

学生：学号：年级：老师：

学业成绩 – 老师在3-5年级的课程标准范围内根据表现做出以下评估：
A – 始终达标（90%或以上）
B – 经常达标（89%-80%）
C – 达标进展令人满意（79%-70%）
D – 达标进展不尽人意（69%-40%）
E – 有限 / 毫无达标进展（39%或以下）
学习行为 – 表示学生学习表现
1 – 已经达标
2 – 正在达标
3 – 有限 / 毫无达标进展

成绩报告阶段

出勤	1	2	3	4	总计
缺勤天数					
出勤天数					
迟到天数					

成绩报告阶段

语言艺术	1	2	3	4
展现出阅读理解能力				
应用年级水平基本阅读技能				
为不同目的和读者作文				
将年级水平语言知识及其规范应用于写和说				
展现出有效参与交谈的听和说的技能				

数学	1	2	3	4
展现出对数字和分数概念的理解				
展现出对加法和减法的理解				
展现出对乘法的理解				
展现出对除法的理解				
展现出对模式、表达式、等式和代数思维的理解				
展现出对测量、数据和几何的理解				
科学				
展现出运用科学和工程做法来理解内容的能力				
展现出对年级水平生命科学概念的理解				
展现出对年级水平地球 / 太空科学概念的理解				
展现出对年级水平物理科学概念的理解				
社会常识				
展现出对社会常识概念的理解				
展现出正确运用社会常识技能的能力				
健康教育				
展现出社交情感健康知识和技能				
展现出暴力防范知识和技能				
展现出个人卫生知识和技能				
展现出疾病预防知识和技能				

成绩报告阶段：每一报告阶段成绩各自独立；第四记分阶段成绩并非累计。

	语言艺术				数学				科学				社会常识				健康教育			
学习行为	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
展现出人际交往技能																				
展现出责任心																				
展现出耐心																				
展现出合作精神																				
展现出主动性																				

明白成绩报告单：灰框表示在该报告阶段没有成绩。“N / A”表示“不详”；更多详情请参看成绩单上的评语。成绩报告单是告知您孩子每个学季在海华郡公立学校系统课程中学习进展的一种方式。我们鼓励家长在整个学年中与学校员工保持联系。

欲知评分和成绩报告的更多详情，请访问
<https://www.hcpss.org/report-cards>

学生：

学号：

年级：

老师：

成绩报告阶段		
艺术	2	4
产生并反思不同的构思，以制定自己的方案		
运用设计策略，反思并优化作品，以保证质量		
教学技术		
使用数码公民身份、计算思维技能并将知识转化于探索新技术		
展现出对技术操作和计算系统的熟练运用		
图书馆媒体		
通过探寻、思辨和解决问题展现新知识		
展现出对不同主题、体裁和形式文学的欣赏		

这些内容的学业成绩和学习行为以学期为单位做出报告。

成绩报告阶段		
音乐	2	4
展现了解并培养演出的技能和策略		
产生、交流和评估，并优化音乐构思		
体育		
展现出基本的运动技能		
展现出健身和运动概念方面的知识和技能		
器乐合奏		
展现了解并培养演出的技能和策略		
产生、交流和评估，并优化音乐构思		
声乐合唱		
展现了解并培养演出的技能和策略		
产生、交流和评估，并优化音乐构思		

校长_____

	艺术		教学技术		图书馆媒体		音乐		体育		器乐合奏		声乐合唱	
学习行为	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
展现出人际交往技能														
展现出责任心														
展现出耐心														
展现出合作精神														
展现出主动性														