

1

Lo que su Hijo Va a Aprender en Primer Grado

Una Guía Familiar

El propósito de este documento es proporcionar a las familias una descripción de las experiencias de aprendizaje de su hijo en clase durante todo el año escolar. El programa de un niño puede diferir dependiendo de sus necesidades de instrucción.

Lenguaje

Leer/Escuchar

Conciencia Fonética

(trabajar con sonidos)

- Escuchar los sonidos iniciales y finales en palabras habladas de una sílaba (como di: cat = /k/)
- Producir oraciones con rimas (como canciones de cuna)

Decodificar

Primera mitad del año (fonética, estrategias de lectura, y palabras visuales)

- Nombrar todas las letras del alfabeto escritas en una variedad de formas
- Aplicar el conocimiento de lo siguiente al intentar leer palabras:
 - Sonido consonante inicial (cat)
 - Sonido consonante final (cat)
 - Sonidos breves de las vocales a, i, o
- Comenzar a tomar riesgos al intentar leer palabras
- Combinar los sonidos de palabras que comienzan y terminan con letras consonantes y sonido breve en las vocales a, i, o, (can, ran, pin, tin, not, lot)
- Intentar corregir errores en la lectura observando las ilustraciones
- Intentar corregir errores de lectura observando la consonante al principio de la palabra
- Reconocer por lo menos 125 palabras automáticamente en un texto de primer grado.

Fluidez

(precisión, expresión, y ritmo)

- Leer textos conocidos a un ritmo de conversación.

Identificar una variedad de texto y estrategias apropiadas que incluyen:

- **Leer texto literario** - cuentos, obras de teatro y poemas
- **Leer texto informativo** – como artículos, mapas, menús y recetas

Comprender

Usar una variedad de estrategias para entender lo que lee:

ANTES DE LEER

- Recordar conocimientos ya adquiridos
- Hacer predicciones.

DURANTE LA LECTURA

- Hacer preguntas
- Clarificar palabras o ideas.

LUEGO DE LEER

- Resumir.

Comprender texto literario

Demostrar la comprensión del texto al:

- Resumir
- Identificar conexiones entre las ilustraciones y el cuento.

Comprender texto informativo

Demostrar la comprensión del texto al:

- Identificar los hechos importantes
- Identificar conexiones entre las ilustraciones y el texto.

Decodificar

Segunda mitad del año (fonética, estrategias de lectura y palabras visuales)

- Aplicar el conocimiento de los siguientes sonidos al intentar leer palabras desconocidas:
 - Combinación de dos consonantes: bl, br, cl, cr, dr, fl, fr, gl, gr, pl, pr, sc, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, tr, tw
 - Combinación de tres consonantes: scr, spr, str, thr
 - Dígrafos consonantes: ch, sh, wh, th (mudo como “with” y sonoro como en “this”)
 - Sonidos prolongados de vocales que se forman cuando la “e” está al final; grupos de vocales (ai, ay, ea, ee, ei, ie, oa, y ow como en “row”); y una vocal sola al final de una palabra de una sola sílaba (como “he”, “go”)
 - Sonidos breves de vocales.
- Tomar riesgos al intentar leer palabras desconocidas
- Usar claves en la oración
- Combinar sonidos (pl + ant = plant)
- Usar palabras como contracciones, palabras compuestas, finales de palabras (s, ed, ing) para dividir palabras en partes
- Reconocer por lo menos 100 palabras automáticamente en un texto de primer grado.

Desarrollo de Vocabulario

Ampliar el vocabulario en todas las asignaturas primordialmente a través de la discusión de textos que se escuchan o leen al:

- Asociar palabras conocidas y desconocidas
- Identificar sinónimos y antónimos
- Identificar palabras nuevas y significados de palabras

- Usar palabras recientemente aprendidas en conversaciones.

Escuchar

- Escuchar a compañeros y adultos atentamente
- Escuchar para comprender cuentos y poemas, para estar informado, y para desempeñar una tarea.

Literatura

- Leer al menos 25 libros por año.

Escribir/Hablar

Elementos de la Redacción

- Escribir para expresar ideas personales en cuentos, poemas y diarios
- Escribir para informar al explicar un tema
- Escribir para persuadir en cartas y notas.

Técnicas del Lenguaje

Reglas y Relaciones de Ortografía

- Grupos de vocales breves y largas
- Palabras que comienzan y terminan con dígrafos y combinaciones (chair, bring, fourth, batch).

Uso de Mayúsculas

- Primera letra en el nombre, segundo nombre y apellidos
- Al comenzar una oración
- El pronombre “I” (yo)
- Los días de la semana.

Puntuación

- Puntos al terminar oraciones
- Signos de interrogación.

Gramática y su Uso

- Oraciones completas
- Forma correcta del verbo ser o estar (to be) con un pronombre (I am here)
- Forma correcta de pronombres personales (I went with him).

Redacción Manuscrita

- Sujetar el lápiz adecuadamente
- Escribir de izquierda a derecha y de arriba a abajo
- Escribir correctamente las letras mayúsculas y minúsculas
- Formar las letras del tamaño y curvatura apropiados
- Usar letras minúsculas cuando es apropiado
- Poner espacio entre las palabras.

Comunicación Oral

- Colaborar con los cuentos que se hacen en el grupo
- Utilizar gramática y palabras apropiadas
- Hacer preguntas cuando se necesita información
- Adherirse al tema.

Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

Resolución de Problemas

- Aplicar conceptos y habilidades a situaciones de resolución de problemas
- Solucionar problemas al:
 - Realizar un dibujo
 - Adivinar y revisar
 - Aplicar razonamiento espacial
 - Escribir una oración numérica
 - Explicar soluciones mediante la comunicación oral y escrita.

Álgebra, Relaciones y Funciones

- Describir, extender y crear una variedad de relaciones
- Localizar números enteros en una recta numérica
- Encontrar el número faltante en una suma.

Relaciones y Operaciones Numéricas

- Desarrollar la comprensión de números mediante situaciones reales y objetos
- Usar números ordinales (primero, segundo, tercero)
- Estimar cantidades desconocidas al compararlas a una cantidad conocida
- Usar matemática mental y estrategias para contar
- Nombrar los números hasta el 100
- Identificar las fracciones: medios, tercios y cuartos
- Identificar nombres y valores de monedas: centavo, cinco centavos, diez centavos, veinticinco centavos, medio dólar y un dólar
- Explorar conceptos de suma y resta
- Aplicar hechos de suma y resta a situaciones de resolución de problemas
- Aplicar suma y resta de números de dos dígitos sin reagrupar

Geometría

- Describir características de formas [geométricas]
- Identificar y crear figuras abiertas y cerradas
- Identificar rectas de simetría en una ilustración u objeto.

Medición

- Usar una variedad de medidas y aplicar conceptos de medición a problemas reales
- Nombrar los días de la semana y los meses del año
- Dar la hora en cuartos y media hora
- Dar la hora por horas
- Medir en pulgadas, centímetros y libras.

Análisis de Datos y Probabilidad

- Recolectar, organizar y exhibir datos para situaciones dadas
- Interpretar información, observar series y hacer predicciones de los datos
- Registrar los datos recolectados con tildes
- Realizar e interpretar:
 - Gráficos de barras
 - Tablas
 - Pictogramas
- Observar series, realizar predicciones, y aplicar conceptos de probabilidad básica a situaciones de resolución de problemas
- Determinar eventos posibles e imposibles.

Ciencias

Ciencias Naturales – Plantas y Animales

- Explorar, observar y describir las características de cosas vivientes y componentes de un hábitat
- Explicar que los hábitats alrededor del mundo proporcionan necesidades básicas para los organismos que viven en ellos
- Observar y describir partes de plantas y animales
- Describir el movimiento de organismos
- Describir maneras en que las cosas vivientes crecen
- Predecir y describir las interacciones de plantas y animales en un hábitat simulado
- Diseñar una investigación para responder a una pregunta
- Usar balanzas, lupas, y mediciones atípicas para recolectar información.

Ciencia Terrestre y Espacial – Rocas y Fósiles

- Explorar, observar y describir las propiedades de rocas, fósiles y suelo
- Explicar que el planeta tierra está formado por tierra, aire, y agua
- Clasificar las rocas por su forma, color, tamaño y textura
- Describir rocas en términos de su tamaño relativo, desde rocas hasta granos de arena
- Describir y comparar rocas y fósiles
- Describir el sol, la luna y las estrellas
- Reconocer que el sol produce calor y luz
- Leer sobre el sol, la luna y las estrellas.

Ciencias Físicas - Juguetes en Acción

- Explorar, observar, comparar y describir fuerzas de empuje y para tirar
- Usar balanzas, balanzas con resorte, rampas y mediciones atípicas para probar y registrar los efectos de la superficie, forma, pendiente y peso en el movimiento de un objeto y fuerzas de tire/empuje.

Ciencias Físicas Propiedades de la Materia

- Identificar materiales como sólidos o líquidos
- Comparar, describir, y clasificar materiales y objetos por su color, tamaño, forma, olor, peso, y textura
- Observar que el agua puede cambiar de estado líquido a sólido y nuevamente a líquido
- Observar y describir materiales mediante el uso de la luz
- Comparar y describir objetos creados con materiales diferentes (madera, metal, plástico).
- Medir y comparar materiales de acuerdo a su tamaño mediante el uso de unidades de medición atípicas.
- Organizar y registrar los datos recolectados.

Salud

Salud Mental

- Identificar maneras de desarrollar amistades
- Mostrar consideración, cuidado y respeto hacia sí mismo y otras personas
- Distinguir entre contar y chusmear/alcahuetear
- Escoger maneras no violentas de resolver conflictos
- Identificar adultos que pueden ayudar a resolver problemas.

Control y Prevención de Enfermedades

- Practicar hábitos de higiene personal saludables para prevenir la dispersión de gérmenes
- Identificar maneras de proteger los cinco sentidos.

Nutrición y Aptitud Física

- Categorizar alimentos en la pirámide alimenticia
- Describir componentes de un estilo de vida saludable
- Identificar alergias comunes a alimentos y los riesgos asociados a las mismas.

Seguridad, Primeros Auxilios, Prevención de Lesiones

- Definir reglas básicas de seguridad en el hogar, hacia y desde la escuela y en la comunidad
- Identificar estrategias para estar preparado ante emergencias
- Identificar los tres tipos de caricias: buenas, malas, y confusas
- Usar la estrategia de “No, Sigue, Di, Continúa Diciendo” (“*No, Go, Tell, Keep Telling*”) para protegerse
- Identificar los adultos a quienes se puede acudir en una situación abusiva.

Tecnología Educativa

Conceptos y Operaciones

Básicos de Tecnología

- Identificar, y describir las funciones y partes básicas de un sistema de computación como un monitor, teclado, ratón, y bandeja de CD-ROM o DVD
- Almacenar y guardar datos en instrumentos electrónicos con asistencia.

Uso Responsable

- Utilizar equipos y programas de manera responsable.

Tecnología de Productividad

- Utilizar procesador de palabras para crear e imprimir documentos
- Utilizar programa de gráficos para crear una ilustración original
- Crear un documento que incluye texto y gráficos
- Utilizar programas de gráficos, con ayuda, para crear tablas y gráficos
- Crear una presentación de medios múltiples con características variadas (como texto e imagen).

Tecnología de Comunicaciones

- Reconocer el papel de la tecnología en las telecomunicaciones
- Comunicar ideas o información utilizando la tecnología
- Usar medios y formatos variados para propósitos múltiples.

Tecnología de Información

- Identificar, obtener y usar información de fuentes de datos electrónicos como CD-ROMs, bases de datos, e Internet.

Tecnología de Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

- Resolver problemas reales con la tecnología como herramienta
- Tomar decisiones informadas con la tecnología como herramienta.

Estudios Sociales

En el Hogar, la Escuela y la Comunidad

- Componer una lista de reglas y responsabilidades necesarias para crear un ámbito positivo de aprendizaje
- Describir por qué las personas crean reglas para mantener el orden y protegerse a sí mismos
- Describir los derechos y las responsabilidades de ser miembro de la escuela y de la comunidad, incluyendo el respeto por las reglas que debemos seguir
- Explicar la importancia de la participación individual y grupal al implementarse un plan para tratar un tema de mejora escolar y/o comunitaria
- Explicar la importancia de mostrar respeto hacia otras personas y modelar soluciones

apropiadas a conflictos interpersonales

- Ubicar eventos escolares/de la clase/familiares en orden cronológico utilizando una línea de tiempo
- Identificar las causas y efectos de eventos
- Identificar situaciones y procesos para tomar decisiones.

Las Comunidades Ayer y Hoy

- Identificar los productos y servicios disponibles en las comunidades
- Dar ejemplos de trabajo especializado que las personas realizan en una comunidad
- Identificar mejoras en la tecnología (maquinaria, transporte, comunicaciones) en el transcurso del tiempo
- Comparar maneras en que las personas vivieron en el pasado (alimento, vestimenta, refugio, transporte, comunicación, responsabilidades) con el presente (indios nativos, colonos, personas que vivieron aprox. 100 años atrás, personas de hoy en día)
- Explicar que las personas de una variedad de grupos étnicos han contribuido al desarrollo de culturas en los EE.UU.
- Interpretar cuentos sobre personas, lugares y eventos relativos al sistema político de los EE.UU. (Día de los Presidentes, Día de la Independencia, Día de Martin Luther King, Jr.)
- Describir las maneras variadas en que el gobierno protege las vidas de las personas en comunidades.

Los Niños Alrededor del Mundo

- Usar mapas y globos para ubicar lugares y sus características físicas (naturales) y realizadas con la mano del hombre
- Definir norte, sur, este y oeste como indicaciones e identificar norte, sur, este y oeste en un globo y en un mapa
- Usar un mapa y un globo para ubicar un país dado en varios hemisferios
- Interpretar y crear mapas que incluyen un título y claves
- Describir y comparar la cultura (alimentos, tradiciones, festividades, música, arte, educación) de grupos de personas que viven en partes variadas del mundo (Méjico y otros dos países cada uno ubicado en un continente diferente)
- Describir cómo las familias transmiten tradiciones culturales y se expresan a través de la música, arte, celebraciones, y literatura.

Arte

Dibujo

- Utilizar líneas para hacer dibujos basados en experiencias personales
- Seleccionar y usar una variedad de herramientas y técnicas de dibujo para dibujar los bordes de formas complejas
- Usar una variedad de líneas, formas, y colores para expresar una idea.

Pintura

- Identificar colores primarios y secundarios
- Mostrar maneras de crear colores secundarios
- Usar mezcla de colores y técnicas de pintura para representar una experiencia personal en una composición.

Artes Gráficas

- Utilizar líneas, figuras, y texturas para hacer estampados
- Seleccionar y usar una variedad de colores para realizar un diseño alternado de figuras, líneas o texturas impresas.

Esculturas

- Usar una variedad de materiales para armar una forma tridimensional
- Aplicar textura a una forma tridimensional
- Usar materiales y técnicas de escultura para modelar una forma tridimensional.

Manualidades

- Seleccionar una forma del medio ambiente para usar como tema en la producción de un objeto de artesanía
- Usar técnicas de manualidades y materiales diferentes para producir un objeto estético y funcional.

Música

Ritmo

- Reconocer y ejecutar un ritmo estable
- Identificar sonidos largos y cortos.

Melodía y Rango

- Identificar sonidos altos y bajos, y sonidos que cambian en rango o se mantienen iguales
- Identificar y cantar combinaciones de rangos seleccionados
-sol y mi
-sol, mi y la
- Leer algo de notación musical.

Dinámica

- Reconocer y ejecutar sonidos fuertes y suaves.

Armonía y Textura

- Reconocer una melodía sola y con acompañamiento simple.

Forma

- Reconocer y ejecutar frases musicales
- Identificar una introducción.
- Cantar una variedad de canciones con eco.

Tono

- Describir sonidos ambientales
- Identificar instrumentos en el salón de clases.

Tempo

- Identificar y ejecutar ejemplos musicales rápidos y lentos.

Educación Física

Movimiento

- Ejecutar un aterrizaje suave desde varias alturas
- Salpicar teniendo en cuenta la forma correcta (*claves*)
- *Patear* una pelota estática en una variedad de metas
- Mantener el *balance* durante un período breve al sostener pesas en combinaciones variadas de partes del *cuero*.

Actitud

- Seguir reglas y participar en actividades en forma segura
- Tratar a otras personas con respeto
- Participar en actividades físicas con compañeros sin interrumpir las actividades de otras personas.

Aptitud Física

- Identificar señales de actividad física moderada (latidos rápidos, dificultad en la respiración)
- Participar en actividad física durante el tiempo de esparcimiento y reconocer que la actividad física es parte de la aptitud física.

Recursos Bibliotecarios

Apreciación de Literatura

- Escuchar, leer, y discutir cuentos que reflejan experiencias humanas
- Realizar conexiones de texto a texto
- Usar bibliotecas para ayudar a desarrollar hábitos buenos de lectura
- Utilizar procedimientos y normas de circulación para acceder materiales de lectura
- Escoger la búsqueda, selección, y disfrutar de materiales de la biblioteca

- Escuchar y leer una variedad de materiales de manera independiente
- Reconocer la conexión entre la lectura y ser un aprendiz de por vida
- Comenzar a ser responsable del aprendizaje al establecer metas que se concentren en aspectos de pasar a ser un aprendiz independiente de por vida.

Localizar Información

- **Aprender a usar palabras clave** para encontrar respuestas a preguntas
- Explorar la disposición de los materiales de la biblioteca en los estantes.

Recolectar Información

- Utilizar estrategias efectivas de búsqueda para recolectar información relevante de recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales
- Aprender a reconocer la información que se busca en recursos impresos, no impresos, y de computadoras/en línea/digitales
- Aprender a registrar información usando palabras e ilustraciones
- Participar en actividades grupales de toma de notas para capturar conceptos y evitar el plagio.

Organizar, y Administrar Información

- Explorar formatos variados para registrar información
- Combinar el formato apropiado con el contenido a ser organizado.

Interpretar Información

- Identificar los puntos principales en un cuento
- Aplicar estrategias de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Compartir Determinaciones y Conclusiones

- Explorar opciones para compartir información aprendida
- Reflexionar y proporcionar información sobre el proceso de investigación.

Utilizar Información y Recursos con Ética

- Demostrar cuidado y manejo apropiados de medios y equipos en todos los formatos
- Explorar el concepto de plagio
- Aprender sobre las prácticas seguras al trabajar en línea.

Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

Lenguaje

- Lea lo más frecuentemente posible con su hijo. Aliente a su hijo a intentar maneras diferentes de reconocer palabras. Ayude a su hijo al decir:
 - ¿Qué palabra tendría sentido en la oración?
 - ¿Qué partes de la palabra reconoces?
 - Mira la fotografía para claves sobre la palabra
 - ¿Qué sonidos podrían hacer la/s letra/s inicial/es?
- Hable sobre los libros, **antes**, **durante**, y **después** de leer
- Aliente a su hijo a leer al menos 25 libros anualmente y de manera independiente

Antes: Hable sobre el título del libro, el autor, el artista que hizo las ilustraciones, la página donde está el título y la página donde está la dedicatoria. Pregúntele a su hijo sobre qué piensa será el cuento

Durante: Hable sobre lo que está sucediendo y pregúntele qué cree que va a pasar después

Después: Hable sobre partes favoritas y entretenidas y significados de palabras nuevas. Hable sobre lo que el autor o ilustrador hizo para que el libro sea interesante para leer.
- Aliente a su hijo a escribir frecuentemente
- Proporcione un área en el hogar para escribir con materiales especiales (lápices, tipos diferentes de papel, marcadores, sobres)
- Elogie la redacción de su hijo
- Comparta cartas y tarjetas de amigos y parientes con su hijo
- Aliente a su hijo a mantener un diario para ocasiones especiales: viajes, eventos familiares, planificación de una fiesta de cumpleaños
- Haga que su hijo le ayude a componer listas del supermercado, notas y cartas a amigos e invitaciones
- Aliente a su hijo a redactar cuentos
- Permita que los niños cometan errores en un borrador. Ayude a su hijo a estirar los sonidos de una palabra, y escriba las letras de los sonidos que escuchó.

- Anime a su hijo para que escriba tarjetas de agradecimiento, invitaciones, cartas a familiares y amigos, listas de cosas que hay que hacer y listas de cosas que necesita para un viaje.

Matemáticas

- Preste atención cuando su hijo esté resolviendo problemas
- Ayude a su hijo a contar e identificar números hasta el 100
- Permita que su hijo use objetos para resolver problemas de matemáticas (frijoles, botones, broches para ropa)
- Aliente el pensamiento y proporcione apoyo cuando fuera necesario
- Trabajen con rompecabezas
- Ayude a su hijo a leer un calendario
- Ayude a su hijo a medir un objeto en pulgadas
- Ayude a su hijo a aprender a hacer sumas y restas simples
- Explore las matemáticas en libros que lea con su hijo
- Ayude a su hijo a decir la hora
- Asista a su hijo a identificar monedas y su valor
- Use computadoras y calculadoras para resolver problemas
- Haga de los errores parte del aprendizaje
- Encuentre oportunidades para practicar matemáticas todos los días.

Ciencias

- Estimule a su hijo a que observe cuidadosamente y describa el ambiente a su alrededor – dentro y fuera de la casa – como las plantas y los animales, el tiempo, el movimiento de las personas, de los animales y de los objetos
- Permita a su hijo a observar objetos usando una lupa y hablen de lo que ve
- Ayude a su hijo a realizar y explicar sus predicciones sobre eventos que podrían pasar en la naturaleza
- Asista a su hijo a realizar predicciones y explicar ideas al

usar objetos seguros para pesar, medir, y mezclar

- Aliente los hobbies (colección de piedras)
- Observe el cielo durante el día y la noche. Discuta cambios en el sol, la luna y las estrellas.

Tecnología Educativa

- Hable sobre la tecnología en el hogar y en la comunidad como los lectores de barras en el supermercado, cajeros automáticos y señales electrónicas en las calles
- Ayude a su hijo a utilizar programas de computadora apropiados para Kindergarten como *Bailey's Book House*, *Millie's Math House*, *Sammy's Science House*, *Kid Pix 2*, *The Graph Club* y *Kidspiration*
- Practique las habilidades de computación con su hijo en la casa o en la biblioteca pública
- Visite páginas de Internet apropiadas para ayudar a apoyar la instrucción en clase. El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard proporciona recursos en línea para asistir a estudiantes (*SIRS Discoverer* y *World Book Online*). Averigüe con el especialista de la biblioteca de la escuela para acceder a información.

Cómo Ayudar a su Hijo en el Hogar

Música

Canto y Movimiento

- Escuche una variedad de música con su hijo y discuta lo que se escucha
- Explore la música que se encuentra en discos, cassettes de audio, y colecciones de discos compactos en el hogar, colecciones en la biblioteca y programas de radio y televisión
- Enséñele a su hijo a cantar canciones conocidas. Aliente a su hijo a cantar y enseñarle canciones que aprendió en la escuela
- Si toca un instrumento musical, hágalo frente a su hijo con frecuencia
- Aliente a su hijo a explorar y crear movimiento que refleje sus sentimientos hacia una variedad amplia de música
- Aliente a su hijo a crear instrumentos en el hogar y a compartirlos con sus compañeros y el maestro de música
- Ayude a su hijo a descubrir maneras en que la música se usa en culturas diferentes.

Educación Física

- Anime a su hijo a saltar por sobre objetos bajos, y caer suavemente flexionando las rodillas
- Permita a su hijo tiempo para practicar caminar, correr, salticar, saltar, y galopar por distancias cortas y en direcciones y velocidades diferentes
- Haga que su hijo se balancee sin mover durante un período breve, primero sobre un pie y luego sobre el otro
- Haga arreglos para que su hijo camine o trote distancias cortas
- Lance, atrape, y rebote una pelota grande para jugar.

Estudios Sociales

- Ayude a su hijo a comprender cómo las personas crean y cambian las reglas dentro de la familia, escuela y en el hogar
- Explique cómo las personas de todas las culturas tienen los mismos gustos y necesidades básicas
- Sea el modelo para tomar buenas decisiones. Muestre a su hijo cómo identificar un problema, la meta, y cómo escoger la mejor solución
- Cree reglas familiares con su hijo.

Salud

- Aliente y sea el modelo de respeto hacia otros mediante acciones y palabras
- Refuerce las reglas básicas de seguridad que deben seguirse en la casa, en la escuela y en la comunidad, incluyendo “*peligro ante extraños*” (“*stranger danger*”) y seguridad en cuanto a medicinas
- Identifique con su hijo los adultos a quien debe acudir en caso de tener problemas
- Ayude a su hijo a practicar hábitos buenos para prevenir la propagación de gérmenes
- Ayude a su hijo a escoger comidas saludables y aliente la actividad física diaria.

Recursos Bibliotecarios

- Disfrute de la lectura con su hijo tanto como sea posible
- Establezca una rutina de lectura en la casa
- Hable sobre libros antes, durante, y después de leerlos
- Converse sobre ideas en libros que su hijo lea
- Lea una historia de acción o cuento de aventuras para reemplazar un programa nocturno de televisión
- Dé el ejemplo. Deje que su hijo le vea leer como esparcimiento
- Aliente el uso coherente de la biblioteca de la escuela
- Obtenga una tarjeta de la biblioteca para su hijo y programe visitas familiares frecuentes a la biblioteca
- Aliente a su hijo a participar en actividades apropiadas a la edad patrocinadas por la biblioteca pública
- Busque programas de computación que alienten la lectura.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, sexo, edad, nacionalidad, religión, orientación sexual, o discapacidad en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Para más información, comuníquese con la Oficina de Garantía de Equidad del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Route 108, Ellicott City, MD 21042, o llame al 410.313.6654.

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard
10910 Route 108
Ellicott City, Maryland 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org