

# Lo que su Hijo Va a Aprender en Séptimo Grado

## Una Guía Familiar

**El propósito de este documento es proporcionar a las familias una descripción de las experiencias de aprendizaje de su hijo en clase durante todo el año escolar. El programa de un niño puede diferir dependiendo de sus necesidades de instrucción.**

# Lenguaje

## Inglés

### El Escritor Estratégico: Recolectar Información para Persuadir

- Componer una presentación oral, escrita o visual para persuadir
- Repasar para [verificar] claridad, terminación, y efectividad
- Localizar, recuperar y usar información de fuentes diferentes para cumplir un propósito.

### Formas Literarias: Misterio y Suspense

- Explicar cómo los escritores de misterio crean suspense para mantener al lector involucrado
- Usar una variedad de estrategias para comprender un texto
- Componer presentaciones orales, escritas y visuales que informan, son persuasivas y expresan ideas personales.

### Orígenes Literarios: Mitología

- Reconocer que los mitos son historias arraigadas en las creencias culturales y necesidades humanas y que cada cultura tiene mitos tanto estéticos como explicativos
- Usar una variedad de estrategias para comprender un texto
- Componer presentaciones orales, escritas y visuales que informan, son persuasivas y expresan ideas personales.

### Arquetipos Literarios: Círculo de Historias

- Diferenciar entre los modos básicos de la literatura como romance, comedia, sátira/ironía y tragedia
- Usar una variedad de estrategias para comprender un texto
- Componer presentaciones orales, escritas y visuales que informan, son persuasivas y expresan ideas personales.

### Gramática Secundaria, Uso, y Técnica

#### Elementos de la Oración

- Generar oraciones que son gramaticalmente correctas y completas
  - Crear oraciones con sujetos simples, tácitos, y compuestos
  - Crear oraciones con predicados simples y compuestos

#### Modificadores

- Ubicar modificadores cerca de las palabras que describen, así se evita el humor o ambigüedad no intencional.

- Distinguir entre modificadores de adjetivos y adverbios.

#### Técnica

- Utilizar deletreado, puntuación y uso de mayúsculas correcto
  - Utilizar comas para separar frases y cláusulas que no son esenciales
  - Utilizar comas luego de introducir palabras, frases y cláusulas
  - Utilizar símbolos de puntuación correctos para diálogos y diferenciar las citas en forma directa de las indirectas.

### Superdotados y Talentosos (G/T)

La diferenciación para estudiantes que participan en el Programa de Inglés G/T de séptimo grado se logra mediante el énfasis en los objetivos de G/T designados que se describen en el *Plan de Estudios Esenciales de Inglés para Escuelas Secundarias del Condado de Howard*. Se espera que los estudiantes de inglés G/T trabajen a un ritmo acelerado para leer e interpretar literatura estimulante de manera independiente, y para formular sus propias hipótesis sobre la intención y estilo del autor. Los estudiantes de inglés G/T del séptimo grado leen dos trabajos completos para estudio intensivo: *Antígonas* de Sófocles y una colección de cuentos cortos de Edgar Allan Poe. Estas selecciones literarias se reservan para inglés G/T porque su estructura compleja de oraciones, vocabulario avanzado, o contenido difícil presentan un desafío especial de lectura.

Al extender y refinar el conocimiento, las producciones e investigaciones creativas permiten que los estudiantes apliquen lo que saben sobre literatura y composición al desarrollo de trabajos originales. Los estudiantes de inglés G/T mantienen carpetas de trabajo individuales para evaluar y realzar su crecimiento.

## Lectura

### Lectura Estratégica de Textos de Matemáticas y Ciencias

- Utilizar estrategias previas a la lectura para incrementar la comprensión de textos de matemáticas y ciencias
- Observar la comprensión durante la lectura
- Utilizar estrategias posteriores a la lectura para incrementar la comprensión de lectura.

### Desarrollo de Interpretación de Literatura: Poesía, Ficción y

#### Novelas

- Explorar, analizar, y evaluar interpretaciones que no se mencionan explícitamente en el texto
- Compartir y justificar interpretaciones utilizando el texto como apoyo en la discusión en grupo
- Escribir una interpretación efectiva
- Evaluar el proceso y productos de la interpretación.

### Alfabetización sobre Información

- Repasar y aplicar el proceso Big6™ a un tema con asistencia mínima del maestro
- Evaluar, recolectar, organizar y resumir datos de fuentes primaria y secundaria
- Usar el proceso Big6™ para ubicar, dar prioridad y organizar datos.

### Unidad sobre Carreras

- Investigar el mundo laboral en relación al conocimiento de sí mismo y para tomar decisiones informadas
- Emplear estrategias para lograr metas de carrera con satisfacción y de manera exitosa
- Comprender la relación entre cualidades, formación, capacitación y el mundo laboral
- Leer y distinguir entre una variedad de materiales impresos para ganar información.

# Matemáticas

## Matemáticas II de Escuelas Intermedias

Además de las áreas de instrucción de resolución de problemas, comunicaciones, conexiones, razonamiento, y tecnología que se describieron anteriormente, se desarrollan las siguientes áreas de contenido:

En 7° grado, las matemáticas se enseñan en tres cursos distintos. A pesar de que el contenido matemático de cada curso es diferente, existen cinco áreas de instrucción que son iguales, y relativas al contenido de cada uno de los cursos. Estas cinco áreas son:

### Resolución de Problemas

- Utilizar la resolución de problemas para investigar y entender el contenido matemático
- Formular problemas de situaciones dentro y fuera de las matemáticas
- Desarrollar y aplicar una amplia variedad de estrategias para resolver problemas rutinarios y no rutinarios
- Generalizar soluciones y estrategias a situaciones nuevas de problemas.

### Comunicaciones

- Modelar situaciones utilizando métodos orales, escritos, concretos, ilustrativos, gráficos, y algebraicos
- Utilizar las habilidades auditivas, de lectura, y de visión para interpretar y evaluar datos matemáticos
- Conversar sobre ideas matemáticas, hacer conjeturas, y argumentos convincentes.

### Conexiones

- Ver las matemáticas como un conjunto integral
- Explorar las matemáticas y describir los resultados utilizando representaciones o modelos gráficos, numéricos, físicos, algebraicos, y verbales
- Aplicar el pensamiento y modelo matemáticos para resolver problemas que surgen en otras disciplinas y en situaciones de la vida real.

### Razonamiento

- Reconocer y aplicar razonamiento inductivo y deductivo
- Realizar e investigar conjeturas y argumentos matemáticos
- Validar el pensamiento propio.

### Tecnología

- Utilizar la tecnología apropiada como calculadoras, computadoras, e Internet, para explorar, computar, y aplicar conceptos matemáticos en forma gráfica, numérica, y algebraica
- Utilizar tecnología para apoyar y avanzar en el contenido matemático.

### Conceptos y Operaciones con Números

- Comprender números, maneras de representar números, relaciones entre números, y sistemas numéricos
- Comprender el significado de operaciones y cómo se relacionan entre ellas
- Utilizar aplicaciones de decimales para resolver problemas
- Estimar, computar, comparar, ordenar, y redondear decimales
- Resolver problemas de la vida real utilizando relaciones, proporciones, y porcentajes
- Escribir números utilizando la notación científica.

### Relaciones, Funciones, y Conceptos Algebraicos

- Comprender distintos tipos de relaciones funcionales y de patrones y extenderlos utilizando representaciones y tecnología geométrica/algebraica
- Utilizar formas simbólicas para representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas
- Evaluar expresiones variables utilizando exponentes y orden de operaciones
- Utilizar patrones para resolver problemas y desarrollar relaciones algebraicas
- Representar con gráficos, comparar, ordenar, sumar, restar, multiplicar y dividir integrales
- Ubicar y representar con gráficos pares ordenados en un plano de coordenadas
- Escribir y evaluar expresiones y fórmulas variables
- Resolver ecuaciones de uno o dos pasos
- Ordenar y comparar integrales
- Resolver problemas de la vida real que involucren operaciones con integrales.

### Geometría y Medición

- Identificar varios tipos de ángulos
- Estimar las medidas de los ángulos
- Medir y construir ángulos utilizando un compás y transportador
- Definir y clasificar cuadriláteros
- Calcular área, superficie, y volumen
- Determinar raíces cuadradas y aplicar el Teorema de Pitágoras
- Identificar, utilizar, y dibujar traslaciones, rotaciones, y reflexiones en el plano de coordenadas
- Comprender los atributos, unidades, y sistemas de medición
- Estimar y calcular la longitud, perímetro, área, capacidad, y peso/masa en unidades normalmente utilizadas y métricas.

### Análisis de Datos, Estadísticas y Probabilidad

- Realizar preguntas y recolectar, organizar, y representar datos para responder a dichas preguntas
- Interpretar resultados de una encuesta y realizar predicciones
- Recolectar, interpretar, organizar, y exhibir datos en una variedad de formatos
- Utilizar análisis de datos en situaciones de resolución de problemas auténticos
- Utilizar probabilidad para realizar predicciones
- Identificar y calcular la probabilidad de eventos independientes y dependientes.

# Matemáticas

## Pre-Álgebra

Además de las áreas de instrucción para resolución de problemas, comunicaciones, conexiones, razonamiento, y tecnología que se describieron anteriormente, se desarrollan las siguientes áreas de contenido.

### Conceptos y Operaciones Numéricas

- Comprender números, maneras de representar números, relaciones entre números, y sistemas numéricos
- Estimar con integrales y números racionales
- Simplificar expresiones numéricas con números racionales
- Resolver problemas auténticos que involucren porcentajes.

### Relaciones, Funciones, y Conceptos Algebraicos

- Comprender diferentes tipos de patrones y relaciones funcionales.
- Evaluar expresiones variables utilizando exponentes y orden de operaciones
- Utilizar formas simbólicas para representar y analizar situaciones matemáticas
- Traducir entre expresiones y oraciones verbales y matemáticas
- Resolver ecuaciones de una variable utilizando transformaciones múltiples
- Escribir y resolver proporciones
- Utilizar relaciones para completar tablas de funciones y para encontrar relaciones algebraicas
- Representar con gráficos relaciones que pueden ser descritas por funciones lineales
- Transformar y evaluar fórmulas.

### Geometría y Medición

- Utilizar visualización y razonamiento espacial para resolver problemas tanto dentro como fuera de la geometría
- Estimar y calcular la circunferencia y área de un círculo
- Estimar y calcular la circunferencia y área de formas compuestas
- Definir y aplicar relaciones entre ángulos y rectas/líneas
- Estimar y calcular el volumen de un cilindro
- Ejecutar construcciones geométricas formales
- Dibujar, construir, y manejar figuras geométricas utilizando un programa de computación
- Derivar y aplicar el Teorema de Pitágoras
- Comprender atributos, unidades, y sistemas de medición
- Aplicar una variedad de técnicas, instrumentos, y fórmulas para determinar la medición.

### Análisis de Datos, Estadísticas, y Probabilidad

- Realizar preguntas y recolectar, organizar, y representar datos para responder a dichas preguntas
- Leer, construir, e interpretar gráficos y diagramas, utilizando la tecnología donde fuera pertinente
- Calcular el modo, mediana, media y rango de datos dados, y decidir si una medida dada es apropiada para un grupo de datos
- Conducir encuestas
- Expresar información de encuestas, cuadros, tablas y gráficos de diferentes maneras
- Utilizar probabilidades para realizar predicciones
- Determinar la probabilidad de eventos independientes y dependientes.

## Álgebra I/Análisis de Datos G/T

### Funciones y Álgebra

El estudiante demostrará su habilidad para investigar, interpretar, y comunicar soluciones a problemas matemáticos y del mundo real utilizando relaciones, funciones, y álgebra.

- El estudiante analizará una gran variedad de series y relaciones funcionales utilizando el lenguaje de las matemáticas y la tecnología apropiada
- El estudiante representará series y/o relaciones funcionales que se expresan en forma numérica, algebraica, y/o geométrica
- El estudiante representará series y/o relaciones funcionales en una tabla, como gráfico, y/o mediante una expresión matemática
- El estudiante aplicará la suma, resta, multiplicación y/o división de expresiones algebraicas a situaciones matemáticas y del mundo real.
- El estudiante describirá el gráfico de una función no lineal y discutirá su apariencia con relación a los conceptos básicos de máxima y mínima, ceros (raíces), cambio, dominio y rango y continuidad
- El estudiante modelará e interpretará situaciones del mundo real utilizando el lenguaje de las matemáticas y la tecnología apropiada
- El estudiante determinará la ecuación para una línea, resolverá ecuaciones lineales, y/o describirá las soluciones utilizando números, símbolos, y/o gráficos
- El estudiante resolverá desigualdades lineales y describirá las soluciones utilizando números, símbolos, y/o gráficos
- El estudiante resolverá y describirá si y dónde dos líneas rectas se intersectan utilizando números, símbolos y/o gráficos.

## Matemáticas

- El estudiante describirá cómo el modelo gráfico de una función no lineal representa un problema dado y estimará la solución
- El estudiante aplicará fórmulas y/o utilizará matrices (conjunto de números) para resolver problemas del mundo real.

### Análisis de Datos y Probabilidad

El estudiante demostrará su habilidad para aplicar métodos de probabilidad y estadísticas para representar e interpretar datos y comunicar resultados utilizando la tecnología, cuando fuera necesario.

- El estudiante recolectará, organizará, analizará, y presentará datos
  - El estudiante diseñará y/o conducirá una investigación que utiliza métodos estadísticos para analizar datos y comunicar resultados
  - El estudiante utilizará las medidas de tendencia central y/o variabilidad para llegar a conclusiones informadas
  - El estudiante calculará la probabilidad teórica o utilizará simulaciones o inferencias estadísticas de datos para estimar la probabilidad de un evento.
- El estudiante aplicará los conceptos básicos de estadística y probabilidad para predecir resultados posibles de situaciones del mundo real
  - El estudiante tomará decisiones y realizará predicciones informadas basándose en los resultados de simulaciones y datos provenientes de la investigación
  - El estudiante interpretará datos y/o realizará predicciones al encontrar y utilizar una línea que mejor se aplique y utilizando una curva dada que mejor se aplique
  - El estudiante comunicará el uso y uso equivocado de las estadísticas.

El Comité de Pautas del Departamento de Educación del Estado de Maryland define a la ciencia como “un cuerpo de conocimiento desarrollado mediante el proceso de investigación que se combina con reflexiones profundas guiadas por habilidades de pensamiento crítico. Este cuerpo de conocimiento es dinámico y tiene un impacto dramático en cada aspecto de la vida social.” El programa de ciencias del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard se basa en esta visión de la ciencia. A través del programa de ciencias de escuelas intermedias, los conceptos de ciencia se enseñan juntamente con las habilidades en y procesos de ciencias para desarrollar en los estudiantes una comprensión más profunda y abundante en hechos y principios científicos.

### Habilidades y Procesos de Ciencias

Durante el 7º grado, los estudiantes se concentrarán en la recolección, organización, y presentación de datos aprendidos en sexto grado. Además, también intentarán identificar y aplicar los elementos de una investigación bien diseñada. Durante cada unidad de instrucción, se espera que los estudiantes demuestren los siguientes procesos y habilidades en ciencia:

- Demostrar seguridad al conducir una investigación
- Acceder a y procesar información de material de lectura e investigaciones
- Explicar que la ciencia y la tecnología han sido una gran influencia en la vida bajo circunstancias tecnológicas diferentes en el pasado y continúan haciéndolo hoy en día
- Analizar cuán adecuada es la evidencia utilizada para formular conclusiones, realizar un plan, o resolver un problema práctico
- Describir similitudes y diferencias de objetos, materiales, conceptos, y acciones
- Explicar cómo las personas de diferentes culturas y épocas han realizado contribuciones importantes para el avance de la ciencia, matemáticas, y tecnología.

### ¡Está Vivo! Cómo los Científicos Investigan Organismos Vivos

- Realizar una lista de las características que definen organismos vivos  
Explicar que los alimentos, agua, y aire proporcionan moléculas que sirven como materiales de construcción y brindan energía para todos los organismos
- Formular preguntas que lleven al

## Ciencias

- desarrollo de una hipótesis de prueba
- Utilizar observaciones, investigación e información científica apropiada para formular predicciones e hipótesis
- Reconocer/desarrollar procedimientos bien diseñados que identifiquen variables dependientes e independientes y la necesidad de control al probar un factor, la importancia de intentos múltiples, la selección de materiales/equipo apropiados, y el desarrollo de indicaciones claras, lógicas dentro de una investigación
- Demostrar la habilidad para analizar y resumir datos para identificar tendencias y formular un argumento lógico sobre la relación de causa y efecto o una secuencia de eventos.

### La Célula

- Demostrar y explicar que los instrumentos son esenciales en la investigación científica para propósitos como la observación, estimación, medición, computación, recolección, y comunicación de datos e información científicos
- Citar evidencia para explicar que los organismos vivos, incluyendo humanos, están compuestos de células (unicelular hasta multicelular) de los cuales se pueden observar detalles a través del microscopio
- Ilustrar cómo el conocimiento científico ha cambiado con el transcurso del tiempo.

### Estructura y Función de Organismos Vivos

- Ilustrar la naturaleza complementaria de la estructura y función en varios niveles de organización dentro de sistemas vivientes
- Analizar la estructura y función de células, tejido, órganos, y sistemas, y sus interacciones en organismos vivientes
- Analizar la estructura y función de células, tejido, órganos, y sistemas, y sus interacciones en el cuerpo humano
- Explicar que los alimentos, agua, y aire proporcionan moléculas que sirven como materiales de construcción y brindan energía para todos los organismos.

### Genética

- Utilizar evidencia para apoyar la idea de que mediante la reproducción (sexual y asexual), los rasgos genéticos se transmiten de una generación a la próxima
- Describir cómo los humanos utilizan reproducción selectiva para desarrollar plantas y animales con ciertos rasgos
- Aplicar conceptos y procesos de ciencia para tomar una posición relativa a un tema ético y defenderla.

## Ciencia

## Salud

### Enfermedades

- Analizar conceptos (sanidad, nutrición, cuidado médico, y conducta sanitaria y personal) que promueven el funcionamiento sano de organismos vivos
- Analizar conceptos (enfermedades, deficiencias, toxinas y otros factores) que interrumpen la estructura y función de organismos vivos
- Comparar los procesos de prevención, tratamiento, y cura de enfermedades.

### Evidencia de Cambio

- Analizar los cambios que ocurren (adaptaciones de plantas y animales) en especies de organismos como resultado de cambios en el medio ambiente físico de la tierra a través del tiempo
- Explicar que los fósiles y capas de roca sedimentaria proporcionan evidencia de la historia biológica y geológica de la tierra incluyendo cómo las condiciones de vida y del medio ambiente han cambiado.

### Ecología

- Explicar cómo la materia se transforma entre el ambiente físico y los organismos (por ejemplo, redes alimenticias, ciclo del nitrógeno) mientras que la cantidad total de materia permanece constante
- Explicar que la energía que ingresa al ecosistema como luz solar se transfiere por productores como energía química mediante la fotosíntesis
- Analizar evidencia que dentro de los organismos de ecosistemas existen diferentes funciones (nichos) que permiten que el ecosistema sobreviva
- Identificar y explicar la interdependencia de organismos dentro del medio ambiente en un ecosistema dado
- Analizar factores que influyen en el tamaño y estabilidad de las poblaciones
- Analizar los cambios que ocurren debido a las interacciones en el medio ambiente y determinar si son beneficiosos o perjudiciales desde perspectivas diferentes (productor/consumidor, depredador/presa, o parásito/huésped)
- Analizar cómo las actividades humanas pueden acelerar o aumentar varios cambios de ocurrencia natural.

### Programa de Ciencias para Superdotados y Talentosos (G/T)

Los estudiantes que cursen Ciencias para Superdotados y Talentosos (G/T) en el séptimo grado, reciben un programa diferenciado. La diferenciación tiene lugar cuando los maestros pre-evalúan el conocimiento de los estudiantes y utilizan el plan de estudios compactado para acelerar el ritmo de la instrucción e incrementar la profundidad del aprendizaje.

Asimismo, una meta principal del programa de ciencias G/T de la escuela intermedia es proveer una oportunidad para que los estudiantes realicen investigaciones científicas originales. Los estudiantes G/T completarán la porción del séptimo grado de la unidad de investigación de superdotados y talentosos que incluye:

- Repasar los componentes principales del diseño experimental
- Utilizar un formato apropiado para escribir procedimientos experimentales
- Crear una tabla de datos apropiada para recolección inicial de datos
- Describir los datos iniciales en forma estadística como tendencia y variación centrales
- Construir una tabla de datos apropiada para representar estadística descriptiva
- Identificar el tipo de gráfico que mejor representa a un grupo de datos
- Construir un gráfico apropiado al proporcionarse una descripción breve de una investigación y grupo de datos
- Utilizar un organizador de gráficos para escribir un diseño experimental
- Escribir los procedimientos, construir la tabla de datos originales y descriptivos que serán utilizados para probar la hipótesis desarrollada en sexto grado
- Defender los procedimientos y tabla de datos ante un público que incluye compañeros, maestros, y un científico.

### Tabaco, Alcohol, y Otras Drogas

- Describir los efectos del abuso de alcohol en las personas, familia, y sociedad
- Identificar recursos de prevención, intervención, y tratamiento para adictos al alcohol y sus familias.
- Explicar las influencias del uso de alcohol
- Demostrar técnicas de resistencia y toma de decisión efectivas sobre el uso de alcohol.

### Nutrición y Aptitud Física

- Evaluar influencias positivas y negativas sobre la imagen corporal
- Explicar la relación entre la imagen corporal y un manejo saludable del peso
- Relacionar el ejercicio físico y las pautas nutricionales con el logro de una salud óptima.

### Salud Mental

- Identificar los efectos de enfermedades relacionadas con la alimentación en la salud de una persona
- Identificar factores que contribuyen al desarrollo de enfermedades relacionadas con la alimentación
- Citar causas, síntomas, consecuencias, y habilidades para convivir y sobrellevar la depresión.

### Vida Familiar y Sexualidad Humana

- Describir cómo las relaciones con los compañeros cambian como una parte natural del desarrollo adolescente
- Mostrar estrategias que abren la comunicación entre padres e hijos sobre la sexualidad humana
- Comparar los cambios físicos y psíquicos que tienen lugar durante la pubertad
- Explicar la fisiología del sistema reproductivo humano
- Identificar abstinencia en relación a las relaciones sexuales como la conducta de vida más saludable para adolescentes
- Describir cambios en la madre y el feto durante las etapas del embarazo.

### Prevención y Control de Enfermedades

- Describir cómo los factores de riesgo se relacionan con la prevención y control de enfermedades
- Identificar métodos de intervención y tratamiento para cáncer y enfermedades cardíacas con la inclusión del impacto de la tecnología.

# Estudios Sociales

## Descripción General

Esta es la segunda parte de un programa de dos años titulado Geografía y Culturas Mundiales. Este programa proporciona oportunidades para que los estudiantes desarrollen una comprensión de habilidades geográficas y conceptos de las culturas mundiales en relación a las propias, de temas geográficos y culturales, y de la herencia cultural e historia de regiones variadas de estudio. Se alienta a los estudiantes a lograr una comprensión y apreciación de otras culturas, y a usar las habilidades de geografía para resolver problemas. Se incluyen objetivos específicos de estudios sociales para superdotados y talentosos en los Documentos del Plan de Estudios Esencial para 6º a 8º grados. Existe una "Pregunta sobre G/T" que se basa en el contenido de esa unidad. Estas preguntas son amplias y deben utilizarse como punto inicial para la investigación en clase y actividades de resolución de problemas.

## Habilidades de Estudios Sociales

Estas habilidades y otras están incluidas a lo largo del plan de estudios

- Lectura, construcción e interpretación de mapas
- Habilidades de pensamiento histórico
- Resolución de problemas/pensamiento crítico
- Papeles, derechos y responsabilidades de la ciudadanía
- Lectura estratégica de texto de estudios sociales
- Toma de decisión económica
- Redacción informativa y persuasiva.

## Contenido del Curso

Existen cuatro unidades de estudios sociales en séptimo grado. El siguiente es un resumen de algunos de los objetivos clave.

### Geografía e Historia Europeas

- Describir las características climáticas y geográficas principales de Europa Occidental
- Dar razones para el surgimiento de la Antigua Grecia y citar ejemplos de sus contribuciones y logros principales al mundo
- Comparar y contrastar la estructura social y política de Atenas y Esparta
- Describir el impacto de las conquistas de Alejandro de Macedonia y la dispersión subsiguiente de la cultura helénica
- Dar razones para el surgimiento

del Imperio Romano y citar ejemplos de sus contribuciones y logros principales al mundo

- Definir la prioridad y justificar las razones de la caída del Imperio Romano
- Identificar los logros y contribuciones del Imperio Bizantino.

### Geografía, Historia y Temas Contemporáneos Europeos

- Identificar y explicar los aspectos políticos, sociales y económicos de la vida en Europa Medieval
- Describir las influencias de las culturas eslava, vikinga, y bizantina en el desarrollo de la sociedad rusa
- Explicar cómo las Cruzadas impactaron la expansión de la Europa cristiana
- Analizar los efectos duraderos de la invasión mongólica en la cultura de Rusia y de Europa Oriental
- Identificar países seleccionados y ciudades principales de la región
- Realizar una lista y analizar los recursos naturales y productos principales de Europa
- Explicar y comparar los desafíos económicos y sociales a los que se enfrentan las nuevas democracias de Europa
- Describir cómo las diferencias étnicas y religiosas tienden a dividir a los pueblos de las naciones de esta región
- Describir y analizar cómo las naciones europeas cooperan para competir en la economía global a través de la Unión Europea.

### América Latina

- Identificar países seleccionados y ciudades principales de América Latina
- Describir las características climáticas y geográficas principales de América Latina
- Realizar una lista y analizar los recursos naturales y productos principales de Europa
- Analizar las causas y consecuencias de la Edad de Exploración
- Comparar y contrastar las características y logros de los Imperios Maya, Azteca, e Inca
- Analizar los efectos del "Intercambio en Tiempos de Colón" en los hemisferios oriental y occidental
- Describir las clases sociales que se desarrollaron en la América Latina

colonial

- Evaluar el impacto del crecimiento de la población y factores económicos en el medio ambiente.

### Canadá y los Estados Unidos

- Identificar las subdivisiones políticas y ciudades principales de los EE.UU. y Canadá
- Describir las características climáticas y geográficas principales de Canadá y los EE.UU.
- Identificar los recursos naturales y productos principales de Canadá y los EE.UU. y explicar cómo impactan las economías de ambos países
- Explicar cómo los patrones de asentamiento en Canadá se relacionan con la colonización de Inglaterra y Francia
- Explicar cómo Canadá se convirtió en una nación independiente
- Comparar los sistemas de gobierno federal de Canadá y de los EE.UU.
- Leer y analizar dos o más mapas temáticos para evaluar la ubicación y desarrollo de áreas urbanas en los EE.UU.
- Describir cómo los EE.UU. es una sociedad *pluralista* que consiste de culturas, costumbres, y tradiciones diversas.

## Consejeros Escolares

### Desarrollo Académico

- Identificar intereses, estilos personales de aprendizaje, fortalezas y dificultades académicas para tener éxito en los procesos de aprendizaje
- Desarrollar habilidades organizativas, de manejo de tiempo, de estudio, de toma de exámenes y planeamiento positivas para lograr el éxito en la escuela
- Evaluar los beneficios de la asistencia y conductas positivas para asegurar el éxito en la escuela
- Utilizar una variedad de estrategias y recursos útiles para una transición exitosa desde la escuela primaria a la intermedia, grado a grado, escuela intermedia a secundaria, y entre escuelas integrales y alternativas
- Explorar programas especiales, opciones académicas, y oportunidades extra-curriculares para resaltar el crecimiento personal y de aprendizaje
- Explicar la relación entre habilidades académicas y del mundo laboral.

### Desarrollo de Carrera

- Localizar, evaluar, e interpretar información sobre carreras
- Identificar pasos efectivos en la toma de decisiones y cómo aplicarlos a las elecciones en cuanto a educación, carrera, y de la vida diaria
- Investigar los requisitos y opciones para desarrollar un plan de cuatro años de estudio para la escuela secundaria
- Identificar cualidades y conductas personales necesarias para asegurarse y mantener un empleo
- Identificar estereotipos, parcialidad, y conductas discriminatorias que pueden limitar oportunidades en el ámbito laboral.

### Desarrollo Personal/Social

- Expresar sentimientos para, de manera más precisa:
  - entender sus sentimientos y los sentimientos de otras personas
  - comunicar sus necesidades
  - comunicar en forma asertiva.
- Desarrollar habilidades para sobrellevar una situación para adaptarse al cambio, realizar transiciones positivas, y manejar el estado de tensión nerviosa (stress) de manera efectiva
- Emplear habilidades sociales esenciales necesarias para lograr relaciones de trabajo positivas y trabajar en forma cooperativa en grupos
- Desarrollar maneras alternativas para manejar conflictos y evitar conductas agresivas
- Mostrar respeto hacia las diferencias físicas, académicas, y culturales entre compañeros y adultos para aprender y trabajar con otras personas efectivamente.

## Educación Física

### Movimiento

- Utilizar estrategias ofensivas y defensivas básicas en una versión modificada de un deporte en equipo y un deporte individual
- Realizar una variedad de danzas folklóricas simples y danzas tradicionales
- Al haber observado un equipo de jugadores de voleibol de primera línea, describir las características para lograr el éxito en los lanzamientos, pases, etc.

### Actitudes

- Identificar la influencia positiva y negativa de los compañeros
- Demostrar una comprensión de las maneras en que un deporte y la danza influyen la cultura americana.

### Aptitud Física

- Participar en actividades físicas para mantener pulsaciones determinadas durante un mínimo de 20 minutos
- Participar en juegos, deportes, danzas, y actividades al aire libre tanto dentro como fuera de la escuela basándose en intereses y capacidades individuales.

# Idiomas del Mundo

## (Francés o Español)

### Comunicación en Otros Idiomas

#### Interpersonal

- Responder a e iniciar bienvenidas y despedidas
- Seguir instrucciones e indicaciones en clase simples
- Extender, aceptar y declinar invitaciones
- Solicitar información básica y responder en forma apropiada
- Expresar y apoyar lo que se gusta y disgusta
- Compartir descripciones de personas, entorno, objetos y aspectos de la cultura
- Entablar conversación en entrevistas.

#### Interpretativa

- Comprender el lenguaje hablado sobre temas conocidos con gran apoyo visual y auditivo, inclusive gestos y entonación
- Comprender conversaciones diarias simples sobre temas conocidos y grabaciones, programas, y videos auténticos, apropiados a la edad y seleccionados
- Determinar el significado de palabras en base a claves del contexto, raíces (cognatos), derivados de palabras, y uso de otros recursos, como diccionarios y diccionarios de sinónimos
- Uso de estrategias antes, durante y después para lograr comprensión tanto del idioma escrito como del oral
- Interactuar con una variedad de textos literarios e informativos que incluyan:
  - Titulares, títulos, y leyendas
  - Programas, avisos publicitarios, mensajes breves, conversaciones, notas personales, descripciones, postales y cartas
  - Medios impresos variados y medios múltiples
  - Canciones, poesía y cuentos cortos.

#### De Presentación

- Demostrar la habilidad de aplicar los pasos apropiados del proceso de redacción
- Demostrar la habilidad de realizar una presentación oral formal
- Componer un discurso oral y escrito en una variedad de formatos al:
  - Describir a personas, lugares, y eventos en ilustraciones o fotografías
  - Componer y compartir avisos publicitarios, listas, notas cortas, mensajes, ingresos breves a un diario personal, postales, y cartas
  - Crear y presentar diálogos cortos, conversaciones, y sketches satíricos.

### Obtención de Conocimiento y Comprensión de Otras Culturas

- Observar, analizar, y discutir patrones de conducta típicas de su grupo de compañeros
- Utilizar conducta verbal y no verbal apropiada para actividades diarias entre compañeros y adultos
- Participar en prácticas culturales de acuerdo con la edad como juegos, deportes, y entretenimiento
- Experimentar (leer, escuchar, observar, actuar) productos expresivos de la cultura (cuentos, poesía, música, pintura, danza, y drama) y luego explorar los efectos de estos productos en las comunidades más vastas
- Buscar, identificar, e investigar la función de productos utilitarios de la cultura estudiados como se encontraron dentro de sus hogares y comunidades
- Identificar, conversar sobre, y analizar temas, ideas, y perspectivas relacionadas con los productos que se estudian.

### Conexión con Otras Disciplinas y Adquisición de Información

- Discutir temas de otras asignaturas escolares en el lenguaje extranjero
- Comprender artículos o videos cortos en el lenguaje extranjero
- Presentar informes en el lenguaje extranjero en forma oral y/o escrita, sobre temas que se estudian en otras clases
- Utilizar fuentes destinadas para quienes hablan el idioma extranjero de su misma edad para preparar informes sobre temas de interés personal, o aquellos con los que tienen experiencia anterior limitada.

### Desarrollar la Visión hacia la Naturaleza del Idioma y la Cultura

- Reconocer la categoría del género gramatical en idiomas, su lenguaje oral y escrito reflejará ese estado consciente
- Realizar una hipótesis sobre la relación entre los idiomas en base al conocimiento de cognados y similitud de expresiones idiomáticas
- Demostrar y ser consciente de las maneras de expresar respeto y diferencias de status en la comunicación en su propio idioma y el idioma que están aprendiendo

• Demostrar conciencia en que los lenguajes cuentan con distinciones de sonido críticas que deben manejarse para poder comunicar algo que tenga significado

• Contrastar conductas verbales y no verbales con actividades determinadas en las culturas propia y del idioma extranjero

• Demostrar conciencia sobre el hecho de que ellos también tienen una cultura, en base a comparaciones de actividades diarias ejemplificadas en la cultura propia y la del idioma extranjero.

### Participar en Comunidades Multilingüísticas en el Hogar y Alrededor del Mundo

- Discutir preferencias en relación a actividades recreativas y eventos actuales, en forma escrita u oral, con compañeros que hablan el idioma extranjero
- Interactuar con miembros de la comunidad local para escuchar cómo usan el idioma en su área de trabajo
- Presentar información sobre el lenguaje y la cultura a otras personas
- Escribir e ilustrar cuentos para presentar a otras personas
- Actuar en algún evento escolar o de la comunidad
- Consultar con varias fuentes del idioma extranjero para obtener información sobre temas de interés personal
- Practicar deportes o juegos de la cultura extranjera
- Utilizar diferentes medios de comunicación de la cultura extranjera para entretenimiento.

## Educación Tecnológica

### **Invencción e Innovación**

Como programa instructivo principal que distribuye la alfabetización tecnológica en el Condado de Howard, Educación Tecnológica se alinea tanto a las Normas de Contenido Nacionales como a las Estatales. El plan de estudios define, en términos medibles, qué significa para estudiantes de escuelas del Condado de Howard contar con “alfabetización tecnológica” - la habilidad de usar, administrar, comprender y evaluar la tecnología.

### **Los Estudiantes Desarrollarán una Comprensión de la Naturaleza de la Tecnología**

- Los estudiantes demostrarán la habilidad de comprender la naturaleza, características, y alcance de la tecnología
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de comprender los conceptos esenciales de la tecnología
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de comprender las relaciones entre tecnologías y las conexiones entre tecnología y otros campos de estudio.

### **Los Estudiantes Desarrollarán Habilidades para Evaluar los Impactos de la Tecnología**

- Los estudiantes demostrarán la habilidad de evaluar los impactos de productos y sistemas
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de comprender los efectos culturales, sociales, económicos y políticos de la tecnología
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de determinar los efectos de la tecnología en el medio ambiente
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de comprender el papel de la sociedad en el desarrollo y uso de tecnología.

### **Los Estudiantes Demostrarán Conocimiento de y Aplicarán el Diseño de Ingeniería y Proceso de Desarrollo**

- Los estudiantes demostrarán la habilidad de describir los atributos del diseño
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de comprender el diseño de ingeniería
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de seleccionar y usar herramientas y equipo en forma correcta y segura
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de comprender el intento de resolución de problemas, investigación desarrollo, invención e innovación, y experimentación en la resolución de problemas
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de usar y mantener productos y sistemas tecnológicos

### **Los Estudiantes demostrarán Conocimiento de y Habilidades Relacionadas a las Tecnologías Esenciales, Bloques de Construcción del Mundo Diseñado**

- Los estudiantes demostrarán la habilidad de describir el funcionamiento y aplicaciones de las tecnologías esenciales aplicadas en sistemas simples de tecnología
- Los estudiantes demostrarán la habilidad de describir el funcionamiento y aplicaciones de sistemas estructurales.

### **Los Estudiantes Demostrarán Conocimiento de las Empresas Principales que Producen la Mercadería y Servicios del Mundo Diseñado**

- Los estudiantes demostrarán la habilidad de comprender las tecnologías de fabricación
- Describir procesos de fabricación como el diseño, desarrollo, producción y servicio
- Clasificar procesos mecánicos que cambian la forma de materiales como la separación, formación, combinación y acondicionamiento
- Describir el papel de la fabricación en la operación de otras empresas.

## Familia y Ciencias del Consumidor

### **Alimento y Nutrición**

- Aplicar reglas de seguridad y sanidad para mantener un ámbito seguro de trabajo, personal, y familiar
- Identificar métodos de preparación, para servir, y almacenamiento de alimentos que previenen alimentos portadores de enfermedades y contaminación
- Usar el manejo de alimentos y prácticas de almacenamiento correctos en el laboratorio de comidas
- Identificar y preparar alimentos densos en nutrientes para consumo personal y familiar
- Interpretar etiquetas de alimentos para determinar opciones de alimentos sanos y apropiados.

### **Exploración de Carreras**

- Usar una variedad de actividades que incluyen pero no se limitan al Juego Real (Real Game) para describir el impacto de la opción de carrera en el estilo de vida (como opciones de vivienda, viajes y esparcimiento, ingreso, beneficios)
- Investigar y desarrollar una descripción de las tareas y responsabilidades de una ocupación seleccionada al azar
- Explicar la importancia y trascendencia personal de realizar opciones de carrera.

### **Opción del Consumidor y Alfabetización Financiera**

- Comparar el impacto de formas variadas de medios, incluso el Internet, en la decisión del consumidor
- Usar una variedad de recursos para evaluar la influencia de los medios y limitaciones presupuestaria en las compras del consumidor como ropa, vivienda, alimentos, transporte, electrónicos, etc.
- Apoyar el uso del Internet como un recurso para compras del consumidor y comparación de compras
- Describir normas y leyes del consumidor relativas a derechos y responsabilidades del consumidor
- Usar el conocimiento de los derechos y responsabilidades del consumidor para seleccionar acciones del consumidor apropiadas
- Definir el papel del gobierno en la protección al consumidor
- Describir medios de protección de la privacidad personal y transacciones/registros financieros al usar el Internet.

## Música

### Percepción, Ejecución y Respuesta – Educación Estética

- Describir las características del sonido musical
- Experimentar ejecuciones musicales mediante el canto y el uso de instrumentos
- Desarrollar la habilidad de respuesta a la música de maneras diferentes
- Desarrollar un nivel apropiado de competencia en la lectura y notación musicales.

### Contextos Históricos, Culturales, y Sociales

- Desarrollar la habilidad de reconocer música occidental y mundial como forma de expresión tanto individual como cultural
- Lograr familiarizarse con los papeles de la música en las vidas de las personas y la historia humana
- Explorar la relación de la música con la danza, el teatro, las artes visuales, y otras disciplinas
- Desarrollar el conocimiento de una gran variedad de estilos musicales y géneros representativos.

### Expresión y Producción Creativa

- Improvisar música mediante la experimentación con el sonido
- Desarrollar el ánimo para componer y realizar arreglos musicales a través de la producción de material musical creativo.

### Crítica Estética

- Identificar una amplia variedad de expresiones musicales y contextos sociales de los cuales emergen
- Aplicar criterios predeterminados en la evaluación de esfuerzos creativos de otras personas
- Aplicar criterios predeterminados en la evaluación de esfuerzos creativos personales
- Desarrollar una apreciación de la diversidad en la realización y al compartir juicios estéticos que reflejan compasión, honestidad, y una actitud positiva.

## Arte

### Aplicar Conceptos de Arte para Mostrar Maneras:

**Dibujo** – pueden utilizarse técnicas para representar lo que se observa

**Pintura** – técnicas y teorías de color pueden mostrar detalles, espacio, y estados de ánimo

**Impresión** – pueden utilizarse procesos para establecer un centro de interés

**Escultura** – pueden utilizarse procesos para interpretar objetos de la vida cotidiana

**Manualidades** – pueden utilizarse para mostrar cómo los objetos de culturas variadas incorporan ritmos y movimiento.

### A Través de las Disciplinas del Arte los Estudiantes:

- Continuarán utilizando un diario personal/cuaderno de bosquejos como registro para resolución de problemas
- Refinarán las habilidades para observar mediante el uso de líneas de contorno y gestos
- Utilizarán la experimentación, imaginación y memoria para realizar obras de arte.

### Al Terminar el Séptimo Grado, el Estudiante Trabaja para Obtener Dominio al:

- Explicar el significado de obras de arte personales mediante una auto-evaluación
- Continuar el desarrollo de la habilidad de observación al dibujar
- Usar un cuaderno de bosquejos/diario para respuesta y resolución de problemas personales
- Comprender objetos de arte mediante el análisis del conocimiento, habilidades y actitudes de una variedad de artistas.

# Recursos Bibliotecarios

## Apreciación de Literatura

- Seleccionar y leer una variedad de materiales
- Realizar conexiones del texto al mundo
- Utilizar bibliotecas para ayudar al desarrollo de hábitos buenos de lectura
- Utilizar procedimientos y normas de circulación para acceder a materiales de lectura
- Elegir la búsqueda, selección y a disfrutar materiales de la biblioteca
- Reconocer la conexión entre la lectura y ser un aprendiz de por vida
- Comenzar a ser responsable del aprendizaje al establecer metas que se concentren en aspectos de pasar a ser un aprendiz independiente de por vida.

## Localizar Información

- Analizar criterios de tareas para desarrollar preguntas efectivas de investigación
- Realizar selecciones apropiadas de información relevante en todos los formatos
- Utilizar orden alfabético y el Sistema Decimal Dewey para localizar material.
- Localizar materiales mediante el uso del Catálogo de Acceso Público.

## Recolectar Información

- Utilizar estrategias efectivas de búsqueda para recolectar información relevante de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales
- Evaluar el contenido de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales específicos para determinar la precisión y relevancia del contenido
- Registrar información relevante mediante el uso de organizadores gráficos en formatos impresos y electrónicos
- Capturar conceptos clave en sus propias palabras para evitar el plagio
- Incluir una bibliografía básica como un componente de todas las tareas de investigación.

## Organizar y Manejar Información

- Registrar y organizar información en el formato apropiado
- Combinar el formato apropiado con el contenido a ser organizado.

## Interpretar Información

- Determinar las ideas que se comunican en una variedad de recursos
- Aplicar pensamiento crítico a

estrategias de resolución de problemas.

## Compartir Determinaciones y Conclusiones

- Presentar lo determinado en formatos oral, escrito, visual, y medios múltiples
- Diseñar presentaciones que comuniquen el contenido efectivamente
- Reflexionar y proporcionar información sobre el proceso de investigación.

## Utilizar Información y Recursos

- Determinar el cuidado y manejo apropiados de medios y equipos en todos los formatos
- Practicar estrategias para evitar el plagio
- Cumplir con el uso justo y las leyes de propiedad intelectual
- Citar fuentes de información
- Seguir prácticas seguras al trabajar en línea.

## Tecnología Educativa

### Conceptos y Operaciones Básicos de Tecnología

- Describir la tecnología en lenguaje apropiado
- Demostrar operaciones básicas de computación
- Demostrar dominio de instrumentos de ingreso y salida
- Manejar archivos al guardarlos en formatos diferentes, organizar archivos y carpetas, y guardar archivos en bandejas y servidores externos
- Explorar la naturaleza de los instrumentos de asistencia en tecnología
- Practicar la computación segura.

### Uso Responsable

- Al investigar, realizar una lista de las fuentes electrónicas apropiadas con derechos de propiedad intelectual
- Explicar cómo la tecnología afecta a los individuos y la sociedad
- Respetar la privacidad de información, al usar y alterar información sólo cuando se esté autorizado
- Cumplir con las leyes de propiedad intelectual que involucren el uso de programas de computación y archivos de Internet.

### Tecnología de Productividad

- Mejorar la productividad mediante el uso apropiado de técnicas de [manejo de] teclado
- Diseñar y desarrollar productos publicación para escritorio como boletines informativos y folletos que

incorporen texto y gráficos para preparar y presentar información en base al contenido

- Recolectar, organizar, manipular y analizar datos mediante el uso de programas apropiados
- Crear documentos de procesador de palabras con el uso de características de formato como tabulaciones, ajustes de márgenes, orientación de página, justificación, columnas, encabezados, pies de página, y números de página para comunicar ideas
- Colaborar con compañeros, expertos y otras personas al usar las telecomunicaciones para investigar problemas, temas, e información relacionados al plan de estudios.

## Tecnología de Comunicaciones

- Reconocer el papel de la tecnología en las telecomunicaciones
- Usar medios y formatos variados para propósitos múltiples
- Comunicar conceptos del plan de estudios a diseños; desarrollar, publicar y presentar productos de medios múltiples como páginas de Internet, presentaciones interactivas, y productos de video digital.

## Tecnología de Información

- Identificar, obtener y usar información de fuentes de datos electrónicos como CD-ROMs, bases de datos, e Internet.

## Tecnología de Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

- Resolver problemas reales con la tecnología como herramienta
- Tomar decisiones informadas con la tecnología como herramienta.

# Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

## Redacción

- Anime a su hijo a que escriba a parientes y amigos que viven fuera de la ciudad. Utilice e-mail
- El mantener un diario personal puede ser otra forma de registrar eventos familiares memorables – viajes, festividades, casamientos, cumpleaños, y otras ocasiones especiales
- Anime a su hijo a que lea en voz alta los documentos que prepare para la escuela
- Demuestre interés especial en el contenido más que en la técnica de la redacción
- Festeje los esfuerzos de su hijo en redacción
- Cuando visite al maestro de su hijo, pídale que le muestre su carpeta de composición.

## Lectura

- Hable sobre lo que usted y sus hijos están leyendo
- Tenga libros, revistas, y periódicos en la casa
- Reserve algo de tiempo cada día para la lectura en lugar de mirar televisión
- Anime la lectura de materiales de interés durante el verano
- Visite la biblioteca pública con su familia
- Regale libros a sus hijos
- Utilice el Internet para investigar y leer información que sea útil para su familia.

## Matemáticas

- Converse con su hijo sobre las matemáticas que él/ella está aprendiendo
- Encuentre oportunidades para que realice matemáticas a diario
- Escuche a su hijo explicarle cómo toma y resuelve problemas matemáticos
- Trabaje con rompecabezas y otros problemas matemáticos “divertidos”
- Explore las matemáticas en libros y programas de televisión que ustedes lean o ven juntos
- Converse sobre las matemáticas que se encuentran en los medios de comunicación (periódicos, artículos, informes de noticias, revistas)
- Utilice computadoras y calculadoras, como también lápiz y papel, para resolver problemas
- Converse con su hijo sobre por qué (o por qué no) es razonable una respuesta a un problema matemático
- Ayude a su hijo a revisar operaciones memorizadas
- Haga de los errores parte del aprendizaje
- Tenga una actitud positiva hacia las matemáticas.

## Ciencias

- Haga que su hijo converse sobre conceptos de ciencias que se estudiaron en clase ese día
- Utilice material impreso como periódicos y revistas para identificar y estudiar desarrollos recientes en ciencia y tecnología
- Anime a su hijo a mirar programas científicos y converse sobre los temas presentados
- Visite la biblioteca para ubicar e investigar información adicional sobre temas discutidos en clase
- Participe en programas patrocinados por organizaciones como la Fundación de la Bahía de Chesapeake (Chesapeake Bay Foundation) para estudiar cómo los cambios en nuestra comunidad pueden afectar la Bahía de Chesapeake y el nivel de sus aguas
- Visite museos locales para estudiar descubrimientos científicos pasados y recientes. Converse sobre cómo esta información afectó la vida humana
- Ayude a su hijo a investigar y diseñar un plan para la limpieza y mejora de la calidad de un área local de recursos ambientales
- Visite el Área Ambiental de Middle Patuxent (Middle Patuxent Environmental Area) y participe en programas locales para estudiar las preocupaciones y temas ambientales en nuestra área
- Obtenga folletos de su supermercado para estudiar el impacto de los hábitos de alimentación en la salud.

## Educación Física

- Pídale a su hijo que le explique las estrategias ofensiva y defensiva de un equipo o deporte individual en un programa de deportes televisado
- Tómese el tiempo a su hijo en una caminata/corrida de 12 minutos en la pista de una escuela secundaria. ¿Cuán lejos llega en 12 minutos? Una vuelta son 400 metros. Su hijo sabrá cómo evaluar la información de la distancia y tiempo
- Anime a su hijo a participar en deportes, bailes, o actividades al aire libre luego del horario escolar.

## Educación Tecnológica

- Lleve a su hijo a museos que se concentran en o cuentan con áreas relacionadas a la tecnología
- Proporcione un lugar donde su hijo pueda crear y experimentar diferentes diseños de actividades de resolución de problemas
- Anime a su hijo a crear procedimientos para resolver un problema
- Muestre diferentes formas de tecnología que se usan en la vida diaria.

## Consejeros Escolares

- Designe un área de la casa para que su hijo pueda completar la tarea
- Revise las tareas diarias y de largo plazo con su hijo
- Anime a su hijo a participar por completo en la experiencia de la escuela intermedia asistiendo a programas especiales y actividades extra curriculares
- Festeje los esfuerzos y logros de su hijo
- Exponga a su hijo ante opciones de carrera al discutir las carreras de los miembros de la familia y amigos
- Demuestre a su hijo cómo compartir sentimientos efectivamente
- Fomente las habilidades de toma de decisión al ofrecerle a su hijo opciones, cuando fuera posible, y modelar habilidades de toma de decisión.

# Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

## Música

- Anime a su hijo a que escuche música de estilos variados con usted
- Converse con su hijo sobre música que escucharon en la radio, televisión, o en actuaciones en vivo, utilizando palabras descriptivas para expresar preferencias
- Insté a su hijo a que elija música instrumental o coral en la escuela y a que tome lecciones privadas para aprender un instrumento
- Proporcione oportunidades para que su hijo participe en grupos musicales externos, orquestas, teatro comunitario, campamentos de verano
- Proporcione una variedad de materiales musicales e instrumentos que su hijo pueda usar: discos compactos y cassettes de audio, programas de música para computadoras, libros y publicaciones sobre música y músicos, instrumentos musicales
- Anime a que su hijo investigue sobre su interés especial buscando información sobre artistas, compositores, y estilos de música a través del Internet, libros de la biblioteca, enciclopedias, y publicaciones de música actual
- Proporcione oportunidades para explorar la música de varias culturas mediante festivales y conciertos locales o durante viajes
- Comparta la música de su propia cultura con su hijo y sus compañeros
- Anime a su hijo a experimentar, improvisar, o componer, utilizando una computadora o instrumentos musicales en la casa
- Comparta una variedad de experiencias de conciertos con su hijo y converse sobre la selección de música y la efectividad de las ejecuciones
- Transmita a su hijo el valor que usted le da a la música como una parte integral del plan de estudios esencial de la escuela y como un conjunto de estudios que contribuyen al éxito académico y a una vida de calidad enriquecedora.

## Estudios Sociales

- Haga del periódico y revistas de noticias semanales parte de la lectura familiar

- Mire documentales y especiales de noticias en familia y converse sobre los temas tratados
- Visite reuniones gubernamentales locales y la corte con la familia

Para información más detallada sobre nuestro plan de estudios, nuestra oficina, conexiones a recursos de estudios sociales, y secciones especiales diseñadas para padres y estudiantes, visite nuestra página de Internet de estudios sociales en <http://www.hcps.org/socst>.

## Idiomas del Mundo

- Anime a su hijo a practicar el nuevo idioma en el hogar
- Haga que su hijo le enseñe a usted o sus hermanos palabras y frases en el nuevo idioma
- Anime a su hijo a comunicarse con un niño de otra cultura como penpal (amigo por correspondencia)
- Visite galerías y museos donde exhiban arte o artefactos de otras culturas
- Anime a su hijo a practicar el nuevo idioma con personas para las cuales ese idioma es el propio en restaurantes, tiendas, y negocios
- Comparta con su hijo folletos, videos, y guías de viaje que contengan la cultura sobre la que su hijo está aprendiendo
- Pídale a su hijo que comparta los nombres en francés o español de objetos comunes, profesionales, acciones, miembros de la familia, animales, y comidas con usted y sus hermanos
- Comparta con su hijo sus experiencias propias con el idioma y cultura extranjeros
- Pídale a su hijo que interprete palabras o frases del idioma extranjero
- Visite o realice una visita virtual a un país donde se habla francés o español
- Proporcione oportunidades para que su hijo actúe en francés o español ante miembros de la familia o vecinos
- Anime a su hijo a practicar los números, días de la semana, meses, estaciones, colores, ropa, nombres geográficos, nombres de familias, ocupaciones, y comidas en el idioma extranjero para practicar la pronunciación

- Proporcione oportunidades para que su hijo escuche música adecuada a su edad y mire películas apropiadas a su edad de la cultura extranjera.

## Tecnología Educativa

- Converse sobre el uso e impacto de la tecnología en la vida diaria como: teléfonos celulares, PDAs (Asistentes Personales Digitales), comunicaciones por e-mail, cajeros automáticos y catálogos electrónicos en la biblioteca
- Anime a su hijo a que utilice la tecnología como un instrumento de investigación para proyectos, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría ayudar a su hijo a usar el Internet para localizar información sobre un tema específico. El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard proporciona recursos en línea para ayudar a estudiantes (*World Book Online, Student Resource Center Jr., y SIRS Researcher*). Consulte con el especialista de medios de comunicación de la biblioteca de su escuela para acceder la información
- Anime a su hijo a utilizar la tecnología como un instrumento para la tarea, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría trabajar con su hijo para crear una presentación de medios múltiples para un proyecto de su clase
- Anime a su hijo a practicar las habilidades del uso del teclado
- Los programas de computación utilizados en 7° grado son: *Microsoft Word, Excel, y PowerPoint, Inspiration, Internet Explorer, y Mavis Beacon Teaches Typing.*

# Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

## Familia y Ciencias del Consumidor

- Incluya a su hijo en la planificación, preparación de listas, presupuesto, compras, y preparación de celebraciones familiares incluyan comida
- Converse con su hijo sobre situaciones de crisis que pueden afectar el manejo del dinero y cómo pueden resolverse. Incluya charlas sobre la comunicación con los compañeros de trabajo y supervisores (amigos, maestros, adultos)
- Ayude a su hijo a crear un presupuesto para gastos durante su tiempo libre. Este “presupuesto” podría también ser para manejo del tiempo para el trabajo escolar, obligaciones familiares, y tiempo libre
- Permita que su hijo participe en charlas que incluyan decisiones importantes sobre compras del consumidor
- Trabaje con su hijo para comparar y contrastar las mejores compras del consumidor
- Proporcione oportunidades para que su hijo explore el mundo laboral ya sea mediante conversaciones con miembros de la familia y recursos de la comunidad o exploración supervisada del Internet.

## Arte

- Establezca un área para realizar, terminar obras de arte para mostrarlas y ser exhibidas
- Proporcione un libro de bosquejos para registrar y planificar las obras de arte, y una variedad de materiales e instrumentos para que su hijo los utilice en:
  - Dibujo que puede ser utilizado para crear personajes y objetos imaginarios que combinen formas naturales y fabricadas por el hombre como lápiz de grafito 2B, marcadores lavables de punta fina, y lápices de carbón
  - Pintura que puede utilizarse para mostrar profundidad como lápices de colores y marcadores lavables, témpera y colores al agua
  - Impresión para representar textura y detalles de relieve como linóleo o madera e instrumentos de tallado de madera apropiados

- Escultura que puede utilizarse para interpretar objetos de la vida diaria de maneras novedosas como instrumentos de madera desafilados y arcilla sintética
- Manualidades que pueden utilizarse para mostrar ritmo y movimiento como objetos de fieltro, alambre y metal.
- Disponga de una variedad de recursos de los cuales obtener ideas para realizar obras de arte como fotografías familiares, objetos para naturalezas muertas, revistas de arte, y las publicaciones de museos y galerías de arte
- Continúe promoviendo el uso de actividades que incluyan el arte para hacer de eventos familiares algo especial
- Visite galerías y museos para conversar sobre planes, temas, procesos y técnicas utilizadas por los artistas, y formas en las que reflejan el período en el que ellos trabajaron
- Comparta la biblioteca pública con su hijo como fuente para libros que ilustran obras de arte y describen las vidas y métodos de trabajo de los artistas.

## Salud

- Ayude a su hijo a interpretar la manera en que el alcohol se presenta en anuncios y programas de televisión
- Muestre ejemplos y consecuencias de la conducta responsable para beber alcohol
- Defina claramente sus expectativas en cuanto al uso de alcohol
- Busque con su hijo una lista de servicios de la salud disponibles en su comunidad
- Comparta con su hijo sus expectativas de servicios de salud de calidad
- Practique hábitos saludables de alimentación
- Ayude a su hijo a manejar la actividad física, dieta, y descanso para mantener un estilo de vida saludable
- Participe con su hijo en una actividad física, realizándola en familia
- Comparta con su hijo lo que usted mismo brinda a sus amistades
- Encuentre un tiempo tranquilo de conversación, donde pueda hablar con su hijo sin interrupciones
- Utilice la edad y desarrollo de su hijo y sus propios sentimientos como guía

sobre cuánta información debe proporcionar

- Establezca claramente sus valores ante su hijo
- Muestre las ocasiones cuando un personaje de la televisión o alguna persona en las noticias se comporta de una manera que no coincide con sus valores
- Escriba un plan familiar junto con su hijo para describir cómo reducir factores y mejorar factores de protección para prevención y control de enfermedades
- Converse con su hijo sobre una variedad de habilidades para sobrellevar la depresión.

## Medios Bibliotecarios

- Fomente la lectura como diversión y actividad para el tiempo libre
- Cree un ambiente abundante en libros. Los estudiantes de la escuela intermedia disfrutan de la lectura de libros de tapa blanda
- Lea con su hijo cada vez que le sea posible – incluso aunque sea una parte de un artículo del periódico durante el desayuno
- Discuta ideas en libros que lea su hijo
- Sea el ejemplo. Deje que su hijo lea como esparcimiento
- Aliente el uso coherente de la biblioteca escolar
- Obtenga una tarjeta de la biblioteca para su hijo, y utilice la biblioteca como un recurso para información y materiales para esparcimiento
- Aliente a su hijo a participar en actividades apropiadas a su edad patrocinadas por la biblioteca pública
- Busque programas de computación que alienten la lectura.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, sexo, edad, nacionalidad, religión, orientación sexual, o discapacidad en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Para más información, comuníquese con la Oficina de Garantía de Equidad del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Route 108, Ellicott City, MD 21042, o llame al 410.313.6654.

**Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard**  
**10910 Route 108**  
**Ellicott City, Maryland 21042**  
**410-313-6600 • [www.hcpss.org](http://www.hcpss.org)**