



Lo Que su Niño/a Va a Aprender en Gobierno Americano

HOWARD COUNTY
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

Una Asignatura Evaluada por el Estado

2015–2016

Incluye *¿Qué Puede Hacer para Ayudar?*

NORMAS ESENCIALES COMUNES

La Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes es un esfuerzo liderado por el estado coordinado por el Centro Nacional de la Asociación de Gobernadores para Mejores Prácticas (Centro NGA) y el Concejo de Funcionarios Principales Escolares Estatales (CCSSO). Las normas se desarrollaron en colaboración con maestros, directores escolares y expertos para proporcionar un marco claro y constante para preparar a nuestros niños para la escuela post-secundaria y el mundo laboral.

Estas normas definen el conocimiento y las habilidades con los que los estudiantes deben contar dentro de su experiencia educativa de K a 12° para que se gradúen de la escuela secundaria capaces de ser exitosos en cursos académicos iniciales con crédito en escuelas post-secundarias y en programas de capacitación del mundo laboral. Las normas son fundadas en base a los modelos superiores, más efectivos de estados a lo largo del país y países alrededor del mundo. Ellas proporcionan a maestros y padres una comprensión en común de lo que se espera que los estudiantes aprendan y proporcionan indicadores apropiados para todos los estudiantes, más allá de dónde vivan.

Fuente: <http://www.corestandards.org/about-the-standards>

NORMAS DE PREPARACIÓN PARA ESCUELAS POST-SECUNDARIAS Y CARRERAS DE MARYLAND

Seguidamente a la adopción de las Normas Esenciales Comunes, el Departamento de Educación del Estado de Maryland lanzó un proceso amplio y de un año de duración para analizar las normas nuevas y comparar la alineación del Plan de Estudios Estatal de Pre-K al 12° grado a las Normas Estatales Esenciales Comunes. Como resultado, el Departamento de Educación del Estado de Maryland desarrolló los Marcos del Plan de Estudios de Esencia Común de Maryland. Estos Marcos en inglés/lenguaje y matemáticas definen las habilidades y los conocimientos esenciales que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer para lograr las metas académicas de las Normas Estatales Esenciales Comunes. Los Marcos son la base del Plan de Estudios de Maryland y han guiado el desarrollo de recursos para el plan de estudios. Las Normas de Preparación para Escuelas Post-Secundarias y Carreras de Maryland son en base a las normas estatales esenciales comunes.

Normas de Maryland:

- Son en base a evidencia.
- Están alineadas con expectativas de escuelas post-secundarias y laborales.
- Son claras, comprensibles y constantes.
- Incluyen contenido riguroso y aplicación de conocimiento mediante habilidades de orden superior.
- Se forman en base a fortalezas y lecciones de criterios estatales actuales.
- Están fundadas por otros países de alto desempeño, para que todos los estudiantes estén preparados para ser exitosos en nuestra economía y sociedad global.

Guía Familiar para las Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland



Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland

Los cursos evaluados son Álgebra I, Inglés 10, Biología y Gobierno Americano. Los estudiantes deben cumplir con los requisitos de las evaluaciones en cada curso para obtener un diploma de escuela secundaria de Maryland. Las evaluaciones aseguran que los graduados hayan dominado las habilidades básicas necesarias para ser exitosos después de la escuela secundaria. Para medir el logro de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland, Maryland ha implementado la evaluación de la Asociación para la Evaluación de Preparación para Universidades y Carreras (PARCC, por su nombre en inglés) en Inglés 10 y Álgebra I. Debido a la transición hacia las evaluaciones PARCC, los estudiantes que hayan tomado los cursos correspondientes de Álgebra I e Inglés 10 antes del año escolar 2016-2017 no tienen la obligación de obtener un puntaje de aprobación en las evaluaciones PARCC. Las Evaluaciones de Escuelas Secundarias (HSA, por su nombre en inglés) diseñadas en Maryland en Gobierno y Biología continuarán administrándose durante y después de la transición.

Las habilidades y conocimiento necesarios para demostrar la comprensión del contenido de cada curso están incorporados en el plan de estudios del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS). Los cuatro cursos asociados a las evaluaciones se toman típicamente durante el 9° y 10° grado.

Requisitos de Evaluaciones para la Graduación de Escuelas Secundarias

Curso	Estado del/de la Evaluado/a	Requisito de Evaluación
Álgebra I	Inscrito/a en Álgebra I por primera vez al inicio del otoño del 2015	Participar en PARCC de Álgebra I
	Completó Álgebra I antes del otoño del 2015	Puntaje para Álgebra I PARCC o HSA de Álgebra I
	Inscrito/a en Álgebra I después del año escolar 2015-2016	Aprobar Álgebra I PARCC
Inglés 10	Inscrito/a en Inglés 10 por primera vez al inicio del otoño del 2015	Participar en PARCC de Inglés 10
	Completó Inglés 10 antes del otoño del 2015	Puntaje para Inglés 10 PARCC o HSA de Inglés 10
	Inscrito/a en Inglés 10 después del año escolar 2015-2016	Aprobar Inglés 10 PARCC
Biología	Inscrito/a en Biología o tomó Biología previamente	Aprobar HSA de Biología
Gobierno Americano	Ingresó al 9° grado antes del año escolar 2013-2014	Puntaje para HSA de Gobierno
	Ingresó al 9° grado en o después del año escolar 2013-2014	Aprobar HSA de Gobierno

Puntajes de Aprobación para las Evaluaciones Requeridas para la Graduación de Escuelas Secundarias

HSA Álgebra/ Análisis de Datos	PARCC Álgebra I*	HSA Inglés	PARCC Inglés 10*	HSA Biología	HSA Gobierno
412	A determinarse	396	A determinarse	400	394

* Los puntajes de aprobación en PARCC de Álgebra I y PARCC de Inglés 10 serán requeridos a partir del 2016-2017.

Resultado de Evaluaciones

- El siguiente cuadro incluye una lista de resultados posibles luego de tomar las evaluaciones de escuelas secundarias requeridas por el Estado.

Curso Evaluado	+	Evaluación Requerida	=	Resultado
Aprobado		Aprobada		Encaminado/a a recibir un Diploma de Esc. Secund. de Maryland
Aprobado		Reprobada		Asistencia y se repite el examen
Reprobado		Aprobada		Repetición del curso
Reprobado		Reprobada		Repetición del curso y del examen

Intervenciones y Cursos En Línea

Intervenciones y Repetición de Evaluaciones

- La Norma 8030 del Condado de Howard declara que un estudiante puede repetir un examen para incrementar el puntaje de una prueba si el estudiante participa en un programa aprobado de asistencia para fortalecer áreas de debilidad. Los estudiantes que reprobaban una evaluación requerida por el estado deben recibir asistencia apropiada antes de repetir el examen. El Condado de Howard también ofrece una variedad de intervenciones antes y durante los cursos de evaluaciones requeridas por el estado. Asimismo, el sistema escolar cuenta con varias opciones diferentes para que los estudiantes reciban la asistencia apropiada. El cuadro siguiente resume las intervenciones disponibles. Comuníquese con su consejero escolar para información adicional.

Antes del Curso	Durante el Curso	Luego del Curso (Appropriate Assistance)
Intervenciones de escuelas intermedias	Cursos de seminario co-enseñados	Escuela de verano
Curso prep. de escuelas de verano	Co-docencia en clases de educ. gral.	Cursos de dominio
	Clases particulares para asistencia y apoyo adicional	Programas de intervención y clases particulares luego del horario escolar
	Programas de intervención y clases particulares luego del horario escolar	Academia Sabatina de Puentes

Exámenes Substitutos de Asignación Avanzada (AP) para las Evaluaciones Requeridas del Estado de Maryland

- Para alentar un trabajo de curso más riguroso y eliminar exámenes duplicados, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, por su nombre en inglés) acepta puntajes de 3, 4 y 5 en exámenes identificados de Asignación Avanzada (AP) (ver más abajo) en lugar de puntajes de aprobación en las evaluaciones del estado correspondientes.

Evaluación Requerida	Examen de Asignación Avanzada (puntajes aceptables: 3, 4, 5)	Requisitos para Estudiantes
Álgebra/Análisis de Datos (PARCC)	<ul style="list-style-type: none"> Cálculos AB Cálculos BC Estadísticas 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar un curso y examen AP Lograr un puntaje aceptable Substituir un puntaje aceptable de AP por el puntaje de aprobación de la evaluación requerida del Estado
Inglés 10 (PARCC)	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Inglesa Literatura Inglesa 	
HSA de Biología	<ul style="list-style-type: none"> Biología 	
HSA de Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> Gobierno y Política de los EE.UU. 	

Plan Puente para Validación Académica

- El Plan Puente para Validación Académica proporciona a estudiantes que reúnen los requisitos una oportunidad adicional para reunir los requisitos de examen que llevarán a obtener un Diploma de Escuelas Secundarias de Maryland. Los estudiantes deben demostrar conocimiento y habilidades definidos para graduarse, ya sea a través del programa tradicional de examen, el cual incluye aprobar u obtener el puntaje combinado requerido, a determinarse antes del otoño del 2015, o el programa del Plan Puente. Se alienta al estudiante del HCPSS que piense que él/ella califica para esta opción a explorar el Plan Puente para Validación Académica con un consejero escolar.
- El Plan Puente ha sido aprobado por la Junta de Educación del Estado de Maryland y se incluye en el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR).

Preguntas Frecuentemente Formuladas sobre las HSA

¿Los estudiantes de escuelas intermedias que toman cursos de nivel secundario toman las evaluaciones requeridas del estado?

Los estudiantes de escuelas intermedias que tomen cursos de nivel secundario deben tomar las evaluaciones requeridas apropiadas. Todos los estudiantes de escuelas intermedias deben aprobar cualquier evaluación del estado que tomen en la escuela intermedia. Los puntajes de los estudiantes que tomen y aprueben una evaluación requerida del estado en la escuela intermedia contarán dentro de sus requisitos de graduación.

¿Los Aprendices del Idioma Inglés deben tomar la evaluación requerida del estado?

Maryland, como otros estados, mide el progreso de estudiantes en la adquisición de dominio del inglés a través de su educación. Las escuelas inscriben a Aprendices del Idioma Inglés (ELL) en cursos de crédito cuando se determina que ellos pueden ser exitosos en estos cursos. Los estudiantes ELL tomarán la evaluación requerida del estado cuando estén inscritos en el curso apropiado.

¿Cómo prepara el programa instructivo del Condado de Howard a mi niño/a para la evaluación requerida del estado?

Todos los cursos evaluados cuentan con las Metas Esenciales de Aprendizaje del estado incorporadas dentro del plan esencial de estudios del Condado de Howard. El plan de estudios del Condado de Howard extiende las Metas Esenciales de Aprendizaje hacia contenido que se encuentra más allá de lo esencial; sin embargo, todo el contenido necesario para la evaluación requerida del estado está contenido dentro del plan esencial de estudios.

¿Qué arreglos se utilizan para estudiantes de Educación Especial?

Cualquier arreglo provisto en la instrucción diaria y en evaluaciones en el salón de clases, según se documente en el IEP del estudiante, también debe proporcionarse en las evaluaciones requeridas del estado.

¿Otros estudiantes reúnen requisitos para contar con arreglos?

Maryland permite arreglos para exámenes para estudiantes que los necesiten. El/los arreglo/s debe/n documentarse en el IEP, plan 504 o plan ELL del estudiante.

¿Cuándo tomará las evaluaciones requeridas del estado mi niño/a?

Los estudiantes tomarán las evaluaciones requeridas del estado al finalizar los cursos designados.

¿Cuál es el puntaje de aprobación de las evaluaciones requeridas del estado?

El puntaje de aprobación para la HSA de Biología es 400 y para la HSA de Gobierno es 394. El puntaje de aprobación para PARCC de Álgebra I y PARCC de Inglés 10 será a determinar.

¿Cómo recibirán los padres los resultados de exámenes?

Los padres recibirán el informe de puntajes de exámenes de su niño del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard aproximadamente 10 semanas posteriores a la administración de los exámenes. Si se solicita información adicional, el padre puede comunicarse con la escuela o el coordinador de responsabilidad del sistema escolar.

¿Si los estudiantes no aprueban una evaluación, podrán volver a tomarla durante el año escolar para asegurarse de que se gradúen a tiempo?

La mayoría de los estudiantes toman las evaluaciones requeridas del estado ya sea en el 9º o 10º grado. Ellos tendrán la oportunidad de recibir ayuda adicional y repetir cualquier examen reprobado antes de la graduación.

¿Cuándo se proporciona la asistencia obligatoria?

Las escuelas proporcionarán asistencia apropiada a estudiantes que reprobren una evaluación. Los estudiantes pueden repetir una evaluación sólo luego de participar en la asistencia apropiada.

¿Qué maneras alternativas hay de cubrir los requisitos de evaluación para la graduación de escuelas secundarias requerida del estado?

Dentro del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard, los estudiantes cuentan con las alternativas siguientes para aprobar las evaluaciones requeridas del estado:

- La substitución de examen de Asignación Avanzada (AP) permite a estudiantes utilizar un puntaje aprobado en el examen de AP relativo a la evaluación del estado en lugar de tomar la evaluación requerida del estado.
- La Opción de Puntaje Combinado permite a estudiantes equilibrar un desempeño inferior en un examen con un desempeño superior en otro.
- El Plan Puente para la Validación Académica está disponible para estudiantes que no hayan podido aprobar una o más evaluaciones del estado, a pesar de [recibir] asistencia. Los estudiantes deben reunir tres criterios generales: haber tomado y reprobado el examen dos veces, participación en asistencia apropiada y progreso satisfactorio hacia la graduación. Los estudiantes que reúnan los requisitos para la participación se reunirán con el personal escolar para determinar los proyectos a incluirse en el paquete del Proyecto de Validación Académica del estudiante.

Requisitos de Graduación de Escuelas Secundarias de Maryland

Requisitos de Crédito: Los estudiantes deben obtener un mínimo de 21 créditos para graduarse. Los créditos pueden lograrse en las áreas siguientes

REQUISITOS ESENCIALES			OTROS REQUISITOS	
Asignatura	Requisitos de Crédito Específicos Actuales	Curso Evaluado por el Estado	Asignatura	Requisitos de Crédito Específicos Actuales
Matemáticas [^]	3 créditos*, incluyendo: • 1 crédito en Álgebra I • 1 crédito en Geometría	Álgebra I	Bellas Artes	1 crédito
			Educación Física	½ crédito, including: Estado Físico de por Vida
Inglés	4 créditos, incluyendo: • 1 crédito en Inglés 9 • 1 crédito en Inglés 10 • 1 crédito en Inglés 11 • 1 crédito in Inglés 12	Inglés 10	Salud	1/2 crédito, incluyendo: Educación sobre la Salud o Temas Actuales de Salud
			Educación Tecnológica	1 crédito
Ciencias	3 créditos, incluyendo: • 1 crédito en Biología • 2 créditos adicionales incluyendo experiencia en laboratorio, en alguna o todas las áreas siguientes : » Ciencias Terrestres » Ciencias Ambientales » Ciencias Naturales » Ciencias Físicas	Biología	Opción de Programa	2 créditos en Idioma del Mundo** O 2 créditos en Lenguaje Mudo Americano (ASL)*** O 2 créditos en un Programa aprobado de Tecnología Avanzada O 4 créditos en una Academia de Carrera (Programa de Carreras y Ed. Tecnológica aprobado por el Estado)
Estudios Sociales	3 créditos • 1 crédito en Historia de los EE.UU. • 1 crédito en Gobierno Local, Estatal y Nacional • 1 crédito en Historia Mundial	Gobierno Americano****	Optativos	1 a 3 créditos a incluir cursos más allá de los requisitos

[^] Comenzando con los estudiantes que ingresaron al 9° en el año escolar 2014-2015, los estudiantes deben inscribirse en cuatro clases de matemáticas.

* Los estudiantes que completaron exitosamente matemáticas de nivel secundaria en la escuela intermedia aún necesitan obtener tres créditos en matemáticas, preferentemente en cursos de nivel superior. El Sistema Universitario de Maryland ha cambiado su norma de admisión al requerir cuatro años consecutivos de matemáticas de secundaria para estudiantes que ingresaron al 9° grado a partir del otoño del 2011. Confirmar los requisitos específicos de ingreso con cada una de sus universidades posibles.

** Los estudiantes que recibieron crédito por Español I o Francés I en base al trabajo en la escuela intermedia aún necesitan obtener al menos dos créditos en Idioma del Mundo para este programa de opción.

*** Los estudiantes deben completar tanto (ASL) I y II para reunir el requisito. Estos cursos pueden no reunir los requisitos de ingreso de todas las universidades.

**** Este examen contará como requisito de graduación para estudiantes que ingresaron al 9° grado a partir del 2013-2014.

Descripción del Curso Gobierno Americano

Plan de Estudios Esencial para Gobierno Americano

Principios de Sistemas Gubernamentales

Meta 1: Los estudiantes comprenderán los propósitos del gobierno y los sistemas gubernamentales.

Objetivos:

- A. Definir gobierno y explicar su importancia.
- B. Realizar una lista de los propósitos del gobierno.
- C. Describir la estructura del Preámbulo.

Meta 2: Los estudiantes analizarán ventajas y desventajas de varias clases de gobiernos a través del mundo

Objetivos:

- A. Describir las diferencias, ventajas y desventajas entre las clases de gobiernos, desde el autoritario al democrático.
- B. Identificar las características de sistemas de gobierno unitario, federal y confederado.

Meta 3: Los estudiantes comprenderán las bases históricas del gobierno americano

Objetivos:

- A. Identificar cómo los filósofos han descrito la naturaleza y propósito del estado y analizar los orígenes y desarrollo histórico de valores y principios que han influido y formado al sistema constitucional de los Estados Unidos.
- B. Explicar la importancia, ideales y contribuciones de la ley común y documentos históricos clave que llevaron a la Declaración de la Independencia.
- C. Relacionar la experiencia colonial al desarrollo y diseño general del sistema gubernamental americano a través del desarrollo de Leyes de Confederación, la Constitución, La Carta de Derechos y enmiendas relevantes.

Meta 4: Los estudiantes comprenderán los principios clave implementados en Gobierno Americano

Objetivos:

- A. Analizar el significado e importancia de valores y principios fundamentales para la democracia en los Estados Unidos.
- B. Explicar las libertades garantizadas por la Carta de Derechos y responsabilidades correspondientes de los ciudadanos.

Meta 5: Los estudiantes evaluarán la estructura y contenido de la Constitución de los Estados Unidos

Objetivos:

- A. Analizar la estructura de la Constitución como un "documento vivo."
- B. Explicar las libertades garantizadas por la Carta de Derechos y responsabilidades correspondientes de los ciudadanos

Meta 6: Los estudiantes evaluarán el federalismo de los Estados Unidos y analizarán cómo asiste e impide la función del gobierno

Objetivos:

- A. Explicar cómo la Constitución de los Estados Unidos otorga y distribuye poderes a gobiernos nacionales y estatales (federalismo) que incluyen los poderes reservado, delegado, concurrente y denegado.
- B. Analizar temas relacionados con la división de poderes y su impacto sobre instituciones, grupos e individuos (como impuestos, prestaciones sociales, regulación, educación).

Estructuras Políticas

Meta 1: Los estudiantes comprenderán las estructuras y funciones de los poderes legislativos a niveles nacional, estatal y local.

Objetivos:

- A. Explicar cómo los cuerpos legislativos difieren en estructura, membresía y responsabilidades.
- B. Describir los poderes especiales otorgados a los cuerpos legislativos.
- C. Analizar los poderes, responsabilidades y limitaciones de los cuerpos legislativos en relación a los otros dos poderes.
- D. Describir cómo la legislación se aprueba a niveles nacional, estatal y local.
- E. Analizar la estructura de las elecciones para el poder legislativo.

Meta 2: Los estudiantes comprenderán las estructuras y funciones de los poderes ejecutivos a niveles nacional, estatal y local.

Objetivos:

- A. Describir las calificaciones, deberes y poderes del presidente.
- B. Describir las calificaciones, deberes y poderes del gobernador.
- C. Describir las calificaciones, deberes y poderes del representante del condado.
- D. Describir las calificaciones, deberes y poderes de un intendente.
- E. Analizar cómo los otros poderes equilibran los poderes del poder ejecutivo.
- F. Identificar la importancia de los departamentos ejecutivos, agencias y agencias regulatorias independientes a niveles nacional, estatal y local.
- G. Comparar y contrastar una orden ejecutiva con una ley.
- H. Analizar la estructura de elecciones para el poder ejecutivo.

Descripción del Curso Gobierno Americano

Meta 3: Los estudiantes comprenderán el papel de partidos políticos en las estructuras políticas de gobierno a niveles nacional, estatal y local.

Objetivos:

- A. Analizar los papeles de partidos políticos, campañas y elecciones en la política de los Estados Unidos.
- B. Determinar cómo los partidos políticos establecen y forman la agenda pública.
- C. Explicar las funciones, impacto e ideología de partidos políticos americanos y su papel en las elecciones y el gobierno.

La Ley y las Normas

Meta 1: Los estudiantes comprenderán las estructuras y funciones del poder judicial a niveles nacional y estatal.

Objetivos:

- A. Identificar la estructura y función del sistema de cortes en cada nivel del gobierno.
- B. Describir los miembros y funciones de la Corte Suprema de los Estados Unidos.
- C. Describir el proceso de nombramiento judicial.
- D. Explicar cómo opera la Corte Suprema incluyendo el proceso.
- E. Identificar los papeles de las cortes de Maryland y describir su autoridad.
- F. Identificar las limitaciones impuestas sobre los poderes judiciales.
- G. Comparar las diferencias entre proceso debido sustantivo y de procedimiento.

Meta 2: Los estudiantes analizarán el impacto de decisiones históricas de la Corte Suprema sobre poderes gubernamentales, derechos y responsabilidades de ciudadanos en nuestra sociedad cambiante.

Objetivos:

- A. Explicar la importancia de decisiones históricas de la Corte Suprema en relación al proceso debido y a los derechos civiles.
- B. Explicar cómo la Constitución de los Estados Unidos y la Carta de Derechos garantizan libertades civiles para ciudadanos americanos.
- C. Explicar cómo las leyes del Condado de Howard prohíben prácticas discriminatorias en base a raza, religión, credo, discapacidad, color, sexo, nacionalidad, ocupación, estado civil, opinión política, orientación sexual, apariencia personal, estado familiar o fuentes de ingreso.

Meta 3: Los estudiantes analizarán elementos, procesos judiciales y decisiones relativas a la ley criminal.

Objetivos:

- A. Categorizar tipos de crímenes.

- B. Evaluar el balance entre la protección de derechos civiles en una sociedad libre y la necesidad de proteger a la sociedad de la conducta criminal.
- C. Interpretar las libertades garantizadas por la Declaración de Derechos y enmiendas correspondientes a procedimientos judiciales.
- D. Resumir los procedimientos que suceden antes, durante y luego de un juicio criminal.

Meta 4: Los estudiantes analizarán elementos, procesos judiciales y decisiones relativas a la ley civil.

Objetivos:

- A. Explicar el proceso de casos de ley civil.
- B. Distinguir entre las variedades de ley civil, incluyendo contrato, agravio, propiedad y familia.

Meta 5: Los estudiantes comprenderán el papel del gobierno en la formación de las normas públicas locales.

Objetivos:

- A. Explicar cómo el gobierno a niveles nacional, estatal y local desarrolla políticas públicas que afectan temas de salud, medio ambiente, uso de terrenos, económicos, políticos, de igualdad social (incluyendo la discriminación sexual, acción afirmativa y derechos de indígenas americanos), de seguridad interna y de educación.
- B. Explicar el papel del gobierno federal en el establecimiento de normas de inmigración y naturalización.
- C. Describir cómo los intereses regionales impactan las decisiones políticas y la política de gobierno.
- D. Examinar cómo los intereses regionales en el estado de Maryland han impactado la toma de decisión y normas de gobierno de la Asamblea General del estado.

Meta 6: Los estudiantes comprenderán los papeles que juegan individuos, grupos e instituciones en cuanto a su influencia sobre políticas y acciones gubernamentales.

Objetivos:

- A. Analizar el papel de la opinión pública en la política de los Estados Unidos.
- B. Determinar cómo los medios establecen y forman la agenda pública.
- C. Evaluar el papel de miembros de grupos de presión y grupos privados o estatales de interés para influir sobre la política de gobierno.
- D. Determinar cómo los grupos de presión y grupos privados o estatales de interés establecen y forman la agenda pública.
- E. Determinar cómo los ciudadanos individuales establecen y forman la agenda pública.
- F. Explicar cómo un individuo puede jugar un papel para influir en la política de gobierno.

Descripción del Curso Gobierno Americano

Meta 7: Los estudiantes comprenderán el papel del gobierno federal en la formación de la política externa.

Objetivos:

- A. Explicar cómo la nación y los estados interactúan entre sí mediante el comercio, diplomacia, tratados, leyes internacionales y alianzas militares.
- B. Describir los medios variados utilizados por los Estados Unidos para desarrollar y llevar a cabo política extranjera incluyendo diplomacia; ideología; asistencia económica, militar y humanitaria; intervención militar; y sanciones.
- C. Evaluar temas importantes de la política externa de los Estados Unidos a raíz de intereses, valores y principios nacionales.
- D. Investigar las maneras en las cuales los Estados Unidos pueden ahondar su interés en la política externa mediante prácticas económicas incluyendo asistencia externa y humanitaria.

Educación Financiera y Economía

Meta 1: Los estudiantes comprenderán conceptos y sistemas económicos básicos.

Objetivos:

- A. Analizar los conceptos económicos de los deseos, necesidades y escasez.
- B. Identificar los factores de producción: mano de obra, capital y cuentapropismo.
- C. Definir el costo de oportunidad.
- D. Explicar la relación entre oferta, demanda, y precio.
- E. Resumir cómo las economías tradicional, de comando y de mercado responden a las preguntas económicas de qué producir, cómo producir, cuánto producir, y cómo distribuir los bienes y servicios.

Meta 2: Los estudiantes comprenderán las fuerzas que dirigen el sistema del mercado de los EE.UU. y el papel del gobierno para establecer una política económica interna.

Objetivos:

- A. Crear las fases del ciclo de la empresa. Describir las características y uso de la política fiscal incluyendo impuestos y gastos.
- B. Describir las características y uso de la política monetaria y el papel de la Reserva Federal.
- C. Apoyar las formas en las que el gobierno protege el bienestar económico del pueblo incluyendo asistencia pública, Seguro Social y salario mínimo.
- D. Identificar maneras en las cuales el gobierno intenta lograr metas socioeconómicas.
- E. Seleccionar temas alrededor de metas de normas públicas económicas contemporáneas conflictivas.

Meta 3: Los estudiantes comprenderán el papel del gobierno en el establecimiento de políticas económicas en el ámbito global.

Objetivos:

- A. Determinar el impacto de corporaciones multinacionales en el comercio internacional.
- B. Interpretar la interdependencia económica entre los EE.UU. y otras naciones.
- C. Comparar la fuerza laboral de los EE.UU. con la de otras naciones.
- D. Examinar la explotación económica de trabajadores extranjeros en relación a temas de comercio.

Meta 4: Los estudiantes comprenderán los temas asociados a la toma de decisiones económicas personales.

Objetivos:

- A. Comparar las diferencias entre opciones variadas de ahorros y cuentas corrientes.
- B. Analizar las ventajas y desventajas del uso de crédito.
- C. Evaluar los méritos de los tipos variados de seguros.
- D. Comparar las características de tipos diferentes de inversiones personales.
- E. Explicar las prácticas utilizadas por consumidores sabios.
- F. Explicar el papel de la publicidad en la influencia de conductas de consumo.

Ejemplos de Preguntas de Examen

Sample Selected Responses (Ejemplo de Respuestas Seleccionadas)

What is the opportunity cost for state governments that spend state money during natural disasters? (¿Cuál es el costo de oportunidad para los gobiernos estatales que gastan dinero del estado durante desastres naturales?)

- A. Main highways between states may be blocked.
- B. Prices for snow removal equipment may increase.
- C. Other services offered by the states may have to be cut.
- D. State governments may receive additional highway funds.

In which of these cases did the U.S. Supreme Court interpret the "necessary and proper" clause of the United States Constitution? (¿En cuáles de estos casos la Corte Suprema de los EE.UU. interpretó la cláusula "necesaria y correcta" de la Constitución de los EE.UU.?)

- A. Marbury vs. Madison
- B. McCulloch vs. Maryland
- C. Tinker vs. Des Moines School District
- D. Brown vs. Board of Education of Topeka

Read the excerpt below. (Lee el extracto siguiente:)

"After [dividing] the several classes of power, as they may in their nature be legislative, executive, or judiciary, the next and most difficult task is to provide some practical security for each, against the invasion of the others."

("Luego de [dividir] las varias clases de poder, como puede que sean por su naturaleza legislativa, ejecutiva o judicial, la tarea siguiente y más difícil es brindar algo de seguridad práctica para cada uno, en contra de la invasión de los otros.")

—*The Federalist*, No. 48

Which of these principles of government is described in the excerpt?

(¿Cuál de estos principios de gobierno se describe en el extracto?)

- A. due process.
- B. popular sovereignty.
- C. checks and balances.
- D. representative democracy.

In 1974, Congress passed a law that restricts financial institutions from considering factors such as race, religion, gender, or age when considering an applicant for credit.

(En 1974, el Congreso promulgó una ley que restringe a las instituciones financieras de considerar factores como raza, religión, sexo o edad al considerar a un solicitante de crédito)

This law was most likely passed to (Esta ley seguramente se promulgó para)

- A. reduce the number of businesses offering financial loans.
- B. protect groups of people from unfair business practices.
- C. increase the length of time it takes to process credit applications.
- D. prohibit businesses from verifying financial information.

Which of these best explains why local governments create zoning laws?

(¿Cuál de estas explica de mejor manera por qué los gobiernos locales crean leyes de definición de zonas?)

- A. to require builders to pursue creative designs.
- B. to increase the number of jobs in a community.
- C. to encourage businesses and citizens to recycle more goods.
- D. to control the use of buildings and land within a community.



Study the political cartoon below. (Observa la caricatura política siguiente)

Cartoon "If you Don't Like It, Hold Your Breath . . ."

by Nick Anderson, copyright ©2001, *The Washington Post*

Writers Group. Reprinted with permission.

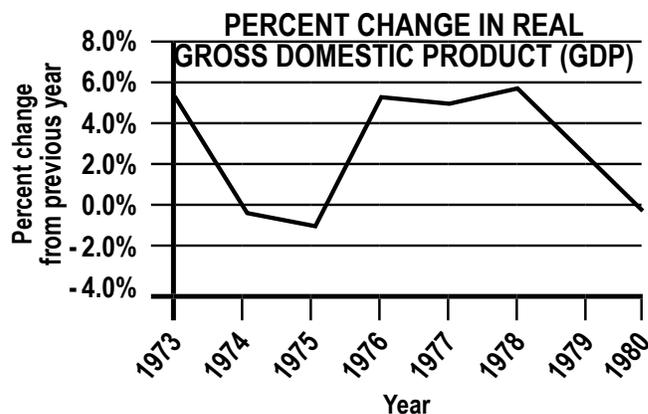
(Caricatura "Si No Te Gusta, No Respiras..." por Nick Anderson, derechos de autor 2001, The Washington Post Writers Group. Reimpreso con permiso.)

What would be the role of the Environmental Protection Agency (EPA) in the situation shown in the cartoon?

(¿Cuál sería el papel de la Agencia de Protección Ambiental (EPA) en la situación demostrada en la caricatura?)

- A. setting prices for the sale of electricity across the United States
- B. preventing companies from developing their own clean air policy
- C. deciding how much energy the United States should produce
- D. ensuring that companies follow pollution control laws

Read the graph below.



Which of these best characterizes the condition of the United States' economy between 1975 and 1978?

(¿Cuál de estas caracteriza mejor la condición de la economía de los Estados Unidos entre 1975 y 1978?)

- A. a rapidly rising unemployment rate
- B. increased economic growth
- C. a constant inflation rate
- D. steady interest rates



Su participación en el desarrollo educativo de su niño/a es muy importante para el logro académico. Los exámenes representan sólo UN aspecto del desarrollo de su niño/a. Estar atento, apoyar, y festejar los logros de su niño/a en todas las áreas académicas son extremadamente útiles.

SUGERENCIAS GENERALES PARA PADRES PARA LA TOMA DE EXÁMENES

Su niño/a debe:

- Contar con las suficientes horas de sueño la noche anterior a un examen.
- Tomar el desayuno la mañana de un examen.
- Tener una mañana tranquila – evitar conflictos familiares.
- Practicar en la casa con actividades medidas por tiempo – hacer la tarea, jugar un juego, realizar una tarea del hogar.
- Llegar a la escuela a tiempo para poder relajarse antes de la hora del examen.

ALENTAR LOS LOGROS

- Establezca altas expectativas para su niño/a.
- Establezca claramente que la escuela es la prioridad de su niño/a.
- Proporcione un lugar tranquilo para que su niño/a estudie.
- Ayude a su niño/a con su tarea.
- Muestre interés en el trabajo escolar de su niño/a.
- Limite la cantidad de TV que mira su niño/a.
- Aliente a su niño/a a tomar cursos estimulantes.

AL TOMAR EL EXAMEN

Anime a su niño/a a que:

- Se mantenga positivo/a.
- Piense en el examen como un desafío.
- Lea las indicaciones cuidadosamente.
- Se fije en el uso de palabras de la pregunta para determinar qué se pregunta y buscar palabras clave.
- Intentar responder cada pregunta – no darse por vencido/a.
- Revisar el trabajo.
- Escribir oraciones completas y ser detallado al explicar la forma de pensar.
- Responda cada parte de cada pregunta en forma completa.

www.hcpss.org

Este es el sitio de Internet del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard. Hacer clic en Test Scores (Puntajes de Exámenes) para información sobre evaluaciones.

www.marylandpublicschools.org/msde

Este es el sitio de Internet del Departamento de Educación del Estado de Maryland. Hacer clic en Parents (Padres) para encontrar información sobre ayuda para su niño/a.

www.mdk12.org

El sitio de Internet de la Mejora Escolar en Maryland contiene información práctica y herramientas para ayudar a los educadores y padres a comprender de una mejor manera los exámenes del estado. Aquí puede encontrar información y antecedentes sobre las HSA y las Evaluaciones de las Escuelas de Maryland.

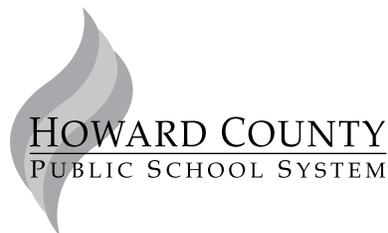
www.hsaexam.org

El sitio de Internet de las Evaluaciones de Escuelas Secundarias contiene información acerca de las Evaluaciones de Escuelas Secundarias específicas, cómo se evalúa a los estudiantes y ejemplos de exámenes en álgebra/análisis de datos, biología, inglés y gobierno de los EE.UU.

www.mdreportcard.org

Este sitio es la versión en línea del Informe de Desempeño de Escuelas de Maryland, incluso de los puntajes de exámenes del estado.





**10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org**

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, nacionalidad, religión, discapacidad física o mental, edad, sexo, estado civil u orientación sexual en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Las inquietudes sobre la solicitud de Título IX deben dirigirse a: Coordinador de Título IX, Oficina de Garantía de Equidad; Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654.

Las Guías Familiares "Lo Que Su Niño/a Va a Aprender en" se encuentran disponibles en el sitio del HCPSS
en www.hcpss.org/academics/what-your-child-will-learn-guides/

SMT.8.15