

K

Lo que su Hijo
Va a Aprender en
Kindergarten

Una Guía Familiar

El propósito de este documento es proporcionar a las familias una descripción de las experiencias de aprendizaje de su hijo en clase durante todo el año escolar. El programa de un niño puede diferir dependiendo de sus necesidades de instrucción.

Lenguaje

Leer/Escuchar

Conciencia Fonética

Discriminar Sonidos

- Identificar sonidos iniciales y finales en una palabra
- Discriminar entre sonidos que riman y que no riman.

Producir Sonidos

- Combinar sílabas oralmente para formar palabras enteras
- Combinar dos o tres sonidos juntos para crear una palabra de una sílaba.

Segmentar y Manipular

- Aplaudir la cantidad de palabras en una oración y la cantidad de sílabas en una palabra
- Sustituir los sonidos iniciales en una palabra para formar una palabra nueva.

Decodificar

Orientación de lo Impreso

- Sujetar el libro y pasar las páginas correctamente
- Mirar las páginas de arriba hacia abajo y siguiendo el material escrito de izquierda a derecha.

Conciencia de lo Impreso

- Identificar donde comienza y termina el cuento en el libro
- Identificar donde comienza y termina la página
- Localizar frases que se repiten en un cuento
- Reconocer la diferencia entre una letra y una palabra.

Estrategias

- Recordar el texto
- Arriesgarse al leer palabras
- Usar conocimiento previo e ilustraciones para realizar predicciones sobre un cuento
- Entender que el poder leer y escribir nos permite hacer muchas cosas
- Identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto
- Demostrar conocimiento de los sonidos de las consonantes comunes: b, d, f, h, l, m, n, p, r, s, t, v, w, z
- Combinar sonidos de letras en palabras de una sílaba
- Usar familias de palabras en palabras de una sílaba
- Usar familias de palabras (r-an, t-an, D-an)
- Reconocer algunas señales ambientales (STOP, EXIT, etc.)

- Reconocer algunas palabras de alta frecuencia (a, the, I, my)
- Observar la lectura en textos conocidos.

Fluidez

- Usar expresión al recitar rimas, poemas, y otros textos conocidos
- Usar el final y la puntuación para señalar la expresión.

Usar una variedad de estrategias para comprender lo que se leyó:

- Recordar conocimientos ya adquiridos
- Hacer inferencias
- Hacer preguntas
- Hacer predicciones
- Determinar la idea principal.

Desarrollo del Vocabulario

Expandir el vocabulario en todas las asignaturas a través de la discusión oral al:

- Asociar palabras conocidas y desconocidas
- Identificar sinónimos y antónimos
- Usar texto e ilustraciones para identificar el significado de palabras desconocidas
- Usar palabras recientemente aprendidas en ocasiones múltiples para reforzar el significado.

Escuchar

- Escuchar atentamente a adultos y compañeros
- Escuchar para aumentar el vocabulario y comprender mensajes
- Escuchar para interpretar mensajes y tomar decisiones sobre la información recibida
- Escuchar para informarse, para desempeñar una tarea y para la experiencia literaria.

Escribir/Hablar

Hablar y Escribir para:

- Expresar ideas personales
- Informar
- Persuadir.

Redacción como un Proceso

- Identificar un público, seleccionar el tema, escoger una forma (carta, nota, poema)
- Componer una secuencia de eventos que incluyan el comienzo, mitad, y fin con el dictado de estudiantes, haciendo garabatos o deletreando parte o todas las palabras

- Escribir sobre experiencias propias
- Escribir palabras individualmente conocidas correctamente
- Usar palabras que aparecen en una sala u otros recursos al escribir
- Experimentar usando mayúsculas y puntuación.

Redacción Manuscrita

- Tomar los instrumentos de redacción de forma apropiada
- Escribir de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo
- Escribir las letras mayúsculas y minúsculas en papel rayado de acuerdo a la habilidad
- Crear espacios apropiados entre palabras, de acuerdo a la habilidad.

Comunicación Oral

Comunicarse efectivamente ante audiencias y para propósitos diferentes

- Contribuir a la redacción de cuentos en grupo
- Usar palabras y gramática de acuerdo a la situación
- Hacer preguntas para recibir información
- Compartir ideas relevantes
- Adherirse al tema que se discute en grupo
- Describir objetos, retratos, ilustraciones y eventos
- Volver a contar cuentos conocidos
- Expresar pensamientos completos cuando sea apropiado
- Compartir sentimientos propios y de otros
- Expresar las ideas relevantes voluntariamente en grupos pequeños y grandes
- Demostrar buenos modales, esperando su turno y siendo cortés.

Matemáticas

Estimación

- Definir o dar un ejemplo de los siguientes términos: casi, cerca de, más, y menos
- Identificar si una cantidad es más o menos que otra cantidad
- Estimar una cantidad de hasta 30 objetos.

Resolución de Problemas

- Aplicar conceptos y habilidades a situaciones de resolución de problemas.
- Solucionar problemas al:
 - Actuar
 - Usar objetos
 - Encontrar la relación en una serie
 - Interpretar una ilustración.

Álgebra, Relaciones y Funciones

- Copiar o extender una relación dada
- Representar números hasta el 15 en una recta numérica.

Relaciones y Operaciones Numéricas

- Desarrollar la comprensión de números mediante situaciones reales y objetos
- Examinar las relaciones de los objetos usando los términos: sobre, debajo, al lado, entre medio, y detrás
- Describir un objeto de acuerdo a sus atributos (tamaño, forma, color, textura y espesor)
- Clasificar y rotular objetos de acuerdo a sus atributos en común (tamaño, forma, color, espesor)
- Identificar objetos que son similares y los que son diferentes
- Copiar una serie
- Continuar o extender la relación en una serie
- Combinar objetos para formar un grupo equivalente
- Formar y comparar grupos equivalentes
- Reconocer que la cantidad de objetos en un grupo permanece igual cuando los objetos cambian de posición
- Reconocer que la cantidad de objetos en un grupo permanece igual cuando se sustituye un objeto por otro
- Contar de memoria hasta el 31
- Formar grupos hasta el 31
- Definir el valor de uno, cinco, y diez centavos

Matemáticas y Ciencias

- Identificar y comparar un objeto completo y la mitad de un objeto.

Geometría

- Describir características de formas [geométricas]
- Identificar y nombrar un círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo
- Describir, comparar y contrastar las formas siguientes: círculo, cuadrado, rectángulo, y triángulo
- Identificar y describir las características de un cubo, un cilindro y una esfera
- Comparar y contrastar las características de un cubo, un cilindro y una esfera.

Medición

- Usar una variedad de medidas y aplicar conceptos de medición a problemas reales
- Seleccionar el tamaño relativo mayor y menor, dados tres o más objetos, y ordenar tres objetos de acuerdo a su tamaño
- Rotular objetos usando estos términos: pequeño, mediano y grande
- Medir objetos de longitudes diferentes mediante unidades no básicas, y reglas sólo marcadas en pulgadas
- Estimar la longitud de un objeto y distancia alrededor de una figura utilizando unidades no básicas (un trozo de un hilo, lengüeta de papel)
- Estimar y comparar los pesos de dos objetos utilizando las manos como balanza
- Comparar objetos de pesos diferentes utilizando una balanza
- Comparar capacidades diferentes utilizando dos recipientes.

Análisis de Datos y Probabilidad

- Obtener, organizar y exhibir datos
- Interpretar información, observar series y hacer predicciones de los datos.

Ciencias

Ciencia Terrestre – Clima

- Observar y registrar el tiempo diariamente
- Nombrar las cuatro estaciones y explicar cómo el clima afecta las actividades de las personas y sus opciones de vestimenta
- Describir cambios externos que ocurren con cada estación
- Clasificar las condiciones del clima y los eventos asociados con cada estación.

Ciencias Físicas - Agua

- Observar y expresar que el agua toma la forma del envase que la contiene, tiene peso y ocupa espacio
- Observar y describir los cambios en el agua cuando se congela, se derrite y se evapora
- Observar y expresar que el agua corre hacia abajo
- Observar y concluir que ciertos materiales absorben agua y que otros la repelen
- Describir las características de las burbujas.

Ciencias Naturales – Seres Vivientes y Plantas

- Clasificar seres vivientes de acuerdo a sus similitudes y diferencias
- Describir cualidades que hacen a las personas similares y las que las hacen únicas y cómo las personas cambian a medida que van creciendo
- Observar, describir, y clasificar objetos usando los cinco sentidos
- Expresar que las plantas son seres vivientes con las siguientes necesidades básicas: aire, agua y luz
- Distinguir entre objetos que una vez tuvieron vida y los que nunca han tenido vida
- Describir las condiciones necesarias para que broten las semillas
- Reconocer que las plantas varían en tamaño, forma y color.

Sólo para Kindergarten de Día Completo

Metacognición

(Habilidades de Pensamiento)

Auto-Regulación

- Identificar y adherirse a los límites del propio cuerpo en actividades variadas
- Reconocer la conducta esperada y planificar, manejar y dirigir las propias acciones físicas y mentales adrede y conforme a ello.

Mirar Detenidamente

- Buscar detalles sistemáticamente
- Recolectar información clara y concisa para delinear características
- Utilizar atención selectiva par claves importantes para identificar características únicas.

Comparación

- Usar búsquedas sistemáticas para inspeccionar dos o más objetos, criaturas o eventos [y encontrar] similitudes y diferencias
- Rotular y describir características que distinguen similitudes y diferencias
- Describir similitudes y diferencias en dimensiones múltiples.

Precisión y Exactitud

- Demostrar control del movimiento físico, y articulación de pensamientos
- Recolectar información detallada, aplicando criterios que la definen y articulando sus resultados.

Tomar el Papel

- Percibir las actitudes y creencias de otras personas en base a sentimientos y experiencias previas
- Imaginarse a sí mismo desde el punto de vista y en el papel de otras personas.

Secuencia

- Reconocer secuencias y series en una línea o al transcurrir el tiempo
- Identificar y validar secuencias y series en base a una regla de regularidad y repetición.

Rótulo

- Nombrar objetos, lugares, tareas, y procesos en una manera precisa.

Arte

Dibujo

- Utilizar líneas para hacer dibujos basados en experiencias personales.

Pintura

- Explorar las cualidades de materiales diferentes de pintura
- Usar materiales diferentes de

pintura como método de expresión personal.

Artes Gráficas

- Utilizar líneas, figuras, y texturas para hacer estampados.

Esculturas

- Construir, usar y manipular formas esculturas para hacer un objeto tridimensional.

Manualidades

- Usar una variedad de materiales y métodos para producir un objeto de arte que sirva un propósito funcional o decorativo.

Música

Canto y Movimiento

- Experimentar con una variedad de sonidos vocales como forma de expresión personal
- Usar una voz apropiada para cantar una variedad de canciones
- Desarrollar la conciencia de elementos musicales a través de actividades variadas de movimiento.

Educación Física

Movimiento

- Trasladarse hacia delante o hacia los lados al caminar, correr o saltar (*movimientos locomotrices*)
- Cambiar la *dirección* del movimiento rápidamente en respuesta a una señal
- *Lanzar y recoger* una pelota antes de que rebote dos veces
- *Balancearse en partes del cuerpo* diferentes en *niveles* diferentes
- Demostrar comprensión de los términos: *debajo, sobre, en medio, al lado, detrás.*

Actitud

- Disfrutar de la participación en actividades físicas
- Escoger participar en actividades con los compañeros sin tener en cuenta diferencias personales
- Turnarse para usar el equipo.

Aptitud Física

- Mantener actividad física moderada por periodos de tiempo cortos
- Identificar preferencias personales hacia tipos diferentes de actividades físicas (*golpear, patear, atrapar, y lanzar*).

Recursos Bibliotecarios

Apreciación de Literatura

- Escuchar, leer, y discutir cuentos que reflejan experiencias humanas
- Realizar conexiones de texto a texto

- Usar bibliotecas para ayudar a desarrollar hábitos buenos de lectura
- Utilizar procedimientos y normas de circulación para acceder materiales de lectura
- Escoger la búsqueda, selección, y disfrutar de materiales de la biblioteca
- Escuchar y leer una variedad de materiales de manera independiente
- Reconocer la conexión entre la lectura y ser un aprendiz de por vida
- Comenzar a ser responsable del aprendizaje al establecer metas que se concentren en aspectos de pasar a ser un aprendiz independiente de por vida.

Localizar Información

- Aprender a usar palabras clave para encontrar respuestas a preguntas
- Explorar la disposición de los materiales de la biblioteca en los estantes

Recolectar Información

- Utilizar estrategias efectivas de búsqueda para recolectar información relevante de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales
- Aprender a reconocer la información que se busca en recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales
- Aprender a registrar información usando palabras e ilustraciones
- Participar en actividades grupales de toma de notas para capturar conceptos y evitar el plagio.

Organizar, y Administrar Información

- Explorar formatos variados para registrar información
- Combinar el formato apropiado con el contenido a ser organizado.

Interpretar Información

- Identificar los puntos principales en un cuento
- Aplicar estrategias de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Compartir Determinaciones y Conclusiones

- Explorar opciones para compartir información aprendida
- Reflexionar y proporcionar información sobre el proceso de investigación.

Utilizar Información y Recursos con Ética

- Demostrar cuidado y manejo apropiados de medios y equipos en todos los formatos

- Explorar el concepto de plagio
- Aprender sobre las prácticas seguras al trabajar en línea.

Estudios Sociales

En el Hogar y la Escuela

- Reconocer que cada persona es especial en diferentes maneras
- Identificar el papel que desempeñan los miembros y el líder de un grupo y la importancia de compartir las responsabilidades del grupo
- Describir los derechos y las responsabilidades de ser miembro de la escuela y de la comunidad, incluyendo el respeto por las reglas que debemos seguir
- Identificar el papel y las responsabilidades de las figuras de autoridad dentro de la escuela
- Reconocer y aplicar las estrategias apropiadas de resolución de problemas
- Seguir los pasos para tomar decisiones y entender que las decisiones tienen consecuencias.

Nuestra Comunidad

- Hacer una lista de lugares que existen en la mayoría de las comunidades (como escuelas, hospitales, tiendas, cuartel de la policía)
- Describir su comunidad y decir dónde viven
- Identificar un mapa como un recurso para encontrar lugares en la comunidad
- Dar ejemplos del trabajo especializado que realizan las personas en la comunidad de acuerdo a sus ocupaciones
- Utilizar la derecha y la izquierda para indicar localización.

Nuestro Mundo

- Reconocer un globo como modelo del planeta tierra
- Comparar el globo con un mapa
- Distinguir entre tierra y agua en un mapa y en un globo
- Identificar el estado y país donde vive y a Washington, D.C. como la capital de la nación
- Combinar los símbolos en la leyenda de mapas con la topografía.

Salud

Control y Prevención de Enfermedades

- Reconocer que los gérmenes pueden hacer que una persona se enferme
- Reconocer señales de una enfermedad y cuándo informar a un adulto
- Definir hábitos saludables de higiene personal.

Nutrición y Aptitud Física

- Identificar ejemplos de alimentos que son parte de la pirámide alimenticia
- Identificar hábitos sanos de alimentación y buenos modales para comer
- Identificar alergias comunes a alimentos y los riesgos asociados a las mismas
- Reconocer que la actividad física es una parte necesaria de un estilo de vida sano.

Seguridad, Primeros Auxilios, Prevención de Lesiones

- Definir reglas básicas de seguridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad
- Identificar el uso seguro de elementos no comestibles
- Indicar información a saber cuando uno se pierde o se separa de sus padres o persona a cargo
- Demostrar habilidades para tomar decisiones apropiadas en cuanto a personas desconocidas
- Usar la estrategia de “No, Sigue, Di, Continúa Diciendo” (“*No, Go, Tell, Keep Telling*”) para protegerse
- Identificar los adultos a quienes se puede acudir en una situación abusiva.

Salud Mental

- Identificar palabras que describen una variedad de sentimientos
- Mostrar consideración y respeto hacia sí mismo y otras personas
- Identificar y practicar habilidades para hacerse de amigos
- Discutir sobre maneras saludables de expresar los sentimientos
- Escoger maneras no violentas para resolver conflictos.

Tecnología Educativa

Conceptos y Operaciones

Básicos de Tecnología

- Identificar, y describir las funciones y partes básicas de un sistema de computación como un monitor, teclado, ratón, y bandeja de CD-ROM o DVD
- Almacenar y guardar datos en instrumentos electrónicos con asistencia.

Uso Responsable

- Utilizar equipos y programas de manera responsable.

Tecnología de Productividad

- Utilizar procesador de palabras para crear e imprimir documentos
- Utilizar programa de gráficos para crear una ilustración original
- Crear un documento que incluye texto y gráficos
- Utilizar programas de gráficos, con ayuda, para crear tablas y gráficos
- Crear una presentación de medios múltiples con características variadas (como texto e imagen).

Tecnología de Comunicaciones

- Reconocer el papel de la tecnología en las telecomunicaciones
- Comunicar ideas o información utilizando la tecnología
- Usar medios y formatos variados para propósitos múltiples.

Tecnología de Información

- Identificar, obtener y usar información de fuentes de datos electrónicos como CD-ROMs, bases de datos, e Internet.

Tecnología de Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

- Resolver problemas reales con la tecnología como herramienta
- Tomar decisiones informadas con la tecnología como herramienta.

Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

Lenguaje

- Lea lo más frecuentemente posible con su hijo. Enséñele cómo sujetar un libro y cómo dar vuelta las páginas correctamente. Anímelo a que trate diferentes formas de adivinar palabras desconocidas. Háblele sobre los libros, **antes**, **durante**, y **después** de leer
Antes: Hable sobre el título del libro, el autor, el artista que hizo las ilustraciones, la página donde está el título y la página donde está la dedicatoria. Trate de adivinar de qué se trata el cuento.
Durante: Hable sobre lo que está sucediendo y pregúntele qué cree que va a pasar después. Siga el texto con el dedo mientras lee. Con cuentos que le son conocidos, invítelo a que lea con usted o que le “lea” a usted.
Después: Hable sobre lo que el autor hizo para hacer el libro interesante. Ayude a su hijo a distinguir entre una letra y una palabra. Pídale que le señale la primera palabra y la última en una página. Ayude a su hijo a localizar el principio y el final del cuento.
- Lea poesías y rimas con su hijo y señale las palabras que riman
- Ayude a su hijo a aprender las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto
- Ayude a su hijo a aprender los sonidos de las consonantes: b, d, f, h, l, m, n, p, r, s, t, v, w, z y palabras que comienzan con esos sonidos
- Permítale a su hijo que le ayude a escribir notas, letreros, cartas y listas
- Ayude a su hijo a formar las letras correctamente
- Anime a su hijo para que escriba a menudo
- Provea un espacio en el hogar para escribir que tenga marcadores, lápices y diferentes clases de papel rayado y sin rayas.
- Aplauda los esfuerzos que hace su hijo por escribir
- Comparta con su hijo las cartas y tarjetas que recibe de familiares y amigos
- Aliente a su hijo para que mantenga un diario para ocasiones especiales como viajes,

eventos familiares, planeamiento de una fiesta de cumpleaños

- Permita que los niños cometan errores en un borrador. Ayude a su hijo a estirar los sonidos de una palabra, y escriba las letras de los sonidos que escuchó.
- Anime a su hijo para que escriba tarjetas de agradecimiento, invitaciones, cartas a familiares y amigos, listas de cosas que hay que hacer y listas de cosas que necesita para un viaje

Matemáticas

- Preste atención cuando su hijo esté resolviendo problemas
- Pídale a su hijo que le explique cómo resolvió un problema de matemática
- Ayude a su hijo a que use las palabras pequeño, mediano y grande para describir el tamaño de objetos
- Ayude a su hijo a encontrar formas para describir las similitudes y diferencias entre dos objetos
- Enséñele a su hijo cómo copiar una serie de figuras
- Haga un grupo de objetos y pídale a su hijo que haga otro con la misma cantidad de objetos
- Ayude a su hijo a nombrar y describir las siguientes figuras: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, esfera, cilindro y cubo
- Ayude a su hijo a clasificar objetos en diferentes categorías de acuerdo a la forma, color, tamaño, peso, textura y otras características
- Ayude a su hijo a aprender a contar
- Trabajen con rompecabezas
- Explore las matemáticas en libros que lee con su hijo
- Use computadoras y calculadoras para resolver problemas
- Haga de los errores parte del aprendizaje
- Ayude a su hijo a descubrir las matemáticas en la vida diaria.

Ciencias

- Estimule a su hijo a que observe cuidadosamente y describa el ambiente a su alrededor – dentro y fuera de la casa – como las plantas y los animales, el tiempo, el movimiento de las personas, de los animales y de los objetos
- Ponga a su hijo a observar objetos usando una lupa y hablen de lo que ve
- Ayude a su hijo a explorar las propiedades del agua echando agua en envases de diferentes formas para que note como el agua toma la forma del envase, ocupa espacio y tiene peso
- Haga burbujas de jabón y hablen sobre lo que nota de las burbujas.

Tecnología Educativa

- Hablen sobre los usos de la tecnología en el hogar y en la comunidad
- Ayude a su hijo a utilizar programas de computadora apropiados para Kindergarten como *Bailey's Book House*, *Millie's Math House*, *Sammy's Science House*, *Kid Pix 2*, *The Graph Club* y *Kidspiration*
- Practique las habilidades de computación con su hijo en la casa o en la biblioteca pública
- Visite páginas de Internet apropiadas para ayudar a apoyar la instrucción en clase. El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard proporciona recursos en línea para asistir a estudiantes (*SIRS Discoverer* y *World Book Online*). Averigüe con el especialista de la biblioteca de la escuela para acceder a información.

Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

Arte

- Si es posible, haga espacio en la casa donde su hijo pueda hacer trabajos de arte
- Tenga materiales disponibles que su hijo pueda usar como masa salada, pedazos pequeños de madera de diferentes formas, piedras y conchas, y palos
- Anime a su hijo a que use diferentes materiales como acuarelas, crayolas, témpera, tizas de colores, marcadores lavables, tijeras de punta redonda, pegamento y papel
- Pídale a su hijo que dibuje lo que ve afuera, ya sea cuando est  de viaje o en la casa
- Hablen sobre las ilustraciones de los cuentos cuando los lean juntos
- Elogie los trabajos de arte de su hijo y ex balos en un sitio especial.

Música

Canto y Movimiento

- Ens nele a su hijo a cantar canciones conocidas como canciones de cuna, canciones folklóricas y juegos musicales
- Ayude a su hijo a que aprenda a seguir el ritmo de las canciones al aplaudir, zapatear, marcar el ritmo sobre sus piernas o con sus pies
- Atraiga la atención de su hijo a los diferentes sonidos del ambiente como aviones, bocinas, relojes sonoros, pájaros, silbidos, y los sonidos de animales domésticos
- Pídale a su hijo que distinga las voces familiares y que las clasifique como *altas* o *bajas*
- Anime a su hijo a que se mueva al ritmo de la m sica ya sea marchando, salpicando, en puntas de pie, caminando y deslizándose
- Anime a su hijo a inventar movimientos siguiendo el ritmo de la m sica.

Educación Física

- Anime a su hijo a experimentar con el movimiento al saltar, correr, y caminar en direcciones diferentes
- Haga que su hijo cuente con períodos breves de actividad física vigorosa
- Anime a su hijo a que comparta sus juguetes y el equipo de juegos con otros niños.

Estudios Sociales

- Ayude a su hijo a tomar buenas decisiones en la vida diaria y hablen sobre las consecuencias de sus decisiones
- Pídale a su hijo que señale las áreas de tierra y agua en un mapa o globo
- Ayude a su hijo a aprender *derecha e izquierda*
- Ayude a su hijo a identificar diferentes tipos de transporte en su comunidad y determinar si se usan para viajar por aire, agua o tierra
- Hable sobre formas en que los niños pueden proteger y preservar la tierra y ayudar a otros.

Salud

- Hable sobre artículos en el hogar que son comestibles y los que no se pueden comer, especialmente medicinas, productos de limpieza, pintura y pegamento
- Refuerce las reglas básicas de seguridad que deben seguirse en la casa, en la escuela y en la comunidad, incluyendo “*peligro ante extraños*” (“*stranger danger*”) y seguridad personal de su cuerpo
- Identifique con su hijo los adultos a quien debe acudir en caso de necesitar ayuda
- Ayude a su hijo a practicar reglas de higiene para prevenir la propagación de gérmenes
- Ayude a su hijo a escoger comidas saludables. Anímelo a que haga ejercicio diariamente.

Recursos Bibliotecarios

- Disfrute de la lectura con su hijo tanto como sea posible
- Establezca una rutina de lectura en la casa
- Hable sobre libros antes, durante, y después de leerlos
- Converse sobre ideas en libros que su hijo lea
- Lea una historia de acción o cuento de aventuras para reemplazar un programa nocturno de televisión
- D  el ejemplo. Deje que su hijo le vea leer como esparcimiento
- Aliente el uso coherente de la biblioteca de la escuela
- Obtenga una tarjeta de la biblioteca para su hijo y programe visitas familiares frecuentes a la biblioteca
- Aliente a su hijo a participar en actividades apropiadas a la edad patrocinadas por la biblioteca pública
- Busque programas de computación que alienten la lectura.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, sexo, edad, nacionalidad, religión, orientación sexual, o discapacidad en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Para más información, comuníquese con la Oficina de Garantía de Equidad del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Route 108, Ellicott City, MD 21042, o llame al 410.313.6654.

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard
10910 Route 108
Ellicott City, Maryland 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org