

学生行为准则

海华郡公立学校系统致力提供安全、鼓励参与，和支持学生的学习环境，所有校规都将公平且一致的执行。HCPSS校规与规定强调教导和改善行为，而非惩罚，且校规的设计乃为促进和奖励适当行为，以及让学生与学校相连，以期能顺利自高校毕业，并有准备就业。

HCPSS 学生行为准则提供支持行为目标和管教相关校规的架构。所有学生都应明白并遵守学生行为准则。家长 / 监护人亦应细读本学生行为准则、并和子女讨论其中的信息。HCPSS职员将依据学生行为准则支持学生和决定学生违规的惩处。

HCPSS 学生、教职员、家庭和社区承诺

总体承诺

我们通过重视学生、家庭和同事所建立的联系将赋予我们的孩子学有所成的能力。学校执行有回应的、负责的、高效的和以学生为中心的运作。学校、家庭和社区合作伙伴将共同努力，通过注重以学生为中心的做法、包容性的关系以及迅速反应和高效运营，实现这四项总体承诺。

对学生期望

- 参加并参与所有学习体验。
- 完成独立学习体验并迅速提交作业。
- 尽你最大的努力，坚持你的工作。
- 在需要时寻求老师说明，以了解师长对评分和出勤率的期望。
- 设定个人目标并了解你的学业进展。
- 在需要支持时提出问题并积极寻求教师和其他学校教职员的帮助。
- 与学生和教职员建立积极和支持性的关系，以行为示范接受个体间之差异，包括以下但不限于种族、性别、性取向、社会经济地位、宗教、语言、残疾等方面的差异。
- 实施自我照顾策略，并在需要时寻求身心福祉支持。
- 了解 HCPSS 校规、规定和学生可用资源。
- 认识到行动如何影响其他学生和学校教职员，如果发生伤害，仍有机会修复关系。
- 避免参与有意或无意地对自己或他人造成伤害的任何行为或活动。
- 创建学习环境以支持你的学业成功。
- 共同创建一个积极的课堂社群，让所有学生都能在有支持、安全和受欢迎的环境中学习。
- 寻求并参与以尊重态度和文明的方式表达价值观、观点、信仰和观点的机会。

教职员职责

- 了解 HCPSS 校规、规定和可用资源，以支持学生和教职员工。
- 建立积极的学校文化，注重通过修复式正义执行与教职员工、学生、家庭和社区建立关系。
- 通过提供安全、孕育和拥抱多样性和种族平等的包容文化，支持学生的社交情绪技能发展。
- 使用马里兰升学与就业准备标准以及 HCPSS 课程，规划并实施满足不同学习者需求的高质量、引人入胜的教学。
- 坚持 HCPSS 对持续交付教学内容和消息的期望。
- 确保学生获得所需的 ESOL 和特殊教育服务、504 计划调整措施和其他必要的支持，以满足多样化的学习需求
- 监控、支持和共同创建一个课堂社群，让所有学生都能在积极、支持、安全和热情的环境中学习。
- 鼓励学生建立支持他们参与的学习环境。
- 在需要时寻求面对专业和/或技术挑战的支持。
- 优先考虑自我照顾的做法/战略和照顾个人身心福祉。我们有资源可以支持你。
- 接受和支持学生关于但不限于种族、性别、性取向社会经济地位、宗教、语言和残疾方面的身份和经验。
- 展现在课堂中师生的不同背景能如何提高学生参与度。
- 承认并寻求纠正个人偏见和对背景学生的假设。
- 及时以简明易懂的方式与学生家长沟通。
- 与家庭合作、协调和协作，为所有学生提供学习机会、个人和学业成长以及求学的成功。
- 认可学生积极和适当的行为，同时努力承认和消除不当比例的纪律惩处。按照需要，公正、一致和公平地执行纪律惩处。
- 应用降低冲突策略，为学生和/或教职员工提供重新冷静的时间和空间。必要时请求支持。

家庭最佳实践做法

- 支持孩子参加和参与所有学习体验。
- 在家里创建一个支持孩子的学术和社交情绪学习的学习环境。
- 鼓励和加强您的孩子建立积极关系的重要性，以身作则接受关于但不限于种族、性别、性取向、社会经济地位、宗教、语言、残疾等方面的差异。
- 支持您的孩子使用自我照顾策略来帮助实现他们的目标和保持身心福祉健康。
- 与孩子的老师建立定期沟通，厘清学习期望，支持学术和社交情绪进步。
- 鼓励您的孩子向 HCPSS 教职员寻求帮助和支持，并在必要时为他们倡议。
- 积极参与孩子的教育成长，参与支持学校外学习和身心福祉的家庭活动。
- 让孩子做好充分准备的到校，准备好开始学习，回家后，帮助他们做家庭作业和其他学校作业。
- 查看家长门户网站和 CANVAS 更新/信息读取学生进度报告和成绩单，并监督出勤率和学业进度。

- 了解 HCPSS 校规、规定和可用资源以支持您的孩子。
- 与教职员合作，执行违反《行为守则》的后果和教训。

社区合作伙伴支持

- 与所有利益相关者建立和保持积极关系。
- 提供资源（人力、财物等）支持学校利益相关者的成功。
- 参加学校邀请的机会，建立支持和文化反应的关系。
- 促进和实践使学校成为所有学生和教职员积极、支持、安全和欢迎的地方。
- 了解 HCPSS 校规和规定。
- 寻求发展社区伙伴关系的机会。
- 鼓励和加强学生建立积极关系的重要性，示范接受关于但不限于种族、性别、性取向、社会经济地位、宗教、语言、残疾等方面的差异。
- 帮助学生和家庭获得旨在改善其成果的支持团体或方案，如咨询、课后计划以及学校和社区提供的心理健康服务。
- 投注心思关注学生的成绩和福祉。

不同因应措施水平

这些因应措施应逐步使用，在实施更高级别的因应措施之前，应从较低级别的措施开始。

第 1 级	<p>课堂、支持因应措施（教职员领导）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 这些因应措施旨在教导适当的行为，建立和修复关系，使学生了解其作为对他人造成的影响，能够从中学习，并有助于营造安全的环境。 • 在适当的时候，教师可以邀请学生的支持系统一同参与，以确保成功的学习和因应措施的一致性，并改变导致学生不当行为或破坏性行为的条件。
第 2 级	<p>课堂、支持和带离教室因应措施（教职员领导）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 这些回应做法旨在教导适当的行为，建立和修复人际关系，使学生尊重他人，了解他们对他人的影响，并能够学习和为安全的环境做出贡献。 • 许多此类因应措施涉及学生的支持系统，旨在改变导致学生不当行为或破坏性行为的条件。
第 3 级	<p>支持和带离教室因应措施（学校行政主管主导）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 这些因应措施涉及学生的支持系统，以确保成功学习、建立和修复关系以及改变导致学生不当行为或破坏性行为的条件。 • 这些因应措施可能涉及在短期内将学生从教室中带开。教职员应尽可能有限度使用这种短期带离教室的做法，但又不致损害其充分处理这种行为的能力。
第 4 级	<p>支持、带离和校外排除式因应措施（学校行政主管领导）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 这些做法针对学生在校期间的严重行为，或在必要时，由于其行为的性质或对未来的潜在伤害，因此需将学生带离学校环境。 • 这些做法借由处理危害学生或社区之行为来促进学校社群的安全。
第 5 级	<p>长期的校外排除式因应措施和转介（学校行政主管领导）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由于行为严重和未来可能受到伤害，这些反应将学生长期从学校环境中除名。 • 它们可能涉及将学生安置在提供额外结构和服务的另一种安全环境中。

针对违反行为和纪律校规的回应

HCPSS职员有责任在学生涉及干扰学校学习环境的情况时采取适当行动。当决定惩处方式时，教职员考虑以下事项：

- 事件的严重性。
- 学生过去的违规和 / 或同样或相关违规的因应施。
- 违规情节是否干涉他人的权利/权益/责任/财产。
- 违规情节是否对他人的健康或安全构成威胁。
- 学生是否有个别教育计划（IEP）、504 计划或行为介入计划（BIP）。
- 学生犯行与校方因应措施之间的合理关系。
- 管教措施是否适龄。
- 委会校规规定的任何特别因应措施。

因应措施未按特定使用顺序列出。它们应该以渐进和整合的方式使用。

第 1 级: 教室、支持人员, 和老师主导的因应措施范例		
重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
<ul style="list-style-type: none"> • 与学生谈话 • 上学时Check-in/放学时checkout • 行为图表 • 数据采集 • 口头纠正 • 书面反省/道歉提醒/重新引导 • 角色扮演 • 每日进步纪录/反馈表 • 一般社交情绪技能指导（SEL）和练习（例如，晨间聚会、弹性时间） • 识别落后的技能或技能差距 • 其他 PBIS 策略 • 修复式正义做法 • 联络家长的外展工作（双向沟通） 	<ul style="list-style-type: none"> • 社交-情感技能指导（SEL） • 与学生服务人员（例如学校辅导员、学校心理师、学校社会工作者、替代教育教师、联络员等）举行会议) 	<ul style="list-style-type: none"> • 为降低冲突和/或获得额外支助提供的时间和空间（在课堂内或课外） • 修复式正义做法（如小圈圈、会议、同侪调解） • 暂时丧失到教室上课的权利

第 2 级: 教室、支持人员, 和带出教室等因应措施范例 (教职员领导)		
重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
<ul style="list-style-type: none"> • 所有第1级因应措施 • 家长和学生与教师会议 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有第1级 因应措施 • 针对社交情绪技能指导（SEL） • 转介给学生支持团队（SST）或教学介入团队（IIT）以解决问题和支持 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有第1级 因应措施 • 如有必要和/或为获得额外支持，在成人的协助下给予学生时间和空间（上课或课外）学习降低冲突。 • 丧失权利

HCPSS 学生行为准则

第 3 级: 支持和带出教室因应措施范例 (学校行政主管主导)

重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
<ul style="list-style-type: none"> 所有第1级 和第2级 因应措施 家长和学生会议与学校行政主管 采纳学生意见所创建的行为合同 学校社区服务 	<ul style="list-style-type: none"> 所有第1级 和第2级 因应措施 转介至 SST 或 IIT 以考虑其他支持和介入措施 校内介入 	<ul style="list-style-type: none"> 所有第1级 和第2级 因应措施 拘留/延长上学日 校内停课 从课外活动中带出教室

第 4 级: 支持、带出教室和校外排除式因应措施范例 (学校行政主管主导)

重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
<ul style="list-style-type: none"> 所有第1级、第2级 和第3级 因应措施 	<ul style="list-style-type: none"> 所有第1级、第2级 和第3级 因应措施 转介至 SST 或 IIT 以考虑替代教育服务 	<ul style="list-style-type: none"> 所有第1级、第2级 和第3级 因应措施 在校出入活动范围受限 短期停职*
需要提示书面家长/监护人通知		

第 5 级: 长期、校外排除式和转介因应措施范例 (学校行政主管领导)

重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
<ul style="list-style-type: none"> 所有I级、2级、3级和4级 因应措施 	<ul style="list-style-type: none"> 所有级别 I、第2级、第3级 和第4级 因应措施 	<ul style="list-style-type: none"> 所有I级、2级、3级和4级 因应措施 长期停学* 延长停学** 开除** 与学校支持团队成员协商
需要提示书面家长/监护人通知		

* 根据众议院第425/参议院第651号法案, 仅限少数极端情况, 方可对K至二年级学生予以停学和开除处分。

** 仅对6-12年级适用延长停学和开除。

HCPSS 学生行为准则

定义

校内介入 - 让学生被带到校舍内替代地点后, 让学生仍有机会继续:

- 在一般教育课程获得适当进步。
- 如果是有COMAR 13A.05.01 所列之障碍的学生, 能接受其IEP所明定之特殊教育与相关服务。
- 学生接受其504计划所明订的调整配合措施。
- 接受与一般教室教学相当的教学。
- 在适当范围内, 和同侪一同参与现有教育计划。

停课 - 因故而在一特定期间, 拒绝学生上一般课程或来校。停课包括延长停课、校内停学、短期停课, 或长期停课。

- **校内停课** - 由校长决定, 基于管教理由, 将学生带离校舍内现有教育计划, 到校舍内另一个地点, 一学年内为期最多但不超过10个上课日。
- **短期停课** - 由校长决定, 基于管教理由, 将学生带离学校, 最多但不超过3个上课日。
- **长期停课** - 由校长决定, 基于管教理由, 将学生带离学校4-10个上课日。
- **长停课** - 由教育总监/代理人决定, 基于管教理由, 让学生离校11-45个上课日。

对于需要支持或帮助的学生, 请联系你的学校辅导员或其他学生服务人员。

有关HCPSS学生心理健康和福祉努力的一般信息, 请联系 项目创新和学生福祉处 (Department of Program Innovation and Student Well-Being), 电话 410-313-6776 或网站: hcpssne.ws/mentalhealth。

退学 - 由教育总监/代理人决定, 将学生排除于其一般学校计划45个上课日或更长时间。

根据马里兰州法, 学前班、幼儿园, 1年级, 和2年级学生不得被退学, 除非是联邦法律要求。在这些年级就读的学生, 唯有在学校行政主管与学校心理师或其他心理卫生专业咨商后, 判定该生对其他学生或HCPSS 职员有立即的威胁, 而且无法经过介入或支持降低威胁, 才可以最多被停学5个上课日。

体罚 - HCPSS禁止使用体罚, 定义是为了保持纪律或执行学校规则而使用肢体处罚, 或对学生身体造成不必要的生理不适。

限制出入 - 限制学生在学校财产出现的规定。



完整校规请见 www.hcpss.org/board/policies/,
或拨 410-313-8954 联络校规办公室要求。

HCPSS 学生行为准则

第 1 级 课堂, 支持因应措施 (教师主导)	第 2 级 课堂、支持和带出教室因 应措施 (教师主导)	第 3 级 支持和带出教室因应措施 (学校行政主管主导)	第 4 级 支持、带出教室和校外排除 式因应措施 (学校行政主管领导)	第 5 级 长期、校外排除式和转介因 应措施 (学校行政主管领导)
--------------------------------------	--	---	---	---

违规	定义	范围
学业不诚实 / 剽窃	作弊、抄写、剽窃, 或更改纪录, 或协助他人进行此类行为。剽窃, 例如将他人作品或想法 (6-12 年级) 盗为己用; 伪造文书, 例如假冒老师或家长签名; 或作弊。根据校规 8120 之信息、规则、准则, 或程序认定不合宜的学生行动。★★	第 1-5 级
违规饮酒	持有或使用任何酒精饮料, 包括推论持有与企图贩卖、运送或散布的持有。(校规 9230) **	第 3-5 级
纵火/消防违规	在校舍或在其他学校财产企图、帮助, 或实际放火。★★	第 3-5 级
攻击和/或殴打教 职员 (包括威胁 和/或肢体攻击 HCPSS 职员)	攻击 - 任何对他人造成伤害或任何展现力量或让受害者有理由害怕受伤害的企图或威胁。攻击可能是肢体的、口头的、书面的, 或电子的。攻击包括性攻击, 也就是对方不想要的性接触或威胁。 殴打 - 施暴者或由施暴者驱动的物质或力量, 未经他人同意而违法碰触对方, 造成相当的惊吓或不是; 可能还加上反映学生公然无视教职员或其他人员的安全的情况, 证据包括但不限于, 学生蓄意的举止, 无视师长指示, 或殴打造成严重身体伤害的事实。	第 3-5 级
恶霸, 网路恶霸, 骚扰或恐吓	蓄意的行为, 包括口头, 肢体, 或书面行为, 或蓄意用电子传播, 创造有敌意的教育环境或工作环境, 藉由重大干扰学生或教职员的教育福利或就业福利、机会, 或表现, 或重大干扰其身体或心理健康, 或展示贬低可识别个人或群体或被合理视为煽动仇恨的符号、图像、语言、材料或物品, 而且是: 1. 真实的或被认为的权力不均等; 或 2. 重复的; 或 3. 出自实际的或认为的个人特点, 包括种族、国籍、移民状态、婚姻状态、性别、性倾向、性别认同、宗教、祖籍、生理特点、社会经济地位、家庭结构, 或生理或心理能力或残障; 或 4. 威胁或严重的恫吓; 或 5. 发生在学校校园或在学校活动或特别活动, 或在校车上; 或 6. 通过电子传播传送; 或 7. 严重干扰学校或工作场所有序的运作。(校规 1060) 恶霸行为包括网络恶霸, 就是透过任何电子设备, 包括但不限于使用社交媒体网站、电话、手机、计算机, 或平板等去骚扰、羞辱、恫吓, 和 / 或威胁他人。Md. Code. Ann. Criminal Law, § 3-805 (2019)	第 1-5 级
翘课	无故不到校上课、无故离校。缺课超过 20 分钟将视为该课缺席 (校规 9010)。无故经常缺课或离校。	第 1-3 级
毁损财产/破坏 行为	造成学校 / 他人财产意外或刻意的损害、破坏, 或损伤外貌 (包括涂鸦)。★★	第 1-5 级
歧视	与种族、肤色、信条、国籍、移民身分、宗教、身体、心理或教育残障、怀孕、年龄、性别、性别表达、性别认同、遗传信息、性倾向、婚姻状况、退伍军人身分, 或社会经济地位相关, 造成有敌意或具攻击性学习环境的行为举止; 或其他限制学生参与或受惠于教育课程的行为。(校规 1010)	第 2-5 级
不尊重	故意对他人做出有害的姿势、口头或文字评论, 包括用脏话, 或符号。不服从: 不断重复抗拒权威的指示, 不尊敬的行为。	第 1-3 级
干扰	在学习环境或在学校相关活动故意做出让人分心的行为, 包括源自校外, 和 / 或影响他人安全的行为。(可包括使用科技和社交媒体的行为)	第 1-4 级
学生服装违规	穿戴包括配戴式科技产品等干扰学校环境、宣扬非法或有害活动, 或可能危害该学生或其他学生在校和参加学校相关活动的健康或安全的服饰。(校规 9210)	第 1-2 级
违规使用药物	持有或使用 (包括推定持有与意图贩卖、赠与或传布的持有) 任何吸入性毒品或毒品; 管制类危险物质包括处方药、成药 / 或类似产品, 以及被视为管制类危险物质的成分; 或吸毒工具 (校规 9230) **	第 2-5 级
不当使用电子产 品、计算机 / 沟通 器材	任何未经授权使用电脑, 软体, 互联网, 网络或其他技术; 进入不恰当网站; 不当使用帐号身分; 干扰技术系统的正常运作。(校规 3040, 校规 8080) **	第 1-5 级
电子产品, 个人通 讯设备	未能遵守校规 8080 负责任的使用科技产品协议, 或遵守学生手册所订个人通讯设备使用准则。不当使用任何学生所携带、穿戴, 或传递的电子设备去收发讯息。	第 1-4 级

**仅可对 6-12 年级生应用延长停学与退学处分。

HCPSS 学生行为准则

第 1 级 课堂，支持因应措施 (教师主导)	第 2 级 课堂、支持和带出教室因 应措施 (教师主导)	第 3 级 支持和带出教室因应措施 (学校行政主管主导)	第 4 级 支持、带出教室和校外排除 式因应措施 (学校行政主管领导)	第 5 级 长期、校外排除式和转介因 应措施 (学校行政主管领导)
-------------------------------------	--	---	---	---

违规	定义	范围
爆炸品	持有、贩卖、散布、引燃，或威胁引燃易燃物或爆裂性原料或设备。 **	第3-5级
勒索	不当利用强力，恐惧或威胁，在有或没有他人同意之下，取得他人财物的过程。 **	第2-5级
未能达到指定的后果	未能执行留校、停学，或其他指定的惩处后果。 **	第2-4级
假警报 / 假威胁	在没有合理原因下发出火灾或其他灾难警报。发布炸弹威胁或威胁学校。 **	第3-5级
打架	两个或以上学生在敌对冲突中发生肢体接触。	第1-5级
赌博	以金钱或财物做赌注。	第1-4级
帮派活动	犯罪，意图犯罪，或同时犯下二条或以上的罪；或未成年少年所犯之若为成年人则将视为犯罪的违法行为。(校规9290) **	第2-5级
捉弄	参与任何蓄意或恣意对付另一人的行为，目的是要接受考验，参与，或维持一个组织的会员资格。(校规 1060)	第4-5级
不当曝露	以下流或猥亵方式暴露身体私处。	第2-4级
擅自离开学校范围	在正常上课时间内，没有家长或紧急联络人的书面或口头准许就离开校区。 **	第3-5级
肢体攻击	在校区或在学校相关活动，出现朝向他人的不受欢迎，带肢体接触的攻击性行动，不论对方是否为学生；或严重干扰学校或工作场所的有序运作。 **	第3-5级
严重肢体伤害	导致有相当生命危险伤害；极度的肢体疼痛；突出和明显变形；或身体四肢、器官，或心理状态丧失功能。(校规9200)	第3-5级
性行为	与性有关的行为，包括公开展露性器官、自愿性活动、拥有色情材料。 **	第2-5级
性歧视、性骚扰，与性方面行为不端	歧视和 / 或有性意味的不受欢迎举止，包括但不限于性歧视、性骚扰，和性暴力。任何种类的性别认同都有可能与性方面行为不端，也可能发生在同性别或不同性别、性别认同，或性别表达的人之间。(校规1020) **	第2-5级
缠扰行为	一连串恶意行为，包括接近或追求对方，并清楚了解其行为举止将造成对方合理恐惧；严重身体伤害或死亡；任何程度的攻击；任何程度的性攻击；或可能导致第三方蒙受以上任何行为的后果。	第4-5级
迟到	上学日或上课开始时，晚到校或晚到班报到。注意：一堂课缺课超过20分钟视同一堂课缺席。过迟到过度可能被视为部分上课日或全日缺席。(校规 9010)	第1-3级
偷窃	未经批准或为知会业主或他人即拿取财物。	第1-4级
对学生造成威胁	用威胁语言（口头或书面/电子；不论明显或暗示）或以肢体动作对另一学生或另一群学生。 **	第1-5级
违规使用烟草	持有或使用，或贩卖任何烟草或烟草产品、卷烟纸，或电子烟产品。(校规 1050)	第3-5级
违规擅自进入	被停学或开除后进入学校或因行政处分不得进校但却违规入校的现注册学生。(校规 3020)	第3-5级
逃学	除规定之合法缺席理由外，任何上课日缺课或上课日任一时段缺课而无合理理由或未能带家长请假条以证明请假有理的缺席。(校规 9010)	第1-3级
武器违规 (枪炮、其他枪枝、其他武器)	持有能够对他人造成伤害或使用以造成他人伤害的对象。这包括不论可见或隐藏，会让他人相信持有武器或被用作武器的所有枪械、刀，或任何器械。学校财产，校车，学校财产内任何车辆，以及学校相关活动皆禁止武器。(校规 9250) **	第3-5级

**仅可对6-12年级生应用延长停学与退学处分。