

# Lo que su Hijo Va a Aprender en Cuarto Grado

## Una Guía Familiar

**El propósito de este documento es proporcionar a las familias una descripción de las experiencias de aprendizaje de su hijo en clase durante todo el año escolar. El programa de un niño puede diferir dependiendo de sus necesidades de instrucción.**

# Lenguaje

## Leer/Escuchar

### Procesos de Lectura

#### Leer una variedad de texto literario

- Ficción realista, cuentos chinos, leyendas, fábulas, cuentos de hadas, y biografías
- Poesía
- Obras de teatro.

#### Leer una variedad de texto informativo

- Materiales de no ficción: libros relacionados al contenido, libros de texto, biografías, artículos de noticias, materiales en línea
- Documentos funcionales: indicaciones, menús, recetas, invitaciones, mapas
- Interés personal: folletos, libros de recetas, revistas.

### Comprensión

#### Usar una variedad de estrategias para comprender lo que se lee:

##### ANTES DE LEER

- Reconocer el conocimiento previo
- Realizar predicciones

##### DURANTE LA LECTURA

- Realizar preguntas
- Clarificar palabras o ideas

##### LUEGO DE LEER

- Resumir

### Comprensión de Texto Literario

#### Demostrar una comprensión del texto:

- Al resumir
- Al identificar características de textos narrativos.

### Comprensión de Texto Informativo

#### Demostrar una comprensión del texto:

- Al identificar los hechos importantes
- Al identificar características de textos informativos
- Al identificar conexiones entre ilustraciones, títulos, subtítulos, pasos, glosarios, y texto.

### Fluidez

#### (precisión, expresión, y ritmo)

- Leer texto a un ritmo que es el de conversación
- Usar puntuación para leer con expresión.

### Lectura Estratégica

#### Usar una variedad de habilidades para leer palabras desconocidas:

- Contexto: claves en la oración
- Estructura: partes de la palabra (sufijos, prefijos, palabras base)
- Fonética: sonidos de letras.

### Escuchar

- Para estar informado, para realizar una tarea
- Para esparcimiento, para comprender

mensajes orales

- Para interpretar información.

### Comunicación Oral

- Discurso Informal: Uso apropiado de hábitos para hablar al expresar ideas, informar, persuadir a otras personas, reiterar, ensayar y recitar información, y defender un punto de vista
- Discurso Formal: Recolectar, seleccionar, y organizar ideas para hablar; uso correcto de gramática; uso apropiado de volumen, tono, y expresión; contacto visual, movimiento del cuerpo, respuesta de la audiencia, evaluación de efectividad.

### Técnicas del Lenguaje

#### Uso de Mayúsculas

- Nombre de ríos, océanos, bahías, montañas, edificios, parques, monumentos, planetas, y marcas
- Sustantivos propios – madre, padre
- Primeras palabras entre comillas.

#### Uso de Puntuación

- Coma en voz activa
- Coma para separar cláusulas independientes en una oración
- Coma para expresar las palabras exactas del orador del resto de la oración
- Comillas para determinar un discurso, con la inclusión de marcas de puntuación.

#### Redacción

- Mantener habilidades para escribir cursiva e imprenta
- Utilizar imprenta o cursiva, cuando sea apropiado.

### Desarrollo de Vocabulario

#### Expansión del vocabulario en todos los temas al:

- Identificar el origen de palabras
- Hacer analogías
- Identificar similitudes y metáforas
- Definir palabras relacionadas con temas específicos
- Identificar sinónimos, antónimos, y partes del discurso de ciertas palabras.
- Seleccionar la definición que mejor se aplica al significado de la oración.

### Literatura

- Leer al menos 25 libros por año.

### Elementos de la Redacción

- Escribir para expresar ideas personales en cuentos, poemas, obras teatrales y diarios
- Escribir para informar en informes, artículos, instrucciones, discursos

- Escribir para persuadir en cartas, ensayos, y láminas.

### Técnicas del Lenguaje

#### Patrones y Reglas de Ortografía

- Palabras de dos sílabas con vocales con sonidos largos con la regla de la *e* muda (invite, trapeze)
- Palabras con sonido largo de vocal formados por pares de letras (*ai, ay, ee, ea*)
- Palabras que terminan con una vocal y una consonante (plan) y con una *e* muda (sue) donde se agregaron *-ed* e *-ing*
- Palabras con el sonido de /u/ deletreado *u* consonante *e* (tune), *ue* (clue), *oo* (smooth), y *ew* (drew)
- Palabras con *qu* (quiet) y *squ* (square)
- Palabras con consonantes mudas (climb, sign)
- Palabras con *dge* (badge)
- Posesivos singulares y plurales
- Palabras que forman plurales en formas inusuales (goose-geese, woman-women)
- Palabras basadas en su significado (mean-meant, sweep-swept)
- Palabras con sufijos *-ful, -less, -ly, -ment, -ness* (playful, harmless)
- Homografías (record, content, excuse, refuse, present, desert, produce)
- Palabras con sonido final similar como *-en* (chicken), *-in* (pumpkin), *-on* (season), y *-an* (organ)
- Palabras con sufijos *-er* y *-or*
- Palabras con vocales de *r* controlada *er, ir, y ur*
- Palabras con sonidos final similar *-al* (metal), *-il* (pencil), y *-le* (candle)
- Palabras donde *y* se convierte en *i* antes de agregar el final (studies, prettiest)

### Gramática y su Uso

- Preposiciones
- Frases con preposición
- Conjunciones coordinadas
- Sujetos completos
- Predicados completos
- Concordancia paralela de tiempos verbales
- Cláusulas independientes.

# Matemáticas y Ciencias

## Matemáticas

### Resolución de Problemas

- Explorar soluciones para problemas abiertos e identificar estrategias que ayuden a resolver problemas
- Resolver problemas mediante:
  - Experimentación
  - Razonamiento lógico
  - Razonamiento espacial
  - La simplificación de un problema.

### Álgebra, Relaciones y Funciones

- Identificar, describir, extender, y crear una variedad de relaciones numéricas y no numéricas
- Expresar la regla para una relación dada
- Expresar relaciones numéricas con el uso de  $<$   $>$   $=$
- Completar una tabla de funciones al darse una regla
- Identificar el par ordenado para un punto y localizar el punto para un par ordenado en el primer cuadrante de un plano de coordenadas.

### Relaciones de Números y Operaciones

- Desarrollar la comprensión de números usando situaciones reales y objetos
- Nombrar y escribir números hasta 1.000.000
- Aplicar hechos de suma, resta, y multiplicación memorizados
- Determinar factores comunes para números
- Sumar y restar decimales hasta milésimos
- Demostrar una comprensión de varios significados de suma y resta
- Sumar y restar números de cuatro dígitos con reagrupación
- Multiplicar números de cuatro dígitos por números de un dígito
- Dividir números de cuatro dígitos por números de un dígito con restos
- Encontrar promedios
- Sumar y restar fracciones similares.

### Geometría

- Comparar figuras de dos y tres dimensiones
- Describir características de formas incluyendo congruencia, similitud, y simetría
- Identificar ángulos
- Distinguir entre figuras similares y congruentes

- Aplicar rotaciones/giros a figuras de dos y tres dimensiones
- Identificar radio, diámetro, y circunferencia de un círculo.

### Medición

- Usar una variedad de medidas para resolver problemas del mundo real
- Seleccionar la unidad de medida apropiada, estimar y medir
- Comparar temperaturas
- Decir la hora al minuto
- Leer y registrar el tiempo desde un reloj análogo y digital
- Determinar el tiempo transcurrido
- Resolver problemas del mundo real que involucren área, perímetro, y volumen
- Investigar la relación entre área y perímetro.

### Análisis de Datos y Probabilidad

- Recolectar, organizar, y exhibir datos
- Interpretar información de lo que se exhibe, observar la relación, y hacer predicciones
- Recolectar e interpretar datos en gráficos de línea y gráficos circulares
- Conducir e interpretar encuestas
- Determinar un método de recolección y análisis de datos
- Observar las relaciones, hacer predicciones, y aplicar conceptos básicos de probabilidad en situaciones de resolución de problemas
- Determinar los resultados utilizando diagramas de árboles
- Determinar probabilidad como fracción.

## Ciencias

### Ciencias Naturales

#### Impacto en el Medio Ambiente

- Observar que los organismos tienen diferentes estructuras que realizan funciones específicas para crecer y sobrevivir
- Explicar que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir en medio ambientes específicos
- Explicar cómo la cadena alimenticia ilustra la interdependencia de plantas y animales.

#### Ciencia de la Tierra y el Espacio Tierra Cambiante

- Observar, clasificar, y recolectar evidencia sobre la composición de la tierra
- Describir efectos de los climas, erosión, actividad volcánica, terremotos, y sedimentación sobre la tierra
- Observar modelos del sistema solar para comparar la ubicación, propiedades, y movimientos de la tierra, la luna, y el sol.

#### Ciencias Físicas – Electricidad y Electromagnetos

- Crear circuitos de series utilizando cables, bombillas de luz, porta bombillas de luz, y baterías/pilas
- Observar y describir el flujo de energía mediante circuitos simples y en serie
- Observar y explicar la conducción de energía a través de soluciones líquidas, campos de fuerza magnética, y electromagnetos.

# Arte

## Dibujo

- Utilizar líneas y técnicas de dibujo para representar formas en el ambiente
- Aplicar técnicas de dibujo para expresar un interés
- Utilizar instrumentos y técnicas de dibujo para unificar una composición.

## Pintura

- Identificar y organizar colores en grupos o esquemas
- Seleccionar y utilizar una gama de colores para representar estados de ánimo o significado de una obra
- Utilizar técnicas de pintura y teoría de los colores para expresar un interés en una composición.

## Artes Gráficas

- Repetir elementos de arte para lograr unidad en la impresión
- Seleccionar y aplicar formas de mostrar un centro de interés dentro de una composición utilizando el método de relieve o estarcido (stencil).

## Escultura

- Identificar y aplicar maneras en las que técnicas de escultura y principios de diseño han sido utilizados en formas tridimensionales
- Describir y utilizar estilos de adición y sustracción para lograr formas tridimensionales
- Identificar y utilizar técnicas para lograr la repetición en el diseño y construcción de una escultura que moviliza.

## Manualidades

- Utilizar instrumentos y técnicas para enfatizar la textura de un objeto
- Identificar y utilizar distintas formas para producir un objeto de manualidad.

# Música

## Ritmo

- Al ejecutar una pieza, usar: *notas negras con puntillo y cuatro semicorcheas*
- Reconocer y ejecutar los siguientes ritmos: 2/4, 3/4, 4/4, y 6/8.

## Melodía y Rango

- Identificar y cantar rangos seleccionados (*sol, fa, mi*)
- Cantar o tocar el *tono base* de melodías dadas
- Discriminar entre medio tono y entero
- Decir y ejecutar la escala de C Mayor
- Reconocer y ejecutar ejemplos musicales como *staccato* (separado) y *legato* (suave).

## Tono

- Identificar instrumentos orquestales.

## Armonía y Textura

- Ejecutar canciones en conjunto
- Deletrear, anotar, y ejecutar acordes.

## Forma

- Reconocer y ejecutar coda (un final especial)

## Dinámica

- Reconocer y ejecutar los siguientes niveles de sonidos: *mezo piano* (medianamente suave), *mezo fuerte* (medianamente fuerte), *diminuendo* (disminuyendo el volumen).

## Tempo

- Identificar y ejecutar *acelerando* (gradualmente rápido)
- Describir términos apropiados para selecciones musicales estudiadas como: *allegro, moderato, lento, presto, y adagio.*

# Educación Física

## Movimiento

- *Lanzar, tomar, y patear* en forma eficiente
- *Equilibrio* con control sobre objetos varios (barras de equilibrio, tabla de equilibrio, pelota *pogo*)
- Transferir el peso de los pies a las manos (carretilla, vertical, patada de mula)
- *Batear* o pegar un objeto con un bate, palo, paddle, o parte del cuerpo.

## Actitudes

- Mantener el control (estrategias y habilidades) en una situación difícil (*trabajo en equipo*)
- Aceptar las destrezas y habilidades de los otros
- Evaluar problemas de desempeño de manera imparcial.

## Aptitud Física

- Participar frecuentemente en actividad física
- Describir los *beneficios del ejercicio frecuente*
- Levantar, soportar, y controlar el peso del cuerpo mediante actividades gimnásticas
- Participar en una prueba de aptitud física relativa a la salud para trabajar hacia el logro de puntajes de estado físico a un nivel aceptable (*fuerza muscular, flexibilidad, resistencia, composición física, y capacidad aeróbica*)
- Evaluar la actividad física al usar velocímetros para contar pasos y medir los tiempos de actividad.

# Recursos Bibliotecarios

## Apreciación de Literatura

- Escuchar, leer, y discutir cuentos que reflejan experiencias humanas
- Realizar conexiones de texto a texto.
- Usar bibliotecas para ayudar a desarrollar hábitos buenos de lectura
- Utilizar procedimientos y normas de circulación para acceder materiales de lectura
- Escoger la búsqueda, selección, y disfrutar materiales de la biblioteca
- Escuchar y leer una variedad de materiales de manera independiente
- Reconocer la conexión entre la lectura y ser un aprendiz de por vida

- Comenzar a ser responsable del aprendizaje al establecer metas que se concentren en aspectos de pasar a ser un aprendiz independiente de por vida.

## Localizar Información

- Practicar el desarrollo de preguntas efectivas de investigación
- Realizar selecciones apropiadas de materiales de ficción y no ficción
- Usar el orden alfabético y el Sistema Decimal Dewey para localizar materiales
- Localizar materiales utilizando el Catálogo de Acceso Público.

## Recolectar Información

- Utilizar estrategias efectivas de búsqueda para recolectar información relevante de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales
- Evaluar el contenido de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales específicos para determinar la precisión y relevancia del contenido
- Analizar preguntas y respuestas para identificar cuando se encuentra una buena combinación
- Registrar información relevante mediante el uso de organizadores gráficos en formatos impresos y electrónicos
- Capturar conceptos clave en sus propias palabras para evitar el plagio
- Incluir una bibliografía básica como un componente de todas las tareas de investigación.

## Organizar, y Administrar Información

- Registrar y organizar información en el formato apropiado
- Combinar el formato apropiado con el contenido a ser organizado.

## Interpretar Información

- Resumir los puntos principales en un cuento, pasaje, o segmento de una variedad de recursos
- Aplicar estrategias de pensamiento crítico y resolución de problemas.

## Compartir Determinaciones y Conclusiones

- Presentar lo determinado en formatos oral, escrito, visual, y medios múltiples
- Diseñar presentaciones que comuniquen el contenido efectivamente
- Reflexionar y proporcionar información sobre el proceso de investigación.

## Utilizar Info. y Recursos con Ética

- Demostrar cuidado y manejo apropiados de medios y equipos en todos los formatos
- Practicar estrategias para evitar el plagio
- Cumplir con el uso justo y las leyes de propiedad intelectual
- Citar fuentes de información
- Seguir prácticas seguras al trabajar en línea

# Salud

## Prevención y Control de Enfermedades

- Describir la estructura y función básicas del sistema del cuerpo humano
- Diferenciar entre enfermedades contagiosas y no contagiosas
- Conversar sobre las causas y transmisión de enfermedades
- Identificar el manejo apropiado de la sangre
- Conversar sobre el sistema inmune, control y prevención de enfermedades
- Explicar cómo un estilo de vida saludable e inmunizaciones ayudan a prevenir y controlar enfermedades.

## Nutrición y Aptitud Física

- Utilizar información nutricional de etiquetas para tomar decisiones saludables
- Reconocer el impacto de la actividad física, descanso, y dieta en el funcionamiento eficiente del cuerpo
- Identificar nutrientes esenciales y sus contribuciones a un cuerpo saludable
- Explicar la relación entre la ingesta de calorías, ejercicio, y peso.

## Seguridad, Primeros Auxilios, y Prevención de Heridas

- Desarrollar un plan para prevenir heridas comunes en la casa, la escuela, y la comunidad
- Identificar el uso responsable de medicamentos
- Describir procedimientos de primeros auxilios para heridas menores
- Explicar respuestas apropiadas a situaciones de emergencia cuando se está solo o con otras personas
- Diferenciar entre heridas menores y emergencias médicas
- Identificar recursos médicos para situaciones de emergencia
- Identificar diferentes tipos de abuso infantil
- Identificar estrategias de prevención e intervención relacionadas a la seguridad personal
- Conversar sobre estrategias de resolución de conflictos.

## Seguridad, Primeros Auxilios y Prevención de Lesiones

- Desarrollar un plan para prevenir lesiones y situaciones peligrosas en el hogar, la escuela, y la comunidad
- Identificar síntomas de reacciones alérgicas y respuestas apropiadas de emergencia
- Explorar estrategias de resolución de conflictos para burlas, bravuconadas, y acoso
- Identificar y definir los cuatro tipos de abuso infantil
- Identificar estrategias de prevención e intervención contra el abuso sexual
- Usar respuestas orales y no verbales para prevenir el abuso infantil.

## Tecnología Educativa

### Conceptos y Operaciones Básicos de

What Your Child Will Learn in 4<sup>th</sup> Grade (International Family Outreach - Spanish: KPC – 04/06)

## Tecnología

- Identificar, y describir las funciones y partes básicas de un sistema de computación como un monitor, teclado, ratón, y bandeja de CD-ROM o DVD
- Almacenar y guardar datos en instrumentos electrónicos con asistencia.

## Uso Responsable

- Al investigar, hacer una lista de las fuentes electrónicas apropiadas con derechos de propiedad intelectual
- Respetar la privacidad de información, al usar y alterar información sólo cuando se esté autorizado
- Cumplir con las leyes de propiedad intelectual que involucren el uso de programas de computación.

## Tecnología de Productividad

- Familiarizarse con las funciones del teclado
- Utilizar procesador de palabras para crear e imprimir documentos
- Utilizar programa de gráficos para crear una ilustración original
- Crear un documento que incluye texto y gráficos
- Utilizar programas de gráficos, con ayuda, para crear tablas y gráficos
- Crear una presentación de medios múltiples con características variadas (como texto e imagen).

## Tecnología de Comunicaciones

- Reconocer el papel de la tecnología en las telecomunicaciones
- Comunicar ideas o información utilizando la tecnología
- Usar medios y formatos variados para propósitos múltiples.

## Tecnología de Información

- Identificar, obtener y usar información de fuentes de datos electrónicos como CD-ROMs, bases de datos, e Internet.

## Tecnología de Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

- Resolver problemas reales con la tecnología como herramienta
- Tomar decisiones informadas con la tecnología como herramienta.

## Estudios Sociales

### Unidad 1 - Maryland (MD):

#### Las Primeras Personas

Los estudiantes:

- Describirán las características naturales de las tres regiones geográficas de MD
- Aprenderán sobre aspectos variados de la cultura indígena de los EE.UU.
- Describirán los motivos y consecuencias de la exploración europea e interacciones con las poblaciones nativas.

### Unidad 2 - Maryland: Desde el Asentamiento hasta Ser Estado(1630-1800)

- Identificar los motivos de los grupos diferentes que migraron hacia la colonia de MD

- Describir las contribuciones de los líderes pasados de MD y la estructura del gobierno inicial
- Describir el establecimiento de la esclavitud y cómo definió la vida en MD
- Identificar las ubicaciones de los asentamientos en la MD colonial
- Describir la reacción de los colonos de MD ante eventos que llevaron a la Guerra Revolucionaria de los EE.UU.

### Unidad 3 - Maryland:

#### Crecimiento y Cambio (1800 -1875)

- Explicar el rol de MD en la Guerra de 1812 y la contribución de personas y grupos como: Francis Scott Key, Benjamín Banneker, Mary Pickersgill, Frederick Douglass, Harriett Tumban, la Oficina de Liberación del Hombre (Freedsmen's Bureau), y Clara Barton
- Describir los cambios en la industria, transporte, educación, derechos y libertades en MD como: calles y canales, esclavitud, ferrocarril ByO, Calle Nacional, inmigración, escuelas públicas, y libertades religiosas
- Explicar cómo los cambios en el transporte y comunicaciones llevaron al crecimiento y desarrollo de pueblos y ciudades en MD
- Describir el movimiento de abolición en MD y las condiciones que promovieron el crecimiento del Ferrocarril Subterráneo en MD.

### Unidad 4 - Maryland: Maryland Moderna (1870 Hasta el Presente)

- Describir la organización y función de los gobiernos local y estatal en MD
- Explicar cómo los impuestos financian las operaciones del gobierno y proporcionan productos y servicios públicos
- Describir los principales tipos de actividades económicas en MD y explicar los factores que influyen su ubicación y crecimiento
- Explicar cómo los cambios en tecnología afectan la economía de MD
- Identificar razones para la mudanza de personas hacia, desde, y dentro de MD y cómo las características geográficas afectan cómo viven y trabajan las personas
- Explicar cómo el crecimiento de comunidades y la suburbanización cambiaron el medio ambiente.
- Describir los cambios tecnológicos en el transporte y las comunicaciones con el paso del tiempo
- Analizar los poderes, funciones, y organización de la Asamblea General de MD
- Identificar el rol de los gobiernos locales y estatales en la economía de MD
- Describir las maneras en que las personas pueden participar en el proceso político que incluye el voto, petición de funcionarios electos, y trabajo voluntario.

# Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

## Lenguaje

- Lea a menudo con su hijo. Ayude a su hijo a usar diferentes maneras de leer palabras desconocidas. Cuando su hijo encuentre palabras desconocidas pregúntele:
  - ¿Que tendría sentido en esta oración?
  - ¿Qué partes de la palabra reconoces?
  - Lee hasta el final de la oración y vuelve a pensar sobre la palabra.
  - Piensa sobre qué palabra podría ser.
- Hable sobre lo que van a leer antes, durante y luego de la lectura. Pregunte que podría pasar. Piense sobre los personajes y eventos. Converse sobre qué hizo el autor para hacer que el libro sea interesante para leer
- Anime a su hijo a que lea independientemente como mínimo 25 libros anuales
- Cuente con recursos de deletreado para que su hijo use en el hogar (diario de deletreado personal, diccionario para niños)
- Aliente a su hijo a utilizar estrategias de deletreado y reglas que hayan sido aprendidas
- Provea un espacio en el hogar para escribir que tenga materiales y recursos (lápices, bolígrafos, diferentes tipos de papel, gomas de borrar)
- Asista a su hijo a planear y organizar ideas antes de comenzar a escribir. Luego ayude su hijo a que se refiera a su plan cuando escriba. Ofrezca sugerencias sobre las ideas, detalles y organización de la redacción antes de corregir la puntuación, deletreado, y uso de mayúsculas
- Ayude a su hijo cuando escriba para que incluya información importante, detalles, y palabras descriptivas.

## Matemáticas

- Escuche cómo su hijo le explica cómo resuelve los problemas de matemáticas
- Ayude a su hijo a nombrar y escribir números hasta 1.000.000
- Practique con su hijo cálculos de suma y resta
- Ayude a su hijo a memorizar cuentas de multiplicación y división
- Ayude a su hijo a aprender a multiplicar un número de cuatro dígitos por uno de un dígito

2329

$\times 4$

Ayude a su hijo a aprender el tiempo transcurrido: (Cuánto tiempo pasó entre las 8:45 AM y las 11:23 AM)

- Ayude a su hijo a aprender a encontrar el promedio de una cantidad de números
- Encuentre oportunidades para practicar matemáticas a diario.
- Trabaje con rompecabezas
- Explore las matemáticas en los libros que lea con su hijo
- Converse sobre las matemáticas que aparecen en los medios de comunicación (periódicos, radio, TV, noticias)
- Haga de los errores parte del aprendizaje.

## Ciencias

- Anime a su hijo a observar y describir el medio ambiente y converse sobre lugares donde los humanos han tenido un efecto positivo o negativo en el medio ambiente. Trabaje con su hijo para encontrar maneras en las que pueden tener un efecto positivo en el medio ambiente
- Haga que su hijo describa diferentes objetos, materiales, e ingredientes de cocina de acuerdo a sus propiedades de peso, textura, y habilidad para disolverse en agua
- Converse sobre maneras de ahorrar energía en el hogar
- Haga que su hijo converse sobre maneras de diseñar un experimento para responder a una pregunta
- Lea artículos y libros sobre el espacio, planetas, y estrellas con su hijo.

## Tecnología Educativa

- Ayude a su hijo a identificar el uso de la tecnología en la vida cotidiana como los lectores de barras en el supermercado, cajeros de bancos automáticos, y dispensadores de gasolina computarizados

- Ayude a su hijo a usar programas para 4° grado como *Microsoft Word*, *Kid Pix*, *GraphPower*, y *Kidspiration*
- Practique las habilidades en computación con su hijo en el hogar o la biblioteca
- Visite páginas de Internet apropiadas para ayudar a apoyar la instrucción en clase. El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard proporciona recursos en línea para ayudar a estudiantes (SIRS Discoverer y World Book Online). Consulte con el especialista de medios de comunicación de la biblioteca de su escuela para acceder la información.

## Arte

- Haga espacio en su casa donde su hijo pueda hacer trabajos de arte
- Provea una variedad de instrumentos y materiales para que su hijo pueda usar como papel de origami, papel maché, materiales reciclables para esculturas, colores al óleo, lápices de colores, hilo, arcilla, crayolas, marcadores lavables, retazos de tela, papel tisú, materiales para tejer y bordar, materiales para impresión como pintura y verduras cortadas, tijeras de punta redonda, papel, y pegamento. Aliente a su hijo a experimentar con formas de arte nuevas como teñido de telas, creación de papel, y esculturas que movilizan
- Elogie y exhiba el trabajo de su hijo en lugares especiales de la casa
- Trabaje con su hijo para que dibuje sobre la base de su observación, imaginación, y memoria
- Anime a su hijo a realizar obras de arte a menudo para que las comparta con familiares y amistades
- Visite galerías de arte y museos, y converse con su hijo sobre similitudes y diferencias entre otras culturas y la suya propia
- Visite la biblioteca y examinen libros de obras de arte que contengan objetos que su hijo reconozca. Anime a su hijo a que use temas similares cuando haga sus propios trabajos de arte.

# Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

## Música

- Escuche grabaciones de música de compositores famosos con su hijo. Converse sobre los tiempos y vida del compositor
- Aliente a su hijo a participar en el coro de la escuela
- Si su hijo expresa interés, permítale tomar lecciones privadas de un instrumento o que elija música instrumental en la escuela
- Si su hijo expresa interés, proporcione oportunidades para que él participe en grupos musicales, orquestas, teatros de la comunidad y campamentos de verano
- Anime a su hijo a crear movimientos que ilustren el reconocimiento de elementos de la música en canciones conocidas y ejemplos grabados
- Pídale a su hijo que le explique y demuestre los símbolos musicales utilizados en la clase de música de la escuela
- Asista a conciertos de orquestas sinfónicas u otra agrupación musical y describa cómo se producen los sonidos de varios instrumentos (bronces, instrumentos de viento, cuerdas, percusión).

## Educación Física

- Pídale a su hijo que rebote una pelota de baloncesto y una de fútbol
- Si es posible, proporcione oportunidades para que su hijo patine y ande en bicicleta
- Haga que su hijo participe frecuentemente en una actividad física para desarrollar un estilo de vida saludable
- Camine o trote con su hijo, de ser posible.

## Estudios Sociales

- Provea oportunidades para que su hijo utilice mapas para ubicar continentes y océanos, y líneas de longitud y latitud. Anime a su hijo a leer símbolos de mapas, usar una brújula, escala, y claves de mapas. Aliente a su hijo a que use mapas, globos, y atlas para obtener información sobre ubicación y características de continentes y países
- Lea libros sobre América en tiempos de la colonia
- Converse con su hijo sobre cómo el estilo de vida, responsabilidades, y derechos de las personas de hoy en día se comparan con las personas que vivieron en otros tiempos
- Identifique los impuestos que paga su familia (impuesto a la venta, impuesto a las ganancias, impuesto a la propiedad)
- Converse sobre los servicios en su comunidad que se financian con impuestos
- Converse sobre la importancia de la Bahía de Chesapeake para la economía de Maryland (una manera de hacer comercio con ciudades y países; trabajos, pesca, navegación, fuente de alimento).

## Salud

- Ayude a su hijo a elegir comidas sanas, leyendo juntos las etiquetas de las comidas
- Desarrolle un plan sobre qué hacer ante emergencias médicas y para heridas menores
- Practique formas de resolver conflictos con otras personas de manera segura.
- Converse sobre maneras de prevenir todo tipo de abuso infantil
- Ayude a su hijo a manejar su actividad física, dieta, y descanso para mantener un estilo de vida saludable
- Converse sobre conductas que ponen a los niños en riesgo de contraer y contagiar enfermedades
- Muestre compasión hacia las personas afectadas por enfermedades.

## Recursos Bibliotecarios

- Lea y disfrute de libros con su hijo a menudo
- Establezca una rutina en el hogar para la lectura
- Hable sobre libros antes, durante, y luego de la lectura
- Discuta ideas en libros que su hijo lea
- Lea una historia de acción o cuento de aventuras para reemplazar un programa de televisión por la noche
- Sea un modelo. Deje que su hijo lo vea leer por placer
- Aliente el uso coherente de la biblioteca de la escuela
- Obtenga una libreta de la biblioteca para su hijo, y programe visitas familiares frecuentes a la biblioteca
- Aliente a su hijo a participar en actividades apropiadas a la edad patrocinadas por la biblioteca pública
- Busque programas de computación que alienten la lectura.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, sexo, edad, nacionalidad, religión, orientación sexual, o discapacidad en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Para más información, comuníquese con la Oficina de Garantía de Equidad del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Route 108, Ellicott City, MD 21042, o llame al 410.313.6654.

**Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard**  
**10910 Route 108**  
**Ellicott City, Maryland 21042**  
**410-313-6600 • [www.hcpss.org](http://www.hcpss.org)**