

- 성적표

학생:

학생 ID:

학년:

교사:

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>학생의 수행 성과</b> - 교과과정 표준 내에서 3-5학년의 경우 다음과 같은 내용을 언급하는 증거에 대한 교사의 평가를 표시합니다 |
| A - 지속적으로 기대치를 충족함 (90% 이상)                                                   |
| B - 빈번히 기대치를 충족함 (89% - 80%)                                                  |
| C - 기대치를 향한 충분한 진전을 보임 (79% - 70%)                                            |
| D - 기대치를 향한 진전이 부족함 (69% - 40%)                                               |
| E - 기대치를 향한 진전이 제한적/없음 (39% 이하)                                               |
| <b>학습 태도</b> - 학생의 학습 습득 자세를 표시합니다                                            |
| 1 - 기대치 충족                                                                    |
| 2 - 기대치를 향한 진전                                                                |
| 3 - 기대치를 향한 제한적/전무한 진전                                                        |

보고 기간

| 출석    | 1 | 2 | 3 | 4 | 합계 |
|-------|---|---|---|---|----|
| 결석 일수 |   |   |   |   |    |
| 출석 일수 |   |   |   |   |    |
| 지각 일수 |   |   |   |   |    |

보고 기간

| 영어                                | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 읽기에 대한 이해력을 보임                    |   |   |   |   |
| 학년 수준의 읽기 기초 기술 적용함               |   |   |   |   |
| 다양한 목적과 청중에 따라 글 쓰기 함             |   |   |   |   |
| 글을 쓰고 말할 때 학년 수준의 언어 지식 및 규칙을 적용함 |   |   |   |   |
| 대화에 생산적으로 참여하기 위한 말하기와 듣기 기술을 보임  |   |   |   |   |

보고 기간

| 수학                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 숫자, 분수, 소수 개념에 대한 이해를 보임        |   |   |   |   |
| 다양한 숫자 유형의 덧셈 및 뺄셈에 대한 이해를 보임   |   |   |   |   |
| 다양한 숫자 유형의 곱셈 및 나눗셈에 대한 이해를 보임  |   |   |   |   |
| 대수적 사고, 식, 방정식에 대한 이해를 보임       |   |   |   |   |
| 기하적 개념에 대한 이해를 보임               |   |   |   |   |
| 측량, 데이터, 통계에 대한 이해를 보임          |   |   |   |   |
| 과학                              |   |   |   |   |
| 내용에 대한 이해 구축을 위해 과학과 공학 사용함을 보임 |   |   |   |   |
| 학년 수준의 생명 과학 개념에 대한 이해를 보임      |   |   |   |   |
| 학년 수준의 지구/우주 과학 개념에 대한 이해를 보임   |   |   |   |   |
| 학년 수준의 물리 과학 개념에 대한 이해를 보임      |   |   |   |   |
| 사회                              |   |   |   |   |
| 사회 과목 개념에 대한 이해를 보임             |   |   |   |   |
| 사회 과목 기술을 적절히 사용하는 능력을 보임       |   |   |   |   |
| 보건 교육                           |   |   |   |   |
| 사회 정서적 건강에 대한 지식과 기술을 보임        |   |   |   |   |
| 폭력 예방에 대한 지식과 기술을 보임            |   |   |   |   |
| 사춘기 교육에 대한 지식과 기술을 보임           |   |   |   |   |
| 약물 남용 예방에 대한 지식과 기술을 보임         |   |   |   |   |

보고 기간: 각 보고 기간은 독자적임; 4번째 분기는 누적된 것이 아님

|         | 영어 |   |   |   | 수학 |   |   |   | 과학 |   |   |   | 사회 |   |   |   | 보건 교육 |   |   |   |
|---------|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|-------|---|---|---|
| 학습 태도   | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 대인관계 발휘 |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |
| 책임감 발휘  |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |
| 인내심 발휘  |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |
| 협동심 발휘  |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |
| 주도력 발휘  |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |       |   |   |   |

**성적표 이해하기:** 위의 회색박스는 보고 기간 중에는 점수가 보고되지 않음을 나타내는 것입니다. N/A 는 “해당 없음”으로 자세한 내용은 성적표 논평을 참고하십시오. 성적표는 자녀의 HCPSS 교과과정 각 분기별 진전 상황을 소통하는 수단 중 하나입니다. 부모님은 학년 전반에 걸쳐 학교 스태프들과 커뮤니케이션을 유지하시길 권장드립니다.

성적 채점 및 보고에 대한 자세한 내용은 <https://www.hcpss.org/report-cards>를 참고하십시오

| 보고 기간                                            |   |   |   | 보고 기간                           |   |   |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|
| 미술                                               | 2 | 4 | 4 | 음악                              | 2 | 4 |
| 개인적인 해결력 개발을 위한 다양한 아이디어를 생성하고 반영함               |   |   |   | 연주를 알리고 개발하기 위한 기술 및 전략을 보임     |   |   |
| 양질의 결과를 위해 설계 전략을 사용하고 작업을 돌아보며 다듬어 감            |   |   |   | 정교함을 위한 음악적 아이디어를 창출하고 소통하고 평가함 |   |   |
| 수업용 테크놀로지                                        |   |   |   | 체육                              |   |   |
| 새로운 테크놀로지 탐구를 위해 디지털 시민권과 계산적인 사고력을 채택하고 지식을 이전함 |   |   |   | 기초적인 근육 운동 기능을 보임               |   |   |
| 테크놀로지 작동 및 컴퓨팅 시스템에 대한 능숙한 사용을 보임                |   |   |   | 신체 단력과 운동 개념과 관련된 지식 및 기술을 보임   |   |   |
| 도서 미디어                                           |   |   |   | 기악 앙상블                          |   |   |
| 질문과 비평적 사고 및 문제 해결을 통한 새로운 지식을 보임                |   |   |   | 연주를 알리고 개발하기 위한 기술 및 전략을 보임     |   |   |
| 다양한 주제와 장르, 형식의 문학에 대한 감상 기술을 보임                 |   |   |   | 정교함을 위한 음악적 아이디어를 창출하고 소통하고 평가함 |   |   |
|                                                  |   |   |   | 보컬 앙상블                          |   |   |
| 이 과목들에 대한 학업 성적과 학습 태도는 학기 단위로 보고됩니다.            |   |   |   | 연주를 알리고 개발하기 위한 기술 및 전략을 보임     |   |   |
|                                                  |   |   |   | 정교함을 위한 음악적 아이디어를 창출하고 소통하고 평가함 |   |   |

교장

|         | 미술 |   | 수업용 테크놀로지 |   | 도서 미디어 |   | 음악 |   | 체육 |   | 기악 |   | 보컬 |   |
|---------|----|---|-----------|---|--------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 학습 태도   | 2  | 4 | 2         | 4 | 2      | 4 | 2  | 4 | 2  | 4 | 2  | 4 | 2  | 4 |
| 대인관계 발휘 |    |   |           |   |        |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
| 책임감 발휘  |    |   |           |   |        |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
| 인내심 발휘  |    |   |           |   |        |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
| 협동심 발휘  |    |   |           |   |        |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
| 주도력 발휘  |    |   |           |   |        |   |    |   |    |   |    |   |    |   |