

Lo que su Hijo Va a Aprender en Biología

Una Asignatura Evaluada
por el Estado

Guía Familiar 2006-2007

El propósito de este documento es proporcionar a las familias una descripción de las experiencias de aprendizaje del estudiante en este curso de la escuela secundaria.

Esta Guía Familiar y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland

Esta *Guía Familiar* se refiere a uno de cuatro cursos - inglés 9, álgebra/análisis de datos, gobierno de los Estados Unidos o biología - relacionados con las Evaluaciones de Escuelas Secundarias (HSA) del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, por su nombre en inglés).

Las HSAs son exámenes desafiantes que los estudiantes en la clase que se gradúe en el 2009 deben aprobar* para obtener un diploma de escuelas secundarias de Maryland. Los exámenes se aseguran de que los graduados tengan dominio de las habilidades básicas que necesitan para tener éxito en la vida luego de la escuela secundaria. Las HSAs miden el desempeño de los estudiantes en relación a las Metas Esenciales de Aprendizaje (CLG, por su nombre en inglés), identificadas por el MSDE como las habilidades y conocimientos necesarios para demostrar la comprensión del contenido de cada curso y los cuales son incorporados en el plan de estudios esencial del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por su nombre en inglés). Los cuatro cursos asociados con las HSA generalmente se toman durante los 9° y 10° grados.

Los estudiantes de clases que se gradúen antes del 2009 no tienen que aprobar las HSA; sin embargo, deben tomar las evaluaciones para graduarse.

Qué se Incluye en Esta Guía

- Preguntas Frecuentes sobre las HSA
- Intervenciones disponibles para asegurar el éxito en las HSA
- Requisitos de Graduación de Escuelas Secundarias
- Resumen del plan de estudios esencial del HCPSS
- Ejemplos de preguntas de la HSA
 - Respuesta seleccionada (opción múltiple)
 - Respuesta elaborada breve (respuesta escrita corta)
 - Respuesta elaborada extensa (respuesta escrita más larga)
 - Respuesta producida por el estudiante (respuesta numérica - sólo en matemáticas)
- Qué pueden hacer las familias para ayudar
- Dónde acceder a información adicional

***Para recibir el Diploma de Escuelas Secundarias de Maryland, los estudiantes de la clase que se gradúe en el 2009 y años posteriores deberán:**

- Tomar y aprobar todas las cuatro HSAs (inglés, álgebra/análisis de datos, gobierno y biología). Una opción aprobada por el estado permite que un estudiante substituya una evaluación aprobada o más, como el Examen de Asignación Avanzada, en los mismos cursos.
- O**
- Tomar las cuatro HSAs y obtener un puntaje mínimo (un puntaje aceptable por debajo del puntaje de aprobación de cada HSA) y obtener un puntaje combinado de 1602.

Si tiene preguntas sobre las evaluaciones, por favor, comuníquese con el consejero o director de su hijo/a. El Departamento de Educación del Estado de Maryland continuará trabajando conjuntamente con los sistemas escolares, escuelas y padres para ayudar a los niños de Maryland a tener éxito en la escuela y en emprendimientos futuros.

Preguntas Frecuentes Sobre las HSA

¿Los estudiantes de escuelas intermedias que toman cursos de nivel secundario toman las HSA? Los estudiantes de escuelas intermedias que tomen cursos de nivel secundario deben tomar la Evaluación de Escuelas Secundarias apropiada. Todos los estudiantes de escuelas intermedias están obligados a aprobar cualquier HSA que completen en la escuela intermedia. Los puntajes de los estudiantes que tomen y aprueben una HSA en la escuela intermedia se aplicarán como parte de sus requisitos de graduación.

¿Cuándo se proporciona la recuperación obligatoria? Las escuelas proporcionarán instrucción de recuperación a estudiantes que reprobren una evaluación. Los estudiantes pueden volver a tomar una evaluación sólo luego de completar un programa de recuperación.

¿Los estudiantes que aprenden el idioma inglés están obligados a tomar las HSA? Maryland, como otros estados, mide el progreso de los estudiantes en la adquisición del dominio del idioma inglés mediante su educación. Las escuelas inscriben a estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés (ELL, por su nombre en inglés) en cursos con crédito cuando se determina que pueden ser exitosos en ellas. Los estudiantes ELL tomarán las HSA cuando se inscriban en el curso apropiado.

¿Qué arreglos se utilizan para estudiantes de Educación Especial? Aproximadamente 13% de los estudiantes de Maryland recibe servicios de educación especial. Se proveen arreglos especiales a la gran mayoría de estos estudiantes para compensar su discapacidad. Todo arreglo proporcionado en la instrucción diaria y en las evaluaciones en el salón de clases, según se documenta en el IEP (Programa de Educación Individualizada) del estudiante, también debe proporcionarse en las HSA. Los estudiantes con discapacidades significativas pueden obtener el Certificado de Cumplimiento de Programas, el cual comenzó a ofrecerse en Maryland en 1997 como una alternativa de diploma para estudiantes que no reciban instrucción en las Metas Esenciales de Aprendizaje. Cada equipo de IEP del estudiante determina si [el estudiante] cubre los requisitos para [obtener] el certificado.

La Junta de Educación del Estado de Maryland está explorando opciones posibles de evaluaciones que Maryland puede poner a disposición para estudiantes que tengan dificultad con los exámenes tradicionales de lápiz y papel. Se espera que este trabajo culmine con evaluaciones que podrían ser comparables a las Evaluaciones de Escuelas Secundarias actuales y serían de utilidad particularmente para estudiantes con discapacidades. Maryland permite arreglos [especiales] para exámenes para estudiantes que los necesitan. Los arreglos deben documentarse en el IEP, plan 504, o plan ELL del estudiante.

¿Cómo recibirán los padres los resultados de exámenes? Los padres recibirán el informe de puntajes de exámenes de su hijo/a del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard aproximadamente 10 semanas posteriores a la administración de los exámenes. Si se solicita información adicional, el padre puede comunicarse con la escuela o el coordinador de responsabilidad del sistema escolar local.

¿Cómo es que el programa instructivo del Condado de Howard prepara a mi hijo/a para las HSA? Todos los cursos evaluados cuentan con las Metas Esenciales de Aprendizaje incluidas dentro del plan de estudios esencial del Condado de Howard. El plan de estudios del Condado de Howard extiende las Metas Esenciales de Aprendizaje al contenido por sobre lo esencial; sin embargo, todo el contenido necesario para las HSA se incluye dentro del plan de estudios esencial. De manera similar, el Condado de Howard ha diseñado evaluaciones trimestrales que imitan las HSA y estas evaluaciones se administran a estudiantes como parte del programa instructivo de ese curso.

Preguntas Frecuentes Sobre las HSA *continuación*

¿Cuál es el puntaje de aprobación de las HSA? El puntaje de aprobación para álgebra/análisis de datos es 412 (el puntaje mínimo es 402); para gobierno, 394 (el puntaje mínimo es 387); para biología, 400 (el puntaje mínimo es 391); y para inglés, 396 (el puntaje mínimo es 386).

¿Si los estudiantes no aprueban una evaluación, podrán volver a tomarla durante el año escolar para asegurarse de que se gradúen a tiempo? La mayoría de los estudiantes toman las HSA ya sea en el noveno o décimo grado, lo cual significa que tendrán varias oportunidades de recibir ayuda extra y de volver a tomar los exámenes que no aprobaron antes de su graduación. Los estudiantes que necesiten volver a tomar exámenes pueden hacerlo durante las administraciones anuales en enero, mayo, o durante el verano. Los estudiantes pueden volver a tomar exámenes reprobados cuantas veces sea para aprobarlos. Se proporciona asistencia instructiva hasta que un estudiante obtenga un puntaje de aprobación. Si los estudiantes reprueban los cuatro exámenes, pueden satisfacer el requisito de las HSA mediante la opción de Puntaje Combinado. El total combinado de los cuatro exámenes debe ser como mínimo 1602 sin ningún puntaje menor a 386 en inglés, 402 en álgebra, 391 en biología y 387 en gobierno.

¿Cuándo tomará mi hijo/a la HSA de inglés? Los estudiantes tomarán la HSA de inglés al finalizar el 10º grado. Sin embargo, tanto los maestros del noveno grado como los del décimo preparan a estudiantes para la HSA de inglés. Los estudiantes tanto de noveno como de décimo grado toman evaluaciones trimestrales para prepararse para las HSA.

¿Cómo ayuda el estado para que los estudiantes se preparen para las HSA? Cada año, el MSDE publica un examen para cada HSA (ir a www.marylandpublicschools.org - luego ir a Testing/High School Assessment). Los usuarios pueden tomar exámenes completos, acceder a mini exámenes, ver elementos individuales, o practicar respuestas escritas para seis formularios por tema, con las respuestas provistas.

El MSDE ha desarrollado cursos en álgebra y gobierno en línea. Los estudiantes pueden tomar estos exámenes para recibir material ya evaluado. Un curso similar en biología estará disponible a fines del 2006.

¿Puede un estudiante tomar una HSA múltiples veces para elevar un puntaje? Si, pero no se proporciona asistencia instructiva adicional si el estudiante aprobó el examen. El puntaje más alto de intentos múltiples cuenta para el puntaje combinado del estudiante.

Intervenciones del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard

Para asegurarse de que los estudiantes aprueben las HSA, HCPSS proporciona una variedad de programas y servicios de intervención diseñados para cubrir las necesidades académicas variadas de estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel del grado. Muchas intervenciones han sido incorporadas en el día escolar regular. Se proporcionan servicios adicionales de intervención para estudiantes que requieran instrucción y apoyo adicionales para alcanzar los niveles del grado. Estas intervenciones pueden ser programas anteriores, posteriores al horario escolar y de escuela sabatina y también como programas de año prolongado. Se detalla un marco útil para examinar estos esfuerzos de intervención. Este marco ubica a las intervenciones en tres categorías, aquellas que ocurren antes de que un estudiante tome un curso evaluado, aquellas que ocurren mientras un estudiante toma el curso evaluado y aquellas que ocurren luego de que un estudiante tome un curso.

Antes del Curso	Durante el Curso	Luego del Curso
Intervenciones de Escuelas Intermedias	Cursos de Seminario Co-Enseñado	Escuela de Verano
Curso Preparatorio de la Escuela de Verano	Curso de Alfabetización Académica	Curso de Maestría de las HSA
	Co-enseñanza en clase de educación general	Programas de intervención y clases particulares luego del horario escolar
	Clases particulares para asistencia y apoyo adicionales	
	Programas de intervención y clases particulares luego del horario escolar	

Requisitos de Graduación de Escuelas Secundarias de Maryland					
Curso	Requisitos de Crédito Específicos Actuales	HSA		Curso	Requisitos de Crédito Específicos Actuales
Requisitos Esenciales				Otros Requisitos	
Inglés	4 créditos	Inglés		Bellas Artes	1 crédito
				Educación Física	½ crédito
Matemáticas	3 créditos, que incluyen <ul style="list-style-type: none"> • 1 crédito en álgebra/análisis de datos • 1 crédito en geometría 	Álgebra/Análisis de Datos		Salud	½ crédito
				Educación Tecnológica	1 crédito
Ciencias	3 créditos, que incluyen <ul style="list-style-type: none"> 1 crédito en biología 2 créditos adicionales que incluyen experiencia en laboratorio, en cualquiera o todas de las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • ciencias terrestres • ciencias naturales • ciencias físicas 	Biología		Idiomas Extranjeros	2 créditos en Idiomas Extranjeros
				o	O
				Tecnología Avanzada	2 créditos en Tecnología Avanzada
				o	o
Estudios Sociales	3 créditos <ul style="list-style-type: none"> • 1 crédito en historia de los EE.UU. • 1 crédito en gobierno local, estatal, nacional • 1 crédito en historia mundial 	Gobierno de los EE.UU.		Programa de Carreras y Tecnología	Programa de Carreras y Tecnología aprobado por el estado

El cumplimiento de los requisitos de las HSA no es el único criterio de graduación. Como se muestra en la tabla anterior, los estudiantes aún deben completar todos los 21 créditos de cursos y requisitos de aprendizaje de servicio [a la comunidad] especificados por el estado, asistir a la escuela durante cuatro años más allá del octavo grado, y completar todos los requisitos de graduación y requisitos de asistencia locales.

Descripción del Curso Biología I

Biología I

Al reconocer que la ciencia es tanto un cuerpo de conocimiento como una manera de pensar e investigar, la meta principal de la instrucción de ciencias es la de ayudar a los estudiantes a que el mundo que los rodea tenga más sentido. En biología, los estudiantes estudian una variedad de procesos de vida y aprenden cómo los organismos variantes alcanzan los desafíos de vivir en su medio ambiente. Los estudiantes aprenden a utilizar aparatos y materiales de laboratorio para recolectar datos y luego utilizar una variedad de habilidades de análisis de datos para interpretar los datos. Los temas principales de concentración de los estudiantes incluyen homeostasis, transferencia y uso de energía, la relación entre estructura y función, y cambio con el paso del tiempo.

Las habilidades y contenidos del curso se evalúan mediante una amplia variedad de medidas evaluativas que incluyen exámenes con respuestas objetivas y escritas, informes de laboratorio, simulaciones, proyectos de investigación, presentaciones en clase y tareas para el hogar. Los exámenes intentan replicar el contenido y formato de la Evaluación de Escuelas Secundarias en Biología.

Habilidades y Procesos de la Ciencia

A lo largo del curso, los estudiantes continuarán mejorando su entrenamiento científico y demostrando una comprensión de las siguientes habilidades y procesos científicos:

- Explicar por qué la curiosidad, honestidad, apertura, y escepticismo son respetados altamente en ciencias.
- Diseñar alcances experimentales que respondan a preguntas específicas.
- Llevar a cabo investigaciones científicas de manera efectiva y emplear apropiadamente los instrumentos, sistemas de medición y materiales de ciencia.
- Mostrar que el análisis de datos es un aspecto vital del proceso de investigación y comunicación científica.
- Interpretar y comunicar los descubrimientos utilizando métodos apropiados de desarrollo, con la inclusión de herramientas de tecnología y telecomunicaciones.
- Utilizar procesos matemáticos al llevar a cabo investigaciones, analizar la información y exhibirla.
- Acceder y procesar información de lecturas, investigaciones, y/o comunicaciones orales.
- Aplicar principios y conceptos científicos para comprender una situación nueva.
- Mostrar que existen conexiones

tanto dentro de los campos numerosos de la ciencia como entre la ciencia y otras disciplinas con la inclusión de matemáticas, estudios sociales, lenguaje, bellas artes, y tecnología.

Química de Vida

- Describir las características únicas de componentes y macromoléculas químicas utilizadas por los sistemas vivos.
- Discutir sobre la estructura y función de enzimas.

Células y Homeostasis

- Discutir sobre la estructura y función de células en organismos unicelulares y multicelulares.
- Describir cómo se cumplen la comunicación y regulación dentro de organismos multicelulares.
- Aplicar el concepto de homeostasis para comprender cómo los sistemas vivos responden a una variedad amplia de condiciones ambientales.

Energía para Vivir

- Discutir sobre la transferencia y uso de materia y energía en fotosíntesis y quimiosíntesis.
- Discutir sobre la transferencia y uso de materia y energía en respiración celular.
- Describir el papel de sistemas de órganos en la transferencia y uso de materia y energía de organismos multicelulares.

Ácidos Nucleicos y Síntesis Proteica

- Explicar las conexiones entre genes, cromosomas, y ADN.
- Explicar los ciclos de las células.
- Explicar cómo las características genéticas se determinan mediante el código en una molécula de ADN.

Genética

- Ilustrar que la organización y combinación de genes durante la reproducción sexual tiene un efecto en la variación de descendientes.
- Analizar y explicar las relaciones seleccionadas de herencia.
- Describir el efecto de la alteración de genes en un organismo.
- Describir el papel de la terapia

genética y la biotecnología en la sociedad.

Evolución, Diversidad, y Clasificación

- Explicar evidencia que ilustre que las cosas vivientes han cambiado a través del tiempo.
- Analizar y explicar los mecanismos de cambios evolutivos (por ejemplo, variación genética, cambios del medio ambiente, y selección natural).
- Explicar la relación entre biodiversidad y evolución.
- Estimar grados de parentesco entre organismos o especies.

Ecología

- Analizar las relaciones entre organismos y entre organismos y factores abióticos (ecosistema; biomas, factores abióticos/bióticos: espacio, suelo, agua, aire, temperatura, alimentos, luz, organismos; relaciones: depredador-presa, parásito-huésped, mutualismo, comensalismo, saprofitismo).
- Describir el flujo de materia y energía entre sistemas vivos y el ambiente físico.
- Analizar las interrelaciones e interdependencias entre organismos diferentes y explicar cómo estas relaciones contribuyen a la estabilidad del ecosistema.
- Investigar cómo los cambios naturales en las condiciones ambientales y la actividad humana afectarán organismos individuales y la dinámica de las poblaciones.
- Ilustrar cómo todos los organismos son parte de y dependen de dos redes alimenticias globales principales.

Ejemplo de Preguntas de Examen

Ejemplo de Respuesta Seleccionada

Un investigador descubrió recientemente una especie de bacterias. Las secuencias del ADN se obtuvieron de ella y de otras varias especies de bacterias. Las secuencias de ADN resultaron de la misma parte del cromosoma bacteriano de cada especie.

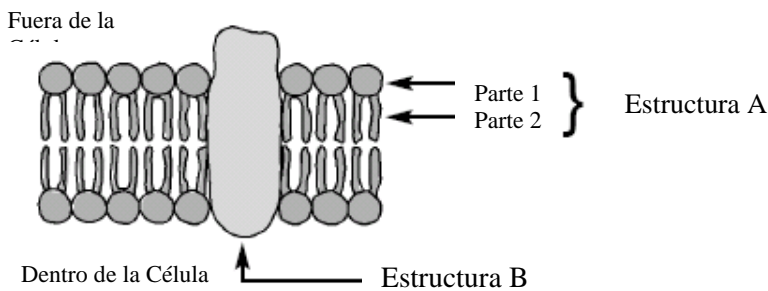
	Secuencia de ADN		
Especie Desconocida	ACT	GCA	GCC
Especie I	ACA	GCG	CCG
Especie II	ACT	GCT	GGC
Especie III	ACA	GCC	GGG
Especie IV	ACT	GCA	GCG

Conforme a los datos mencionados, ¿las bacterias desconocidas están más relacionadas a cuál especie?

- A Especie I.
- B Especie II.
- C Especie III.
- D Especie IV.**

Utiliza la figura de una membrana celular para responder lo siguiente.

MEMBRANA CELULAR



¿Qué tipo de molécula es la Estructura A?

- A un aminoácido
- B un fosfolípido**
- C un carbohidrato
- D un ácido nucleico

Individuos dentro de una población de conejos tienen colores diferentes de piel como lo muestra el diagrama siguiente.

Distribución del Color de Piel de los Conejos



La diferencia en el color de piel de los conejos individuales se describe como

- A especiación
- B variación**
- C evolución
- D sucesión

Ejemplo de Preguntas de Examen

Ejemplo de Pasaje Técnico con Respuesta Seleccionada

Utiliza el pasaje técnico, *Científicos Exploran un Aspecto de la Migración de Peces*, para responder a la pregunta siguiente:

Científicos Exploran un Aspecto de la Migración de Peces

Se han encontrado contaminantes tóxicos de agricultura e industria a lo largo del mundo, incluso en áreas que se encuentran lejos de fuentes de contaminación. Hasta ahora, los científicos culpaban a las corrientes de aire de la diseminación de toxinas lejos de sus fuentes. Sin embargo, un estudio reciente indica que los peces pueden transportar toxinas a través de largas distancias.

Científicos desarrollaron esta hipótesis cuando se encontraron toxinas misteriosamente en un lago remoto en Suecia. Un equipo de científicos de la Universidad de Lund formuló una hipótesis diciendo que el salmón acumulaba y depositaba toxinas en sus tejidos grasos cuando se encontraba en el Mar Báltico. El salmón migró mar arriba, desovó y luego murió en el lago, liberando toxinas al descomponerse su cuerpo.

Para probar esta hipótesis, los científicos viajaron a Alaska, donde llevaron a cabo un experimento en dos lagos aledaños, Lago Lower Fish y Lago Round Tangle. El Lago Lower Fish está abierto al salmón migrante, mientras que el Lago Round Tangle está cerrado al salmón migrante debido a los numerosos rápidos y cataratas. Un pez pequeño, el timalo del ártico, vive en ambos lagos. Los huevos de peces conforman una gran parte de su dieta. Cuando los científicos examinaron el timalo ártico de ambos lagos, el timalo ártico en el Lago Lower Fish tenía más del doble de concentración de toxinas en su cuerpo que el timalo ártico del Lago Round Tangle. Ya que ambos lagos están expuestos a niveles similares de contaminación ambiental, la diferencia en niveles de toxinas encontrados en el timalo ártico debe deberse a otros factores.

En un experimento relacionado, los científicos pescaron salmón a lo largo de su migración y examinaron sus tejidos grasos en busca de toxinas. A pesar de que los depósitos de tejido graso fueron gradualmente utilizados, los niveles de toxina permanecieron casi iguales a lo largo de los 400 kilómetros de viaje hacia el Río Copper desde el Golfo de Alaska hasta el Lago Lower Fish. En lugar de metabolizar las toxinas, el salmón las depositó en otros tejidos corporales que también contienen grasas, y en sus huevos.

Ambos estudios apoyan la hipótesis de que el salmón migrante puede transportar contaminantes hacia áreas nuevas.

De acuerdo con el pasaje, ¿qué pregunta realizan los investigadores de la Universidad de Lund?

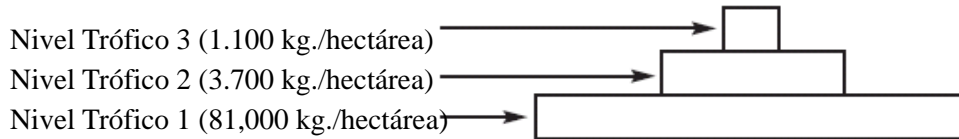
- A. ¿Cuáles son los hábitos de migración del salmón en Alaska y Suecia?
- B. ¿Los niveles crecientes de contaminación ambiental afectan la migración del salmón?
- C. ¿Cuáles son las dietas del timalo ártico y del salmón migrante encontrados en los dos lagos de Alaska?
- D. **¿El salmón migrante es responsable de transportar toxinas desde el mar hacia lagos de agua fresca?**

Ejemplo de Preguntas de Examen

Ejemplo de Respuesta Elaborada Corta

Un equipo de científicos condujo un estudio de un pantano. Utilizando muestras recolectadas del pantano, los científicos estimaron el total de biomasa en cada nivel trófico. Su información se muestra seguidamente:

Muestra de Biomasa de un Pantano



Explica la relación entre niveles tróficos y biomasa. En tu respuesta, asegúrate de indicar

- Los papeles de los organismos encontrados en los diferentes niveles tróficos
- Cómo cada nivel trófico obtiene energía
- Por qué la energía disponible cambia en cada nivel
- Por qué las cantidades de masa difieren en cada uno de los niveles tróficos

Escribe tu respuesta en tu Libro de Respuestas.

Muestra de Respuesta del Estudiante

Existe una relación entre niveles tróficos y biomasa, la cantidad de animales y/o plantas en un nivel trófico. Los productores (plantas) se encuentran en el Nivel Trófico 1, herbívoros (consumidores de primer nivel) se encuentran en el Nivel 2, y carnívoros (consumidores de segundo nivel) en el Nivel 3. Los organismos del Nivel 1 son autótrofos que fabrican sus propios alimentos a través de la fotosíntesis. Los organismos del Nivel 2 obtienen su energía al comer productores del Nivel 1, y los organismos del Nivel 3 se alimentan de los del Nivel 2 para sus necesidades de energía. La energía disponible decrece en cada nivel porque sólo un 10% de la energía de un organismo se transfiere al organismo que la consume. Por ejemplo, si un ciervo come pasto, el ciervo sólo obtiene 10% de la energía del pasto. Si un puma come al ciervo, sólo obtiene 10% de la energía del ciervo. El consumidor utiliza el 90% restante de energía para vivir y se emite en la forma de calor corporal. Debido a que el puma sólo obtiene un uno por ciento de la energía del pasto, se necesita una gran cantidad de pasto para preservar una población menor de ciervos y una población aún menor de pumas. Por ello, la cantidad de masa difiere en cada nivel trófico porque la energía disponible cambia en cada nivel.

¿Qué Puede Hacer para Ayudar?

Su participación en el desarrollo educativo de su hijo/a es muy importante. Los exámenes representan sólo UN aspecto del desarrollo de su hijo/a. Estar atento, apoyar, y festejar los logros de su hijo/a en todas las áreas académicas son de gran ayuda.

Sugerencias Generales para Padres para Cuando sus Hijos Tomen Exámenes

Su hijo debe:

- Contar con las suficientes horas de sueño la noche anterior a un examen;
- Tomar el desayuno la mañana de un examen;
- Tener una mañana tranquila – evitar conflictos familiares;
- Practicar en la casa con actividades medidas por tiempo – hacer la tarea, jugar un juego, realizar una tarea del hogar;
- Llegar a la escuela a tiempo para poder relajarse antes de la hora del examen.

Alentar los Logros

- Establezca altas expectativas para su hijo/a.
- Establezca claramente que la escuela es la prioridad de su hijo/a.
- Proporcione un lugar tranquilo para que su hijo/a estudie.
- Ayude a su hijo/a con su tarea.
- Muestre interés en el trabajo escolar de su hijo/a.
- Limite la cantidad de TV que mira su hijo/a.
- Aliente a su hijo/a a tomar cursos estimulantes.

Al Tomar el Examen

Anime a su hijo a que:

- Se mantenga positivo;
- Piense en el examen como un desafío;
- Lea las indicaciones cuidadosamente;
- Se fije en el uso de palabras de la pregunta, qué se pregunta, y buscar palabras clave;
- Intentar responder cada pregunta – no darse por vencido;
- Revisar el trabajo;
- Escribir oraciones completas y ser detallado al explicar la forma de pensar;
- Responder cada parte de cada pregunta en forma completa.

Para Más Información:

www.hcpss.org Esta es la página de Internet del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard. Ir a **Accountability** para información sobre evaluaciones.

www.marylandpublicschools.org/msde Esta es la página de Internet del Departamento de Educación del Estado de Maryland. Ir a **Parents** para encontrar información sobre evaluaciones, cartas para padres, y presentaciones sobre evaluaciones en Power Point.

www.mdk12.org La página de Internet de la Mejora Escolar en Maryland contiene información práctica e instrumentos para ayudar a los educadores y padres a comprender de una mejor manera los exámenes del estado. Allí puede encontrar información y antecedentes sobre las HSA y las Evaluaciones de las Escuelas de Maryland.

www.mdk12.org/mspp/high_school/index.html La página de Internet de las Evaluaciones de Escuelas Secundarias contiene información acerca de las Evaluaciones de Escuelas Secundarias específicas, cómo se evalúa a los estudiantes, y ejemplos de exámenes en álgebra/análisis de datos, biología, inglés, geometría, y gobierno de los EE.UU.

www.mdreportcard.org Esta página es la versión en línea del Informe de Desempeño de Escuelas de Maryland, e incluye los puntajes de exámenes del estado.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, sexo, edad, nacionalidad, religión, orientación sexual o discapacidad en temas que afecten el empleo o en brindar acceso a programas. Para más información, comuníquese con la Oficina de Garantía de Equidad del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Route 108, Ellicott City, MD 21042, o llame al 410-313-6654.

SISTEMA DE ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE HOWARD
10910 Route 108 • Ellicott City, Maryland 21042-6198
410-313-6600 • www.hcpss.org

SMT.806