

## 학생 행동 강령

HCPSS는 모든 정책이 공정하고 일관되게 시행되는 안전하고 참여적이며 지원적인 학습 환경을 제공하고자 노력하고 있습니다. HCPSS의 정책과 규율은 처벌보다는 지도와 재활을 강조하며 적합한 행동을 조성하고 보상하며 학생들이 학교에 계속 연결되어 대학 및 직장에 잘 준비되어 졸업할 수 있도록 고안되었습니다.

HCPSS의 학생 행동 강령은 행동 목표와 훈육 정책을 지원할 틀을 제공하고 있습니다. 모든 학생은 이 학생 행동 강령을 숙지하고 준수해야 합니다. 부모님/가디언은 학생 행동 강령을 자세히 읽고 자녀와 함께 그 내용에 대해 이야기를 나누도록 당부 드립니다. HCPSS의 직원들은 학생을 지원하고 위반에 대한 처벌을 결정할 때 학생 행동 강령을 따릅니다.

## HCPSS의 학생, 교직원, 가정 그리고 커뮤니티의 헌신

### 매우 중요한 헌신

우리의 학생, 가정 및 동료들을 존중함으로써 확립된 연결 고리는 우리 자녀들이 성공할 수 있는 힘을 실어줄 것입니다. 모든 운영이 대응적이고 책임감 있으며 효율적이고 학생 중심적입니다. 학교와 가정, 커뮤니티 협력자들은 함께 작업하며 학생 중심의 관행과 포괄적인 관계, 대응적이고 효율적인 운영에 초점을 맞추어 이 네 가지 중요한 헌신을 이행할 것입니다.

### 학생에 대한 기대

- 모든 학습에 출석하고 참여하기.
- 독립적으로 학습하고, 과제를 제 때 제출하기
- 최선을 다하고 지속적으로 작업하기.
- 필요한 경우 성적과 출석에 대한 기대치를 이해하기 위해 명확한 설명을 듣기.
- 자신의 목표를 설정하고 학업 진척도를 파악하기.
- 질문을 하고 지원이 필요할 때 교사들과 기타 교직원들에게 적극적으로 도움을 요청하기.
- 인종, 성별, 성적 경향, 사회경제적 상태, 종교, 언어, 장애 등에 관하여 그러나 이에 제한되지 않게 다른 점을 수용함으로써 학생 및 교직원들과 긍정적이고 지원적인 관계를 형성하기.
- 필요할 때 자기 관리 전략을 연습하고 복지 지원을 청하기.
- HCPSS의 정책과 규범 그리고 학생을 위한 가능한 자료들에 대해 잘 알고 있기.
- 행동이 어떻게 다른 학생 및 교직원들에게 영향을 미칠지 그리고 만약 해를 입힐 일이 생길 경우, 관계를 회복할 기회가 있음을 인식하기.
- 자신과 타인에게 의도적이든 의도적이지 않은 해를 입힐 행위나 활동에 참여하지 않기.
- 자신의 성공적 학업을 지원하기 위한 학습 환경 만들기.
- 모든 학생이 지원적이고 안전하며 환영받는 환경에서 배울 수 있는 긍정적 교실을 함께 만들기.
- 존중하며 예의 바른 태도로 가치관과 의견, 신념, 관점을 표출할 수 있는 기회를 찾고 참여하기.

### 교직원의 책임

- HCPSS의 정책과 규범 그리고 학생 및 교직원을 위한 가능한 자료들에 대해 잘 알고 있기.
- 회복적 정의의 실행을 통한 교직원과 학생, 가정 그리고 커뮤니티와의 관계를 형성하는데 중점을 두는 긍정적인 학교 환경을 구축하기.
- 다양성과 인종적 평등을 수용하는 안전하고 육성적이며 포용적 문화를 제공함으로써 학생의 사회-정서적 자질을 지원하기.
- 메릴랜드 대학 및 직업 준비 표준과 HCPSS의 교과 과정을 이용하여 다양한 학습자들의 필요를 충족하는 양질의 참여하는 수업을 계획하고 실행하기.
- 일관된 수업 내용과 메시지의 전달을 위해 HCPSS의 기대치를 준수하기.
- 다양한 학습 필요를 다루기 위해 학생들이 필요한 이슬(ESOL) 및 특수 교육 서비스, 섹션 504 편의 사항 그리고 기타 필요한 지원을 받는지 확인하기.
- 모든 학생이 긍정적이고 지원적이며 안전하고 환영받는 환경에서 배울 수 있는 긍정적 교실을 모니터하고 지원하고 함께 만들기.
- 학생의 참여를 지원하는 학습 환경을 창출하도록 학생들을 권장하기.
- 전문적 그리고/혹은 기술적 어려움에 처한 경우 필요한 지원을 요청하기.
- 자기 관리 실습/전략과 개인적인 복지를 우선 순위로 할 것. 지원하기 위한 자료들 가능.
- 인종, 성별, 성적 경향, 사회경제적 상태, 종교, 언어, 장애 등에 관하여 그러나 이에 제한되지 않게 학생들의 정체성과 경험을 수용하고 지지하기.
- 교실에서 나타나는 다양한 출신 배경이 학생의 참여를 어떻게 향상시키는지 보여주기.
- 학생의 배경에 대한 개인적인 편견과 가정을 인정하고 바로잡기 위해 노력하기.
- 접촉이 가능하고 쉽게 이해할 수 있는 방법으로 가정들과 적절한 시점에 소통하기.
- 모든 학생에 대한 학습 기회와 개인적 학문적 성장 그리고 학교에서의 성공을 향상시키기 위해 가정들과 협력하고 함께 협업하기.
- 훈육의 불공평성을 인식하여 배제하고자 노력 하면서 긍정적이고 적절한 학생 행동을 인정하기. 공평하고 일관적이며 평등하게 훈육을 시행하기.
- 단계적 축소 전략을 적용하고 학생 그리고/혹은 교직원이 원상태로 돌아갈 시간 및 여유를 주기. 필요에 따라 지원 요청하기.

## 가정의 최상의 관행

- 자녀의 출석과 모든 학습 경험의 참여를 지원하기.
- 자녀의 학업 및 사회-정서적 학습을 지원하기 위해 학습 환경을 가정에서 만들어 주기.
- 인종, 성별, 성적 경향, 사회경제적 상태, 종교, 언어, 장애 등에 관하여 그러나 이에 제한되지 않게 다른 점을 수용함을 보여줌으로 귀하의 자녀가 긍정적 관계들을 형성하는 것의 중요성을 권장하고 강조하기.
- 자녀가 자신의 목표를 성취하고 복지를 유지 하는데 도움이 될 자기 관리 전략을 사용하도록 지원하기.
- 학습 기대치를 분명히 알고 학문적 사회-정서적 진전을 지원하기 위해 자녀의 교과성과 정기적인 소통 설정하기.
- 필요할 때 귀하의 자녀가 HCPSS 교직원들의 도움과 지원 그리고 옹호를 요청하도록 권장하기.
- 학교 환경 밖에서 학습과 복지를 지원하는 가족 활동에 참여함으로써 자녀의 교육적 성장에 적극적이기.
- 귀하의 자녀를 준비시켜 배울 준비를 갖춘 후 학교에 보내고, 귀가 후 숙제 및 기타 학교 과제들을 바로 지원해 주기.
- Parent Portal과 Canvas의 updates/messages (최근 내용/메시지)에서 학생의 중간 성적 보고와 성적표를 검토하고 출석 및 학업 진전 상황을 모니터링하기.
- HCPSS정책과 규범 그리고 자녀를 지원하기 위한 이용 가능한 자원들에 대해 잘 알고 있기.
- 교직원들과 협동하여 행동 강령(Code of Conduct)에서 다루는 위반들을 통해 배우게 된 처벌과 레슨을 강조하기.

## 커뮤니티 협력자들의 지원

- 모든 이해 당사자들과 긍정적 관계를 설립하고 유지하기.
- 학교 관련 이해 당사자들의 성공을 지원하기 위해 자원 (인적, 재정적, 기타)을 제공하기.
- 학교 초대에 참여함으로써 지원적이고 문화적으로 관계를 구축하는 기회 삼기.
- 모든 학생과 교직원을 위해 학교를 긍정적이고 지원적이며 안전하고 환영하는 분위기의 장소로 만들기를 촉진하며 실행하기.
- HCPSS정책과 규범들에 대하여 잘 알고 있기.
- 커뮤니티 파트너십을 개발하기 위한 기회를 찾기.
- 인종, 성별, 성적 경향, 사회경제적 상태, 종교, 언어, 장애 등에 관하여 그러나 이에 제한되지 않게 다른 점을 수용함을 보여줌으로 학생들이 긍정적 관계들을 형성하는 것의 중요성을 권장하고 강조하기.
- 학생과 가정들이 상담, 방과 후 프로그램, 그리고 정신 건강 서비스 등 학교 및 커뮤니티에서 이용 가능한 지원 그룹이나 결과물을 개선하도록 고안된 프로그램에 접속하도록 도와주기.
- 학생의 성취와 복지에 투자하기.

## 대응 단계

다음의 대응들은 높은 단계의 대응을 실행하기 전에 낮은 단계를 먼저 사용하는 점진적 형태로 사용되어야 합니다.

<b>1단계</b>	<b>교실, 지원 대응 (교직원 주도)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 대응들은 적절한 행동을 가르치고 관계를 형성 및 회복하게 함으로, 타인에 대해 자신이 미치는 영향을 학생들이 이해하고 안전한 환경에 대해 배우며 공헌할 수 있도록 고안된 것입니다.</li> <li>• 적절하다면, 성공적인 학습과 대응의 일관성을 확실히 하기 위해 교사는 학생 지원 시스템을 개입시키고 학생의 부적절하거나 해방하는 행동의 유발 조건들을 변화시킬 수 있습니다.</li> </ul>
<b>2단계</b>	<b>교실, 지원, 그리고 배제 대응 (교직원 주도)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 대응들은 적절한 행동을 가르치고 관계를 형성 및 회복하게 함으로, 학생들이 공손하게 행동하며 타인에 대해 자신이 미치는 영향을 이해하여 안전한 환경에 대해 배우며 공헌할 수 있도록 고안된 것입니다.</li> <li>• 이 대응들 중 많은 것은 학생 지원 시스템을 개입시키고 학생의 부적절하거나 해방하는 행동 유발 조건들을 고치기 위해 고안되었습니다.</li> </ul>
<b>3단계</b>	<b>지원 및 배제 대응 (행정책임자 주도)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 대응들은 학생 지원 시스템을 개입시켜 성공적 학습을 확실히 하고 관계를 형성 및 회복하며 학생의 부적절하거나 해방하는 행동 유발 조건들을 수정하기 위한 것입니다.</li> <li>• 이 대응들은 학생을 단기간 수업에서 배제시키는 것을 포함할 수 있습니다. 이같은 배제는 충분히 행동에 대해 다룰 수 있는 능력을 약화시키지 않은 채 실행 가능한 정도로 제한적이어야 합니다.</li> </ul>
<b>4단계</b>	<b>지원, 배제, 학교 밖으로의 퇴출 대응 (행정책임자 주도)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 대응들은 학생을 교내에 있게 하거나 행동 본질상 혹은 잠재적으로 장차 해를 초래할 수 있을 경우에 필요하면 교내에서 학생을 배제할 수 있는 심각한 행동을 다루기 위한 것입니다.</li> <li>• 학생이나 커뮤니티에 위협을 끼치는 행동을 다룸으로 학교 커뮤니티의 안전을 향상시킵니다.</li> </ul>
<b>5단계</b>	<b>장기간 학교 밖으로의 퇴출 및 의뢰 대응 (행정책임자 주도)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 대응들은 행동의 심각성과 잠재적 상해 가능성으로 인해 연장 기간 동안 학생을 학교로부터 배제시키는 것입니다.</li> <li>• 추가적 구성과 서비스를 제공하는 대안 안전 환경에 학생을 배정할 수도 있습니다.</li> </ul>

## 행위 위반에 대한 대응과 훈육 정책

HCPSS 고용인들은 학생이 학교의 학습 환경을 어지럽히는 상황에 개입되었을 때 적절한 행동을 취할 책임이 있습니다. 처벌을 결정할 때 다음 사항들을 고려합니다:

- 사건의 심각성
- 학생의 이전 위반 사항 그리고/또는 동일하거나 관련된 위반에 대한 대응
- 타인의 권리/특권/책임/재산에 대한 침해 여부
- 다른 사람들의 건강과 안전에 위협이 되었는지 여부
- 학생이 개별화 교육 플랜(IEP)이나 504 플랜, 또는 행위 중재 플랜을 갖고 있는지의 여부.
- 공격과 대응의 논리적 관계
- 처벌의 연령 적합성
- 교육이사회 정책에 명시된 특정 대응

다음의 대응들은 특정 사용 순서로 열거된 것이 아닙니다. 이것은 점진적이고 통합적 형태로 사용되어야 합니다.

1단계: 교실, 지원 대응의 예 (교직원 주도)		
행동을 바로 잡거나 수정하고 학생성장 지원하기	↔ 뒤쳐지는 기량(들) 개선하기 ↔	↔ 피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생들과 다른 사람들을 위해)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생과 대화</li> <li>• 체크인/체크아웃</li> <li>• 행위 도표</li> <li>• 데이터 수집</li> <li>• 말로 고쳐주기</li> <li>• 서면으로 반성/사과하도록 상기/되돌리기</li> <li>• 역할극</li> <li>• 일일 진행 상황/피드백 양식</li> <li>• 사회-정서적 기량 교육 (SEL)과 실습 (예를 들어, 아침 미팅, , 유동 시간)</li> <li>• 뒤떨어지는 기량 혹은 기량 격차를 식별</li> <li>• 추가적인 PBIS 전략</li> <li>• 회복적 정의 실행</li> <li>• 부모에게 연락 (양방향 소통)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회-정서적 기량 수업 (SEL)</li> <li>• 학생 서비스 직원 (예를 들어 학교 카운셀러, 학교 심리학자, 학교 사회복지사, 대안 교육 교사, 연락관 등) 과 회의)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가라앉히기 위한 시간과 장소 제공 (교실 안이나 바깥) 그리고/또는 추가적인 지원 받기</li> <li>• 회복적 정의 실행 (예를 들어 동아리, 회의, 또래 중재)</li> <li>• 교실에서 누리는 특권을 일시적으로 상실</li> </ul>

2단계: 교실, 지원, 그리고 배제 대응의 예 (교직원 주도)		
행동을 바로 잡거나 수정하고 학생성장 지원하기	↔ 뒤쳐지는 기량(들) 개선하기 ↔	↔ 피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생들과 다른 사람들을 위해)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계 대응 모두</li> <li>• 부모와 학생이 교사와 면담</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계 대응 모두</li> <li>• 목표를 겨냥한 사회-정서적 기량 수업 (SEL)</li> <li>• 문제 해결과 지원을 위해 학생 지원 팀 (SST) 혹은 수업 중재 팀 (IIT)에 의뢰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계 대응 모두</li> <li>• 가라앉히기 위해 연장된 기간 동안 (교실 안 혹은 바깥에서) 필요하다면, 어른의 도움과 함께 시간과 장소 제공 그리고/혹은 추가적 지원 받기</li> <li>• 특권 상실</li> </ul>

# HCPSS 학생 행동 강령

## 3단계: 지원 및 배제 대응의 예 (행정책임자 주도)

행동을 바로 잡거나 수정하고 학생성장 지원하기	↔ 뒤쳐지는 기량(들) 개선하기 ↔	↔ 피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생들과 다른 사람들을 위해)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계와 2단계 대응 모두</li> <li>• 부모와 학생이 행정책임자와 면담</li> <li>• 학생 의견을 반영하며 행위에 대한 계약서 만들기</li> <li>• 학교 커뮤니티 서비스</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계와 2단계 대응 모두</li> <li>• 추가적인 지원과 중재를 고려하기 위해 SST나 IIT에 의뢰</li> <li>• 교내 중재</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계와 2단계 대응 모두</li> <li>• 근신/학교 시간 연장</li> <li>• 교내 정학</li> <li>• 교과외 활동에서 배제</li> </ul>

## 4단계: 지원, 배제, 그리고 학교 밖으로 배제시키는 대응의 예 (행정책임자 주도)

행동을 바로 잡거나 수정하고 학생성장 지원하기	↔ 뒤쳐지는 기량(들) 개선하기 ↔	↔ 피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생들과 다른 사람들을 위해)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계, 2단계와 3단계 대응 모두</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계, 2단계와 3단계 대응 모두</li> <li>• 대안 교육 서비스를 고려하기 위해 SST 혹은 IIT에 의뢰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계, 2단계와 3단계 대응 모두</li> <li>• 접속 제한</li> <li>• 단기간 정학*</li> </ul>
<i>Prompt written parent/guardian notification required</i>		

## 5단계: 장기간, 학교 밖으로 배제 및 의뢰 대응의 예 (행정책임자 주도)

행동을 바로 잡거나 수정하고 학생성장 지원하기	↔ 뒤쳐지는 기량(들) 개선하기 ↔	↔ 피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생들과 다른 사람들을 위해)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계, 2단계, 3단계와 4단계 대응 모두</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계, 2단계, 3단계와 4단계 대응 모두</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계, 2단계, 3단계와 4단계 대응 모두</li> <li>• 장기간 정학*</li> <li>• 연장 정학**</li> <li>• 축출**</li> <li>• 학교 지원 팀 멤버의 자문</li> </ul>
<i>부모/가디언에게 신속히 서면으로 알릴 것이 요구됨</i>		

\* 하원 법안 425/상원 법안 651에 따라, Pre-K부터 2학년생까지의 정학 및 축출은 극심한 상황이 아니면 제한됨.

\*\*연장 정학 및 축출은 6-12학년까지만 적용됨.

## 용어 정의

**교내 중재** - 학생이 학교 내 대체 장소로 옮겨진 후, 다음 사항들을 계속하기 위해 주어지는 기회:

- 전반적 교과과정에서 적절히 진전이 있도록
- 장애 학생이라면 COMAR 13A.05.01규정에 따라, 학생 IEP에 구체적으로 명시된 특수교육과 관련 서비스를 받게 하도록
- 학생의 504 플랜에 명시된대로 편의를 받도록
- 정규 수업에서 그 학생이 받는 것과 상응하는 수업을 받도록
- 적절한 범위내에서 현 교육 프로그램에 또래들과 참여하도록

**정학** - 어떤 사유로 인해 특별한 기간 동안 학생에게 학교나 수업 출석의 권리를 주지않는 것입니다. 정학에는 연장 정학, 교내 정학, 단기 정학, 혹은 장기 정학 등이 포함됩니다.

- **교내 정학** - 훈육을 목적으로 교장의 결정 하에 한 학사년도 중 10일 이내의 수업일까지, 현재 학교 건물 내에서 받는 교육 프로그램에 못나오게 학교 건물 내의 다른 장소로 학생을 옮기는 것.
- **단기 정학** - 훈육을 목적으로 교장의 결정 하에 수업일 3일까지 학생을 학교에 못나오게 하는 것.
- **장기 정학** - 훈육을 목적으로 교장의 결정 하에 수업일 4-10일까지 학생을 학교에 못나오게 하는 것.
- **연장 정학** - 훈육을 목적으로 교육감/지정인 결정 하에 수업일 11-45일까지 학생을 학교에 못 나오게 하는 것.

지원 및 도움이 필요한 학생은, 자신의 학교 카운셀러 교사 또는 학생 서비스 담당 교직원에게 연락하기 바랍니다.

HCPSS 학생의 정신 건강 및 복지에 대한 일반 정보는 프로그램 개선 및 학생 복지부 전화 410-313-6776 또는 [hcpssne.ws/mentalhealth](http://hcpssne.ws/mentalhealth)를 이용하기 바랍니다.

**추출(Expulsion)** - 교육감/지정인의 결정에 따라 학생의 정규 학교 프로그램에서 45일 혹은 그 이상으로 학생을 배제시키는 것.

메릴랜드 법에 따라, 예비유치원, 유치원, 1학년과 2학년생은 연방법에서 요구하지 않는 한 학교에서 제명되지 않습니다. 여기 해당되는 학년의 학생들이 중재나 지원을 통해서도 다른 학생들에게나 HCPSS 교직원에게 심각한 위협을 초래할 위협이 감소되거나 제거되지 않는다고 판단되는 경우에만 학교 행정책임자가 학교의 심리학자나 기타 정신 건강 전문가와의 논의를 거쳐 최대 5일의 수업일까지 정학을 내릴 수도 있습니다.

**체벌** - HCPSS는 학교 규칙을 시행하거나 지도 방침의 유지를 위해 학생의 신체에 벌을 주거나 과도하게 신체적 불편감을 주는 것으로 규정되는 체벌을 금하고 있습니다.

**출입제한** - 교내로의 학생 입장 제한.



정책 전체를 [www.hcpss.org/board/policies/](http://www.hcpss.org/board/policies/)에서 볼 수 있고 또는 공공 정보실, 410-313-8954로 요청할 수도 있습니다.

# HCPSS 학생 행동 강령

1단계 교실, 지원 대응 (교직원 주도)	2단계 교실, 지원, 그리고 배제 대응 (교직원 주도)	3단계 지원 및 배제 대응 (행정책임자 주도)	4단계 지원, 배제, 학교 밖으로의 퇴출 대응 (행정책임자 주도)	5단계 장기간 학교 밖으로의 퇴출 및 의뢰 대응 (행정책임자 주도)
------------------------------	---	---------------------------------	---	--

위반내용	개념정의	처벌수위
<b>학업상의 부정직/표절</b>	컨닝, 베끼기, 표절, 혹은 기록 조작, 혹은 그런 방법으로 남을 도와주는 것 등을 학업적 부정직으로 볼 수 있다. 표절은 남의 작업이나 아이디어를 취하는 것(6-12학년생); 위조는 교사나 부모의 서명을 흉내내는 것; 혹은 컨닝 등이 이에 해당한다. 정책 8120에서 제시하는 정보, 규범, 지침, 절차에 근거하여 부적절하게 여겨지는 행동을 말한다. **	1-5단계
<b>음주 위반</b>	모든 종류의 알콜 성분 물질의 사용이나 소지, 원료로 쓰기 위한 소지, 판매, 운반, 혹은 배포할 의도로 소지하는 것을 모두 포함 (정책 9230조) **	3-5단계
<b>방화/화재</b>	학교건물 (혹은 건물내에서) 또는 학교 재산에 방화, 방화 보조 또는 방화 시도 **	3-5단계
<b>교직원에 대한 폭행 그리고/혹은 구타 (HCPSS 교직원에 대한 위협과/혹은 신체적 공격 포함)</b>	폭행 - 피해자에게 신체적 상해에 대한 두려움을 갖게 할 정도로 상대방에게 피해를 가하려고 하는 모든 시도 내지 위협. 폭행은 행동이나 말, 글 혹은 전자적인 형태로 전달될 수 있으며 폭행에는 원하지 않는 성적 접촉이나 위협이 되는 성폭력도 포함됨. 구타 - 가해자나 가해자가 어떤 물질 내지 힘으로 상대방이 동의하지 않았는데 상대방에게 손을 댄 행위. 이로 인해 마땅한 불안과 불편함의 결과를 가져오는 행위; 직원들이나 다른 사람들의 안전을 학생이 노골적으로 무시하는 형태를 띄는 것으로 학생의 고의적 행동이나 지침에 대한 무시, 혹은 구타가 심각한 신체 손상을 입혔다는 사실 등으로 입증되는 그러나 이에 제한되지 않는 현상이 동반될 수 있음.	3-5단계
<b>괴롭힘, 사이버상의 괴롭힘, 희롱 혹은 협박</b>	학생이나 직원의 교육적 또는 고용상의 혜택, 기회, 성취나 신체적, 정신적 복지를 크게 방해함으로 적대적인 교육 환경 또는 근무 환경을 조성하는 언어적, 신체적 또는 서면상의 활동을 포함하는 의도적 행동 혹은 의도적인 전자 커뮤니케이션, 또는 식별이 가능한 사람이나 그룹을 비하하거나 증오, 혐박, 희롱을 조장하는 것으로 충분히 여겨지는 기호나 이미지, 언어, 재료 혹은 아이템의 나열 그리고: 1. 실질적 혹은 그렇게 여겨지는 혐의 불균형; 혹은, 2. 반복적; 혹은, 3. 인종, 출신국가, 이민 신분, 결혼 상태, 성별, 성적 경향, 성적 정체성, 종교, 조상, 신체적 특성, 사회경제적 상태, 가족 구조, 혹은 신체적 혹은 정신적 능력이나 장애; 혹은, 4. 협박 또는 심한 위협; 혹은, 5. 교정에서, 학교 활동이나 이벤트, 혹은 스쿨버스에서 발생한 경우; 혹은, 6. 전자 커뮤니케이션으로 보내진 경우; 혹은, 7. 학교 혹은 일터의 질서 규범을 상당히 어지럽히는 행위를 말한다. (정책 1060) 이것은 사이버상의 괴롭힘을 포함하는데 소셜 미디어 사이트나 전화, 휴대전화, 컴퓨터 또는 태블릿 등으로 그러나 이에 제한되지 않는 어떠한 전자 기기든 전달되는 타인에 대한 희롱, 굴욕감, 협박, 그리고/혹은 위협을 포함함. Md. Code. Ann. 형사법 § 3-805 (2019)	1-5단계
<b>수업 빼먹기</b>	학교 도착 후 사유 없이 수업에 참석하지 않는 것. 20분 이상 수업을 빼먹는 경우 그 수업 결석으로 처리됨 (정책9010). 학교 도착 후 사유 없이 지속적으로, 정해진 수업에 참석하지 못하는 것.	1-3단계
<b>재산 훼손/파괴</b>	학교나 타인의 소유물에 우연히 혹은 의도적으로 해를 입히고, 파괴 혹은 마모(나서 포함)를 초래하는 것. **	1-5단계
<b>차별대우</b>	인종, 피부색, 신념, 국적, 이민 신분, 종교, 신체 및 정신적 혹은 교육적 장애, 임신, 나이, 성별, 성별 표현, 성적정성, 유전 정보, 성적 경향, 결혼 여부, 퇴역 군인 신분 또는 사회경제적 신분에 관련된 행동 그리고/혹은 행위로 적대적 혹은 공격적인 교육 환경을 조성하거나 교육적 환경을 상당히 방해하는 경우; 혹은 학생이 교육 프로그램에 참여하거나 혜택을 받을 능력을 달리 제한하는 것. (정책 1010)	2-5단계
<b>불손</b>	타인에게 의도적이거나 해로운 제스처, 구두로 혹은 글로 욕설이나 심볼 등을 담은 코멘트를 날리는 것. 불손증: 반복적으로 혹은 지속적으로 권위를 무시하고 불손한 것.	1-3단계
<b>훼방</b>	의도적으로 학습 분위기를 혹은 학교 관련 활동을 방해하는 행동에 관여하는 것으로 여기에는 학교 밖에서 발생한 그리고/혹은 타인의 안전에 해를 끼치는 행동을 포함한다.(이것은 테크놀로지 및 소셜매체사용을 포함할 수도 있다.)	1-4단계
<b>복장 규정 위반</b>	학교 환경을 어지럽히는 착용 테크놀로지를 포함, 불법 또는 해로운 활동을 조장하거나 수업기간 동안 그리고 학교 관련 활동시 자신이나 다른 학생들의 건강 내지 안전을 위협할 수 있는 복장을 입는 경우.(정책9210)	1-2단계
<b>약물 위반</b>	모든 흡입제나 취하게 하는 것의 소지 혹은 사용(판매, 제공, 또는 배포를 목적으로 소지하거나 추정 소지한 경우도 포함); 처방 약물, 비처방 약물/유사 제품, 통제된 위험한 약물로 대변되는 약물을 포함한 통제된 위험한 약물; 혹은 약물 사용 도구(정책 9230) **	2-5단계
<b>전자기기, 컴퓨터 커뮤니케이션 악용</b>	승인받지 않은 컴퓨터, 소프트웨어, 인터넷, 네트워크 혹은 기타 테크놀로지의 사용; 적절하지 않은 웹사이트 접속; 어카운트 기밀의 악용; 테크놀로지 시스템의 정상 운영을 방해하는 경우들 (정책 3040과 8080) **	1-5단계
<b>전자기기, 개인용 커뮤니케이션 장치</b>	책임감있는 테크놀로지 사용 동의를 다룬 정책 8080 그리고/혹은 학생 핸드북에 제시된 개인용 커뮤니케이션 장치 지침을 준수하지 않는 행동. 메시지를 받거나 소통하기 위해 학생이 지참, 착용, 운반한 모든 전자 도구의 부적절한 사용.	1-4단계

\*\*연장 정확 및 무기정확은 6-12학년에게만 적용한다.

# HCPSS 학생 행동 강령

1단계 교실, 지원 대응 (교직원 주도)	2단계 교실, 지원, 그리고 배제 대응 (교직원 주도)	3단계 지원 및 배제 대응 (행정책임자 주도)	4단계 지원, 배제, 학교 밖으로의 퇴출 대응 (행정책임자 주도)	5단계 장기간 학교 밖으로의 퇴출 및 의뢰 대응 (행정책임자 주도)
------------------------------	---	---------------------------------	---	--

위반내용	개념정의	처벌수위
폭발물	방화용 혹은 폭발물 재료나 장치를 소지, 판매, 배포, 폭발, 혹은 폭발 위협 **	3-5단계
갈취	다른 사람의 소유물을 동의 혹은 동의없이 힘이나 공포, 협박 등 그릇된 것을 사용하여 획득하는 것. **	2-5단계
처벌의 불이행	근신, 정학, 기타 주어진 처벌을 이행하지 않는 것. **	2-4단계
허위경보/ 협박	타당한 원인없이 불이나 기타 재난 경보를 주도하는 행위 혹은 소화기를 방사하는 것. 폭발물 위협 혹은 학교를 위협하는 행위 **	3-5단계
싸움	두 명 또는 그 이상의 학생이 개입한 신체적인 접촉을 동반한 적대적인 대결	1-5단계
도박	돈이나 소유물을 사용한 내기.	1-4단계
갱 활동	두번 이상의 범죄를 시행, 시행 시도, 혹은 제한한 경우; 혹은 성인이 행했으면 범죄에 해당될 것을 미성년자가 행한 행위(정책 9290) **	2-5단계
(신입생)골탕먹이기	학교의 후원 행사 혹은 클럽, 단체 및 팀에 가입이나 관련 혹은 회원 자격을 유지하게 하는 목적으로 타인에게 의도적이거나 무모하게 행동함에 동참 (정책 1060)	4-5단계
불건전한 노출	신체의 은밀한 부분을 노골적으로 또는 음란하게 노출	2-4단계
허가 없이 교정 이탈	학부모 혹은 다른 비상 연락자의 서면이나 구두 허가 없이 정규 수업 기간 중에 교정 이탈 **	3-5단계
신체적 공격	교정에서 또는 학교 관련 행사에서 학생 혹은 학생이 아닌 타인에게 신체적 접촉을 수반한, 불편한 기색의 공격적인 행위; 혹은 학교나 작업장의 질서있는 운행을 상당히 어지럽히는 것. **	3-5단계
심각한 신체 손상	상당한 사망 위험; 극심한 신체적 고통; 오래 가며 명확한 손상; 혹은 신체 부위, 장기, 혹은 정신적 기능을 장기간 손실 내지 장애를 일으키는 상처를 입히는 것.(정책9200)	3-5단계
성적 행위	노골적 표현, 합의상의 성행위, 외설물 소지를 포함한 성적인 성향을 띄운 행위. **	2-5단계
성적 차별, 성희롱 그리고 성적 추행	성적 차별, 성적 희롱, 성적 폭행을 포함하나 이에 제한되지 않는 차별적이고 그리고/혹은 달갑지 않은 성적 성향을 띤 행위. 성적 추행은 어떤 성 정체성을 가진 사람에게 의해서든 행해질 수 있으며 동성 또는 이성의 성 정체성이나 성적 표현을 하는 사람들 사이에서 일어날 수 있음. (정책1020). **	2-5단계
스토킹	상대를 접근 내지 쫓아다니면서 그것이 합당한 두려움에 빠트릴 것임을 알거나 이성적으로 알아야 하는 악의적인 일련의 행동들; 어떤 정도든 행해지는 성적 폭행; 혹은 이상 열거한 어느 행동이든 제3자로 하여금 그로 인해 고통을 겪게 하는 것.	4-5단계
지각	수업일/수업시간 시작시에 학교 혹은 교실에 늦게 보고하는 경우. 수업에 20분 혹은 그 이상 늦을 경우는 한 번의 결석에 해당됨. 연속 지각 행위는 하루 전체 또는 부분적인 결석으로 간주함. (정책 9010)	1-3단계
절도	주인의 허락 없이 또는 주인에게 알리지 않고 타인의 소유물을 탈취하거나 획득	1-4단계
학생 협박	위협적 언어(구두로 혹은 서면/전자상으로; 암시적이든 직설적이든) 혹은 다른 학생이나 학생들을 향한 몸짓 **	1-5단계
담배 위반	담배 혹은 담배 제품, 담배말이 종이, 니코틴 투여 도구 혹은 전자 담배 제품 등의 소지 및 사용 혹은 판매. (정책 1050)	3-5단계
불법 침해	정학 혹은 퇴출된 재학생 혹은 행정적 조치의 결과로 학교 소유지 접속이 거부된 학생이 학교 소유지에 출입하는 것. (정책 3020)	3-5단계
무단 결석	합법적이라고 명시된 외의 어떤 사유들로든 수업일 혹은 수업일 중 어떤 기간이라도 결석하는 것 그리고/혹은 합법적 결석을 확인할 부모의 메모를 가져오지 않는 경우 (정책 9010)	1-3단계
무기 위반 (화기, 기타 총, 기타 무기)	상해를 입힐 수 있는 혹은 타인을 해하려는 의도로 사용된 물체나 도구를 소지한 경우. 모든 총기류, 칼 및 특정 상황에서 무기로 충분히 인정할 수 있는 혹은 무기로 사용되었을 수 있는 유형 또는 숨겨놓은 모든 도구를 포함함. 무기는 학교 소유지, 스쿨버스, 학교 소유지에 있는 차량에서, 또는 학교 관련 활동들에서 금지됨. (정책 9250) **	3-5단계

\*\*연장 정학 및 무기정학은 6-12학년에게만 적용한다.