

# Catálogo de Cursos Aprobados de Escuelas Intermedias (6° a 8° Grados)



SPANISH

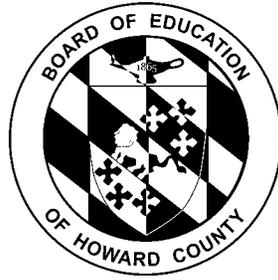
2019-20

THOMAS VIADUCT  
MIDDLE SCHOOL





# Miembros de la Junta de Educación del Condado de Howard



**Cynthia L. Vaillancourt**  
Presidenta

**Mavis Ellis**  
Vice Presidenta

**Bess Altwerger, Ed.D.**

**Kirsten Coombs**

**Christina Delmont-Small**

**Sandra H. French**

**Ananta Hejeebu**

**Ambika Siddabathula**  
Miembro estudiante 2018-19

**Michael J. Martirano, Ed.D.**  
Superintendente



Estimados Estudiantes y Padres/Tutores:

Los años de la escuela intermedia representan una etapa crítica que puede ayudar a formar el curso del futuro de su niño. La escuela intermedia es un momento maravilloso para fortalecer hábitos de estudio, descubrir intereses y formar una base para el éxito a lo largo de la vida.

Nuestra meta es que cada estudiante se gradúe de la escuela secundaria (9º a 12º grados) con las habilidades, atributos y conocimiento necesarios para lograr un empleo significativo y gratificante en una población activa internacional dinámica. Las empresas buscan empleados que sepan cómo pensar y resolver problemas.

Como parte de nuestro compromiso de preparar a cada estudiante de escuelas públicas del Condado de Howard para el mejor inicio posible en la vida, el Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS) ha instituido un Programa de Estudios de Escuelas Intermedias diseñado para preparar a los estudiantes para triunfar en la escuela secundaria, la universidad y carreras.

Este catálogo intenta ayudarles a usted y a su niño a aprender sobre cada curso que su niño tomará el año próximo. Los cursos están organizados por grado y asignatura e identificados con números de cursos, los cuales usted encontrará en el Formulario de Inscripción a Cursos de la Escuela Intermedia. Después de estudiar esta guía, si usted aún tiene preguntas, por favor, comuníquese con el Consejero Escolar de su niño.

Atentamente,

Michael J. Martirano, Dr. en Educación

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Michael J. Martirano", written in a cursive style.

Superintendente de Escuelas

# Personal de la Oficina Central

**William J. Barnes**

Director Académico

**Monifa McKnight**

Directora Administración Escolar y Liderazgo de Instrucción

**Marcy Leonard**

Superintendente Comunitaria

**Theo Cramer**

Superintendente Comunitario

**Patrick Saunderson**

Superintendente Comunitario

**Ebony Langford-Brown**

Directora Ejecutiva

Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

**Terrell Savage**

Directora Ejecutiva

Educación Especial

**Caroline Walker**

Directora Ejecutiva

Innovación de Programas y Bienestar Estudiantil

**Jennifer Novak**

Directora

Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

**Janice Yetter**

Directora

Educación Especial

**Lisa Davis**

Directora

Innovación de Programas y Bienestar Estudiantil

# División de Programas Académicos

**Maha Abdelkader**

Coordinadora

Programas Internacionales e Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL)

**Eric Bishop**

Coordinador

Educación Física y Salud

**Debbie Blum**

Coordinadora

Programas de Educación para Superdotados y Talentosos

**Robert Cole**

Coordinador

Programa de Educación Digital

**Vacant**

Coordinador

Idiomas del Mundo

**Nancy Czarnecki**

Coordinadora

Inglés/Lenguaje

**Melissa Daggett**

Coordinadora

Medios Bibliotecarios

**Terry Eberhardt**

Coordinador

Música

**Timothy Guy**

Coordinador

Evaluación Estudiantil

**Sharon Kramer**

Coordinadora

Educación sobre Carreras y Tecnología

**Gino Molfino**

Coordinador

Bellas Artes

**Kelly Ruby**

Coordinadora

Consejería Escolar

**Mark Stout**

Coordinador

Asignación Avanzada y Estudios Sociales

**Kami Wagner**

Coordinadora Interina

Programas de Apoyo Estudiantil

**Mary Weller**

Coordinadora

Ciencias

**Jon Wray**

Coordinador

Matemáticas

**Julie Wray**

Coordinadora

Tecnología Instructiva

# Tabla de Contenido

<b>Programa de Estudios de Escuelas Intermedias</b> . . . . .	.1-2
<b>Información General</b>	
Asistencia . . . . .	3
Pautas para la Tarea . . . . .	3-4
Calificaciones . . . . .	4
Sugerencias para el Éxito . . . . .	4
Seguridad por Internet y Responsabilidad Digital . . . . .	5
Lo que Usted Debe Saber sobre la Escuela Secundaria . . . . .	5
Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria . . . . .	6
Aprendizaje de Servicio del Estudiante . . . . .	7
Crédito para Cursos de Escuela Secundaria Cursados en la Escuela Intermedia . . . . .	7
Diagrama de Descripción de Cursos . . . . .	8
<b>Descripciones de Cursos</b>	
Inglés . . . . .	9
Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL). . . . .	10
Familia y Ciencias del Consumidor . . . . .	11
Bellas Artes . . . . .	12-13
Arte . . . . .	12
Música . . . . .	13
Superdotados y Talentosos . . . . .	14
Educación sobre la Salud . . . . .	15
Matemáticas . . . . .	16-18
Educación Física . . . . .	19
Lectura . . . . .	20-22
Ciencias . . . . .	23-24
Estudios Sociales . . . . .	25-26
Educación Especial . . . . .	27
Educación Tecnológica . . . . .	28
Idiomas del Mundo . . . . .	29
<b>Apéndice</b>	
Índice de Cursos . . . . .	30
Directorio de Escuelas Intermedias . . . . .	31

# Programa de Estudios de la Escuela Intermedia

## Middle School Program of Studies

La Junta de Educación aprobó un horario de siete períodos en todas las escuelas intermedias. Las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland establecen un grupo de metas compartidas y altas expectativas en cuanto a lo que los estudiantes deben comprender y ser capaces de realizar en los grados de Pre-K al 12º. La meta es asegurar que todos los estudiantes estarán bien preparados para el éxito en la universidad y en el ámbito de trabajo.

Cada año, los estudiantes de escuelas intermedias reciben instrucción conforme a las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland:

- Lengua Inglesa
- Salud
- Matemáticas
- Educación Física
- Ciencias
- Estudios Sociales

Lengua Inglesa, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas ofrecen una opción de instrucción para Superdotados y Talentosos (G/T, por su nombre en inglés). Matemáticas cuenta con un curso superior al nivel del grado además de las opciones para G/T.

Los estudiantes también pueden cursar:

- Cursos de Artes Relacionadas
  - Arte
  - Música General
  - Familia y Ciencias del Consumidor
  - Educación Tecnológica
- Investigación G/T o Seminarios/Intervenciones en lectura y/o matemáticas
- Módulos de Lectura de Innovación e Indagación

Todos los estudiantes en 6º grado están inscritos en un módulo de Carreras.

Los estudiantes también deben cursar Familia y Ciencias del Consumidor ya sea en 7º u 8º grado o recibir la información de educación financiera incorporada dentro de otro curso.

Los estudiantes deben completar también al menos un Módulo de Lectura de Innovación e Indagación relativo a la preparación para carreras o recibir esta información a través de otro curso.



# Programa de Estudios de la Escuela Intermedia

## Programa de Estudios de la Escuela Intermedia

6º GRADO	7º GRADO	8º GRADO
Lengua Inglesa 6 Lengua Inglesa 6 G/T	Lengua Inglesa 7 Lengua Inglesa 7 G/T	Lengua Inglesa 8 Lengua Inglesa 8 G/T
Matemáticas 6 Matemáticas 7 Pre-Álgebra G/T	Matemáticas 7 Matemáticas 8 Álgebra I G/T	Matemáticas 8 Álgebra I Geometría G/T
Ciencias Terrestres 6 Ciencias Terrestres 6 G/T	Ciencias Naturales 7 Ciencias Naturales 7 G/T	Ciencias Físicas 8 Ciencias Físicas 8 G/T
Geografía y Culturas del Mundo 6 Geografía y Culturas del Mundo 6 G/T	Geografía y Culturas del Mundo 7 Geografía y Culturas del Mundo 7 G/T	Historia de los Estados Unidos 8 Historia de los Estados Unidos 8 G/T
Salud 6	Salud 7	Salud 8
Educación Física 6	Educación Física 7	Educación Física 8
Artes Relacionadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte<sup>1</sup></li> <li>• Familia y Ciencias del Consumidor</li> <li>• Música General<sup>1</sup></li> <li>• Educación Tecnológica</li> <li>• Investigación de Esc. Interm. GT<sup>3</sup></li> <li>• Módulo de Innovación e Indagación: Expandiendo y Explorando Opciones de Carreras<sup>4</sup></li> </ul>	Artes Relacionadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte<sup>1</sup></li> <li>• Familia y Ciencias del Consumidor<sup>5</sup></li> <li>• Música General<sup>1</sup></li> <li>• Educación Tecnológica</li> <li>• Idiomas del Mundo</li> </ul>	Artes Relacionadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte<sup>1</sup></li> <li>• Familia y Ciencias del Consumidor<sup>5</sup></li> <li>• Música General<sup>1</sup></li> <li>• Educación Tecnológica</li> <li>• Idiomas del Mundo</li> </ul>
Artes Escénicas <sup>1</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda Musical</li> <li>• Orquesta</li> <li>• Coro</li> </ul>	Artes Escénicas <sup>1</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda Musical</li> <li>• Orquesta</li> <li>• Coro</li> </ul>	Artes Escénicas <sup>1</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda Musical</li> <li>• Orchestra</li> <li>• Coro</li> </ul>

<sup>1</sup> Todos los estudiantes deben tomar al menos uno de estos cursos cada año para cumplir con el requisito de bellas artes de las Regulaciones del Código de Maryland (COMAR, por su nombre en inglés).

<sup>2</sup> Todas las escuelas intermedias ofrecen francés y español en 7º y 8º grado. Se ofrece chino en las Escuelas Intermedias Mount View y Murray Hill.

<sup>3</sup> Para inscribirse en este curso, los estudiantes deben cursar Lengua Inglesa 6 G/T y Pre-Álgebra G/T en base a la recomendación del Comité de Asignación G/T.

<sup>4</sup> Este curso cumple con el requisito de COMAR de carreras y proporciona desarrollo de habilidades de lectura.

<sup>5</sup> Este curso cumple con el requisito de educación financiera de COMAR.

# Información General

**Nota:** La información en esta sección resume las normas del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por su nombre en inglés). Aunque se considera precisa, esta información NO reemplaza la norma. Ver la sección de la Junta de Educación (BOE, por su nombre en inglés) del sitio de Internet del HCPSS ([www.hcpss.org](http://www.hcpss.org)) para acceder a copias completas de las normas de la Junta de Educación.

## Asistencia

Por ley estatal, los niños deben asistir a la escuela desde los 5 años de edad hasta los 17. El Departamento de Educación del Estado de Maryland ha definido la asistencia de día completo y parcial según se describe a continuación:

- Se considera presente durante un día completo a un estudiante si el estudiante asiste al menos durante cuatro horas del día escolar.
- Se cuenta presente por medio día a un estudiante si el estudiante asiste durante al menos dos horas del día escolar, pero menos de cuatro horas.
- Si se programa que un estudiante [asista] por menos de un día completo, se contará como presente en base a la cantidad de tiempo que se programe.

Debe presentarse una nota del padre en la escuela dentro de los dos días del regreso del estudiante, indicando la fecha y motivo de la llegada tarde o ausencia de una sesión escolar habitual. Se requiere un certificado médico en caso de una ausencia de largo plazo debido a una enfermedad. También debe presentarse una nota para solicitar la salida anticipada o exclusión de actividades (como Educación Física). Las ausencias crónicas se referirán al Departamento de Educación Especial y Servicios Estudiantiles.

La asistencia diaria habitual es vital para la continuidad de la instrucción en el salón de clase y la participación en actividades escolares. Por consiguiente, se requiere que los estudiantes estén en la escuela o que asistan a una actividad escolar cada día en que la escuela se encuentre en sesión. Reconociendo que las situaciones surgen cuando se necesita estar ausente de la escuela, la Junta de Educación permite que los estudiantes cuenten con una ausencia justificada debido al fallecimiento de un pariente, enfermedad, citación de la corte, estado peligroso del tiempo según lo determine la Superintendente, salida para trabajar, obligación religiosa, estados declarados de emergencia, suspensión, o por otras emergencias o grupo de circunstancias, las cuales a juzgar por la Superintendente o persona designada, constituyan una causa buena y suficiente de la ausencia.

## Pautas para la Tarea

Para asegurar que cada estudiante cumpla con o exceda las normas rigurosas de desempeño y logro, el HCPSS debe asistir a los estudiantes para mantener y extender su aprendizaje. El diseño, uso y evaluación apropiados de tareas habituales asignadas son piezas integrales necesarias para lograr dicha meta.

A lo largo de todos los grados, los maestros proporcionarán tarea. La tarea puede ayudar a los estudiantes a reforzar habilidades previamente enseñadas, explorar y expandir el conocimiento, prepararse para lecciones futuras, desafiar e inspirar el aprendizaje independiente y explorar talentos y habilidades nuevos. Debe ser útil, sensible, atractivo, variado y desafiante. La tarea también permite que los padres tomen un papel activo en la educación de su niño al controlar el progreso académico y reforzar las lecciones en la casa. Todas las escuelas desarrollan e implementan un grupo de pautas integrales para la tarea en base a los criterios siguientes aplicables en todo el condado.

Todos los Grados

- Las escuelas individuales deben proporcionar información a los padres sobre las pautas para la tarea de la escuela, equipo y/o maestro, las responsabilidades para la tarea del estudiante y cómo los padres pueden ayudar a controlar, asistir con y discutir la tarea. Cada escuela comunicará esta información a los padres claramente al inicio de cada año escolar.
- Los maestros revisarán la tarea de manera oportuna.
- La tarea debe planificarse de manera tal que los estudiantes vean la relación entre la tarea y el trabajo en clase, vean que su tarea tiene sentido, tengan una comprensión clara de los procedimientos y fechas de entrega y comprendan cómo se evalúa su tarea.
- Cada escuela desarrollará pautas claras para tratar tarea entregada tarde o faltante, como también determinará el porcentaje de calificación que puede derivarse de la tarea asignada.
- Se diferenciará la tarea para cubrir las necesidades de cada estudiante y del plan de estudios
- La tarea puede revisarse o evaluarse como parte de las actividades de clase. Sin embargo, el tiempo de clase no debe utilizarse para completar la tarea.
- Los patrones para la tarea deben cambiar para ayudar a preparar a los estudiantes para la transición hacia las clases y cantidad de tarea que recibirán al pasar de la escuela primaria a la intermedia y a la secundaria.
- Debido a que no todos los estudiantes pueden tener acceso a comunicaciones electrónicas fuera del edificio escolar, no se asignará tarea electrónica a estudiantes cuando las escuelas no se encuentren en sesión, incluso durante cierres de emergencia. Asimismo, no se requiere que los estudiantes presenten tarea previamente asignada electrónicamente si las fechas de entrega ocurren durante cierres de emergencia.

# Información General

## Pautas para la Tarea *continuación*

### 6° a 8° Grados

- Se sugieren cinco a 10 horas de tarea semanales para estudiantes de escuelas intermedias. Las tareas asignadas pueden reforzar las habilidades previamente enseñadas, preparar a estudiantes para lecciones futuras, expandir el aprendizaje, promover la creatividad y/o ser una reflexión del día del estudiante en la escuela.
- Los exámenes ordenados por el condado y el Estado son razones legítimas para modificar las tareas asignadas.
- Los estudiantes de escuelas intermedias tienen más de un maestro. Debido a ello, los equipos de maestros coordinan las actividades y proyectos para dar una cantidad razonable de tarea a lo largo de todas las clases cada noche y para maximizar las oportunidades para integrar las clases.

## Calificaciones

El sistema de calificaciones utilizado para reflejar el logro estudiantil para Pre-K al 8° incluye calificación con letras, códigos de esfuerzo/comentario, y niveles de instrucción.

- A. Las calificaciones informadas en los boletines interinos/de progreso y en el boletín de calificaciones al finalizar cada período de calificaciones en Pre-K a 8° se derivan de una compilación de evaluaciones de dicho período completo de calificaciones hasta el punto del boletín de progreso o boletín de calificaciones.

Las calificaciones de 3° a 8° son las siguientes:

- A (90-100%) – Nivel sobresaliente
- B (80-89%) – Nivel superior
- C (70-79%) – Nivel satisfactorio
- D (60-69%) – Nivel inferior
- E (59% or lower) – Reprobado

Los puntajes de porcentaje se redondean al número entero más próximo. Cualquier puntaje menor de .5 se redondea hacia abajo y cualquier puntaje de .5 o más se redondea hacia arriba.

Ex.1: 89.49% rounds to 89. Ex. 2: 89.50% rounds to 90.

- B. Las calificaciones de los estudiantes no pueden estar sujetas a una reducción del porcentaje de calificación debido a llegadas tarde a clase, ausencias, conducta ni acción disciplinaria. Sin embargo, dichas acciones podrían impactar la calificación final de manera indirecta debido a trabajo faltante y tarea incompleta.
- C. Al computar promedios numéricos de calificaciones en letras, se utilizarán los siguientes equivalentes:  
A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, E = 0

## Sugerencias para el Éxito

- Aliente a su niño a desafiarse a sí mismo al dar lo mejor de su capacidad en las clases apropiadas.
- Reconozca que los hábitos de estudio son una parte importante del logro académico. Su niño necesitará aprender a organizar su material, escribir la tarea asignada y completar la tarea asignada independientemente.
- Aliente a su niño a tomar ventaja de oportunidades para explotar intereses. Los estudiantes con formación integral son los estudiantes más felices.
- Asista a conferencias de padres y manténgase involucrado en el éxito académico de su niño. No dude en contactarse con los maestros de su niño o el consejero escolar si tiene preguntas o preocupaciones.
- Ayude a su niño a establecer metas de corto y largo plazo. Elogie a su niño por los éxitos y proporcione apoyo cuando sea necesario.
- Sea paciente. La adolescencia es una etapa de gran crecimiento y cambio.

# Información General

## Seguridad por Internet y Responsabilidad Digital

El uso de tecnología, la seguridad por Internet y la ciudadanía digital son responsabilidades de los estudiantes, padres y del personal del HCPSS. El HCPSS se compromete a enseñar conductas responsables a todos los estudiantes y a educarlos sobre consecuencias potenciales al uso inadecuado. La Norma 8080: Uso Responsable de Tecnología y Medios Sociales describe las pautas.

### Pautas para Aparatos de Comunicación Personal

1. Los estudiantes deben cumplir con las reglas de clase y de la escuela y con todas las Normas relevantes de la Junta del HCPSS.
2. En cualquier momento la dirección, docentes y el personal pueden solicitar que los estudiantes apaguen y guarden los aparatos de tecnología. El incumplimiento puede resultar en acción disciplinaria y revocación posible de privilegios.
3. Los individuos asumen responsabilidad total sobre los aparatos de tecnología que no sean propiedad del HCPSS. Esto incluye el resguardo, seguridad y mantenimiento del aparato.
4. Las escuelas pueden designar zonas/horarios aprobadas para aparatos de comunicación personal en terrenos escolares. Sin embargo, los aparatos de comunicación personal no pueden utilizarse en vestuarios ni baños en ningún momento.
5. Los estudiantes deben obtener el consentimiento del personal y los participantes antes de hablar, subir o compartir fotos, grabar audio o capturar video durante el día escolar.
6. Cualquier interrupción de la clase u otra actividad educativa puede resultar en acción disciplinaria.
7. Los privilegios para aparatos de comunicación personal en la escuela intermedia son:  
Se permite a los estudiantes de escuelas intermedias llevar consigo aparatos de comunicación personal durante el día escolar. Ellos deben estar apagados o en modo silencioso en todo momento. Estos aparatos no pueden interrumpir el horario instructivo y deben ser guardados (en un bolsillo, mochila, carpeta o armario). El tiempo instructivo se define como desde el sonido de la campana de llegada tarde de la clase hasta el sonido de la campana de salida de clase. Los estudiantes pueden utilizar su aparato de comunicación personal antes o después del horario escolar, durante el almuerzo y en los pasillos o momentos de transición. Debido al tamaño de los pasillos de las escuelas intermedias, los directores de escuelas intermedias pueden optar limitar el uso de aparatos de comunicación personal durante las transiciones en los pasillos a efectos de mantener un ámbito seguro.

## Lo que Usted Debe Saber sobre la Escuela Secundaria

- Aunque no se espera que los estudiantes de sexto grado sepan qué cursos desean cursar en la escuela secundaria, es importante que los estudiantes y padres tengan una comprensión general de los cursos ofrecidos. Una lista completa de cursos de escuelas secundarias se encuentra disponible en [www.hcpss.org](http://www.hcpss.org) bajo Cursos Académicos.
- Los estudiantes deben aprobar las Evaluaciones PARCC en Álgebra I e Inglés 10 y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland en Ciencias y Gobierno. Si se toma Álgebra I en la escuela intermedia, debe rendirse otra evaluación de matemáticas en la escuela secundaria.
- Los cursos de matemáticas cursados en la escuela intermedia determinan la ubicación en matemáticas de la escuela secundaria.
- Los promedios de puntaje de calificación de escuelas secundarias se informan cuando los estudiantes envían solicitudes a universidades. Es importante encontrar el equilibrio correcto entre el rigor de cursos y las calificaciones.
- Los estudiantes deben completar 75 horas de aprendizaje de servicio. La mayoría de los estudiantes del HCPSS completan este requisito en la escuela intermedia a través de un proyecto curricular que se completa durante cada uno de los tres años.

# Información General

**Los requisitos de graduación se encuentran bajo revisión. Ver al consejero escolar para los requisitos más actuales.**

**Requisitos de Crédito:** Los estudiantes deben obtener un mínimo de 21 créditos para graduarse. Los créditos deben obtenerse en las áreas siguientes:

REQUISITOS ESENCIALES		OTROS REQUISITOS	
Curso	Requisitos de Crédito Específicos Actuales	Curso	Requisitos de Crédito Específicos Actuales
Inglés	4 créditos que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito in Inglés 9</li> <li>• 1 crédito in Inglés 10</li> <li>• 1 crédito in Inglés 11</li> <li>• 1 crédito in Inglés 12</li> </ul>	Bellas Artes	1 crédito Ver lista de cursos en la página 6.
		Educación Física	1/2 crédito que incluye: Estado Físico de por Vida
Matemáticas	3 créditos y 4 años de participación,* que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito in Álgebra I</li> <li>• 1 crédito in Geometría</li> <li>• 1 crédito más allá de Geometría</li> </ul>	Salud	1/2 crédito que incluye: Educación sobre la Salud o Temas Actuales de Salud
Ciencias	3 créditos en ciencias en laboratorio conforme a las Normas de Ciencias de Maryland y la Evaluación de Ciencias Integradas de Maryland (MISA). Los estudiantes pueden seguir una variedad de secuencias posibles de cursos, pero la secuencia de cursos del estudiante debe ofrecer una amplitud de experiencias que incluyan las disciplinas de ciencias siguientes (ver página 117): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito in Biología</li> <li>• 2 créditos adicionales que incluyen</li> <li>• Ciencias Físicas (Química y Física)</li> </ul>	Educación Tecnológica	1 crédito Ver lista de cursos en la página 7.
		Opción de Programa	2 créditos in Idioma del Mundo incluyendo Lenguaje Americano de Señas** O 2 créditos en un Programa de Tecnología Avanzada aprobado (ver Opciones de Programas en la página 7) O 4 o 5 créditos en una Academia de Carreras (Programa de Serie de Educación sobre Carreras y Tecnología aprobada por el Estado)
Estudios Sociales	3 créditos que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito in Historia de los EE.UU.</li> <li>• 1 crédito en Gobierno Local, Estatal y Nacional</li> <li>• 1 crédito in Historia Mundial</li> </ul>	Optativos	1 a 3 créditos que incluyen cursos más allá de los requisitos.

\* En el 2009, la Junta de Regentes del Sistema Universitario de Maryland aprobó una norma académica que requiere que los ingresantes universitarios hayan completado cuatro años de matemáticas de escuela secundaria. Conforme a ello, los estudiantes del HCPSS se enrolarán en un curso de matemáticas cada año de la escuela secundaria que el estudiante asista en el HCPSS, hasta un máximo de 4 años de asistencia, a menos que en el 5º o 6º año, aún fuera necesario un curso de matemáticas para cumplir con un requisito de graduación. Tres años de matemáticas consistirán en un crédito de Álgebra I, y un crédito de Geometría y uno o más créditos en cursos como Álgebra II y cursos subsecuentes de matemáticas que utilicen álgebra de manera sustancial, de manera tal que el estudiante no pierda las habilidades algebraicas y numéricas logradas en cursos anteriores.

\*\* Los estudiantes deben completar tanto Lenguaje Americano de Señas I como II en la escuela secundaria para reunir el requisito de graduación.

# Información General

## Aprendizaje de Servicio de Estudiantes

### Requisitos de Servicio de Estudiantes \*

Para graduarse de la escuela secundaria en Maryland, todos los estudiantes completarán 75 horas de aprendizaje de servicio de estudiantes (SSL, por su nombre en inglés). Debido a que la acumulación de horas de SSL puede iniciarse en la escuela intermedia, la mayoría de los estudiantes en el Condado de Howard completarán el requisito al finalizar el 8º grado.

Las escuelas intermedias del Condado de Howard infunden un mínimo de 25 horas de SSL con experiencias curriculares en 6º, 7º y 8º. Este modelo asegura que los estudiantes del Condado de Howard cuenten con acceso equitativo para cumplir con el requisito de graduación de SSL antes de ingresar a la escuela secundaria. En este modelo, las escuelas seleccionan y facilitan experiencias de SSL de una variedad de proyectos aprobados centralmente y los estudiantes contarán con experiencias en fases de planificación, preparación, acción y reflexión de/sobre servicios como parte del plan de estudios.

Los estudiantes inscritos en escuelas intermedias del HCPSS obtendrán crédito conforme a la siguiente tabla:

Grado	Horas obtenidas
6	25
7	25
8	25

Los estudiantes que no asistan a una escuela intermedia del HCPSS para cada uno de 6º, 7º y 8º no pueden obtener las 75 horas completas de SSL al ingresar a la escuela secundaria. En estos casos, los estudiantes pueden cumplir con el requisito de graduación de SSL a través del cumplimiento exitoso de cursos designados con la distinción SSL e incluidos en el *Catálogo de Cursos Aprobados de Escuelas Secundarias*. Estos cursos están diseñados para dar oportunidades prácticas a los estudiantes para demostrar habilidades de liderazgo y para cumplir con el requisito de servicio en ámbitos variados.

## Crédito para Cursos de Escuelas Secundarias Cursados en la Escuela Intermedia

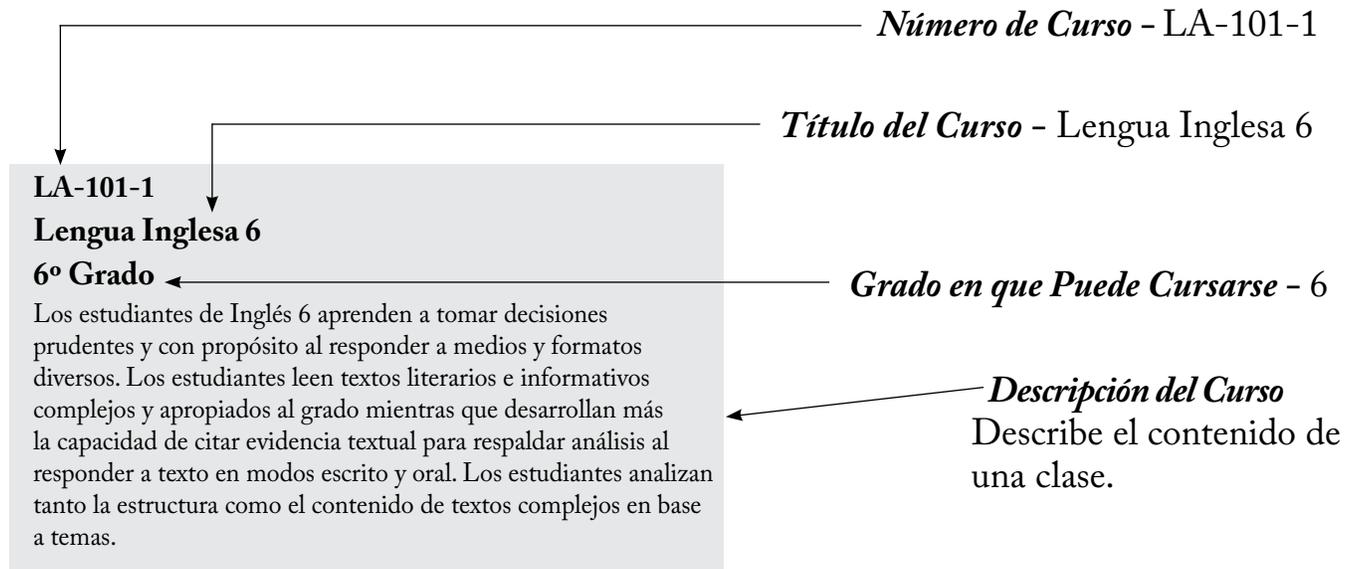
Los cursos de escuelas secundarias ofrecidos en el nivel de escuelas intermedias reúnen los requisitos para obtener crédito de escuelas secundarias. A partir de los cursos completados en el año escolar 2015–2016:

1. El curso aprobado por el estudiante contará hacia la obtención de 21 créditos del requisito de graduación.
2. La calificación del curso del estudiante será registrada en el certificado de estudios de la escuela secundaria.
3. La calificación del estudiante no se calculará dentro del promedio de puntaje de calificaciones.
4. Para los cursos de Idioma del Mundo de escuelas secundarias, se otorgará un crédito al completar un curso en el 8º grado.

Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar los cursos siguientes que se cursen en 6º, 7º u 8º grado exitosamente: MA-401-1 Álgebra I, MA-403-1 Álgebra I G/T, MA-433-1 Geometría G/T, WL-300-1 Chino, WL-310-1 Francés y WL-320-1 Español.

# Información General

## Diagrama de Descripción de Cursos



# Inglés

Todos los estudiantes de la escuela intermedia toman Inglés en 6° a 8° grados. Los estudiantes en 6°, 7° y 8° grados aprenden cómo tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos y apropiados al grado mientras que desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas. La instrucción de Inglés es una parte integral de la implementación de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland y enseña las habilidades educativas de base que se aplican en todas las áreas de contenido.

## **LA-101-1** **Lengua Inglesa 6** **6° Grado**

Los estudiantes de Inglés 6 aprenden a tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos y apropiados al grado mientras que desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas.

## **LA-102-1** **Lengua Inglesa 6 G/T** **6° Grado**

Este curso de Inglés para Superdotados y Talentosos requiere que los estudiantes cubran las expectativas del Plan de Estudios de Lengua Inglesa de 6° grado, como también demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

## **LA-201-1** **Lengua Inglesa 7** **7° Grado**

Los estudiantes en este curso leen textos literarios e informativos complejos apropiados al grado mientras desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto de manera oral y escrita. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas. Los estudiantes de Inglés 7 expanden su comprensión de argumentos al cubrir reclamos opuestos a respuestas escritas y orales.

## **LA-202-1** **Lengua Inglesa 7 G/T** **7° Grado**

Este curso de Inglés para Superdotados y Talentosos requiere que los estudiantes cubran las expectativas del Plan de Estudios de Lengua Inglesa del 7° grado, como también las demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

## **LA-301-1** **Lengua Inglesa 8** **8° Grado**

Los estudiantes de Inglés 8 aprenden a tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos apropiados al grado con dominio mientras desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas.

## **LA-302-1** **Lengua Inglesa 8 G/T** **8° Grado**

Este curso de Inglés para Superdotados y Talentosos requiere que los estudiantes cubran las expectativas del Plan de Estudios de Lengua Inglesa de 8° grado, como también las demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

# ESOL

Los estudiantes que califican para recibir servicios de ESOL en la escuela intermedia reciben instrucción en desarrollo de la lengua inglesa de un maestro de ESOL y se inscriben en el curso de desarrollo de la lengua inglesa apropiado al grado.

Los maestros de ESOL en la escuela intermedia, ejercen la docencia en la lengua al ser co-docentes durante la instrucción de contenido y/o proporcionar instrucción directa de la lengua en un Seminario de ESOL, y mediante la coplanificación y servicio de consultoría con maestros de la clase.

**EL-100-1**

**6° Grado**

**EL-200-1**

**7° Grado**

**EL-300-1**

**8° Grado**

## **Desarrollo de la Lengua Inglesa ESOL 6° a 8°**

Este curso proporciona instrucción académica del idioma inglés que ayuda a los Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por su nombre en inglés) a acceder los conceptos y objetivos cubiertos dentro del curso. Las cinco Normas de Desarrollo del Idioma Inglés WIDA se cubren en este curso, el cual incluye: Lenguaje Instructivo y Social, Lenguaje de Lengua, Lenguaje de Matemáticas, Lenguaje de Ciencias, y Lenguaje de Estudios Sociales. Los estudiantes aprenden el uso de vocabulario académico, formas y convenciones de lenguaje y complejidad lingüística para desarrollar el dominio con los objetivos comunicativos dominantes que son prevalentes en la escuela como discutir, recontar, explicar y argumentar.



# Familia y Ciencias del Consumidor

Familia y Ciencias del Consumidor es un estudio interdisciplinario que brinda a los estudiantes actividades prácticas para desarrollar las habilidades técnicas, de pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones e interpersonales que los capacitará para manejar los desafíos de vivir y trabajar en una sociedad diversa.

**CT-110-8**

**CT-110-9**

**6° Grado**

## **Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)**

Los estudiantes desarrollan conocimiento y habilidades que necesitan ahora como adolescentes y que utilizarán el resto de sus vidas. Los proyectos y actividades de FACS alientan a los estudiantes a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones necesarias para ser miembros contribuyentes de sus familias y comunidades. A través de laboratorios de alimentos, los estudiantes disfrutarán del uso de ingredientes básicos y sanos para planear y preparar comidas y refrigerios sabrosos y nutritivos. Al estudiar y aplicar principios de administración financiera, los estudiantes determinan cómo ganar, ahorrar, invertir y gastar el dinero de manera inteligente.

**CT-210-8**

**CT-210-9**

**7° Grado**

## **Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)**

El plan de estudios de séptimo grado prepara a los estudiantes para tomar buenas decisiones como adolescentes, miembros de familias y como parte de su escuela y comunidad. Mediante la instrucción en educación financiera, los estudiantes examinarán cómo las decisiones de gastos pueden impactar las opciones de carrera como ahorrar para la universidad y conseguir un empleo. Los estudiantes aplicarán principios de administración financiera, habilidades de preparación de alimentos y conocimiento de nutrición para tomar decisiones más saludables en su casa, la escuela y al salir a comer. Los laboratorios prácticos realizarán la preparación y cómo servir frutas y verduras frescas como también proteínas magras.

**CT-310-8**

**CT-310-9**

**8° Grado**

## **Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)**

Los estudiantes de octavo grado inscritos en FACS tendrán la oportunidad de aplicar su conocimiento de presupuesto, ahorro e inversión a través de Finance Park, una simulación en línea de las consecuencias de las decisiones financieras y de carrera en la vida real. Como parte de la preparación para universidades y carrera, los estudiantes relacionarán carreras, educación e ingreso para establecer metas personales, académicas y de carrera. Asimismo, mediante el estudio de alimentos internacionales y laboratorios de alimentos donde los estudiantes preparan platos de países a lo largo del mundo, los estudiantes descubrirán cómo la cultura impacta las opciones de alimentos, comidas típicas y costumbres de comidas. Los laboratorios prácticos pondrán énfasis en platos saludables de cocinas mundiales.



# Bellas Artes

## Arte

El programa de artes visuales está diseñado para fomentar la indagación e innovación, resolución creativa de problemas y comunicación, como también para desarrollar habilidades de taller en las artes visuales en el nivel más alto posible. Los objetivos relativos a: generación de ideas, diseño y manejo de espacio bi y tridimensional, la explotación del significado personal, atención a calidad, conductas en el taller y el análisis de arte, capacita a los estudiantes a que un mundo cada vez más visual tenga sentido, tanto al realizar su propio arte como al responder a la obra de otros.

**VA-100-8**

**VA-100-9**

**Arte**

**6° Grado**

En este curso los estudiantes continúan el desarrollo de sus habilidades de observación para informar su imaginación y memoria con una meta hacia el refinamiento de soluciones personales a problemas de artes visuales dados. Además de presentar desafíos y de participar en tareas sin final definido, los problemas presentados están diseñados para incluir una variedad de prácticas de taller y medios. A través del análisis crítico y la realización de imágenes visuales, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejan sus experiencias e ideas propias, su relación con sus compañeros y familias y su lugar en el mundo.

**VA-200-8**

**VA-200-9**

**Arte**

**7° Grado**

En este curso los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades de observación para informar su imaginación y memoria con una meta para refinar soluciones personales a problemas de artes visuales dados. Además de presentar

desafíos y de participar en tareas sin final definido, los problemas presentados están diseñados para incluir una variedad de prácticas de taller y medios. A través del análisis crítico y la realización de imágenes visuales, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejan sus experiencias e ideas propias, su relación con sus compañeros y familias y su lugar en el mundo.

**VA-300-8**

**CT-300-9**

**Arte**

**8° Grado**

Este curso enfatiza el desarrollo de estrategias de generación de ideas como también continúa el enfoque en habilidades de observación y la aplicación de estrategias de composición al prepararse para el programa de arte de la escuela secundaria. Los problemas de arte están diseñados para cubrir procesos secuenciales: requieren que los estudiantes resuelvan problemas de manera creativa y significativa a nivel personal. A través del análisis crítico y creación de imágenes visuales, los estudiantes refinan su interpretación estética y juicio de sus propias obras de arte y aquellas de otros.



# Música

## Música

Cada curso en el programa de música está diseñado para desarrollar habilidades, comprensión y musicalidad al nivel más alto posible. La combinación simultánea de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico es inherente a la experiencia musical, como también la conexión emocional a la forma de arte. Asimismo, el proceso del estudio musical realza el desarrollo de habilidades creativas y de pensamiento crítico, permite la oportunidad de formar una disciplina individual y grupal e incrementa el logro tanto a través del esfuerzo individual como colectivo.

Los estudiantes inscriptos en los cursos en base a actuación, como aquellos en Banda Musical, Coro y Orquesta, deben ser conscientes de que la asistencia a ensayos, prácticas de secciones y actuaciones son una parte integral del curso. Los directores harán lo posible para coordinar ensayos de secciones y previos a conciertos y de programar conciertos dentro del contexto del horario global de la escuela.

Todas las habilidades desarrolladas en las clases de grupos se demuestran y evalúan en actuaciones culminantes a lo largo del año escolar, que incluyen pero no se limitan a conciertos escolares, actuaciones comunitarias y las adjudicaciones y evaluaciones a lo largo del condado.

### Grupos de Artes Escénicas en Base a Capacidad

Banda Musical	Coro	Orquesta
Banda de Conciertos Banda Sinfónica Grupo de Vientos	Coro Coro de Conciertos Coro de Cámara	Grupo de Cuerdas Orquesta de Cuerdas Orquesta de Cámara

#### MU-100-1 Banda de Concierto

#### MU-200-1 Banda Sinfónica

#### MU-300-1 Grupo de Vientos

#### 6°, 7°, 8° Grados

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes se reúnen en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

#### MU-110-1 Coro

#### MU-210-1 Coro de Conciertos

#### MU-310-1 Coro de Cámara

#### 6°, 7°, 8° Grados

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes pueden recibir instrucción en grupos pequeños para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

#### MU-130-8 6° Grado

#### MU-130-9 6° Grado

#### MU-230-8 7° Grado

#### MU-230-9 7° Grado

#### MU-330-8 8° Grado

#### MU-330-9 8° Grado

### Música General

El programa de música general de la escuela intermedia se divide en cuatro facetas de ejecución: guitarra, piano, percusión de música del mundo y tecnología musical. Estas disciplinas se utilizan para fomentar las habilidades de educación musical, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo y fortalecer la comunicación y colaboración entre estudiantes. Los estudiantes son capaces de apreciar las diferencias culturales a través de la participación activa con estilos y géneros diversos de música.

#### MU-120-1 Grupo de Cuerdas

#### MU-220-1 Orquesta de Cuerdas

#### MU-320-1 Orquesta de Cámara

#### 6°, 7°, 8° Grados

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes se reúnen en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

# Educación para Superdotados y Talentosos

El Programa de Educación para Superdotados y Talentosos (G/T, por su nombre en inglés) apoya programas integrales desde kindergarten al 12º grado con enfoque en el desarrollo de talento, permitiendo a los estudiantes lanzar su propia trayectoria de talento al descubrir y formar sus fortalezas e intereses individuales. El Programa de Educación para Superdotados y Talentosos (G/T) de la escuela intermedia promueve la participación del estudiante a través de trabajo en curso riguroso y de enriquecimiento y oportunidades para resolver problemas del mundo real y de conducir una investigación original.

## Clases de Contenido para G/T

Se provee un programa acelerado y enriquecido para los estudiantes que participen en una o más clases G/T. Estas clases reemplazan las clases de educación general en cada asignatura y maestros designados de área de contenido G/T las enseñan diariamente. Todas las escuelas intermedias públicas del Condado de Howard ofrecen clases para G/T en las áreas académicas siguientes: inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El Maestro de Recursos de G/T colabora con los maestros de área de contenido G/T para respaldar la implementación de un plan de estudios diferenciado para aprendices de nivel avanzado.

La Asociación de Escritores G/T (G/T Writers Guild) es una extensión del programa de redacción de séptimo grado para estudiantes selectos que participan en Inglés G/T. Esta unidad de extensión, enseñada por el Maestro de Recursos de G/T en un formato de taller de escritores, brinda a escritores talentosos y creativos la oportunidad de producir redacciones auténticas en base a sus intereses individuales y contar con una comprensión clara de los elementos que constituyen la redacción irresistible. Los estudiantes participantes se reúnen al menos dos veces al mes y se espera que presenten sus redacciones para considerarse su publicación.

## Proceso de Ubicación para Clases de Contenido para G/T

Se asigna a los estudiantes en clases de contenido para G/T en base a criterios múltiples. El primer paso en el proceso de asignación incluye un examen para todos los estudiantes en 5º grado utilizando el Examen de Habilidades Cognitivas (CogAT, por su nombre en inglés). Aquellos estudiantes que ingresen al HCPSS en la escuela intermedia rendirán un examen utilizando el Examen de Capacidad para Escuelas y Universidades (SCAT, por su nombre en inglés). Además de aquellos estudiantes cuyos puntajes se encuentren dentro de los rangos aceptables de CogAT o SCAT, también puede recomendarse a estudiantes a participar en clases de contenido para G/T por el Comité de Asignación de G/T. Este comité revisa puntos de datos múltiples relativos al desempeño del estudiante, incluyendo puntajes de evaluaciones adicionales, muestras de trabajo del estudiante, participación en Unidades de Extensión del Plan de Estudios y Seminarios Instructivos, calificaciones del boletín de calificaciones y opinión de los padres. El comité puede recomendar la asignación al final de la escuela primaria o en años subsecuentes de la escuela intermedia. Si, después de estudiar la recomendación profesional del Comité de Asignación, los padres/tutores aún desean inscribir a sus estudiantes en una o más clases para G/T, ellos pueden completar el Formulario de Repaso de Asignación de Cursos.

## Seminarios Instructivos para G/T

Los Seminarios Instructivos para G/T se concentran en el desarrollo de talento al instruir a los estudiantes en una variedad amplia de habilidades de nivel avanzado en un área de interés mientras participan en la producción creativa o de indagación. El desarrollo de habilidades podría incluir habilidades de comunicación escrita, oral y visual, habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de investigación, habilidades de tecnología y habilidades en artes escénicas y visuales.

Los seminarios de Producción de Televisión, Club de Lectores de la escuela intermedia y Debate se ofrecen en cada una de las escuelas intermedias del sistema escolar. Se ofrecen seminarios adicionales como periodismo, estudios ambientales, robótica, resolución creativa de problemas, producción de películas y liderazgo en base a los intereses de los estudiantes en la escuela. Los Seminarios Instructivos para G/T están abiertos para todos los estudiantes interesados.

---

### GT-100-8

#### Investigación G/T de Escuelas Intermedias

##### 6º Grado

Investigación G/T está diseñada para estudiantes de sexto grado que participan en Inglés y Matemáticas G/T, en base a la recomendación del Comité de Asignación de G/T. Esta clase, enseñada por el Maestro de Recursos de G/T, brinda un marco curricular para que los estudiantes se conviertan en productores de conocimiento nuevo al aplicar las habilidades

de investigación modeladas en el plan de estudios a una investigación original en un área de estudios seleccionada por ellos mismos. Se espera que los estudiantes participantes culminen su investigación al crear un producto original para compartir con un público auténtico.

# Educación sobre la Salud

Educación sobre la Salud ayuda a que los estudiantes desarrollen el conocimiento, actitudes y habilidades que necesitan para evitar una conducta arriesgada y para mantener y mejorar su salud. La instrucción en Salud brinda a los estudiantes oportunidades para practicar habilidades que resultan en conductas que promueven la salud. Las normas para la Educación sobre la Salud están diseñadas para ayudar a los estudiantes a convertirse en personas formadas en cuanto a la salud, a obtener, interpretar y comprender información y servicios básicos sobre la salud y utilizar dicha información y servicios en maneras que realcen la salud.

**HE-100-8**

**HE-100-9**

**Salud**

**6° Grado**

La meta de educación sobre la salud es desarrollar individuos formados sobre la salud quienes cuentan con el conocimiento y habilidades para evitar conductas riesgosas como también para mantener y mejorar su bienestar. El plan de estudios de educación sobre la salud se basa en las Normas Nacionales de Educación sobre la Salud y el plan de estudios del Estado de Maryland. Los estudiantes desarrollan y utilizan habilidades sobre la salud que incluyen analizar influencias, acceder información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas y defensa dentro de cada unidad de contenido. Conforme a las regulaciones de educación de Maryland, los padres tienen la opción de excusar a sus niños de la instrucción sobre salud sexual y la educación sobre prevención de VIH/SIDA. Los estudiantes excusados completarán un proyecto de enriquecimiento sobre educación sobre la salud.

**HE-200-8**

**HE-200-9**

**Salud**

**7° Grado**

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos,

conductas y habilidades de salud que reducen riesgos y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán salud social y emocional, enfermedades contagiosas, prevención del uso de alcohol, nutrición y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las Normas Nacionales de Educación sobre la Salud: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.

**HE-300-8**

**HE-300-9**

**Salud**

**8° Grado**

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos, conductas y habilidades de salud que reducen riesgos de salud y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán seguridad y primeros auxilios, salud social y emocional, prevención de drogas y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las Normas Nacionales de Educación sobre la Salud: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.



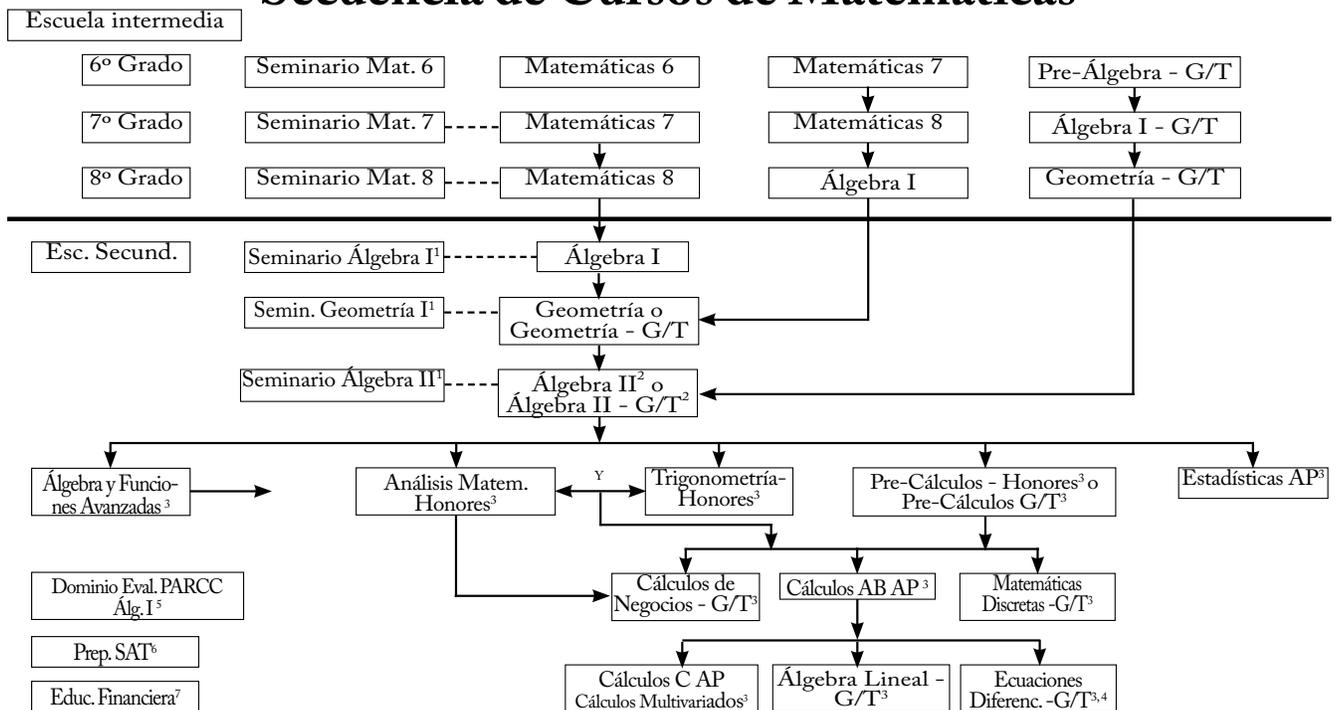
# Matemáticas

La necesidad de que todos los estudiantes estudien matemáticas es evidente a medida que la sociedad demuestra una dependencia creciente de la tecnología. El razonamiento matemático, la resolución de problemas, comunicación, conexiones y el uso estratégico de distintas representaciones, herramientas y tecnología son elementos primordiales en todos los cursos matemáticos. Los cursos en matemáticas son cruciales para los estudiantes al transitar de la escuela intermedia a la secundaria. Las matemáticas son cruciales para aquellos estudiantes que planean continuar su educación en la universidad, como también para aquellos estudiantes que planean ingresar al ámbito laboral de inmediato al completar la escuela secundaria.

## Asignación en Matemáticas

Los estudiantes que por lo general se desempeñan al nivel del grado serán inscriptos en Matemáticas 6 en 6° Grado. Los estudiantes que requieran tiempo y apoyo instructivo adicional para dominar el contenido del grado estarán inscriptos simultáneamente en el Seminario de Matemáticas 6. Los estudiantes que ingresen a 6° Grado que se desempeñen exitosamente en un nivel superior al del grado en matemáticas, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 83 percentil en el Examen de Capacidades Cognitivas (CogAT QN), y/o cubran o excedan los indicadores de desempeño del HCPSS, serán inscriptos en Matemáticas 7. Los estudiantes que se desempeñen exitosamente en Matemáticas G/T de 5° Grado, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 92 percentil en el CogAT QN y/o demuestren un desempeño avanzado a lo largo del proceso de asignación de G/T serán inscriptos en Pre-Álgebra G/T de 6° Grado. El Programa de Matemáticas Aceleradas G/T se proporciona a los estudiantes que demuestren una capacidad sobresaliente y un nivel superior de desempeño en Matemáticas para progresar a través de la secuencia de los cursos de matemáticas a un ritmo acelerado (Álgebra I G/T en 6° Grado, Geometría G/T en 7° Grado y Álgebra II en 8° Grado). La consideración para la asignación en el Programa de Matemáticas Aceleradas incluye puntajes en el 99 percentil para el CogAT Cuantitativo y Cuantitativo-No Verbal compuesto, un puntaje de escala de al menos 810 en el PARCC de 4° grado, como también muestra de desempeño sobresaliente en Matemáticas G/T de 5° grado.

## Secuencia de Cursos de Matemáticas



- Nota 1:** Seminario de Álgebra I, Seminario de Geometría y Seminario de Álgebra II son créditos optativos a tomarse junto con su curso correspondiente.
- Nota 2:** Álgebra II y Álgebra II - G/T satisfacen la experiencia de transición de cursos si se toman en el 12° grado con módulos de contenido adicional.
- Nota 3:** Estos cursos sirven como cursos de matemáticas de transición aptos para estudiantes en el 12° grado que no hayan logrado la Preparación para Universidades y Carreras al finalizar el 11° grado.
- Nota 4:** Ecuaciones Diferenciales G/T es una opción para estudiantes de matemáticas avanzadas que hayan completado o se encuentren inscriptos simultáneamente en Cálculos C AP/Cálculos Multivariados.
- Nota 5:** El Dominio de la Evaluación PARCC de Álgebra I es un curso optativo de un semestre para estudiantes que hayan aprobado el curso de Álgebra I y que no hayan aprobado la Evaluación PARCC de Álgebra I.
- Nota 6:** Un estudiante puede inscribirse en el curso Prep. de SAT de un semestre en cualquier secuencia después de completar Geometría de escuelas secundarias.
- Nota 7:** Educación Financiera cuenta como un crédito optativo pero no como crédito de matemáticas.

# Matemáticas

MA-101-1

## Matemáticas 6 6° Grado

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) área y superficie de área, 2) proporciones, 3) rangos y porcentajes de unidades, 4) división de fracciones, 5) aritmética de números enteros y decimales de dígitos múltiples, 6) expresiones y ecuaciones, 7) números racionales y desigualdades y 8) juegos de datos y distribuciones.

MA-100-1

MA-100-8

## Seminario de Matemáticas 6 6° Grado

En este curso de seminario, los estudiantes profundizarán la comprensión del contenido del nivel del grado (Matemáticas 6) al repasar estas dos áreas críticas: 1) desarrollar dominio con resta y suma de fracciones y desarrollar comprensión de la multiplicación y división de fracciones en casos limitados (fracciones de unidad divididas por números enteros y números enteros divididos por fracciones de unidad); y 2) extender la división a divisores de 2 dígitos, integrar las fracciones decimales al sistema de valor posicional y desarrollar la comprensión de operaciones con decimales hasta las centenas y desarrollar dominio con operaciones de números enteros y decimales. Este curso se concentra en la aplicación de matemáticas, estrategias para la resolución de problemas, el desarrollo de las Normas para las Prácticas Matemáticas, y Educación Disciplinaria. *Este curso se toma simultáneamente con Matemáticas 6.*

MA-303-1

## Pre-Álgebra G/T 6° Grado

En este curso para Superdotados y Talentosos, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) transformaciones rígidas y congruencia, 2) dilaciones, similitud y pendiente, 3) relaciones proporcionales, dibujos en escala e interpretación de datos, 4) relaciones lineales, 5) ecuaciones lineales y sistemas lineales, 6) funciones y volumen, 7) asociaciones en datos, 8) exponentes y notación científica y 9) teorema de Pitágoras y números irracionales.

MA-201-1

## Matemáticas 7 6°, 7° Grados

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) dibujos en escala de figuras geométricas, 2) introducción de relaciones proporcionales, 3) medición de círculos, 4) relaciones y porcentajes proporcionales, 5) números racionales y aritmética, 6) expresiones, ecuaciones y desigualdades, 7) ángulos, triángulos y prismas y 8) probabilidad y muestras.

MA-200-1

MA-200-8

## Seminario de Matemáticas 7 7° Grado

En este seminario, los estudiantes profundizarán la comprensión del contenido del nivel del grado (Matemáticas 7) al repasar estas dos áreas críticas: 1) conectar tasa y proporción a multiplicaciones y divisiones de números enteros y usar conceptos de tasa y proporción para resolver problemas; y 2) completar la comprensión de división de fracciones y extender la noción de números al sistema de números racionales. Este curso se concentra en la aplicación de matemáticas, estrategias para la resolución de problemas, el desarrollo de las Normas para las Prácticas Matemáticas, y Educación Disciplinaria. *Este curso se toma simultáneamente con Matemáticas 7.*



# Matemáticas

**MA-301-1**

## **Matemáticas 8**

### **7º, 8º Grados**

En este curso los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) transformaciones rígidas y congruencias, 2) dilaciones, similitud y pendiente, 3) relaciones lineales, 4) ecuaciones lineales y sistemas lineales, 5) funciones y volumen, 6) asociaciones en datos, 7) exponentes y notación científica y 8) teorema de Pitágoras y números irracionales.

**MA-300-1**

**MA-300-8**

## **Seminario de Matemáticas 8**

### **8º Grado**

En este curso de seminario, los estudiantes profundizarán la comprensión del contenido del nivel del grado (Pre-Álgebra de 8º Grado) al repasar estas dos áreas críticas: 1) desarrollar la comprensión de y aplicar relaciones proporcionales; y 2) desarrollar la comprensión de operaciones con números racionales y trabajar con expresiones y ecuaciones lineales. Este curso se concentra en la aplicación de matemáticas, estrategias para la resolución de problemas, el desarrollo de las Normas para las Prácticas Matemáticas, y Educación Disciplinaria.

*Este curso se toma simultáneamente con Matemáticas 8.*

**MA-401-1**

## **Álgebra I**

### **8º Grado**

En este curso de nivel superior al del grado, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollo de comprensión e investigación de relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollo de comprensión y aplicación de relaciones lineales y exponenciales; 3) ejecución de operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolución de ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones, 4) uso de propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas y 5) investigación de tendencias y modelaje con estadísticas descriptivas. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. Ver Crédito para Cursos de Escuelas Secundarias Cursados en la Escuela intermedia, página 7 para más información.

**MA-403-1**

## **Álgebra I G/T**

### **7º Grado**

En este curso para Superdotados y Talentosos, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollo de comprensión e investigar las relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollo de comprensión y aplicación de relaciones lineales y exponenciales; 3) ejecución de operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolución de ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones, 4) uso de propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas y 5) investigación de tendencias y modelaje con estadísticas descriptivas. Los requisitos del curso son rigurosos y enfatizan el uso de modelaje matemático para resolver problemas en base a aplicaciones y otras tareas de alta demanda cognitiva. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. Ver *Crédito para Cursos de Escuelas Secundarias Cursados en la Escuela intermedia*, página 7 para más información.

**MA-433-1**

## **Geometría G/T**

### **8º Grado**

En este curso para Superdotados y Talentosos, los estudiantes se concentrarán en el desarrollo de geometría transformativa, euclidiana y coordinada con aplicación extensa en el mundo real. Los estudiantes trabajan con movimientos rígidos, dilaciones y construcciones de figuras geométricas para establecer criterios para determinar si dos figuras son similares y/o congruentes. Los estudiantes comprobarán y utilizarán teoremas, definiciones y postulados para explicar conjeturas matemáticas para varias figuras geométricas y conceptos de ángulos. Los estudiantes también exploran probabilidad de eventos compuestos y una introducción a trigonometría. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. Ver *Crédito para Cursos de Escuelas Secundarias Cursados en la Escuela intermedia*, página 7 para más información.

# Educación Física

La meta de Educación Física al nivel de la escuela intermedia es desarrollar a individuos educados físicamente que cuentan con el conocimiento, habilidades y seguridad en sí mismos para disfrutar una vida de actividad física saludable. La Educación Física en la escuela primaria se concentra en habilidades y movimientos básicos de desarrollo, mientras que la Educación Física de escuelas secundarias se concentra más en las opciones personales y especialización. El programa de Educación Física de la escuela intermedia es un puente entre las habilidades y la especialización al permitir la exploración y exponer a los estudiantes a la plétora de deportes y actividades disponibles para ellos. El plan de estudios del programa de Educación Física de la escuela intermedia brinda una amplia variedad de actividades que incluyen actividades de desarrollo de estado físico y habilidades motrices, actividades recreativas de por vida, danzas y oportunidades de deportes en equipo e individuales en los cuales los estudiantes pueden participar durante y fuera del día escolar.

**PE-100-8**

**PE-100-9**

## **Educación Física**

### **6° Grado**

El énfasis en la instrucción se concentrará en utilizar las habilidades desarrolladas al nivel primario. Los estudiantes demostrarán habilidades motrices y patrones de movimiento en una variedad de juegos, deportes, actividades al aire libre y de desempeño individual y danzas. Los estudiantes desarrollarán estrategias y tácticas utilizadas en una variedad de juegos y deportes. Ellos participarán en actividades físicas que cubren sus necesidades específicas y analizarán componentes de salud y estado físico relativo a las habilidades. Los estudiantes continuarán trabajando en aceptar opinión y diferencias entre compañeros. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.

**PE-200-8**

**PE-200-9**

## **Educación Física**

### **7° Grado**

El énfasis en la instrucción se concentrará en el desarrollo de habilidades a través de juegos, deportes y actividades grupales o individuales. Los estudiantes aplicarán habilidades motrices, patrones de movimiento y estrategias de juego en un ámbito dinámico. Los estudiantes identificarán factores y actividades que contribuyen a un plan de estado físico personal. Ellos tienen la oportunidad de oficiar por sí mismos y resolver problemas a través de una variedad de actividades. Sobre todo, los estudiantes continuarán analizando la importancia de la actividad física. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.

**PE-300-8**

**PE-300-9**

## **Educación Física**

### **8° Grado**

Al finalizar el 8° grado, todos los estudiantes habrán aprendido cómo aplicar tácticas y estrategias a formas modificadas de jugar un juego, habrán demostrado habilidades motrices fundamentales y diseñado e implementado un plan de estado físico. Los estudiantes habrán participado en actividades físicas que ellos mismos seleccionaron, cooperado con los compañeros y aceptado diferencias individuales. Finalmente, los estudiantes habrán participado en actividades físicas para el esparcimiento y autoexpresión. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.



# Lectura

El programa de lectura de la escuela intermedia del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard se concentra en la producción de lectores estratégicos e independientes a través de la implementación de un plan de estudios riguroso en línea con las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. El programa de lectura está diseñado para preparar a graduados del sistema escolar para el éxito en cursos ingresantes universitarios académicos con crédito y en programas de capacitación en el ámbito laboral. Los estudiantes cuentan con oportunidades para cubrir sus necesidades propias a través de la participación en experiencias de lectura.

## Asignación de Lectura

Los Módulos de Indagación e Innovación de Lectura hacen partícipe a estudiantes en la creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aplican habilidades específicas de educación disciplinaria a situaciones auténticas y relevantes del mundo real. Se proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje que promueven la profundidad de conocimiento a lo largo de los planes de estudio de la escuela intermedia. Las unidades están diseñadas para brindar oportunidades para que los estudiantes resuelvan problemas, desarrollen habilidades de investigación, realcen las habilidades de comunicación oral y extiendan tanto las habilidades de redacción como de pensamiento crítico a través de contenidos curriculares. Los estudiantes están inmersos en un ámbito que permite la colaboración, iniciativa, curiosidad y adaptabilidad. Los aprendices cuentan con oportunidades múltiples para acceder y analizar información. Las opciones de módulos de lectura incluyen las áreas de estudio siguientes: literatura/humanidades, ciencias, estudios sociales y asignaturas técnicas. Dentro de cada unidad de nueve semanas, los estudiantes formarán una comprensión más profunda del tema de estudio.

Se requiere que los estudiantes en 6° grado se inscriban en Expendiendo y Explorando Carreras, el Módulo de Artes Relacionadas, para cumplir con los requisitos de COMAR.

Los estudiantes inscriptos en Cursos de Seminarios de Lectura de la Escuela Intermedia cuentan con un apoyo dirigido para cubrir sus necesidades específicas de lectura en las áreas de decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. El éxito en la formación se logra al proporcionar experiencias educativas personalizadas a la vez que se continúan cubriendo las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

### LA-155-1

#### Seminario- C Lectura (Comprensión)

##### 6° Grado

El Seminario C de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

### LA-150-1

#### Seminario-D Lectura (Decodificación)

##### 6° Grado

El Seminario D de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los

criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

### LA-160-1

#### Innovación e Indagación

##### 6° Grado

Los Módulos de Indagación e Innovación de Lectura hacen partícipe a estudiantes en la creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aplican habilidades específicas de educación disciplinaria a situaciones auténticas y relevantes del mundo real. Se proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje que promueven la profundidad de conocimiento a lo largo de los planes de estudio de la escuela intermedia. Las unidades están diseñadas para brindar oportunidades para que los estudiantes resuelvan problemas, desarrollen habilidades de investigación, realcen las habilidades de comunicación oral y extiendan tanto las habilidades de redacción como de pensamiento crítico a través de contenidos curriculares. Los estudiantes están inmersos en un ámbito que permite la colaboración, iniciativa, curiosidad y adaptabilidad. Los aprendices cuentan con oportunidades múltiples para acceder y analizar información. Las opciones de módulos de lectura incluyen las áreas de estudio siguientes: literatura/humanidades, ciencias, estudios sociales y asignaturas técnicas. Dentro de cada unidad de nueve semanas, los estudiantes formarán una comprensión más profunda del tema de cada una de las unidades individuales.

# Lectura

**LA-161-8**

## **Innovación e Indagación: Expandiendo y Explorando Opciones de Carreras 6° Grado**

Los estudiantes explorarán sus aspiraciones e carreras en esta clase al explorar una variedad de intereses y talentos, desarrollando la comprensión de posibilidades de carreras actuales y emergentes e identificando cómo las opciones de carrera pueden ser una reflexión de sí mismos. Asimismo, los estudiantes investigarán la carrera de un individuo, analizando los obstáculos y opciones y reflexionarán sobre biografías de carreras para expandir sus aspiraciones de carreras y conectar el aprendizaje en clase con los roles y oportunidades del mundo real. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir habilidades de investigación necesarias para el éxito en todas las áreas de contenido.

*Se requiere que los estudiantes en 6° Grado se inscriban en Expandiendo y Explorando Carreras, el Módulo de Artes Relacionadas, para cumplir con los requisitos de COMAR.*

**LA-255-1**

## **Seminario-C Lectura (Comprensión) 7° Grado**

El Seminario C de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

**LA-250-1**

## **Seminario-D Lectura (Decodificación) 7° Grado**

El Seminario D de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

**LA-260-1**

## **Innovación e Indagación 7° Grado**

Los Módulos de Indagación e Innovación de Lectura hacen partícipe a estudiantes en la creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aplican habilidades específicas de educación disciplinaria a situaciones auténticas y relevantes del mundo real. Se proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje que promueven la profundidad de conocimiento a lo largo de los planes de estudio de la escuela intermedia. Las unidades están diseñadas para brindar oportunidades para que los estudiantes resuelvan problemas, desarrollen habilidades de investigación, realcen las habilidades de comunicación oral y extiendan tanto las habilidades de redacción como de pensamiento crítico a través de contenidos curriculares. Los estudiantes están inmersos en un ámbito que permite la colaboración, iniciativa, curiosidad y adaptabilidad. Los aprendices cuentan con oportunidades múltiples para acceder y analizar información. Las opciones de módulos de lectura incluyen las áreas de estudio siguientes: literatura/humanidades, ciencias, estudios sociales y asignaturas técnicas. Dentro de cada unidad de nueve semanas, los estudiantes formarán una comprensión más profunda del tema de cada una de las unidades individuales.

**LA-261-8**

## **Innovación e Indagación: Ciudadanía Digital 7° Grado**

La Ciudadanía Digital es una idea que abarca todos los reinos de Internet del mundo globalizado en el que vivimos. Este módulo ha sido diseñado para aprendices de la generación próxima para brindar rigor y relevancia a todos los estudiantes. Durante esta unidad, los estudiantes crearán un producto auténtico que podría publicarse en línea. Mientras exploran los distintos temas, los estudiantes reflexionarán sobre cómo impacta cada tema su producto de publicación personal utilizando el Documento de Producto Independiente Producto/Reflexión.

**LA-355-1**

## **Seminario-C Lectura (Comprensión) 8° Grado**

El Seminario C de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

# Lectura

LA-350-1

## Seminario-D Lectura (Decodificación)

### 8° Grado

El Seminario D de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

LA-360-1

## Innovación e Indagación

### 8° Grado

Este curso hace partícipe a estudiantes en la creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aplican habilidades específicas de educación disciplinaria a situaciones auténticas y relevantes del mundo real. Se proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje que promueven la profundidad de conocimiento a lo largo de los planes de estudio de la escuela intermedia. Las unidades están diseñadas para brindar oportunidades para que los estudiantes

resuelvan problemas, desarrollen habilidades de investigación, realcen las habilidades de comunicación oral y extiendan tanto las habilidades de redacción como de pensamiento crítico a través de contenidos curriculares. Los estudiantes están inmersos en un ámbito que permite la colaboración, iniciativa, curiosidad y adaptabilidad. Los aprendices cuentan con oportunidades múltiples para acceder y analizar información. Las opciones de módulos de lectura incluyen las áreas de estudio siguientes: literatura/humanidades, ciencias, estudios sociales y asignaturas técnicas. Dentro de cada unidad de nueve semanas, los estudiantes formarán una comprensión más profunda del tema de cada una de las unidades individuales.

LA-361-8

## Módulo de Innovación e Indagación: El Futuro de los Alimentos

### 8° Grado

Los estudiantes explorarán la sostenibilidad de los alimentos que ellos comen mientras aprenden sobre la historia de los alimentos y su evolución. Se desarrollará una comprensión de opciones de alimentos y su efecto en la salud y bienestar. Los estudiantes aprenderán sobre la economía de los alimentos y cómo el crecimiento en los alimentos está relacionado al medio ambiente. Componentes adicionales de la unidad incluirán análisis de información sobre alimentos y cómo se presenta la información al público.



# Ciencias

El programa de ciencias de la escuela intermedia del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard está diseñado para estar centrado en el estudiante y para hacer a los estudiantes participe física y mentalmente en un programa de laboratorio en base a la indagación donde los estudiantes operan como “estudiantes-científicos.” La meta principal del programa de la escuela intermedia es desarrollar una formación sustancial en ciencias en todos los estudiantes. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia integra las Prácticas de Ciencias e Ingeniería a ideas importantes de cada una de las principales disciplinas de ciencias. Los Conceptos Transversales, o grandes ideas, de ciencias proporcionan un marco organizativo para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y duradera de las ciencias. El ámbito de aprendizaje en ciencias promueve el pensamiento, honestidad, curiosidad y cuestionamiento de los estudiantes. Los estudiantes se verán fortalecidos para expresar y compartir puntos de vista, resolver problemas y tomar decisiones en base a evidencia. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia está formado alrededor de preguntas impulsoras que establecen el contexto de aprendizaje. Las experiencias en laboratorio son parte integral dentro de cada curso de ciencias de la escuela intermedia.

Al nivel de la escuela intermedia, los estudiantes aprenden ciencias terrestres, ciencias naturales y ciencias físicas en sexto, séptimo y octavo grados respectivamente. Los niveles del grado y G/T se ofrecen para cada curso. Los maestros de los cursos de nivel para G/T diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de capacidad superior. La meta máxima del programa de ciencias es guiar a todos los estudiantes hacia la toma inteligente de decisiones a través de la asimilación de conocimiento científico y la aplicación de la indagación científica. El programa de la escuela intermedia brinda a los estudiantes oportunidades para expandir, cambiar, realzar y modificar las maneras en las cuales ellos ven al mundo. La formación disciplinaria se enfatiza a lo largo del programa; la formación ambiental está integrada en cada grado.

Todos los estudiantes participarán en la Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (MISA, por su nombre en inglés) al finalizar 8º Grado. MISA incluirá ideas de ciencias de cada una de las tres disciplinas de ciencias, Ciencias Terrestres/Espaciales, Ciencias Naturales y Ciencias Físicas.

## SC-100-1

### Ciencias Terrestres

#### 6º Grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo puede describirse la ubicación de la Tierra en el universo; cómo explicar la composición del sistema solar y cómo el movimiento de la Tierra puede explicar las estaciones y eclipses; cómo las personas descifran que la Tierra y la vida en la Tierra han cambiado con el paso del tiempo; y cómo el movimiento de placas tectónicas impacta la superficie de la Tierra. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para identificar problemas.

## SC-105-1

### Ciencias Terrestres G/T

#### 6º Grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo puede describirse la ubicación de la Tierra en el universo; cómo explicar la composición del sistema solar y cómo el movimiento de la Tierra puede explicar las estaciones y eclipses; cómo las personas descifran que la Tierra y la vida en la Tierra han cambiado con el paso del tiempo; y cómo el movimiento de placas tectónicas impacta la superficie de la Tierra. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y

prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados. En el curso de nivel G/T, los maestros diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de habilidad superior al acelerar y compactar, diferenciar niveles de desafío, mediante agrupaciones flexibles estratégicas y oportunidades de indagación autodirigida.

## SC-200-1

### Ciencias Naturales

#### 7º Grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo las estructuras de organismos pueden contribuir con las funciones de vida; cómo pueden crecer, desarrollarse y reproducir los organismos; cómo obtienen y utilizan la materia y energía los organismos; cómo la energía puede moverse a través de un ecosistema; cómo interactúan los organismos con otros organismos en el medio ambiente físico para obtener materia y energía; cómo la variación genética entre organismos en especies puede afectar la supervivencia y reproducción; y cómo el medio ambiente puede influir las características genéticas en poblaciones a lo largo de generaciones múltiples. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados.

# Ciencias

SC-205-1

## Ciencias Naturales G/T

### 7° Grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo las estructuras de organismos pueden contribuir con las funciones de vida; cómo pueden crecer, desarrollarse y reproducir los organismos; cómo obtienen y utilizan la materia y energía los organismos; cómo la energía puede moverse a través de un ecosistema; cómo interactúan los organismos con otros organismos en el medio ambiente físico para obtener materia y energía; cómo la variación genética entre organismos en especies puede afectar la supervivencia y reproducción; y cómo el medio ambiente puede influir las características genéticas en poblaciones a lo largo de generaciones múltiples. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados. En el curso de nivel G/T, los maestros diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de habilidad superior al acelerar y compactar, diferenciar niveles de desafío, mediante agrupaciones flexibles estratégicas y oportunidades de indagación autodirigida.

SC-300-1

## Ciencias Físicas

### 8° Grado

Este curso se compone de tres unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo las interacciones atómicas y moleculares pueden explicar las propiedades de la materia que vemos y sentimos; cómo uno puede describir las interacciones físicas entre objetos y dentro de sistemas de objetos; cómo puede transferirse la energía de un objeto o sistema a otro; y cómo pueden usarse las propiedades características de las ondas. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados.

SC-305-1

## Ciencias Físicas G/T

### 8° Grado

Este curso se compone de tres unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo las interacciones atómicas y moleculares pueden explicar las propiedades de la materia que vemos y sentimos; cómo uno puede describir las interacciones físicas entre objetos y dentro de sistemas de objetos; cómo puede transferirse la energía de un objeto o sistema a otro; y cómo pueden usarse las propiedades características de las ondas. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados. En el curso de nivel G/T, los maestros diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de habilidad superior al acelerar y compactar, diferenciar niveles de desafío, mediante agrupaciones flexibles estratégicas y oportunidades de indagación autodirigida.



# Estudios Sociales

Los estudios sociales de la escuela intermedia se enfocan en la promoción de habilidades entre los estudiantes para tomar decisiones informadas y razonadas para el bien público, para aplicar la formación disciplinaria y habilidades de resolución de problemas dentro de un contenido relevante y comprender sus roles y responsabilidades como ciudadanos en una sociedad democrática. Estas son habilidades fundamentales de aprendizaje de por vida y componentes clave en el proceso de la preparación de los estudiantes para navegar en un ámbito global y evaluar información de manera crítica en un mundo cambiante rápidamente. La instrucción de estudios sociales es una parte integral de la implementación de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland y facilita la integración de habilidades de formación disciplinaria, redacción, pensamiento crítico y resolución de problemas a lo largo del plan de estudios.

## Día de Historia

Día Nacional de Historia (National History Day® (NHD, por su nombre en inglés)) es una competencia académica de gran prestigio para estudiantes de escuelas secundarias.

Cada año, más de medio millón de estudiantes, alentados por miles de maestros en toda la nación, participan del concurso NHD. Los estudiantes escogen temas históricos relativos a un tema y llevan a cabo investigaciones primarias y secundarias extensas mediante bibliotecas, archivos, museos, entrevistas de historia oral y lugares históricos. Después de analizar e interpretar sus fuentes y sacar conclusiones sobre lo significativo de sus temas en la historia, los estudiantes presentan sus trabajos en escritos originales, exhibiciones, actuaciones y documentales. Estos productos se ingresan en la primavera en competencias a nivel local, estatal y nacional donde son evaluados por historiadores profesionales y educadores. El programa culmina en una competencia nacional cada junio la cual se lleva a cabo en la Universidad de Maryland en College Park.

Además del descubrimiento del mundo fascinante del pasado, NHD también ayuda a los estudiantes a desarrollar los atributos siguientes que resultan críticos para el éxito futuro:

- habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas
- habilidades de investigación y lectura
- habilidades de comunicación y presentación oral y escrita
- autoestima y confianza
- sentido de responsabilidad y participación en el proceso democrático

La Oficina de Estudios Sociales de Secundaria, en colaboración con la Oficina de Programas para Superdotados y Talentosos, patrocina una Competencia del Día de Historia regional para los estudiantes del Condado de Howard. Las escuelas también participan en competencias en cada escuela y después envían a los 10 mejores proyectos de sus escuelas, con un máximo de 2 por categoría. Los maestros entonces inscriben a estos en línea para nuestro evento en todo el condado.

La competencia regional es un evento importante que incluye a estudiantes, padres, maestros, reporteros de noticias y participantes. Hasta 300 estudiantes son evaluados por jueces reclutados de la comunidad local y nuestro personal docente. Los dos mejores proyectos por categoría entonces pasan a la competencia a lo largo del Estado. Varios grupos comunitarios también ofrecen premios especiales para temas históricos específicos.

## SO-100-1

### Geografía y Culturas del Mundo

#### 6° Grado

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años titulado Geografía y Culturas del Mundo. El contenido del curso incluye el estudio de razonamiento geográfico, pensamiento histórico, formación disciplinaria y habilidades de redacción/comunicación. Para cada unidad, los estudiantes aprenderán la geografía humana y física, historia antigua y temas contemporáneos sobre el Medio Oriente, África y Asia.

## SO-101-1

### Geografía y Culturas del Mundo G/T

#### 6° Grado

El curso de Estudios Sociales para Superdotados y Talentosos proporciona un plan de estudios diferenciado en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. Todos los estudiantes aprenden el proceso de investigación de ciencias sociales y comienzan el

desarrollo de habilidades de investigación y redacción que los preparará para investigaciones prolongadas como Día Nacional de Historia, en 7° o 8° grado.

## SO-200-1

### Geografía y Culturas del Mundo

#### 7° Grado

Los estudiantes estudiarán la segunda parte de un programa de dos años titulado *Geografía y Culturas del Mundo*. El contenido del curso incluye el estudio de razonamiento geográfico, pensamiento histórico, formación disciplinaria y habilidades de redacción/comunicación. Para cada unidad, los estudiantes aprenderán la geografía humana y física, historia antigua y temas contemporáneos sobre Europa Occidental, Europa Oriental y Eurasia, Latinoamérica y América del Norte.

# Estudios Sociales

**SO-201-1**

## **Geografía y Culturas del Mundo G/T**

### **7º Grado**

El curso de Estudios Sociales para Superdotados y Talentosos proporciona un plan de estudios diferenciado en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. En 7º grado, los estudiantes comienzan a aplicar el proceso de investigación de ciencias sociales a través del desarrollo de un proyecto de investigación en historia o mediante la participación en Día Nacional de Historia.

**SO-300-1**

## **Historia de los Estados Unidos**

### **8º Grado**

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años en Historia de los Estados Unidos, concentrándose en el período desde aproximadamente 1763 hasta 1896. Este programa brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen la comprensión de habilidades de lectura histórica, habilidades de razonamiento cronológico, conceptos históricos clave y contenido relativo a la historia de nuestra nación. Se administrará una Evaluación de Estudios Sociales de Escuelas

Intermedias en 8º grado a lo largo del estado a partir del año escolar 2019-2020.

**SO-301-1**

## **Historia de los Estados Unidos G/T**

### **8º Grado**

El curso de Estudios Sociales para Superdotados y Talentosos proporciona un plan de estudios diferenciado en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. Todos los estudiantes completan un escrito de investigación histórica de pasos múltiples en base a normas nacionales o participan en Día Nacional de Historia.



# Educación Especial

Los servicios de Educación Especial en cada escuela intermedia del Condado de Howard están diseñados para proporcionar instrucción, servicios relacionados y apoyo para estudiantes quienes hayan sido identificados con los requisitos a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por su nombre en inglés). El equipo de IEP desarrolla un IEP para cada estudiante con una discapacidad y refleja la educación especial y servicios relacionados conforme a las pautas ambientales menos restrictivas. Todos los estudiantes deben completar los requisitos de graduación para obtener un diploma de escuelas secundarias de Maryland.

## **RE-100-0**

### **Inglés de Recursos**

#### **6º, 7º, 8º Grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de Cumplimiento de Programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados de lectura y de lenguaje escrito alineados con un plan de estudios modificado de inglés y Normas Estatales Alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Lectura de Estados Múltiples en 6º, 7º u 8º grado.

## **RE-105-0**

### **Apoyo en Redacción**

#### **6º, 7º, 8º Grados**

Este curso es para estudiantes que cuentan con IEPs y requieren instrucción adicional en el área del lenguaje escrito. Los estudiantes recibirán instrucción especializada en el área del lenguaje escrito conforme a sus metas y objetivos de lenguaje escrito.

## **RE-120-0**

### **Ciencias de Recursos**

#### **6º, 7º, 8º Grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de Cumplimiento de Programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de ciencias y Normas Estatales Alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Ciencias Integradas de Maryland en 8º grado.

## **RE-130-0**

### **Estudios Sociales de Recursos**

#### **6º, 7º, 8º Grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de Cumplimiento de Programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de estudios sociales y Normas Estatales Alternativas.

## **RE-150-0 Grade 6**

## **RE-250-0 Grade 7**

## **RE-350-0 Grade 8**

### **Braille**

#### **6º, 7º, 8º Grados**

Este tutorial se encuentra en línea con el IEP del estudiante ciego o con impedimento visual. La instrucción se proporciona en la lectura y redacción del Braille Inglés Unificado y al Código Nemeth de Braille para la Notación de Matemáticas y Ciencias. La instrucción en los códigos especializados de Braille siguientes se proporciona según sea apropiado: códigos de idioma extranjero, música, computación y químicos. Las áreas adicionales de instrucción incluyen gráficos táctiles, formato de libros de texto y el uso de tecnología especializada para acceder y producir trabajo escrito.

## **RE-140-0**

### **Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaje**

#### **6º, 7º, 8º Grados**

Los estudiantes expandirán sus habilidades al proporcionar experiencias auténticas en la escuela conectadas a las habilidades necesarias para el empleo y la vida comunitaria futura. Estas experiencias se basarán en la comunicación, defensa propia y conductas de aprendizaje apropiadas para cualquier trabajo o carrera. Los estudiantes usarán la comunicación con objeto y apropiada de manera efectiva a través de todos los ámbitos, exhibirán conductas relacionadas a sus tareas y/o ámbito y disminuirán la necesidad de indicaciones de adultos y aumentarán la participación para la/el instrucción/aprendizaje. Este curso está diseñado para estudiantes con IEPs que estén trabajando hacia el Certificado de Cumplimiento del Programa de Maryland.

# Educación Tecnológica

Los estudiantes en el programa de Ingeniería y Educación Tecnológica de la escuela intermedia utilizan lecciones prácticas para aprender conceptos clave sobre ingeniería, diseño, invención e innovación y los roles que juegan dichos conceptos para crear sistemas tecnológicos para ayudar a que la vida sea mejor. Los estudiantes aprenden a aplicar y transferir este conocimiento a problemas del mundo real utilizando estrategias de resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico. El programa incorpora la aplicación de conceptos de tecnología, ingeniería, matemáticas y ciencias.

**CT-100-8**

**CT-100-9**

## **Educación Tecnológica**

### **6° Grado**

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de tecnología y su impacto a través de experiencias exploratorias. Mediante actividades grupales e individuales, los estudiantes experimentan maneras en las cuales el conocimiento y procesos tecnológicos contribuyen con diseños, capacidades y habilidades efectivos para crear soluciones a problemas tecnológicos. Los estudiantes participan en actividades de diseño para comprender cómo los criterios, restricciones y procesos afectan los diseños. Las reuniones creativas, visualización, modelaje, construcción, prueba y refinamiento de diseños brindan oportunidades de primera mano para que los estudiantes comprendan los usos e impactos de las innovaciones.

**CT-200-8**

**CT-200-9**

## **Educación Tecnológica**

### **7° Grado**

La invención e innovación brindan a los estudiantes oportunidades para aplicar el proceso de diseño en la invención o innovación de un producto, proceso o sistema nuevo. Mediante actividades grupales e individuales, los estudiantes estudiarán la historia de las invenciones e innovaciones, incluyendo su impacto en la sociedad. Ellos aprenderán sobre los conceptos esenciales de tecnología, sobre los alcances variados para resolver problemas que incluyen el diseño de ingeniería y la experimentación. Las actividades permitirán que los estudiantes investiguen y examinen cómo las invenciones e innovaciones variadas impactan sus vidas.

**CT-300-8**

**CT-300-9**

## **Educación Tecnológica**

### **8° Grado**

Los estudiantes desarrollarán la comprensión del alcance de la tecnología y la naturaleza reiterativa del diseño tecnológico y los procesos de resolución de problemas. La participación en actividades de diseño de ingeniería aumentará la comprensión de cómo los criterios, restricciones y procesos afectan los diseños. Este curso da a los estudiantes un antecedente general sobre las distintas clases de sistemas, pero se concentra más en las conexiones entre sistemas. Las actividades y experiencias están diseñadas para enfatizar las aplicaciones de ciencias y matemáticas, haciendo de este un curso de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por su nombre en inglés) verdadero.



# Idiomas del Mundo

El programa de Idiomas del Mundo proporciona la formación para el mundo al preparar a los estudiantes a participar en un ámbito multilingüe que valora otras culturas, con la meta de desarrollar un dominio funcional en idiomas del mundo. El programa de Idiomas del Mundo incorpora un plan de estudios en base al dominio que permite que los estudiantes utilicen el idioma del mundo en situaciones de la vida real en un ámbito de inmersión. Los maestros de idiomas del mundo influyen el poder de la tecnología e incluyen recursos para cubrir las necesidades de sus líderes diversos.

Los maestros de Idiomas del Mundo de la escuela intermedia ofrecen instrucción diferenciada para los estudiantes que hayan venido del programa de Idiomas del Mundo de primaria, sean parlantes por herencia o se inicien en el idioma de estudio. La instrucción diferenciada se realiza mediante tareas por niveles, el modelo de rotación de estaciones, al proporcionar tareas de ejecución de final abierto y mediante grupos nivelados de lectura del idioma meta.

Los estudiantes pueden escoger estudiar chino, francés o español en 7° y 8° grados. Las clases de idioma del mundo de sexto grado se dictan día por medio y las clases de idiomas del mundo de séptimo y octavo grado se dictan diariamente. El cuadro siguiente indica qué idiomas se encuentran disponibles en la escuela intermedia.

Escuela	Idiomas	Grados
Escuela intermedia Mount View Escuela intermedia Murray Hill	Chino, francés, español	6° a 8°
Todas las otras escuelas intermedias	Francés, español	7° y 8°

## WL-200-1 - 7° Grado

### WL-300-1 - 8° Grado

#### Chino

Chino I introduce a los estudiantes al idioma y cultura chinos con una descripción de la historia, pueblo, temas actuales, política y economía, ciencias, tecnología, artes y literatura chinos. Los estudiantes exploran la pronunciación y términos comunes y pueden esperar experiencias en las cuatro habilidades de adquisición de un idioma con énfasis en escuchar y hablar. Chino I realiza la evolución y romanización del chino y un estudio del tono, un aspecto extremadamente importante del idioma chino.

## WL-210-1 - 7° Grado

### WL-310-1 - 8° Grado

#### Francés

Este curso es una introducción al idioma francés y a la cultura franco parlante. En Francés I, los estudiantes comunican una variedad de temas, como intercambio de saludos, identificación de objetos del salón de clases, descripción de miembros de la familia, decir la hora, descripción de las condiciones del tiempo y las estaciones, ubicación de lugares en la ciudad y pedir comida en un café. Los estudiantes exploran a los franco parlantes y examinan las diferencias y similitudes entre franco parlantes y culturas americanas.

## WL-220-1 - 7° Grado

### WL-320-1 - 8° Grado

#### Español

Este curso introduce a los estudiantes al idioma y las culturas del mundo hispano parlante. En Español I, los estudiantes comunican sobre varios temas como el intercambio de saludos, identificación de objetos del salón de clases, descripción de miembros de la familia, decir la hora, descripción del estado del tiempo y las estaciones, ubicación de lugares en la ciudad y compra de ropa. Los estudiantes exploran el mundo hispano parlante, concentrándose en la geografía de España y América Latina. Ellos comparan aspectos relevantes de las culturas de las Américas y de España.

# Índice de Cursos

## INGLÉS

Lengua Inglesa 6, G/T . . . . .	9
Lengua Inglesa 7, G/T . . . . .	9
Lengua Inglesa 8, G/T . . . . .	9

## ESOL

ESOL Desarrollo de la Lengua Inglesa 6°-8° . . . . .	10
--	----

## FAMILIA Y CIENCIAS DEL CONSUMIDOR

Familia y Ciencias del Consumidor (FACS) . . . . .	11
--	----

## BELLAS ARTES

Arte 6°, 7°, 8° . . . . .	12
Música . . . . .	13
Banda Musical de Concierto . . . . .	13
Banda Musical Sinfónica . . . . .	13
Grupo de Vientos . . . . .	13
Coro . . . . .	13
Coro de Conciertos . . . . .	13
Coro de Cámara . . . . .	13
Música General . . . . .	13
Grupo de Cuerdas . . . . .	13
Orquesta de Cuerdas . . . . .	13
Orquesta de Cámara . . . . .	13

## EDUCACIÓN PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS

Investigación G/T de Esc. Intermedias . . . . .	14
---	----

## EDUCACIÓN SOBRE LA SALUD

Salud . . . . .	15
-----------------	----

## MATEMÁTICAS

Matemáticas 6, Seminario . . . . .	17
Matemáticas 7, Seminario . . . . .	17
Pre-Álgebra G/T . . . . .	17
Matemáticas 8, Seminario . . . . .	18
Álgebra I, G/T . . . . .	18
Geometría G/T . . . . .	18

## EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física . . . . .	19
----------------------------	----

## LECTURA

Seminario C Lectura (Comprensión) - 6° Grado . . . . .	20
Seminario D Lectura (Decodificación) - 6° Grado . . . . .	20
Innovación e Indagación - 6° Grado . . . . .	20
Innovación e Indagación:	
Expandiendo y Explorando Opciones de Carreras . . . . .	21
Seminario C Lectura (Comprensión) - 7° Grado . . . . .	21
Seminario D Lectura (Decodificación) - 7° Grado . . . . .	21
Innovación e Indagación - 7° Grado . . . . .	21
Innovación e Indagación: Ciudadanía Digital . . . . .	21
Seminario C Lectura (Comprensión) - 8° Grado . . . . .	21
Seminario D Lectura (Decodificación) - 8° Grado . . . . .	22
Innovación e Indagación - 8° Grado . . . . .	22
Módulo de Innovación e Indagación:	
El Futuro de los Alimentos . . . . .	22

## CIENCIAS

Ciencias Terrestres 6°, G/T . . . . .	23
Ciencias Naturales 7°, G/T . . . . .	23-24
Ciencias Físicas 8°, G/T . . . . .	24

## ESTUDIOS SOCIALES

Geografía y Culturas del Mundo - 6°, 7°, G/T . . . . .	25-26
Historia de los Estados Unidos - 8°, G/T . . . . .	26

## EDUCACIÓN ESPECIAL

Inglés de Recursos . . . . .	27
Apoyo en Redacción . . . . .	27
Matemáticas de Recursos . . . . .	27
Ciencias de Recursos . . . . .	27
Estudios Sociales de Recursos . . . . .	27
Braille . . . . .	27
Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaje . . . . .	27

## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Educación Tecnológica - 6°, 7°, 8° . . . . .	28
--	----

## IDIOMAS DEL MUNDO

Idiomas del Mundo . . . . .	29
Chino - 7°, 8° . . . . .	29
Francés - 7°, 8° . . . . .	29
Español - 7°, 8° . . . . .	29

# Directorio de Escuela Intermedias

## **Bonnie Branch**

4979 Ilchester Road  
Ellicott City, MD 21043  
Drew Cockley, Director  
bbms.hcpss.org  
410-313-2580 (escuela)

## **Burleigh Manor**

4200 Centennial Lane  
Ellicott City, MD 21042  
Mikaela Lidgard, Directora  
bmms.hcpss.org  
410-313-2507 (escuela)

## **Clarksville**

6535 South Trotter Road  
Clarksville, MD 21029  
Karim Shortridge, Director  
cms.hcpss.org  
410-313-7057 (escuela)

## **Dunloggin**

9129 Northfield Road  
Ellicott City, MD 21042  
Antoinette Roberson, Directora  
dms.hcpss.org  
410-313-2831 (escuela)

## **Elkridge Landing**

7085 Montgomery Road  
Elkridge, MD 21075  
David Strothers, Director  
elms.hcpss.org  
410-313-5040 (escuela)

## **Ellicott Mills**

4445 Montgomery Road  
Ellicott City, MD 21043  
Christopher Rattay, Director  
emms.hcpss.org  
410-313-2839 (escuela)

## **Folly Quarter**

13500 Triadelphia Road  
Ellicott City, MD 21042  
Scott Conroy, Director  
fqms.hcpss.org  
410-313-1506 (school)

## **Glenwood**

2680 Route 97  
Glenwood, MD 21738  
Gina Cash, Directora  
gms.hcpss.org  
410-313-5520 (escuela)

## **Hammond**

8100 Aladdin Drive  
Laurel, MD 20723  
Aaron Dale, Director  
hms.hcpss.org  
410-313-5830 (escuela)

## **Harper's Choice**

5450 Beaverkill Road  
Columbia, MD 21044  
Adam Eldridge, Director  
hcms.hcpss.org  
410-313-6929 (escuela)

## **Lake Elkhorn**

6680 Cradlerock Way  
Columbia, MD 21045  
Lynette Moore, Directora  
lems.hcpss.org  
410-313-7600 (escuela)

## **Lime Kiln**

11650 Scaggsville Road  
Fulton, MD 20759  
Lucy Lublin, Directora  
lkms.hcpss.org  
410-880-5988 (escuela)

## **Mayfield Woods**

7950 Red Barn Way  
Elkridge, MD 21075  
Melissa Shindel, Directora  
mwms.hcpss.org  
410-313-5022 (escuela)

## **Mount View**

12101 Woodford Drive  
Marriottsville, MD 21104  
Allen Cosentino, Director  
mvms.hcpss.org  
410-313-5545 (escuela)

## **Murray Hill**

9989 Winter Sun Road  
Laurel, MD 20723  
Lisa Smithson, Directora  
mhms.hcpss.org  
410-880-5897 (escuela)

## **Oakland Mills**

9540 Kilimanjaro Road  
Columbia, MD 21045  
Megan Chrobak, Directora  
omms.hcpss.org  
410-313-6937 (escuela)

## **Patapsco**

8885 Old Frederick Road  
Ellicott City, MD 21043  
Michael Babe, Director  
pms.hcpss.org  
410-313-2848 (escuela)

## **Patuxent Valley**

9151 Vollmerhausen Road  
Jessup, MD 20794  
Rick Robb, Director  
pvms.hcpss.org  
410-880-5840 (escuela)

## **Thomas Viaduct**

700 Banbury Drive  
Hanover, MD 21076  
Shiney Ann John, Directora  
tvms.hcpss.org  
410-313-8711 (escuela)

## **Wilde Lake**

10481 Cross Fox Lane  
Columbia, MD 21044  
Anne Swartz, Directora  
wlms.hcpss.org  
410-313-6957 (escuela)

## Oficina Central

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard

10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042

410-313-6600







**10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042**  
**410-313-6600 • [www.hcpss.org](http://www.hcpss.org)**

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad ni edad en sus programas y actividades, y proporciona acceso equitativo a los Boy/Girl Scouts y otros grupos juveniles designados. La persona siguiente ha sido designada para manejar consultas sobre las normas antidiscriminatorias: Gerente de Garantía de Equidad, Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard, 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654 (teléfono), 410-313-1645 (fax). Para más información sobre avisos de antidiscriminación, visitar <http://wdcrobc01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm> para el domicilio y número telefónico de la oficina que cubre su área, o llamar al 1-800-421-3481.