

# Lo que su Hijo Va a Aprender en Octavo Grado

## Una Guía Familiar

El propósito de este documento es proporcionar a las familias una descripción de las experiencias de aprendizaje de su hijo en clase durante todo el año escolar. El programa de un niño puede diferir dependiendo de sus necesidades de instrucción.

## Inglés

### Arquetipos Literarios: Literatura de Estilo Trágico

- Examinar las características del drama shakesperiano
- Usar una variedad de estrategias para construir un significado
- Componer presentaciones orales, escritas y visuales que informan, persuaden, y expresan ideas personales.

### Formas Literarias: Fantasía y Ciencia Ficción

- Distinguir entre ciencia ficción y fantasía
- Evaluar los efectos de elementos ficticios en la interpretación del lector de un cuento corto
- Usar una variedad de estrategias para construir un significado
- Componer presentaciones orales, escritas y visuales que informan, persuaden, y expresan ideas personales.

### Orígenes Literarios: Épica

- Reconocer a las épicas como poemas narrativos largos y con episodios que recuentan las aventuras de un héroe histórico o mítico
- Usar una variedad de estrategias para comprender un texto
- Componer presentaciones orales, escritas y visuales que informan, persuaden, y expresan ideas personales.

### El Escritor Estratégico: La Carpeta Personal de Redacción

- Reflexionar sobre su crecimiento como escritores estratégicos mediante estrategias de redacción para aprender
- Aplicar su comprensión de redacción estratégica al analizar trabajos publicados.

### Gramática Secundaria, Uso, y Técnica

#### Oraciones y Frases

- Re-escribir frases como oraciones, a menos que un fragmento sea intencional
  - Identificar fragmentos de oraciones y oraciones continuas al transformarlas en preguntas con respuestas de sí o no.

#### Uso y Acuerdo

- Utilizar inglés estándar cuando fuera apropiado
  - Utilizar las formas correctas de verbos regulares e irregulares
  - Concordar pronombres con sus antecedentes en número, género, y persona.

#### Técnica

- Utilizar deletreado, puntuación y uso de mayúsculas correcto.
  - Utilizar un apóstrofe para indicar posesión.

### Superdotados y Talentosos (G/T)

La diferenciación para estudiantes que participan en el Programa de Inglés G/T del 8o grado se logra mediante el énfasis en los objetivos de G/T designados que se describen en el *Plan de Estudios Esenciales de Inglés para Escuelas Secundarias del Condado de Howard*. Se espera que los estudiantes de inglés G/T trabajen a un ritmo acelerado para leer e interpretar literatura estimulante de manera independiente, y para formular sus propias hipótesis sobre la intención y estilo del autor. Los estudiantes de inglés G/T del octavo grado leen tres trabajos de tamaño completo para estudio intensivo: *Frankenstein* de Mary Shelley, *La Odisea* de Homero, y *La Insignia Roja del Coraje* de Stephen Crane. Estas selecciones literarias se reservan para inglés G/T porque su estructura compleja de oraciones, vocabulario avanzado, o contenido difícil presentan un desafío especial de lectura.

Al extender y refinar el conocimiento, las producciones e investigaciones creativas permiten que los estudiantes apliquen lo que saben sobre literatura y composición al desarrollo de trabajos originales. Los estudiantes de inglés G/T mantienen carpetas de trabajo (portfolios) para evaluar y realzar su crecimiento.

## Lectura

### Lectura Estratégica de Textos de Estudios Sociales

- Utilizar estrategias previas a la lectura para incrementar la comprensión de textos de estudios sociales
- Observar la comprensión durante la lectura
- Utilizar estrategias posteriores a la lectura para aumentar la comprensión de lectura
- Evaluar estrategias de lectura de textos de estudios sociales.

### Desarrollo de Respuestas Críticas a la Literatura: Poesía, Ficción y Novelas

- Comprender el uso de instrumentos literarios por parte del autor para provocar una respuesta deseada del lector
- Emplear estrategias efectivas para redactar una respuesta crítica significativa a una obra de literatura
- Examinar y juzgar el valor, calidad, o significado de una pieza de literatura basándose en criterios específicos
- Evaluar estrategias efectivas para desarrollar una respuesta crítica significativa a una obra de literatura.

### Investigación – El Proyecto “Yo Investigo”

- Usar el proceso Big6™ para desarrollar y responder a una pregunta de investigación independientemente
- Aplicar el proceso Big6™: Definir una tarea, determinar y evaluar recursos apropiados, ubicar y acceder a información en recursos, extraer información relevante de fuentes apropiadas, organizar información de fuentes múltiples, evaluar el proceso Big6™.

### Unidad sobre Carreras

- Investigar el mundo laboral en relación al conocimiento de sí mismo y para tomar decisiones informadas
- Emplear estrategias para lograr metas de carrera con satisfacción y de manera exitosa
- Comprender la relación entre cualidades, formación, capacitación y el mundo laboral
- Leer y distinguir entre una variedad de materiales impresos para ganar información.
-

# Matemáticas

## Pre-Álgebra

Además de las áreas de instrucción de resolución de problemas, comunicaciones, conexiones, razonamiento, y tecnología que se describieron anteriormente, se desarrollan las siguientes áreas de contenido:

En 8° grado, las matemáticas se enseñan en tres cursos distintos. A pesar de que el contenido matemático de cada curso es diferente, existen cinco áreas de instrucción que son iguales, y relativas al contenido de cada uno de los cursos. Estas cinco áreas son:

### Resolución de Problemas

- Utilizar la resolución de problemas para investigar y entender el contenido matemático
- Formular problemas de situaciones dentro y fuera de las matemáticas
- Desarrollar y aplicar una amplia variedad de estrategias para resolver problemas rutinarios y no rutinarios
- Generalizar soluciones y estrategias a nuevas situaciones de problemas.

### Comunicaciones

- Modelar situaciones utilizando métodos orales, escritos, concretos, ilustrativos, gráficos, y algebraicos
- Utilizar las habilidades para oír, de lectura, y de visión para interpretar y evaluar datos matemáticos
- Conversar sobre ideas matemáticas, hacer conjeturas, y argumentos convincentes.

### Conexiones

- Ver las matemáticas como un conjunto integral
- Explorar las matemáticas y describir los resultados utilizando representaciones o modelos gráficos, numéricos, físicos, algebraicos, y verbales
- Aplicar el pensamiento y modelo matemáticos para resolver problemas que surgen en otras disciplinas y en situaciones de la vida real.

### Razonamiento

- Reconocer y aplicar razonamiento inductivo y deductivo
- Realizar e investigar conjeturas y argumentos matemáticos
- Validar el pensamiento propio.

### Tecnología

- Utilizar la tecnología apropiada como calculadoras, computadoras, e Internet, para explorar, computar, y aplicar conceptos matemáticos en forma gráfica, numérica, y algebraica
- Utilizar tecnología para apoyar y avanzar en el contenido matemático.

### Conceptos y Operaciones con Números

- Comprender números, maneras de representar números, relaciones entre números, y sistemas numéricos
- Estimar números racionales
- Simplificar expresiones numéricas con números racionales
- Resolver problemas auténticos que incluyan porcentajes.

### Relaciones, Funciones, y Conceptos Algebraicos

- Comprender distintos tipos de relaciones funcionales y de patrones
- Evaluar expresiones variables utilizando exponentes y orden de operaciones
- Utilizar formas simbólicas para representar y analizar situaciones matemáticas
- Traducir expresiones matemáticas y verbales y oraciones
- Resolver ecuaciones de una variable utilizando transformaciones múltiples
- Escribir y resolver proporciones
- Utilizar patrones para completar tablas de funciones y encontrar relaciones algebraicas
- Graficar relaciones que pueden ser descritas por funciones lineares
- Transformar y evaluar fórmulas.

### Geometría y Medición

- Utilizar visualización y razonamiento espacial para resolver problemas tanto dentro como fuera de la geometría
- Estimar y calcular la circunferencia y área de un círculo
- Estimar y calcular la circunferencia y área de formas compuestas
- Estimar y calcular el volumen de un cilindro
- Definir y aplicar relaciones entre ángulos y rectas/líneas
- Ejecutar construcciones geométricas formales
- Dibujar, construir, y manipular figuras geométricas mediante un programa de

computación

- Derivar y aplicar el Teorema de Pitágoras
- Comprender atributos, unidades y sistemas de medición
- Aplicar una variedad de técnicas, herramientas y fórmulas para determinar la medición.

### Análisis de Datos, Estadísticas y Probabilidad

- Realizar preguntas y recolectar, organizar, y representar datos para responder a dichas preguntas
- Leer, crear, e interpretar gráficos diagramas, utilizando tecnología como sea apropiado
- Calcular el medio, mediana, modo, y rango de datos dados, y decidir si una medida dada es apropiada para un grupo de datos
- Conducir encuestas
- Expresar información de encuestas, cuadros, tablas, y gráficos en diferentes maneras
- Utilizar probabilidades para realizar predicciones
- Determinar probabilidad de eventos dependientes e independientes.

### Álgebra I/Análisis de Datos Funciones y Álgebra

El estudiante demostrará la habilidad para investigar, interpretar, y comunicar soluciones a problemas matemáticos y de la vida real utilizando relaciones, funciones, y álgebra.

- Analizar una amplia variedad de series y relaciones funcionales utilizando el lenguaje matemático y tecnología apropiada
- Reconocer, describir y/o extender series y relaciones funcionales que se expresan numérica, algebraica, y/o geoméricamente
- Representar series y/o relaciones funcionales en una tabla, como gráfico y/o expresión matemática.

# Matemáticas

- Aplicar suma, resta, multiplicación, y/o expresiones a situaciones matemáticas y de la vida real
- Describir el gráfico de una función no lineal y conversar sobre su apariencia en términos de conceptos básicos de máxima y mínima, ceros (raíz), cambio, dominio y rango, y continuidad.
- Modelar e interpretar situaciones del mundo real utilizando el lenguaje matemático y tecnología apropiada
- Determinar la ecuación para una línea, resolver ecuaciones lineares, y/o describir las soluciones utilizando números, símbolos, y/o gráficos
- Resolver desigualdades lineares y describir las soluciones utilizando números, símbolos, y/o gráficos.
- Resolver y describir utilizando números, símbolos, y/o gráficos si y donde dos líneas rectas se intersectan
- Describir cómo el modelo gráfico de una función no lineal representa un problema dado y estimar la solución
- Aplicar fórmulas y/o utilizar matrices (grupo de números) para resolver problemas de la vida real.

## Análisis de Datos y Probabilidad

El estudiante demostrará la habilidad para aplicar métodos de probabilidad y estadística para representar e interpretar datos y comunicar resultados, utilizando tecnología cuando fuera necesario.

- Recolectar, organizar, analizar, y presentar datos.
  - Diseñar y/o conducir una investigación que utiliza métodos estadísticos para analizar datos y comunicar resultados.
  - Utilizar las medidas de tendencia central y/o variabilidad para llegar a conclusiones informadas
  - Calcular la probabilidad teórica o utilizar simulaciones o inferencias estadísticas de datos para estimar la probabilidad de un evento.

- Aplicar los conceptos básicos de estadísticas y probabilidad para predecir resultados posibles de situaciones del mundo real
  - Tomar decisiones y realizar predicciones informadas basándose en los resultados de simulaciones y datos de investigación
  - Interpretar datos y/o realizar predicciones al encontrar y utilizar una línea de aplicación óptima y utilizando una curva dada de aplicación óptima
  - Comunicar el uso y uso erróneo de las estadísticas.

# Geometría G/T

## Geometría, Medición, y Razonamiento

El estudiante demostrará la habilidad para resolver problemas matemáticos y del mundo real utilizando medición y modelos geométricos y justificará soluciones y explicará procesos utilizados.

- Representar y analizar figuras bi y tridimensionales utilizando instrumentos y tecnología cuando fuera apropiado
  - Analizar las propiedades de figuras geométricas
  - Identificar y/o verificar propiedades de figuras geométricas utilizando el plano de coordenadas y conceptos de álgebra
  - Utilizar transformaciones para mover figuras, crear diseños, y/o demostrar propiedades geométricas
  - Construir y/o dibujar y/o validar propiedades de figuras geométricas utilizando los instrumentos y tecnología apropiados

- Aplicar propiedades y relaciones geométricas para resolver problemas utilizando instrumentos y tecnología donde fuera apropiado
  - Identificar y/o verificar figuras congruentes y similares y/o aplicar igualdad o proporcionalidad de sus partes correspondientes
  - Resolver problemas utilizando figuras bidimensionales y/o trigonometría de ángulos rectángulos
  - Utilizar el razonamiento inductivo o deductivo
- Aplicar conceptos de medición utilizando instrumentos y tecnología cuando fuera apropiado
  - Utilizar propiedades algebraicas y/o geométricas para medir indirectamente
  - Utilizar técnicas de medición y estimar, calcular, y/o comparar perímetro, circunferencia, área, volumen, y/o área de superficie de figuras bi y tridimensionales y sus partes.

# Ciencias

El Comité de Pautas del Departamento de Educación del Estado de Maryland define a la ciencia como “un cuerpo de conocimiento desarrollado mediante el proceso de investigación que se combina con reflexiones profundas guiadas por habilidades de pensamiento crítico. Este cuerpo de conocimiento es dinámico y tiene un impacto dramático en cada aspecto de la vida social.” El programa de ciencias del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard se basa en esta visión de la ciencia. A través del programa de ciencias de escuelas intermedias, los conceptos de ciencia se enseñan juntamente con las habilidades en y procesos de ciencia para desarrollar en los estudiantes una comprensión más profunda y abundante en hechos y principios científicos.

## Habilidades y Procesos de Ciencias

Durante el 8° grado, los estudiantes refinarán las estrategias de recolección, organización, y presentación de datos aprendidos en sexto grado. Además, continuarán trabajando para identificar y aplicar los elementos de una investigación bien diseñada aprendidos en séptimo grado. Durante cada unidad de instrucción, se espera que los estudiantes demuestren los siguientes procesos:

- Demostrar seguridad al conducir una investigación
- Utilizar instrumentos y unidades métricas apropiados al tomar medidas y recolectar datos
- Acceder y procesar información de material de lectura e investigaciones
- Aplicar principios científicos y/o conceptos para comprender una situación nueva
- Modificar ideas en base a información nueva de lecturas de desarrollo apropiado, datos, y las ideas de otras personas
- Proporcionar evidencia adecuada para formular conclusiones, realizar un plan, o resolver un problema práctico
- Usar el conocimiento de la ciencia y equipo científico disponible para crear un plan o resolver un problema global
- Interpretar y comunicar los descubrimientos (oralmente, en forma escrita mediante ilustraciones) de manera adecuada para el propósito y el público, utilizando métodos desarrollados apropiadamente incluyendo instrumentos de tecnología y telecomunicaciones
- Explicar que un modelo tiene ventajas y desventajas y puede necesitar ser modificado para diferentes propósitos

- Explicar que la ciencia y la tecnología han sido una influencia significativa en la vida bajo circunstancias tecnológicas diferentes en el pasado y continúan siéndolo hoy
- Explicar que los científicos se emplean en varios campos localizados en diferentes lugares que van desde laboratorios a ámbitos naturales y sus descubrimientos se encuentran disponibles para todo el mundo.

## Electricidad y Magnetismo

- Identificar y describir cómo varios tipos de circuitos eléctricos (seriales y paralelos) proporcionan un medio de transferencia y uso de energía eléctrica para producir calor, electricidad, sonido, como así también cambios químicos
- Comparar maneras diferentes de obtener, transformar, y distribuir energía de fuentes variadas (como combustibles fósiles, el sol, agua, radioisótopos) y su impacto en el medio ambiente
- Explicar que el poder de la fuerza magnética depende de la distancia entre los magnetos y el objeto
- Describir los efectos magnéticos de la corriente (electromagneto) y los efectos eléctricos de los imanes (motores)
- Explicar los procesos físicos que producen recursos naturales renovables y no renovables (suelos fértiles, combustibles fósiles, y árboles madereros).

## Ondas, Electricidad, y Sonido

- Describir propiedades (duración de una onda, frecuencia, amplitud, velocidad) y conductas (reflexión, refracción y absorción) de diferentes tipos de ondas
- Explicar que existen miles de millones de galaxias y cada galaxia contiene miles de millones de estrellas que no pueden distinguirse a simple vista debido a lo distante de la tierra
- Explicar que para que un objeto sea “visto,” la luz reflejada o emitida por un objeto debe entrar en el ojo
- Explicar que la luz blanca es una mezcla de muchos colores diferentes y que la luz coloreada es una mezcla de algunos de esos colores
- Explicar cómo la interacción de luz blanca con un objeto produce el color percibido del objeto.

## Fuerzas y Movimiento

- Medir y describir características (velocidad, distancia, masa, fuerza) de objetos móviles y su interacción (fuerza, velocidad, aceleración, energía potencial, energía cinética) dentro de un sistema
- Explicar que la energía no puede crearse o destruirse sino que puede modificarse de una forma a otra
- Explicar los conceptos fundamentales en los que se basan los movimientos y fuerzas y las relaciones entre ellos (inercia,  $F=ma$ , acción/reacción, equilibrio)
- Aplicar las Leyes de Movimiento de Newton (inercia,  $F=ma$ , acción/reacción) a situaciones de la vida diaria
- Explicar que cada objeto ejerce una fuerza gravitativa sobre cada otro objeto
- Distinguir entre masa y peso
- Diseñar, planear, y construir instrumentos, máquinas, estructuras, y sistemas en respuesta a una necesidad o problema en particular
- Evaluar y modificar diseños y productos, al demostrar que una solución a un problema puede resultar en otros problemas y considerando varios obstáculos (gravedad, propiedad de materiales, temas económicos, políticos, sociales, éticos, y estéticos).

## Teoría Molecular Kinética

- Explicar que los átomos y moléculas se encuentran en constante movimiento y que un incremento en su movimiento aumentará la temperatura
- Explicar que la energía del calor puede transferirse a través de materiales mediante la conducción, convección, y radiación
- Explicar cómo se mueve la energía desde objetos más calientes a otros más fríos hasta alcanzar el equilibrio
- Explicar que la materia no puede crearse o destruirse sino que puede cambiar de una forma a otra
- Identificar cambios físicos basándose en propiedades observables.

## Ciencia

### Átomos, Moléculas, y Reacciones Químicas

- Describir el desarrollo de la teoría atómica desde Demócrito hasta el modelo actual
- Crear y utilizar los sistemas de clasificación para agrupar objetos, materiales, conceptos, acciones, organismos, etc.
- Utilizar agrupamientos (tabla periódica simple, metales/no metales, reactivo/no reactivo) de materia para predecir reacciones
- Identificar que la fusión y fisión son formas alternativas de energía
- Distinguir entre cambios químicos y físicos en base a propiedades observables
- Describir que los elementos se combinan en raciones de números enteros para formar otras sustancias llamadas compuestas ( $H_2O$ ,  $CO_2$ ,  $CO$ )
- Explicar que la materia no puede crearse o destruirse sino que puede modificarse de una forma a otra.

### Superdotados y Talentosos (G/T)

Los estudiantes que cursen Ciencias para Superdotados y Talentosos (G/T) en el octavo grado, reciben un programa diferenciado. La diferenciación tiene lugar cuando los maestros pre-evalúan el conocimiento de los estudiantes y utilizan el plan de estudios compactado para acelerar el ritmo de la instrucción e incrementar la profundidad del aprendizaje.

Asimismo, una meta principal del programa de ciencias G/T de la escuela intermedia es proveer una oportunidad para que los estudiantes realicen investigaciones científicas originales. Los estudiantes G/T completarán la porción del octavo grado de la unidad de investigación de superdotados y talentosos que incluye:

- Utilizar el diseño experimental repasado para llevar a cabo el proyecto de investigación
- Evaluar los datos experimentales utilizando estadísticas descriptivas apropiadas
- Escribir los resultados y sección de conclusiones del trabajo de investigación
- Organizar el trabajo de investigación científica utilizando un formato apropiado
- Presentar el proyecto de investigación científica ante un público auténtico.

## Salud

### Salud Mental

- Identificar las fuentes del estado tensión nerviosa (stress) y sus efectos sobre la salud
- Identificar estrategias constructivas para controlar el estado de tensión nerviosa (stress)
- Citar causas, síntomas, consecuencias, y habilidades para convivir y sobrellevar la depresión.

### Tabaco, Alcohol, y Otras Drogas

- Analizar las consecuencias del uso del tabaco, alcohol, y otras drogas
- Identificar los efectos dañinos del uso de marihuana
- Demostrar técnicas de resistencia y toma de decisión efectivas sobre el uso de tabaco, alcohol, y otras drogas.

### Seguridad, Primeros Auxilios, y Prevención de Lesiones

- Citar fuentes de conflicto y otras barreras de comunicación efectiva
- Demostrar habilidades de resolución de conflictos para prevenir violencia
- Describir estrategias para la prevención e intervención del abuso infantil, que incluyan acoso sexual.

### Vida Familiar y Sexualidad Humana

- Citar pautas para relaciones sanas entre enamorados
- Describir las consecuencias de la actividad sexual adolescente
- Explicar cómo la abstinencia de las relaciones sexuales es la opción de vida más sana para adolescentes
- Describir la prevención, síntomas, y tratamiento de infecciones de transmisión sexual
- Comparar métodos de planeamiento familiar.

## Música

### Percepción, Ejecución y Respuesta – Educación Estética

- Describir las características del sonido musical
- Experimentar ejecuciones musicales mediante el canto y el uso de instrumentos
- Desarrollar la habilidad de respuesta a la música de maneras diferentes
- Desarrollar un nivel apropiado de competencia en la lectura y notación musicales.

### Contextos Históricos, Culturales, y Sociales

- Desarrollar la habilidad de reconocer música occidental y mundial como forma de expresión tanto individual como cultural
- Lograr familiarizarse con los papeles de la música en las vidas de las personas y la historia humana
- Explorar la relación de la música con la danza, el teatro, las artes visuales, y otras disciplinas
- Desarrollar el conocimiento de una gran variedad de estilos musicales y géneros representativos.

### Expresión y Producción Creativa

- Improvisar música mediante la experimentación con el sonido
- Desarrollar el ingenio para componer y realizar arreglos musicales a través de la producción de material musical creativo.

### Crítica Estética

- Identificar una amplia variedad de expresiones musicales y contextos sociales de los cuales emergen
- Aplicar criterios predeterminados en la evaluación de esfuerzos creativos de otras personas
- Aplicar criterios predeterminados en la evaluación de esfuerzos creativos personales
- Desarrollar una apreciación de la diversidad en la realización y al compartir juicios estéticos que reflejan compasión, honestidad, y una actitud positiva.

# Estudios Sociales

## Descripción General

Esta es la primera parte de un programa de dos años de Historia de los EE.UU. Este programa proporciona oportunidades para que los estudiantes desarrollen una comprensión de habilidades históricas, conceptos, y contenido en relación a la historia de nuestra nación. Este curso también proporciona información preparatoria valiosa para preparar a estudiantes para la Evaluación de Escuelas Secundarias en Gobierno de los EE.UU. en el 10º grado. Se incluyen objetivos específicos de estudios sociales para superdotados y talentosos en los Documentos del Plan de Estudios Esencial para 6º a 8º grados. Existe una “Pregunta sobre G/T” que se basa en el contenido de esa unidad. Estas preguntas son amplias y deben utilizarse como punto inicial para la investigación en clase y actividades de resolución de problemas.

## Habilidades de Estudios Sociales

Estas habilidades y otras están incluidas a lo largo del plan de estudios

- Lectura, construcción e interpretación de mapas
- Habilidades de pensamiento histórico
- Resolución de problemas/pensamiento crítico
- Papeles, derechos y responsabilidades de la ciudadanía
- Lectura estratégica de texto de estudios sociales
- Toma de decisión económica
- Redacción informativa y persuasiva.

## Contenido del Curso

Existen cuatro unidades de estudios sociales en octavo grado. El siguiente es un resumen de algunos de los objetivos clave.

### Camino a la Independencia

- Comprender los acontecimientos históricos como también los cambios políticos y sociales que llevaron a la Revolución de los EE.UU.
- Los temas de estudio incluyen:
  - Diferencias regionales entre las trece colonias originales
  - Guerra Franco-India
  - Diferentes puntos de vista hacia y respuestas a las políticas coloniales inglesas
  - Eventos principales y personas trascendentes de la Revolución de los EE.UU.

## La Forja de una Nación Nueva

- Comprender el desarrollo del gobierno federal como resultado de la Constitución de los EE.UU., la filosofía de gobierno que surgió durante el Período Federalista, y los eventos y fuerzas importantes que dieron forma a la nueva república.
  - Fortalezas y debilidades de los Artículos de la Confederación
  - Contenido y estructura de la Constitución de los EE.UU.
  - Principios de gobierno
  - Diferencias en la interpretación de la Constitución
  - Eventos contemporáneos que muestran la evolución de la Constitución
  - Logros de la presidencia de Washington
  - Inicios de partidos políticos
  - Decisiones de la Corte Suprema de John Marshall
  - Impacto de la Compra de Louisiana
  - Política internacional de los EE.UU.

## Crecimiento de una Nación

- Comprender las causas y consecuencias de la Guerra de 1812, el crecimiento del nacionalismo, la economía de los EE.UU. cambiante, y causas y consecuencias de la expansión territorial.
- Los temas de estudio incluyen:
  - Eventos de la Guerra de 1812
  - Impacto de la Doctrina Monroe en la política internacional
  - Factores sociales, políticos, y geográficos que llevaron a la Revolución Industrial
  - Diferencias crecientes entre el norte y el sur
  - Impacto de las políticas de Jackson en el desarrollo social y económico de los EE.UU.
  - Conceptos de “Destino Manifiesto”
  - Guerra Mejicana
  - Conflictos crecientes sobre la esclavitud y concesiones políticas.

## Una Unión en Desunión

- Comprender los temas y eventos que llevaron a la nación a su separación y a la Guerra Civil, los efectos de la guerra en el pueblo de los EE.UU. y las consecuencias económicas, sociales, y políticas importantes de la guerra.
- Los temas de estudio incluyen:
  - Contribuciones políticas y culturales de afro-americanos libres
  - Culturas y economías diferentes del norte y sur
  - Puntos de vista variados sobre el tema de la esclavitud
  - Conflictos violentos sobre la esclavitud y otros temas
  - Elección de Lincoln y separación por parte de los estados del sur
  - Fortalezas y debilidades del norte y del sur
  - Contribuciones a la guerra de varios grupos y personas
  - Batallas principales y sus resultados
  - Objetivos y efectos de la Proclamación de la Emancipación
  - Planes de Lincoln y Jefferson de Reconstrucción
  - Enmiendas a la Constitución para reflejar la abolición de la esclavitud
  - Participación de afro-americanos en oficinas públicas
  - Estrategias utilizadas para impedir derechos civiles de afro-americanos.

## Consejeros Escolares

### Desarrollo Académico

- Identificar intereses, estilos personales de aprendizaje, fortalezas y dificultades académicas para tener éxito en los procesos de aprendizaje
- Desarrollar habilidades organizativas, de manejo de tiempo, de estudio, de toma de exámenes y planeamiento positivas para lograr el éxito en la escuela
- Evaluar los beneficios de la asistencia y conductas positivas para asegurar el éxito en la escuela
- Utilizar una variedad de estrategias y recursos útiles para una transición exitosa desde la escuela primaria a la intermedia, grado a grado, escuela intermedia a secundaria, y entre escuelas integrales y alternativas
- Explorar programas especiales, opciones académicas, y oportunidades extra-curriculares para resaltar el crecimiento personal y de aprendizaje
- Explicar la relación entre habilidades académicas y del mundo laboral.

### Desarrollo de Carrera

- Localizar, evaluar, e interpretar información sobre carreras
- Identificar pasos efectivos en la toma de decisiones y cómo aplicarlos a las elecciones en cuanto a educación, carrera, y de la vida diaria
- Investigar los requisitos y opciones para desarrollar un plan de cuatro años de estudio para la escuela secundaria
- Identificar cualidades y conductas personales necesarias para asegurarse y mantener un empleo
- Identificar estereotipos, parcialidad, y conductas discriminatorias que pueden limitar oportunidades en el ámbito laboral.

### Desarrollo Personal/Social

- Expresar sentimientos para, de manera más precisa:
  - entender sus sentimientos propios y los sentimientos de otras personas
  - comunicar sus necesidades
  - comunicar en forma asertiva.
- Desarrollar habilidades para sobrellevar una situación para adaptarse al cambio, realizar transiciones positivas, y manejar el estado de tensión nerviosa (stress) de manera efectiva
- Emplear habilidades sociales esenciales necesarias para lograr relaciones de trabajo positivas y trabajar en forma cooperativa en grupos
- Desarrollar maneras alternativas para manejar conflictos y evitar conductas agresivas
- Mostrar respeto hacia las diferencias físicas, académicas, y culturales entre compañeros y adultos para aprender y trabajar con otras personas efectivamente.

## Educación Física

### Movimiento

- Jugar al voleibol utilizando las habilidades y estrategias básicas del deporte
- Demostrar una variedad de habilidades avanzadas en deportes en equipo e individuales
- Aplicar conceptos y principios biomecánicos para analizar y mejorar el desempeño propio y de otras personas.

### Actitudes

- Contribuir de manera significativa en los logros del equipo
- Aplicar prácticas, reglas, procedimientos, y protocolo seguros en todos los ámbitos de actividad física
- Actuar independientemente de la presión de otros estudiantes.

### Aptitud Física

- Participar en actividades que mejoren la salud y pueden ser realizadas en la comunidad
- Identificar los cinco componentes de la aptitud física relacionados con la salud y un método para probarlos.

# Idiomas del Mundo

## (Francés o Español)

### Comunicación en Otros Idiomas Interpersonal

- Responder a e iniciar bienvenidas y despedidas
- Seguir instrucciones e indicaciones en clase simples
- Extender, aceptar y declinar invitaciones
- Solicitar información básica y responder en forma apropiada
- Expresar y apoyar lo que se gusta y disgusta
- Compartir descripciones de personas, entorno, objetos y aspectos de la cultura
- Entablar conversación en entrevistas.

### Interpretativa

- Comprender el lenguaje hablado sobre temas conocidos con gran apoyo visual y auditivo, inclusive gestos y entonación
- Comprender conversaciones diarias simples sobre temas conocidos y grabaciones, programas, y videos auténticos, apropiados a la edad y seleccionados
- Determinar el significado de palabras en base a claves del contexto, raíces (cognados), derivados de palabras, y uso de otros recursos, como diccionarios y diccionarios de sinónimos
- Uso de estrategias antes, durante y después para lograr comprensión tanto del idioma escrito como del oral
- Interactuar con una variedad de textos literarios e informativos que incluyan:
  - Titulares, títulos, y leyendas
  - Programas, avisos publicitarios, mensajes breves, conversaciones, notas personales, descripciones, postales y cartas
  - Medios impresos variados y medios múltiples
  - Canciones, poesía y cuentos cortos.

### De Presentación

- Demostrar la habilidad de aplicar los pasos apropiados del proceso de redacción
- Demostrar la habilidad de realizar una presentación oral formal
- Componer un discurso oral y escrito en una variedad de formatos al:
  - Describir a personas, lugares, y eventos en ilustraciones o fotografías
  - Componer y compartir avisos publicitarios, listas, notas cortas, mensajes, ingresos breves a un diario personal, postales, y cartas
  - Crear y presentar diálogos cortos, conversaciones, y sketches satíricos.

### Obtención de Conocimiento y Comprensión de Otras Culturas

- Observar, analizar, y conversar sobre las relaciones de conducta típicas de su grupo de compañeros
- Utilizar conducta verbal y no verbal apropiada para actividades diarias entre compañeros y adultos
- Participar en prácticas culturales de acuerdo con la edad como juegos, deportes, y entretenimiento
- Experimentar (leer, escuchar, observar, actuar) productos expresivos de la cultura (cuentos, poesía, música, pintura, danza, y drama) y luego explorar los efectos de estos productos en las comunidades más vastas
- Buscar, identificar, e investigar la función de productos utilitarios de la cultura estudiados como se encuentran dentro de sus hogares y comunidades
- Identificar, conversar sobre, y analizar temas, ideas, y perspectivas relacionadas con los productos que se estudian.

### Conexión con Otras Disciplinas y Adquisición de Información

- Conversar sobre temas de otras asignaturas escolares en el lenguaje extranjero
- Comprender los artículos o videos cortos en el lenguaje extranjero
- Presentar informes en el lenguaje extranjero en forma oral y/o escrita, sobre temas que se estudian en otras clases
- Utilizar fuentes destinadas para quienes hablan el idioma extranjero de su misma edad para preparar informes sobre temas de interés personal, o aquellos con los que tienen experiencia anterior limitada.

### Desarrollar la Visión hacia la Naturaleza del Idioma y la Cultura

- Reconocer la categoría del género gramatical en idiomas; su lenguaje oral y escrito reflejará ese estado consciente.
- Realizar una hipótesis sobre la relación entre los idiomas en base al conocimiento de cognados y similitud de expresiones idiomáticas
- Demostrar y ser consciente de las maneras de expresar respeto y diferencias de status en la comunicación en su propio idioma y el idioma que están aprendiendo
- Demostrar conciencia en que los lenguajes cuentan con distinciones de sonido críticas que deben manejarse para poder comunicar algo que tenga significado
- Contrastar conductas verbales y no verbales con actividades determinadas en la cultura propia y del idioma extranjero
- Demostrar conciencia sobre el hecho de que ellos también tienen una cultura, en base a comparaciones de actividades diarias ejemplificadas en la cultura propia y la del idioma extranjero.

### Participar en Comunidades

### Multilingüísticas en el Hogar y Alrededor del Mundo

- Conversar sobre preferencias en relación a actividades recreativas y eventos actuales, en forma escrita u oral, con compañeros que hablan el idioma extranjero
- Interactuar con miembros de la comunidad local para escuchar cómo usan el idioma en su área de trabajo
- Presentar información sobre el lenguaje y la cultura a otras personas
- Escribir e ilustrar cuentos para presentar a otras personas
- Actuar en algún evento escolar o de la comunidad
- Consultar con varias fuentes del idioma extranjero para obtener información sobre temas de interés personal
- Practicar deportes o juegos de la cultura extranjera
- Utilizar diferentes medios de comunicación de la cultura extranjera para entretenimiento.

## Educación Tecnológica

### Aplicaciones de Tecnología

Se espera que los estudiantes participen en soluciones de diseño, fabricación y prueba para informes de diseño más detallado. Deberán demostrar procesos tecnológicos utilizados para lograr la solución para el informe de diseño. Los datos recopilados durante la prueba se analizarán y se realizarán modificaciones a la solución inicial y puesta a prueba nuevamente.

### Naturaleza de la Tecnología

- Explicar la naturaleza, características y alcance de la tecnología
- Explicar los conceptos esenciales de la tecnología
- Explicar las relaciones entre tecnologías y las conexiones entre tecnología y otros campos de estudio.

### Impactos de la Tecnología

- Evaluar el impacto de productos y sistemas
- Describir los efectos culturales, sociales, económicos y políticos de la tecnología
- Examinar los efectos de la tecnología en el medio ambiente.

### Diseño de Ingeniería y Proceso de Desarrollo

- Describir los atributos del diseño
- Examinar el diseño de ingeniería
- Desarrollar habilidades para aplicar el proceso de diseño
- Seleccionar y usar herramientas y equipo en forma correcta y segura.

### Tecnologías Esenciales, Bloques de Construcción del Mundo Diseñado

- Explicar el funcionamiento y aplicaciones de las tecnologías esenciales aplicadas en sistemas simples de tecnología
- Investigar la tecnología de materiales.

### Productores Principales de Mercadería y Servicios del Mundo Diseñado

- Comprender las tecnologías de información y comunicación.

## Familia y Ciencias del Consumidor

### Alimento y Nutrición

- Identificar y explicar la función y fuentes de alimentos de nutrientes en el crecimiento y mantenimiento del cuerpo humano
- Analizar un registro de la dieta del estudiante para evaluar sus opciones de alimentos
- Explicar cómo la diversidad cultural impacta la opción y preparación de alimentos y describir la variedad de maneras en que las necesidades nutritivas pueden cubrirse al preparar una muestra de alimentos multiculturales
- Seleccionar una región étnica/cultural y describir cómo las costumbres, geografía, clima, sistemas sociales, etc. afectan las opciones de alimentos, y costumbres de alimentos típicos
- Demostrar conocimiento de la cultura al preparar y servir alimentos multiculturales.

### Exploración de Carreras

- Usar una variedad de instrumentos y ejercicios para evaluar y definir intereses, habilidades, valores y tipo de personalidad
- Describir la relación entre la auto-evaluación y la opción de carrera e identificar varias opciones de carrera en base a los resultados de la auto-evaluación
- Investigar un mínimo de dos opciones de carrera y evaluar las características de aquellas ocupaciones con la inclusión de sueldos, beneficios, requisitos de ingreso, perspectiva, competencia, oportunidades de avance, y condiciones laborales
- Crear metas educativas y de carrera de largo y corto plazo en base a la investigación de carrera y toma de decisión sensata
- Identificar carreras variadas de Familia y Ciencias del Consumidor (como servicios alimenticios, diseño textil, educación infantil/docencia, diseño interior) y describir los requisitos iniciales para cada una
- Evaluar las ventajas y desventajas de ocupaciones en el campo de la Familia y Ciencias del Consumidor.

### Opción del Consumidor y Alfabetización Financiera

- Identificar la relación entre ocupación, ingreso, y opciones del consumidor
- Generar un presupuesto para la compra de elementos y servicios del consumidor
- Demostrar técnicas de costura para mantener la ropa y evaluar la calidad de las prendas compradas
- Comparar y contrastar tipos diferentes de instituciones financieras y los servicios que brindan
- Describir la importancia de la caja de ahorro y cuenta corriente
- Comparar y contrastar tarjetas de crédito y préstamos al consumidor
- Computar el impacto de las tasas de interés en el manejo de recursos financieros del consumidor
- Explicar el impacto del Internet en el manejo de recursos financieros del consumidor.

## Arte

### Aplicar Conceptos de Arte y Estrategias de Pensamiento

#### Creativo para Mostrar Maneras:

**Dibujo:** Combina estudios de observación con imágenes dibujadas desde la imaginación, memoria, descripción verbal, y experimentación en una composición

**Pintura:** Usa la teoría del color y técnicas de pintura en una composición o diseño efectivo

**Impresión:** Utiliza principios de diseño y técnicas para adaptar una imagen y realizar una impresión

**Escultura:** Puede utilizarse para realizar una forma tridimensional realiza una función especial

**Manualidades:** Utiliza las cualidades formales del arte en una manera personal.

### A Través de las Disciplinas de Arte los Estudiantes:

- Usarán un cuaderno de bosquejo/diario para repasar, evaluar y analizar el trabajo anterior
- Establecerán un sentido de luz y sombra para simular la ilusión de profundidad y forma
- Trabajarán en colaboración con los compañeros y otras personas para resolver problemas en clase y/o de la escuela que involucren composiciones, diseño y técnicas.

### Al Terminar el Octavo Grado, el Estudiante Trabaja hacia el Logro del Dominio al:

- Seguir procesos secuenciales utilizando diferentes medios (dibujo, pintura, impresión, manualidades, escultura, etc.) para resolver un problema mediante estrategias de arte
- Reconocer y conversar sobre las cualidades de los elementos del arte y principios del diseño al realizar juicios estéticos sobre obras de arte
- Distinguir las relaciones entre estilos y aplicación de estrategias utilizadas en ejemplares culturales y por maestros del arte
- Trabajar en grupos para generar, desarrollar, y aplicar ideas en la realización de obras de arte.
- Utilizar estrategias de arte para resolver problemas de arte en una manera personal y única.

# Recursos Bibliotecarios

## Apreciación de Literatura

- Seleccionar y leer una variedad de materiales
- Realizar conexiones del texto al mundo
- Utilizar bibliotecas para ayudar al desarrollo de hábitos buenos de lectura
- Utilizar procedimientos y normas de circulación para acceder a materiales de lectura
- Elegir la búsqueda, selección y a disfrutar materiales de la biblioteca
- Reconocer la conexión entre la lectura y ser un aprendiz de por vida
- Comenzar a ser responsable del aprendizaje al establecer metas que se concentren en aspectos de pasar a ser un aprendiz independiente de por vida.

## Localizar Información

- Analizar criterios de tareas para desarrollar preguntas efectivas de investigación
- Realizar selecciones apropiadas de información relevante en todos los formatos
- Utilizar orden alfabético y el Sistema Decimal Dewey para localizar material.
- Localizar materiales mediante el uso del Catálogo de Acceso Público.

## Recolectar Información

- Utilizar estrategias efectivas de búsqueda para recolectar información relevante de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales
- Evaluar el contenido de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales específicos para determinar la precisión y relevancia del contenido
- Registrar información relevante mediante el uso de organizadores gráficos en formatos impresos y electrónicos
- Capturar conceptos clave en sus propias palabras para evitar el plagio
- Incluir una bibliografía básica como un componente de todas las tareas de investigación.

## Organizar y Manejar Información

- Registrar y organizar información en el formato apropiado
- Combinar el formato apropiado con el contenido a ser organizado.

## Interpretar Información

- Determinar las ideas que se comunican en una variedad de recursos
- Aplicar pensamiento crítico a

estrategias de resolución de problemas.

## Compartir Determinaciones y Conclusiones

- Presentar lo determinado en formatos oral, escrito, visual, y medios múltiples
- Diseñar presentaciones que comuniquen el contenido efectivamente
- Reflexionar y proporcionar información sobre el proceso de investigación.

## Utilizar Información y Recursos

- Determinar el cuidado y manejo apropiados de medios y equipos en todos los formatos
- Practicar estrategias para evitar el plagio
- Cumplir con el uso justo y las leyes de propiedad intelectual
- Citar fuentes de información
- Seguir prácticas seguras al trabajar en línea.

## Tecnología Educativa

### Conceptos y Operaciones Básicos de Tecnología

- Describir la tecnología en lenguaje apropiado
- Demostrar operaciones básicas de computación
- Demostrar dominio de instrumentos de ingreso y salida
- Manejar archivos al guardarlos en formatos diferentes, organizar archivos y carpetas, y guardar archivos en bandejas y servidores externos
- Explorar la naturaleza de los instrumentos de asistencia en tecnología
- Practicar la computación segura.

### Uso Responsable

- Al investigar, realizar una lista de las fuentes electrónicas apropiadas con derechos de propiedad intelectual
- Explicar cómo la tecnología afecta a los individuos y la sociedad
- Respetar la privacidad de información, al usar y alterar información sólo cuando se esté autorizado
- Cumplir con las leyes de propiedad intelectual que involucren el uso de programas de computación y archivos de Internet.

### Tecnología de Productividad

- Mejorar la productividad mediante el uso apropiado de técnicas de [manejo de] teclado
- Diseñar y desarrollar productos de publicación para escritorio como boletines informativos y folletos que

incorporen texto y gráficos para preparar y presentar información en base al contenido

- Recolectar, organizar, manipular y analizar datos mediante el uso de programas apropiados
- Crear documentos de procesador de palabras con el uso de características de formato como tabulaciones, ajustes de márgenes, orientación de página, justificación, columnas, encabezados, pies de página, y números de página para comunicar ideas
- Colaborar con compañeros, expertos y otras personas al usar las telecomunicaciones para investigar problemas, temas, e información relacionados al plan de estudios.

## Tecnología de Comunicaciones

- Reconocer el papel de la tecnología en las telecomunicaciones
- Usar medios y formatos variados para propósitos múltiples
- Comunicar conceptos del plan de estudios a diseños; desarrollar, publicar y presentar productos de medios múltiples como páginas de Internet, presentaciones interactivas, y productos de video digital.

## Tecnología de Información

- Identificar, obtener y usar información de fuentes de datos electrónicos como CD-ROMs, bases de datos, e Internet.

## Tecnología de Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

- Resolver problemas reales con la tecnología como herramienta
- Tomar decisiones informadas con la tecnología como herramienta.

# Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

## Redacción

- Anime a su hijo a que escriba a parientes y amigos que viven fuera de la ciudad. Utilice e-mail
- El mantener un diario personal puede ser otra forma de registrar eventos familiares memorables – viajes, festividades, casamientos, cumpleaños, y otras ocasiones especiales
- Anime a su hijo a que lea en voz alta los documentos que prepare para la escuela
- Demuestre interés especial en el contenido más que en la técnica de la redacción
- Festeje los esfuerzos de su hijo en redacción
- Cuando visite al maestro de su hijo, pídale que le muestre su carpeta de composición.

## Matemáticas

- Converse con su hijo sobre las matemáticas que él/ella está aprendiendo
- Encuentre oportunidades para que realice matemáticas a diario
- Escuche a su hijo explicarle cómo toma y resuelve problemas matemáticos
- Trabaje con rompecabezas y otros problemas matemáticos “divertidos”
- Explore las matemáticas en libros y programas de televisión que ustedes leen o ven juntos
- Converse sobre las matemáticas que se encuentran en los medios de comunicación (periódicos, artículos, informes de noticias, revistas)
- Utilice computadoras y calculadoras, como también lápiz y papel, para resolver problemas
- Converse con su hijo sobre por qué (o por qué no) es razonable una respuesta a un problema matemático
- Ayude a su hijo a revisar operaciones memorizadas
- Haga de los errores parte del aprendizaje
- Tenga una actitud positiva hacia las matemáticas.

## Ciencias

- Haga que su hijo converse sobre conceptos de ciencias que se estudiaron en clase ese día
- Utilice material impreso como periódicos y revistas para identificar y estudiar desarrollos recientes en ciencia y tecnología
- Anime a su hijo a mirar programas científicos y converse sobre los temas presentados
- Visite museos locales para estudiar descubrimientos científicos pasados y recientes. Converse sobre cómo esta información afectó la vida humana
- Haga que su hijo discuta un problema científico y aplique el método científico para investigar el problema
- Participe en programas patrocinados por escuelas post-secundarias, grupos astronómicos, o agencias del gobierno como la NASA, para estudiar el cielo nocturno con telescopios
- Haga que su hijo realice una lista y describa los efectos que los químicos que se utilizan en la vida diaria tienen en el medio ambiente. Intercambien ideas sobre alternativas a dichos químicos que pueden tener un impacto negativo en el medio ambiente.

## Lectura

- Hable sobre lo que usted y sus hijos están leyendo
- Tenga libros, revistas, y periódicos en la casa
- Reserve algo de tiempo cada día para la lectura en lugar de mirar televisión
- Anime la lectura de materiales de interés durante el verano
- Visite la biblioteca pública con su familia
- Regale libros a sus hijos
- Utilice el Internet para investigar y leer información que sea útil para su familia.

## Educación Física

- Anime a su hijo a participar en al menos tres deportes diferentes, baile, o actividades al aire libre patrocinadas por un grupo organizado o al menos informalmente con sus compañeros
- Pídale a su hijo que explique cómo realizar una actividad que haga bien y que usted quiera intentar
- Pídale a su hijo que evalúe su condición física en relación a su salud. Usted tomará la prueba de estado físico relativo a la salud y su hijo evaluará su desempeño.

## Consejeros Escolares

- Diseñe un área de la casa para que su hijo pueda completar la tarea
- Revise las tareas diarias y de largo plazo con su hijo
- Anime a su hijo a participar por completo en la experiencia de la escuela intermedia asistiendo a programas especiales y actividades extra curriculares
- Festeje los esfuerzos y logros de su hijo
- Exponga a su hijo ante opciones de carrera al discutir las carreras de los miembros de la familia y amigos
- Demuestre a su hijo cómo compartir sentimientos efectivamente
- Fomente las habilidades de toma de decisión al ofrecerle a su hijo opciones, cuando fuera posible, y modelar habilidades de toma de decisión
- Asista a su hijo en el desarrollo de un plan para la escuela secundaria.

## Educación Tecnológica

- Lleve a su hijo a museos que se concentran en o cuentan con áreas relacionadas a la tecnología
- Proporcione un lugar donde su hijo pueda crear y experimentar diferentes diseños de actividades de resolución de problemas
- Anime a su hijo a crear procedimientos para resolver un problema
- Muestre diferentes formas de tecnología que se usan en la vida diaria.

# Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

## Economía del Hogar

- Visite el supermercado y haga una lista de ubicaciones visibles de termómetros, sus temperaturas y el lugar donde se encuentran. Converse sobre su ubicación y si se encuentran dentro de la clasificación de seguridad alimenticia que su hijo aprendió en economía del hogar
- Ayude a su hijo a revisar el refrigerador y las áreas de almacenaje (y aquellas de un amigo o pariente ya mayor) en busca de alimentos que pueden haber permanecido almacenados por más tiempo del sugerido por las consideraciones de seguridad alimenticia
- Ayude a su hijo a completar las reparaciones básicas de su ropa – coser botones, reparar rasgaduras, realizar dobladillos
- Déle a su hijo la responsabilidad de planificar una semana de almuerzos teniendo en cuenta el valor nutricional y el costo
- Lleve a su hijo a trabajar con usted para aprender sobre el mundo laboral
- Converse con su hijo sobre cómo usted podría haber utilizado un currículo vitae, solicitudes de empleo, habilidades para entrevistarse y obtener un empleo durante sus años en la escuela secundaria
- Anime a su hijo a pensar sobre y explorar opciones de carreras diferentes
- Visite un banco y discuta los tipos diferentes de cuentas disponibles para uso personal.

## Arte

- Establezca un área para realizar, terminar obras de arte para mostrarlas y ser exhibidas
- Proporcione un libro de bosquejos para registrar y planificar las obras de arte, y una variedad de materiales e instrumentos para que su hijo los utilice en:
  - Dibujo que puede ser utilizado para realizar estudios de observación de gente y objetos como lápices de grafito, marcadores de punta fina lavables, y lápices de carbón
  - Pintura que puede utilizarse para mostrar detalles y estados anímicos como lápices de colores y marcadores lavables, témpera, acuarelas y pinceles de punta fina
  - Impresión para representar estados anímicos y profundidad como linóleo o madera e instrumentos de

tallado apropiados, tintas lavables y una variedad de papeles

- Escultura que moviliza o realiza una función como maderas y metales blandos, los instrumentos para moldearlos, y las herramientas para su armado
- Manualidades que comparan los objetos de la vida diaria de la cultura de EE.UU. con los de la cultura de otros lugares como papel, alambre, y madera.
- Enfatique la observación como un medio de grabar imágenes en dibujo, pintura, y escultura, incluyendo retratos de familiares y amigos
- Disponga de una variedad de recursos de los cuales obtener ideas para realizar obras de arte como fotografías familiares, objetos para naturalezas muertas, revistas de arte, y las publicaciones de museos y galerías de arte
- Continúe promoviendo el uso de actividades que incluyan el arte para hacer de eventos familiares algo especial
- Visite galerías y museos para conversar sobre planes, temas, procesos y técnicas utilizadas por los artistas, y formas en las que reflejan el período en el que ellos trabajaron
- Comparta la biblioteca pública con su hijo como fuente para libros que ilustran obras de arte, los bosquejos preliminares y series de obras de un tema o lugar en particular realizados por los artistas, y también describen las vidas y métodos de trabajo de los artistas.

## Salud

- Ayude a su hijo a que se imponga metas realistas
- Cree una lista de personas de apoyo para ayudar a miembros de la familia a convivir y sobrellevar temas de salud mental como el estado de tensión nerviosa (stress) y depresión
- Defina claramente sus expectativas en cuanto al uso de alcohol, tabaco, y otras drogas
- Converse con su hijo sobre las consecuencias del uso del tabaco, alcohol, y otras drogas
- Practique habilidades de toma de decisión con su hijo al identificar opciones, elegir la mejor alternativa, y

considerar consecuencias de dichas decisiones

- Desarrolle con su hijo una lista de estrategias para resolver conflictos de manera pacífica
- Observe el uso que su hijo le da al Internet
- Actúe en situaciones donde su hijo pueda practicar negarse a involucrarse en situaciones riesgosas
- Utilice eventos en la televisión, periódico, y en libros para conversaciones ilícitas de temas relacionados con la seguridad y prevención de lesiones
- Converse sobre las pautas familiares para enamorados
- Converse sobre los valores familiares en cuanto a la conducta sexual
- Utilice eventos en la televisión, periódico, y en libros para conversaciones ilícitas sobre temas relacionados a la sexualidad humana.

## Medios Bibliotecarios

- Fomente la lectura como diversión y actividad para el tiempo libre
- Cree un ambiente rico en libros. Los estudiantes de la escuela intermedia disfrutan de la lectura de libros de tapa blanda
- Lea con su hijo cada vez que le sea posible – incluso aunque sea una parte de un artículo del periódico durante el desayuno
- Hable con y escuche a su hijo sobre lo que él ha estado leyendo
- Dé el ejemplo. Deje que su hijo le vea leer como esparcimiento
- Aliente el uso coherente de la biblioteca de la escuela
- Obtenga una tarjeta de la biblioteca para su hijo y utilice la biblioteca como recurso para información y materiales de esparcimiento
- Aliente a su hijo a participar en actividades acordes a la edad y patrocinadas por la biblioteca pública
- Busque programas de computación que alienten la lectura.

# Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

## Música

- Anime a su hijo a que escuche música de estilos variados con usted
- Converse con su hijo sobre música que escucharon en la radio, televisión, o en actuaciones en vivo, utilizando palabras descriptivas para expresar preferencias
- Inste a su hijo a que elija música instrumental o coral en la escuela y a que tome lecciones privadas para aprender un instrumento
- Proporcione oportunidades para que su hijo participe en grupos musicales externos, orquestas, teatro comunitario, campamentos de verano
- Proporcione una variedad de materiales musicales e instrumentos que su hijo pueda usar: discos compactos y cassettes de audio, programas de música para computadoras, libros y publicaciones sobre música y músicos, instrumentos musicales
- Anime a que su hijo investigue sobre su interés especial buscando información sobre artistas, compositores, y estilos de música a través del Internet, libros de la biblioteca, enciclopedias, y publicaciones de música actual
- Proporcione oportunidades para explorar la música de varias culturas mediante festivales y conciertos locales o durante viajes
- Comparta la música de su propia cultura con su hijo y sus compañeros
- Anime a su hijo a experimentar, improvisar, o componer, utilizando una computadora o instrumentos musicales en la casa
- Comparta una variedad de experiencias de conciertos con su hijo y converse sobre la selección de música y la efectividad de las ejecuciones
- Transmita a su hijo el valor que usted le da a la música como una parte integral del plan de estudios esencial de la escuela y como un conjunto de estudios que contribuyen al éxito académico y a una vida de calidad enriquecedora.

## Tecnologías Educativas

- Converse sobre el uso e impacto de la tecnología en la vida diaria como: teléfonos celulares, PDAs (Asistentes Personales Digitales), comunicaciones por e-mail, cajeros automáticos y catálogos electrónicos en la biblioteca
- Anime a su hijo a que utilice la tecnología como un instrumento de investigación para proyectos, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría ayudar a su hijo a usar el Internet para localizar información sobre un tema específico. El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard proporciona recursos en línea para ayudar a estudiantes (*World Book Online, Student Resource Center Jr., y SIRS Researcher*). Consulte con el especialista de medios de comunicación de la biblioteca de su escuela para acceder la información
- Anime a su hijo a utilizar la tecnología como un instrumento para la tarea, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría trabajar con su hijo para crear una presentación de medios múltiples para un proyecto de su clase
- Anime a su hijo a practicar las habilidades del uso del teclado
- Los programas de computación utilizados en 7° grado son: *Microsoft Word, Excel, y PowerPoint, Inspiration, Internet Explorer, y Mavis Beacon Teaches Typing.*

## Estudios Sociales

- Haga del periódico y revistas de noticias semanales parte de la lectura familiar
- Mire documentales y especiales de noticias en familia y converse sobre los temas tratados
- Visite reuniones gubernamentales locales y la corte con la familia

Para información más detallada sobre nuestro plan de estudios, nuestra oficina, conexiones a recursos de estudios sociales, y secciones especiales diseñadas para padres y estudiantes, visite nuestra página de Internet de estudios sociales en <http://www.hcpss.org/socst>.

## Idiomas del Mundo

- Anime a su hijo a practicar el nuevo idioma en el hogar
- Haga que su hijo le enseñe a usted o sus hermanos palabras y frases en el nuevo idioma
- Anime a su hijo a comunicarse con un niño de otra cultura como *penpal (amigo por correspondencia)*
- Visite galerías de arte y museos donde exhiban arte o artefactos de otras culturas
- Anime a su hijo a practicar el nuevo idioma con personas para las cuales ese idioma es el propio en restaurantes, tiendas, y negocios
- Comparta con su hijo folletos, videos, y guías de viaje que contengan la cultura sobre la que su hijo está aprendiendo
- Pídale a su hijo que comparta los nombres en francés o español de objetos comunes, profesionales, acciones, miembros de la familia, animales, y comidas con usted y sus hermanos
- Comparta con su hijo sus experiencias propias con el idioma y cultura extranjeros
- Pídale a su hijo que interprete palabras o frases del idioma extranjero
- Visite o realice una visita virtual a un país donde se habla francés o español
- Proporcione oportunidades para que su hijo actúe en francés o español ante miembros de la familia o vecinos
- Anime a su hijo a practicar los números, días de la semana, meses, estaciones, colores, ropa, nombres geográficos, nombres de familias, ocupaciones, y comidas en el idioma extranjero para practicar la pronunciación
- Proporcione oportunidades para que su hijo escuche música adecuada a su edad y mire películas apropiadas a su edad de la cultura extranjera.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, sexo, edad, nacionalidad, religión, orientación sexual, o discapacidad en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Para más información, comuníquese con la Oficina de Garantía de Equidad del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Route 108, Ellicott City, MD 21042, o llame al 410.313.6654.

**Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard**  
**10910 Route 108**  
**Ellicott City, Maryland 21042**  
**410-313-6600 • [www.hcpss.org](http://www.hcpss.org)**