Howard County Public School System

승인된 중학교 교과과목 카탈로그

2018-19

KOREAN

하워드 카운티 교육위원회 멤버

Cynthia L. Vaillancourt
의장

Bess Altwerger, Ed.D.
부의장

Kirsten Coombs

Christina Delmont-Small

Mavis Ellis

Sandra H. French

Ananta Hejeebu

Anna Selbrede
2017-18학년도 학생 멤버

Michael J. Martirano, Ed.D.
임시 교육감

Howard County
Public School System

친애하는 학생들 그리고 부모님/가디언께:

중학 시절은 아이의 미래의 여정을 좌우하게 되는 인생의 아주 중요한 시기입니다. 중학교는 학습 습관을 강화하고, 관심사를 발견하며, 성공적인 평생의 기초를 이룰 수 있는 적절한 때입니다.

저희의 목표는 모든 학생이 역동적인 국제적 환경의 일터에서 의미있고 보람있는 일을 갖기에 필요한 기술, 성품 그리고 지식을 갖추고 고등학교를 졸업하게 하는 것입니다. 사업주들은 생각할 줄 알고 문제를 해결할 줄 아는 일꾼을 원하고 있습니다.

모든 하워드 카운티 공립 학생에게 가능한 최상의 인생 출발을 준비시키기 위한 저희 헌신의 일환으로, 하워드 카운티 공립학교 시스템(HCPSS)은 중학생 시절부터 고교, 대학, 직장에 준비될 수 있도록 엄격하고도 관련있는 중학 학습 프로그램을 제정했습니다.

이 카탈로그는 귀하의 자녀가 내년에 수강하게 될 각 과목에 관해 귀하와 자녀가 잘 숙지 하시라고 만들어 졌습니다. 과목들은 학년별 및 주제별로 정리되었고 과목 번호로 구분되었으며, 자녀의 중학 과목 등록서(Middle School Course Registration For)에서 찾아볼 수 있습니다. 이 지침서를 검토한 후, 여전히 문의 사항이 있으시면, 귀 자녀 학교의 카운슬러 교사에게 연락하시기 바랍니다.

진심으로,

Michael J. Martirano, 교육학 박사

임시 교육감

10910 Clarksville Pike, Ellicott City, Maryland 21042 • 410-313-6600 • www.hcpss.org

중앙 사무실 직원

William J. Barnes
최고 학업 정책관

Frank Eastham
수석 학교 관리 및
수업지도 리더쉽 정책관

Marcy Leonard
커뮤니티 교육감

Theo Cramer
커뮤니티 교육감

Patrick Saunderson
커뮤니티 교육감

Ebony Langford-Brown
실행 디렉터
교과 프로그램 및 학교 개선

Nancy FitzGerald
실행 디렉터
특수 교육

Linda T. Wise
실행 디렉터
학생 봉사

Caroline Walker
디렉터
교과 프로그램

중고등 교과 프로그램

Maha Abdelkader
코디네이터
국제 및 이솔 프로그램

Julie Alonso-Hughes
코디네이터
수업지도 테크놀로지

Debbie Blum
코디네이터
영재 교육 프로그램

Robert Cole
코디네이터
디지털 교육 프로그램

Jennifer Cornell
코디네이터 대리
세계의 언어

Nancy Czarnecki
코디네이터
영어/언어

Melissa Daggett
코디네이터
도서 미디어

Terry Eberhardt
코디네이터
음악

Sharon Kramer
코디네이터
커리어 및 기술 교육

Gino Molfino
코디네이터
순수 미술

Jennifer Peduzzi
코디네이터
대안 교육 프로그램

Linda Rangos
코디네이터
체육 및 보건

Kelly Ruby
코디네이터
학교 상담 및 관련 서비스

Terrell Savage
코디네이터
특수 교육

Mark Stout
코디네이터
AP 및 사회

Mary Weller
코디네이터
과학

Jon Wray
코디네이터 대리
수학

Julie Wray
코디네이터
디지털 학습 혁신 및 디자인

목차

중학 학습 프로그램 1-2

일반 정보

출석 3
숙제 지침. 3-4
성적 산정. 4
성공에 도움될 팁 4
인터넷 안전과 디지털 책임. 5
고등학교에 대해 알아야 할 점 5
고교 졸업 요건 6
학생 봉사 학습 7
중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점. 7
과목 설명 도표 8

과목 설명

영어 9
이솔 10
가족 및 소비자 과학. 11
순수예술 12-13
미술 12
음악 13
영재 수업 GT 14
보건 15
수학 16-18
체육 19
읽기 20-22
과학 24-25
사회 25-26
특수 교육. 27
기술 교육. 28
세계의 언어. 29

부록

과목 색인. 30
중학교 주소록. 31

중학 학습 프로그램

중학 학습 프로그램

교육이사회는 모든 중학교에서 일곱 시간(period)의 시간표를 시행하도록 승인했다. 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준(Maryland College and Career-Ready Standards)은 학생들이 유아원에서 12학년에 이르도록 이해하고 해낼 수 있는 것들에 대한 일련의 목표와 높은 기대치를 설정해주고 있다. 목표는 모든 학생이 대학과 일터에서 성공하도록 잘 준비시켜주는 것이 되겠다.

모든 중학생은 매학년에 다음 과목들을 수강해야 한다:

- 영어
- 사회
- 과학
- 수학

영어, 사회, 과학, 그리고 수학은 G/T수업을 들을 수 있는 옵션이 있다. 수학은 G/T 옵션 외에도 제학년 윗 수준의 수업이 제공된다.

6학년	7학년	8학년
영어6 영어 6 G/T	영어 7 영어 7 G/T	영어 8 영여 8 G/T
수학 6 수학 7 예비-대수 G/T	수학 7 수학 8 대수 I G/T	수학 8 대수 I 기하 G/T
지구과학 6 지구과학 6 G/T	생명 과학 7 생명 과학 7 G/T	물리 과학 8 물리 과학 8 G/T
지리 및 세계의 문화 6 지리 및 세계의 문화 6 G/T	지리 및 세계의 문화 7 지리 및 세계의 문화 7 G/T	미국사 8 미국사 8 G/T
보건 6	보건 7	보건 8
체육 6	체육 7	체육 8
순수예술: • 미술 [1] • 가정과 소비자과학 • 일반 음악 [1] • 기술 교육 • 세계의 언어 [2] • MS GT 리서치 [3] • 혁신 및 탐구 모듈: 커리어 확장 및 탐사 옵션 [4]	순수예술: • 미술 [1] • 가정과 소비자과학 [5] • 일반 음악 [1] • 기술 교육 • 세계의 언어	순수예술: • 미술 [1] • 가정과 소비자과학 [5] • 일반 음악 [1] • 기술 교육 • 세계의 언어
공연 예술[1] • 밴드 • 오케스트라 • 코러스	공연 예술[1] • 밴드 • 오케스트라 • 코러스	공연 예술[1] • 밴드 • 오케스트라 • 코러스

[1] COMAR의 순수예술 요건을 완수하기 위해 모든 학생은 최소한 이 중에서 한 과목을 매년 수강해야 한다.

[2] 다음의 중학교들은 세계의 언어 프로그램을 6학년부터 실시한다: Bonnie Branch, Lake Elkhorn, Oakland Mills, Patapsco, Mount View, Murray Hill, Thomas Viaduct, 그리고 Wilde Lake이다. 모든 중학교는 불와와 스페인어를 7-8학년 때 제공한다, 중국어는 Mount View와 Murray Hill 중학교에서 제공된다.

[3] 이 과목에 등록되려면, G/T배치위원회의 추천에 근거하여 영어 6 G/T와 예비-대수 G/T를 수강중이어야 한다.

[4] 이 과목은 COMAR의 커리어 요건을 완수하게 하며 읽기 기술 개발을 도와준다.

[5] 이 과목은 COMAR의 재정지식 요건을 완수하게 해준다.

중학 학습 프로그램

학생들은 또한 다음 과목들을 수강할 수 있다:

- 기타 관련 예술
  - 미술
  - 일반 음악
  - 가정과 소비자 과학
  - 기술 교육
- GT 리서치 혹은 세미나/중재
- 혁신 및 탐구 읽기 모듈

모든 6학년 학생은 커리어 모듈에 등록된다.

학생들은 또한 7학년이나 8학년 때 가정과 소비자 과학을 수강하거나 다른 과목에 내장된 재정 지식 정보를 받아야 한다.

또한 커리어 준비와 관련된 최소한 한가지의 혁신 및 탐구 읽기 모듈을 완수하거나 다른 과목을 통해 이 정보를 받아야 한다.

일반 정보

주지사항: 이 섹션에 있는 정보들은 HCPSS의 정책들을 요약한 것이다. 정확한 내용들이기는 하지만, 여기 실린 정보가 정책 자체를 대체하지는 않는다. 교육이사회 정책들의 전문을 보려면 HCPSS 웹사이트(www.hcpss.org)의 Board of Education(BOE) 섹션을 참조하기 바란다.

출석

주 법에 따라, 아이들은 5세부터 17세까지 학교에 출석해야 한다. 메릴랜드 주교육부(MSDE)는 종일 출석과 부분 출석을 다음과 같이 규정하고 있다:

- 학생이 수업일에 4시간 이상 등교해 있는 경우 종일 출석한 것으로 간주한다.
- 학생이 수업일에 4시간 이하 최소한 2시간 등교해 있는 경우 반나절 출석한 것으로 간주한다.
- 종일 수업 시간 이하의 시간표를 가진 학생은 작성된 시간 양에 근거해서 출석으로 간주한다.

학생이 복교한 수업일 이틀 이내로, 정규 학교 수업 시간에 지각 혹은 결석한 날짜와 이유를 적은 메모를 부모는 학교로 제출해야 한다. 질병으로 인한 장기간 출석의 경우 의사의 증명서가 요구된다. 조퇴 혹은 활동(예: 체육)으로부터의 제외 요청시에도 메모를 제출해야 한다. 만성적인 결석은 특수 교육 및 학생 봉사부에 보고된다.

정기적인 매일 출석은 수업 지도를 지속적으로 받는 것과 학교 활동 참여에 필수 사항이다. 따라서, 학생들은 수업이 열리는 날이면 언제든 등교해 있거나 학교 활동에 참여할 것이 요구된다. 결석을 해야할 불가피한 상황이 언제든 일어날 수 있음을 감안해서, 교육이사회는 가족의 사망, 질병, 법정 소환, 교육감에 의해 위협적인 날씨로 결정된 경우, 일터로 가기 위한 조퇴, 종교적 의무, 주에서 비상사태로 선포한 경우, 정학, 혹은 기타 비상시 혹은 교육감이나 지정자의 판단하에 결석의 충분한 요인이 되는 일련의 상황에서는 학생들이 합법적으로 결석하는 것을 허용하고 있다.

숙제 지침

모든 학생이 엄격한 수행 및 성취 기준을 충족 내지 뛰어넘도록 하기 위해, HCPSS는 학생들의 학습 유지와 확장하는 것을 지원해야 한다. 평상시의 숙제가 갖는 적절한 고안, 활용 및 평가는 이러한 목표 성취에 필요한 모든 통합적 부분들로 이루어져 있다.

전 학년을 통해, 교사들은 숙제를 내줄 것이다. 숙제는 학생들로 하여금 이전에 배운 기술을 강화하고, 지식을 탐구 및 확장하며, 미래의 수업에 대비하고, 독자적 학습에 대한 도전 및 영감을 불어넣고, 새로운 재능과 기술을 탐구하도록 도울 수 있다. 숙제는 유용하고, 대응하며, 개입되고, 다양하고 도전적 이어야 한다. 숙제는 또한 부모님들이 가정에서 학업 진전을 모니터하고 수업들을 강화해줌으로 자녀의 교육에 적극적인 역할을 갖게 해준다. 모든 학교는 다음과 같은 카운티 전역의 기준에 근거한 종합 숙제 지침을 개발하고 시행하고 있다.

전학년

- 각 학교는 학교의, 팀 그리고/혹은 교사의 숙제 지침과 학생의 숙제에 대한 책임, 그리고 어떻게 부모님이 숙제를 모니터, 지원 그리고 논의해줄 수 있는지에 관해 부모님께 정보를 제공해야 한다. 각 학교는 매 학년도 초에 이같은 정보를 부모님께 명확히 알려드릴 것이다.
- 교사들은 숙제를 시기적절하게 검토한다.
- 숙제는 계획을 세워 내주어야 학생들이 숙제와 수업의 관계를 알게 되고, 과제에 담긴 의미를 보며, 절차 및 마감일에 대한 분명한 숙지를 하고, 숙제가 어떻게 평가되는지 알게되는 것이다.
- 각 학교는 늦게 내거나 내지 않은 숙제에 대한 분명한 지침을 개발할 뿐 아니라, 숙제로 인한 성적 퍼센트도 결정해야 한다.
- 학생 각자와 교과과정의 필요에 맞도록 숙제는 차별화된다.
- 숙제는 교실 활동의 일환으로 검토되거나 평가될 수 있다. 그러나, 수업 시간이 숙제 완성 시간으로 쓰여서는 안된다.
- 학생이 초등학교에서 중학교 그리고 고등학교로 올라감에 따라 받게될 숙제의 형태와 분량의 변화에 대비될 수 있도록 숙제 패턴은 변화되어야 한다.
- 모든 학생이 학교 건물 외부에서 전자 커뮤니케이션을 접속할 수 있는 것은 아니기 때문에, 비상 휴교를 포함, 학교가 열리지 않을 때에는 전자 숙제를 내주지 않아야 한다. 또한, 마감일이 비상 휴교시에 걸릴 경우 이전에 부여된 과제를 전자적으로 제출할 의무가 없다.

일반 정보

숙제 지침 *계속*

6-8학년

- 중학생은 일주일에 다섯 내지 10시간의 숙제가 권장된다. 숙제는 이전에 배운 기술을 강화하고, 미래의 수업에 대비하게 하며, 학습을 확장하며, 창의성을 증진 그리고/혹은 학생의 학교에서의 하루를 돌아보게도 한다.
- 카운티와 주가 관장하는 시험은 숙제를 수정해서 내줄 수 있는 타당한 이유가 된다.
- 중학생은 한 명 이상의 교사와 수업을 하게 된다. 따라서 각 팀의 교사들은 학습 활동과 프로젝트를 합의하여 적당한 양의 숙제가 매일 과목별로 주어지도록 하고, 최대한으로 각 과목의 내용이 종합적으로 이해될 수 있게 한다.

성적 매기기

유아원부터-8학년에 이르는 학생의 성취도는 알파벳 성적, 노력 코드/코멘트, 그리고 수업 수준 등을 반영하는 성적 체계를 사용한다.

A. 유아원부터-8학년까지의 중간/진행 성적표의 성적과 각 분기 말의 성적표는, 그 중간성적표 혹은 성적표가 나오는 그 분기 전체 기간에 행해진 모든 평가를 종합하여 만들어진다.

3-8학년의 성적 체계는 다음과 같다:

A (90-100%) – 뛰어난 수준

B (80-89%) – 우수한 수준

C (70-79%) – 만족스러운 수준

D (60-69%) – 미달 수준

E (59% or lower) – 낙제

퍼센트 점수는 정수로 사사오입된다. 어떤 숫자든 .5 이하는 반내림, .5 이상은 반올림하게 될 것이다. 예를 들어 89.49%는 89로, 89.50%는 90 이 되는 것이다.

B. 학생의 성적은 지각, 결석, 행동이나 훈육 상의 문제로 성적 퍼센트의 감소를 가져올 수는 없다. 그러나 그러한 행동은 마지막 성적에 영향을 미칠 수 있는데, 숙제를 못 내거나 과제를 완수하지 못한 결과를 가져올 수 있기 때문이다.

C. 알파벳 성적은 다음의 해당 숫자만큼 계산될 것이다:

A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, E = 0

성공을 위한 도움말

- 자녀가 적절한 수업을 들으면서 자신의 능력을 최대한 발휘하도록 격려한다.
- 공부 습관이 학업 성취에 중요하다는 것을 인식해야 한다. 귀 자녀는 자신에게 속한 재료들을 정리하고, 숙제를 받아 적고, 숙제를 독자적으로 완수할 수 있어야 한다.
- 귀 자녀가 흥미로워할 것을 탐구할 기회를 잡아보도록 격려한다. 다재다능한 학생이 가장 행복한 학생이다.
- 부모 면담회에 참석하여 자녀의 성공적 학업을 위해 계속 관여해야 한다. 어떤 문의사항이든 자녀의 교사나 학교 카운슬러 교사에게 주저말고 연락하도록 하라.
- 자녀가 단기간과 장기간의 목표를 세우게 도와준다. 잘했을 때는 칭찬을 아끼지 않고, 필요할 때는 지원을 아끼지 말자.
- 인내한다. 청소년기는 엄청 성장하고 변화하는 시기이다.

일반 정보

안전한 인터넷 및 디지털 사용에 대한 책임

테크놀로지 사용, 안전한 인터넷 및 디지털 시민의식은 학생, 부모, 그리고 HCPSS직원 모두의 책임이다. HCPSS는 모든 학생에게 책임감있는 행동을 가르치고 오용했을 경우의 잠재적 처벌에 관해 교육시키고 있다. 정책 8080: 테크놀로지와 소셜 미디어의 책임감있는 사용은 자세한 지침을 싣고 있다.

개인 커뮤니케이션 도구에 대한 지침

1. 학생들은 수업과 학교 그리고 모든 관련 HCPSS 이사회의 정책을 준수해야 한다.
2. 행정자들, 교직원 그리고 스태프는 언제든 학생들이 테크놀로지를 끄고 치워둘 수 있도록 요구할 수 있다. 거기에 따르지 않을 때 훈육 처벌과 특권 박탈의 가능성의 결과를 가져올 수 있다.
3. 개개인은 자신의 비-HCPSS 소유의 테크놀로지 도구에 대한 전적인 책임감을 가져야 한다. 이것은 도구의 안전, 보안 그리고 유지까지 포함하게 된다.
4. 학교는 학교 터전에 개인의 커뮤니케이션 도구를 사용할 수 있는 영역/시간을 지정할 수 있다. 그러나 개인 커뮤니케이션 도구는 락커나 화장실에서는 언제든지 사용할 수 없다.
5. 학생은 수업일 중에 사진을 찍고, 업로드 혹은 공유, 음성을 녹음, 비디오를 포착하려면 그 전에 스태프와 대상자로부터 동의를 얻어야 한다.
6. 수업이나 기타 교육 활동에 어떠한 훼방이 된다면 훈육 처벌을 받을 수 있다.
7. 중학교에서의 개인 커뮤니케이션 도구에 대한 특권은 다음과 같다:
   중학생들은 수업일에 개인 커뮤니케이션 도구를 가져올 수 있다. 항상 꺼두거나 매너 모드로 해두어야 한다. 이 도구들은 수업 시간을 방해해서는 안되고, (호주머니, 책가방, 노트북 혹은 락커)에 치워두어야 한다. 수업 시간이라함은 수업을 알리는 최종 벨부터 수업 해산 벨소리 까지를 말한다. 등하교 전후 시간, 점심 및 복도/이동 시간 중에 자신의 개인 커뮤니케이션 도구를 사용할 수는 있다. 중학교 복도 규모때문에, 학교장은 복도에서의 이동 중 안전한 환경 유지를 위해 개인 커뮤니케이션 도구 사용을 제한할 수도 있다.

고등학교에 대해 알아두어야 할 점

- 6학년생은 고교에서 어떤 과목을 수강하기 원하는지 몰라도 되지만, 학생과 부모가 어떤 과목들이 제공되는지 일반적인 이해를 갖고 있는 것은 중요하다. 고교에서 제공되는 과목 전 목록은 www.hcpss.org의 Academics부분에서 볼 수 있다.
- 대수 I과 영어10에 대해 PARCC평가시험을 통과해야 하고 과학과 정부 과목에 대한 메릴랜드 고교평가시험을 통과해야 한다. 만약 대수 I을 중학교에서 수강하는 경우, 다른 수학 평가시험을 고교에서 쳐야 한다.
- 중학교에서 수강하는 수학 과목은 고교 수학 수업 배치를 결정하게 된다.
- 고교의 성적 점수 평균(GPA)은 학생이 대학을 지원할 때 보고된다. 과목 난이도와 성적 사이의 옳바른 균형을 아는 것이 중요하다.
- 75시간의 봉사 학습 시간을 완수해야 한다. 대부분의 HCPSS학생은 중학교 때 매년 완수하게 되는 교과 프로젝트를 통해 3년에 걸쳐 이 요건을 충족하게 된다.

일반 정보

과학 졸업 요건은 MSDE가 검토 중이다. 가장 최근의 요건에 대해 학교 카운셀러 교사를 만나 알아보도록 하라.

학점 요건: 졸업하려면 21학점을 받아야 한다. 학점은 다음 영역에서 받을 수 있다:

핵심 요건		기타 요건	
과목	**현재의 구체적 학점 요건**	**과목**	**현재의 구체적 학점 요건**
영어	다음을 포함한 4학점: • 9학년 영어에서 1학점 • 10학년 영어에서 1학점 • 11학년 영어에서 1학점 • 12학년 영어에서 1학점	순수 예술	1학점 6페이지의 과목 리스트를 참조할 것.
		체육	평생 신체단련을 포함 1/2 학점
수학	다음 과목들을 포함 3학점과 4년간의 수강 필요*: • 대수 I에서 1학점 • 기하에서 1학점	보건	보건 교육 혹은 현재의 보건 이슈를 포함 1/2 학점
과학	다음을 포함한 3학점: • 생물에서 1학점 • 실험실습을 포함 다음의 어떤 혹은 모든 과목에서 추가 2학점 : » 지구과학 » 환경과학 » 생명과학 » 물리과학	기술 교육	1학점 7페이지의 과목 리스트를 참조할 것.
		프로그램 선택	세계의 언어에서 2학점 또는 미 수화에서 2학점** 또는 승인받은 고급 기술프로그램에서 2학점 (7페이지의 프로그램 선택을 참조할 것) 또는 커리어 아카데미에서 4학점 혹은 5학점 (주정부의 승인을 받은 직업 및 기술 교육 완성자 프로그램)
사회	다음을 포함한3학점: • 미국사에서 1학점 • 지방, 주 그리고 연방정부에서 1 학점 • 세계사에서 1학점	선택 과목	요건 그 이상의 과목들을 포함 1-3학점

2009년에 메릴랜드 대학 시스템 섭정 이사회는, 새로 들어올 대학 1학년생은 4년간의 고교 수학을 마칠 것이 요구되는 학업 정책을 승인했다. 따라서, HCPSS 학생들은 HCPSS에서 다니는 고교 매년마다 수학 과목에 등록해서, 5년 혹은 6년차가 되도록 수학 과목이 여전히 졸업 요건에 맞아야 되는 상황이 아니라면, 최대 4년 출석 기간까지 수강을 해야 한다. 3년치 수학은 대수 I 에서 1학점, 기하에서 1학점, 그리고 대수 II 와 그 이후에 치루는 수학 즉 이전에 배웠던 대수적 그리고 숫자적 스킬을 잊지 않도록 실질적 방법으로 대수를 활용하는 과목 등에서 1학점 혹은 그 이상의 학점을 획득하게 되어 있다.

* HCPSS의 수학에 대한 졸업 요건은, 대수I에 대한 PARCC평가시험과 맥락을 같이하는 대수 수업에서 1학점 혹은 대수I이 선행과목인 그 이후의 수학 과목들 중에서 1학점 이상, 그리고 기하의 표준 내용과 맥락을 같이하는 기하 수업에서 1학점을 포함, 모두 3학점이 되어야 한다. 2014-15학년도 신입생들부터는 어떤수학과목이 졸업요건 충족을 위해 추가로 필요하지 않는 한, 고교시절 최대 4년동안 매년 수학과목에 등록해야 한다.

** 졸업 요건을 충족하기 위해 고등학교에서 미국수화 I과 II를 완수해야 한다. 2015-2016학년도와 그 이후에 대한 보다 자세한 사항은 다음 페이지에 소개되어 있다.

일반 정보

학생 봉사 학습

학생 봉사 요건*

메릴랜드에서 고교를 졸업하려면, 모든 학생은 75시간의 학생 봉사 학습(SSL)을 완수해야 한다. SSL시간의 축적은 중학교에서 시작되기 때문에, 대부분의 하워드 카운티 학생은 8학년 말까지 이 요건을 완수하게 된다.

하워드 카운티의 중학교는 6, 7, 8학년의 교과과정 경험에 학년별로 최소한 25시간의 SSL을 주입해 두었다. 이러한 모델은 하워드 카운티 학생들이 고교로 올라 가기 전에 SSL 졸업 요건을 확실히 충족하기 위한 것이다. 이 모델에서, 학교들은SSL경험을 쌓기 위해 교육청이 승인한 다양한 프로젝트들 중에서 선택하고 조정하게 되며, 학생들은 교과과정의 일환으로 봉사 단계를 기획, 준비, 실행, 그리고 평가하게 된다.

HCPSS중학교에 등록된 학생들은 다음과 같이 크레딧을 받게 될 것이다:

학년	이수 시간
6	25
7	25
8	25

HCPSS에서 6, 7, 또한 8학년을 다지니 않은 학생은 고교 진학과 동시에 75시간의 SSL 완수가 이뤄지지 않았을 수도 있다. 이 경우, 학생은 SSL 이라 구분되어 승인된 *고교 과목 카탈로그* 에 실린 과목들을 성공적으로 완수해야 SSL 졸업 요건을 이룰 수 있을 것이다. 이 과목들은 학생들에게 리더쉽 기술을 발휘할 실제적 기회를 주고 다양한 환경에서 봉사 요건을 충족할 수 있도록 고안된 것이다.

중학교에서 수강한 고교과목에 대한 학점

중학교에서 제공되는 고교과목들은 고교 학점을 받을 수 있게 해준다. 2015-16학년도부터는 이러한 과목을 완수한 경우:

1. 수강한 과목을 통과한 경우 졸업요건 21학점에 가산될 것이다.
2. 통과한 과목의 성적은 고교 성적증명서에 기록될 것이다..
3. 학생의 성적은 고교 GPA에 정산되지 않는다.
4. 고교 세계의 언어 과목인 경우, 8학년에서 과목을 완수할 때 1학점이 주어진다.

6, 7, 혹은 8학년에 수강한 다음의 과목들은 성공적으로 이수한 시점에 1학점의 고교 학점이 주어진다:
MA-401-1 대수 I, MA-403-1 대수 I G/T, MA-433-1 기하 G/T, WL-300-1 중국어, WL-310-1 불어, 그리고 WL-320-1 스페인어

일반 정보

과목 설명 도표

과목 번호(Course Number) - LA-101-1

과목 명(Course Title) – 6학년 영어

LA-101-1

6학년영어

6학년

영어 6을 듣는 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목표가 있으며 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다.

수강가능한학년 - 6

과목 설명

수업 내용을
설명해준다

영어

모든 중학생은 6-8학년 때 영어를 수강한다. 6, 7, 그리고 8학년 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목표가 있으며 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다. 영어 수업은 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준 수행의 중요한 일부이며 모든 과목에 적용되는 식자 기술의 기초를 가르쳐주는 과목이기도 하다.

LA-101-1
6학년영어
6학년
영어 6을 듣는 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목표가 있으며 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다.

LA-102-1
6학년영어 G/T
6학년
이 영재반 영어는 학생들로 하여금 6학년 영어 교과 과정의 기대치는 물론, 더 높은 단계의 비평적 읽기, 쓰기 및 사고를 요한다. 이 밀도높은 교과과정은 학생들이 더욱 수준높은 글 분석과 학생-주도의 탐구에 개입하게 하기 위해 이전에 숙지한 제학년 수준의 기술을 와해시킨다.

LA-201-1
7학년영어
7학년
이 과목을 듣는 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다. 영어7을 듣는 학생들은 반대주장을 쓰기 및 말하기 반응으로 전달함으로 논쟁에 대한 자신의 이해를 확장해간다

LA-202-1
7학년영어 G/T
7학년
이 영재반 영어는 학생들로 하여금 7학년 영어 교과 과정의 기대치는 물론, 더 높은 단계의 비평적 읽기, 쓰기 및 사고를 요한다. 이 밀도높은 교과과정은 학생들이 더욱 수준높은 글 분석과 학생-주도의 탐구에 개입하게 하기 위해 이전에 숙지한 제학년 수준의 기술을 와해시킨다.

LA-301-1
8학년영어
8학년
8학년 영어를 듣는 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목적이 분명한 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 유창하게 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다.

LA-302-1
8학년영어 G/T
8학년
이 영재반 영어는 학생들로 하여금 8학년 영어 교과 과정의 기대치는 물론, 더 높은 단계의 비평적 읽기, 쓰기 및 사고를 요한다. 이 밀도높은 교과과정은 학생들이 더욱 수준높은 글 분석과 학생-주도의 탐구에 개입하게 하기 위해 이전에 숙지한 제학년 수준의 기술을 와해시킨다.

이솔

중학교에서 이솔 서비스를 받을 자격이 되는 학생은 이솔 교사로부터 영어 언어 개발 지도를 받고 학년에 맞는 영어 언어 개발 과목에 등록한다.

중학교의 이솔 교사는, 정규 과목들 수업시 함께 언어 지도를 해주고, 그리고/혹은 이솔 세미나에서 직접적으로 언어 지도를 해주고, 또한 과목 지도 교사들과 공동 계획 및 자문 서비스를 통해 언어 수업을 지도한다.

EL-100-1
6학년

EL-200-1
7학년

EL-300-1
8학년

이솔 영어 언어 개발 6-8

이 과목은 영어언어학습자(ELLs)들이 정규 과목 내의 개념과 목표들에 다가갈 수 있도록 도와주는 학문적 영어 언어 지도를 제공해준다. 이 과목에는 다섯가지의 WIDA 영어 언어 개발 표준이 다음과 같은 것이 포함되어 실려있다: 사회 및 수업지도 언어, 언어 예술의 언어, 수학의 언어, 과학의 언어, 그리고 사회 과목의 언어 등이다. 학생들은 토론하기, 자기 경험 말하기, 설명하기, 논쟁하기와 같이 학교에서 널리 행해지는 대단히 중요한 의사소통의 목적을 유창하게 해내도록 개발하기 위해 학문적 언어 사용, 언어 형태와 문법, 그리고 언어적 복합성을 배우게 된다.

가정과 소비자과학

가정과 소비자과학은 다양한 사회에서의 삶과 일에 대한 도전들을 관리하도록 부여해주는 기술적, 창의적 사고, 문제 해결, 의사 결정, 그리고 대인관계 기술 등을 개발하기 위한 실제적 활동을 제공해주는 학제간 학습이다.

CT-110-8
CT-110-9
6학년
가정과 소비자과학(FACS)
학생들은 지금 십대로서 필요한 그리고 장차 여생동안 사용하게 될 지식과 기술을 개발하게 된다. FACS 프로젝트와 활동은 가족과 지역사회 구성원으로서 공헌하기에 필요한 창의적 사고, 문제 해결, 그리고 의사결정 기술을 개발하도록 권장해 준다. 식품 연구실습을 통해, 기본적이며 건강한 재료를 사용하여 맛있고 영양가 있는 식사와 간식을 기획하고 준비하는 즐거움을 누리게 된다. 재정 관리 원칙을 공부하고 적용함으로, 어떻게 현명하게 돈을 벌고, 저축, 투자, 소비할지 결정할 수 있을 것이다.

CT-210-8
CT-210-9
7학년
가정과 소비자과학(FACS)
7학년 교과과정은 학생들로 하여금 십대로서, 가족 구성원으로서, 그리고 학교와 지역사회 일원으로서 바른 결정을 하도록 준비시켜 준다. 재정지식 수업을 통해, 소비 습관이 어떻게 대학을 위해 돈을 모으고 직장을 갖는 것과 같은 커리어 선택에 영향을 미치는지 점검하게 된다. 재정 관리 원리와 음식 준비 기술, 그리고 집과 학교, 외식할 때에 보다 건강한 음식을 택하기 위한 영양 정보 지식 등을 적용하게 될 것이다. 식품 연구 실습은 신선한 과일과 야채 또한 기름기 적은 단백질로 음식을 준비하고 내놓는 것을 강조하게 된다.

CT-310-8
CT-310-9
8학년
가정과 소비자과학(FACS)
FACS에 등록된 8학년 학생들은 실생활의 재정과 커리어 결정을 온라인 가상으로 해보는 Finance Park라는 프로그램을 통해 예산세우기, 저축하기, 투자하기에 관한 지식을 적용하는 기회를 갖는다. 대학과 직장에 대한 준비 완료의 일환으로, 학생들은 커리어, 교육, 그리고 수입의 연관성을 생각하여, 자신의, 학업 및 커리어 목표를 세워보는 것이다. 또한, 국제 식품들과 식품 연구실습을 통해, 여러나라의 음식을 만들어보며, 음식 선택, 주요 식품, 음식 전통에 어떻게 문화가 영향을 미치는 지 발견하게 된다. 식품 연구실습은 세계적 식품들 중 건강한 음식을 강조하게 될 것이다.

순수 예술

미술

시각 미술 프로그램은 가능한 가장 높은 수준에서 시각 미술에서의 스튜디오 기술을 개발할 뿐 아니라, 탐구와 혁신, 창의적 문제 해결, 그리고 의사소통을 함양하도록 고안되었다. 다음과 관련된 목표들로 이루어져 있다: 아이디어 세대, 평면과 입체 공간의 디자인 및 조작, 개인적 의미의 탐구, 질에 대한 주목, 스튜디오 행동, 그리고 미술의 분석, 학생 자신의 작품 만드는 것과 다른 사람의 작품에 반응하는 것을 통해 점점 시각화 되어가는 세계에 발맞추게 한다.

VA-100-8
VA-100-9
미술
6학년

이 과목에서 학생들은 계속해서, 주어진 시각 미술 문제에 대한 자신의 해결책을 다듬는 목표와 함께 자신의 상상력과 기억을 알리기 위한 관찰 기술을 개발하게 된다. 도전이 되고 관여하게 하는 주관식의 과제를 프리젠트할 뿐 아니라, 프리젠트된 문제들은 다양한 스튜디오 실습과 미디어를 포함하도록 고안되었다. 창의적 분석과 시각 이미지 제작을 통해 학생들은 개인적 발견물들을 만들어, 자신만의 경험과 아이디어, 친구들과 가족과의 관계, 그리고 세상에서의 자기 위치 등을 반영하게 된다.

VA-200-8
VA-200-9
미술
7학년

이 과목에서 학생들은 계속해서, 주어진 시각 미술 문제에 대한 자신의 해결책을 다듬는 목표와 함께 자신의 상상력과 기억을 알리기 위한 관찰 기술을 개발하게 된다. 도전이 되고 관여하게 하는 주관식의 과제를 프리젠트할 뿐 아니라, 프리젠트된 문제들은 다양한 스튜디오 실습과 미디어를 포함하도록 고안되었다. 창의적 분석과 시각 이미지 제작을 통해 학생들은 개인적 발견물들을 만들어, 자신만의 경험과 아이디어, 친구들과 가족과의 관계, 그리고 세상에서의 자기 위치 등을 반영하게 된다.

VA-300-8
CT-300-9
미술
8학년

이 과목은 아이디어 생성 전략 개발 뿐 아니라, 관찰 기술을 계속해서 집중하며, 고교 미술 프로그램에 대비하여 구성 전략 적용하는 것들을 강조하고 있다. 미술 문제들은 연차적 과정을 전달하도록 고안되어서; 창의적이고도 개인적으로 의미있는 방법으로 문제를 풀도록 요하고 있다. 창의적 분석과 시각 이미지 창출을 통해 학생들은 자신의 작품과 다른 사람들의 작품에 대한 심미적 해석과 판단력을 다듬게 된다.

음악

음악

음악 프로그램의 각 과목은 가능한 가장 높은 수준의 기술, 이해력, 그리고 음악성을 개발하도록 고안되었다. 음악적 경험에 내재된 것은 예술 형태와의 정서적 연결 뿐 아니라 시각, 청각, 그리고 운동감각적 학습의 동시적 조합이다. 또한, 뮤지컬 과정 학습은 창의적이며 비평적인 사고력 개발을 고무시키고, 개개인 및 단체 훈련확립을 해낼 기회를 제공하며, 개인적 그리고 집단적 노력을 통해 성취감을 증진시킨다.

밴드, 코러스, 오케스트라 등 연주 중심의 과목에 등록한 학생은 리허설과 섹션별 연습, 그리고 연주에 참석하는 것이 과목의 중요한 부분임을 알아야 한다. 디렉터는 섹션 연습과 연주회 사전 리허설 및 연주회 일정을 학교 전체 스케줄에 맞추어 잡는 모든 노력을 기울이게 된다.

앙상블 과목에서 개발되는 모든 기술은 학교 연주회, 지역사회 공연 그리고 카운티 단위의 심사 및 평가들을 포함하는 그러나 이에 국한되지 않는 궁극적 연주를 해당 학년도 동안에 함으로써 선보이고 평가받게 된다.

능력에 근거한 연주 예술 앙상블

밴드	코러스	오케스트라
콘서트 밴드 심포닉 밴드 윈드 앙상블	코러스 콘서트 코러스 실내악 코러스	현악 앙상블 현악 오케스트라 실내악 오케스트라

MU-100-1 콘서트 밴드
MU-200-1 심포닉 밴드
MU-300-1 윈드 앙상블
6, 7, 8학년

학생들은 앙상블 스킬을 개발하는 것에 중점을 두고 다양한 스타일과 장르를 나타내는 음악을 연주한다. 또한, 학생들은 자신의 스킬을 개선하기 위한 지도를 받기 위해 소 그룹으로 만난다. 콘서트와 카운티 단위의 심사같은 방과 후 및 저녁 시간의 리허설과 활동은 과목의 중요한 부분으로, 한 학년에 20시간을 넘지 않아야 한다. 성적은 그러한 참여가 반영될 것이다.

MU-110-1 코러스
MU-210-1 콘서트 코러스
MU-310-1 실내악 코러스
6, 7, 8학년

학생들은 앙상블 스킬을 개발하는 것에 중점을 두고 다양한 스타일과 장르를 나타내는 음악을 연주한다. 또한, 학생들은 자신의 스킬을 개선하기 위한 지도를 받기 위해 소 그룹으로 만난다. 콘서트와 카운티 단위의 심사같은 방과 후 및 저녁 시간의 리허설과 활동은 과목의 중요한 부분으로, 한 학년에 20시간을 넘지 않아야 한다. 성적은 그러한 참여가 반영될 것이다.

MU-130-8 6학년
MU-130-9 6학년
MU-230-8 7학년
MU-230-9 7학년
MU-330-8 8학년
MU-330-9 8학년
일반 음악

학생들은 키보드, 기타, 세계 음악 드럼치기, 그리고 음악 테크놀로지 -라는 네 영역 학습의 실습을 통해 음악을 경험하게 된다. 각 영역은 학생들이 세계를 아우르는 다양한 음악적 스타일과 장르에 반응할 기회를 갖게 한다.

MU-120-1 현악 앙상블
MU-220-1 현학 오케스트라
MU-320-1 실내악 오케스트라
6, 7, 8학년

학생들은 앙상블 스킬을 개발하는 것에 중점을 두고 다양한 스타일과 장르를 나타내는 음악을 연주한다. 또한, 학생들은 자신의 스킬을 개선하기 위한 지도를 받기 위해 소 그룹으로 만난다. 콘서트와 카운티 단위의 심사같은 방과 후 및 저녁 시간의 리허설과 활동은 과목의 중요한 부분으로, 한 학년에 20시간을 넘지 않아야 한다. 성적은 그러한 참여가 반영될 것이다.

영재(GT)교육

G/T교육 프로그램은 학생들이 자신의 장점과 관심사를 발견하고 그 토대 위에 자신만의 재능 궤적을 착수할 수 있게 함으로, 재능 개발에 중점을 두면서 K-12학년에서의 종합 프로그래밍을 지원하고 있다.

중학교 G/T교육 프로그램은 심화, 엄격한 교과과정, 그리고 실세계의 문제들을 해결하며 오리지널 리서치를 실시할 기회를 통해 학생의 개입을 촉진시키고 있다.

G/T 학과목 강좌들

빠른 진도와 풍부한 내용의 프로그램이 하나 이상의 G/T강좌에 참여하는 학생에게 제공된다. 이 과목들은 각 학과목의 일반 교육 수업을 대체하는 것이고 지정된 G/T 과목 내용 담당 교사에게서 매일같이 지도를 받는다. 모든 하워드 카운티의 공립 중학교는 다음 학과목에서 G/T 수업을 제공하고 있다: 영어, 수학, 과학, 그리고 사회. G/T 리소스 교사는 G/T 과목 담당 교사와 합동적으로 작업하여 이와 같은 높은 수준의 학습자들을 위한 차별화된 교과과정 시행을 지원하고 있다.

G/T작가 길드(G/T Writers Guild)는 G/T영어에 참여하는 선별된 학생들을 위한 7학년 작문 프로그램의 연장이다. 이 연장 단원은 G/T 리소스 교사가 작가의 웍샵 포맷으로 가르치게 되는데, 창의적 글쓴이들에게 자신의 관심사에 근거한 진솔한 글을 만들어내고 흥미진진한 글을 구성하는 요소에 대한 명확한 이해를 가질 기회를 제공해준다. 참여하는 학생들은 매달 최소한 두번씩 만나고 출판을 고려한 자신의 작문을 제출할 것이 기대된다.

G/T 학과목 강좌 참여를 위한 배치 절차

G/T 학과목 강좌 배치는 여러 자격 기준에 근거한다. 배치 절차의 첫 단계는 인지 능력 테스트 (CogAT)를 이용하여 5학년 학생 모두가 시험을 친다. 중학교 때 HCPSS에 들어오는 학생은 학교와 대학 능력 테스트(SCAT)을 이용한 시험을 치게된다. CogAT나 SCAT자격 범위에 드는 점수를 가진 학생들 외에도, 학교의 G/T 배치위원회에 의해 G/T 학과목에 참여하도록 추천받는 학생도 있다. 이 위원회는 추가적인 평가시험 점수, 학생의 작업 샘플, 수업지도 세미나 및 교과과정 연장 단원 참여, 성적표 점수, 그리고 부모의 의견 등을 포함한 학생의 수행과 관련된 여러 데이터 측면을 검토하게 된다. 위원회는 초등학교 말이나 혹은 이어지는 중학교 때의 배치를 추천할 수도 있다. 배치위원회의 전문적 추천을 검토한 후에도 부모/가디언께서 여전히 자녀를 하나 이상의 G/T 과목에 등록시키기를 원할 경우, 과목 배치 검토 서식(Course Placement Review Form)을 작성할 수 있다.

G/T 수업지도 세미나

G/T 수업지도 세미나는 학생들이 탐구 혹은 창의적 작품에 관여할 때 관심 분야에 있어서 광범위한 고급 수준의 스킬에 대해 학생들을 지도함으로 재능 개발에 중점을 두는 것이다. 스킬 개발이라 함은 쓰기, 말하기, 그리고 시각 커뮤니케이션 기술; 비평적 및 창의적 사고 기술; 리서치 기술; 테크놀로지 기술, 그리고 시각 및 공연 예술 스킬 등을 포함할 수 있다.

텔레비전 프로덕션, 중학 독서클럽, 토론 세미나 등이 학교 시스템의 각 중학교에서 제공되고 있다. 저널리즘, 환경 연구, 로봇공학, 창의적 문제 해결, 필름 프로덕션, 그리고 리더쉽 등의 추가적인 세미나 또한 학교 학생들의 관심사에 근거해 제공되고 있다. G/T 수업지도 세미나는 고나심있는 모든 학생들에게 열려있다.

GT-100-8

MS G/T 리서치

6학년

G/T 리서치는 G/T 배치위원회의 추천에 근거하여, G/T 영어와 G/T 수학을 수강하는 6학년생을 위해 고안되었다. G/T리소스 교사가 가르치는 이 과목은, 교과과정에 모형으로 들어있는 리서치 기술을 학생이 자가 선택한 분야의 학습에 대한 오리지널 탐구에 적용하면서 새로운 지식의 제작자가 되도록 교과 틀을 제공해준다.

보건 교육

보건은 학생이 위험요소가 있는 행위를 피하고 건강을 관리 및 개선하기에 필요한 지식, 태도, 기술을 개발하도록 돕는 과목이다. 보건 수업은 건강 촉진 행위의 결과를 낳게될 기술을 실습할 수 있는 기회를 학생들에게 주고 있다. 보건 교육의 표준은 학생이 건강지식이 있고, 기본적 건강 정보 및 서비스를 얻고, 해석하고, 이해할 수 있으며, 그러한 정보와 서비스를 건강 증진에 사용하도록 돕기 위해 고안되었다.

HE-100-8
HE-100-9
보건
6학년

보건 교육의 목표는 건강을 위협하는 행위를 피할 지식과 스킬을 갖출 뿐 아니라 자신의 복리를 관리 및 개선할 줄 아는 건강 지식인으로 개개인을 발달시키는 것이다. 보건 교과과정은 전국 보건 교육 표준과 메릴랜드 주 교과과정을 토대로 한다. 학생들은 매 단원내에서 영향력 분석하기, 정보 접속하기, 대인 커뮤니케이션, 의사결정, 목표 설정, 그리고 자기 옹호를 포함한 건강 스킬을 개발하고 활용하게 된다. 메릴랜드 교육 법규에 따라, 성교육과 HIV/AIDS 예방 교육 수업에서 자녀를 제외시키는 옵션을 부모가 취할 수 있다. 제외된 학생은 보건 교육 심화 프로젝트를 완수하게 될 것이다.

HE-200-8
HE-200-9
보건
7학년

학생들은 건강을 위협하는 행위를 줄이고 자신과 타인의 건강 및 웰빙을 증진할 보건 개념, 행위, 그리고 기술에 대한 이해를 개발하게 된다. 구체적 주제로는 사회적 정서적 건강, 전염병, 음주 예방, 영양 그리고 성교육 등이 포함될 것이다. 학생들은 이러한 내용을 전국 보건 교육 표준이 제시하는 보건 기술: 영향력 분석하기, 건강 정보 접속 하기, 대인 커뮤니케이션, 의사결정, 목표설정, 자기 관리, 그리고 옹호라는 맥락에서 관여하게 될 것이다.

HE-300-8
HE-300-9
보건
8학년

학생들은 건강을 위협하는 행위를 줄이고 자신과 타인의 건강 및 웰빙을 증진할 보건 개념, 행위, 그리고 기술에 대한 이해를 개발하게 된다. 구체적 주제로는 안전과 응급 처치, 사회적 정서적 건강, 약물 예방, 영양 그리고 성교육 등이 포함될 것이다. 학생들은 이러한 내용을 전국 보건 교육 표준이 제시하는 보건 기술: 영향력 분석하기, 건강 정보 접속 하기, 대인 커뮤니케이션, 의사결정, 목표설정, 자기 관리, 그리고 옹호라는 맥락에서 관여하게 될 것이다.

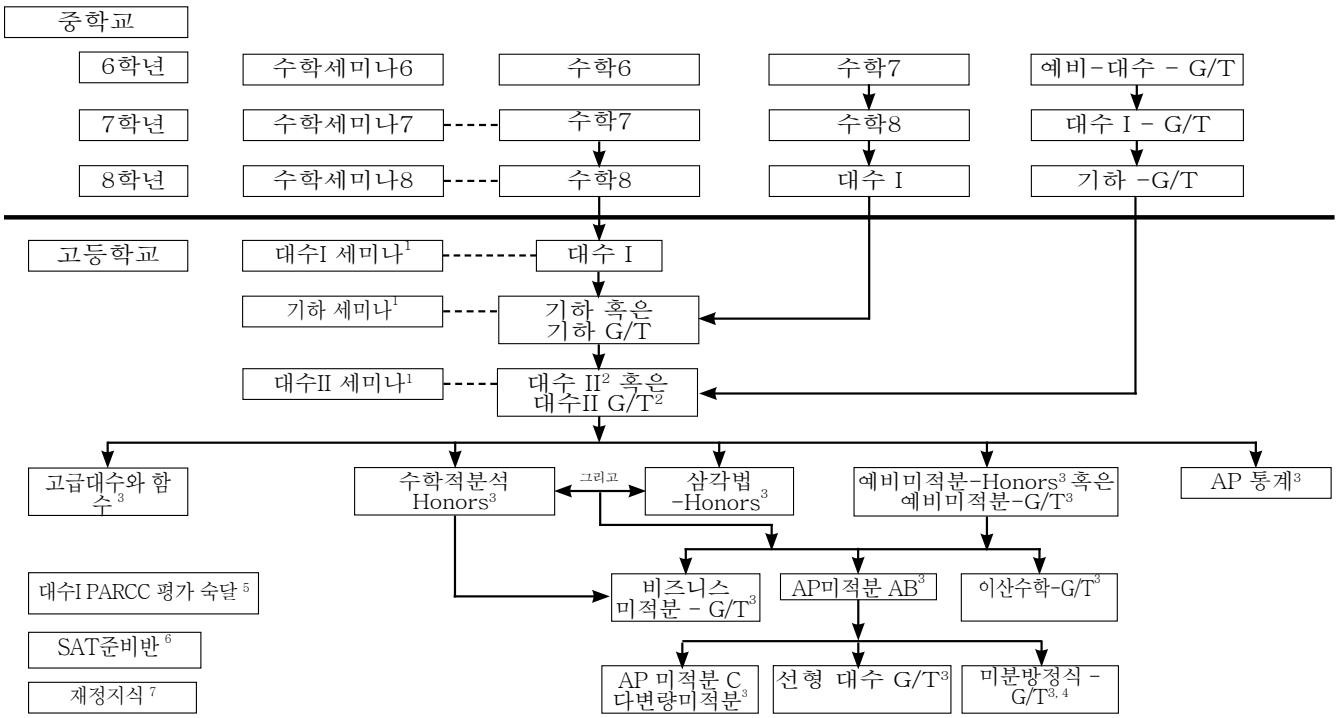
수학

오늘날 사회가 점차 기술 의존화 되어감에 따라 모든 학생이 수학을 공부해야할 필요성은 분명하다. 수학적 추론, 문제 해결, 커뮤니케이션, 연결성, 그리고 다른 묘사, 도구, 그리고 테크놀로지의 전략적 활용은 모든 수학 과정의 주요 요소이다. 수학 과정은 대학 진학을 앞둔 학생 뿐 아니라, 또한 고교 졸업 후 바로 사회 생활을 하려는 학생들에게도 중요하다.

수학 배치

제학년 수준의 실력을 보이는 학생은 6학년 때 수학6에 등록된다. 학년 수준 과목을 숙달하기 위해 추가 수업 시간과 지원을 요하는 학생은 수학6 세미나에 동시 등록될 것이다. 제학년 윗수준을 성공적으로 수행하는 학생, CogAT QN 시험에서 83퍼센트 이상의 점수를 내고, 그리고/혹은 HCPSS 수행 기준점에 해당 혹은 뛰어넘는 6학년 진급생은 수학7에 등록될 것이다. 5학년 G/T수학을 성공적으로 수행한 학생, CogAT QN시험에서 92퍼센트 이상의 점수를 내고 그리고/혹은 G/T배치과정에서 높은 수준을 보이는 학생은 6학년 예비-대수 G/T에 등록된다. 가속화된 G/T 수학 프로그램은 수학에서 뛰어난 자질과 높은 수준의 수행 능력을 보이는 학생들이 수학 과목 순차를 통해 가속화된 진도로(6학년에서 대수I G/T, 7학년에서 기하G/T, 8학년에서 대수II) 학습해 나가도록 제공되고 있다. 가속화된 수학 프로그램에의 배치가 고려되려면 CogAT수량 및 수량-비언어 영역 둘 다에서 99퍼센트, 4학년 PARCC측량 점수가 최소한 810, 또한 5학년 G/T수학에서 뛰어난 수행 성취를 보여야 한다.

수학 과목 순차



주지사항1: 대수I 세미나, 기하 세미나, 대수II 세미나는 해당 과목과 함께 택해야하는 선택 학점이다.

주지사항2: 대수2와 대수2 G/T는12학년에 추가 교과내용 모듈과 함께 택할 경우 과도기 과목 경험을 충족시킨다.

주지사항3: 이 과목들은 11학년말까지 대학 및 직업 준비를 성취하지 못한 12학년 학생들을 위해 과도기 수학 과목으로 쓰인다.

주지사항4: 미분 방정식 G/T 는 AP미적분 C/다변량 미적분 을 동시 수강 혹은 수료한 높은 수준의 학생을 위한 옵션이다.

주지사항5: 대수 1 PARCC 평가 숙달 과목은 대수1 과목은 통과했으나 PARCC-대수 1 평가 시험을 통과하지 못한 학생을 위한 한 학기, 선택 과목이다.

주지사항6: 고교 기하를 이수한 후의 어떤 연속선상에서든 한 학기 SAT준비반에 등록할 수 있다.

주지사항7: 재정지식은 수학학점으로가 아니라 선택학점으로 간주된다.

수학

MA-101-1
수학6
6학년
이 과목에서, 학생들은 다섯가지 중요한 영역에 촛점을 맞출 것이다: 1) 비와 비율을 자연수의 곱셈 및 나눗셈에 연결하고 비와 비율의 개념을 이용하여 문제 해결하기; 2) 분수의 나눗셈을 완전히 이해 하고 수의 개념을 음수를 포함한 유리수 체계에까지 확대하기; 3) 수식과 방정식을 쓰고, 해석하고, 사용하기; 4) 면적, 겉면적, 그리고 부피를 알아보기 위한 도형간의 관계를 추론하기; 그리고 5) 통계적 사고에 대한 이해 개발하기 등이다.

MA-100-1
수학6 세미나
6학년
이 세미나 과목에서, 학생들은 제학년 과목 내용 수학 6)을 더욱 이해하고 다음의 두가지 중요한 영역을 복습하게 된다: 1) 분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하기, 그리고 제한된 케이스(단위분수 나누기 자연수 그리고 자연수 나누기 단위분수) 에서 분수의 곱셈과 나눗셈에 대한 이해 개발하기; 그리고 2) 나눗셈을 두자리 나눗수까지 확대하기, 소수를 자릿값 체계에 통합하고 소숫점 두자리 까지의 계산에 대한 이해를 개발하기, 자연수와 소수 계산을 능숙하게 하기 등이다. 이 과목은 수학의 응용, 문제 해결 전략, 수학 실습 표준의 개발, 그리고 규범 식자에 촛점을 맞추고 있다. *이 과목은 수학 6과 동시 수강하게 된다.*

MA-303-1
예비-대수 G/T
6학년
이 영재 과목에서, 학생들은 다음 네가지 중요한 영역을 숙달하는데 중점을 둔다: 1) 유리수 및 무리수를 다루고 식의 단순화를 위해 지수법칙의 속성을 적용하기; 2) 거리, 각, 유사성, 합동을 이용하여 평면 및 입체 공간과 도형을 분석하기, 그리고 피타고라스 법칙을 이해하고 응용하기; 3)함수 개념을 파악하고 함수를 사용하여 수량적 관계를 설명하기; 그리고 4) 표본을 근거로 모집단에 대한 추론 끌어내기 등이 그것이다

MA-201-1
수학7
6, 7학년
이 과목에서, 학생들은 다음 다섯 가지의 중요한 영역을 숙달하는데 중점을 둔다: 1) 유리수 계산에 대한 이해 개발하기; 2) 비율 관계에 대한 이해와 적용하는 것을 개발하기; 3) 표현식과 선방정식 작업하기; 4) 축척도 및 비공식적 기하 건축을 포함한 문제를 풀고, 평면과 입체 도형으로 면적, 겉넓이, 부피를 포함하는 문제 풀기; 그리고 5) 표본을 근거로 모집단에 대한 추론 끌어내기 등이 그것이다

MA-200-1
수학7 세미나
7학년
이 세미나 과목에서, 학생들은 제학년 과목 내용 (수학 7)을 더욱 이해하고 다음의 두가지 중요한 영역을 복습하게 된다: 1) 비와 비율을 자연수의 곱셈 및 나눗셈에 연결하고 비와 비율의 개념을 이용하여 문제 해결하기; 2) 분수의 나눗셈을 완전히 이해 하고 수의 개념을 음수를 포함한 유리수 체계에까지 확대하기 등이다. 이 과목은 수학의 응용, 문제 해결 전략, 수학 실습 표준의 개발, 그리고 규범 식자에 촛점을 맞추고 있다. *이 과목은 수학 7과 동시 수강하게 된다*

수학

MA-301-1
수학 8
7, 8학년
수학 8의 주 내용은 다음의 중요한 영역들로 구성되어 있다: 1) 유리수 및 무리수를 다루고 식의 단순화를 위해 지수법칙의 속성을 적용하기; 2) 거리, 각, 유사성, 합동을 이용하여 평면 및 입체 공간과 도형을 분석하기, 그리고 피타고라스 법칙을 이해하고 응용하기; 3) 일차방정식을 가진 이변수 데이터에서 연관성 모형화하는 것을 포함, 식과 방정식에 관해 공식화하고 추론하기, 그리고 일차방정식과 일차방정식 체계를 풀기; 함수의 개념을 파악하고 함수를 사용하여 수량적 관계를 설명하기; 4) 이변수 데이터에 있는 두 수량간의 관련성을 설명하고, 관계를 분석하고, 관심 질문과 관련된 두 쌍의 변수간의 트렌드를 예측하기; 그리고 5) 원기둥, 원뿔, 구의 부피를 포함하는 문제 풀기 등이다.

MA-300-1
수학8 세미나
8학년
이 세미나 과목에서, 학생들은 제학년 과목 내용 (예비-대수 8학년)을 더욱 이해하고 다음의 두가지 중요한 영역을 복습하게 된다: 1) 비례적 관계를 이해하고 적용하는 것 개발하기; 그리고 2) 유리수 계산에 대한 이해 개발하기와 식과 일차방정식 다루기 등이다. 이 과목은 수학의 응용, 문제 해결 전략, 수학 실습 표준의 개발, 그리고 규범 식자에 촛점을 맞추고 있다. *이 과목은 수학 8과 동시 수강하게 된다.*

MA-401-1
대수 I
8학년
이것은 제학년 윗수준 과목으로, 학생들은 다음의 중요한 다섯 영역을 숙달하는데 촛점을 맞추게 된다: 1) 수량간의 관계를 이해하고 조사하는 것 개발 하기와 방정식을 논증하기; 2) 선형과 지수의 관계를 이해하고 응용하는 것을 개발하기; 3) 트렌드를 조사하고 묘사적 통계로 모형만들기; 4) 다항식에 대한 수리 계산을 행하고, 방정식, 부등식, 그리고 방정식 체계를 풀고; 그리고 5) 이차함수에 대한 이해 개발을 위해 유리수와 무리수 속성을 사용하기 등이다. 이 과목을 성공적으로 이수하면 1학점의 고교학점이 부여된다. 7페이지에 소개된 *중학교에서 수강한 고교과목에 대한 학점* 을 참조하라.

MA-403-1
대수 I G/T
7학년
이 영재교육 과목에서, 학생들은 다음의 중요한 다섯 영역을 깊이있게 숙달하는데 촛점을 맞추게 된다: 1) 수량간의 관계를 이해하고 조사하는 것 개발 하기와 방정식을 논증하기; 2) 선형과 지수의 관계를 이해하고 응용하는 것을 개발하기; 3) 트렌드를 조사하고 묘사적 통계로 모형만들기; 4) 다항식에 대한 수리 계산을 행하고, 방정식, 부등식, 그리고 방정식 체계를 풀고; 그리고 5) 이차함수에 대한 이해 개발을 위해 유리수와 무리수 속성을 사용하기 등이다. 과목의 요건은 엄격하며 응용을 근간으로 하는 문제들과 기타 높은 인지력을 요하는 과제를 풀기 위한 수학적 모형 사용에 강조점을 둔다. 이 과목을 성공적으로 이수하면 1학점의 고교학점이 부여된다. 7페이지에 소개된 *중학교 에서 수강한 고교과목에 대한 학점* 을 참조하라.

MA-433-1
기하 G/T
8학년
이 영재교육 과목에서, 학생들은 변환기하, 유클리드 기하, 좌표기하 개발과 실생활에의 확대 적용에 촛점을 맞출 것이다. 만약 두 도형이 비슷하고 그리고/혹은 합동이 되는지 결정하기 위한 기준을 설정하기 위해 도형의 강체운동, 팽창, 구축을 다루게 된다. 직삼각형 삼각법 탐구를 시작하기 위해 비례적 추론의 개념에 대한 이론을 증명하고 응용한다. 또한 복합 사건의 확률도 탐구하게 된다. 이 과목을 성공적으로 이수하면 1학점의 고교학점이 부여된다. 7페이지에 소개된 *중학교에서 수강한 고교과목에 대한 학점* 을 참조하라.

체육

중학교에서의 체육 과목의 목표는 평생 건강한 신체 활동을 즐길 지식, 기술, 확신을 가진 신체적으로 식견이 있는 개개인이 되도록 발달시키는 것이다. 초등학교의 체육 교육은 기본적인 발달 기술과 움직임에 촛점을 맞추고, 고등학교 체육은 개인의 선택과 특성화에 더욱 중점을 둔다. 중학교 체육 프로그램은 학생에게 가능한 많은 스포츠 및 활동을 접하게 하고 맛보게 함으로 기술과 특성화 사이의 교량이 되어준다. 중학교 체육 교육의 교과과정은 학생들이 학교 안팎에서 참여할 수 있는 피트니스와 운동 기능 개발 활동, 평생 여가 활동, 댄스, 그리고 팀 및 개인 스포츠 기회을 포함한 매우 다양한 활동을 제공하고 있다.

PE-100-8
PE-100-9
체육
6학년
학생들은 기초적 운동 기능을 댄스와 리듬, 게임과 스포츠, 개별 수행 활동, 그리고 피트니스 등 보다 복합적인 움직임으로 묶게될 것이다. 기능과 전략적 이해 개발에 대한 강조와 더불어 협동적이며 비경쟁적 활동이 적합하다. 학생들은 소그룹 활동을 하면서 문제를 해결하고 책임감있는 결정을 하게 될 것이다. 적절한 에티켓 사용, 자신과 남에 대한 존중심 보이기, 그리고 안전한 행동을 나타냄으로 자신의 책임감을 보여주게 된다. 건강하고 신체적으로 활발한 삶을 사는 기술과 지식을 제공해줄 다양한 작업을 실습하는 것에 관여하게 될 것이다.

PE-200-8
PE-200-9
체육
7학년
학생들은 계속해서 댄스와 리듬, 게임과 스포츠, 개별 수행 활동, 그리고 피트니스를 능숙하게 해내도록 개발하게 된다. 6학년에서 배운 기능과 전략적 이해를 계속 개발하는 것에 대한 강조와 더불어 협동적이며 비경쟁적 활동이 적합하다. 신체적으로 활발한 라이프스타일을 유지하는 것에 대한 장애물을 확인하며 그러한 장애물을 제거할 해결책을 찾아보게 된다. 급우들과 협동하고, 포함해주는 행동을 보이며, 급우를 지원해주는 등 책임있는 사회적 행동을 펼치게 될 것이다. 학생들은 건강하고 신체적으로 활발한 삶을 사는 기술과 지식을 제공해줄 다양한 소그룹 활동에 관여하게 된다.

PE-300-8
PE-300-9
체육
8학년
학생들은 댄스와 리듬, 게임과 스포츠, 개별 수행 활동, 그리고 피트니스의 기능적 움직임을 다양한 맥락에서 능숙하게 해보일 것이다. 수정된 게임 플레이에 전술과 전략을 적용하게 된다. 자신의 건강 관련 피트니스 상태를 평가하고 개발, 유지, 개선을 위한 타당하고 적합한 목표도 세울 것이다. 또한 신체 활동시 참가자들의 윤리적 및 비윤리적 행위에 적절히 반응하게도 된다. 학생들은 건강하고 신체적으로 활발한 삶을 사는 기술과 지식을 제공해줄 다양한 수정된 활동에 관여하게 된다.

읽기

HCPSS 중학교의 읽기 프로그램은 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준에 맞춰, 엄격한 교과과정 시행을 통해 전략적이고 독자적인 독서자를 만들어 내는데 촛점을 맞추고 있다. 읽기 프로그램은 우리의 졸업생들이 입문 단계의 학점 수여 대학 과정과 직장 트레이닝 프로그램에서 성공하도록 준비시켜 주기 위해 고안되었다. 학생들은 읽기 경험에 개입함으로써 개개인의 필요를 충족하는 기회를 받게될 것이다.

읽기 배치

탐사 및 혁신 읽기 모듈은 학생들이 창의성, 혁신, 비평적 사고 및 문제 해결에 개입하게 한다. 특정 규범 식자 기술을 순전히 관련있는 실생활 상황에 적용해본다. 중학 교과과정 여러 과목들에 걸쳐 지식의 깊이를 촉진할 학습 경험을 제공받게도 된다. 단원들은 학생들로 하여금 문제를 해결하고, 리서치 기술을 개발하며, 구두 커뮤니케이션 기술을 증진하며, 여러 교과과정 내용들에 걸쳐 비평적 작문과 사고 기술 모두를 확장하는 기회를 주도록 고안되었다. 따라서 합동, 주도, 호기심, 그리고 적응력을 허용하는 환경에 잠기게 되는 것이다. 학습자들은 정보를 접속하고 분석할 여러 기회를 제공받게 된다. 읽기 모듈 선택은 다음 학습 분야 중에서 할 수 있다: 문학/인문학, 과학, 사회, 그리고 테크니컬 과목들이다. 매 9주에 걸친 단원 속에서 학생들은 학습 주제에 대한 깊은 이해력을 쌓게될 것이다.

6학년생은 COMAR 요건 충족을 위해 직업에 대한 확장 및 탐구(Expanding and Exploring Careers), 예능 모듈에 등록할 것이 요구된다.

중학교 읽기 세미나 과목에 등록된 학생에게는 해독, 유창함, 이해력 영역에서의 특정한 읽기 필요를 다루기 위한 대상 지원이 제공되고 있다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 행해진다. 계속해서 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준을 다루면서 개별화된 교육적 경험을 제공함으로써 식자 성공을 이루게 된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공하기 위해 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 이 기준이 충족되면 이 과목을 수료하도록 명확히 규정된 자격기준이 설정되어 있다.

LA-155-1
세미나-C 읽기(이해력)
6학년

중학 읽기 세미나 C는 독해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하고 있다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공하기 위해 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 이 기준이 충족되면 이 과목을 수료하도록 명확히 규정된 자격기준이 설정되어 있다.

LA-150-1
세미나-D 읽기(해독)
6학년

중학 읽기 세미나 D는 해독, 유창함, 이해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하는 것이다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공하기 위해 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 이 기준이 충족되면 이 과목을 수료하도록 명확히 규정된 자격기준이 설정되어 있다.

LA-160-1
탐사 및 혁신
6학년

탐사 및 혁신 읽기 모듈은 학생들이 창의성, 혁신, 비평적 사고 및 문제 해결에 개입하게 한다. 특정 규범 식자 기술을 순전히 관련있는 실생활 상황에 적용해본다. 중학 교과과정 여러 과목들에 걸쳐 지식의 깊이를 촉진할 학습 경험을 제공받게도 된다. 단원들은 학생들로 하여금 문제를 해결하고, 리서치 기술을 개발하며, 구두 커뮤니케이션 기술을 증진하며, 여러 교과과정 내용들에 걸쳐 비평적 작문과 사고 기술 모두를 확장하는 기회를 주도록 고안되었다. 따라서 합동, 주도, 호기심, 그리고 적응력을 허용하는 환경에 잠기게 되는 것이다. 학습자들은 정보를 접속하고 분석할 여러 기회를 제공받게 된다. 읽기 모듈 선택은 다음 학습 분야 중에서 할 수 있다: 문학/인문학, 과학, 사회, 그리고 테크니컬 과목들이다. 매 9주에 걸친 단원 속에서 학생들은 학습 주제에 대한 깊은 이해력을 쌓게될 것이다.

읽기

LA-161-8
혁신 및 탐사: 커리어 옵션 확장 및 탐구하기
6학년
이 수업을 통해 다양한 관심과 재능을 탐구하고, 요즈음의 그리고 신흥 직업 가능성에 대한 이해를 개발하며, 직업 선택이 자신을 반영하는 것일 수 있음을 확인함으로 자신의 커리어 포부를 탐구하게 될 것이다. 또한, 학생들은 장애물과 선택 등을 분석하며 개인의 커리어를 리서치하고, 자신의 커리어 포부를 확장하기 위해 커리어 전기를 되새기며 학습한 것을 실생활의 역할 및 기회에 연결해볼 것이다. 또한 모든 과목에서 성공하기 위해 필요한 리서치 기술을 습득할 기회도 갖는다.
6학년생은 COMAR 요건을 충족하기 위해 직업에 대한 확장 및 탐구, 예능 모듈에 등록할 것이 요구된다.

LA-255-1
세미나-C 읽기(이해력)
7학년
중학 읽기 세미나 C는 독해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하고 있다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공하기 위해 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 이 기준이 충족되면 이 과목을 수료하도록 명확히 규정된 자격기준이 설정되어 있다.

LA-250-1
세미나-D 읽기(해독)
7학년
중학 읽기 세미나 D는 해독, 유창함, 이해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하는 것이다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공하기 위해 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 이 기준이 충족되면 이 과목을 수료하도록 명확히 규정된 자격기준이 설정되어 있다.

LA-260-1
탐사 및 혁신
7학년
탐사 및 혁신 읽기 모듈은 학생들이 창의성, 혁신, 비평적 사고 및 문제 해결에 개입하게 한다. 특정 규범 식자 기술을 순전히 관련있는 실생활 상황에 적용해본다. 중학 교과과정 여러 과목들에 걸쳐 지식의 깊이를 촉진할 학습 경험을 제공받게도 된다. 단원들은 학생들로 하여금 문제를 해결하고, 리서치 기술을 개발하며, 구두 커뮤니케이션 기술을 증진하며, 여러 교과과정 내용들에 걸쳐 비평적 작문과 사고 기술 모두를 확장하는 기회를 주도록 고안되었다. 따라서 합동, 주도, 호기심, 그리고 적응력을 허용하는 환경에 잠기게 되는 것이다. 학습자들은 정보를 접속하고 분석할 여러 기회를 제공받게 된다. 읽기 모듈 선택은 다음 학습 분야 중에서 할 수 있다: 문학/인문학, 과학, 사회, 그리고 테크니컬 과목들이다. 매 9주에 걸친 단원 속에서 학생들은 학습 주제에 대한 깊은 이해력을 쌓게될 것이다.

LA-261-8
탐사 및 혁신: 디지털 시민의식
7학년
디지털 시민의식은 우리가 사는 글로벌화된 세계로의 모든 웹 영역을 아우르는 아이디어이다. 이 모듈은 모든 학생에게 엄격함과 연관성을 제공하기 위해 차세대 학습자들을 위해 고안된 것이다. 이 단원 학습시, 학생들은 온란인으로 출품될 수 있는 차별화된 제작물을 만들게될 것이다. 여러 주제를 탐구하면서, 학생들은 독자적 작품인 작품/반영 문헌을 이용하여 각 주제가 어떻게 자신들의 제작 출품에 영향을 미치는지 돌아볼 것이다.

LA-355-1
세미나-C 읽기(이해력)
8학년
중학 읽기 세미나 C는 독해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하고 있다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용 하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공하기 위해 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 이 기준이 충족되면 이 과목을 수료하도록 명확히 규정된 자격기준이 설정되어 있다

읽기

LA-350-1
세미나-D 읽기(해독)
8학년

중학 읽기 세미나 D는 해독, 유창함, 이해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하는 것이다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공하기 위해 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터된다. 일단 이 기준이 충족되면 이 과목을 수료하도록 명확히 규정된 자격기준이 설정되어 있다.

LA-360-1
탐사 및 혁신
8학년

이 과목은 학생들이 창의성, 혁신, 비평적 사고 및 문제 해결에 개입하게 한다. 특정 규범 식자 기술을 순전히 관련있는 실생활 상황에 적용해본다. 중학 교과과정 여러 과목들에 걸쳐 지식의 깊이를 촉진할 학습 경험을 제공받게도 된다. 단원들은 학생들로 하여금 문제를 해결하고, 리서치 기술을 개발하며, 구두 커뮤니케이션 기술을 증진하며, 여러 교과 과정 내용들에 걸쳐 비평적 작문과 사고 기술 모두를 확장하는 기회를 주도록 고안되었다. 따라서 합동, 주도, 호기심, 그리고 적응력을 허용하는 환경에 잠기게 되는 것이다. 학습자들은 정보를 접속하고 분석할 여러 기회를 제공받게 된다. 읽기 모듈 선택은 다음 학습 분야 중에서 할 수 있다: 문학/인문학, 과학, 사회, 그리고 테크니컬 과목들이다. 매 9주에 걸친 단원 속에서 학생들은 학습 주제에 대한 깊은 이해력을 쌓게될 것이다.

LA-361-8
탐사 및 혁신 모듈: 식품의 미래
8학년

식품의 역사와 진화 과정을 배우면서 그 식품의 지속가능성을 살펴볼 것이다. 식품 선택과 그것이 건강 및 웰빙에 미치는 영향을 알아보게 된다. 학생들은 식품의 경제성 및 식품의 성장이 어떻게 환경과 관련있는지 공부한다. 단원의 추가적 내용으로는 식품의 정보에 대한 분석과 그 정보가 어떻게 공공에게 제시되는지가 포함되어 있다.

과학

HCPSS 중학교 과학 프로그램은 학생 중심으로 그리고 학생들이 "학생-과학자"로 활약하는 탐사 기본의 실험 프로그램에 모두 신체적 및 정신적으로 개입하도록 고안되었다. 중학교 프로그램의 주 목표는 모든 학생에게 실습적 과학 식자를 개발해주는 것이며 교과과정은 각 주요 과학 규범으로부터의 중요한 아이디어에 과학 및 공학 실습 (Practices of Science and Engineering)를 통합시키고 있다. 큰 아이디어 라고도 하는 과학의 교차학습 개념은 조직적 틀을 제공하여 학생들로 하여금 과학에 대한 깊고도 오래가는 이해를 개발하게 해준다. 과학 학습 환경은 학생의 사고, 정직성, 호기심, 그리고 질문의욕을 촉진하며 자신의 관점을 표현 및 공유하고, 문제를 풀며, 증거에 입각한 결정을 내리도록 권한을 부여받게 된다. 중학교 과학 교과과정은 학습 맥락을 결정하는 추진적 질문들로 세워져 있다. 실험실 경험은 각 중학 과학 과목의 중요한 부분을 차지한다.

중학교에서는 지구과학, 생명과학 그리고 물리과학을 6, 7, 8학년 때 각각 배우게 된다. 제학년 수준과 G/T 수준이 각 과목마다 제공된다. G/T수준 과목 교사들은 고능력 학습자들의 독특한 필요를 충족시키기 위해 차별화된 수업지도를 할 것이다. 과학 프로그램의 궁극적 목표는 모든 학생이 과학적 지식 흡수와 과학적 탐구의 적용을 통해 명철한 결정을 내리도록 인도하는데에 있다. 중학교 프로그램은 학생들의 세계관을 확장, 변화, 증진, 수정할 기회를 주고자 한다. 규범적 식자가 프로그램 전반을 통해 강조된다; 환경적 식자가 각 학년 수준에 통합되어 있다.

모든 학생은 8학년 말에 메릴랜드 통합 과학 평가시험(MISA)을 치게 된다. MISA는 세 과학 규범 즉, 지구/ 우주과학, 생명과학, 물리과학의 각 아이디어를 담고 있다.

SC-100-1
지구과학
6학년

이 과목은 *메릴랜드 과학 표준*으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 네개의 단원으로 구성되어 있다: 우주상에서 지구의 위치가 어떻게 묘사될 수 있는지; 태양계의 구성을 어떻게 설명할지 그리고 어떻게 지구의 움직임이 계절과 일.월식을 설명할 수 있는지; 지구와 지구상의 생명이 시간의 흐름에 따라 변화하는 것을 어떻게 사람들이 알아내는지; 그리고 지질구조판의 움직임이 어떻게 지구표면에 영향을 미치는지 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 실습에 몰두하도록 신중히 고안된 독특한 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 실습을 배우고 적용할 기회를 갖는다.

SC-105-1
지구과학 G/T
6학년

이 과목은 *메릴랜드 과학 표준*으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 네개의 단원으로 구성되어 있다: 우주상에서 지구의 위치가 어떻게 묘사될 수 있는지; 태양계의 구성을 어떻게 설명할지 그리고 어떻게 지구의 움직임이 계절과 일.월식을 설명할 수 있는지; 지구와 지구상의 생명이 시간의 흐름에 따라 변화하는 것을 어떻게 사람들이 알아내는지; 그리고 지질구조판의 움직임이 어떻게 지구표면에 영향을 미치는지 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 실습에 몰두하도록 신중히 고안된 독특한 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 실습을 배우고 적용할 기회를 갖는다. G/T 수준의 과목 에서, 교사들은 수업 속도와 압축, 도전 수준의 차별화, 전략적 유연한 그룹짓기 및 스스로 이끄는 탐구 등으로 고능력 학습자들의 독특한 필요를 충족 하게 될 것이다.

생명과학
7학년

이 과목은 *메릴랜드 과학 표준*으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 네개의 단원으로 구성되어 있다: 유기체 구조가 어떻게 생명의 기능에 공헌할 수 있는지; 유기체가 어떻게 자라고, 발달하고 재생산할 수 있는지; 개별 유기체가 어떻게 물질과 에너지를 얻고 사용할 수 있는지; 에너지가 어떻게 생태계를 통해 움직일 수 있는지; 유기체들이 물질 및 에너지를 얻기 위해 물리적 환경에서 어떻게 다른 유기체들과 상호작용 하는지; 종(species)의 유기체간의 유전 변이가 어떻게 생존 및 재생산에 영향을 끼칠 수 있는지; 그리고 환경이 여러 세대에 걸쳐 어떻게 모집단의 유전 형질에 영향을 미칠 수 있는지 등을 다룬다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축 하면서 과학 및 공학 실습에 몰두 하도록 신중히 고안된 독특한 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 실습을 배우고 적용할 기회를 갖는다.

과학

SC-205-1
생명과학 G/T
7학년

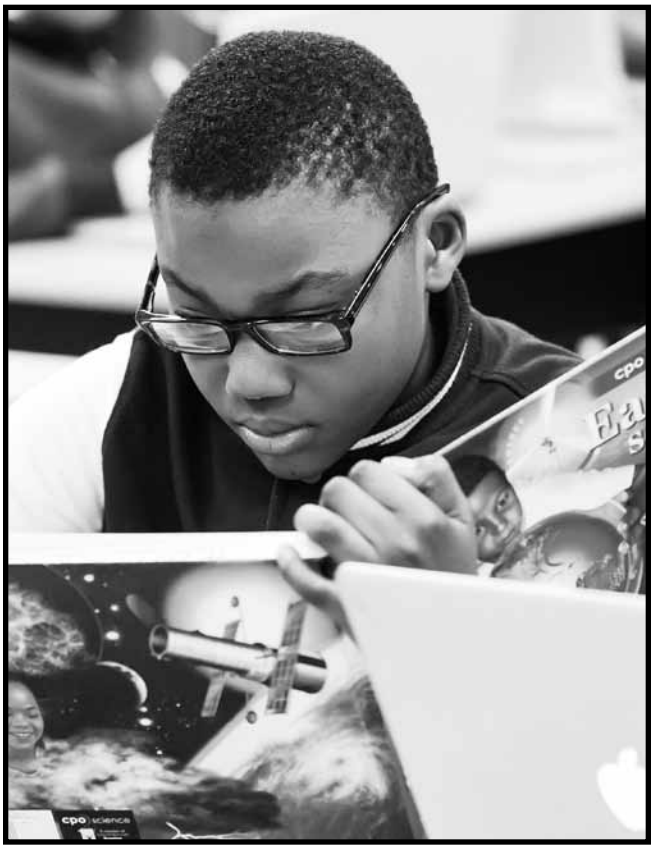
이 과목은 *메릴랜드 과학 표준*으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 네개의 단원으로 구성되어 있다: 유기체 구조가 어떻게 생명의 기능에 공헌할 수 있는지; 유기체가 어떻게 자라고, 발달하고 재생산할 수 있는지; 개별 유기체가 어떻게 물질과 에너지를 얻고 사용할 수 있는지; 에너지가 어떻게 생태계를 통해 움직일 수 있는지; 유기체들이 물질 및 에너지를 얻기 위해 물리적 환경에서 어떻게 다른 유기체들과 상호작용 하는지; 종(species)의 유기체간의 유전 변이가 어떻게 생존 및 재생산에 영향을 끼칠 수 있는지; 그리고 환경이 여러 세대에 걸쳐 어떻게 모집단의 유전 형질에 영향을 미칠 수 있는지 등을 다룬다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축 하면서 과학 및 공학 실습에 몰두 하도록 신중히 고안된 독특한 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 실습을 배우고 적용할 기회를 갖는다. G/T 수준의 과목에서, 교사들은 수업 속도와 압축, 도전 수준의 차별화, 전략적 유연한 그룹짓기 및 스스로 이끄는 탐구 등으로 고능력 학습자들의 독특한 필요를 충족하게 될 것이다.

SC-300-1
물리과학
8학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 세 단원 으로 구성되어 있다: 어떻게 원자와 분자의 상호작용이 우리가 보며 느끼는 물질의 속성을 설명할 수 있는지; 물체간 그리고 물제 시스템 내에서의 물리적 상호작용을 어떻게 묘사할 수 있는지; 에너지가 어떻게 한 물체 혹은 시스템에서 다른 쪽으로 이동될 수 있는지; 그리고 파장의 특징적 속성이 어떻게 사용될 수 있는지를 다룬다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축 하면서 과학 및 공학 실습에 몰두 하도록 신중히 고안된 독특한 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 실습을 배우고 적용할 기회를 갖는다.

SC-305-1
물리과학 G/T
Grade 8

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 세 단원 으로 구성되어 있다: 어떻게 원자와 분자의 상호작용이 우리가 보며 느끼는 물질의 속성을 설명할 수 있는지; 물체간 그리고 물제 시스템 내에서의 물리적 상호작용을 어떻게 묘사할 수 있는지; 에너지가 어떻게 한 물체 혹은 시스템에서 다른 쪽으로 이동될 수 있는지; 그리고 파장의 특징적 속성이 어떻게 사용될 수 있는지를 다룬다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축 하면서 과학 및 공학 실습에 몰두 하도록 신중히 고안된 독특한 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 실습을 배우고 적용할 기회를 갖는다. G/T 수준의 과목에서, 교사들은 수업 속도와 압축, 도전 수준의 차별화, 전략적 유연한 그룹짓기 및 스스로 이끄는 탐구 등으로 고능력 학습자들의 독특한 필요를 충족하게 될 것이다.



사회

중학 사회는 학생들이 공공의 선을 위해 정보를 받고 논리있는 결정을 하며, 연관 내용에 대해 규범적 지식 및 문제 해결 기술을 적용하고, 민주사회 시민으로서 자신의 역할과 책임을 이해하도록 하는 능력 촉진에 중점을 두고 있다. 이것은 평생 학습과 글로벌한 환경 속에서 학생들이 방향을 모색하고, 급격히 변하는 세계에서 정보를 비평적으로 평가하도록 준비시키는 절차상의 주 요소가 되는 근본적 기술이다. 사회 수업지도는 메릴랜드 대학 및 직업 준비 표준 시행의 중요한 부분으로 교차 교과과정상 규범적 식자 기술, 작문, 비평적 사고, 그리고 문제해결의 통합을 주도하고 있다.

역사의 날(History Day)

전국 역사의 날(NHD)은 높은 평가를 받고 있는 대회로 중고등 학생들을 위한 것이다. 매년, 전국적으로 오십만 이상의 학생이 수천의 교사의 격려에 힘입어 NHD콘테스트에 참여하고 있다. 학생들은 테마에 관련된 역사적 주제를 선택하여 도서실, 기록보관소, 박물관, 역사 인터뷰 및 역사장소에 대한 구두 인터뷰를 통해 확대된 직간접 리서치를 실시한다. 자원을 분석하고 해석 및 역사상 그 주제의 중요성에 대한 결론을 내린 후, 학생들은 자신의 작업을 오리지널 서류, 전시, 공연 및 다큐멘터리로 제시하게 된다. 이 작품들은 지역, 주 그리고 전국 단위로 봄철에 경쟁에 부쳐져 전문 역사가와 교육자들의 평가를 받는다. 이 프로그램은 메릴랜드 대학 칼리지 파크에서 매년 6월에 열리는 전국 대회로 막을 내리게 된다.

과거의 멋진 세계 발견 외에도, NHD는 미래의 성공에 중요하게 작용할 다음과 같은 품성을 개발하도록 돕는다:

- 비평적 사고와 문제 해결 능력
- 리서치 및 읽기 기술
- 구두 및 서면 커뮤니케이션과 발표 기술
- 자긍심과 자신감
- 민주적 절차에 대한 책임감과 개입

5백만명 이상의 학생이 NHD를 통해 배운 것을 실제 해봄으로 비즈니스, 법, 의료 그리고 셀 수 없이 많은 기타 규범의 직장을 취하게 되었다.

중고등 사회실은 G/T프로그램실과 합동으로 하워드 카운티 학생들을 위한 지역별 역사의 날 경쟁 대회를 주관하고 있다. 학교들도 학교 단위의 시합을 거쳐 카테고리별로 최대한 2작품까지 상위 10개의 프로젝트를 선정해서 내보낸다. 교사들은 이것을 카운티 단위 시합을 위해 온라인으로 등록하게 된다.

지역별 대회는 학생, 부모, 교사, 뉴스 기자, 그리고 공연자까지 포함하는 큰 행사이다. 300여명의 학생이 지역사회에서 선발된 심사위원들과 교사들에 의해 평가를 받는다. 카테고리별로 최상 두 프로젝트가 주 단위의 대회에 진출하게 된다.

SO-100-1
지리와 세계의 문화
6학년

지리와 세계 문화라는 제목의 2년제 프로그램의 첫 부분을 공부하는 것이다. 과목 내용은 지리적 추론, 역사적 사고, 규범적 식자, 그리고 작문/ 커뮤니케이션 기술을 포함하고 있다. 각 단원마다, 학생들은 인문 및 자연 지리, 고대사, 중동과 아프리카 및 아시아에 대한 시사 이슈들을 공부할 것이다.

SO-101-1
지리와 세계의 문화 G/T
6학년

G/T 사회 과목은 학생들이 보다 엄격한 비평적 사고와 보다 깊은 이해 및 분석을 요하는 문제해결 활동에 개입하게 하는 차별화된 교과과정을 제공해준다. 모든 학생은 사회 리서치 절차를 배우게 되고 7 혹은 8학년에서 전국 역사의 날 대회같은 확대 리서치 조사에 임하도록 대비시켜줄 리서치 및 작문 기술의 개발을 시작하게 된다

SO-200-1
지리와 세계의 문화
7학년

지리와 세계 문화라는 제목의 2년제 프로그램의 두번째 부분을 공부하는 것이다. 과목 내용은 지리적 추론, 역사적 사고, 규범적 식자, 그리고 작문/ 커뮤니케이션 기술을 포함하고 있다. 각 단원마다, 학생들은 인문 및 자연 지리, 고대사, 서유럽, 동유럽 그리고 유라시아, 라틴 어메리카와 북미에 대한 시사 이슈들을 공부할 것이다.

사회

SO-201-1
지리와 세계의 문화 G/T
7학년
G/T 사회 과목은 학생들이 보다 엄격한 비평적 사고와 보다 깊은 이해 및 분석을 요하는 문제 해결 활동에 개입하게 하는 차별화된 교과과정을 제공해준다. 7 학년에서, 학생들은 역사에 대한 리서치 프로젝트 개발이나, 전국 역사의 날 대회 참여를 통해 사회 리서치 절차를 적용하기 시작한다.

SO-300-1
미국사
8학년
미국사에 대한 2년제 프로그램의 첫 부분으로, 대략 1763 년부터 1877년까지에 중점을 둘 것이다. 이 프로그램은 학생들로 하여금 역사적 읽기 기술, 연대순 추론 기술, 주요 역사적 개념, 그리고 우리 조국 역사에 관련된 내용에 대한 이해 개발의 기회를 제공하게 된다.

SO-301-1
미국사 G/T
8학년
G/T 사회 과목은 학생들이 보다 엄격한 비평적 사고와 보다 깊은 이해 및 분석을 요하는 문제 해결 활동에 개입하게 하는 차별화된 교과과정을 제공해준다. 모든 학생은 전국 기준에 입각한 여러 단계의 역사적 리서치 논문을 작성하거나 전국 역사의 날 대회에 참여하게 될 것이다.

특수 교육

하워드 카운티 각 중학교들의 특수 교육 서비스는 개별화된 교육 프로그램(IEP) 절차를 통해 자격이 되는 것으로 판정된 학생들을 위해 수업지도, 관련 서비스, 그리고 지원을 제공하도록 고안되었다. IEP는 IEP팀에 의해 장애를 가진 학생 개개인을 위해 개발되었고 최소한의 제한적 환경 지침에 맞춰 특수 교육 및 관련 서비스를 반영하고 있다. 모든 학생은 메릴랜드 고교 졸업장을 획득하기 위해 졸업 요건을 완수해야 한다.

RE-100-0
리소스 영어
6, 7, 8학년
이 과목에서 IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 수정된 영어 교과과정 및 대안 주 표준(Alternative State Standards)과 맥락을 같이 하는 개별화된 목표 및 목적을 위해 공부하게 된다. 6, 7학년 혹은 8학년 때 여러 주 읽기 대안 평가 시험(Multistate Reading Alternative Assessment)을 치게 된다.

RE-110-0
리소스 수학
6, 7, 8학년
이 과목에서, IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 수정된 수학 교과과정과 맥락을 같이 하는 개별화된 목표 및 목적에 맞춰 학습하게 된다. 6, 7학년 혹은 8학년 때 여러 주 수학 대안 평가 시험(Multistate Mathematics Alternative Assessment)을 치게 된다

RE-120-0
리소스 과학
6, 7, 8학년
이 과목에서, IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 과학 교과과정 및 대안 주 표준(Alternative State Standards)과 맥락을 같이하는 개별화된 목표 및 목적에 맞춰 학습하게 된다. 학생들은 8학년 때 대안 메릴랜드 통합 과학 평가시험(Alt MISA)을 친다.

RE-130-0
리소스 사회
6, 7, 8학년
이 과목에서, IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 사회 교과과정 및 대안 주 표준(Alternative State Standards)과 맥락을 같이 하는 개별화된 목표 및 목적을 위해 공부하게 된다.

RE-150-0 6학년
RE-250-0 7학년
RE-350-0 8학년
점자
6, 7, 8학년
이 개인교습 과목은 맹인이거나 시력장애가 있는 학생의 IEP와 내용을 나란히 한다. 수업지도는 Unified English Braille와 Nemeth Braille Code for Mathematics and Science Notation의 읽기 및 쓰기로 제공된다. 다음 수업에 대해 특화된 점자 코드로 적절히 주어진다: 외국어, 음악, 컴퓨터, 그리고 화학 코드 등. 그밖에도 촉각그래픽, 교과서 포맷, 그리고 서면 작품으로의 접속 및 제작을 위한 특화된 테크놀로지의 사용 등의 수업지도가 포함된다.

RE-140-0
커뮤니케이션, 자기 옹호 및 학습 행동
6, 7, 8학년
학생들은 장래의 구직 및 커뮤니티 생활에 필요한 기술에 연결되는 순전한 학교 근간의 경험을 제공함으로 자신의 기능을 확대하게 된다. 이러한 경험은 어떤 일이나 직장에도 필요한 적절한 커뮤니케이션, 자기 옹호 그리고 학습 행동에 입각하는 것이다. 학생들은 모든 환경을 가로지르는 목적있고 적절한 커뮤니케이션을 효과적으로 사용하고 자신의 과제 그리고/혹은 환경과 맞는 행동을 선보이며, 어른이 이끄는 필요성을 줄이고 지침/학습에 관여하는 것을 증진시켜 나가게 된다. 이 과목은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하는IEP를 받는 학생을 위해 고안되었다.

기술 교육

중학 공학 및 기술 교육 프로그램을 듣는 학생들은 공학, 디자인, 발명, 그리고 혁신 및 삶을 보다 좋게 만들어 주는 테크놀로지 체계 창출에 기여하는 그러한 개념들의 역할에 관한 주요 개념을 배우기 위해 실제 해보는 레슨을 사용한다. 학생들은 창의적 문제 해결 전략과 비평적 사고 기술을 이용하여 이 지식을 실생활 문제에 적용하고 변환하는 공부를 한다. 이 프로그램은 기술, 공학, 수학, 그리고 과학 개념의 응용을 포함하고 있다.

CT-100-8
CT-100-9
기술 교육
6학년

학생들은 탐구적 경험을 통해 테크놀로지와 그것의 영향력에 대한 이해를 개발해 나간다. 그룹 및 개별 활동을 통해, 학생들은 기술적 지식과 절차가 기술적 문제 해결을 창출하기 위한 효과적 디자인, 능력, 그리고 기능에 공헌하는 여러 방법을 경험 하게 된다. 기준, 제약, 그리고 절차가 어떻게 디자인에 영향을 미치는지 이해하기 위한 디자인 활동에 참여한다. 디자인에 대한 아이디어 창출, 시각화, 모델화, 구축, 테스트 및 다듬기 등은 학생들이 혁신의 사용과 영향을 이해하는 직접적 기회를 제공해줄 것이다.

CT-200-8
CT-200-9
기술 교육
7학년

발명과 혁신은 새로운 제품, 절차, 혹은 시스템의 발명이나 혁신에 디자인 절차를 적용할 기회를 제공해 준다. 그룹 및 개별 활동을 통해, 발명과 혁신의 역사를 그것이 사회에 미친 영향과 함께 학생들은 공부할 것이다. 테크놀로지의 핵심 개념, 공학 디자인 및 실험을 포함한 다양한 문제 해결 접근에 관해 배우게 된다. 다양한 발명과 혁신이 어떻게 자신의 삶에 영향을 미치는지 여러 활동을 통해 학생들은 리서치하고 조사하게 될 것이다.

CT-300-8
CT-300-9
기술 교육
8학년

학생들은 테크놀로지의 범위와 기술적 디자인 및 문제 해결 절차의 반복적 성질에 대한 이해를 개발해 나간다. 공학 디자인 활동 참여는 기준, 제약, 그리고 절차가 어떻게 디자인에 영향을 미치는지의 이해력을 증진시켜줄 것이다. 이 과목은 학생들에게 다른 형태의 시스템에 대한 일반적 배경을 주지만 시스템간의 연결에 더 중점을 둔다. 이것을 진정한 STEM과목으로 만들도록 여러 활동 및 경험은 과학과 수학 응용을 강조하도록 고안되었다.

세계의 언어

세계의 언어 프로그램은 세계의 언어들에 대한 기능적 유창함 개발이라는 목표와 함께, 타문화를 소중히 여기는 다중언어 환경에 참여하도록 학생들을 준비시켜줌으로 세계에의 대비를 제공하고 있다. 세계의 언어 프로그램은 학생들이 몰입 환경에서 실생활 상황에 세계의 언어를 사용하게 해주는 유창함 근간의 교과과정을 포함하고 있다. 세계의 언어 교사들은 다양한 리더들의 필요를 충족시키기 위해 테크놀로지의 힘과 개입하는 리소스를 활용한다.

중학 세계의 언어 교사들은 초등 세계의 언어 프로그램을 접했거나, 본토 구사자, 혹은 언어 학습 초보 학생들을 위해 차별화된 수업지도를 제공한다. 차별화된 수업지도는 단계별 과제, 스테이션 교대 모델, 제한없는 수행 과제, 그리고 수준별 대상 언어 읽기 그룹을 통해 이뤄지고 있다.

중학교에 따라, 학생들은 중국어, 불어 혹은 스페인어를 6-8학년 때 혹은 7-8학년 때 선택할 수 있다. 6학년은 격일로 그리고 7학년과 8학년은 매일 세계의 언어 수업이 진행된다. 다음의 도표는 중학교별로 어떤 언어 수업이 제공되는지 보여주고 있다.

학교	언어	학년
Mount View 중학교 Murray Hill 중학교	중국어, 불어, 스페인어	6-8
Bonnie Branch 중학교 Lake Elkhorn 중학교 Oakland Mills 중학교 Patapsco 중학교 Thomas Viaduct 중학교 Wilde Lake 중학교	불어, 스페인어	6-8
기타 모든 중학교	불어, 스페인어	7-8

WL-100-8 - 6학년
WL-200-1 - 7학년
WL-300-1 - 8학년
중국어

중국어 I은 중국 역사, 민족, 현시사, 정치, 경제, 과학, 기술, 예술 및 문학에 대한 개요와 함께 중국 언어 및 문화를 소개하고 있다. 학생들은 발음과 흔히 사용되는 표현들을 탐구하며 듣기와 말하기에 중점을 두면서 네가지의 전통적인 언어 습득 기술 모두를 경험할 수도 있을 것이다. 중국어I은 중국어의 진화와 로마자표기 그리고 중국어의 매우 중요한 부분인 억양을 공부하는 것이 하이라이트가 된다.

WL-110-8 - 6학년
WL-210-1 - 7학년
WL-310-1 - 8학년
불어

이 과목은 불어와 불어사용권 문화를 소개하고 있다. 불어I에서는 인사 교환, 교실에 있는 사물 확인하기, 가족 구성원 묘사하기, 시간 말하기, 날씨 상태와 계절 묘사하기, 마을 주변 장소들 찾기 그리고 식당에서 음식 주문하기 등 다양한 주제에 대해 소통할 것이다. 학생들은 불어권을 탐구하면서 불어권과 미국 문화의 차이점 및 유사점을 조사하게 된다.

WL-120-8 - 6학년
WL-220-1 - 7학년
WL-320-1 - 8학년
스페인어

이 과목은 스페인어와 스페인어사용권 문화를 소개하고 있다. 스페인어I에서는 인사 교환, 교실에 있는 사물 확인하기, 가족 구성원 묘사하기, 시간 말하기, 날씨 상태와 계절 묘사하기, 마을 주변 장소들 찾기, 그리고 옷 쇼핑하기 등 다양한 주제에 대해 소통할 것이다. 학생들은 스페인과 라틴 어메리카의 지리에 촛점을 두고, 스페인어 구사 지역을 탐구하게 된다. 스페인과 미국 문화의 연관성 있는 측면을 비교해 볼 것이다.

과목 색인

영어

영어 언어 6, G/T, 세미나 9
영어 언어 7, G/T, 세미나 9
영어 언어 8, G/T, 세미나 9

이솔

이솔 영어 언어 개발 6-8. 10

가정과 소비자 과학

가정과 소비자 과학(FACS) 11

순수 예술

미술 6, 7, 8. 12
음악 13
콘서트 밴드 13
심포닉 밴드 13
윈드 앙상블 13
코러스 13
콘서트 코러스. 13
실내악 코러스. 13
일반 음악 13
현악 앙상블 13
현학 오케스트라 13
실내악 오케스트라 13

영재 교육

중학 G/T 리서치 14

보건 교육

보건 15

수학

수학 6, 세미나 17
수학 7, 세미나 17
예비 대수 G/T 17
수학 8, 세미나 18
대수 I, G/T 18
기하 G/T 18

체육 교육

체육 19

읽기

세미나 C 읽기(독해력) - 6학년 20
세미나 D 읽기(해독) - 6학년. 20
혁신 및 탐구 - 6학년 20
혁신 및 탐구:
커리어 옵션 확대 및 탐구하기 21
세미나 C 읽기(독해력) - 7학년 21
세미나D 읽기(해독) - 7학년 21
혁신 및 탐구 - 7학년 21
혁신 및 탐구: 디지털 시민의식 21
세미나 C 읽기(독해력) - 8학년 21
세미나D 읽기(해독) - 8학년 22
혁신 및 탐구 - 6학년 22
혁신 및 탐구 모듈: 식품의 미래. 22

과학

지구과학 6, G/T 23
생명과학 7, G/T 23-24
물리과학 8, G/T 24

사회

지리 및 세계의 문화 - 6, 7, G/T 25-26
미국사 - 8, G/T 26

특수교육

리소스 영어. 27
리소스 수학. 27
리소스 과학. 27
리소스 사회. 27
점자 27
커뮤니케이션, 자기 옹호, 그리고 학습 행동 27

기술 교육

기술 교육 - 6, 7, 8 28

세계의 언어

세계의 언어. 29
중국어 - 6, 7, 8. 29
불어 - 6, 7, 8. 29
스페인어 - 6, 7, 8 29

중학교 주소록

Bonnie Branch
4979 Ilchester Road
Ellicott City, MD 21043
Drew Cockley, 교장
bbms.hcpss.org
410-313-2580 (학교)

Burleigh Manor
4200 Centennial Lane
Ellicott City, MD 21042
Antoinette Roberson, 교장
bmms.hcpss.org
410-313-2507 (학교)

Clarksville
6535 South Trotter Road
Clarksville, MD 21029
Karim Shortridge, 교장
cms.hcpss.org
410-313-7057 (학교)

Dunloggin
9129 Northfield Road
Ellicott City, MD 21042
Jeffrey Fink, 교장
dms.hcpss.org
410-313-2831 (학교)

Elkridge Landing
7085 Montgomery Road
Elkridge, MD 21075
Gina Cash, 교장
elms.hcpss.org
410-313-5040 (학교)

Ellicott Mills
4445 Montgomery Road
Ellicott City, MD 21043
Christopher Rattay, 교장
emms.hcpss.org
410-313-2839 (학교)

Folly Quarter
13500 Triadelphia Road
Ellicott City, MD 21042
Scott Conroy, 교장
fqms.hcpss.org
410-313-1506 (학교)

Glenwood
2680 Route 97
Glenwood, MD 21738
Robert Motley, 교장
gms.hcpss.org
410-313-5520 (학교)

Hammond
8100 Aladdin Drive
Laurel, MD 20723
Aaron Dale, 교장
hms.hcpss.org
410-313-5830 (학교)

Harper's Choice
5450 Beaverkill Road
Columbia, MD 21044
Adam Eldridge, 교장
hcms.hcpss.org
410-313-6929 (학교)

Lake Elkhorn
6680 Cradlerock Way
Columbia, MD 21045
Lynette Moore, 교장
lems.hcpss.org
410-313-7600 (학교)

Lime Kiln
11650 Scaggsville Road
Fulton, MD 20759
Lucy Lublin, 교장
lkms.hcpss.org
410-880-5988 (학교)

Mayfield Woods
7950 Red Barn Way
Elkridge, MD 21075
Melissa Shindel, 교장
mwms.hcpss.org
410-313-5022 (학교)

Mount View
12101 Woodford Drive
Marriottsville, MD 21104
Allen Cosentino, 교장
mvms.hcpss.org
410-313-5545 (학교)

Murray Hill
9989 Winter Sun Road
Laurel, MD 20723
Lisa Smithson, 교장
mhms.hcpss.org
410-880-5897 (학교)

Oakland Mills
9540 Kilimanjaro Road
Columbia, MD 21045
Megan Chrobak, 교장
omms.hcpss.org
410-313-6937 (학교)

Patapsco
8885 Old Frederick Road
Ellicott City, MD 21043
Cynthia Dillon, 교장
pms.hcpss.org
410-313-2848 (학교)

Patuxent Valley
9151 Vollmerhausen Road
Jessup, MD 20794
Rick Robb, 교장
pvms.hcpss.org
410-880-5840 (학교)

Thomas Viaduct
700 Banbury Drive
Hanover, MD 21076
Shiney Ann John, 교장
tvms.hcpss.org
410-313-8711 (학교)

Wilde Lake
10481 Cross Fox Lane
Columbia, MD 21044
Anne Swartz, 교장
wlms.hcpss.org
410-313-6957 (학교)

중앙 집무실

Howard County Public School System
10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600

메모

10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

하워드 카운티 공립학교 시스템은 프로그램과 활동에 있어서 인종, 피부색, 출신국가, 성별, 장애, 혹은 연령을 이유로 차별하지 않고 보이/걸 스카우트 및 기타 지정 유스 그룹으로의 평등한 접속을 제공합니다. 다음의 직원이 비-차별 정책에 관한 질문들을 다루도록 배정되었습니다: 평등보장실의 매니저, Howard County Public School System, 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654(전화), 410-313-1645(팩스)로 연락하시면 됩니다. 비-차별 통지에 대한 보다 자세한 정보는 http://wdcrobcolp01.ed.gov/CFAPPS/ OCR/ contactus.cfm를 통해 귀하의 담당 지역 사무실 주소와 전화 번호를 받거나 1-800-421-3481로 연락하시기 바랍니다.