

-成绩报告单

学生:

学号:

年级:

老师:

成绩报告阶段

学业成绩	学习行为
M - 已经达标	1 -- 已经达标
P - 正在达标	2 - 正在达标
L - 有限 / 毫无达标进展	3 - 有限 / 毫无达标进展

成绩报告阶段

出勤	1	2	3	4	总数
缺勤					
出勤天数					
迟到天数					

成绩报告阶段

语言艺术	1	2	3	4
表现出阅读理解能力				
应用年级水平基本阅读技能				
为不同目的和读者作文				
将年级水平语言知识及其规范应用于写和说				
表现出有效参与交谈的听和说技能				

数学	1	2	3	4
表现出对数字概念和关系的理解				
表现出对加法的理解				
表现出对减法的理解				
用加和减解文字题				
表现出对乘法和除法的理解				
表现出对测量与几何概念的理解				
<b>科学</b>				
表现出用科学和工程做法来理解内容				
表现出对年级水平生命科学概念的理解				
表现出对年级水平地球 / 空间科学概念的理解				
表现出对年级水平物理学概念的理解				
<b>社会常识</b>				
表现出对社会常识概念的理解				
表现出正确运用社会常识技能的能力				
<b>健康教育</b>				
表现出社交与情感健康知识和技能				
表现出暴力防范知识和技能				
表现出损伤防范知识和技能				
表现出个人健康与疾病预防知识和技能				

成绩报告阶段：各报告阶段各自独立，第四记分阶段并非累计。

	语言艺术				数学				科学				社会常识				健康教育			
学习行为	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
表现出人际交往技能																				
表现出责任感																				
表现出耐心																				
表现出合作精神																				
表现出主动性																				

明白成绩报告单：灰框表示在该报告阶段没有成绩。成绩报告单是告知您孩子每个学季在海华郡公立学校系统课程中学习进展的一种方式。我们鼓励家长在整个学年中与学校员工保持联系。

欲知更多评分与报告详情，请访问  
<https://www.hcpss.org/report-cards>

学生:

学号:

年级:

老师:

成绩报告阶段

艺术	2	4
想出并反思制定个人解决方案的不同的想法		
使用设计策略、反思并优化作品，以保证质量		
教学技术		
运用数码公民身份、计算思维技能并将知识转化到探索新技术上		
表现出对技术运作和计算系统的熟练运用		
图书馆媒体		
通过探寻、思辨和解决问题表现出新知识		
表现出对不同内容、题材和形式文学的欣赏		

成绩报告阶段

音乐	2	4
表现出宣传和开发演出的技能和策略		
想出、交流和评估，以优化音乐的想法		
体育		
表现出基本运动技能		
表现出与健身知识、技能和运动概念相关的知识和技能		

这些内容范围的学业成绩和学习行为以学期为单位做出报告。

校长 \_\_\_\_\_

艺术

教学技术

图书馆媒体

音乐

体育

学习行为	艺术		教学技术		图书馆媒体		音乐		体育	
	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
表现出人际交往技能										
表现出责任感										
表现出耐心										
表现出合作精神										
表现出主动性										