

2

Lo que su Hijo Va a Aprender en Segundo Grado

Una Guía Familiar

El propósito de este documento es proporcionar a las familias una descripción de las experiencias de aprendizaje de su hijo en clase durante todo el año escolar. El programa de un niño puede diferir dependiendo de sus necesidades de instrucción.

Lenguaje

Leer/Escuchar

Decodificar

Primera mitad del año (fonética, estrategias de lectura, y palabras visuales)

- Aplicar el conocimiento de lo siguiente al intentar leer palabras desconocidas:
 - Sonido de vocales largas formadas por y como vocal como *by, penny, myself*, vocales en sílabas abiertas como *able, even, idea, open, unit, paper, y potato*
 - R - sonidos controlados de vocales como en *mother* o *shirt*
 - Sonidos variantes consonantes (/k/ deletreada c, /s/ deletreada c, /f/ deletreada ph, /j/ deletreada j, /n/ deletreada kn, /kw/ deletreada x, y una consonante muda deletreada gh).
- Aplicar el conocimiento de la estructura de palabras y oraciones
- Reconocer por lo menos 200 palabras automáticamente en un texto de segundo grado.

Fluidez

(precisión, expresión, y ritmo)

- Leer textos conocidos a un ritmo de conversación.

Comprensión de Texto

Literario

Mostrar la comprensión del texto al:

- Resumir
- Identificar conexiones entre las ilustraciones y el cuento.

Comprensión de Texto

Informativo

Mostrar la comprensión del texto al:

- Identificar los hechos importantes
- Identificar conexiones entre las ilustraciones y el texto.

Identificar tipos de texto y estrategias apropiadas que incluyen:

- Leer texto literario - cuentos, obras teatrales y poemas
- Leer texto informativo - artículos, mapas, menús, y recetas

Decodificar

Segunda mitad del año (fonética, estrategias de lectura y palabras visuales)

- Aplicar el conocimiento de los siguientes sonidos al intentar leer palabras desconocidas:

- Diptongos de vocales (aw, au, ew, oi, oy, oo, ou, ow)
- Sonidos variantes de vocales: o amplia deletreada al, o [off], au, y aw; /air/ deletreada ar; /at/ deletreada ar [are]; oo cortas deletreadas oo [look]; oo largas deletreadas oo [soon] y [June]; /or/ deletreado or [born]
- El sonido *schwa* como en *about*, para leer palabras desconocidas
- Usar conocimiento de oraciones, palabras y sonidos de letras para leer palabras desconocidas
- Demostrar la conducta de dominio de la lectura al:
 - Escoger materiales apropiados en base a propósito/s establecido/s
 - Leer en voz alta con expresión
 - Concentrarse en detalles sólo cuando el significado es desconocido o se pierde
 - Reconocer la mayoría de las palabras en textos de segundo grado.

Comprensión

Usar una variedad de estrategias para comprender lo que se lee:

ANTES DE LEER

- Recordar conocimiento previo
- Hacer predicciones

DURANTE LA LECTURA

- Hacer preguntas
- Clarificar palabras o ideas

LUEGO DE LA LECTURA

- Resumir

Escuchar

- Escuchar a compañeros y adultos atentamente
- Escuchar para comprender cuentos y poemas, para estar informado, y para desempeñar una tarea.

Vocabulario

Ampliar el vocabulario en todas las asignaturas primordialmente a través de la discusión de textos que se escuchan o leen al:

- Asociar palabras conocidas y desconocidas
- Identificar sinónimos y antónimos de palabras
- Identificar palabras y significados nuevos de palabras
- Usar palabras recientemente aprendidas en conversaciones.

Literatura

- Leer al menos 25 libros por año.

Escribir/Hablar

Elementos de la Redacción

- Escribir para expresar ideas personales en cuentos, poemas y diarios
- Escribir para informar al escribir informes, párrafos, e indicaciones
- Escribir para persuadir en cartas.

Técnicas del Lenguaje

Reglas y Relaciones de Ortografía

- Grupos de una sílaba y de vocales cortas con combinación de consonantes finales y dígrafos; *ack, ent, ing, ock, ush*
- Palabras de una sílaba con sonidos largos de vocales
- Palabras de una sílaba con vocales controladas por la "r," k y ck al final, comenzando y terminando en *ch, sh, y th*, palabras con *-ed* agregada
- Palabras de una sílaba cuyo plural agrega *-s*, y *-es*, palabras con *-ing* agregada; palabras que terminan en *ll* y *ss*
- Palabras compuestas (playground) y homofónicas (here/hear).

Uso de Mayúsculas

- Meses, nombres de animales domésticos, nombres de escuelas, feriados, nombres de calles, introducción y cierre de una carta informal
- Títulos de respeto (Dr., Sra.)
- Iniciales que representan nombres.

Puntuación

- Signos de exclamación
- Apóstrofes en contracciones
- Comas para separar ciudad y estado
- Comas para separar día y año en fechas
- Comas en la introducción y cierre de una carta informal.

Gramática y su Uso

- Sustantivos
- Verbos
- Pronombres
- Correlación sujeto-verbo
- Pronombres personales compuestos.

Redacción Manuscrita

- Escribir en forma legible con la formación, alineación, proporción y espacio de letras correctos
- Usar minúsculas en forma apropiada
- Poner espacios entre palabras.

Comunicación Oral

- Expresar pensamientos completos cuando fuera apropiado
- Expresar pensamientos e ideas relevantes.

Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

Resolución de Problemas

- Explorar soluciones a problemas abiertos e identificar estrategias que ayudan a resolver problemas
- Solucionar problemas al:
 - Crear una tabla o diagrama
 - Usar comunicación oral y escrita
 - Aplicar razonamiento espacial

Álgebra, Relaciones y Funciones

- Identificar, describir, extender y crear una variedad de relaciones numéricas y no numéricas
- Seleccionar las operaciones apropiadas para resolver problemas
- Expresar relaciones numéricas utilizando $<$, $>$ e $=$
- Encontrar el número faltante en una suma o resta
- Encontrar las ubicaciones en un mapa mediante coordenadas simples (números y letras).

Relaciones y Operaciones Numéricas

- Desarrollar la comprensión de números mediante situaciones reales y objetos
- Nombrar y escribir números hasta el 1000
- Encontrar el número faltante en una suma o resta
- Identificar la ubicación del valor para cientos, decenas y unidades
- Escribir números en forma expandida ($293 = 200 + 90 + 3$)
- Identificar números pares e impares
- Comparar números mediante los símbolos $=$, \neq , $<$, $>$
- Identificar y contar monedas hasta \$5.00
- Nombrar e identificar fracciones hasta octavos
- Demostrar la comprensión de sumas y restas y aplicar estas operaciones a situaciones de resolución de problemas
- Memorizar sumas y restas hasta el 18
- Sumar y restar números de dos y tres dígitos con reagrupamiento
$$\begin{array}{r} 389 \\ + 79 \\ \hline 415 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$
- Usar objetos o dibujar para ilustrar multiplicación y división

Geometría

- Describir características de formas [geométricas]

- Investigar conceptos de congruencia, similitud y simetría
- Identificar puntos y segmentos de recta
- Identificar figuras congruentes
- Describir características de figuras sólidas.

Medición

- Usar una variedad de medidas para resolver problemas reales
- Estimar y escoger la unidad apropiada para medir
- Medir en centímetros, metros, gramos y litros
- Medir en pulgadas, pies, y yardas
- Medir en libras, tazas, pintas y galones
- Aplicar conceptos de área y perímetro para resolver problemas
- Dar la hora con intervalos de 5 minutos. Determinar el tiempo transcurrido en medias horas.

Análisis de Datos y Probabilidad

- Recolectar, organizar y exhibir datos con los gráficos apropiados
- Interpretar información, observar series y hacer predicciones de los datos
- Crear e interpretar un gráfico de barras, pictograma y tabla
- Observar series, realizar predicciones
- Aplicar conceptos de probabilidad básica a situaciones de resolución de problemas
- Identificar eventos posibles e imposibles
- Determinar eventos menos factibles, igualmente factibles y más factibles de suceder.

Ciencias

Ciencias Naturales – Organismos

- Explorar, observar y describir las partes estructurales de un insecto y sus funciones
- Clasificar organismos como insectos o no insectos
- Comparar las necesidades básicas de un organismo durante etapas diferentes de vida

- Observar y describir el ciclo de vida de una mariposa
- Usar termómetros, lupas y modelos de insectos para recolectar información sobre insectos y sus hábitats.

Ciencia Terrestre y Espacial – La Tierra y el Cielo

- Observar cambios en la luna durante el día y la noche
- Observar y describir la posición y forma de la luna
- Observar y registrar datos sobre la posición y movimiento aparentes de la luna a través del tiempo
- Observar y describir propiedades del suelo, capas, retención de agua y erosión del suelo.

Ciencias Físicas - Interacciones

- Explorar, observar, y describir lo que sucede cuando se mezclan líquidos con otros líquidos y sólidos con líquidos
- Hacer predicciones sobre cómo los líquidos y los sólidos interactuarán
- Observar y registrar cómo los materiales cambian al calentarse
- Medir y registrar la temperatura del agua.

Ciencias Físicas

La Materia en el Agua

- Investigar y comparar objetos que se hunden o flotan en el agua y descubrir si el peso, forma o material determina si flotan o se hunden
- Observar y clasificar objetos que flotan o se hunden.

Arte

Dibujo

- Utilizar líneas para hacer dibujos basados en experiencias personales
- Seleccionar y usar una variedad de herramientas y técnicas de dibujo para dibujar los bordes de formas complejas
- Usar una variedad de líneas, formas, y colores para expresar una idea.

Pintura

- Identificar colores primarios y secundarios
- Mostrar maneras de crear colores secundarios
- Usar mezcla de colores y técnicas de pintura para representar una experiencia personal en una composición.

Artes Gráficas

- Utilizar líneas, figuras, y texturas para hacer estampados
- Seleccionar y usar una variedad de colores para realizar un diseño alternado de figuras, líneas o texturas impresas.

Esculturas

- Usar una variedad de materiales para armar una forma tridimensional
- Aplicar textura a una forma tridimensional
- Usar materiales y técnicas de escultura para modelar una forma tridimensional.

Manualidades

- Seleccionar una forma del medio ambiente para usar como tema en la producción de un objeto de artesanía
- Usar técnicas de manualidades y materiales diferentes para producir un objeto estético y funcional.

Música

Ritmo

- Reconocer y ejecutar ritmos acentuados y no acentuados
- Identificar el metro como *doble* o *triple*
- Ejecutar en blancas, negras, corcheas y silencios de negras.

Melodía y Rango

- Identificar melodías que cambian en pasos y saltos
- Identificar rangos repetidos
- Identificar y cantar combinaciones de rangos seleccionados
-la, sol, mi, do
-la, sol, mi, re, la

Dinámica

- Reconocer y ejecutar sonidos que se tornan más fuertes, se vuelven más suaves, acentos, *forte* y *piano*.

Armonía y Textura

- Crear y ejecutar relaciones en *ostinato*.

Forma

- Reconocer y ejecutar llamado y

respuesta

- Reconocer y ejecutar verso y estribillo *AB, ABA, rondo*
- Reconocer y definir *signo de repetición, barra doble*.

Tono

- Identificar las voces de hombres, mujeres y niños
- Reconocer la diferencia entre *solo* y *conjunto*.

Tempo

- Identificar y ejecutar ejemplos musicales con tempo más rápido y tornándose más lento.

Educación Física

Movimiento

- Ejecutar las siguientes habilidades: *correr (escaparse), perseguir y esquivar* para evitar [toparse con] otras personas
- *Pegar a y recibir* un objeto en movimiento continuo
- Controlar *movimientos locomotrices* (saltar, salticar, correr, etc.) en un grupo sin caerse o chocar con otros (*espacio personal*).

Actitud

- Responder inmediatamente a la señal de “parar [de realizar] la actividad”
- Responder a recordatorios sobre reglas positivamente
- *Cooperar* con otras personas al realizar actividad física.

Aptitud Física

- Participar en actividades que usan grupos “musculares grandes”
- Ejecutar actividades de elongación para mejorar la *flexibilidad*
- Soportar el peso corporal con brazos y piernas en la posición de tabla (“*posición de flexión de brazos*”)
- Participar en una variedad de actividades para demostrar la FITT (frecuencia, intensidad, tiempo y tipo) principal
- Evaluar la actividad física con *velocímetros* para contar los pasos y medir tiempos de actividad.

Recursos Bibliotecarios

Apreciación de Literatura

- Escuchar, leer, y discutir cuentos que reflejan experiencias humanas
- Realizar conexiones de texto a texto
- Usar bibliotecas para ayudar a desarrollar hábitos buenos de lectura
- Utilizar procedimientos y normas de circulación para acceder materiales de lectura
- Escoger la búsqueda, selección, y disfrutar de materiales de la biblioteca
- Escuchar y leer una variedad de materiales de manera

independiente

- Reconocer la conexión entre la lectura y ser un aprendiz de por vida
- Comenzar a ser responsable del aprendizaje al establecer metas que se concentren en aspectos de pasar a ser un aprendiz independiente de por vida.

Localizar Información

- Aprender a desarrollar preguntas efectivas de investigación
- Realizar las selecciones apropiadas de materiales de ficción y no ficción
- Usar el orden alfabético y el Sistema Decimal Dewey para ubicar materiales
- Localizar materiales mediante el Catálogo de Acceso Público.

Recolectar Información

- Utilizar estrategias efectivas de búsqueda para recolectar información relevante de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales
- Evaluar el contenido de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales específicos para determinar la precisión e importancia del contenido
- Analizar preguntas y respuestas para identificar cuando existe una buena combinación
- Registrar información relevante con organizadores gráficos en formatos electrónicos e impresos
- Capturar conceptos clave en palabras propias para evitar el plagio
- Incluir una bibliografía básica como componente de todas las tareas de investigación.

Organizar, y Administrar Información

- Registrar y organizar información mediante formatos variados
- Combinar el formato apropiado con el contenido a ser organizado.

Interpretar Información

- Resumir los puntos principales en un cuento, pasaje, o segmento de una variedad de recursos
- Aplicar estrategias de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Compartir Determinaciones y Conclusiones

- Presentar determinaciones en formatos oral, escrito, visual y de medios múltiples
- Reflexionar y proporcionar información sobre el proceso de investigación.

Utilizar Información y Recursos con Ética

- Demostrar cuidado y manejo apropiados de medios y equipos en todos los formatos
- Practicar estrategias para evitar el plagio

- Cumplir con el uso justo y leyes sobre derechos de propiedad literaria
- Citar fuentes de información
- Seguir las prácticas seguras al trabajar en línea.

Salud

Salud Mental

- Identificar cualidades valoradas en las amistades
- Utilizar estrategias para la resolución no violenta de conflictos
- Describir estrategias efectivas del manejo de la ira
- Utilizar habilidades de resistencia para conductas inapropiadas.

Tabaco, Alcohol y otras Drogas

- Reconocer que las drogas son sustancias que afectan la manera en que funciona el cuerpo
- Identificar maneras seguras de tomar medicinas con receta o sin receta médica
- Identificar alimentos y bebidas que contienen cafeína y reconocer sus efectos en el cuerpo
- Identificar los efectos del uso, exposición y no uso del tabaco en el cuerpo.

Control y Prevención de Enfermedades

- Definir enfermedad y clasificar ejemplos como transmisibles o no transmisibles
- Mostrar cuidado, consideración y respeto hacia aquellos afectados por enfermedades
- Identificar las consecuencias de los hábitos saludables de higiene personal
- Reconocer la importancia de hábitos saludables de higiene dental
- Identificar y practicar hábitos saludables de higiene dental.

Nutrición y Aptitud Física

- Discutir la pirámide alimenticia y una dieta balanceada diaria
- Identificar factores que pueden afectar las opciones de alimentos
- Identificar actividades físicas que promueven un cuerpo sano.

Seguridad, Primeros Auxilios,

Prevención de Lesiones

- Identificar pasos de primeros auxilios en el tratamiento de lesiones menores
- Identificar factores que contribuyen a [la propagación de] alergias
- Definir los términos extraño y conocido y dar ejemplos de cada uno
- Identificar maneras de permanecer seguro de extraños y conocidos
- Diferenciar entre secretos buenos y malos
- Identificar los adultos a quienes

se puede acudir en una situación abusiva.

Tecnología Educativa

Conceptos y Operaciones

Básicos de Tecnología

- Identificar, y describir las funciones y partes básicas de un sistema de computación como un monitor, teclado, ratón, y bandeja de CD-ROM o DVD
- Almacenar y guardar datos en instrumentos electrónicos con asistencia.

Uso Responsable

- Utilizar equipos y programas de manera responsable.

Tecnología de Productividad

- Utilizar procesador de palabras para crear e imprimir documentos
- Utilizar programa de gráficos para crear una ilustración original
- Crear un documento que incluye texto y gráficos
- Utilizar programas de gráficos, con ayuda, para crear tablas y gráficos
- Crear una presentación de medios múltiples con características variadas (como texto e imagen).

Tecnología de

Comunicaciones

- Reconocer el papel de la tecnología en las telecomunicaciones
- Comunicar ideas o información utilizando la tecnología
- Usar medios y formatos variados para propósitos múltiples.

Tecnología de Información

- Identificar, obtener y usar información de fuentes de datos electrónicos como CD-ROMs, bases de datos, e Internet.

Tecnología de Resolución de

Problemas y Toma de

Decisiones

- Resolver problemas reales con la tecnología como herramienta
- Tomar decisiones informadas con la tecnología como herramienta.

Estudios Sociales

Puedes Ser un Geógrafo

- Identificar las características y propósito de mapas y globos y crear mapas para ubicar y describir lugares con elementos de mapas
- Describir y clasificar características físicas y creadas por el hombre de lugares y regiones
- Usar un mapa y globo para ubicar e identificar

continentes, océanos, el Ecuador, y los hemisferios norte y sur

- Usar una variedad de herramientas geográficas para comparar y contrastar ámbitos urbanos, suburbanos y rurales.

Personas y Lugares en los

EE.UU.

- Identificar y explicar los fundamentos del gobierno de los EE.UU. que se expresan en cuentos, canciones y símbolos (la bandera de los EE.UU., la campana de la libertad, la Estatua de la Libertad, el águila, el juramento a la bandera, los monumentos)
- Identificar los sitios importantes de la capital del estado y de la capital de la nación
- Reconocer la relación entre su comunidad y el Condado de Howard, Maryland, los EE.UU. y América del Norte.
- Identificar una región como un área con una o más características geográficas en común
- Reconocer que los cincuenta estados tienen características únicas, naturales y artificiales, e identificar los factores decisivos en el establecimiento de poblaciones
- Explicar la importancia de la participación cívica como ciudadano de Maryland y los EE.UU.
- Identificar el propósito y proceso de votación
- Describir cómo el transporte y las redes de comunicación conectan comunidades.

La Economía y Yo

- Distinguir entre productos y servicios
- Dar ejemplos de los trabajos especializados que las personas desempeñan en una comunidad
- Identificar y clasificar recursos económicos (natural, capital y humano) en el proceso de producción
- Identificar las necesidades por productos y servicios y explicar como los recursos naturales, humanos y capitales limitados requieren que las personas tengan que optar
- Explicar que el precio es lo que el vendedor cobra y el comprador paga por productos o servicios en el mercado
- Identificar los costos de oportunidad de las decisiones económicas sobre productos y servicios
- Explicar los costos, beneficios y consecuencias de las decisiones personales de gastar o economizar.

Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

Lenguaje

- Lea a menudo con su hijo. Anime a su hijo a que trate maneras diferentes de descifrar palabras que desconoce. Ayúdelo a que use lo que sabe acerca del significado de la oración, partes de palabras y sonidos de las letras para leer palabras nuevas
- Hablen sobre lo que van a leer **antes, durante y después** de la lectura
Antes: Hablen sobre el título, el autor, el ilustrador, la página donde está el título, y la dedicatoria. Pregúntele de qué cree que va tratar el cuento
Durante: Hablen sobre lo que está pasando en el cuento y pregúntele qué cree va a pasar después
Después: Hablen sobre las partes favoritas y excitantes y el significado de las palabras nuevas. Hablen sobre qué hizo el autor o el ilustrador para hacer el cuento interesante
- Aliente a su hijo a leer como mínimo 25 libros por año independientemente
- Anime a su hijo a que escriba a menudo
- Provea un espacio en el hogar para escribir con materiales especiales (lápices, clases diferentes de papel, marcadores, gomas de borrar y sobres)
- Aplauda lo que su hijo escriba
- Comparta con su hijo las cartas y tarjetas que recibe de familiares y amigos
- Anime a su hijo para que escriba tarjetas de agradecimiento, invitaciones, cartas a familiares y amigos, listas de cosas que hay que hacer y listas de cosas que necesita para un viaje
- Aliente a su hijo a mantener un diario de ocasiones especiales, como viajes, eventos familiares, planificación de un cumpleaños
- Permita que su hijo se equivoque en un borrador. Ayúdelo a hacer correcciones y cambios en lo que escribe.

Matemáticas

- Preste atención cuando su hijo esté trabajando en problemas de matemáticas
- Ayude a su hijo a leer y a escribir hasta el número 1000

- Repase con su hijo los nombres y el valor de las monedas
- Ayude a su hijo a sumar y restar números de dos y tres dígitos
- Ayude a su hijo a nombrar y escribir números pares y nones
- Repasen suma y resta llevando unidades
- Anime a su hijo a que haga estimados y luego mida los objetos y distancias usando pulgadas, pies y yardas
- Repase las sumas hasta 18
- Busque oportunidades para practicar matemáticas todos los días
- Explore las matemáticas en libros que puedan leer juntos
- Haga de los errores parte del aprendizaje
- Utilice computadoras y calculadoras para resolver problemas.

Ciencia

- Estimule a su hijo a que observe cuidadosamente y describa el ambiente a su alrededor – dentro de la casa y afuera – como las plantas y los animales, el clima, el movimiento de las personas, de los animales y de los objetos
- Permita que su hijo observe objetos usando una lupa y hablen de lo que ve
- Ayude a su hijo a aprender acerca de las propiedades de las sustancias líquidas y sólidas mezclando los líquidos no peligrosos, echando los líquidos en envases de tamaños diferentes y mezclando ingredientes seguros de la cocina
- Provea oportunidades para que su hijo explore el uso de los imanes en el hogar. Recuérdele que mantenga los imanes alejados de las computadoras y los diskettes “floppy”
- Ayude a su hijo a descubrir qué clases de objetos flotan o se hunden en el agua. Anime a su hijo a que construya botes simples de materiales diferentes
- Observen la luna durante el día y la noche
- Hablen sobre los cambios en la posición y la forma aparente de la luna al pasar los días.

Tecnología Educativa

- Ayude a su hijo a identificar los usos de la tecnología en la vida diaria como los códigos de barra en supermercados, cajeros automáticos y las surtidoras de gasolina computarizadas
- Ayude a su hijo a utilizar programas de computadora apropiados para el segundo grado como *Kid Works Deluxe*, *My Own Stories*, *Kid Pix*, *The Graph Club*, y *Kidspiration*
- Practique habilidades de computación con su hijo en el hogar o en la biblioteca pública
- Visite páginas de Internet apropiadas para ayudar a apoyar la instrucción en clase. El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard proporciona recursos en línea para ayudar a estudiantes (*SIRS Discoverer* y *World Book Online*). Consulte con el especialista de medios de comunicación de la biblioteca de su escuela para acceder la información.

Arte

- Haga un espacio en la casa donde su hijo pueda hacer trabajos de arte
- Provea una variedad de instrumentos y materiales que su hijo pueda usar como colores al óleo, lápices de colores, hilo, arcilla, crayolas, marcadores lavables, acuarelas, retazos de tela, papel tisú, materiales para tejer y bordar, materiales para estampados como pintura y vegetales cortados, tijeras de punta redonda, papel y pegamento
- Elogie los trabajos de arte de su hijo y exhibalos en sitios especiales
- Trabaje con su hijo para hacer dibujos basados en observación, imaginación y memoria
- Anime a su hijo a hacer obras de arte a menudo para que las comparta con familiares y amistades
- Visite galerías y museos con su hijo y hablen sobre las similitudes y diferencias entre otras culturas y la suya
- Visiten la biblioteca y examinen libros de obras de arte que contengan objetos que su hijo reconozca. Anime a su hijo a que use temas similares cuando haga sus trabajos de arte.

Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

Música

Canto y Movimiento

- Escuche una variedad de música con su hijo y discuta lo que se escucha
- Explore la música que se encuentra en discos, cassettes de audio, y colecciones de discos compactos en el hogar, colecciones en la biblioteca y programas de radio y televisión
- Enséñele a su hijo a cantar canciones conocidas. Aliente a su hijo a cantar y a enseñarle canciones que aprendió en la escuela. Hablen sobre las palabras y elementos de la música que comparten
- Aliente a su hijo a explorar y crear movimiento que refleje sus sentimientos hacia una variedad amplia de música
- Pídale a su hijo que explique y demuestre los símbolos musicales que utiliza en la clase de música en la escuela
- Seleccione y mire programas de televisión y video con su hijo que muestren los usos de la música en culturas diferentes.

Educación Física

- Permita a su hijo a practicar [técnicas de] esquivar al jugar a la mancha
- Juegue a atrapar la pelota con su hijo y aliéntelo a atrapar y lanzar la pelota en un sólo movimiento
- Hable sobre maneras de mostrar consideración hacia las otras personas durante un juego.

Estudios Sociales

- Lea y hable con su hijo de pasajes ficticios y no ficticios sobre personas lugares y eventos en la historia inicial de los EE.UU.
- Explique cómo las personas de todas las culturas quieren lo mismo y tienen las mismas necesidades
- Provea oportunidades para que su hijo use mapas para localizar continentes, océanos, símbolos y leyendas de mapas.
- Hable con su hijo sobre los tipos de transporte que se usan en la comunidad
- Hable sobre los negocios en la comunidad que proveen productos (supermercado, tienda de ropa) y los que proveen servicios (taller de reparación de automóviles, lavandería)
- Dé un buen ejemplo al tomar decisiones. Muéstrela a su hijo cómo identificar un problema, la meta a lograr, discutir alternativas, escoger una solución y explique por qué es la mejor alternativa.

Salud

- Practique procedimientos de primeros auxilios para heridas menores
- Identifique con su hijo los adultos a quienes debe acudir si necesita ayuda
- Practique hábitos buenos de alimentación e higiene dental
- Hable sobre la diferencia entre medicinas con recetas y las que se compran sin receta y los peligros en ambas.
- Practique hábitos que prevendrán la propagación de enfermedades.

Recursos

Bibliotecarios

- Disfrute de la lectura con su hijo tanto como sea posible
- Establezca una rutina de lectura en el hogar
- Hable sobre libros antes, durante y después de leerlos
- Discuta ideas en libros que su hijo lea
- Lea una historia de acción o cuento de aventuras para reemplazar un programa de televisión por la noche
- Sirva de modelo. Deje que su hijo lo vea leer por placer
- Aliente el uso persistente de la biblioteca escolar
- Obtenga una tarjeta de la biblioteca para su hijo, y programe visitas familiares frecuentes a la biblioteca
- Aliente a su hijo a participar en actividades acordes a la edad patrocinadas por la biblioteca pública
- Busque programas de computación que alienten la lectura.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, sexo, edad, nacionalidad, religión, orientación sexual, o discapacidad en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Para más información, comuníquese con la Oficina de Garantía de Equidad del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Route 108, Ellicott City, MD 21042, o llame al 410.313.6654.

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard
10910 Route 108
Ellicott City, Maryland 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org