读的成功，同时也继续学习马里兰州升学与就业准备标准要求。学校持续监视各个学生的成就数据以提供实时的、有意义的信息以便帮助老师调整教学，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA-155-16 年级

LA-255-17 年级

LA-355-18 年级

阅读进修班 C（理解）

初中阅读进修班C为需要理解方面介入的学生提供支持。这门课用有弹性的分组模块来包含个别学生的需求。学校持续监督各个学生的成就数据以提供实时、有意义的信息以便帮助教师调整教学内容，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA-150-16 年级

LA-250-17 年级

LA-350-18 年级

阅读进修班 D（解码）

初中阅读进修班D的学生有机会获得专门针对其在阅读解码、阅读流畅度，和阅读理解等各方面的协助。这门课用有弹性的分组模式涵纳各个学生的需要。学校持续监视各个学生的成就数据以提供实时的、有意义的信息以便帮助老师调整教学，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。



科学

海华郡公立学校系统初中科学课程的设计以学生为中心，以吸引学生能全心全意投入作为“学生科学家”，操作以探索为主的实验室计划。初中科学课程的主要目标是让所有学生发展广泛的科学知识。初中科学课程将科学与工程练习（Practices of Science and Engineering）与科学每个主要学科领域的重要概念。科学的重大构想提供组织性的架构，让学生能够发展更深入更长远的科学理解。科学课的学习环境提倡学生“思考、诚实、好奇，和发问”。学生将获得表达和分享观点、解决问题，和根据证据做决策的能力。初中科学课纲是建立在订定学习范畴的关键问题上。实验室经验是每个初中科学课程所不可或缺的一部分。

初中学生在六年级、七年级，和八年级分节学习地球科学、生命科学，和物理科学。每门课程都有年级水平班和G/T班。G/T班老师将会针对学生调整区别化的教学以满足能力强的学生的独特需求。科学课程的终极目标是引导所有学生通过融合科学知识和应用科学研究去学会做聪明的决策。初中科学课程提供学生去拓展、改变、加强，和调整他们对世界看法的机会。整个初中科学课程强调学门知识；环境保护知识整合在各年级水平的课程中。

所有学生都将在8年级末参加马里兰州统合科学评量（Maryland Integrated Science Assessment，简称MISA）。MISA将包括来自地球/太空科学、生命科学，和物理科学等三大学门的科学概念。

SC-100-1

科学 I

6年级

本课程包括四个单元，旨在讨论以下马里兰科学标准的重要概念：如何形容地球在宇宙中的位置；如何解释太阳系的形成；地球的运动如何能解释四季与日月蚀；以及人类如何发现地球和地球上的生命随着时间也有变化。课程单元的安排环绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念理解的学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。

SC-105-1

科学 I G/T

6年级

本课程包括四个单元，旨在讨论以下马里兰科学标准的重要概念：如何形容地球在宇宙中的位置；如何解释太阳系的形成以及地球的运动如何能解释四季与日月蚀；以及人们如何发现，随着时间演变，地球和地球上的生物也有所改变。课程单元的安排环绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念理解的学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。在G/T班，教师将通过教学步调与浓缩、给予不同水平的挑战、策略性的弹性调整分组，以及给予机会自我主导学习等区别化的教学来满足能力强的学生的独特需求。

SC-200-1

科学 II

7年级

本课程包括三个单元，旨在讨论以下马里兰科学标准的重要概念：生物体的结构如何对生命功能有贡献；生物体如何成长、发展，和繁殖；个别生物体如何获得和使用物质与能量；能量如何在生物系中移动；生物体如何与其他生物体在物理环境中互动以获得物质与能量；物种间的生物体遗传变异如何影响生存与繁殖，以及环境如何能在历代繁衍中影响族群的遗传踪迹。课程单元的安排环绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念理解的学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。

科学

SC-205-1

科学 II G/T

7年级

本课程包括三个单元，旨在讨论以下马里兰科学标准的重要概念：生物体的结构如何对生命功能有贡献；生物体如何成长、发展，和繁殖，个别生物体如何获得和使用物质与能量；能量如何在生物系中移动；生物体如何与其他生物体在物理环境中互动已获得物质与能量；物种间的生物体遗传变异如何影响生存与繁殖；以及环境如何能在历代繁衍中影响族群的遗传踪迹。课程单元的安排围绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念理解的学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。在G/T班，教师将通过教学步调与浓缩、给予不同水平的挑战、策略性的弹性调整分组，以及给予机会自我主导学习等区别化的教学来满足能力强的学生的独特需求。

SC-300-1

科学 III

8年级

本课程包括三个单元，旨在讨论以下马里兰科学标准的重要概念：原子核分子互动如何能解释我们所见和所感觉到的物质特性；如何描述物体之间的物理互动以及在物体系统间的互动；物体间或系统间的能量如何相互转移；以及如何利用波的特征性质。课程单元的安排围绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念理解的独特学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。

SC-305-1

科学 III G/T

8年级

本课程包括三个单元，旨在讨论以下马里兰科学标准的重要概念：原子核分子互动如何能解释我们所见和所感觉到的物质特性；如何描述物体之间的物理互动以及在物体系统间的互动；物体间或系统间的能量如何相互转移；以及如何利用波的特征性质。课程单元的安排围绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念理解的独特学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。在G/T班，教师将通过教学步调与浓缩、给予不同水平的挑战、策略性的弹性调整分组，以及给予机会自我主导学习等区别化的教学来满足能力强的学生的独特需求。



社会常识

初中社会常识课程着重于培养学生能够做出经过深思熟虑、为大众福祉着想的决定、能够应用各科常识与相关内容的解决问题技巧，以及能够理解学生作为民主社会的公民的角色和责任。这些是终生学习都受用的基础技能也是让学生做好准备在国际间翱翔、在变迁迅速的世界里能清楚思考评估信息的关键要素。社会常识教学是执行马里兰州升学与就业准备标准所不可或缺的一部份，有助整合横跨各科的知识技能、写作、思辨，和解题能力。

历史日

全国历史日（National History Day®，简称 NHD）是中学生高度重视的学术竞赛。

每一年，超过五十万名学生在全国数千位教师的鼓励之下参加 NHD 比赛。学生选择与一个主旨相关的历史题目，并通过图书馆、典藏、博物馆、口述历史访谈和拜访古迹，进行深入的小学水平和中学水平研究。在分析和诠释他们的数据源，并且对其所选主题在历史上的重要性得出结论后，学生以原创的报告、展示、表演，和纪录片呈现他们的作品。这些作品在每年春天在地方、州级，和全国参加比赛接受专业历史学家与老师的评审。这个项目的高潮是每年六月在马里兰州大学（University of Maryland at College Park）进行全国决赛。

除了发掘过去世界动人的事迹，NHD 也帮助学生发展以下特性：

- 思辨与解决问题的技巧
- 研究与阅读技巧
- 口头和书面沟通与报告能力
- 自我重视与自信
- 在民主过程中的责任感与参与感

中学社会科教育办公室与资优教育项目合作，共同为海华郡学生主办地方的历史日竞赛。各校也有全校性的比赛，再把前十名的项目送来参赛，每个类别最多二组。老师接着为学生在线报名参加全郡比赛。

地方比赛是大规模的活动，包括学生、家长、老师、记者，和表演者。来自地方小区和教职员组成的评审将评鉴最多 300 名学生的作品。每个类别的前二名项目将晋级参加马里兰州比赛。另有许多社群团体提供特别奖项给一些特定历史题目。

SO-100-1

地理与世界文化

6年级

学生将学习二年制地理与世界文化课程的第一部分。课程内容包括学习地理理解、历史思考、本科阅读知识，和写作/沟通技巧。学生将在每个单元学习人类地理、自然地理、古代和中古时期历史，及关于中东、非洲，和亚洲的当代议题。

SO-101-1

地理与世界文化 G/T

6年级

本课程提供差异化课程，学生参与要求更深入分析与理解，更严格的思辨与解决问题活动。所有学生学习社会常识研究过程，并开始发展训练他们拓展研究调查的研究与写作技巧，例如在7年级或8年级参与全国历史日。

SO-200-1

地理与世界文化

7年级

学生将学习二年制地理与世界文化课程的第二部分。课程内容包括学习地理理解、历史思考、本科阅读知识，和写作/沟通技巧。学生将在几个单元学习人类地理、自然地理、古代和中古时期历史，和西欧、东欧和欧亚、拉丁美洲，和北美的现代议题。

社会常识

SO-201-1

地理与世界文化 G/T

7年级

本课程提供差异化课程，学生参与要求更深入分析与理解，更严格的思辨与解决问题活动。7年级学生通过历史研究项目或参与全国历史日，开始应用社会常识研究过程。

SO-300-1

美国历史

8年级

学生将学习二年制美国历史课程的第一部分，焦点着重于约1763年到1896年时期。这个课程让学生有机会发展历史类阅读技巧、编年史阅读技巧、关键历史概念，和我国与历史相关的学习内容。从2019-2020学年开始，初中生将在8年级参加全州的初中社会科评量测验。

SO-301-1

美国历史 G/T

8年级

本课程提供差异化课程，学生参与要求更深入分析与理解，更严格的思辨与解决问题活动。所有学生都根据全国标准或参与全国历史日，完成一份多阶段历史研究报告。



特殊教育

海华郡每个初中的特殊教育服务旨在为经过个别化教育计划（Individualized Education Program，简称 IEP）过程认定符合的学生提供教学、相关服务，和支持。IEP小组根据最低限制环境的准则，为每个残障学生规划其IEP，反映其特殊教育及相关服务需求。所有学生必须完成毕业要求，以获得马里兰州高中毕业证书。

RE-100-0

资源英语

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整英语课纲与马里兰州替代标准的个人化的阅读和书写目标学习。学生在6、7、8年级参加多州阅读替代评量（Multistate Reading Alternative Assessment）。

RE-106-0

写作支持

6、7、8年级

本课程旨在帮助有个别教育计划（IEP）且在书写语言学习方面需要额外教学的学生。学生将接受与其书写语言学习目的和目标一致的写作专门教学。

RE-110-0

资源数学

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整数学课纲与马里兰州替代标准的个人化的目标学习。学生在6、7、8年级参加多州数学替代评量（Multistate Mathematics Alternative Assessment）。

RE-120-0

资源科学

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整科学课纲与马里兰州替代标准的个人化的目标学习。学生在8年级参加马里兰州整合科学替代评量（Alternate Maryland Integrated Science Assessment）。

RE-130-0

资源社会常识

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整社会常识课纲与马里兰州替代标准的个人化的目标学习。

RE-150-0 – 6年级

RE-250-0 – 7年级

RE-350-0 – 8年级

盲文

6、7、8年级

这门教学配合盲生或视障生的IEP。教师用Unified English Braille 教阅读与写作，用 Nemeth Braille Code 教数学和科学笔记。以下专门特定的盲文码将视学生需要提供：外语、音乐、计算机，和化学等。额外的教学领域包括触觉图像、课本型式，和使用特殊化技术取得书写作品和写作。

RE-140-0

沟通、自我倡权，和学习行为

6、7、8年级

学生将透过真实学校经验获得和拓展与未来就业与小区生活相关的技巧。学校将根据任何工作或职业所需，教导适当沟通、自我倡权，和学习行为经验。学生将有效的使用有意义且适当的沟通，在各种场合表现符合其任务和/或环境的行为，并减少需要成人提醒的次数，以及增加参与教学/学习的频率。这门课是为要获得马里兰州结业证书，有IEP的学生设计。

世界语言

世界语言课程藉由提供学生参与重视其他文化的多语环境，培养学生面对世界舞台的能力，目标放在训练学生发展灵活流利的世界语言程度。世界语言课程包含以增加语言程度为主的课纲，让学生能在沉浸式教学的现实情境中使用所学世界语言。世界语言教师活用技术的力量，利用多种资源满足多元学生的需求。

出中世界语言教师根据曾在小学上过世界语言课程的学生、为家庭使用其他世界语言的学生，或是语言初学生的个别程度提供差异化教学。教师透过不同程度的作业、轮流分组练习模式、提供开放式表演练习，核通过不同程度的语言阅读小等方式进行差异化教学。

学生可以在7-8年级选修汉语、法语，或西语。世界语言课在七年级和八年级每天上课。以下表格说明在初中有哪些语言开课。

学校	语言	年级
Mount View 初中 Murray Hill 初中	汉语、法语、西语	7-8
所有其他初中	法语、西语	7-8

以下1级水平课程供第一次修世界语言课程的学生修读。

WL-402-1

汉语 I

7、8年级

汉语 I 让学生认识汉语与文化，纵览中国历史、人民、时事、政治、经济、科学、技术、艺术，和文学。学生探索发音和常用词，并可预期体验传统语言习得的四大基本技巧，但更强调听与说。汉语 I 强调汉语罗马字拼音的演变和学习在汉语语言中极为重要的一环：声。成功修完本科的学生将获得一个高中世界语言课程学分。请见第7页“初中所拿的高中课程”。

WL-404-1

法语 I

7、8年级

这门课介绍法语和法语文化。在法语 I，学生谈论多种主题，例如互打招呼、认识教室内的物品、介绍家庭成员、说时间、描述天气状况和四季、说出城里各个地点，以及在咖啡店里点餐。学生探索法语文化并检视法语文化与美国文化间的异同。成功修完本科的学生将获得一个高中世界语言课程学分。请见第7页“初中所拿的高中课程”。

WL-414-1

西语 I

7、8年级

这门课让学生认识西语系世界的语言和多个文化。西语 I 课程的学生谈论多种主题，例如互打招呼、认识教室内的物品、介绍家庭成员、说时间、描述天气状况和四季、说出城里各个地点，以及买衣服。学生探索西语系世界，着重于认识西班牙与拉丁美洲的地理。学生比较美洲世界和西班牙文化上的相关面向。成功修完本科的学生将获得一个高中世界语言课程学分。请见第7页“初中所拿的高中课程”。

世界语言

以下2级水平课程供下列学校已获得一个1级水平学分的学生修读。

WL-502-1

汉语 II

8 年级

修课先决条件: 汉语 I

这门课继续学习汉语与文化，包括中国历史、人民、时事、政治、经济、科学、技术、艺术，和文学。学生可预期体验传统语言习得的四大基本技巧。学习也包括汉语罗马字拼音的演变和学习在汉语语言中极为重要的一环：声。成功修完本科的学生将获得一个高中世界语言课程学分。请见第7页 初中所拿的高中课程。

WL-504-1

法语 II

8 年级

修课先决条件: 法语 I

本课程强调学生能用语言做的事情。学生针对过去、现在，和未来的多种主题沟通。学生通过阅读、老师讲课、讨论，和使用媒体与技术继续学习法语文化。成功修完本科的学生将获得一个高中世界语言课程学分。请见第7页 初中所拿的高中课程。

WL-514-1

西语 II

8 年级

修课先决条件: 西语 I

课程强调学生能用语言做的事情。学生针对过去、现在，和未来的多种主题沟通。学生通过阅读、老师讲课、讨论，和使用媒体与技术继续学习西语文化。成功修完本科的学生将获得一个高中世界语言课程学分。请见第7页 初中所拿的高中课程。

其他选修课程

MC-101-9

21世纪学习

6 年级

本课程介绍学生认识脑部的发展和强化执行功能技巧。学生探索数位学习，包括整理数位空间、使用email功能，和在 Google Drive 工作。这门课也发展学生的学习技巧，例如帮助记忆的符号（mnemonics）、写笔记，和图像归纳工具。本课也有一个模块学习尊重他人和反霸凌。这门课的学生将准备一个数位作品集，展现他们在本课程每个部份所学的成果。学生的作品即将包括最佳学习活动的2-3个模板。这些活动将在整个课程中获得评分并将占最后成绩的部分。

MC-110-9

激发脑力

6 年级

学生将学习让他们能够成功度过初中和高中生涯的策略。此外，青少年脑部如何运作的知识将有助学生理解

- 1) 青少年为何对状况的反应更为情绪化而较不理智；
- 2) 练习提升“脑内路线”，和
- 3) 学生发展和施行个人的高中生存只能的必要。

MC-120-9

数位公民

6 年级

数字公民课集合我们所处全球化世界的网络的各种面向。这个模块的世纪旨在让下个世代的学生能具备深度学习和迎上潮流。在这个单元，学生将创造一个能在网络上发表的真实作品。在探索不同主题时，学生将使用独立产品 / 反思表（Independent Product/Reflection Document）去反省每个主题如何影响他们个人发表的作品。



课程目录

职业与技术教育

家庭与消费者科学 (FACS)	9
CTE 财务知识	9
CTE Careers	9
CTE 就业	9
探索电脑科学	9
技术基础	9

英语

英语语言艺术 6, G/T	10
英语语言艺术 7, G/T	10
英语语言艺术 8, G/T	10
阅读与写作工作坊	10

ESOL

ESOL 英语语言发展 6-8	11
ESOL 英语语言发展 1, 1A, 1B	11
ESOL 英语语言发展 2, 2A, 2B	11

美术

艺术	12
视觉艺术工作室 I, II	12
舞蹈	13
音乐会乐队	14
交响乐队	14
乐队	14
合唱团	14
音乐会合唱团	14
室内乐合唱团	14
一般音乐	14
一般音乐 I, II	15
弦乐合奏	14
弦乐管弦乐	14
室内管弦乐	14
剧场艺术	15
剧场艺术 I	15

资优教育

初中 G/T 研究	16
-----------	----

卫生教育

卫生	17
----	----

数学

数学6, 进修班	19
数学7, 进修班	19
准代数 G/T	19
数学8, 进修班	20
代数 I, G/T	20
几何 G/T	20

体育

体育	21
----	----

阅读支持

阅读进修班 C (理解)	22
阅读进修班 D (解码)	22

科学

科学 I, G/T	23
科学 II, G/T	23-24
科学 III, G/T	24

社会常识

地理与世界文化 - 6年级, 7年级, G/T	25-26
美国历史 - 8年级, G/T	26

特殊教育

资源英语	27
写作支持	27
资源数学	27
资源科学	27
资源社会常识	27
盲文	27
沟通, 自我倡议和学习行为	27

世界语言

汉语 I, II	28-29
法语 I, II	28-29
西班牙语 I, II	28-29

其他选修课程

21 世纪学习	30
激发脑力	30
数位公民	30

初中通讯录

Bonnie Branch

4979 Ilchester Road
Ellicott City, MD 21043
Drew Cockley, 校长
bbms.hcpss.org
410-313-2580 (学校)

Burleigh Manor

4200 Centennial Lane
Ellicott City, MD 21042
Allen Cosentino, 校长
bmms.hcpss.org
410-313-2507 (学校)

Clarksville

6535 South Trotter Road
Clarksville, MD 21029
Lisa Smith, 校长
cms.hcpss.org
410-313-7057 (学校)

Dunloggin

9129 Northfield Road
Ellicott City, MD 21042
Antoinette Roberson, 校长
dms.hcpss.org
410-313-2831 (学校)

Elkridge Landing

7085 Montgomery Road
Elkridge, MD 21075
David Strothers, 校长
elms.hcpss.org
410-313-5040 (学校)

Ellicott Mills

4445 Montgomery Road
Ellicott City, MD 21043
Peter Gaylord, 校长
emms.hcpss.org
410-313-2839 (学校)

Folly Quarter

13500 Triadelphia Road
Ellicott City, MD 21042
Megan Chrobak, 校长
fqms.hcpss.org
410-313-1506 (学校)

Glenwood

2680 Route 97
Glenwood, MD 21738
Gina Cash, 校长
gms.hcpss.org
410-313-5520 (学校)

Hammond

8100 Aladdin Drive
Laurel, MD 20723
Adam Eldridge, 校长
hms.hcpss.org
410-313-5830 (学校)

Harper's Choice

5450 Beaverville Road
Columbia, MD 21044
Aaron Dale, 校长
hcms.hcpss.org
410-313-6929 (学校)

Lake Elkhorn

6680 Cradlerock Way
Columbia, MD 21045
Melissa Shindel, 校长
lems.hcpss.org
410-313-7600 (学校)

Lime Kiln

11650 Scaggsville Road
Fulton, MD 20759
Lucy Lublin, 校长
lkms.hcpss.org
410-880-5988 (学校)

Mayfield Woods

7950 Red Barn Way
Elkridge, MD 21075
Monica Stevens, 校长
mwms.hcpss.org
410-313-5022 (学校)

Mount View

12101 Woodford Drive
Marriottsville, MD 21104
Lynnette Moore, 校长
mvms.hcpss.org
410-313-5545 (学校)

Murray Hill

9989 Winter Sun Road
Laurel, MD 20723
Lisa Smithson, 校长
mhms.hcpss.org
410-880-5897 (学校)

Oakland Mills

9540 Kilimanjaro Road
Columbia, MD 21045
Regina Coleman, 校长
omms.hcpss.org
410-313-6937 (学校)

Patapsco

8885 Old Frederick Road
Ellicott City, MD 21043
Michael Babe, 校长
pms.hcpss.org
410-313-2848 (学校)

Patuxent Valley

9151 Vollmerhausen Road
Jessup, MD 20794
Rick Robb, 校长
pvms.hcpss.org
410-880-5840 (学校)

Thomas Viaduct

700 Banbury Drive
Hanover, MD 21076
Shiney Ann John, 校长
tvms.hcpss.org
410-313-8711 (学校)

Wilde Lake

10481 Cross Fox Lane
Columbia, MD 21044
Christopher Rattay, 校长
wlms.hcpss.org
410-313-6957 (学校)

中央办公室

Howard County Public School System
10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600



10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

海华郡公立学校系统绝不因种族、肤色、原生国籍、性别、残障或年龄而在求职或提供各项计划歧视任何人，并提供男/女童军和其他指定少年团体平等机会。以下人员被指定处理关于无歧视政策：平等保障经理，海华郡公立学校系统 (Manager of Equity Assurance, Howard County Public School System)，地址 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042; 电话 410-313-6654，传真410-313-1645。关于无歧视公告的详情请见<http://wdcrobcolp01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm> 查询服务您区域的办公室地址和电话，或拨 1-800-421-3481。