



HOWARD COUNTY
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

Lo Que su Niño/a Va a Aprender en Inglés

Una Asignatura Evaluada por el Estado

2015–2016

Incluye *¿Qué Puede Hacer para Ayudar?*

NORMAS ESENCIALES COMUNES

La Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes es un La Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes es un esfuerzo liderado por el estado coordinado por el Centro Nacional de la Asociación de Gobernadores para Mejores Prácticas (Centro NGA) y el Concejo de Funcionarios Principales Escolares Estatales (CCSSO). Las normas se desarrollaron en colaboración con maestros, directores escolares y expertos para proporcionar un marco claro y constante para preparar a nuestros niños para la escuela post-secundaria y el mundo laboral.

Estas normas definen el conocimiento y las habilidades con los que los estudiantes deben contar dentro de su experiencia educativa de K a 12º para que se gradúen de la escuela secundaria capaces de ser exitosos en cursos académicos iniciales con crédito en escuelas post-secundarias y en programas de capacitación del mundo laboral. Las normas son fundadas en base a los modelos superiores, más efectivos de estados a lo largo del país y países alrededor del mundo. Ellas proporcionan a maestros y padres una comprensión en común de lo que se espera que los estudiantes aprendan y proporcionan indicadores apropiados para todos los estudiantes, más allá de dónde vivan.

Fuente: <http://www.corestandards.org/about-the-standards>

NORMAS DE PREPARACIÓN PARA ESCUELAS POST-SECUNDARIAS Y CARRERAS DE MARYLAND

Seguidamente a la adopción de las Normas Esenciales Comunes, el Departamento de Educación del Estado de Maryland lanzó un proceso amplio y de un año de duración para analizar las normas nuevas y comparar la alineación del Plan de Estudios Estatal de Pre-K al 12º grado a las Normas Estatales Esenciales Comunes. Como resultado, el Departamento de Educación del Estado de Maryland desarrolló los Marcos del Plan de Estudios de Esencia Común de Maryland. Estos Marcos en inglés/lenguaje y matemáticas definen las habilidades y los conocimientos esenciales que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer para lograr las metas académicas de las Normas Estatales Esenciales Comunes. Los Marcos son la base del Plan de Estudios de Maryland y han guiado el desarrollo de recursos para el plan de estudios. Las Normas de Preparación para Escuelas Post-Secundarias y Carreras de Maryland son en base a las normas estatales esenciales comunes.

Normas de Maryland:

- Son en base a evidencia.
- Están alineadas con expectativas de escuelas post-secundarias y laborales.
- Son claras, comprensibles y constantes.
- Incluyen contenido riguroso y aplicación de conocimiento mediante habilidades de orden superior.
- Se forman en base a fortalezas y lecciones de criterios estatales actuales.
- Están fundadas por otros países de alto desempeño, para que todos los estudiantes estén preparados para ser exitosos en nuestra economía y sociedad global.

Guía Familiar para las Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland



Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland

Los cursos evaluados son Álgebra I, Inglés 10, Biología y Gobierno Americano. Los estudiantes deben cumplir con los requisitos de las evaluaciones en cada curso para obtener un diploma de escuela secundaria de Maryland. Las evaluaciones aseguran que los graduados hayan dominado las habilidades básicas necesarias para ser exitosos después de la escuela secundaria. Para medir el logro de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland, Maryland ha implementado la evaluación de la Asociación para la Evaluación de Preparación para Universidades y Carreras (PARCC, por su nombre en inglés) en Inglés 10 y Álgebra I. Debido a la transición hacia las evaluaciones PARCC, los estudiantes que hayan tomado los cursos correspondientes de Álgebra I e Inglés 10 antes del año escolar 2016-2017 no tienen la obligación de obtener un puntaje de aprobación en las evaluaciones PARCC. Las Evaluaciones de Escuelas Secundarias (HSA, por su nombre en inglés) diseñadas en Maryland en Gobierno y Biología continuarán administrándose durante y después de la transición.

Las habilidades y conocimiento necesarios para demostrar la comprensión del contenido de cada curso están incorporados en el plan de estudios del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS). Los cuatro cursos asociados a las evaluaciones se toman típicamente durante el 9° y 10° grado.

Requisitos de Evaluaciones para la Graduación de Escuelas Secundarias

Curso	Estado del/de la Evaluado/a	Requisito de Evaluación
Álgebra I	Inscrito/a en Álgebra I por primera vez al inicio del otoño del 2015	Participar en PARCC de Álgebra I
	Completó Álgebra I antes del otoño del 2015	Puntaje para Álgebra I PARCC o HSA de Álgebra I
	Inscrito/a en Álgebra I después del año escolar 2015-2016	Aprobar Álgebra I PARCC
Inglés 10	Inscrito/a en Inglés 10 por primera vez al inicio del otoño del 2015	Participar en PARCC de Inglés 10
	Completó Inglés 10 antes del otoño del 2015	Puntaje para Inglés 10 PARCC o HSA de Inglés 10
	Inscrito/a en Inglés 10 después del año escolar 2015-2016	Aprobar Inglés 10 PARCC
Biología	Inscrito/a en Biología o tomó Biología previamente	Aprobar HSA de Biología
Gobierno Americano	Ingresó al 9° grado antes del año escolar 2013-2014	Puntaje para HSA de Gobierno
	Ingresó al 9° grado en o después del año escolar 2013-2014	Aprobar HSA de Gobierno

Puntajes de Aprobación para las Evaluaciones Requeridas para la Graduación de Escuelas Secundarias

HSA Álgebra/ Análisis de Datos	PARCC Álgebra I*	HSA Inglés	PARCC Inglés 10*	HSA Biología	HSA Gobierno
412	A determinarse	396	A determinarse	400	394

* Los puntajes de aprobación en PARCC de Álgebra I y PARCC de Inglés 10 serán requeridos a partir del 2016-2017.

Resultado de Evaluaciones

- El siguiente cuadro incluye una lista de resultados posibles luego de tomar las evaluaciones de escuelas secundarias requeridas por el Estado.

Curso Evaluado	+	Evaluación Requerida	=	Resultado
Aprobado		Aprobada		Encaminado/a a recibir un Diploma de Esc. Secund. de Maryland
Aprobado		Reprobada		Asistencia y se repite el examen
Reprobado		Aprobada		Repetición del curso
Reprobado		Reprobada		Repetición del curso y del examen

Intervenciones y Cursos En Línea

Intervenciones y Repetición de Evaluaciones

- La Norma 8030 del Condado de Howard declara que un estudiante puede repetir un examen para incrementar el puntaje de una prueba si el estudiante participa en un programa aprobado de asistencia para fortalecer áreas de debilidad. Los estudiantes que reprobaban una evaluación requerida por el estado deben recibir asistencia apropiada antes de repetir el examen. El Condado de Howard también ofrece una variedad de intervenciones antes y durante los cursos de evaluaciones requeridas por el estado. Asimismo, el sistema escolar cuenta con varias opciones diferentes para que los estudiantes reciban la asistencia apropiada. El cuadro siguiente resume las intervenciones disponibles. Comuníquese con su consejero escolar para información adicional.

Antes del Curso	Durante el Curso	Luego del Curso (Appropriate Assistance)
Intervenciones de escuelas intermedias	Cursos de seminario co-enseñados	Escuela de verano
Curso prep. de escuelas de verano	Co-docencia en clases de educ. gral.	Cursos de dominio
	Clases particulares para asistencia y apoyo adicional	Programas de intervención y clases particulares luego del horario escolar
	Programas de intervención y clases particulares luego del horario escolar	Academia Sabatina de Puentes

Exámenes Substitutos de Asignación Avanzada (AP) para las Evaluaciones Requeridas del Estado de Maryland

- Para alentar un trabajo de curso más riguroso y eliminar exámenes duplicados, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, por su nombre en inglés) acepta puntajes de 3, 4 y 5 en exámenes identificados de Asignación Avanzada (AP) (ver más abajo) en lugar de puntajes de aprobación en las evaluaciones del estado correspondientes.

Evaluación Requerida	Examen de Asignación Avanzada (puntajes aceptables: 3, 4, 5)	Requisitos para Estudiantes
Álgebra/Análisis de Datos (PARCC)	<ul style="list-style-type: none"> Cálculos AB Cálculos BC Estadísticas 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar un curso y examen AP Lograr un puntaje aceptable Substituir un puntaje aceptable de AP por el puntaje de aprobación de la evaluación requerida del Estado
Inglés 10 (PARCC)	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Inglesa Literatura Inglesa 	
HSA de Biología	<ul style="list-style-type: none"> Biología 	
HSA de Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> Gobierno y Política de los EE.UU. 	

Plan Puente para Validación Académica

- El Plan Puente para Validación Académica proporciona a estudiantes que reúnen los requisitos una oportunidad adicional para reunir los requisitos de examen que llevarán a obtener un Diploma de Escuelas Secundarias de Maryland. Los estudiantes deben demostrar conocimiento y habilidades definidos para graduarse, ya sea a través del programa tradicional de examen, el cual incluye aprobar u obtener el puntaje combinado requerido, a determinarse antes del otoño del 2015, o el programa del Plan Puente. Se alienta al estudiante del HCPSS que piense que él/ella califica para esta opción a explorar el Plan Puente para Validación Académica con un consejero escolar.
- El Plan Puente ha sido aprobado por la Junta de Educación del Estado de Maryland y se incluye en el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR).

Preguntas Frecuentemente Formuladas sobre las HSA

¿Los estudiantes de escuelas intermedias que toman cursos de nivel secundario toman las evaluaciones requeridas del estado?

Los estudiantes de escuelas intermedias que tomen cursos de nivel secundario deben tomar las evaluaciones requeridas apropiadas. Todos los estudiantes de escuelas intermedias deben aprobar cualquier evaluación del estado que tomen en la escuela intermedia. Los puntajes de los estudiantes que tomen y aprueben una evaluación requerida del estado en la escuela intermedia contarán dentro de sus requisitos de graduación.

¿Los Aprendices del Idioma Inglés deben tomar la evaluación requerida del estado?

Maryland, como otros estados, mide el progreso de estudiantes en la adquisición de dominio del inglés a través de su educación. Las escuelas inscriben a Aprendices del Idioma Inglés (ELL) en cursos de crédito cuando se determina que ellos pueden ser exitosos en estos cursos. Los estudiantes ELL tomarán la evaluación requerida del estado cuando estén inscriptos en el curso apropiado.

¿Cómo prepara el programa instructivo del Condado de Howard a mi niño/a para la evaluación requerida del estado?

Todos los cursos evaluados cuentan con las Metas Esenciales de Aprendizaje del estado incorporadas dentro del plan esencial de estudios del Condado de Howard. El plan de estudios del Condado de Howard extiende las Metas Esenciales de Aprendizaje hacia contenido que se encuentra más allá de lo esencial; sin embargo, todo el contenido necesario para la evaluación requerida del estado está contenido dentro del plan esencial de estudios.

¿Qué arreglos se utilizan para estudiantes de Educación Especial?

Cualquier arreglo provisto en la instrucción diaria y en evaluaciones en el salón de clases, según se documente en el IEP del estudiante, también debe proporcionarse en las evaluaciones requeridas del estado.

¿Otros estudiantes reúnen requisitos para contar con arreglos?

Maryland permite arreglos para exámenes para estudiantes que los necesiten. El/los arreglo/s debe/n documentarse en el IEP, plan 504 o plan ELL del estudiante.

¿Cuándo tomará las evaluaciones requeridas del estado mi niño/a?

Los estudiantes tomarán las evaluaciones requeridas del estado al finalizar los cursos designados.

¿Cuál es el puntaje de aprobación de las evaluaciones requeridas del estado?

El puntaje de aprobación para la HSA de Biología es 400 y para la HSA de Gobierno es 394. El puntaje de aprobación para PARCC de Álgebra I y PARCC de Inglés 10 será a determinar.

¿Cómo recibirán los padres los resultados de exámenes?

Los padres recibirán el informe de puntajes de exámenes de su niño del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard aproximadamente 10 semanas posteriores a la administración de los exámenes. Si se solicita información adicional, el padre puede comunicarse con la escuela o el coordinador de responsabilidad del sistema escolar.

¿Si los estudiantes no aprueban una evaluación, podrán volver a tomarla durante el año escolar para asegurarse de que se gradúen a tiempo?

La mayoría de los estudiantes toman las evaluaciones requeridas del estado ya sea en el 9º o 10º grado. Ellos tendrán la oportunidad de recibir ayuda adicional y repetir cualquier examen reprobado antes de la graduación.

¿Cuándo se proporciona la asistencia obligatoria?

Las escuelas proporcionarán asistencia apropiada a estudiantes que reprobren una evaluación. Los estudiantes pueden repetir una evaluación sólo luego de participar en la asistencia apropiada.

¿Qué maneras alternativas hay de cubrir los requisitos de evaluación para la graduación de escuelas secundarias requerida del estado?

Dentro del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard, los estudiantes cuentan con las alternativas siguientes para aprobar las evaluaciones requeridas del estado:

- La sustitución de examen de Asignación Avanzada (AP) permite a estudiantes utilizar un puntaje aprobado en el examen de AP relativo a la evaluación del estado en lugar de tomar la evaluación requerida del estado.
- La Opción de Puntaje Combinado permite a estudiantes equilibrar un desempeño inferior en un examen con un desempeño superior en otro.
- El Plan Puente para la Validación Académica está disponible para estudiantes que no hayan podido aprobar una o más evaluaciones del estado, a pesar de [recibir] asistencia. Los estudiantes deben reunir tres criterios generales: haber tomado y reprobado el examen dos veces, participación en asistencia apropiada y progreso satisfactorio hacia la graduación. Los estudiantes que reúnan los requisitos para la participación se reunirán con el personal escolar para determinar los proyectos a incluirse en el paquete del Proyecto de Validación Académica del estudiante.

Requisitos de Graduación de Escuelas Secundarias de Maryland

Requisitos de Crédito: Los estudiantes deben obtener un mínimo de 21 créditos para graduarse. Los créditos pueden lograrse en las áreas siguientes

REQUISITOS ESENCIALES			OTROS REQUISITOS	
Asignatura	Requisitos de Crédito Específicos Actuales	Curso Evaluado por el Estado	Asignatura	Requisitos de Crédito Específicos Actuales
Matemáticas [^]	3 créditos*, incluyendo: • 1 crédito en Álgebra I • 1 crédito en Geometría	Álgebra I	Bellas Artes	1 crédito
			Educación Física	½ crédito, including: Estado Físico de por Vida
Inglés	4 créditos, incluyendo: • 1 crédito en Inglés 9 • 1 crédito en Inglés 10 • 1 crédito en Inglés 11 • 1 crédito in Inglés 12	Inglés 10	Salud	1/2 crédito, incluyendo: Educación sobre la Salud o Temas Actuales de Salud
			Educación Tecnológica	1 crédito
Ciencias	3 créditos, incluyendo: • 1 crédito en Biología • 2 créditos adicionales incluyendo experiencia en laboratorio, en alguna o todas las áreas siguientes : » Ciencias Terrestres » Ciencias Ambientales » Ciencias Naturales » Ciencias Físicas	Biología	Opción de Programa	2 créditos en Idioma del Mundo** O 2 créditos en Lenguaje Mudo Americano (ASL)*** O 2 créditos en un Programa aprobado de Tecnología Avanzada O 4 créditos en una Academia de Carrera (Programa de Carreras y Ed. Tecnológica aprobado por el Estado)
Estudios Sociales	3 créditos • 1 crédito en Historia de los EE.UU. • 1 crédito en Gobierno Local, Estatal y Nacional • 1 crédito en Historia Mundial	Gobierno Americano****	Optativos	1 a 3 créditos a incluir cursos más allá de los requisitos

[^] Comenzando con los estudiantes que ingresaron al 9º en el año escolar 2014-2015, los estudiantes deben inscribirse en cuatro clases de matemáticas.

* Los estudiantes que completaron exitosamente matemáticas de nivel secundaria en la escuela intermedia aún necesitan obtener tres créditos en matemáticas, preferentemente en cursos de nivel superior. El Sistema Universitario de Maryland ha cambiado su norma de admisión al requerir cuatro años consecutivos de matemáticas de secundaria para estudiantes que ingresaron al 9º grado a partir del otoño del 2011. Confirmar los requisitos específicos de ingreso con cada una de sus universidades posibles.

** Los estudiantes que recibieron crédito por Español I o Francés I en base al trabajo en la escuela intermedia aún necesitan obtener al menos dos créditos en Idioma del Mundo para este programa de opción.

*** Los estudiantes deben completar tanto (ASL) I y II para reunir el requisito. Estos cursos pueden no reunir los requisitos de ingreso de todas las universidades.

**** Este examen contará como requisito de graduación para estudiantes que ingresaron al 9º grado a partir del 2013-2014.

Plan de Estudios de Inglés 9, 10, 11

Lengua Inglesa

Normas Ancla de Preparación para Universidades y Carreras

El HCPSS ha adoptado las Normas Esenciales Comunes y las ha integrado al Plan Esencial de Estudios. Las Normas cubren cuatro categorías principales con sub-temas según se describen seguidamente. Descripciones específicas de cada sub-tema pueden encontrarse en <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>.

Normas Ancla para Lectura (texto literario e informativo)

Los estudiantes incrementarán su capacidad para comprender texto complejo, realizar inferencias y conexiones entre textos.

- Ideas y detalles clave
- Oficio y estructura
- Integración de conocimiento e ideas
- Alcance de lectura y nivel de complejidad de texto

Normas Ancla para Redacción

Los estudiantes escribirán en una variedad de modos en respuesta a evidencia encontrada en su lectura e investigación.

- Tipos de texto y propósitos (discusión, explicativo, narrativo)
- Producción y distribución de redacción
- Investigación para formar y presentar conocimiento
- Alcance de redacción

Normas Ancla para Hablar y Escuchar

Los estudiantes incrementarán su capacidad para comunicarse en situaciones formales e informales al desarrollar sus habilidades interpersonales requeridas para una colaboración efectiva.

- Comprensión y colaboración
- Presentación de conocimiento e ideas
- Investigación para formar y presentar conocimiento
- Alcance de redacción

Normas Ancla para Lenguaje

Los estudiantes utilizarán el lenguaje de manera correcta y efectiva e incrementarán su conocimiento de vocabulario específico y académico general.

- Convenciones del inglés básico
- Conocimiento del lenguaje
- Adquisición y uso de vocabulario

Composición

La composición es un componente clave del plan de estudios de inglés. Se requiere que los estudiantes escriban en una variedad de modos según se detalla seguidamente. Más información sobre los modos de redacción, estructuras organizativas, investigación y retórica se proporciona a estudiantes mediante el Manual de Redacción y Guía de Estilo de Escuelas Secundarias del HCPSS. Este manual también se encuentra disponible en el sitio de Internet del HCPSS en www.hcpss.org/aboutus/writing_manual.pdf.

Los estudiantes serán capaces de:

- Componer en los modos de discurso siguientes:
 - Explicativo, incluyendo análisis tanto de textos impresos como no impresos.
 - Discusión, utilizando una variedad de aparatos retóricos

- Componer un documento de investigación.
- Narración utilizando técnicas efectivas.
- Responder a premisas de redacción de tiempo limitado del estilo del SAT, SAT reflectivo o actual y la indicación de redacción revisada del SAT.
- Responder a premisas de redacción del estilo de asignación avanzada (AP).
- Componer creativamente.

Literatura y Trabajos No Ficticios Literarios

Se incluye una variedad de géneros literarios incluyendo cuentos cortos, poesía, novelas, drama y ensayos en el plan de estudios tanto de Inglés 9 como de Inglés 10. Los maestros seleccionan textos apropiados de la lista de Libros de Texto Aprobados la cual se encuentra disponible en el sitio de Internet del HCPSS en www.hcpss.org/academics/approvedtextbooks.shtml.

Las unidades siguientes en cada grado se designan para reflejar un alcance temático.

Unidades de Inglés 9

Reflexiones: del Pasado al Presente
Dramaturgo como Comentarista Social
Mayoría de Edad

Mundos Imaginarios

Unidades de Inglés 10

Esperanza y Temores
El Individuo y la Sociedad
La Búsqueda del Poder
El Viaje del Héroe

Unidades de Inglés 11

Unidades de Inglés 11
Visiones Americanas: El Individuo
Perspectivas Americanas: El Desafío
Destinos Americanos: Realidad y Esperanza

Habilidades de Investigación

Todos los estudiantes completan un documento escrito de investigación en cada nivel de grado, demostrando la capacidad para:

- Definir un problema de información.
- Identificar información necesaria para resolver el problema de información.
- Determinar el rango de fuentes posibles y dar prioridad a dichas fuentes.
- Localizar fuentes, usar medios impresos, no impresos y electrónicos.
- Evaluar fuentes para credibilidad.
- Participar con la información en una fuente (como leer, escuchar o ver) y extraer información relevante.
- Documentar fuentes utilizando el formato MLA.
- Organizar e integrar información de fuentes múltiples.
- Presentar la información en un documento de párrafos múltiples: crear una tesis, identificar al público y seleccionar un modo apropiado de redacción.
- Reflejar en la efectividad tanto del producto escrito como del proceso de investigación.

Ejemplos de Pregunta de la Evaluación PARCC

Habrán dos Evaluaciones PARCC para Lengua Inglesa y Educación en historia/estudios sociales, ciencias y temas técnicos. La primera es una Evaluación en Base a Desempeño que consiste de tres tareas. Cada tarea evalúa comprensión de lectura y capacidad de redacción:

- Tarea de redacción narrativa
- Tarea de análisis literario
- Tarea de simulación de investigación

La segunda evaluación, administrada a fin de año, solicita que los estudiantes lean pasajes y respondan a preguntas sobre la lectura.

Tipos de Preguntas

- Preguntas de dos partes de respuesta seleccionada en base a evidencia: Los estudiantes leen un pasaje y responden a preguntas que requieren que ellos identifiquen evidencia para respaldar sus respuestas.
- Preguntas con realce tecnológico: Los estudiantes usan características de computadoras para deslizar y colocar, resaltar o cortar y pegar sus respuestas.
- Preguntas de respuesta en prosa: Los estudiantes escriben ensayos que demuestran su comprensión de un texto o textos y sus habilidades en expresión escrita, gramática y uso.

Preguntas de Dos Partes

Ejemplo #1

Parte A: En “Dédalo e Ícaro,” ¿qué implican las líneas “giró su mente a las artes desconocidas/y la naturaleza dejó de revelarse” (líneas 9--10) sobre Dédalo y su invención?

- Que su invención le traerá riqueza y fama
- Que su invención será algo más allá de la comprensión común**
- Que el motivo principal de su invención es la venganza
- Que está nervioso sobre el éxito de su invención

Parte B: ¿Qué cita proporciona el mejor respaldo a la respuesta a la Parte A?

- “Pero Dédalo detestaba la Isla de Creta—/y su largo exilio en esa costa rodeada por el mar, / incrementaba el amor por su propio lugar natal.” (líneas 1--3)
- “Mientras él trabajaba, su hijo Ícaro,/con semblante sonriente y sin darse cuenta/de peligro a sí mismo, por ventura podría acecharle/las plumas, agitadas por la brisa cambiante,/o suavizadas con su pulgar de cera amarilla,” (líneas 17--21)
- “ . . . ‘Mi hijo, te advierto que mantengas/el camino del medio, ya que si tus alas se mojan/muy bajas las aguas pueden impedir tu vuelo;’” (líneas 30--32)
- “Por debajo de su vuelo,/el pescador mientras lanzaba su larga caña,/o el pastor cansado se apoya en su gancho,/o el labrador hostil al elevar sus ojos,/sorprendido podría observarles sobre el ala,/y adorarlos como Dioses.” (líneas 50--55)**

Ejemplo #2

Parte A: En la línea 11 del poema de Sexton, ¿qué significa el uso de la idea de “como túnel” revela sobre Ícaro en este punto del poema?

- Él está participando en una acción de intensa concentración.**
- Él está condenado a convertirse en víctima de un accidente.
- Él está intentando visualizar una meta imposible.
- Él está forzado a comenzar una búsqueda enigmática.

Parte B: ¿Cuáles palabras del poema de Sexton ayuda de mejor manera a que el lector comprenda el significado de “como túnel”?

- “Admirar sus alas” (línea 9)
- “Sentir el fuego en su cuello. . . .” (línea 10)
- “ . . . él da una mirada hacia arriba y es descubierto” (línea 11)**
- “¿A quién le importa que cayó hacia atrás” (línea 12)

Ejemplos de Pregunta de la Evaluación PARCC

Ejemplo de Pregunta con Realce Tecnológico

Parte A: ¿Qué es lo que las líneas 38 a 45 del poema de Ovidio más sugieren sobre Dédalo?

- Dédalo está preocupado sobre la calidad de las alas.
- Dédalo está triste por dejar la Isla de Creta.
- Dédalo es un padre que se preocupa.
- Dédalo está orgulloso de su invención.

Parte B: De la lista siguiente, seleccionar dos citas que proporcionen evidencia adicional que respalden la respuesta a la Parte A. Deslizar y colocar tus respuestas en los espacios nombrados "Evidencia."

1) "Él dijo, 'Los cielos libres permanecen/aunque Minos puede ser el rey de todo el mundo/su cetro no reina en el aire,/y por ese camino no intentado es nuestro escape.'" (líneas 5-8)	2) "...Él elaboró plumas/y plumaje en su debido orden—hábilmente formadas/de pequeñas a grandes, como cualquier caño rústico/pajas en desfile, inclinaciones desiguales. Unió con hilo/ las plumas del medio, y compuso las inferiores/con cera flexible; hasta tal punto, en curvas suaves/arregladas, las dobló en la forma de pájaros." (líneas 10--16)
3) Pero cuando al fin/el padre la terminó, él se compuso,/y flotando ágilmente en el aire ventoso/agitó sus grandes alas emplumadas con la facilidad de un ave." (líneas 24--27)	4) "... 'Mi hijo, te advierto que te mantengas/por el camino del centro porque si tus alas se mojan/las aguas muy bajas pueden impedir tu vuelo;/y si vuelan muy alto el sol puede quemarlas./Vuela por el centro. No mires al cielo infinito, ...pero sigue mi consejo seguro.'" (líneas 30--37)
5) "Y al llamar el nombre de su padre/su voz se ahogó en el mar azul oscuro,/ahora llamados icarianos por el nombre del niño muerto." (líneas 69--71)	6) "El padre desafortunado, no un padre, gritó, '¿Dónde estás, Ícaro?' y '¿Dónde estás?/En qué lugar podré procurarte, Ícaro?'/Él gritó nuevamente; y luego vio las alas/ de su querido Ícaro, flotando sobre las olas;/y comenzó a protestar y a maldecir su arte." (líneas 72--77)
7) "...Y por tanto Dédalo/enfurecido y envidioso, procuró quitar la vida del joven/y lanzarlo precipitadamente del templo de Minerva,--/luego desparramar el rumor de un accidente." (líneas 96--99)	

Evidencia

Evidencia

Ejemplo de Preguntas de la Evaluación PARCC

Ejemplo de Ensayo para la Tarea de Redacción Narrativa

Este pasaje está escrito como una narrativa en primera persona contada desde el punto de vista de la Srta. Summerson. Escribe un cuento narrativo que describa los eventos principales en el pasaje desde el punto de vista del extraño, enfatizando sus pensamientos y sentimientos sobre el Sr. Skimpole, la Srta. Summerson y Richard.

Ejemplo de Ensayo para la Tarea de Análisis Literario

Usa lo que hayas aprendido de leer “Dédalo e Ícaro” por Ovidio y de “A un Amigo Cuya Obra Ha Triunfado” por Anne Sexton para escribir un ensayo que proporcione un análisis de cómo Sexton transforma “Dédalo e Ícaro.” Desarrolla tu/s afirmación/es de cómo Sexton transforma “Dédalo e Ícaro” con evidencia de ambos textos. Como un punto inicial, puede que desees considerar lo que se enfatiza, lo ausente o diferente en los dos textos, pero puedes desarrollar tu propio enfoque para análisis.

Ejemplo de Ensayo para la Tarea de Simulación de Investigación

Has estudiado tres fuentes que involucran el establecimiento de la independencia americana de Gran Bretaña. Las fuentes son:

- Declaración de la Independencia, firmada el 4 de julio de 1776
- Un pasaje del discurso de Patrick Henry del 23 de marzo de 1776, a la Segunda Convención de Virginia
- Un pasaje del discurso de Patrick Henry del 23 de marzo de 1776, a la Segunda Convención de Virginia

Una idea importante presentada en las fuentes incluye las nociones de colonos del propósito del gobierno. Escribe un ensayo en el cual tú exploras las percepciones del propósito del gobierno presentadas en las fuentes. Al escribir tu ensayo, considera cómo los autores de los dos documentos escritos describen la relación ideal entre un gobierno y su pueblo y cómo describen la relación actual entre el gobierno de Gran Bretaña y los colonos. Considera también la perspectiva presentada en el video. Recuerda usar evidencia de las tres fuentes para fundamentar tus ideas.

Ejemplo de Pregunta de Fin de Año de Dos Partes

Parte A: [Los estudiantes leen un artículo sobre los usos de ADN de las plantas.] ¿Cuáles tres términos utiliza el autor para referirse a una “huella digital de ADN” que ayuden a clarificar el significado del término?

- a) “fotografía genética”
- b) “ciencia de la genética”
- c) “variedades individuales de cosechas”
- d) “sondas radioactivas”
- e) “patrón único de un organismo”
- f) “características nuevas deseables”
- g) “plano genético”

Parte B: ¿Qué indican estos términos sobre los resultados del procedimiento de siete pasos para desarrollar una huella digital de ADN?

- a) El procedimiento identifica una disposición de genes que evoluciona constantemente.
- b) El procedimiento identifica una disposición de genes generalmente precisa.
- c) El procedimiento identifica una disposición no completada de genes.
- d) El procedimiento identifica una determinada disposición de genes.

Para ejemplos adicionales, visita el sitio de Internet de PARCC:
<http://www.parcconline.org/parcc-assessment>

What Can You Do To Help?



Su participación en el desarrollo educativo de su niño/a es muy importante para el logro académico. Los exámenes representan sólo UN aspecto del desarrollo de su niño/a. Estar atento, apoyar y festejar los logros de su niño/a en todas las áreas académicas son extremadamente útiles.

SUGERENCIAS GENERALES PARA PADRES PARA LA TOMA DE EXÁMENES

Su niño/a debe:

- Contar con las suficientes horas de sueño la noche anterior a un examen.
- Tomar el desayuno la mañana de un examen.
- Tener una mañana tranquila – evitar conflictos familiares.
- Practicar en la casa con actividades medidas por tiempo – hacer la tarea, jugar un juego, realizar una tarea del hogar.
- Llegar a la escuela a tiempo para poder relajarse antes de la hora del examen.

ALENTAR LOS LOGROS

- Establezca altas expectativas para su niño/a.
- Establezca claramente que la escuela es la prioridad de su niño/a.
- Proporcione un lugar tranquilo para que su niño/a estudie.
- Ayude a su niño/a con su tarea.
- Muestre interés en el trabajo escolar de su niño/a.
- Limite la cantidad de TV que mira su niño/a.
- Aliente a su niño/a a tomar cursos estimulantes.

AL TOMAR EL EXAMEN

Anime a su niño/a a que:

- Se mantenga positivo/a.
- Piense en el examen como un desafío.
- Lea las indicaciones cuidadosamente.
- Se fije en el uso de palabras de la pregunta para determinar qué se pregunta y buscar palabras clave.
- Intentar responder cada pregunta – no darse por vencido/a.
- Revisar el trabajo.
- Escribir oraciones completas y ser detallado al explicar la forma de pensar.
- Responder cada parte de cada pregunta en forma completa.

Cómo Ayudar a su Niño/a en el Hogar

- Ayude a su niño/a a comprender la diferencia entre dificultad y frustración.
- Converse con su niño/a sobre lo que él/ella está aprendiendo en lugar de sobre lo que él/ella está haciendo.

Redacción

- Junto con su niño/a, seleccionen temas para mantener un diario sobre los cuales ambos de manera individual responderán en diarios personales creativos. Determinen si y cómo compartirán lo que escriben. Regla: No se pueden usar símbolos de mensajes de texto ni abreviaturas.
- Comparta sus escritos relativos a su propio trabajo.
- Solicite evidencia para las conversaciones y desacuerdos cotidianos
- Pida ver la carpeta de redacción de su niño/a cuando usted visite a su maestro.

Lectura

- Recomiende a su niño/a que lea uno de sus [libros] favoritos y comparta tiempo para conversar sobre el libro.
- Lea y converse una combinación de ficción y de lectura no ficticia en voz alta con su niño/a.
- Tenga libros, revistas y periódicos disponibles en la casa.
- Establezca algo de tiempo cada día para la lectura.
- Salgan de visita familiar a la biblioteca pública.

For More Information



www.hcpss.org

El sitio de Internet del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard es www.hcpss.org. Hacer clic en Test Scores (Puntajes de Exámenes) para información sobre evaluaciones.

www.marylandpublicschools.org/msde

El sitio de Internet del Departamento de Educación del Estado de Maryland es www.marylandpublicschools.org/msde. Hacer clic en Parents (Padres) para encontrar información sobre ayuda para su niño/a.

www.mdk12.org

El sitio de Internet de la Mejora Escolar en Maryland (www.mdk12.org) contiene información práctica y herramientas para ayudar a los educadores y padres a comprender de una mejor manera los exámenes del estado. Aquí puede encontrar información y antecedentes sobre las HSA y las Evaluaciones de las Escuelas de Maryland.

www.corestandards.org

El sitio de Internet de las Normas Estatales Esenciales Comunes proporciona información sobre las Normas, describe cambios clave en Lenguaje y cubre Preguntas Formuladas Frecuentemente. Puede descargar una copia de las Normas en www.corestandards.org.

www.parcconline.org

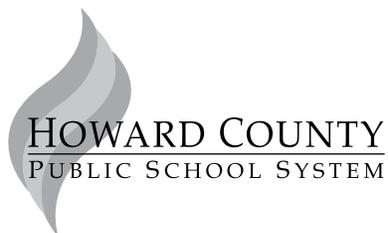
El sitio de Internet de la Asociación para la Evaluación de Preparación para Universidades y Carreras (PARCC) proporciona información sobre las evaluaciones que serán administradas a estudiantes en 3° a 11° grados. Puede tomar un examen de práctica, aprender sobre características de accesibilidad y encontrar respuestas a Preguntas Formuladas Frecuentemente en www.parcconline.org.

<https://msde.blackboard.com/webapps/portal/frameset.jsp>

En este sitio, el Departamento de Educación del Estado de Maryland proporciona muchos recursos para maestros, estudiantes y padres. Puede descargar información sobre las Normas Estatales Esenciales Comunes y evaluaciones PARCC en Maryland, como también ver videos e interactuar con módulos que están diseñados para modelar estrategias participativas de instrucción en <https://msde.blackboard.com/webapps/portal/frameset.jsp>.

www.mdreportcard.org

La versión en línea del Informe de Desempeño de Escuelas de Maryland, incluso de los puntajes de exámenes del estado es www.mdreportcard.org.



10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, nacionalidad, religión, discapacidad física o mental, edad, sexo, estado civil u orientación sexual en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Las inquietudes sobre la solicitud de Título IX deben dirigirse a: Coordinador de Título IX, Oficina de Garantía de Equidad; Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654.

Las Guías Familiares "Lo Que Su Niño/a Va a Aprender en" se encuentran disponibles en el sitio del HCPSS
en www.hcpss.org/academics/what-your-child-will-learn-guides/

SMT.8.15

What Your Child Will Learn in English 15-16 (Intl. Student & Family Services - SPANISH: KPC 09/15)