

¡LISTO/A! Para Kindergarten©
Objetivo de Edad ©: desde la Cuna al Salón de Clases

Objetivo	Lenguaje y Alfabetización	Nacimiento a 1 Año	Edades 1 y 2	Edades 2 y 3	Edades 3 y 4	Edades 4 y 5
1	Ver claramente	Mis ojos siguen lentamente a un objeto que escribe una "H" y cruz (+) en el aire.	Mis ojos siguen lentamente a un objeto que escribe una "H" y cruz (+) en el aire. Me concentro en lo cercano y luego en lo que está lejos.	Mis ojos siguen lentamente a un objeto que escribe una "H" y cruz (+) en el aire. Me concentro en lo cercano y luego en lo que está lejos y en mi campo de visión.	Mis ojos responden correctamente a las pruebas de "H," cruz (+) , cerca-lejos, campo de visión y detalles de distancia.	Mis ojos respondieron correctamente a las pruebas de "H," cruz (+) , cerca-lejos, campo de visión, detalles de distancia y detalles de cercanía.
2	Nombrar formas de letras	(Nada en esta edad)	Veo mi primera inicial exhibida alrededor de mi casa.	Identificar y decir el nombre de la primera letra de mi nombre.	Identifico y nombro todas las letras en mi nombre (aproximadamente 6 a 7 letras).	Identifico y nombro 12 a 15 letras minúsculas, incluso aquellas en mi nombre.
3	Combinar formas de letras	Veo formas interesantes alrededor de mi cuna y casa. Reconozco las caras de mi familia.	Combino 2 formas: rectas y curvas.	Combino distintivamente formas de letras diferentes incluso a-d-m-t-v.	Combino correctamente letras en familias de formas similares: a-c-e-o-s; b-d-g-p-q; h-m-n-r-u	Combino correctamente letras en familias de formas: a-c-e-o-s; b-d-g-p-q; h-m-n-r-u; f-j-l-t; k-v-w-x-y-z
4	Reconocer palabras a la vista	Oigo a mis padres nombrar objetos comunes.	Señalo objetos conocidos cuando me preguntas.	Veo etiquetas en 5 objetos comunes en mi casa.	Reconozco el significado de etiquetas en 5 objetos comunes en mi casa.	Reconozco el significado de etiquetas en 10 objetos de mi casa.
5	Cantar, tararear, rimar	Me cantan a diario, incluso el ABC y canciones con números. Me gustan las canciones de cuna y poemas simples.	Canto partes del ABC y canciones con números con otros. Frecuentemente oigo canciones de cuna.	Canto/tarareo canciones de ABC y con números. Conozco varias rimas y puedo decir partes de ellas.	Canto/tarareo el ABC y canciones con números independientemente. Puedo recitar 4 a 5 rimas.	Canto/tarareo el ABC y canciones con números mientras señalo las letras y números. Recito 6 a 10 rimas de cuna.
6	Decir los sonidos de las letras	Observo a mis padres mover la boca al enfatizar el sonido de una letra.	Repito sonidos de vocales fácilmente.	Digo el sonido de la primera letra de mi nombre.	Digo los sonidos de todas las letras en mi nombre (6 a 7).	Digo los sonidos de 12 a 15 letras, incluso aquellas en mi nombre.
7	Decir sonidos en palabras	Reacciono de manera diferente a sonidos variados.	Puedo decir la última palabra de rimas conocidas con asistencia.	Repito el sonido final de palabras que riman. Aplaudo o salteo las sílabas en nombres conocidos, con asistencia.	Repito el sonido inicial de palabras. Aplaudo o salto las sílabas en palabras conocidas, con asistencia. Invento rimas sin sentido.	Identifico el sonido inicial de vocales. Digo palabras que riman. Aplaudo sílabas independientemente.
8	Comprender libros	Oigo libros que me leen durante 20 minutos al día, tal vez en segmentos de 5 minutos.	Oigo y veo libros que me leen por 20 minutos por día. Puedo responder preguntas de "¿Dónde está..." al señalar.	Proveo palabras y discuto caracteres durante nuestro tiempo de lectura de 20 minutos. Respondo a preguntas de "Por qué."	Anticipo qué viene luego en libros conocidos durante nuestro tiempo de lectura de 20 minutos. Doy respuestas de 3 a 4 palabras a preguntas de "Qué" y "Cómo."	Puedo inventar una trama o final diferente durante nuestros 20 minutos de tiempo de lectura. Puedo contar el cuento.
9	Saber conceptos impresos	Señalo un libro durante la hora de cuentos. Sé si las ilustraciones están dada vuelta.	Señalo 3 partes de un libro como: el libro, página, ilustraciones. Ayudo a dar vuelta las páginas.	Identifico 10 conceptos de impresión: los 3 previos, más título, autor, portada, palabras, letras, encabezamiento, pie de página.	Sé 15 conceptos impresos: los 10 anteriores; (1) primera página (2) última página; (3) impresión representa palabras habladas; (4) el significado proviene de palabras; (5) las ilustraciones ayudan con el significado.	Sé los 15 conceptos de impresión previos más (1) grupos de letras forman palabras; (2) la lectura va de izquierda a derecha y (3) de arriba hacia abajo; (4) la página izquierda sigue con la página derecha; (5) la puntuación forma oraciones.
10	Oír palabras habladas	Oigo a mis padres hablarme casi 30 veces por hora, frecuentemente usando la manera y tonos con el que los padres hablan a bebés.	Oigo a mis padres hablarme casi 30 veces por hora, mayormente de manera positiva.	Oigo a mis padres hablarme casi 30 veces por hora, mayormente de manera positiva.	Oigo a mis padres hablarme casi 30 veces por hora, la mayoría de manera positiva.	Oigo a mis padres hablarme casi 30 veces por hora, mayormente de manera positiva.
11	Desarrollar habilidades verbales	Balbuceo o vocalizo usando sonidos, volumen e inflexiones diferentes para transmitir significado.	Digo oraciones de 1 a 2 palabras. Aprendo 2 a 4 palabras por día (16 meses). Imito algunos sonidos de animales.	Digo oraciones de 2 a 4 palabras. Comprendo 2.000 a 3.000 palabras. Repito frases cortas e imito sonidos de animales.	Digo oraciones con 4 a 6 palabras. Comprendo 3.000 a 4.000 palabras. Repito sonidos que oigo en palabras con precisión. Realizo y respondo a preguntas.	Hablo usando oraciones completas con pocas imperfecciones. Comprendo entre 4.000 y 5.000 palabras. Repito palabras nuevas correctamente.
12	Escribir el nombre en imprenta	Sujeto un crayón y hago marcas al azar sobre papel.	Hago rayas y garabatos con cierto propósito sobre papel.	Escribo con garabatos. Cerca de los 3 años, puede que dibuje la primera letra de mi nombre.	Escribo en imprenta o copio algunas letras en mi nombre. Hago como que escribo sobre papel.	Puedo escribir mi nombre en imprenta usando letras en mayúscula y minúscula.

Objetivo	Razonamiento Matemático	Nacimiento a 1 Año	Edades 1 y 2	Edades 2 y 3	Edades 3 y 4	Edades 4 y 5
13	Contar	Oigo a mis padres contar en voz alta durante el día.	Oigo a mis padres contar objetos (como 1, 2, 3 galletas). Usan números en rutinas diarias (como 2 zapatos, 3 escaleras).	Cuento hasta 5 de memoria.	Cuento hasta 10 en orden. Muestro mi edad con los dedos.	Cuento en orden hasta 20.
14	Combinar formas de números	(Nada a esta edad)	Combino las formas de números del 1 al 3.	Combino formas de números del 1 al 6.	Combino formas de números del 1 al 9.	Combino formas de números del 1 al 12.
15	Copiar y calcar	Sostengo un instrumento de escritura en mi puño y hago garabatos.	Hago garabatos de arriba hacia abajo (14 meses), luego en círculos (24 meses).	Calco formas con mi dedo o un crayón. Copio formas hechas por otros.	Calco y/o copio letras, números y formas geométricas simples.	Copio, calco y/o dibujo letras, números y formas de dos dimensiones.
16	Formas geométricas	Juego con objetos de una variedad de formas.	Juego con juguetes con formas aunque rara vez los combino correctamente.	Identifico y combino círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos.	Combino y nombro 12 formas: recta, curva, círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, diamante (rombo), óvalo (elipse), pentágono, octágono, estrella y corazón.	Combino y nombro las 12 formas previas. Me presentan las formas tridimensionales: cubo, esfera, cilindro.
17	Nombrar colores	Oigo a mis padres decir los nombres de colores durante el día.	Oigo los nombres de colores. Puedo señalar 3 colores (como rojo, azul, amarillo).	Sé 6 colores (como rojo, azul, amarillo, verde, negro, blanco).	Sé 9 colores: rojo, azul, amarillo, verde, naranja, púrpura, café, negro, blanco.	Sé 12 colores: rojo, azul, amarillo, verde, naranja, púrpura, café, negro, blanco, gris, rosado, celeste.
18	Clasificar artículos	Luego de 8 meses, puede que agrupe algunos objetos por color o tipo con asistencia.	Algunas veces clasifico objetos por color o tamaño.	Clasifico objetos de acuerdo a una característica o clasificación (como color, forma, tipo).	Clasifico rápidamente por color y forma. Ordeno artículos de más grande a más pequeño.	Nombro y clasifico objetos por color, forma y tamaño. Combino artículos que van juntos.
19	Sumar-restar	Comprendo el concepto de "más" comida y juego.	Comprendo más y ninguno (ya no hay más).	Reconozco grupos de objetos hasta 3. Sé grande/pequeño, más/menos, todos/ninguno.	Reconozco grupos de objetos hasta 6. Sé mayor que, menor que, igual a. Puedo hacer sumas y restas simples con objetos.	Reconozco números y cantidades hasta 10. Uso mayor que, menor que e igual que con precisión. Puedo hacer sumas y restas simples con objetos.
20	Realizar patrones	Mis padres juegan a actividades predecibles conmigo usando patrones como 3 besos, dos aplausos.	Reconozco palabras de secuencia simple como "antes" y "después." Acomodo objetos en filas.	Realizo patrones de colores de 2 pasos (como rojo-azul, rojo-azul).	Comienzo a copiar y/o crear patrones de colores de 2 pasos (AB, AB) y secuencias de sonido de 3 pasos (ABC, ABC).	Creo y repito patrones de color de 2 a 3 pasos y copio secuencias de sonidos de 3 a 4 pasos. Juego juegos de memoria.
21	Relaciones espaciales	Oigo palabras de posición simple como arriba/abajo, adentro/afuera.	Comprendo palabras de posición simple como adelante/atrás, arriba/debajo.	Sé 10 preposiciones (palabras de posición).	Sé 20 preposiciones y armo rompecabezas simples.	Sé 30 preposiciones y armo rompecabezas más complejos.
Objetivo	Social y Emocional	Nacimiento a 1 Año	Edades 1 y 2	Edades 2 y 3	Edades 3 y 4	Edades 4 y 5
22	Relacionarse con otras/otros	Me siento conectado/a a mi familia y cuidadores por su contacto visual, palabras y caricias suaves.	Me siento amado/a y seguro/a porque mis padres responden prontamente a mis necesidades. Ellos sonríen y me abrazan.	Juego al lado de otros niños. Uso "por favor" y "gracias."	Juego cooperativamente con otros niños. Estoy aprendiendo a compartir.	Me "adapto" a grupos o situaciones nuevas con una mínima tensión nerviosa. Juego cooperativamente con dos o más compañeros.
23	Aumentar la duración de la atención	Me concentro por un tiempo corto cuando otros interactúan conmigo.	Puedo prestar atención a lo que los otros miran o señalan.	Juego independientemente o me concentro en una actividad con un adulto por períodos cortos de tiempo.	Cumplo tareas simples mediante un esfuerzo sostenido.	Me concentro en una tarea durante al menos 5 minutos, persistiendo aunque hubiera problemas o distracciones.
24	Seguir indicaciones	Disfruto juegos con turnos como <i>peek-a-boo</i> .	Estoy comenzando a obedecer indicaciones de un paso (como "Por favor, toma tu chaqueta.")	Recuerdo y sigo indicaciones de 2 pasos.	Recuerdo fácilmente y sigo indicaciones de 2 pasos. Comprendo reglas básicas de seguridad.	Recuerdo y sigo indicaciones de 3 pasos. Obedezco reglas simples.
25	Ser responsable	Soy muy dependiente de mi familia. Puede que coopere durante las rutinas.	Frecuentemente coopero durante las rutinas diarias. Me gusta ayudar.	Me gusta el aliento cuando "ayudo" con tareas. Estoy comenzando a desarrollar habilidades de auto-ayuda y confianza en mí mismo/a.	Ayudo a vestirme, guardo los juguetes y hago tareas simples. Cuido de mis necesidades de aseo e higiene.	Me ocupo de mis necesidades de vestimenta e higiene. Ayudo a juntar luego de una actividad.
26	Desarrollar el bienestar emocional	Me siento seguro/a porque mis necesidades de comida, confort, amor y cuidado se cubren. Demuestro estrategias de auto-control.	Demuestro una variedad de emociones con mi cara, palabras y gestos. Estoy comenzando a controlar mi impulso.	Nombro los sentimientos propios y de otros. Respondo bien al ser redireccionado/a hacia actividades apropiadas.	Nombro y frecuentemente expreso emociones de manera apropiada. Estoy aprendiendo a no herir a otros.	Reconozco y manejo mis propias emociones. Demuestro amabilidad y empatía hacia otros.