Howard County
Public School System

核准初中课程目录

2017-18 学年

CHINESE

海华郡教育委员会委员

Cynthia L. Vaillancourt
主席

Bess Altwerger, Ed.D.
副主席

Kristen Coombs

Christina Delmont-Small

Mavis Ellis

Sandra H. French

Christine E. O'Connor

Griffin Diven
2016-17 学年学生委员

Renee A. Foose, Ed.D.
学校总监

Howard County
Public School System

亲爱的学生与家长/监护人:

根据多项研究，初中阶段是您孩子人生中的关键时段，而且将定下他/她未来的方向。初中是强化学习习惯、找到兴趣，和建立教育成功举出的时候。

我们为每个学生订定的目标是每个学生在自高中毕业时，能够在中等教育后获得成功的经验。大多数的高校毕业生在工作上赚得的薪资高过高中毕业生。企业希望聘来的职员懂得思考和解决问题。

海华郡公立学校系统承诺为每个学生提供客制化的世界级教育计划，其中就包括制定与学生未来升高中、升高校，和就业人生息息相关的严谨课程。

本课程目录旨在帮助您和您的孩子了解孩子明年将选的每一门课的内容。课程按年级与科目排列，并由课程编号区分，您在孩子的初中课程选课表（Middle School Course Registration Form）可以看到。在阅读本指南后，如果您还有疑问，请联络您孩子的学校辅导老师。

诚致敬意,

Renee A. Foose, Ed.D.
学校总监

中央办公室人员

Linda T. Wise
副总监

Ebony Langford-Brown
执行主任
学校改善与课程计划

William Barnes
主任
中学课程计划

Caroline Walker
主任
小学课程计划

Nancy FitzGerald
执行主任
特殊教育与学生服务

Frank Eastham
执行主任
学校改善与行政

Regina Massella
高中行政主任

Karim Shortridge
代理初中行政主任

中等教育课程

Maha Abdelkader
代理协调员
国际与ESOL计划

Julie Alonso-Hughes
协调员
教学技术与图书馆媒体

Debbie Blum
协调员
资优教育计划

Nancy Czarnecki
协调员
英语/语言艺术

Terry Eberhardt
协调员
音乐

Melissa Daggett
协调员
图书馆媒体

Leslie Grahn
协调员
世界语言

Sharon Kramer
协调员
职业与技术教育

Gino Molfino
协调员
美术

Linda Rangos
协调员
体育与卫生

Terrell Savage
协调员
特殊教育

Mark Stout
协调员
大学先修班与社会常识

Sandra Suber
代理协调员
学校辅导与相关服务

Mary Weller
协调员
科学

Jon Wray
教学协助指导员
数学

目　录

初中学习课程 1-2

总览

出席. 3
家庭作业准则 3-4
评分. 4
成功的诀窍. 4
网络安全与数位责任 5
您应该知道的高中事务 5
高中毕业要求 6
学生服务学习 7
初中所拿的高中课程 7
课程说明图解 8

课程说明

英语. 9
ESOL 10
家庭与消费者科学. 11
美术. 12-13
艺术. 12
音乐. 13
资优班 14
卫生教育 15
数学. 16-18
体育. 19
阅读. 20-22
科学 24-25
社会常识 25-26
特殊教育 27
技术教育 28
世界语言 29

附录

课程索引 30
初中列表 31

初中学习课程

初中学习课程

教育委员会核准所有初中的每日七堂课课表。马里兰升学和就业准备标准针对学前班–12年级学生所应理解与应具备能力建立了一套共同的目标和高水平的期望。我们的目标是确保所有学生都能对升学和就业成功做好妥善的准备。

所有初中生每年都应修读:

- 英语语言艺术
- 社会常识
- 科学
- 科学

英语语言艺术、社会常识、科学，和数学科有资优班（G/T）。数学科除了资优班选项外，还有“高于年级水平”（above–grade level）课程。

6年级	7年级	8年级
英语语言艺术 6 英语语言艺术 6 G/T	英语语言艺术 7 英语语言艺术 7 G/T	英语语言艺术 8 英语语言艺术 8 G/T
数学 6 数学 7 准代数 G/T	数学 7 数学 8 代数 I G/T	数学 8 代数 I 几何 G/T
地球科学 6 地球科学 6 G/T	生命科学 7 生命科学 7 G/T	物理科学 8 物理科学 8 G/T
地理与世界文化 6 地理与世界文化 6 G/T	地理与世界文化 7 地理与世界文化 7 G/T	美国历史 8 美国历史 8 G/T
卫生 6	卫生 7	卫生 8
体育 6	体育 7	体育 8
相关艺术科目: • 艺术[1] • 家庭和消费者科学 • 一般音乐[1] • 技术教育 • 世界语言[2] • 初中 GT研究[3] • 创新与调查模组：扩展和探索职业选项[4]	相关艺术科目: • 艺术[1] • 家庭和消费者科学[5] • 一般音乐[1] • 技术教育 • 世界语言	相关艺术科目: • 艺术[1] • 家庭和消费者科学[5] • 一般音乐[1] • 技术教育 • 世界语言
表演艺术[1] • 管乐团 • 管弦乐团 • 合唱团	表演艺术[1] • 管乐团 • 管弦乐 • 合唱团	表演艺术[1] • 管乐团 • 管弦乐 • 合唱团

[1] 每个学生每年都应修至少一门课程以达到马里兰州法（COMAR）的美术要求 。

[2] 以下初中在6年级开始提供世界语言课程：Bonnie Branch, Lake Elkhorn, Oakland Mills, Patapsco, Mount View, Murray Hill, Thomas Viaduct, 和 Wilde Lake。所有初中都在 7–8年级提供法语和西语。汉语在 Mount View 和 Murray Hill 初中提供。

[3] 学生必须根据 G/T分配委员会推荐上英语语言艺术 6 G/T 和准代数G/T 才可注册这几门课。

[4] 学生必须根据 G/T分配委员会推荐上英语语言艺术 6 G/T 和准代数G/T 才可注册这几门课。

[5] 这门课达到 COMAR 对财务扫盲知识的要求。

初中学习课程

学生也可能选:

- 学生也可能选
  - 艺术
  - 般音乐
  - 家庭与消费者科学
  - 技术教育
- GT 研究或学科研讨班/介入班
- 创新与调查阅读模块

所有6年级学生都要修读一个就业模块。

学生也必须在7年级或8年级修家庭与消费者科学，或接受其他一门课嵌入的财务扫盲信息。

学生也必须完成至少一门创新与调查阅读模块课程，或通过其他一门课获得此信息。

总览

注意：本节信息总结 HCPSS 校规。虽然这些信息视为正确，但并不取代校规。 请见 HCPSS 网站（www.hcpss.org）教育委员会（Board of Education，以下简称 BOE）分页的完整校委会校规。

出席

根据马里兰州法，5–17岁儿童必须上学. 马里兰教育厅的在校全天与在校半天定义如下:

- 如果学生在上课日在校4小时或以上，则算是有全天出席。
- 如果学生在上课日在校至少2小时，但少于4小时，则算是有半天出席。
- 如果学生被计划在校时间少于全天，则出席时间以他／她被计划在校的时间计算。

家长必须在学生返校上课二个上课日内递交假单，注明学生在正常上课时间内缺席或迟到的日期和原因。如果学生因病长期缺席，则家长须递交医师证明。家长亦应为学生早退或不从事某些活动（如体育课）递交假单。长期缺席将转介到特殊教育与学生服务部（Department of Special Education and Student Services）。

在正常上课日固定到校上课对延续教室教学和参与学校活动非常重要。因此，学生在学校上课期间的每一日都须到校或必须参加学校活动。教委会同时也认识到有时有突发状况，学生必须缺席，因此较委会准许学生在亲人过世、生病、受法庭传召、学校系统总监决定的恶劣天候停课、因工作离校、遵守宗教规范、州长宣布的全州紧急状态、停学，或其他由教育总监或其指定代理人决定的紧急事故或特殊情况，有正当且充分理由可以缺课。

家庭作业准则

为确保每个学生都能达到或超越严格的学习表现和成就标准，HCPSS 必须帮助学生维持和延长他们的学习。适当的设计、使用，和评估固定的家庭作业都是达到这个目标的不可或缺的部分。

在每个年级，老师都将提供家庭作业。家庭作业可以帮助学生强化老师已经教过的技巧、探索和延伸知识，准备未来的课业、考验和激励独立学习，和探索新的天份和技巧。家庭功课必须是有用的、灵活、有趣、多变，和有挑战性。家庭作业也让家长能通过在家监督孩子学业进展和功课来扮演积极参与孩子教育的角色。所有学校都根据以下全郡一致的条件，发展和执行一套全面的家庭作业准则。

所有年级

- 各校必须为家长提供关于学校、各年级团队，和／或教师的家庭作业指准则、学生的家庭作业责任，以及家长能如何帮助监督孩子，协助孩子，和孩子讨论家庭作业。每个学校都将在每学年刚开学时和家长清楚的沟通这些信息。
- 老师将迅速批改学生的家庭作业。
- 老师应妥善规划家庭作业，以便学生能清楚家庭作业与课堂学习之间的关系，了解作业的意义，清楚理解家庭作业的程序与交件期限，以及理解老师如何对其家庭作业评分。
- 各校将对迟交或没有交家庭作业的行为发展清楚的处理准则，也将决定家庭作业占总成绩的百分比。
- 家庭作业将有难易区别以符合个别学生和课程的需求。
- 家庭作业可能会在课堂上检讨或批改。但是上课时间不应被用来完成家庭作业。
- 家庭作业的模式应该有变化，以帮助学生适应从小学进阶到初中，和初中进阶到高中的家庭作业型态和份量。
- 由于可能不是所有学生都能在校外使用电子沟通工具，因此学校不上课时，不会用电子方式给学生发作业，包括学校紧急关闭。除此之外，如果作业期限在学校紧急关闭日，也不可要求学生用电子方式交作业。

总览

家庭作业准则 续

6–8 年级

- 建议初中生每周应有5–10小时的家庭作业。家庭作业可加强过去教授的技巧、让学生准备未来的课目、延长学习、促进创意，和／或作为学生回顾反省一天在校所学。
- 海华郡与马里兰州规定的测验是老师调整家庭作业的正当理由。
- 初中生的老师不只一位。因此，教师团队协调活动和项目，以利学生每天晚上在各科目获得合理份量的家庭作业。

评分

从学前班到8年级的学习成就评分系统包括字母分数、努力度／评语，和教学水平。

A. 学前班到8年级学生的期中／进度报告和每个评分期期末的成绩单上的成绩来自整个评分期里，直到期中报告或期末成绩单结算时的多种评量。

3–8年级的评分标准如下：

A (90–100%) – 优秀水平

B (80–89%) – 高水平

C (70–79%) – 满意水平

D (60–69%) – 低水平

E (59% or lower) – 不及格

百分比成绩将近位到最近的整数。任何低于.5的分数舍去，高于或等于 .5 的分数则入进位（四舍五入）。例1:89.49% 舍去为 89。例2：89.5% 进位为90。

B. 学生百分比成绩不可因迟到、缺席、行为或管教惩处扣分。然而，这些行为可能导致功课没教或作业没写完，而直接影响最后总成绩。

C. 由数字成绩转换为字母成绩时，将使用以后相等字母： A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, E = 0

成功的要诀

- 鼓励孩子挑战他／她在适当程度的班上充分发挥实力
- 知道学习习惯是获得学业成就的重要元素。你的孩子将需要学会整理他／她的学习材料、抄写各项家庭作业，和独力完成家庭作业。
- 鼓励孩子利用机会探索兴趣。均衡发展的学生是最快乐的学生。
- 参加亲师会，参与孩子的学习成功。如果你有问题或关切，请尽快联络孩子的老师或学校辅导老师，切勿迟疑。
- 帮助孩子设定短期目标和长期目标。鼓励孩子的成功，并在需要时提供支持。
- 要有耐心。青春期是孩子迅速成长和改变的阶段。

总览

网络安全与数位责任

技术使用、网络安全，和数字公民文化是学生、家长，和HCPSS 教职员的责任。HCPSS致力于教导所有学生负责的行为，并教育学生理解不当使用技术的可能后果。教委会校规 8080：负责的使用技术与社交媒体中详述准则。

个人沟通设备准则

1. 学生必须遵照教室和学校的规定以及所有相关 HCPSS 教委会校规。
2. 行政主管、老师，和职员可以随时要求学生关掉技术设备和收起来。不遵从学校教职员指示的学生可能会被按校规惩处，并可能会丧失使用设备的许可。
3. 每个人都应对非HCPSS所有的科技产品负责。这包括该设备的安全、保障，和维护。
4. 学校可以指定校园核准的个人通讯设备使用区域／使用时间。然而，个人通讯设备不可以在上锁的房间或厕所里解决。
5. 学生必须先取得教职员和参与者的同意才可在学校上课期间上传或分享照片、录音，或录像。
6. 任何干扰班上或其他交育活动的行为都可能导致惩处。
7. 初中生使用个人通讯设备的许可：
   初中生可在学校上课时携带个人通讯设备，但设备应随时关闭或转成静音。这些设备不应干扰教学时间，而且应该收起来(放在口袋、书包、笔记本，或置物柜)。所谓教学时间是从上课铃声响起到下课铃响为止。 学生可以在上学前或下课后使用个人通讯设备，包括午餐和走廊／换班时间。由于初中走廊的大小限制，初中校长可以选择是否限制学生在走廊换班时间使用个人通讯设备，以维持安全的学校环境。

你应该知道的高中事务

- 虽然我们不期待六年级生知道在高中想要选什么课，但是初中生和家长应对高中课程选项有大概的了解。您可以在 www.hcpss.org 点 Academics (学业) 看完整的高中课程清单。
- 学生必须通过升学与就业准备评量（PARCC）代数和英语 10，以及马里兰高中统考科学科和政府科。如果学生在初中就已修完代数 I，那么该学生高中时必须参与另一种的数学评量。
- 学生在初中时所拿的数学课程将决定其在高中上的数学分班。
- 学校将在学生申请高校时报告高中平均成绩（grade point average，简称 GPA）。学生务必在课程难度和成绩之前找到妥善的平衡点。
- 学生必须完成 75 小时的服务学习。大多数 HCPSS 学生在初中三年每年通过课程项目达到时数要求。

总览

高中毕业要求

学分要求：学生必须挣得至少 2 1个学分才能毕业。学分应该包括以下学科：

核心要求		其他要求	
科目领域	**目前特定学分要求**	**科目领域**	**目前特定学分要求**
英语	4学分，包括： • 1学分，英语 9 • 1学分，英语10 • 1学分，英语11 • 1学分，英语12	美术	1 学分
		体育	½ 学分，包括: 终生健身
数学	3 学分⋆，包括： 1学分，代数 I 1学分，几何	卫生	½ 学分，包括：卫生教育或现今卫生议题
科学	3学分，包括： 1 学分，生物 2个以下各科或所有科目的额外学分，包括实验室经验: » 地球科学 » 环境科学 » 生命科学 » 物理科学	技术教育	1 学分
		课程选择	2学分，世界语言 或 2学分，美国手语⋆⋆ 或 2 学分，核准进阶技术课程 或 4–5学分，专科学院（州核准专业与技术教育完成课程）
社会常识	3学分，包括： 1学分 美国历史 1学分，地方、州，和全国政府 1学分，世界历史	选修课	1–3学分，包括超过要求的课程

⋆所有学生的毕业学分必须包括1学分的代数教学和1学分的几何教学。2018年毕业及之后毕业的学生必须在高中每一年都修一门数学课（最多四年，除非学生必须用更多年修读一门数学课。）

⋆⋆ 高中生必须完成美国手语 (ASL) I 和美国手语 II以达到毕业要求。

总览

学生服务学习

学生服务要求*

所有学生要从马里兰州高中毕业都必须完成75小时的学生服务学习（SSL）。由于学生可以从初中就开始累积 SSL时数，大多数海华郡学生都将在8年级结束前完成要求的时数。

海华郡初中在6、7，和8年级安排了至少25小时的学生学习服务在课程里。这个模式确保海华郡学生有平等的资源，让他们在进高中以前达到毕业要求时数。SSL 体验来自多种由中央办公室核准的项目，而且学生在这个课程中将能体验服务的规划、准备、行动，和反省等阶段。

HCPSS 初中生将获得以下时数：

年级	获得服务时数
6	25
7	25
8	25

若 6、7，和8年级没有在 HCPSS 上课的学生可能无法在高中毕业前挣得75小时的完整 SSL 要求时数。在这种情况下，学生必须通过成功修完特别规划的，并列于*核准高中课程目录*的SSL课程，以在不同状况下达到毕业要求。

初中所拿的高中课程

在初中提供的高中课程可以让学生累积学分。从2015−2016完成课程起：

1. 学生通过的课程将列入21个毕业学分的要求计算。
2. 学生的课程成绩将被记录在高中成绩单上。
3. 学生的成绩将不被列入高中GPA计算。
4. 在8年级完成高中世界语言课程的学生将列为获得1个高中世界语言学分。

学生在6、7，和8年级修的以下课程将在成功完成时获得一个高中学分：

MA−401−1 代数 I、MA−403−1 代数 I 、G/T, MA−433−1 几何 G/T、WL−300−1 汉语、WL−310−1 法语，和WL−320−1 西班牙语

总览

课程说明示意图

课程号码 – LA–101–1

课程名称–英语语言艺术6

LA–101–1
英语语言艺术6年级
6年级
英语6学生学习如何在回应多元媒体与形式时做出有目的和刻意的选择。学生阅读适合年级额复杂文学文本和信息类文本，同时进一步发展在书面和口头方式回应文本时，能够引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、以主题为本的文本的结构和内容。

有资格修课的年级 – 6

课程说明
介绍该课程内容

英语

所有初中生都在6–8年级修英语课。6、7，和8年级学生学习如何在响应多种媒体和型态时，做出细心思量、审慎的选择。学生阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。英语教学是学校施行马里兰州升学与教育准备标准所不可或缺的部分，教授应用于所有学习科目领域的基础识字阅读技巧。

LA–101–1
英语语言艺术6年级
6年级
英语6的学生学习如何在响应多种媒体和型态时，做出细心思量、审慎的选择。学生阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、主题为主的文本结构与内容。

LA–102–1
英语语言艺术 6 G/T
6年级
英语语言艺术GT 课程要求学生达到6年级英语语言艺术课程的期望，同时还要满足更进阶的思辩阅读、写作，和思考要求。这个扎实的课程浓缩学生在过去已熟练的年级水平技巧，以让学生参与更高阶的文本分析与学生主导的探索。

LA–201–1
英语语言艺术 7
7年级
这个年级的学生阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、主题为主的文本结构与内容。英语7学生通过书面和口头响应去处理反论，学习扩展对论述的理解。

LA–202–1
英语语言艺术 7 G/T
7年级
英语语言艺术GT 课程要求学生达到7年级英语语言艺术课程的期望，同时还要满足更进阶的思辩阅读、写作，和思考要求。这个扎实的课程浓缩学生在过去已熟练的年级水平技巧，以让学生参与更高阶的文本分析与学生主导的探索。

LA–301–1
英语语言艺术 8
8 年级
英语8的学生学习如何在响应多种媒体和型态时，做出细心思量、审慎的选择。学生熟练的阅读适合年级水平的复杂文学文本与信息文本，同时进一步发展在书面和口头回应文本时，引用文本证据以支持分析的能力。学生分析复杂的、主题为主的文本结构与内容。

LA–302–1
英语语言艺术 8 G/T
8 年级
英语语言艺术GT 课程要求学生达到8年级英语语言艺术课程的期望，同时还要满足更进阶的思辩阅读、写作，和思考要求。这个扎实的课程浓缩学生在过去已熟练的年级水平技巧，以让学生参与更高阶的文本分析与学生主导的探索。

英语为第二语言

有资格接受英语为第二语言（ESOL）服务的初中生接受 ESOL 老师的英语语言发展教学，并修读符合年级的英语语言发展课程。

初中 ESOL 借着和一般课程老师联合授课进行语言教学，和／或藉由在 ESOL 研讨班（ESOL Seminar）提供直接语言教学，和通过与各科老师共同规划授课内容和提供咨询服务。

EL–100–1
6年级

EL–200–1
7年级

EL–300–1
8年级

ESOL 英语语言发展 6–8

这门课提供学习所需的英语语言教学，帮助英语学习生理解课程传达的概念和目标。这门课包括 WIDA 英语语言发展的五个标准：社交与教学语言、语言艺术语言、数学语言、科学语言，和社会常识语言。学生学习学术词汇的使用、语言的形式与常规，以及语言学的复杂性，以能够发展讨论、重述、解释，和辩论等在学校常用的普遍沟通目的的语言流利度。

家庭与消费者科学

家庭与消费者科学是跨学门的学习，提供学生动手实作的活动以发展技术技能、思辩能力、解决问题技巧、决策能力，和人际互动技巧，让他们有能力在多元社会面对生活与工作的挑战。

CT–110–8
CT–110–9
6 年级

家庭与校费者科学 (FACS)

学生发展青少年需要的、并且终生能派上用场的知识和技能。FACS 项目和活动鼓励学生发展成为家庭和小区有用份子所需的思辩技巧、解题技巧，和决策技巧。通过食物实验室，学生将使用健康的基本食材去规划和准备好吃又营养的餐点和点心。通过学习和应用财务管理原则，学生可以决定如何赚钱、省钱、投资，和明志的花钱。

CT–210–8
CT–210–9
7年级

家庭与校费者科学 (FACS)

七年级课程让身为青少年、身为家庭一份子，和身为学校与小区一员的学生能够做好的决定。通过财务扫盲教学，学生将检讨消费决定如何影响就业选择，例如存大学学费和找到工作。学生将应用财务管理原则、食物准备技巧，和营养学知识，在家、在校，和外食时选择更健康的食物。让学生动手实作的食物实验室将强调准备和提供新鲜蔬果和精瘦蛋白质。

CT–310–8
CT–310–9
8年级

家庭与校费者科学 (FACS)

选修FACS的八年级生将有机会把规画预算、储蓄，和投资的知识透过 Finance Park 加以应用。Finance Park 是一个在线模拟的财务与就业决策实境软件。为了做好升学与就业准备，学生将衡量就业、教育，和收入，以设定个人目标、学业目标，以及就业目标。此外，学生学习国际食物并在食物实验室烹调世界各国料理，将能学习到文化如何影响人对食物的选择、常用食物，以及食物的风俗文化。实际手作的食物实验室将着重各国料理中的健康菜色。

美术

艺术

视觉艺术课程旨在培养学生的探察和创新、解决问题的巧思，和沟通，同时尽可能发展最高阶的视觉艺术工作室技巧。学习目标包括发想、设计与运用二维和三维空间、探索个人意义、注意创作质量、工作室行为，以及艺术分析，同时让学生有能力通过创作自己的艺术作品和响应同学的创作，理解愈来愈视觉取向的世界。

VA-100-8
VA-100-9
艺术
6年级

学生在这门课继续发展观察技巧，以助其运用想象力和记忆，去修正个人对老师给的视觉艺术问题的响应。老师给的视觉艺术课题除了具有挑战性并且是开放式响应题，也有包括多种工作室练习与运用多种创作媒介的设计用意。通过思辨分析与创作视觉影像，学生将发掘自我，这将反映其个人经验与想法、他们对同侪和家人的关系，以及他们在世界中的立点。

VA-200-8
VA-200-9
艺术
7年级

学生在这门课继续发展观察技巧，以助其运用想象力和记忆，去修正个人对老师给的视觉艺术问题的响应。老师给的视觉艺术课题除了具有挑战性并且是开放式响应题，也有包括多种工作室练习与运用多种创作媒介的设计用意。通过思辨分析与创作视觉影像，学生将发掘自我，这将反映其个人经验与想法、他们对同侪和家人的关系，以及他们在世界中的立点。

VA-300-8
CT-300-9
艺术
8年级

这门课强调发展构思策略，以及继续训练观察技巧和应用构图策略，以准备高中艺术课程。老师给的艺术问题旨在处理按部就班的创作过程；要求学生用有创意和对自己有意义的方式去解决问题。学生通过思辨分析和创造视觉图像去修正美学诠释与对自己和对他人作品的批判。

音乐

音乐

音乐教学各项课程的教学目的是发挥学生最大潜力去开发音乐发展技巧、开发对音乐的理解，和音乐性。在体验音乐课的过程中同时也包含视觉学习、听觉学习，和肢体学习，以及在情感上与艺术形式结合。此外，音乐学习加强学生创意与思辨技巧，给学生机会建立个人的与团体的纪律，并通过个人努力和团体合作提高学习成就。

参与表演为主课程的学生，例如参加乐团、合唱团，和管弦乐团的学生，应了解参加排练、分部练习，和表演都是课程不可或缺的一部份。指导老师会极力配合考虑学校的总课表，安排分部练习和预演，以及演奏会。

所有在合奏班发展的技巧都在学年间通过累积的表演展现合接受评估，这些表演包括但不限于，学校音乐会、小区表演，和全郡的比赛和评鉴。

按能力组成的表演艺术合奏班

管乐	合唱团	管弦乐团
音乐会乐队 交响乐队 木管	合唱团 音乐会合唱团 室内乐合唱团	弦乐合奏 室内管弦乐 管弦乐

MU–100–1 音乐会乐队
MU–200–1 交响乐队
MU–300–1 木管
6, 7, 8 年级

学生表演多种风格与类型的音乐，强调发展合奏技巧。此外，学生分小组练习，以获得老师指导，提升个人演奏技巧。放学后和晚间彩排及活动，如音乐会和全郡比赛等，都是课程不可或缺的一部份，但每学年不得超过 20场。出席多寡会反应在学生的成绩。

MU–110–1 合唱团
MU–210–1 音乐会合唱团
MU–310–1 室内乐合唱团
6, 7, 8 年级

学生表演多种风格与类型的音乐，强调发展合奏技巧。此外，学生分小组练习，以获得老师指导，提升个人演奏技巧。放学后和晚间彩排及活动，如音乐会和全郡比赛等，都是课程不可或缺的一部份，但每学年不得超过 20场。出席多寡会反应在学生的成绩。

MU–130–8 6 年级
MU–130–9 6 年级
MU–230–8 7 年级
MU–230–9 7 年级
MU–330–8 8 年级
MU–330–9 8 年级
一般音乐

学生通过弹奏四类乐器 – 键盘、吉他、世界音乐鼓，和音乐技术，体验音乐。每一类乐器的练习都包括让学生响应全球多种音乐风格与类型的机会。

MU–120–1 弦乐合奏
MU–220–1 室内管弦乐
MU–320–1 管弦乐
6, 7, 8 年级

学生表演多种风格与类型的音乐，强调发展合奏技巧。此外，学生分小组练习，以获得老师指导，提升个人演奏技巧。放学后和晚间彩排及活动，如音乐会和全郡比赛等，都是课程不可或缺的一部份，但每学年不得超过 20场。出席多寡会反应在学生的成绩。

资优教育

资优教育课程（Gifted and Talented Education，简称 G/T）支持 Vision 2018 的第一个目标：*达到准备的承诺*，藉由提供幼儿园 – 12 年级学生全面的、着重于才艺发展，让学生能发挥自己的天份，发觉自己的长处和兴趣，加以磨练。初中资优教育课程通过充实、要求严格的课程练习吸引学生积极参与，并给学生机会解决现实情境问题，进行原创的研究。

G/T 内容课程

参与一门或多门G/T课程的学生接受步调紧凑、内容充实的教学。这些课程取代各科的一般课程，由指定的G/T内容课程教师负责每天的教学。所有海华郡公立初中都提供以下各科的G/T课程：英语、数学、科学，和社会常识。G/T 资源教师和G/T内容课程教师密切合作，支持老师为高阶学生执行按程度施教的课程。

G/T写作协会(G/T Writers Guild) 是为某些上英语G/T班的七年级学生设立的写作延伸项目。这个延伸项目单元由G/T资源教师以作家工作坊的方式教学，为有天份的创作者提供机会，根据个人兴趣写出原创作品，并深入了解要写出动人故事所需要的原素。参加的学生每个月至少上课二次，并应准备递交作品接受出版的考虑。

上 G/T内容课程的筛选过程

G/T内容课程的筛选根据多项标准。筛选过程的第一步包括所有5年级生接受认知能力测验 (Cognitive Abilities Test，简称 CogAT)。初中才进入HCPSS的学生则接受学校与高校能力测验（School and College Ability Test，简称 SCAT）。除了分数达到 CogAT或 SCAT合格范围的学生以外，学校的 G/T分班委员会也可以推荐学生参加 G/T 内容课程。这个委员会审核学生表现的多种数据点，包括额外的评量成绩、学生的课堂作业样本、参与教学进修班与课程延伸单元、成绩单成绩，以及家长的意见。委员会可能在小学结业前或在之后的初中年级推荐学生上资优班。如果家长在详阅分班委员会的专业建议后决定让其子女就读一个或多个 G/T班，可以填写课程分配检查表（Course Placement Review Form）。

G/T 教学进修班

G/T 教学进修班着重才艺发展，根据学生兴趣领域教导多种进阶技巧，让学生参与探索或创作。技巧发展可能包括写作沟通、口语沟通，和视觉沟通技巧、思辨和创意思考技巧、研究技巧、使用技术技巧，以及视觉和表演艺术技巧。

电视制作、初中读书俱乐部，和辩论进修班在HCPSS每一所初中提供。另外各校还根据学生兴趣提供新闻学、环境研究、机器人、创意解题、影片制作，和领袖才能等进修班。G/T教学进修班开放给所有有兴趣的学生。

GT–100–8

初中 G/T 研究

6年级

G/T 研究是提供给根据G/T分班委员会推荐进入英语G/T和数学 G/T 的6年级学生参加。这门课由 G/T资源教师授课，为学生提供课程架构，让他们随着应用课堂所学的研究技巧到自选的原创学习探索领域，变成新知识的制造者。本课程期望参与的学生通过与真实大众分享原创作品达到研究调查的高峰。

卫生教育

卫生教育帮助学生发展避免危险行为及保持健康和改善健康所需的知识、态度，和技巧。卫生教育教学让学生有机会练习这些技巧，养成改善健康的行为。这些卫生教育的标准旨在帮助学生有卫生知识、能够获得、解释，和理解基本卫生信息和服务，并以强化卫生健康的方式来利用这些信息和服务。

HE-100-8

HE-100-9

卫生

6年级

学生将发展对减低卫生风险和强化健康和自我与他人福祉的卫生观念、行为，和技巧的理解。特定的主题将包括安全与急救、传染性疾病、烟草防治，以及性教育。学生将从卫生技巧方面学习卫生课程内容：分析影响、取得卫生信息、沟通、决策、设定目标、自我管理，以及提倡。

HE-200-8

HE-200-9

卫生

7年级

学生将发展对减低卫生风险和强化健康和自我与他人福祉的卫生观念、行为，和技巧的理解。特定的主题将包括社交和情绪健康、营养、非传染性疾病、预防滥用酒类，以及性教育。学生将从卫生技巧方面学习卫生课程内容：分析影响、取得卫生信息、沟通、决策、设定目标、自我管理，以及提倡。

HE-300-8

HE-300-9

卫生

8年级

学生将发展对减低卫生风险和强化健康和自我与他人福祉的卫生观念、行为，和技巧的理解。特定的主题将包括安全与预防受伤、预防毒品、压力管理、忧郁症、预防自杀，以及性教育。学生将从卫生技巧方面学习卫生课程内容：分析影响、取得卫生信息、沟通、决策、设定目标、自我管理，以及提倡。

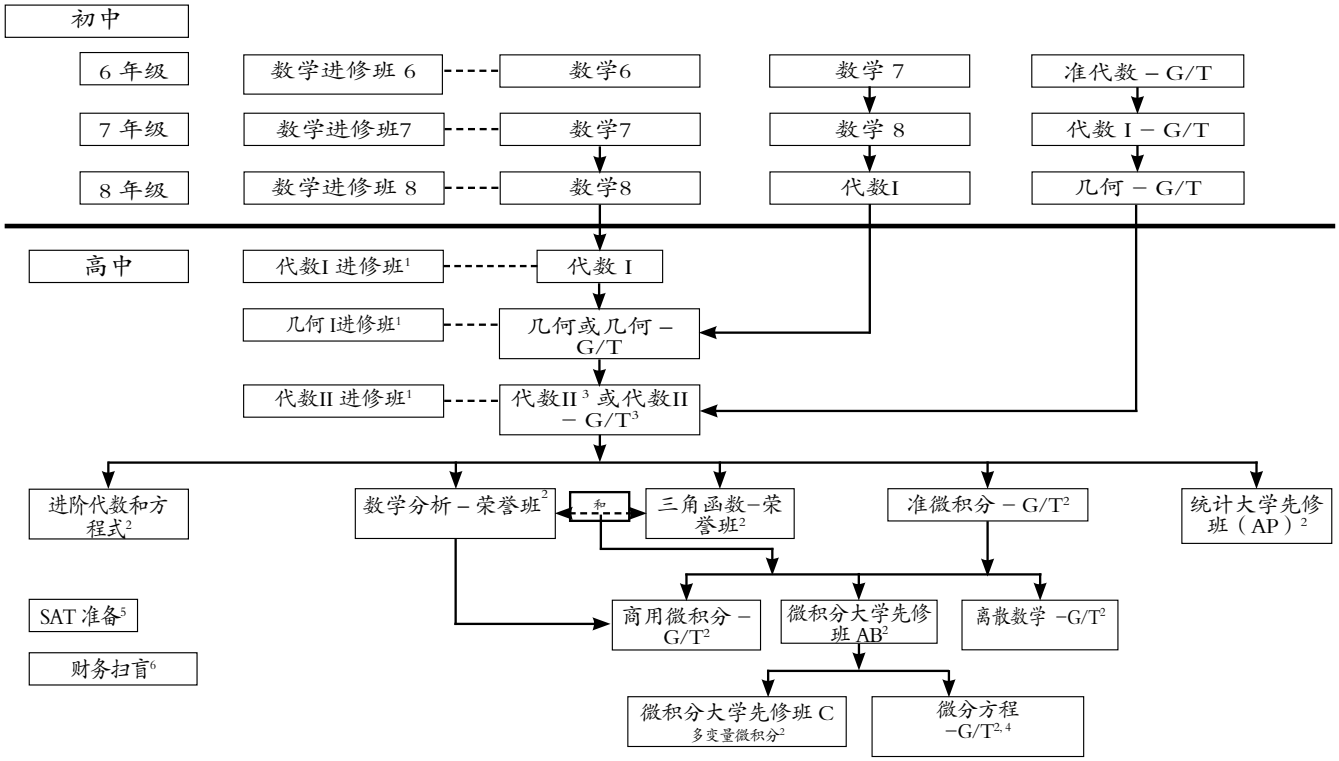
数学

随着社会变得益发倚赖科技，所有学生学习数学的必要性显而易见。数学思考、解决问题、沟通、连结，以及策略性使用不同代表、工具，和技术都是所有数学课程的主要元素。在学生从初中衔接到高中时，数学课程对学生极为重要。对于打算继续升学的学生来说，数学是不可或缺的，同样的，对于打算高中毕业后立刻进入职场的学生而言，数学也很重要。

数学分班

通常学习表现在年级水平的学生将在6年级时修数学6。需要额外教学时间和支持以熟练年级水平学习内容的学生将同时修数学进修班6 。数学学习表现高于年级水平，且在认知能力测验（Cognitive Abilities Test，CogAT QN）得分在第83百分位或以上，和／或超过 HCPSS 表现基准的即将升上6年级的学生，将修数学 7。成功修读5年级数学G/T，且在认知能力测验（Cognitive Abilities Test，CogAT QN）得分在第92百分位或以上，和／或通过G/T 分班过程表现高阶水平的学生将修6年级准代数 G/T。加速G/T数学课程是给在数学展现优越能力，且通过一系列数学课程（6年级代数I G/T、7年级几何G/T，和 8 年级代数II G/T）皆有高水平表现的学生。在 CogAT 量化与非语言量化综合指数得分在第99百分位、4年级PARCC 得分至少有 810分，且在5年级数学 G/T有优越学习表现的学生才会被考虑分到加速数学课程（Accelerated Mathematics Program）。

数学课程修课顺序



注1: 数学进修班6、数学进修班 7，和数学进修班 8都应与相对应的数学课一起修。代数 I 进修班、几何进修班，和代数II进修班是选修学分，应与对应的数学课一起修。

注2：这些课程都符合给 11年级末尚未达到升学与就业准备要求的学生修读，作为转接数学课程的资格。

注3：如果学生在12年级修读代数 2 和代数 2 G/T ，并选修额外的内容模块，则满足转接课程体验要求。

注4：微分方程G/T 是已经修完或是正在修微积分C大学先修班/多变量微积分的进阶班学生可以修读的选项。

注5：学生可以在修完高中几何课程之后的任一个单一学期注册SAT准备课程，不限顺序。

注6：财务扫盲算做一个选修学分，但不算是数学学分。

数学

MA−101−1

数学6

6年级

学生在这门课专注于熟练五个关键领域：1) 将比率和速率与整数乘除法连结，并使用比率和速率观念解题；2)完整理解分数除法和延展有理数系的数的概念，包括负数；3)写出、诠释，和使用表达式和方程式；4)理解形状之间的关系以决定面积、表面积，和体积；和5) 理解统计思考。

MA−100−1

数学6进修班

6年级

这门进修课的学生将深入学习年级水平的内容（数学 6），同时复习以下二个关键领域：1) 熟练分数的加减法和理解少数情况的分数乘除（单位分数被整数除，以及整数被单位分数除）；和2) 延展除法到二位数除数，整合小数分数到小数点后第二位的位值系统，和熟练整数与分数运算。这门课着重于数学的运用、解题的策略、对数学练习标准的发展，以及学科扫盲。*这门课与数学6同时修*。

MA−303−1

准代数G/T

6年级

这门资优班课程的学生将着重于掌握四大关键领域：1) 学习有理数和无理数，应用指数定律的属性来简化表达式；2) 利用距离、角度、相似性，和一致性，分析二维和三维空间与形体，并理解和应用勾股定理；3) 理解函数的概念，并用函数叙述量化的关系；以及4)根据样本数据找出关于人口的信息。

MA−201−1

数学 7

6、7年级

这门课的学生着重学习五个关键领域：1) 理解有理数的运算；2) 理解和应用比例关系；3)使用表达式和线性方程式；4)回答关于比例绘图与非正式几何建构的问题，并用二维和三维形体解决关于面积、表面积，和体积的问题；和5) 根据样本找线索回答关于人口的问题。

MA−200−1

数学7进修班

7年级

这门进修课的学生将深入学习年级水平的内容（数学 7），同时复习以下二个关键领域：1) 将比率和速率与整数乘除法连结，并使用比率和速率观念解题；2)完整理解分数除法和延展有理数系的数的概念。这门课着重于数学的运用、解题的策略、对数学练习标准的发展，以及学科扫盲。*这门课与数学7同时修*。

数学

MA−301−1

数学8

7、8年级

数学8的主要内容包括以下几个关键领域：1) 学习有理数和无理数，应用指数定律的属性来简化表达式；2) 利用距离、角度、相似性，和一致性，分析二维和三维空间与形体，并理解和应用勾股定理；3) 理解和写表达式与方程式，包括用线性方程式模型链接双变量数据，并解县性方程式与线性方程式系统；4)说明相关问题中双变量数据中的关联；和5) 解关于圆柱体体积、圆锥体机，和球体体积的问题。

MA−300−1

数学 8 进修班

8年级

进修课的学生将深入学习年级水平的内容（数学 8），同时复习以下二个关键领域：1) 了解和应用比例关系；和2) 理解有理数的运算和用表达式与线性方程式。这门课着重于数学的运用、解题的策略、对数学练习标准的发展，以及学科扫盲。*这门课与数学8同时修。*

MA−401−1

代数I

8年级

这门高于年级水平课程的学生将着重于掌握五个关键领域：1) 理解和调查量之间的关系并用方程式理解；2) 理解和应用线性与指数关系；3)调查趋势并用叙述性统计做模型；4) 对多项式表达式进行算术运算，求解方程，不等式和方程组；和 5) 利用有理数和无理数的特质发展对二次函数的理解。成功修完这门课的学生将获得一个高中学分。请见本目录第7页 *初中所拿的高中课程*看更多详情。

MA−403−1

代数I G/T

7年级

这门资优班课程的学生将着重于深入掌握五个关键领域：1) 认识和调查量之间的关系并用方程式理解；2)理解和应用线性与指数的关系；3)调查趋势并用叙述性统计做模型；4) 对多项式表达式进行算术运算，求解方程，不等式和方程组；和 5) 利用有理数和无理数的特质发展对二次函数的理解。成功修完这门课的学生将获得一个高中学分。请见本目录第7页 *初中所拿的高中课程*看更多详情。

MA−433−1

几何 G/T

8年级

这门资优班课程的学生将着重于发展变形几何、欧几里德原理，并通过广泛的现实应用来协调几何。学生采用刚性动作，扩张和几何图形建构，以确定两个数字是否符合相似和/或一致的标准。 学生证明定理，运用比例推理的概念，开始探索直角三角学。学生还探索复合事件的可能性。成功修完这门课的学生将获得一个高中学分。请见本目录第7页 *初中所拿的高中课程* 看更多详情。

体育

初中体育课的目标是让学生发展个人对肢体活动的知识、技能和信心，以便能终生享受健康的体育活动。小学体育课着重于基本发展的技巧和动作，而高中体育课较着重于个人的运动选择和专长。初中体育课程则藉由给学生探索和广泛接触多种体育活动的机会，扮演衔接技巧与专长的桥梁。初中体育课程课纲为学生提供多种活动，包括体能和肢体运动技巧发展的活动、终生休闲活动、舞蹈，和团队型与个人型运动，让学生能校内、校外都有机会参与。

PE-100-8

PE-100-9

体育

6年级

学生将结合基础动作技能到更复杂的舞蹈、韵律、游戏与运动动作中。适合学生的合作性但非竞争性活动，强调发展技能与理解战略。学生将在小组活动中学习解决问题并作出负责任的决定。学生将透过用适当的礼仪、展现对自己和他人的尊重，和合乎安全的行径来显示个人的责任感。学生也将参与各式各样的练习，获得保持经常运动的健康生活型态的技能与知识。

PE-200-8

PE-200-9

体育

7年级

学生将继续发展在舞蹈、韵律、游戏和运动、个人表现活动与体能活动的能力。适合学生的合作性但非竞争性活动将有助学生继续发展在六年级学到的技能与战略和策略理解。学生将辨明保持经常运动生活型态的障碍，找出消除这些障碍的解决方法。学生将藉由与同学合作、表现包容的行为，和支持同学来展现负责的社交行为。学生将参与有助保持经常运动的健康生活的多种小组活动。

PE-300-8

PE-300-9

体育

8 年级

学生将在舞蹈和韵律、游戏与运动、个人表演活动，和多种不同的体能项目中展现熟练的技巧动作。学生将应用战略和策略在调整过的比赛游戏中。学生将评量自己健康相关的体能状况，并设定合理、适当的发展、保持，和改善体能目标。学生将适当响应肢体活动中参加者道德的与不道德的行为。学生将参加多种能学到保持经常运动生活型态的技能与知识的调整活动。

阅读

海华郡公立学校初中阅读课程着重于通过执行符合马里兰州升学与就业准备标准的严格课纲，培养出懂得运用策略的独立阅读者。本郡阅读课程旨在让学校系统的毕业生能够成功地在初阶、有学分的初阶高校课程获得学业成功，以及成功完成职场的训练项目。学生有机会通过参与阅读经验去满足个人的学习需要。

阅读分班

研究与创新阅读模块（Inquiry and Innovation Reading Modules）让学生参与创意、创新、思辨，和解题过程。学生应用特定的学科识字技巧去解决与现实息息相关的真实问题。学生有机会获得加深初中课纲各个学科知识的学习体验。阅读学习单元旨在提供学生机会去练习解题、发展研究技巧、强化口语沟通技巧，以及将论述写作与思辨技巧延伸应用在各个学科。学生沉浸于鼓励合作、采取行动、好奇心，和灵活调整的学习环境中。学生有许多机会可以接触和分析信息。阅读模块选项包括以下学习领域：文学／人文、科学、社会常识，以及技术主题。学生在每九周为一单元的模块加深对学习主题的理解。

六年级学生必须选读相关艺术模块的拓展与探索就业课程，以满足马里兰州法（COMAR）的要求。

初中阅读进修班的学生有机会获得专门针对其在阅读解码、阅读流畅度，和阅读理解等各方面需求的协助。这门课用有弹性的分组模式涵纳各个学生的需要。个人化的教育体验让学生获得识字阅读的成功，同时也继续学习马里兰州升学与就业准备标准要求。学校持续监视各个学生的成就数据以提供实时的、有意义的信息以便帮助老师调整教学，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA–155–1
阅读进修班 C (理解)
6年级

初中阅读进修班C为需要理解方面介入的学生提供支持。这门课用有弹性的分组模块来包含个别学生的需求。学校持续监督各个学生的成就数据以提供实时、有意义的信息以便帮助教师调整教学内容，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA–150–1
阅读进修班 D (解码)
6年级

初中阅读进修班 D 的学生有机会获得专门针对其在阅读解码、阅读流畅度，和阅读理解等各方面的协助。这门课用有弹性的分组模式涵纳各个学生的需要。学校持续监视各个学生的成就数据以提供实时的、有意义的信息以便帮助老师调整教学，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA–160–1
创新与研究
6年级

研究与创新阅读模块让学生参与创意、创新、思辨，和解题过程。学生应用特定的学科识字技巧去解决与现实息息相关的真实问题。学生有机会获得加深初中课纲各个学科知识的学习体验。阅读学习单元旨在提供学生机会去练习解题、发展研究技巧、强化口语沟通技巧，以及将论述写作与思辨技巧延伸应用在各个学科。学生沉浸于鼓励合作、采取行动、好奇心，和灵活调整的学习环境中。学生有许多机会可以接触和分析信息。阅读模块选项包括以下学习领域：文学／人文、科学、社会常识，以及技术主题。学生在每九周为一单元的模块加深对学习主题的理解。

阅读

LA−161−8
创新与研究：拓展与探索就业课程
6年级
学生将在这门课里藉由探索多种兴趣和才艺、发展对目前与新兴介业可能的理解，以及认识职业选择如何反应自我等练习去探索职业的灵感。除此之外，学生也将研究个人的职业、分析障碍与选择，并反思专业自传，以拓展对就业的启发，也将课堂所学连结到现实世界的工作角色和机会。此外，学生将有机会获得在各学习领域成功所需的研究技巧。*六年级学生必须选读相关艺术模块的拓展与探索就业课程，以满足马里兰州法（COMAR）的要求。*

LA−255−1
阅读进修班 C (理解)
7年级
初中阅读进修班C为需要理解方面介入的学生提供支持。这门课用有弹性的分组模块来包含个别学生的需求。学校持续监督各个学生的成就数据以提供实时、有意义的信息以便帮助教师调整教学内容，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA−250−1
阅读进修班 D (解码)
7年级
初中阅读进修班 D 的学生有机会获得专门针对其在阅读解码、阅读流畅度，和阅读理解等各方面的协助。这门课用有弹性的分组模式涵纳各个学生的需要。学校持续监视各个学生的成就数据以提供实时的、有意义的信息以便帮助老师调整教学，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA−260−1
创新与研究
7年级
研究与创新阅读模块让学生参与创意、创新、思辨，和解题过程。学生应用特定的学科识字技巧去解决与现实息息相关的真实问题。学生有机会获得加深初中课纲各个学科知识的学习体验。阅读学习单元旨在提供学生机会去练习解题、发展研究技巧、强化口语沟通技巧，以及将论述写作与思辨技巧延伸应用在各个学科。学生沉浸于鼓励合作、采取行动、好奇心，和灵活调整的学习环境中。学生有许多机会可以接触和分析信息。阅读模块选项包括以下学习领域：文学／人文、科学、社会常识，以及技术主题。学生在每九周为一单元的模块加深对学习主题的理解。

LA−261−8
创新与研究：数位公民
7年级
数字公民是涵括我们所处全球化世界的整个网络国度概念。学校系统制定课纲的教职员和老师一同为下一代的学生发展了这个模块，为学生提供要求严格并与学生息息相关的教学。这个模块的教学设计让老师能深入浅出的教学，同时帮助学生获得成就。在这个单元理，学生将创作一个能够发表在网络上的正式成品。学生在探索不同主题的同时，学生将利用独立成品制作／反省表（Independent Product Product/Reflection Document）反思每个主题如何影响他们个人的出版成品。

LA−355−1
阅读进修班 C (理解)
8年级
初中阅读进修班C为需要理解方面介入的学生提供支持。这门课用有弹性的分组模块来包含个别学生的需求。学校持续监督各个学生的成就数据以提供实时、有意义的信息以便帮助教师调整教学内容，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

阅读

LA–350–1

阅读进修班 D(解码)

8年级

初中阅读进修班 D 的学生有机会获得专门针对其在阅读解码、阅读流畅度，和阅读理解等各方面的协助。这门课用有弹性的分组模式涵纳各个学生的需要。学校持续监视各个学生的成就数据以提供实时的、有意义的信息以便帮助老师调整教学，为学生提供适当挑战水平的教学。课程有定义清楚的条件标准，在学生达到学习标准要求后，可以不用修进修班课程。

LA–360–1

创新与研究

8年级

研究与创新阅读模块让学生参与创意、创新、思辨，和解题过程。学生应用特定的学科识字技巧去解决与现实息息相关的真实问题。学生有机会获得加深初中课纲各个学科知识的学习体验。阅读学习单元旨在提供学生机会去练习解题、发展研究技巧、强化口语沟通技巧，以及将论述写作与思辨技巧延伸应用在各个学科。学生沉浸于鼓励合作、采取行动、好奇心，和灵活调整的学习环境中。学生有许多机会可以接触和分析信息。阅读模块选项包括以下学习领域：文学／人文、科学、社会常识，以及技术主题。学生在每九周为一单元的模块加深对学习主题的理解。

LA–361–8

创新与研究模块：食物的未来

8年级

研究与创新阅读模块让学生参与创意、创新、思辨，和解题过程。学生应用特定的学科识字技巧去解决与现实息息相关的真实问题。学生有机会获得加深初中课纲各个学科知识的学习体验。阅读学习单元旨在提供学生机会去练习解题、发展研究技巧、强化口语沟通技巧，以及将论述写作与思辨技巧延伸应用在各个学科。学生沉浸于鼓励合作、采取行动、好奇心，和灵活调整的学习环境中。学生有许多机会可以接触和分析信息。阅读模块选项包括以下学习领域：文学／人文、科学、社会常识，以及技术主题。学生在每九周为一单元的模块加深对学习主题的理解。

科学

海华郡公立学校系统初中科学课程的设计以学生为中心，以吸引学生能全心全意投入作为”学生科学家”，操作以探索为主的实验室计划。初中科学课程的主要目标是让所有学生发展广泛的科学知识。初中科学课程将科学与工程练习（Practices of Science and Engineering）与科学每个主要学科领域的重要概念。科学的重大构想提供组织性的架构，让学生能够发展更深入更长远的科学理解。科学课的学习环境提倡学生”思考、诚实、好奇，和发问”。学生将获得表达和分享观点、解决问题，和根据证据做决策的能力。初中科学课纲是建立在订定学习范畴的关键问题上。实验室经验是每个初中科学课程所不可或缺的一部分。

初中学生在六年级、七年级，和八年级分节学习地球科学、生命科学，和物理科学。每门课程都有年级水平班和G/T班。G/T班老师将会针对学生调整区别化的教学以满足能力强的学生的独特需求。科学课程的终极目标是引导所有学生通过融合科学知识和应用科学研究去学会做聪明的决策。初中科学课程提供学生去拓展、改变、加强，和调整他们对世界看法的机会。整个初中科学课程强调学门知识；环境保护知识整合在各年级水平的课程中。

所有学生都将在 8 年级末参加马里兰州统合科学评量（Maryland Integrated Science Assessment，简称 MISA）。MISA 将包括来自地球／太空科学、生命科学，和物理科学等三大学门的科学概念。

SC−100−1

地球科学

6 年级

本课程包括四个单元，旨在讨论以下*马里兰科学标准*的重要概念：如何形容地球在宇宙中的位置；如何解释太阳系的形成以及地球的运动如何能解释四季与日月蚀；以及构造板块的运动如何影响地球表面。课程单元的安排环绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念的理解的独特学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。

SC−105−1

地球科学 G/T

6 年级

本课程包括四个单元，旨在讨论以下*马里兰科学标准*的重要概念：如何形容地球在宇宙中的位置；如何解释太阳系的形成以及地球的运动如何能解释四季与日月蚀；以及构造板块的运动如何影响地球表面。课程单元的安排环绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念的理解的独特学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。在G/T 班，教师将通过教学步调与浓缩、给予不同水平的挑战、策略性的弹性调整分组，以及给予机会自我主导学习等区别化的教学来满足能力强的学生的独特需求。

SC−200−1

生命科学

7年级

本课程包括四个单元，旨在讨论以下*马里兰科学标准*的重要概念：生物体的结构如何对生命功能有贡献、生物体如何成长、发展，和繁殖；个别生物体如何获得和使用物质与能量；能量如何在生物系中移动；生物体如何与其他生物体在物理环境中互动已获得物质与能量；物种间的生物体遗传变异如何影响生存与繁殖；以及环境如何能在历代繁衍中影响族群的遗传踪迹。课程单元的安排环绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念的理解的独特学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。

科学

SC–205–1

生命科学 G/T

7年级

本课程包括四个单元，旨在讨论以下*马里兰科学标准*的重要概念：生物体的结构如何对生命功能有贡献、生物体如何成长、发展，和繁殖；个别生物体如何获得和使用物质与能量；能量如何在生物系中移动；生物体如何与其他生物体在物理环境中互动已获得物质与能量；物种间的生物体遗传变异如何影响生存与繁殖；以及环境如何能在历代繁衍中影响族群的遗传踪迹。课程单元的安排环绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念的理解的独特学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。在G/T 班，教师将通过教学步调与浓缩、给予不同水平的挑战、策略性的弹性调整分组，以及给予机会自我主导学习等区别化的教学来满足能力强的学生的独特需求。

SC–300–1

物理科学

8年级

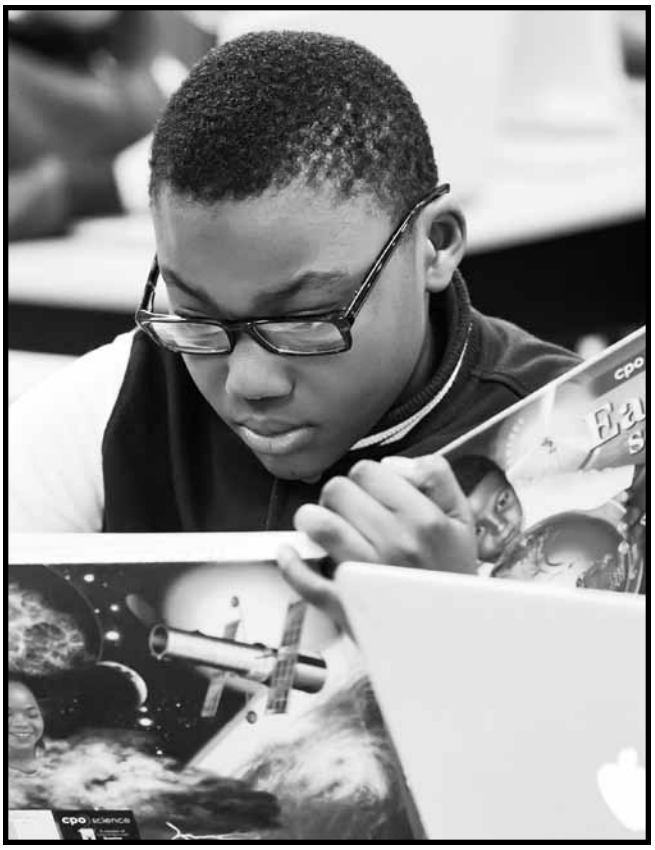
本课程包括三个单元，旨在讨论以下*马里兰科学标准*的重要概念：原子核分子互动如何能解释我们所见和所感觉到的物质特性；如何描述物体之间的物理互动以及在物体系统间的互动；物体间或系统间的能量如何转移；以及如何利用波的特征性质。课程单元的安排环绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念的理解的独特学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。

SC–305–1

物理科学 G/T

8年级

本课程包括三个单元，旨在讨论以下*马里兰科学标准*的重要概念：原子核分子互动如何能解释我们所见和所感觉到的物质特性；如何描述物体之间的物理互动以及在物体系统间的互动；物体间或系统间的能量如何转移；以及如何利用波的特征性质。课程单元的安排环绕着一个主要问题。在每个主要问题中，学生参与一系列精心设计，让学生能沉浸在科学与工程练习中，建构对重要观念的理解的独特学习经验。学生也有机会学习和应用特定工程练习，例如针对已知问题设计解决方案。在G/T 班，教师将通过教学步调与浓缩、给予不同水平的挑战、策略性的弹性调整分组，以及给予机会自我主导学习等区别化的教学来满足能力强的学生的独特需求。



社会常识

通过促成学生做出经过深思熟虑、为大众福祉着想的决定、应用各科常识与相关内容的解决问题记起，以及理解学生作为民主社会的公民的角色和责任，初中社会常识课程支持 Vision 2018 的第一项目标：*让学生做好准备*。这些是终生学习都受用的基础技能也是让学生做好准备在国际间翱翔、在变迁迅速的世界里能清楚思考评估信息的关键要素。社会常识教学是执行马里兰州升学与就业准备标准所不可或缺的一部份，有助整合横跨各科的知识技能、写作、思辨，和解题能力。

历史日

全国历史日（National History Day®，简称 NHD）是小学与中学生高度重视的学术组织。每一年，超过五十万名学生在全国数千位教师的鼓励之下参加 NHD 比赛。学生选择与一个主旨相关的历史题目，并通过图书馆、典藏、博物馆、口述历史访谈，和拜访古迹，进行深入的小学水平和中学水平研究。在分析和诠释他们的数据源，并且对其所选主题在历史上的重要性做出结论后，学生以原创的报告、展示、表演，和纪录片呈现他们的驲品。这些作品在每年春天在地方、州级，和全国参加比赛接受专业历史学家与老师的评审。这个项目的高潮是每年六月在马里兰大学（University of Maryland at College Park）进行全国决赛。

除了发掘过去世界动人的事迹，NHD 也帮助学生发展以下特性：

- 思辨与解决问题的技巧
- 研究与阅读技巧
- 口头和书面沟通与报告能力
- 自我重视与自信
- 在民主过程中的责任感与参与感

超过五百万名学生后来从商、进入法律界、行医，和其他领域中就业，将在NHD所学的技能实现在专业上。

中学社会科教育办公室与资优办公室合作，共同为海华郡学生主办地方的历史日竞赛。各校也有全校性的比赛，再把前十名的项目送来参赛，每个类别最多二组。老师接着为学生在在线报名参加全郡比赛。

地方比赛是大规模的活动，包括学生、家长、老师、记者，和表演者。来自地方小区和教职员组成的评审将评鉴最多300名学生的作品。每个类别的前二名项目将晋级参加马里兰州比赛。

SO−100−1

地理与世界文化

6 年级

学生将学习二年制地理与世界文化课程的第一部分。课程内容包括学习地理理解、历史思考、本科阅读知识，和写作／沟通技巧。学生将在几个单元学习中东、非洲，和亚洲的人类、自然地理、古代历史，和现代议题。

SO−101−1

地理与世界文化 G/T

6 年级

社会常识资优班提供差异化课程，学生参与要求更深入分析与理解，更严格的思辨与解决问题活动。所有学生学习社会常识研究过程，并开始发展训练他们拓展研究调查的研究与写作技巧，例如在7年级或8年级参与全国历史日。

SO−200−1

地理与世界文化

7 年级

学生将学习二年制地理与世界文化课程的第二部分。课程内容包括学习地理理解、历史思考、本科阅读知识，和写作／沟通技巧。学生将在几个单元学习西欧、东欧和欧亚、拉丁美洲，和北美的人类、自然地理、古代历史，和现代议题。

社会常识

SO–201–1

地理与世界文化 G/T

7 年级

社会常识资优班提供差异化课程，学生参与要求更深入分析与理解，更严格的思辨与解决问题活动。7年级学生通过历史研究项目或参与全国历史日，开始应用社会常识研究过程。

SO–300–1

美国历史

8 年级

学生将学习二年制美国历史课程的第一部分，焦点着重于约1763年到 1877年时期。这个课程让学生有机会发展历史类阅读技巧、编年史阅读技巧、关键历史概念，和我国与历史相关的学习内容。

SO–301–1

美国历史 G/T

8 年级

社会常识资优班提供差异化课程，学生参与要求更深入分析与理解，更严格的思辨与解决问题活动。所有学生都根据全国标准或参与全国历史日，完成一份多阶段历史研究报告。

特殊教育

海华郡每个初中的特殊教育服务旨在为经过个别化教育计划（Individualized Education Program，简称 IEP）过程认定符合的学生提供教学、相关服务，和支持。IEP小组根据最低限制环境的准则，为每个残障学生规划其IEP，反映其特殊教育与相关服务需求。所有学生必须完成毕业要求，以获得马里兰高中毕业证书。

RE–100–0

资源英语

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整英语课纲与马里兰州替代标准的个人化的阅读和书写目标学习。学生在6、7、8年级参加多州阅读替代评量（Multistate Reading Alternative Assessment）。

RE–110–0

资源数学

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整数学课纲与马里兰州替代标准的个人化的目标学习。学生在6、7、8年级参加多州数学替代评量（Multistate Mathematics Alternative Assessment）

RE–120–0

资源科学

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整科学课纲与马里兰州替代标准的个人化的目标学习。学生在8年级参加科学替代评量（Science Alternative Assessment）。

RE–130–0

资源社会常识

6、7、8年级

有IEP的学生修这门课满足马里兰州结业证书要求，根据符合调整社会常识课纲与马里兰州替代标准的个人化的目标学习。

RE–150–0 – 6年级

RE–250–0 – 7年级

RE–350–0 – 8年级

盲文

6、7、8年级

这门教学配合盲生或视障生的IEP。教师用Unified English Braille 教阅读与写作，用 Nemeth Braille Code 教数学和科学笔记。以下专门特定的盲文码将视学生需要提供：外语、音乐、计算机，和化学马。额外的教学领域包括触觉图像、课本型式，和使用特殊化技术取得书写作品和写作。

RE–140–0

沟通、自我倡权，和学习行为

6、7、8年级

学生将透过真实学校经验获得和拓展与未来就业与小区生活相关的技巧。 学校将根据任何工作或职业所需，教导适当沟通、自我倡权，和学习行为经验。学生将有效的使用有意义且适当的沟通，在各种场合表现符合其任务和／或环境的行为，并减少需要成人提醒的次数，以及增加参与教学／学习的频率。这门课是为要获得马里兰州结业证书，有IEP的学生设计。

技术教育

初中工程与技术教育课程以实作课让学生学习关于工程、设计、发明，和创新的关键概念，和这些概念在创造技术系统以改善生活的努力中所扮演的角色。学生学会应用和转移这些知识到现实世界的问题，用有创意的策略和思辨技巧去解决问题。本课程结合技术、工程、数学，和科学概念的应用。

CT-100-8

CT-100-9

技术教育

6年级

学生将通过探索式经验理解技术及其影响。通过小组活动与个人活动，学生体验技术知识和过程对有效设计、能力，和技巧能解决技术问题的各种贡献。学生参与设计活动以理解条件标准、限制，与过程如何影响设计。脑力激荡、将构想具体化、模型、建构、测试，和修正设计等活动为学生提供第一偶的机会去理解创新的用途和影响。

CT-200-8

CT-200-9

技术教育

7年级

发明和创新为学生提供机会在发明或创造新产品、新过程，或新系统的过程中应用设计。通过小组和个人活动，学生将学习发明与创新使，包括其对社会的影响。学生也将学习技术的核心概念，关于解决问题的多种方式，包括工程设计与实验。这些活动将让学生做研究和检视不同的发明与创新如何影响他们的生活。

CT-300-8

CT-300-9

技术教育

8年级

学生将理解技术的范围以及技术设计和问题解决过程的迭代性。参与工程设计活动将帮助学生更理解条件标准、限制，和过程如何影响设计。这门课让学生理解不同型态系统的背景概况，但更着重于系统间的链接。学生的活动与经验强调科学与数学应用，让这门课成为货真价实的STEM课程。

世界语言

世界语言课程藉由提供学生参与重视其他文化的多语环境，培养学生面对世界舞台的能力，目标放在训练学生发展灵活流利的世界语言程度。世界语言课程包含以增加语言程度为主的课纲，让学生能在沉浸式教学的现实情境中使用所学世界语言。世界语言教师活用技术的力量，利用多种资源满足多元学生的需求。

出中世界语言教师根据曾在小学上过世界语言课程的学生、为家庭使用其他世界语言的学生，或是语言初学生的个别程度提供差异化教学。教师透过不同程度的作业、轮流分组练习模式、提供开放式表演练习，核通过不同程度的语言阅读小等方式进行差异化教学。

各初中的学生按学校所开设的世界语言选项，可以在 6–8 年级或是 7–8 年级选修汉语、法语，或西语。六年级世界语言课程每二天上课一次，七年级和八年级学生每天都有世界语言课。以下表格说明初中提供哪些世界语言课程。

学校	语言	年级
Mount View 初中 Murray Hill 初中	汉语、法语、西语	6–8
Bonnie Branch 初中 Lake Elkhorn 初中 Oakland Mills 初中 Patapsco 初中 Thomas Viaduct 初中 Wilde Lake 初中	法语、西语	6–8
所有其他初中	法语、西语	7–8

WL–100–8 – 6年级

WL–200–1 – 7年级

WL–300–1 – 8年级

汉语

汉语 I 让学生认识汉语与文化，还有中国历史、人民、时事、政治、经济、科学、技术、艺术，和文学的综览。学生探索发音和常用词，并可预期体验语言习得的四大基本气巧，但更强调听与说。汉语 I 强调汉语罗马字拼音的演变和学习在汉语语言中极为重要的一环：声调。

WL–110–8 – 6年级

WL–210–1 – 7年级

WL–310–1 – 8年级

法语

这门课介绍法语和法语文化。在法语 I，学生谈论多种主题，例如互打招呼、认识教室内的物品、介绍家庭成员、说时间、描述天气状况和四季、说出城里各个地点，以及在咖啡店里点餐。学生探索法语文化并检视法语文化与美国文化间的异同。

WL–120–8 – 6年级

WL–220–1 – 7年级

WL–320–1 – 8年级

西语

这门课让学生认识西语系世界的语言和多个文化。西语 I 课程的学生谈论多种主题，例如互打招呼、认识教室内的物品、介绍家庭成员、说时间、描述天气状况和四季、说出城里各个地点，以及买衣服。学生探索西语系世界，着重于认识西班牙与拉丁美洲的地理。学生比较美洲世界和西班牙文化上的相关面向。

课程目录

英语

英语语言艺术 6, G/T, 进修班 9
英语语言艺术 7, G/T, 进修班 9
英语语言艺术 8, G/T, 进修班 9

ESOL

ESOL 英语语言发展 6–8 10

家庭与消费者科学

家庭与消费者科学 (FACS) 11

美术

艺术 6, 7, 8 12
音乐 13
音乐会乐队 13
交响乐队 13
乐队 13
合唱团 13
音乐会合唱团 13
室内乐合唱团 13
一般音乐课 13
弦乐合奏 13
弦乐管弦乐 13
室内管弦乐 13

资优教育

初中 G/T 研究 14

卫生教育

卫生 15

数学

数学6，进修班 17
数学7，进修班 17
准代数 G/T 17
数学8，进修班 18
代数 I，G/T 18
几何 G/T 18

体育

体育 19

阅读

阅读进修班 C (理解) – 6 年级 20
阅读进修班 D (解码) 6 年级 20
创新与研究– 6年级 20
创新与研究：扩展和探索就业选项 21
阅读进修班 C (理解) – 7年级 21
阅读进修班 D (解码) 7 年级 21
创新与研究–7 年级 21
创新与研究：数位公民 21
阅读进修班 C (理解) – 8年级 21
阅读进修班 D (解码) 8 年级 22
创新与研究–8年级8 22
创新与研究模块：食物的未来 22

科学

地球科学 6年级, G/T 23
生命科学 7年级, G/T. 23–24
物理科学 8年级, G/T 24

社会常识

地理与世界文化 – 6 年级, 7年级, G/T 25–26
美国历史– 8 年级, G/T 26

特殊教育

资源英语 27
资源数学 27
资源科学 27
资源社会常识 27
盲文 27
沟通、自我倡权，和学习行为 27

技术教育

技术教育– 6, 7, 8 年级 28

世界语言

世界语言 29
汉语 – 6, 7, 8 年级 29
法语 – 6, 7, 8 年级 29
西语 – 6, 7, 8 年级 29

初中通讯录

Bonnie Branch
4979 Ilchester Road
Ellicott City, MD 21043
Cher Jones, 校长
bbms.hcpss.org
410−313−2580 (学校)

Burleigh Manor
4200 Centennial Lane
Ellicott City, MD 21042
Antoinette Roberson, 校长
bmms.hcpss.org
410−313−2507 (学校)

Clarksville
6535 South Trotter Road
Clarksville, MD 21029
Joelle Miller, 校长
cms.hcpss.org
410−313−7057 (学校)

Dunloggin
9129 Northfield Road
Ellicott City, MD 21042
Jeffrey Fink, 校长
dms.hcpss.org
410−313−2831 (学校)

Elkridge Landing
7085 Montgomery Road
Elkridge, MD 21075
Gina Cash, 校长
elms.hcpss.org
410−313−5040 (学校)

Ellicott Mills
4445 Montgomery Road
Ellicott City, MD 21043
Christopher Rattay, 校长
emms.hcpss.org
410−313−2839 (学校)

Folly Quarter
13500 Triadelphia Road
Ellicott City, MD 21042
Scott Conroy Jr., 校长
fqms.hcpss.org
410−313−1506 (学校)

Glenwood
2680 Route 97
Glenwood, MD 21738
Robert Motley, 校长
gms.hcpss.org
410−313−5520 (学校)

Hammond
8100 Aladdin Drive
Laurel, MD 20723
Kerry Dufresne, 校长
hms.hcpss.org
410−313−5830 (学校)

Harper's Choice
5450 Beaverkill Road
Columbia, MD 21044
Adam Eldridge, 校长
hcms.hcpss.org
410−313−6929 (学校)

Lake Elkhorn
6680 Cradlerock Way
Columbia, MD 21045
Martin Vandenberge, 校长
lems.hcpss.org
410−313−7600 (学校)

Lime Kiln
11650 Scaggsville Road
Fulton, MD 20759
Lucy Lublin, 校长
lkms.hcpss.org
410−880−5988 (学校)

Mayfield Woods
7950 Red Barn Way
Elkridge, MD 21075
Melissa Shindel, 校长
mwms.hcpss.org
410−313−5022 (学校)

Mount View
12101 Woodford Drive
Marriottsville, MD 21104
Allen Cosentino, 校长
mvms.hcpss.org
410−313−5545 (学校)

Murray Hill
9989 Winter Sun Road
Laurel, MD 20723
Rick Wilson, 校长
mhms.hcpss.org
410−880−5897 (学校)

Oakland Mills
9540 Kilimanjaro Road
Columbia, MD 21045
Megan Chrobak, 校长
omms.hcpss.org
410−313−6937 (学校)

Patapsco
8885 Old Frederick Road
Ellicott City, MD 21043
Cynthia Dillon, 校长
pms.hcpss.org
410−313−2848 (学校)

Patuxent Valley
9151 Vollmerhausen Road
Jessup, MD 20794
Rick Robb, 校长
pvms.hcpss.org
410−880−5840 (学校)

Thomas Viaduct
700 Banbury Drive
Hanover, MD 21076
Shiney Ann John, 校长
tvms.hcpss.org
410−313−8711 (学校)

Wilde Lake
10481 Cross Fox Lane
Columbia, MD 21044
Anne Swartz, 校长
wlms.hcpss.org
410−313−6957 (学校)

中央办公室

Howard County Public School System
10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410−313−6600

笔记

Howard County Public School System

10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

海华郡公立学校系统绝不因种族、肤色、原生国籍、性别、残障或年龄而在求职或提供各项计划歧视任何人，并提供男/女童军和其他指定少年团体平等机会。以下人员被指定处理关于无歧视政策：平等保障经理，海华郡公立学校系统 (Manager of Equity Assuance， Howard County Public School System），地址 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042; 电话410−313−6654，传真 410−313−1645。关于无歧视公告的详情请见 http://wdcrobcolp01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm 查询服务您区域的办公室地址和电话，或拨 1−800−421−3481。

SCP 1.17

MS Catalog 2017-18 (Intl. Student & Family Svces. - Chinese: ME 5/17)