

# 学生支持服务手册 (Support Services for Students)

## 黑人学生成就计划 (BSAP) (Black Student Achievement Program)

HCPSS 黑人学生成就计划 (BSAP) 致力于缩小数据模式所显示的黑人/非裔美国学生与整个学生群体之间在机会和成就上的差距。自 1986 年以来, BSAP 一直是学校系统的宝贵资源, 也是黑人/非裔美国学生及其家长和社区的珍贵资源。通过协调的服务体系, BSAP 引导黑人/非裔美国学生透过“6P 达优 (Six Ps to Excellence)”基础: 自豪 (Proud)、及时 (Prompt)、不懈 (Persistent)、高效 (Productive)、文雅 (Polite) 和准备就绪 (prepared) 来培养教育、就业、个人和社交能力。BSAP 计划不可或缺部分的措施如下:

- BSAP 成就联络员
- BSAP 周六数学班
- BSAP 社区学习中心
- BSAP 暑期学校
- 与海华郡黑人社区长老委员会合作, 庆祝学业成就、庆祝优异和社区学院。

详情请访问 [www.hcpss.org/bsap](http://www.hcpss.org/bsap), 或拨打 410-313-1598 查询。

## 西班牙裔学生成就计划 (Hispanic Achievement Program)

西班牙裔成就计划与总部办公室和学校员工合作, 实现学校系统与西班牙裔/拉丁裔学生相关的目标, 并确保学生在毕业时为升学和就业做好准备。该计划还为员工提供专业培训, 促进西班牙裔/拉丁裔家庭的参与, 培养西班牙裔/拉丁裔青少年的领导能力, 并与社区机构合作。欲知更多详情, 请拨打 410-313-6667 查询。

## 数学、工程、科学成就 (MESA)

(Mathematics, Engineering, Science Achievement (MESA))

MESA 是严谨的 3-12 年级高校预科课程, 帮助学生为在数学、工程、科学和技术领域求学和就业做准备。作为马里兰州 MESA 课程的一部分, HCPSS 的 MESA 课程与 Johns Hopkins 应用物理实验室合作, 旨在为所有俱乐部会员提供便利、包容的受教环境, 无论他们的种族、性别或社会经济状况如何。最主要的目标是增加技术与管理层工程师、科学家、数学家和相关专业人员的数量, 并鼓励和协助少数族裔与女性在这些领域有所成就。欲知更多详情, 请拨打 410-313-1598 查询。

## 良性行为干预和支持 (Positive Behavioral Interventions and Supports)

良性行为干预和支持 (PBIS) 是一个立足于证据, 通过教导、肯定和强化学生良好行为之策略来支持学生的分层框架。每一所 PBIS 学校都制定出 3 到 5 个易于记住的期望, 为良好的学校氛围创造条件, 为教与学提供支持。通过肯定, 这些期待经常得以通报和强化。当所有学生都表现出良好的学习行为时, 员工会特地对他们表示肯定。这种正面强化为做出正确选择提供了积极的支持和鼓励。

目前, HCPSS 大多数学校和全美许多学校都有 PBIS 课程。已有的证据表明, 该框架能有效地促进学生参与、学业成功, 促成支持、良好的学校氛围。欲知详情, 请访问 [PBIS 中心 \(The Center for PBIS\)](#)。

## 心理服务 (Psychological Services)

HCPSS 学校心理师通过实施基于研究的有效计划, 预防学业、行为或社交情感方面的挑战, 增强独立性并促进优化学习, 为所有青少年和少年营造一个包容、安全和心理健康的环境。学校心理师直接与学生接触, 为他们提供心理健康咨询、危机处理、行为支持、评估和其它服务。学校心理师也和学校员工、家庭和社区成员合作, 提供宣传、咨询和专业培训。您学校的心理师为预防与干预计划, 如学生学业支持计划和 / 或行为干预计划出谋划策。他们也参与问题解决团队, 如下述的教学干预小组和全校性的学校改进小组。学校心理师与学校教学小组和家庭合作, 促进学生在学业、行为和社交情感方面的成功。

## 教学干预小组 (Instructional Intervention Teams)

全海华郡的教学干预小组 (IITs) 都与教师合作, 提高学生的学习成果。IIT 提供严谨的流程, 帮助老师通过检讨自己的观点和教学来满足学生的学业和 / 或行为需求。通常, 当无法确定学生或学生群体需要什么样的帮助才能成功时, IIT 委员会和员工协作, 一同讨论学习数据和行为数据。IIT 促进员工之间的协作和嵌入式员工职业培训, 实施有针对性的支持, 以文化呼应和公平的方式来满足学生的需求。

老师可以向学校的 IIT 小组寻求帮助, 以满足自己班上个别学生或小组的学习或行为需求。然后, 一名受过解决问题系统培训的小组成员会与教师合作, 处理这一问题, 并确保家长了解其流程。老师和个案经理一起收集有关学生成绩及其所适应教学法的信息。其次, 制定、实施和评估策略或干预措施。

若想查找您孩子学校心理师的名字, 请访问 <https://www.hcpss.org/schools/psychological-services/staff/>。欲知有关心理服务的更多详情, 请访问 <https://www.hcpss.org/schools/psychological-services/>。

## 特殊服务 (Special Services)

有时，学生可能需要超出 IIT 所能提供的服务或支持才能成功。在 IIT 过程中收集到的资料可能表明学生需要额外的支持与服务。在其中任何时候，如果小组怀疑学生有教育残障，可能需要特殊教育服务或需要 504 计划，就会通知家长，让他们可以充分参与诊断过程，决定孩子是否符合接受特殊教育的条件。

## 学生支持小组 (SST) (Student Support Teams (SST))

每所学校都设有学生支持小组 (Student Support Teams - SST)，旨在将学生和家庭与资源和支持联系起来。SST 的最终目标是提高学生学习成绩和身心健康。

SST 的工作包括：(1) 将学生和家庭与学校和社区资源联系起来，满足已确认的需要；(2) 监测学生进步，确认资源 / 干预的有效性；和 (3) 增加员工对学校和社区资源的了解，为学生和家庭提供支持。员工以文化呼应和公平的方式来处理问题。

当家长 / 监护人或员工将学生转介给 SST 时，小组会开会确定需求并讨论如何将学生 / 家庭与适当的资源联系起来。小组会为每个需要持续服务 / 支持的学生分配一名学生照顾协调员 (Student Care Coordinator)。欲知如何将学生转介给 SST 的程序或有关小组的更多详情，请和学校行政主管、学校辅导员或课堂教师联系。

如果您或您所认识的人处在危机之中，请给 998 打电话或发短信，和自杀与危机生命线 (Suicide and Crisis Lifeline) 联系，或用短信将 “HOME” 发给 741741。如果情况紧急，则拨打 911。

## 学校社会工作服务 (School Social Work Services)

学校社会工作者是持照心理健康专业人士。他们解决影响学生成绩的心理、行为 and 社交情感挑战。学校社会工作者与家庭、学校系统员工和社区机构合作，帮助学生和家庭获得心理、行为和社区资源，支持学生在校内和校外的成就和健康机能。服务包括个人和小组治疗、员工支持和咨询、危机处理、转介到基于学校的心理健康服务以及社区心理健康医疗人员和资源。欲知社会工作服务的更多详情，请访问：[www.hcpss.org/supports/school-social-work-services](http://www.hcpss.org/supports/school-social-work-services)。

## 儿童工作人员服务 (Pupil Personnel Services)

儿童工作人员 (PPW) 与学校员工、学生、家长和社区机构共同合作，确定并处理影响学生适应学校和学业成绩的因素。PPW 意识到家庭和 / 或社区中的危险因素可能对学生造成重大影响，并阻碍学生发挥最大潜力获得成功。

PPW 引入可以为学业和社会经济陷入困境的学生和家庭提供直接干预和个案管理服务资源。

PPW 为有长期出勤问题的学生提供干预和支持；协助家庭和学校解决入学、监护、居住地和学校

分配问题；协助无家可归的学生入学；并在需要时为家庭发声。请与您孩子学校办公室联系，查询派驻在学校的 PPW。欲知有关儿童工作人员服务的更多详情，请访问

<https://www.hcpss.org/schools/pupil-personnel-services/>。

## 学校辅导服务 (School Counseling Services)

HCPSS 的每一所学校都有学校辅导员。辅导员为所有学生营造一个包容、安全的受教环境。在遵循美国学校辅导员协会全国模式 (American School Counselor Association National Model) 提供高质量学校辅导的同时，他们为学生代言，并与所有利益相关者合作。学校辅导员帮助学生克服障碍，发挥他们学术、职业和社交/情感潜力。在接纳一个所有人都感到自己受到重视之多元化社区的同时，辅导员与利益相关者建立关系，促进公平。学校辅导员所持守的一个基本信念，就是每个学生都能成长、学习并给更大的社区带来正面的影响。欲知有关学校辅导的更多详情，请访问 <https://www.hcpss.org/schools/counseling-services/>。

就业准备顾问 (CRA) 与学校辅导员携手，和校内外利益相关者合作，为学生提供在选择职业时做出明智决定所需的知识、技能和资源。CRA 的工作以马里兰未来蓝图 (Maryland's Future) 法案为框架。该法要求 CRA 有意识地与学生合作，确保所有学生在各种环境，包括在课堂上、以 1 对 1 和小组方式接受全面的就业指导，并有意识地将课程与自我意识和就业途径意识内容保持一致。CRA 还会与学生团体合作，告诉他们通过职业技术教育 (CTE)、超前班 (AP)、先行 (JumpStart) 双学籍 (Dual Enrollment) 和学徒课程可以获得的机会。欲知有关就业准备顾问的更多详情，请访问 <https://www.hcpss.org/college-career-readiness/advisors/>。

## 第 I 法案 (Title I)

Title I 的 A 部分 (Title I, Part A) 为联邦拨款，为符合条件的学校提供额外学业和社交情感支持机会，帮助孩子掌握具挑战性的课程，并达到马里兰州标准。Title I 经费支持全校范围内的课程，可能包括额外语言艺术和数学教学/辅导、教学材料、社交情感学习支持和额外课堂教师或干预教师。Title I 也为 Title I 学校的学生家庭提供课程。Title I 学校的老师可以获得专业进修的机会。欲知更多详情，请拨打 410-313-6806 与 Title I 办公室联系，或访问

[www.hcpss.org/academics/title-i-program](http://www.hcpss.org/academics/title-i-program)。

## 特殊教育及相关服务 (Special Education and Related Services)

根据联邦特殊教育授权，每个有教育残障的孩子都享有接受“适当免费公共教育”的权利。特殊教育提供专门设计的教学，以及相关和支持服务，以满足残障孩子的个人需要。学龄孩子父母无需支付任何费用。可能需要特殊教育服务的学生应与学校员工讨论和/或以书面形式提交学校个

人教育计划（IEP）小组，确定评估的必要性。评估结果符合联邦和州教育残障鉴定导则的孩子有权通过 IEP 接受所需的特殊教育和相关服务。

包括家长在内的 IEP 小组负责为孩子制定个人教学计划。IEP 是教育课程的书面描述，包括具体的目标和目的，以及为学生提供的便利。为了让孩子们受益于特别设计的教学，可能需要额外的相关支持服务。这些服务包括但不限于：物理治疗、辅助科技、听力、辅导、职能治疗、方向与移动服务、辅导、心理服务、学校卫生服务，语言治疗服务和 / 或交通。欲知有关特殊教育的更多详情，请拨打 410-313-5351 与特殊教育处联络。家长也可以访问 [www.hcpss.org/special](http://www.hcpss.org/special)。

## 儿童诊断（Child Find）

海华郡公立学校系统致力于确认 3-21 岁之间、疑似残障并可能需要特殊教育和相关服务的学生。家长、医疗人员和其他相关人士可以拨打 410-313-7046 或发电邮给 [childfind@hcpss.org](mailto:childfind@hcpss.org)，与海华郡诊断中心（County Diagnostic Center）的儿童诊断计划联系，开始转介在私立 / 教会学校学前班就读儿童的过程。可能或有发育迟缓风险的新生至 3 岁幼儿的评估转介应拨打 410-313-7017 或在上网，<https://referral.mditp.org> 与海华郡婴幼儿计划（Howard County Infants and Toddlers Program）联系。

## 地方学校特殊教育 (Local School Special Education)

每所小学、初中和高中都为经 IEP 小组确认符合条件的学生提供特殊教育。通过制定 IEP，学生所需的特殊教育与相关和支持服务得以确定，并由学生所属的学校提供；或当小组确定学生需要更强化的教育和 / 或支持时，则由海华郡另一所学校提供区域化服务。这些服务将由离学生本校最近的学校提供。如果学生符合条件，学校也会提供学年延伸（ESY）服务，以满足残障学生的个别需要。IEP 小组每年都依照马里兰州所列出的具体标准确定学生是否符合接受这些服务的条件。

## 家长特殊教育资源 (Special Education Resources for Parents)

马里兰州教育厅

特殊教育局 / 早期干预服务

Maryland State Dept. of Education

Division of Special Education/

Early Intervention Services

410-767-0264

马里兰家长处

Parents Place of Maryland

410-768-9100

## 早期干预服务, 出生至 5 岁 (Early Intervention Services, Birth to Five)

早期干预为出生到 5 岁的儿童及其家庭提供特殊教育和相关服务。婴幼儿计划 (Infants and Toddlers Program) 为出生到 36 个月大, 发展迟缓或不正常的婴幼儿提供服务。这些服务通过个人化家庭服务计划 (IFSP) 提供。满足接受特殊教育条件的 3 到 5 岁儿童得到为其制定的个人教育计划 (IEP)。根据学生需求所确定的服务可以在社区环境中提供, 也可以在海华郡学校提供。这些服务会由离孩子本校最近的学校提供。如果符合条件, 还可以提供延长学年 (ESY) 服务, 以满足每个残疾学生的个人需求。ESY 服务的条件每年由 IEP 小组根据马里兰州概述的具体标准来确定。

## 家庭支持与资源中心 (Family Support and Resource Center)

家庭支持与资源中心帮助从出生到 21 岁、有 IEP 或 IFSP 孩子的家庭。服务包括讲座、在 IEP 和 IFSP 过程中提供帮助、通讯、借阅图书馆、家长支持小组、社区转介等。中心整年开放。请发电邮到 [FSRC@hcps.org](mailto:FSRC@hcps.org) 或拨打 410-313-7161 与我们联系。

## 《1973 年康复法案》第 504 条给学生的支持

(Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 for Students)

海华郡公立学校承认并支持所有学生都享有获得 HCPSS 教育课程和活动的权利。因为我们致力于接纳所有学生, 包括残障的学生, 我们的学生群体得以加强。《1973 年康复法案》第 504 条保障所有残障学生能够获得免费、适当的公共教育, 并保护学生不受歧视。

对于经学校 504 小组评估, 认为符合联邦导则条件的学生, 小组会为他们制定一份 504 便利计划。该计划具体描述学生功能障碍的性质、生活中受影响的主要活动、根据学生需求提供通道所必需的便利, 各种需要计划的环境, 以及负责实施计划的人。

任何家长、员工或学生自己认为可能需要 504 便利计划的学生都应转介给学校的校内 504 管理协调员, 安排召开条件审核会议。

如果家长或学生不满意学校对学生的认定、评估和 / 或教学安排 / 课程, 可以要求:

- 504 复核
- 504 公正听证会
- 民权办公室审核

欲知有关《1973 年康复法案》第 504 条的更多详情, 请访问

<https://www.hcps.org/academics/section-504/>。家长可以和学校的校内 504 行政协调员联系, 或拨打 410-313-0782 与 HCPSS 504 协调员联系。

## 天才班 ( Gifted and Talented )

HCPSS 天才班 ( G/T ) 教育课程为小学、初中和高中学生提供进度超前、内容丰富的服务和培养才能的机会。本课程的才能培养着重于让学生在发觉和建立自己个人优势与兴趣的过程中，能够开启自己的才能轨迹。

学校的天才班教育课程延伸并充实幼稚园到 12 年级的普通学习课程。学生可以上高级数学和表演艺术课后班。各校 G/T 资源老师指导学生各种开设的课程，并为学生和家长提供额外的课程信息。

欲知有关 G/T 班的更多详情，请拨打 410-313-6800 与天才班教育课程办公室联系，或访问 [www.hcpss.org/academics/gifted-and-talented](http://www.hcpss.org/academics/gifted-and-talented)。

## 另类教育 (Alternative Education)

另类教育为学生提供社交情感和学业成长支持。另类教育员工将课程个人化，为他们学校的学生和员工提供最佳支持。支持可能包括制定和实施学生支持计划、为员工设计专业培训、支持课堂社区与教学，以及成为解决问题和学校改进小组的特约成员。目前，34 所学校（16 所小学、9 所初中和 9 所高中）有另类教育课程。

通道 ( Gateway ) 课程是设在 Homewood 中心内的一项另类教育课程，为学习和社交情感方面需要 Homewood 中心所提供的额外干预和支持的初中和高中生所设立。

夜校为暂时的处罚安置，在正常上课时间之后为选定的初、高中生提供教育机会。夜校为符合条件和 / 或有兴趣的学生提供补救学分和原始学分课程。

欲知有关夜校的更多信息：

- 电子邮件：[IPEvening@hcpss.org](mailto:IPEvening@hcpss.org)
- 电话：410-313-6627

请注意：电子邮件收到回信的速度比在课程办公室电话上留言要快。

## 进入和退出英文语言开发课程

(Entrance and Exiting the English Language Development Program)

英文语言开发 (ELD) 课程为幼稚园至 12 年级的多语言学生 (ML) 提供英文语言发展 (ELD) 教学。根据联邦和马里兰州规定, 在所有学生注册时, 家长 / 监护人需填写《马里兰家庭语言调查表 (HLS)》。该表会用于确定学生是否需要接受 ELD 服务筛查。如果 HLS 调查表显示在 3 个问题中, 有至少 2 个问题的答案均为非英语的语言, 就会进行 ELD 服务筛查:

- 学生首先学会的语言是什么?
- 学生最常用来沟通的语言是什么?
- 你们在家里讲什么语言?

小学生会在他们的本校接受筛查, 初中和高中学生会在 HCPSS 多语言家庭服务中心 (MFSC) 接受筛查。在美国境内外出生的学生都可能符合接受 ELD 服务的条件。

无论是 ELD 的在读生还是豁免生, 所有英文初学者 (EL) 每年都要接受名为英文言语初学者 (ELL) ACCESS 2.0 的总结性英文语言能力 (ELP) 测验。如果英文初学者在英文语言初学者 ACCESS 2.0 测验成绩至少是 4.5, 就会退出 ELD 课程。一旦退出 ELD 课程, 该 ML 就成为重新归类英文初学者 (REL)。REL 会由 ELD 老师监测两年, 确保该生继续保持学业成功。

## 与父母 / 监护人的沟通 (Communication to Parents/Guardians)

ELD 老师必须每年在学生入学后 30 天内通过家长通知函 (PNL) 通知家长 / 监护人孩子的初始 EL 身份和参与 ELD 课程的情况。家长 / 监护人有权接受或放弃 ELD 服务, 并在家长通知函上注明接受还是放弃服务。家长 / 监护人将在 6 月收到孩子的英文语言初学者 ACCESS 2.0 测验成绩通知, 退出 ELD 状态和更新下一学年的英文语言能力。

## K-12 英文语言开发教学 (K-12 English Language Development Instruction)

各级 ELD 老师提供聚焦于英文语言艺术、数学、科学和社会常识学术语言的直接教学。海华郡所有的公立学校都提供 ELD 课程。在小学, HCPSS ELD 课程通过 ELD 特定课程与合教课程相结合的方式为学生提供英文语言开发服务。6-12 年级的多语言初学者上英文语言开发课程和 / 或有 ELD 老师合教的学习课程。ELD 课程教员为持照的 ELD 老师和 ELD 助教。欲知有关 HCPSS ELD 课程的更多详情, 请拨打 410-313-6669 与课程协调员 Tamisha Sampson 联系。

## 多语言家庭服务 (Multilingual Family Services)

多语言家庭服务 (MFS) 为多语言家庭架起一座桥梁, 确保作为孩子教育的合作伙伴, 多语言家庭成为参与成员并得到支持。我们的员工确保获得学校系统所提供信息和资源的机会平等。我们

加强多语言家庭进入并积极参与生气蓬勃的学校系统社区的能力。欲知更多详情，请拨打 410-313-1294 查询。

正在进入学校系统并需要语言支持的多语言学生及其家庭可以在多语言家庭注册中心 (MFRC) 注册。工作人员会评估学生的英文程度、评估成绩单，提供简介，并将学生及其家庭与他们的学校社区联系起来。欲知更多详情，请拨打 410-313-1525 (英文 / 西班牙文) 与 MFRC 联系。

多语言家庭服务 (MFS) 办公室也为家长举办多语言家长领袖培训课程 (MPLP)，旨在提高多语言家长的领导能力，让他们在学校和社区扮演领导角色，为学校系统的多语言学生代言。该课程为期六周，帮助多语言家长了解美国教育体系的结构以及 HCPSS 的结构与功能。

### **语言权益服务 (Language Access Services)**

语言权益服务提供多种语言的口译和笔译服务。我们和代表 HCPSS 家庭中最常用语言的口译员之间有协议。口译员都经过 HCPSS 的培训和批准。全课程范围和全郡范围的文件都可以要求笔译。

说钦语、中文、韩语和西语的家庭可以打多语言电话中心专线，用母语留言。

钦语 (缅甸) 专线: 410-313-5968

中文专线: 410-313-5920

西班牙语专线: 410-313-1591

韩语专线: 410-313-1592

说其他语言的家长可以拨打 410-313-7102 与语言权益服务办公室联系。

### **暑期课程 (Summer Programs)**

HCPSS 为进入学前班-12 年级的学生提供各种暑期课程。

#### **学习干预 (AI)**

(进入 K-8 年级) - 学习干预 (AI) 暑期课程为学习成绩不佳或有成绩不佳风险的学生提供干预课程。小学和初中学生建立英文语言艺术和 / 或数学的特定技能和概念的理解。

#### **BSAP 暑期学校**

(进入 K-9 年级) - BSAP 暑期学校课程为进入 K-9 年级的 HCPSS 学生提供加速课程和增益机会，延伸学习。学生上午参加与年级水平相符的特定学习课程 (阅读 / 英文和数学)，下午还有内容广泛的增益课程。

## 学年延伸 (ESY) 和区域早期幼儿中心学年延伸课程 (ESY-RECC) 特殊教育

(3-21 岁) - 学年延伸 (ESY) 和 ESY-RECC 课程为接受特殊教育服务, 且个人教育计划 (IEP) 小组确定需要 ESY 教学的学生提供服务。通过对每个 IEP 学生的年度系统化教学过程, IEP 小组确定, 如果没有夏季服务, 他们在学年期间从学生教育计划中获得的益处是否会受到严重损失。IEP 小组选择与需要解决的重大生活技巧相关的具体学习目标和目的。

## 天才班 (G/T) 暑期才能培养学校

(进入 1-8 年级) - G/T 暑期学校课程为进入 1-8 年级的学生提供参与高级教学和增益体验的机会。这些体验是普通学年通常得不到的。严格的教学聚焦于开发数学、科学、社会常识、语言艺术、技术和美术等科目的潜能。

## 创新途径高中暑期课程

(进入 9 年级, 当前 9-12 年级) - 创新途径高中暑期课程旨在为希望获得毕业证书的准 9 年级和当前 9-12 年级学生提供支持和加速他们学有所成的机会。本课程提供多项不同水平的高中学分课程。

## 星谈 (STARTALK) 中文夏令营

(进入 7-8 年级) - STARTALK 中文夏令营课程为进入 7-8 年级的 HCPSS 学生提供培养中文能力的机会, 着重为初学水平学生提供口语课程, 为中级水平学生提供阅读和写作课程。语言教学计划会辅以广泛的中国文化主题活动, 如艺术和手工艺、武术、虚拟郊游和游戏。

## 暑期数学能手

(进入 6-8 年级) - 暑期数学能手课程与海华郡地方儿童委员会合作, 为初中生提供数学学习增益和社交情感学习机会。虽然所有的初中生都可以报名, 但下列初中的学生在入学时会得到优先考虑: Harper's Choice 初中、Lake Elkhorn 初中、Mayfield Woods 初中、Murray Hill 初中、Oakland Mills 初中、Patuxent Valley 初中、Thomas Viaduct 初中和 Wilde Lake 初中。在目前年级水平的数学课平均成绩为 C, 同时家庭收入不超过联邦贫困线 300% 的学生均符合条件。

HCPSS 暑期项目在 6 月底至 8 月初举行。课程表可能不尽相同。欲知详情, 请访问

[www.hcpss.org/summer-programs/](http://www.hcpss.org/summer-programs/)。

## 创新途径 (Innovative Pathways)

通过提供补充数码学习机会，HCPSS 创新途径 (IP) 课程为学生提供他们在别处得不到的课程。在整个学年，包括暑期中，教学在上课日之内和之外进行为学生提供支持。每一门课都提供原始学分和补救学分课程选项。《8200 号政策：数码教育》概述了 HCPSS 的数码学习。

## 夜校 (Evening Program)

夜校是为那些致力于补救学分、希望通过上额外课程在学业上超前，以及处于长期停学或已从学校开除但不满 18 岁的高中生所提供的教育服务。夜校提供两期学习课程，每周三天上课。这样，学生就可以在学年期间上多门夜校课程。

## 暑期学校 (Summer Program)

作为学年的延伸，暑期学校在多个教学领域和不同学业水平提供高中学分课程。面对面和虚拟课程于六月和七月间开课，在周一至周五上课，为期六周。暑期学校课程在上午和下午都有，让学生可以上多门课程。学生在暑期学校可以上原始学分或补救学分课程，或上额外课程，加速他们的学习。

## 数码教育 (Digital Education)

数码教育课程有两种：纯网上教学和同步视频教学。纯网上教学为异步教学，因此没有实时教学。老师提供同步（实时）办公时间或家庭作业帮助，让学生提问或得到额外帮助。MD COMAR 要求所有授学分的网上课程都必须得到马里兰州教育厅（MSDE）批准。HCPSS 员工确定哪些经 MSDE 批准的课程与《HCPSS 工作课程目录》一致。欲知一门课是否提供纯网上课程选项，请与学生的学校辅导员联系。

同步视频教学是由 HCPSS 老师从“本校（home school）”为“本校”和“远程学校（remote school）”学生提供实时教学。老师和学生使用基于网络和视频技术实时互动。学生使用个人技术设备（平板电脑或笔记本电脑）或 HCPSS 提供的设备参与课堂活动。学生通过 Canvas 学习管理系统得到并提交作业。

欲知详情，请访问 [www.hcps.org/innovative-pathways/](http://www.hcps.org/innovative-pathways/)。