



# Lo Que su Niño/a Va a Aprender en 6<sup>o</sup> Grado

HOWARD COUNTY  
PUBLIC SCHOOL SYSTEM

2015-2016

*Incluye Cómo Ayudar a Su Niño/a en el Hogar*

## NORMAS ESENCIALES COMUNES

La Iniciativa de Normas Estatales Esenciales Comunes es un esfuerzo liderado por el estado coordinado por el Centro Nacional de la Asociación de Gobernadores para Mejores Prácticas (Centro NGA) y el Concejo de Funcionarios Principales Escolares Estatales (CCSSO). Las normas se desarrollaron en colaboración con maestros, directores escolares y expertos para proporcionar un marco claro y constante para preparar a nuestros niños para la escuela post-secundaria y el mundo laboral.

Estas normas definen el conocimiento y las habilidades con los que los estudiantes deben contar dentro de su experiencia educativa de K a 12<sup>o</sup> para que se gradúen de la escuela secundaria capaces de ser exitosos en cursos académicos iniciales con crédito en universidades y en programas de capacitación del mundo laboral. Las normas son fundadas en base a los modelos superiores, más efectivos de estados a lo largo del país y países alrededor del mundo. Ellas proporcionan a maestros y padres una comprensión en común de lo que se espera que los estudiantes aprendan y proporcionan indicadores apropiados para todos los estudiantes, más allá de dónde vivan.

Fuente: <http://www.corestandards.org/about-the-standards>

## NORMAS DE PREPARACIÓN PARA UNIVERSIDADES Y CARRERAS DE MARYLAND

Seguidamente a la adopción de las Normas Esenciales Comunes, el Departamento de Educación del Estado de Maryland lanzó un proceso amplio y de un año de duración para analizar las normas nuevas y comparar la alineación del Plan de Estudios Estatal de Pre-K al 12<sup>o</sup> grado a las Normas Estatales Esenciales Comunes. Como resultado, el Departamento de Educación del Estado de Maryland desarrolló los Marcos del Plan de Estudios de Esencia Común de Maryland. Estos Marcos en inglés/lenguaje y matemáticas definen las habilidades y los conocimientos esenciales que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer para lograr las metas académicas de las Normas Estatales Esenciales Comunes. Los Marcos son la base del Plan de Estudios de Maryland y han guiado el desarrollo de recursos para el plan de estudios. Las Normas de Preparación para universidades y Carreras de Maryland son en base a las normas estatales esenciales comunes.

Normas de Maryland:

- Son en base a evidencia.
- Están alineados con expectativas de universidades y laborales.
- Son claras, comprensibles y constantes.
- Incluyen contenido riguroso y aplicación de conocimiento mediante habilidades de orden superior.
- Se forman en base a fortalezas y lecciones de criterios estatales actuales.
- Están fundadas por otros países de alto desempeño, para que todos los estudiantes estén preparados para ser exitosos en nuestra economía y sociedad global.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Lengua Inglesa

Las clases de Lengua Inglesa proporcionan instrucción en base a las demandas rigurosas de las Normas Esenciales Comunes de Preparación para Escuelas Post-Secundarias y Carreras que se reflejan en las unidades del HCPSS que cubre el análisis de género y tema. Unidades de ejemplo para 6° grado incluyen:

- Coraje
- Mayoría de Edad
- Héroe

### Normas Ancla (Esenciales Comunes) de Preparación para Escuelas Post-Secundarias y Carreras

Las Normas cubren cuatro categorías principales con sub-temas según se definen seguidamente. Las descripciones específicas de cada sub-tema puede encontrarse en <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>

#### Normas Ancla para Lectura (texto educativo e informativo)

Los estudiantes incrementarán su capacidad de comprender texto complejo, extraer inferencias y realizar conexiones entre textos.

- Ideas y detalles clave
- Oficio y estructura
- Integración de conocimiento e ideas
- Alcance de lectura y nivel de complejidad de texto

#### Normas Ancla para Redacción

Los estudiantes escribirán en una variedad de modos en respuesta a evidencia encontrada en su lectura e investigación.

- Tipos de texto y propósitos (argumento, explicativo, narrativo)
- Producción y distribución de redacción
- Investigación para formar y presentar conocimiento
- Alcance de redacción

#### Normas Ancla para Hablar y Escuchar

Los estudiantes incrementarán su capacidad de comunicarse en situaciones formales e informales a la vez que desarrollarán las habilidades interpersonales requeridas para una colaboración efectiva.

- Comprensión y colaboración
- Presentación de conocimiento e ideas

#### Normas Ancla para Lengua

Los estudiantes utilizarán la lengua correctamente y efectivamente e incrementarán su conocimiento de vocabulario específico al contenido y académico general.

- Convenciones de inglés estándar
- Conocimiento del lenguaje
- Adquisición y uso de vocabulario

#### Redacción

Los estudiantes completan la tarea en una variedad de modos como ser:

- Explicativo, incluyendo análisis tanto del texto tanto impreso como no impreso
- Argumento, utilizando evidencia para apoyar un reclamo
- Narración

Todos los estudiantes de Lengua Inglesa mantienen carpetas individuales de redacción para evaluar y realzar su crecimiento como escritores.

#### Clases de Seminario de Lectura

Los estudiantes que requieran apoyo en decodificación o comprensión se inscriben en las clases de seminario de lectura. La instrucción se proporciona en un ámbito de grupo pequeño. Estas clases se ponen a disposición de las escuelas en base a la necesidad de estudiantes. Las clases de seminario de lectura se ofrecen en cada grado.

#### Seminario de Lengua Inglesa

Los estudiantes cuentan con oportunidades para aprender y aplicar la adquisición de lectura, redacción y lengua a estrategias que se conectan directamente con los resultados de aprendizaje de Lengua Inglesa 6. El maestro de Seminario de Lengua Inglesa proporciona instrucción escalonada en ámbitos de grupos pequeños para asegurar que los estudiantes puedan demostrar y aplicar su conocimiento de habilidades y conceptos de lengua y sean exitosos en la clase de Lengua Inglesa.

## Superdotados y Talentoso

Los estudiantes cubren las demandas del Plan de Estudios de Lengua Inglesa 6 como también habilidades específicas de lectura, redacción y pensamiento críticos necesarias para continuar el éxito al nivel secundario. Asimismo, la compactación del plan de estudios permite a los estudiantes motivados a agrupar material y beneficiarse de un salón de clases más facilitado por estudiantes. El maestro proporciona oportunidades para que los estudiantes respondan a tareas similares a aquellas en el Examen de Asignación Avanzada de Lengua Inglesa y Composición.

## Programa de Innovación e Indagación

El Programa de Innovación e Indagación proporciona oportunidades a través de varios planes de estudios para que los estudiantes interactúen con recursos participativos, relevantes, creíbles y diversos al aclarar su propio pensamiento considerando hechos, opinión, credibilidad y relevancia de fuentes mientras realizan conexiones en el mundo real. Los estudiantes interactúan con diferentes medios y realizan preguntas pensadas y exploratorias. La curiosidad de los estudiantes es un camino para considerar posibilidades, instando a los estudiantes a ver un motivo para conducir una inquietud y generar un producto. Al crear una conexión con el mundo real, los estudiantes aprenden y practican habilidades, recopilan y presentan información y resuelven problemas. Durante cada curso de nueve semanas, los estudiantes forman una comprensión profunda del tema en cada unidad específica.

### Conexiones

Este curso proporciona oportunidades para estudiantes ingresantes a la escuela intermedia (6° a 8° grados) para concentrarse explícitamente en habilidades y conceptos de lectura necesarios para el éxito académico continuo a medida en que los estudiantes realizan la transición entre la escuela primaria y la escuela intermedia.

### Café del Escritor

Los estudiantes forman una comprensión de cómo la expresión creativa proporciona un ámbito para que los escritores se comprendan a sí mismos y respondan al mundo a su alrededor.

### El Poder del Lenguaje

Los estudiantes forman una comprensión del enlace entre el lenguaje y la cultura.

### Expandiendo y Explorando Opciones de Carreras

Los estudiantes exploran conexiones entre intereses personales, aptitudes, metas futuras educativas y de carreras.

### El Futuro del Agua

Los estudiantes exploran cómo las decisiones que toman los humanos sobre el agua apoyarán o dañarán a la comunidad local o global.

## Matemáticas

### Normas para la Práctica Matemática

Las Normas para la Práctica Matemática describen variedades de experiencias que los educadores en matemáticas en todos los niveles deben buscar desarrollar en sus estudiantes.

- Hacer que los problemas tengan sentido y perseverar en resolverlos.
- Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
- Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
- Modelar con las matemáticas.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Matemáticas *continuación*

- Usar herramientas apropiadas estratégicamente.
- Prestar atención a la precisión.
- Buscar y hacer uso de la estructura.
- Buscar y expresar regularidad en el razonamiento repetido.

### Las Normas de Contenido Matemático

Las Normas de Contenido Matemático (Plan de Estudios Esencial) siguientes están diseñadas para promover una combinación balanceada de procedimiento y comprensión. Las expectativas que comienzan con la palabra “comprender” son por lo general oportunidades especialmente buenas para conectar las prácticas matemáticas a las prácticas de contenido. Las normas de contenido que establecen una expectativa de comprensión son “puntos de intersección” potenciales entre las Normas de Contenido Matemático y las Prácticas Matemáticas.

### Índices y Relaciones Proporzionales

**Comprender conceptos de índice y utilizar el razonamiento de índice para resolver problemas.**

- Comprender el concepto de índice y describir una relación de índice entre dos cantidades.
- Comprender el concepto de un índice de unidad.
- Utilizar razonamiento de índice y tasa para resolver problemas del mundo real y matemáticos utilizando una variedad de estrategia.
  - Realizar tablas de índices equivalentes, encontrar los valores faltantes en las tablas y utilizar tablas para comparar índices.
  - Resolver problemas de tasa de unidad.
  - Encontrar un porcentaje de una cantidad y resolver problemas de porcentajes.
  - Utilizar razonamiento de índices para convertir unidades de medida.

### El Sistema Numérico

**Aplicar y extender la comprensión previa de multiplicación y división para multiplicar y dividir fracciones.**

- Aplicar y extender la comprensión previa de multiplicación y división para multiplicar y dividir fracciones.
- Multiplicar una fracción o número entero por una fracción.
- Resolver problemas del mundo real que involucren multiplicación de fracciones y números mixtos.

**Aplicar y extender la comprensión previa de multiplicación y división para dividir fracciones por fracciones.**

- Interpretar y computar cocientes de fracciones y resolver problemas con palabras que involucren división de fracciones por fracciones.

**Computar con dominio números de dígitos múltiples y encontrar factores comunes y múltiplos.**

- Dividir números de dígitos múltiples con dominio.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir decimales de dígitos múltiples con dominio.
- Encontrar el factor común mayor de dos números enteros menores que o iguales a 100 y el múltiplo común mínimo de dos números enteros menores que o iguales a 12. Utilizar la propiedad distributiva para escribir expresiones equivalentes con números enteros.

**Aplicar y extender la comprensión previa de números al sistema de números racionales.**

- Utilizar números positivos y negativos para representar cantidades en contextos del mundo real, explicando el significado de 0 en cada situación.
- Comprender un número racional como un punto sobre la recta numérica.
  - Reconocer los símbolos opuestos de números como indicadores de ubicación en lados opuestos del 0 sobre la recta numérica.
  - Comprender símbolos de números en pares ordenados como indicadores de ubicación en cuadrantes del plano de coordenadas.
  - Encontrar y ubicar números racionales sobre un diagrama de recta numérica; encontrar y ubicar pares de números racionales sobre un plano de coordenadas.

- Comprender el orden y valor absoluto de números racionales.
  - Interpretar afirmaciones de desigualdades como afirmaciones sobre la posición relativa de dos números sobre un diagrama de recta numérica.
  - Escribir, interpretar y explicar afirmaciones de orden para números racionales en contextos del mundo real.
  - Comprender el valor absoluto de un número racional como su distancia de 0 sobre la recta numérica; interpretar el valor absoluto en una situación del mundo real.
  - Distinguir comparaciones de valor absoluto de afirmaciones sobre orden.
- Resolver problemas del mundo real y matemáticos al graficar puntos en los cuatro cuadrantes del plano de coordenadas y encontrar la distancia vertical u horizontal.

### Expresiones y Ecuaciones

**Aplicar y extender la comprensión previa de expresiones aritméticas a algebraicas.**

- Escribir y evaluar expresiones numéricas que involucren exponentes de números enteros.
- Escribir, leer y evaluar expresiones en las que las letras representan números.
  - Identificar partes de una expresión utilizando términos matemáticos.
  - Evaluar expresiones en valores específicos de sus variables.
  - Ejecutar el Orden de Operaciones.
- Aplicar las propiedades de operaciones para generar expresiones equivalentes.
- Identificar cuando dos expresiones son equivalentes.

**Razonar sobre y resolver ecuaciones de una variable e desigualdades.**

- Comprender la resolución de una ecuación o desigualdad como el proceso de responder a una pregunta: ¿qué valores de un grupo específico, si lo hay, hacen que la ecuación o desigualdad sea verdadera?
- Utilizar la sustitución para determinar si un número dado en un grupo específico hacen que una ecuación o desigualdad sea verdadera.
- Utilizar variables para representar cantidades al resolver un problema del mundo real.
- Resolver problemas del mundo real al escribir y resolver ecuaciones de un paso.
- Escribir una desigualdad de la forma  $x > c$  o  $x < c$  para representar una condición en un problema del mundo real. Reconocer que las desigualdades tienen soluciones infinitas; representar soluciones de tales desigualdades sobre los diagramas de recta numérica.

**Representar y analizar relaciones de cantidades entre variables dependientes e independientes.**

- Utilizar variables para representar dos cantidades en un problema del mundo real que cambia en relación a la otra.
- Escribir una ecuación para expresar la variable dependiente en términos de la variable independiente.
- Analizar la relación entre la variable dependiente e independiente utilizando gráficos y tablas y relacionarlas a la ecuación.

### Geometría

**Resolver problemas del mundo real y matemáticos que involucren área, superficie del área y volumen.**

- Encontrar el área de triángulos rectángulos, otros triángulos, cuadriláteros especiales y polígonos en el contexto de la resolución de problemas del mundo real.
- Encontrar el volumen de un prisma de triángulo rectángulo con longitudes de borde fraccionarios. Aplicar las fórmulas  $V = lwh$  y  $A = bh$  para encontrar volúmenes de prismas rectangulares con longitudes de borde fraccionarios en el contexto de la resolución de problemas del mundo real.
- Dibujar polígonos en el plano de coordenadas dadas las coordenadas para los vértices; utilizar coordenadas para encontrar longitud vertical u horizontal.
- Representar figuras tridimensionales utilizando redes conformadas por rectángulos y triángulos y utilizar las redes para encontrar el área de superficie de estas figuras.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Estadísticas y Probabilidad

### Desarrollar la comprensión de la variabilidad estadística.

- Reconocer una pregunta estadística como tal que anticipa la variabilidad en los datos relativos a la pregunta y los justifica en las respuestas.
- Comprender que un grupo de datos recopilados para responder una pregunta estadística cuenta con una distribución que puede describirse como su centro, distribución y forma general.
- Reconocer que una medida de centro para un grupo de datos numéricos resume todos sus valores con un sólo número, mientras que una medida de variación describe cómo sus valores varían con un sólo número.
- Resumir y describir distribución.
- Exhibir datos numéricos en trazas sobre una recta numérica, incluyendo trazas de puntos, histogramas y trazas en parcelas.
- Resumir grupos de datos numéricos en relación a su contexto, como al:
  - Reportar la cantidad de observaciones.
  - Describir la naturaleza del atributo bajo investigación, incluyendo cómo se midió y sus unidades de medición.
  - Dar medidas cuantitativas de centro y variabilidad como también describir cualquier patrón general y cualquier desviación llamativa del patrón general.
  - Relacionar la opción de mediciones de centro y variabilidad con la forma de la distribución de datos y el contexto en el cual se recopilaron los datos.

## Superior al Nivel del Grado y G/T de Sexto Grado

Los estudiantes inscriptos en matemáticas superiores al nivel del grado tendrán una mezcla de matemáticas Esenciales Comunes de 6° grado y matemáticas Esenciales Comunes de 7° grado. A los estudiantes inscriptos en matemáticas para G/T se les enseñará el plan de estudios descrito en matemáticas Esenciales Comunes de 8° grado. Para más información sobre el plan de estudios para estos cursos, visite [www.hcps.org/academics/math/curriculum.shtml](http://www.hcps.org/academics/math/curriculum.shtml).

## Ciencias

### Introducción

En Un Marco para la Educación en Ciencias de K a 12°, la meta general de la educación en ciencias es que “todos los estudiantes obtengan alguna apreciación de la belleza y maravilla de las ciencias; posean conocimiento suficiente de ciencias e ingeniería para participar en discusiones públicas o temas relacionados; sean consumidores cuidadosos de información científica y tecnológica relativa a sus vidas cotidianas; sean capaces de continuar aprendiendo sobre las ciencias fuera de la escuela; y tengan las habilidades para ingresar a carreras de su elección incluyendo carreras en ciencias, ingeniería y tecnología.”

El programa de ciencias del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard se basa en esta visión de las ciencias. A lo largo del programa de ciencias de la escuela intermedia, las ideas esenciales y conceptos transversales de ciencias se enseñan conjuntamente con las prácticas de ciencias para ayudar a los estudiantes a desarrollar una educación científica más profunda y rica. En ciencias de sexto grado los estudiantes utilizarán las prácticas de ciencias para investigar las interacciones químicas y físicas del medio ambiente, la Tierra y el universo que ocurren con el paso del tiempo como también las interacciones de factores ambientales y su impacto desde una perspectiva local a una global.

### Prácticas de la Ciencia e Ingeniería

A lo largo de la escuela intermedia, los estudiantes de ciencias desarrollarán sus habilidades en la práctica de ciencias. Cada año los estudiantes contarán con muchas oportunidades para aplicar estas habilidades en investigaciones de laboratorio y campo como también en proyectos a largo plazo. Estas prácticas, como se describen en Un Marco para la Educación en Ciencias de K a 12°, incluyen:

- Formular y refinar preguntas que conlleven a descripciones y explicaciones de cómo funciona el mundo natural y diseñado y qué puede examinarse empíricamente.

- Utilizar y construir modelos como herramientas útiles para representar ideas y explicaciones, incluyendo diagramas, dibujos, réplicas físicas, representaciones matemáticas, analogías y simulaciones por computadora.
- Planear y llevar a cabo investigaciones en el campo o laboratorio, trabajando cooperativamente como también individualmente, que sean sistemáticas y requieran clarificar qué cuenta como datos e identificar variables o parámetros.
- Producir datos que deben ser analizados para derivar significado utilizando una gama de herramientas para identificar las características y patrones importantes en los datos, identificar fuentes de error en las investigaciones y calcular el grado de certeza de los resultados.
- Representar variables físicas y sus relaciones utilizando las herramientas fundamentales de matemáticas y computación para una gama de tareas como construir simulaciones; analizando datos estadísticamente y reconociendo, expresando y aplicando relaciones cuantitativas.
- Construir teorías que brindan reportes explicativos del mundo.
- Razonar y discutir en base a evidencia para identificar la mejor explicación de un fenómeno natural o la mejor solución a un problema de diseño.
- Comunicar clara y persuasivamente.

### Contenido del Curso

El aprendizaje de ciencias terrestres de la escuela intermedia equipa a los estudiantes para cubrir las siguientes preguntas esenciales según se identifican dentro de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación.

- ¿Cuál es el lugar de la Tierra en el universo?
- ¿Qué conforma nuestro Sistema Solar y cómo puede el movimiento de la Tierra explicar las estaciones y eclipses?
- ¿Cómo se dan cuenta las personas de que la Tierra y la vida en la Tierra han cambiado a lo largo del tiempo?
- ¿Cómo impacta el movimiento de placas tectónicas la superficie de la Tierra?

En las ciencias terrestres, los estudiantes habitualmente realizan preguntas científicas que impulsan sus investigaciones y los llevan a una presentación y evaluación de datos cada vez más sofisticada. Los estudiantes también tienen oportunidades de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones a problemas identificados. Los estudiantes identifican conexiones a otras disciplinas científicas con conceptos como la contraposición de patrones y energía a lo largo del año. Las experiencias para estudiantes en la escuela intermedia combinan las ideas Esenciales Disciplinarias de las ciencias con las Prácticas Científicas y de Ingeniería para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de conocimiento que pueda usarse para explicar fenómenos del mundo real en las ciencias terrestres.

La secuencia de aprendizaje en las ciencias terrestres se organiza alrededor de series de preguntas de impulso que proporcionan contexto y motivación para el aprendizaje. Dentro de cada pregunta de impulso, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que están cuidadosamente diseñadas para sumergirlos en las prácticas de ciencias e ingeniería mientras construyen su comprensión de conceptos importantes. Estas experiencias son secuenciadas cuidadosamente para que los estudiantes encuentren ideas que sean apropiadas en cuanto al desarrollo y al nivel cognitivo. Al finalizar sus experiencias de aprendizaje, los estudiantes serán capaces de cumplir con las expectativas de desempeño de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación y cubrir las preguntas de impulso. Las Ciencias Terrestres de 6° Grado de la Escuela Intermedia se guían por cuatro Preguntas de Impulso:

- ¿Cómo trabajan juntos los científicos para resolver un problema?
- ¿Cómo los científicos recopilan y analizan información para prepararse para un evento de estado del tiempo severo?
- ¿Cómo analizan los científicos los procesos dentro de la Tierra que causan actividad geológica?
- ¿Cómo recopilan y analizan datos los científicos que les ayuda a comprender el movimiento de objetos en el espacio?

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Programa de Ciencias para Superdotados y Talentosos (G/T)

En el programa de ciencias para G/T de sexto grado, los estudiantes ahondan más en profundidad y de manera independiente en el contenido y prácticas de ciencias al cubrir objetivos de aprendizaje adicionales y completar investigación en profundidad donde utilizan técnicas creativas de resolución de problemas para crear e implementar un experimento para investigar una hipótesis comprobable. La investigación se encuentra inmersa en el plan de estudios y se conduce a lo largo de un período extenso de tiempo para permitir la recolección y análisis auténtico de datos.

## Estudios Sociales

### Información General

Esta es la primera parte de un programa de dos años llamado Geografía y Culturas Mundiales. Este programa proporciona oportunidades para que los estudiantes desarrollen una comprensión de las habilidades y conceptos geográficos de culturas mundiales en relación a la cultura propia. Los estudiantes también aprenden sobre temas culturales y geográficos y herencia culturales e historia de varias regiones de estudio. Se alienta a los estudiantes a lograr una comprensión y apreciación de otras culturas, y a usar habilidades geográficas para resolver problemas.

### Habilidades de Estudios Sociales

Estas habilidades y otras están incluidas a lo largo del plan de estudios.

- Lectura, construcción e interpretación de mapas.
- Análisis e interpretación espacial.
- Habilidades de pensamiento histórico.
- Resolución de problemas y pensamiento crítico
- Papeles, derechos y responsabilidades de la ciudadanía.
- Lectura estratégica de texto de estudios sociales.
- Toma de decisión económica.
- Redacción informativa y persuasiva.
- Educación sobre información
- Análisis y evaluación de fuentes primaria y secundaria.
- Análisis e interpretación de datos.

### 6º Grado

Existen cuatro unidades en estudios sociales de sexto grado. Lo siguiente es un resumen de algunos objetivos clave.

#### Unidad I: Nuestra Tierra: El Estudio de la Geografía Humana y Física

- Definir el término geografía y dar ejemplos de cómo se utiliza para comprender el mundo a nuestro alrededor.
- Desarrollar y utilizar mapas mentales para organizar información sobre pueblos, lugares y ámbitos en un contexto espacial.
- Definir, localizar y comparar formaciones terrestres y cuerpos de agua principales en la Tierra.
- Identificar los propósitos de mapas y sus componentes clave.
- Describir cómo la rotación de la Tierra causa la noche y el día y la traslación de la Tierra causa el cambio de estaciones.
- Identificar el propósito de la Red Global y determinar cómo ayuda a los humanos a tener sentido de la ubicación en la superficie de la Tierra.
- Explicar por qué existen 24 husos horarios, dar ejemplos de por qué los husos horarios son útiles y ser capaz de calcular las diferencias horarias.
- Identificar y describir los factores que afectan al clima.
- Describir las zonas climáticas y regiones/biomas climáticos de la Tierra.
- Identificar y analizar elementos de cultura como religión, idioma, artes, comida/dietas, vestimenta y otros.

#### Unidad II: El Medio Oriente

- Identificar la ubicación relativa del Medio Oriente y África del Norte en el mundo y describir las características que hacen de ella una región.
- Describir las características geográficas y climáticas principales de África del Norte y el Medio Oriente.

- Identificar países seleccionados y ciudades principales de África del Norte y del Medio Oriente.
- Explicar cómo los factores geográficos influyen en el desarrollo de civilizaciones en el Valle del Río Nilo, a lo largo de los Ríos Tigris y Eufrates y la región oriental del Mar Mediterráneo.
- Reconocer las características principales de una civilización.
- Describir y analizar el desarrollo cultural y los principales logros de las civilizaciones antiguas de esta región.
- Comparar y contrastar las tres religiones monoteístas que se desarrollaron en la región del Medio Oriente.
- Comparar los patrones de vida de varios grupos de personas en esta región.
- Describir maneras en las cuales los pueblos de esta región se adaptaron a condiciones ambientales variadas.
- Analizar la relación entre conflictos modernos y la historia de esta región del mundo.
- Identificar un tema contemporáneo selecto y predecir tendencias futuras posibles en el Medio Oriente y África del Norte.

#### Unidad III: África

- Identificar la ubicación relativa de África en el mundo.
- Identificar las regiones geográficas variadas dentro de África del Sub-Sahara y describir las características que las hacen regiones distintivas.
- Describir las características geográficas y climáticas principales de África del Sub-Sahara.
- Identificar países selectos y ciudades principales de África del Sub-Sahara.
- Describir y analizar el desarrollo cultural de reinados poderosos en África Occidental.
- Los reinados de África Oriental incluyen Egipto, NubiaKush y Aksum.
- Describir el impacto del comercio europeo de esclavos en África.
- Identificar los motivos del imperialismo europeo en África e interpretar el impacto en la cultura en África.
- Describir el proceso de independencia africana de países europeos.
- Identificar las características de culturas de África del Sub-Sahara.
- Utilizando África como un modelo, analizar las consecuencias de cambiar el ámbito físico para cumplir con las necesidades humanas.
- Comparar y contrastar las características y niveles de desarrollo y economías desarrolladas.
- Identificar un tema contemporáneo al que se enfrenta África del Sub-Sahara y predecir tendencias futuras posibles.

#### Unidad IV: Asia

- Identificar la ubicación relativa de Asia en el mundo.
- Identificar las varias regiones geográficas dentro de Asia y describir las características que las hacen regiones distintivas.
- Describir las principales características geográficas y climáticas de una región selecta de Asia.
- Identificar países selectos y ciudades principales de Asia.
- Describir cómo la ubicación geográfica, características físicas y recursos naturales influyen el desarrollo económico de las naciones del sur, este y sureste de Asia.
- Describir y analizar las características culturales y logros de las civilizaciones en Asia del sur y Asia del este.
- Describir los efectos e influencia de imperios en la cultura y desarrollo en Asia del sur y Asia del este.
- Describir cómo el colonialismo británico ha afectado los sistemas social, económico y político en esta región.
- Examinar la diversidad religiosa de los países del Sub-Continente Indio.
- Determinar la influencia de las enseñanzas de Confucio sobre la cultura china.
- Describir y comparar el desarrollo del hinduismo y budismo en el Sub-Continente Indio.
- Explicar y dar ejemplos de cómo los países asiáticos se adaptan a la alta densidad de población de su país.
- Identificar un tema contemporáneo selecto y predecir tendencias futuras posibles en Asia del este, sureste y sur.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

- Comparar las características de países desarrollados y en desarrollo en Asia del este, sureste y sur al leer y clasificar información de tablas y gráficos.

## Superdotados y Talentosos (G/T)

Los estudiantes en G/T completan "Investigaciones G/T" durante los años escolares. Estas investigaciones se basan en el contenido de unidades particulares y pueden tomar la forma de investigación histórica o geográfica desarrollada por el maestro, tareas de evaluación de desempeño desarrolladas por el distrito, o Preguntas en Base a Documentos (Document Based Questions®) (DBQ) aprobados por el distrito. Los estudiantes pueden participar de manera opcional en el programa del Día Nacional de la Historia.

## Programas Especiales

La Oficina de Estudios Sociales de Secundaria apoya a varios programas especiales disponibles para estudiantes de escuelas intermedias. La *Competencia del Día de Historia* es una competencia local, estatal y nacional que promueve la inquietud, conocimiento y comprensión histórica entre estudiantes de escuelas secundarias. El *Día de Historia* alienta el desarrollo de habilidades de investigación, el análisis e interpretación de materiales de fuentes primarias y secundarias y la oportunidad para la expresión creativa. El HCPSS patrocina una competencia regional grande cada año que incluye hasta 300 estudiantes de nuestras escuelas públicas y privadas. Este programa está típicamente integrado como parte del programa curricular pero depende del interés escolar. La *Competencia Black Saga* es una competencia a lo largo del estado que desafía el conocimiento de los estudiantes sobre la experiencia afro-americana. Escuelas intermedias y primarias a lo largo del estado compiten por premios y galardones. Este evento depende mucho del interés escolar y del apoyo comunitario ya que es un programa extracurricular.

## Arte Visuales

### Aplicar una variedad de estrategias, conceptos y medios para:

- Generar y elaborar sobre ideas para expresión personal en la producción de arte.
- Experimentar con una variedad de herramientas, materiales, procesos, técnicas e ideas para organizar conocimiento en la producción de arte.
- Dar y recibir opinión/crítica constructiva y perseverar en el refinamiento de soluciones personales al trabajo de arte.
- Analizar y defender opciones personales y selección de objetos u obras de arte para presentación o exhibición.
- Examinar cómo y por qué las personas coleccionan, presentan y preservan objetos e ideas que tienen significado personal, cultural o histórico.
- Percibir, interpretar y responder a ideas, experiencias y al medio ambiente mediante las artes visuales.
- Analizar e interpretar influencias, intención y significado en obras de arte.
- Evaluar obras de arte en base a criterios selectos.
- Conectar experiencias y conocimiento personales a la realización de arte.
- Comprender al arte como un aspecto esencial de la historia y experiencia humana.

### Al salir de la escuela intermedia, los estudiantes serán capaces de:

- Aplicar una variedad de medios, estrategias y conceptos para generar ideas innovadoras para resolver problemas de arte.
- Mantener una colección de ideas que demuestran el compromiso y crecimiento personal.
- Reconocer y aplicar la naturaleza compleja, poder e historia del arte para conectarse a otros, para contar historias, para registrar lo que se ve, para relacionar ideas personales o para hacer visible lo que es imaginado.
- Estar cómodos con y aplicar una variedad de estrategias cuando no hay un camino claro o solución a un problema.

- Trabajar dentro de las limitaciones dadas para resolver problemas complejos de arte.
- Generar personalmente soluciones significativas.
- Perseverar en la resolución de problemas al evaluar trabajo en progreso para identificar áreas en necesidad de mejoría y soluciones alternativas.
- Colaborar con compañeros para llegar al consenso y soluciones.

## Familia y Ciencias del Consumidor

### El Individuo, la Familia y la Sociedad

- Analizar cómo la familia cubre las necesidades físicas, sociales, y psicológicas de miembros individuales de la familia (como la responsabilidad personal y el impacto de las acciones individuales y decisiones sobre otras personas).
- Ilustrar la interdependencia de las familias, vecindarios, comunidades y sociedades.
- Identificar y explorar una variedad de recursos comunitarios disponibles para ayudar a individuos y familias.
- Descubrir y actuar ante oportunidades de servir a la comunidad.
- Identificar, investigar y cubrir una necesidad comunitaria mediante la producción de un proyecto individual o de la clase.
- Analizar las decisiones financieras que las familias toman en base a recursos disponibles, necesidades y deseos de bienes y servicios.
- Examinar cómo las estrategias de ahorro difieren entre un plan de gastos y un plan de inversiones.
- Describir los servicios de instituciones financieras.

### Alimento y Nutrición

- Demostrar la capacidad de usar conceptos nutricionales sólidos al escoger alimentos en el hogar y en la escuela, comprendiendo que las elecciones realizadas ahora resultan hábitos de por vida.
- Utilizando el menú escolar identificar una variedad de alimentos y combinaciones de alimentos en cada uno de los grupos de alimentos que cumplen con las pautas de dieta y contribuyen a patrones de alimentación sana.
- Usar My Plate y las Pautas de Dieta para planear desayunos y refrigerios nutritivos incorporando granos integrales, frutas, verduras, proteína magra y lácteos bajos en grasa.
- Practicar uso seguro de equipamiento y herramientas de cocina, incluyendo electrodomésticos.
- Planear y seguir recetas para preparar artículos de desayuno y refrigerio nutritivos incorporando alimentos de alta cantidad de fibra y lácteos bajos en grasa y limitando calorías de grasas y azúcares.

## Superdotados y Talentosos (G/T)

El Programa G/T proporciona servicios continuos en adición a las clases de G/T. Los maestros de recursos de G/T de escuelas intermedias instruyen a los estudiantes que participan en seminarios de instrucción e investigaciones G/T. La clase de investigación G/T de escuelas intermedias está diseñada para estudiantes de sexto grado que participan en matemáticas G/T e inglés G/T. Los estudiantes participantes reciben instrucción en habilidades de nivel avanzado que ellos aplican en sus clases. Esta clase, dictada por el maestro de recursos de G/T, proporciona un marco curricular para que los estudiantes se conviertan en productores de conocimiento nuevo al aplicar las habilidades de investigación modeladas en el plan de estudios a una investigación original en un área de estudio auto-seleccionada. Se espera que los estudiantes participantes culminen su investigación al crear un producto original para compartir con un público auténtico.

## Educación sobre la Salud

### Tabaco, Alcohol, y Otras Drogas

- Describir los efectos a corto y largo plazo del uso y no uso del tabaco.
- Explicar cómo factores internos y externos, incluso los medios, influyen las decisiones sobre el uso y no uso del tabaco.
- Demostrar habilidades que promueven un compromiso personal para permanecer libre de tabaco.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Prevención y Control de Enfermedades

- Identificar el riesgo, factores protectores y preventivos que influyen en las enfermedades contagiosas.
- Describir la transmisión, tratamiento y prevención del HIV/SIDA.

## Sexualidad Humana

- Identificar los cambios físicos y no físicos que ocurren durante la pubertad.
- Explicar la anatomía y fisiología del sistema reproductor humano.
- Explicar el ciclo menstrual y su relación con la concepción y embarazo.
- Describir el proceso de reproducción humana.

## Seguridad, Primeros Auxilios y Prevención de Lesiones

- Demostrar procedimientos básicos de primeros auxilios para RCP (resucitación cardiopulmonar) sólo por compresión y DEA (desfibrilador externo automático), sangrado (cortes, sangrado por la nariz, etc.), envenenamiento, quemaduras, esguinces, asfixia y obstrucción de pasajes respiratorios y conmociones cerebrales.
- Identificar maneras de prevenir lesiones que resulten de conductas y situaciones arriesgadas.
- Desarrollar estrategias para prepararse para situaciones de emergencia.
- Identificar barreras en la intervención de abuso infantil.

## Tecnología Instructiva

### Sistemas de Tecnología

- Describir tecnología en lenguaje apropiado.
- Demostrar operaciones fundamentales de computación.
- Demostrar dominio de aparatos de entrada y salida.
- Administrar archivos al almacenarlos en formatos diferentes, organizando archivos y carpetas y almacenando archivos en unidades y servidores externos.
- Explorar la naturaleza de aparatos de tecnología asistida.

### Ciudadanía Digital

- Al investigar, realizar una lista de las fuentes electrónicas apropiadas con derechos de propiedad intelectual.
- Explicar cómo la tecnología afecta a los individuos y la sociedad.
- Respetar la privacidad de información, al usar y alterar información sólo cuando se esté autorizado.
- Cumplir con las leyes de propiedad intelectual que involucren el uso de programas de computación y archivos de Internet.
- Practicar el uso seguro, legal y responsable de información y tecnología.

### Comunicación y Colaboración

- Mejorar la productividad mediante el uso apropiado de técnicas de [manejo de] teclado.
- Diseñar y desarrollar productos producidos por computadoras para publicación como boletines informativos y folletos que incorporen texto y gráficos para preparar y presentar información relativa al contenido.
- Recolectar, organizar, manipular y analizar datos mediante el uso de programas apropiados.
- Crear documentos de procesador de palabras con el uso de características de formato como tabulaciones, ajustes de márgenes, orientación de página, justificación, columnas, encabezados, pies de página y números de página para comunicar ideas.
- Colaborar con compañeros, expertos y otras personas al usar las telecomunicaciones para investigar problemas, temas e información relacionados al plan de estudios.
- Reconocer el papel de la tecnología en las telecomunicaciones.
- Usar medios y formatos variados para propósitos múltiples.
- Comunicar conceptos del plan de estudios para diseñar, desarrollar, publicar y presentar productos de medios múltiples como páginas de Internet, presentaciones interactivas y productos de video digital.

### Dominio de Investigación e Información

- Identificar, obtener y usar información de fuentes de datos electrónicos como CD-ROMs, bases de datos e Internet.

## Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

- Resolver problemas reales con la tecnología como herramienta.
- Tomar decisiones informadas con la tecnología como herramienta.

## Creatividad e Innovación

- Demostrar el pensamiento creativo, formar conocimiento y desarrollar productos y procesos innovadores utilizando tecnología.

## Medios Bibliotecarios

### Proceso de Indagación

- Identificar necesidades de información.
- Crear, refinar y utilizar criterios para guiar el proceso de investigación.
- Seguir pasos sistemáticos de resolución de problemas utilizando el proceso Big6.

### Localizar y Evaluar Recursos y Fuentes

- Identificar y utilizar una amplia variedad de recursos.
- Utilizar el catálogo del centro de medios de la biblioteca para ubicar fuentes para cubrir la necesidad de información.
- Evaluar fuentes potenciales para la necesidad de información.
- Utilizar características del texto para seleccionar fuentes apropiadas.
- Identificar y seguir la Norma de Uso Responsable de Tecnología y Medios Sociales del distrito.
- Aprender a usar prácticas seguras en línea.

### Encontrar, Generar, Registrar y Organizar Datos/Información

- Utilizar palabras clave para encontrar respuestas a preguntas.
- Utilizar estrategias efectivas de búsqueda para recopilar información relevante de fuentes.
- Utilizar herramientas de tecnología para encontrar, registrar y organizar datos/información dentro de las fuentes.
- Diferenciar entre hecho y opinión.
- Evitar plagio al registrar correctamente información relevante y mantener un registro de las fuentes.
- Utilizar una variedad de formatos para registrar y organizar datos/información.
- Crear una lista de fuentes utilizando un estilo aceptable de citas.
- Combinar el formato apropiado con el contenido a organizarse.

### Interpretar Datos/Información Registrados/a

- Identificar las ideas principales de la información registrada.
- Aplicar pensamiento crítico y estrategias de resolución de problemas.
- Crear comprensión y conocimiento nuevos relativos a la necesidad de información.

### Compartir Determinaciones y Conclusiones

- Utilizar una variedad de formatos para compartir la información aprendida.
- Aplicar uso justo, leyes de propiedad intelectual y atribuciones de Creative Commons.
- Reflejar y proporcionar opinión sobre el proceso de investigación y el producto de información.

### Apreciación de Literatura y Aprendizaje de por Vida

- Leer, escuchar, ver y discutir cuentos que reflejan experiencias humanas.
- Realizar conexiones de literatura a sí mismo/a, a otra literatura, a medios múltiples y al mundo.
- Utilizar bibliotecas para necesidades personales o asignadas.
- Utilizar procedimientos y normas de circulación de la biblioteca para acceder a materiales de lectura.
- Localizar y seleccionar literatura y/o medios múltiples en una variedad de géneros.
- Reconocer la conexión entre leer y ser un aprendiz de por vida.

# Lo Que Su Niño/a Va a Aprender

## Música

### Percibir, Ejecutar y Responder

Los estudiantes demostrarán la capacidad de percibir, ejecutar y responder a la música.

- Evaluar la aplicación de elementos y características de sonidos musicales al utilizarse en una variedad de géneros y estilos representativos de culturas mundiales.
- Desarrollar las habilidades necesarias en la ejecución de música en ámbitos generales, vocales e instrumentales.
- Responder a música mediante el movimiento.
- Leer notación básica y aplicarla a la ejecución de música.

### Contexto Histórico, Cultural y Social

Los estudiantes demostrarán la comprensión de música como un aspecto esencial de la historia y de la experiencia humana.

- Describir cómo la expresión musical refleja temas sociales, políticos y éticos.
- Determinar factores que influyen a los músicos en eras y lugares históricos específicos.
- Identificar y explicar la relación de la música con la danza, el teatro, las artes visuales y otras disciplinas.
- Identificar y distinguir entre estilos y géneros importantes en historia musical representativos de culturas mundiales.

### Expresión y Producción Creativas

Los estudiantes demostrarán la capacidad de organizar ideas y sonidos musicales creativamente.

- Explorar ideas musicales mediante improvisaciones simples.
- Preservar ideas musicales mediante composiciones y arreglos simples.

### Estética y Crítica

Los estudiantes demostrarán la capacidad de hacer juicios estéticos.

- Evaluar composiciones musicales selectas utilizando criterios establecidos.
- Formular, aplicar y comunicar criterios para evaluar ejecuciones personales y las ejecuciones de otros.

## Educación Física

### Habilidades Motrices y Patrones de Movimiento

- Demuestra ritmos y patrones correctos en actividades físicas selectas.
- Pasa y recibe objetos mientras corre y cambia direcciones.
- Mantiene posicionamiento defensivo y ofensivo durante actividades de grupos pequeños.

### Conceptos y Estrategias

- Ejecuta al menos una de las tácticas ofensivas siguientes para crear espacio abierto: se mueve hacia el espacio abierto sin la pelota, usa una variedad de pases y amagues o usa un pasar y seguir con un compañero.
- Realiza transiciones de ataque a defensa o defensa a ataque rápidamente en actividades de grupos pequeños.
- Analiza la situación y hace ajustes para asegurar la seguridad propia y de otros.

### Actividad Física y Estado Físico

- Describe cómo el estar físicamente activo conlleva a un estilo de vida saludable.
- Establece y controla una meta de actividad física auto-seleccionada para desarrollar fuerza muscular, resistencia

muscular, flexibilidad y/o resistencia cardiovascular.

### Conducta Personal y Social

- Exhibe responsabilidades personales al usar etiqueta apropiada, demostrar respeto por las instalaciones, equipo y sí mismo.
- Acepta diferencias entre los compañeros en el desarrollo físico, maduración y niveles de habilidades variables al proporcionar aliento y opinión positiva.

### Reconoce el Valor de la Actividad Física

- Reconoce desafíos individuales y los afronta de manera positiva, como extendiendo el esfuerzo, pidiendo ayuda u opinión o modificando las tareas.
- Demuestra respeto por sí mismo y otras personas en actividades y juegos siguiendo reglas, alentando a otros y jugando manteniendo el espíritu del juego o actividad.

## Consejería Escolar

### Desarrollo Académico

- Identificar las habilidades de estudio necesarias para el éxito académico.

### Desarrollo de Carrera

- Identificar habilidades personales, intereses y capacidades y relacionarlas a opciones de carreras posibles.

### Desarrollo Personal/Social

- Identificar habilidades efectivas para sobrellevar [una situación] que un espectador puede usar para diferenciar entre situaciones que requieran el apoyo de los compañeros y situaciones que requieran reportarse/ ayuda de un adulto.
- Aplicar habilidades efectivas de resolución de problemas y toma de decisión para realizar elecciones seguras al comunicarse a través de la tecnología.

## INGENIERÍA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Los estudiantes desarrollarán la comprensión del diseño de ingeniería mediante experiencias exploratorias. Los estudiantes participan en actividades para comprender cómo los criterios, restricciones y procesos afectan diseños. El intercambio de opiniones, la visualización, modelaje, construcción, prueba y refinamiento de diseños proporcionan oportunidades de primera mano para que los estudiantes comprendan los usos e impactos de innovaciones. Los estudiantes también desarrollarán habilidades en la comunicación de información de diseños y reporte de resultados.

### La Naturaleza de la Tecnología

- Desarrollar la comprensión de la naturaleza, características y alcance de la tecnología.
- Desarrollar la comprensión de los conceptos esenciales de la tecnología.
- Desarrollar la comprensión de las relaciones entre tecnologías y las conexiones entre tecnología y otros campos de estudio.

### Impactos de la Tecnología

- Desarrollar habilidades para evaluar el impacto de productos y sistemas.
- Desarrollar la comprensión de los efectos culturales, sociales, económicos y políticos de la tecnología.
- Desarrollar la comprensión de los efectos de la tecnología en el medio ambiente.
- Desarrollar la comprensión del papel de la sociedad en el desarrollo y uso de tecnología.

### Diseño de Ingeniería y Proceso de Desarrollo

- Desarrollar la comprensión de los atributos del diseño.
- Desarrollar la comprensión del diseño de ingeniería.
- Aplicar el proceso de diseño.
- Seleccionar y usar herramientas y equipo en forma correcta y segura.
- Desarrollar la comprensión del intento de resolución de problemas, invención e innovación y experimentación en la resolución de problemas.
- Usar y mantener productos y sistemas tecnológicos.

### Tecnologías Esenciales, Bloques de Construcción del Mundo Diseñado

- Conversar sobre el funcionamiento y aplicaciones de las tecnologías esenciales aplicadas en sistemas habituales de tecnología.

### Las Principales Empresas que Producen los Bienes y Servicios del Mundo Diseñado

- Desarrollar una comprensión de las tecnologías de transporte.
- Conversar sobre los tipos de sistemas de transporte.
- Investigar y describir el funcionamiento de subsistemas vehiculares.

## LENGUA INGLESA

- Ayude a su niño/a a comprender la diferencia entre la lucha y la frustración.
- Converse con su niño/a sobre lo que él/ella está aprendiendo en lugar de sobre lo que él/ella está haciendo.

## REDACCIÓN

- Junto con su niño/a, seleccionen temas sobre los cuales ambos responderán de manera individual en diarios personales creativos. Determine si y cuándo el texto ingresado será compartido. Regla: No se utilizarán símbolos de mensajes de textos ni formas cortas de escribir.
- Comparta su propia redacción relativa al trabajo.
- Solicite evidencia en discusiones y desacuerdos cotidianos.
- Pida ver la carpeta de composición de su niño/a cuando usted visite a su maestro.

## LECTURA

- Recomiende a su niño/a leer uno de sus [libros] favoritos personales y comparta tiempo discutiendo el libro.
- Lea y converse sobre una combinación de ficción y no ficción en voz alta con su niño/a.
- Tenga libros, revistas y periódicos disponibles en la casa.
- Reserve algo de tiempo cada día para la lectura.
- Visite la biblioteca pública con su familia.
- Utilice datos de MAP Lexile al recomendar material acorde con la edad para lectura independiente.

## MATEMÁTICAS

- Converse con su niño/a sobre las matemáticas que está aprendiendo.
- Encuentre oportunidades para que realice matemáticas a diario.
- Escuche a su niño/a explicarle cómo toma y resuelve problemas matemáticos.
- Trabaje con rompecabezas y otros problemas matemáticos “divertidos.”
- Explore las matemáticas en libros y programas de televisión que ustedes lean o ven juntos.
- Converse sobre las matemáticas que se encuentran en los medios de comunicación (periódicos, artículos, informes de noticias, revistas).
- Utilice computadoras y calculadoras, como también lápiz y papel, para resolver problemas.
- Converse con su niño/a sobre por qué (o por qué no) es razonable una respuesta a un problema matemático.
- Ayude a su niño/a a revisar hechos memorizados.
- Haga de los errores parte del aprendizaje.
- Tenga una actitud positiva hacia las matemáticas.
- Para recursos en línea, visite [www.hcps.org](http://www.hcps.org) y observe los recursos de matemáticas en la sección “For Students” (Para Estudiantes).

## CIENCIAS

- Haga que su niño/a converse sobre conceptos de ciencias que se estudiaron en clase ese día.
- Utilice material impreso como periódicos y revistas para identificar y estudiar desarrollos recientes en ciencia y tecnología.
- Anime a su niño/a a mirar programas científicos y converse sobre los temas presentados.
- Observe el cielo durante el año para determinar los patrones lunares mensuales y haga predicciones sobre el futuro.
- Estudie los patrones del clima global, utilizando periódicos, televisión o información del Internet para predecir y analizar patrones climáticos.
- Identifique áreas locales de desarrollo en su comunidad y estudie los aparatos de construcción utilizados para controlar el drenaje de agua y la erosión.
- Visite museos locales para estudiar descubrimientos científicos pasados y recientes. Converse sobre cómo esta información impactó la vida humana.
- Aliente la participación en programas locales como Salve a Nuestros Arroyos para estudiar la influencia humana en los recursos naturales de la tierra.life.

# CÓMO AYUDAR A SU NIÑO/A EN EL HOGAR

## ESTUDIOS SOCIALES

- Pregunte a su niño/a sobre lo que está aprendiendo en estudios sociales y conversen sobre el contenido.
- Converse sobre eventos actuales con su niño/a.
- Aliente a su niño/a a examinar las noticias y eventos actuales críticamente.
- Mire las noticias vespertinas con su niño/a.
- Cuando viaje, haga que su niño/a siga su camino sobre un mapa, tableta o teléfono inteligente
- Lleve a su niño/a con usted cuando vaya a votar.
- Visite edificios históricos y museos locales o regionales.
- Dé oportunidades a su niño/a para ser voluntario o participar en proyectos de mejora de la comunidad para inculcar las virtudes de la ciudadanía y el bien común.

## ARTE

- Establezca un área para realizar, terminar obras de arte para mostrarlas y ser exhibidas.
- Proporcione un libro de bosquejos para registrar y planificar las obras de arte, y materiales e instrumentos variados para que su niño/a los utilice en:
  - Dibujo que puede ser utilizado para mostrar la profundidad como un lápiz de grafito 2B, marcadores lavables de punta fina y lápices de carbón.
  - Pintura que puede utilizarse para mostrar esquemas de colores y efectos específicos como lápices de colores y marcadores lavables y témperas.
  - Impresión para representar textura y detalles de relieve como linóleo o madera e instrumentos de tallado de madera apropiados.
  - Escultura que puede utilizarse para modificar masa y volumen como instrumentos de madera sin filo y arcilla sintética.
  - Manualidades que pueden usarse para mostrar ritmo y movimiento como objetos encontrados, de felpa y cable.
- Enfatique la observación como un medio de registrar imágenes en dibujo, pintura, y escultura, incluso retratos de animales o mascotas que demuestran movimiento.
- Promueva el uso de actividades que involucren el arte para hacer de eventos familiares algo especial.
- Visite galerías y museos para conversar sobre planes, temas, procesos y técnicas utilizadas por los artistas y formas en las que reflejan su época.
- Comparta la biblioteca pública con su niño/a como fuente para libros que ilustran obras de arte y describen las vidas y métodos de trabajo de los artistas.

## FAMILIA Y CIENCIAS DEL CONSUMIDOR

- Proporcione oportunidades para que su niño/a participe en la planificación y preparación de comidas.
- Ayude a su niño/a a usar información nutricional incluyendo etiquetas de alimentos para hacer elecciones saludables sobre alimentos y comidas que se comen en la casa y en la escuela.
- Permita que su niño/a seleccione y asista en la preparación de recetas nuevas.
- Tenga la expectativa de que su niño/a colabore a limpiar luego de las comidas incluyendo el almacenamiento seguro de comida sobrante.
- Invite a su niño/a a planear, comprar y preparar la cena familiar una noche a la semana.
- Aliente a su niño/a a participar en servicios y eventos comunitarios.
- Converse sobre el presupuesto familiar y las decisiones de gastos relativos a la comida, ropa y entretenimiento de su niño/a.
- Lleve a su niño/a con usted cuando va al banco y converse sobre sus decisiones en cuanto al ahorro y la inversión de ingresos.
- Hable con su niño/a sobre su propia carrera y el impacto de su carrera en las opciones educativas y el estilo de vida familiar.

## SALUD

- Converse sobre situaciones que muestran consecuencias en la salud debido al uso del tabaco.
- Hable a su niño/a/a sobre estrategias a utilizar en situaciones de presión por parte de sus compañeros.
- Ayude a su niño/a a crear relaciones sólidas con sus compañeros.
- Ayude a su niño/a a interpretar qué ve sobre el tabaco en los anuncios o programas de televisión.
- Actúe situaciones para practicar las habilidades de resistencia y toma de decisiones.
- Converse sobre maneras de prevenir todo tipo de abuso infantil, bravuconadas y burlas.
- Controle el uso de Internet de su niño/a.
- Identifique con su niño/a los adultos a quien recurrir para pedir ayuda.
- Proporcione oportunidades para que su niño/a exprese sus sentimientos y preocupaciones.
- Obtenga y converse sobre información con su niño/a sobre un tema relacionado a la sexualidad humana.
- Lea y charle con su niño/a sobre un libro de la biblioteca que se concentra sobre el ser adolescente.
- Utilice la edad y desarrollo de su niño/a y sus propios sentimientos como guía sobre cuánta información presentar sobre temas relacionados a la sexualidad humana.
- Practique hábitos que prevendrán la diseminación de enfermedades.
- Converse sobre conductas que ponen a los niños en riesgo de contraer y diseminar enfermedades.
- Hable sobre el HIV como una enfermedad sobre la que todos necesitamos saber.
- Utilice la edad y desarrollo de su niño/a y sus propios sentimientos como guía sobre cuánta información presentar sobre HIV/SIDA.

## TECNOLOGÍA INSTRUCTIVA

- Converse sobre el uso e impacto de la tecnología en la vida diaria como: teléfonos inteligentes, tabletas, comunicación por correo electrónico, cajeros automáticos y catálogos electrónicos en la biblioteca.
- Anime a su niño/a a que utilice la tecnología como una herramienta de investigación para proyectos, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría ayudar a su niño/a a usar el Internet para ubicar información sobre un tema específico.
- Anime a su niño/a a utilizar la tecnología como un instrumento para la tarea, cuando fuera apropiado. Por ejemplo, podría trabajar con su niño/a para crear una presentación de medios múltiples para un proyecto de su clase.
- Anime a su niño/a a practicar las habilidades del uso del teclado.
- Anime a su niño/a a usar programas de computación y aplicaciones apropiados para 6° grado: Microsoft Word, Excel y PowerPoint, Inspiration y Mavis Beacon Teaches Typing y Google Apps for Education (GAPE).

# CÓMO AYUDAR A SU NIÑO/A EN EL HOGAR

## MEDIOS BIBLIOTECARIOS

- Cree un ámbito rico en libros y otro material de lectura, tanto literario como texto informativo, en una variedad de formatos.
- Dé el ejemplo; aliente la lectura como diversión y actividad para el tiempo libre.
- Lea con su niño/a en cada oportunidad que tenga – aunque sólo sea parte de un artículo del periódico durante el desayuno.
- Converse sobre ideas de libros que usted y su niño/a pueden leer.
- Practique utilizar el modelo Big6 para la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Practique utilizar el modelo Big6 para la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Aliente a su niño/a a utilizar bases de datos en línea y otros recursos proporcionados por el HCPSS. (Career Puppy, CultureGrams, Science in Context, SIRS, Student Resources in Context, World Book Online). Consulte con el especialista de la biblioteca de su escuela para acceso a información.
- Obtenga una tarjeta de la biblioteca para su niño/a y utilice la biblioteca como un recurso para información y materiales para esparcimiento.
- Aliente a su niño/a a participar en actividades acordes a la edad patrocinadas por la biblioteca pública.
- Aliente a su niño/a a utilizar la ayuda para la tarea en línea disponible a través del sitio de Internet de la Biblioteca del Condado de Howard.

## MÚSICA

- Anime a su niño/a a que escuche música de todos los estilos con usted.
- Converse con su niño/a sobre música que escucharon en la radio, televisión, o en actuaciones en vivo, utilizando palabras descriptivas para expresar preferencias.
- Insté a su niño/a a que elija música instrumental o coral en la escuela y a que tome lecciones privadas para aprender un instrumento.
- Proporcione oportunidades para que su niño/a participe en grupos musicales externos, orquestas, teatro comunitario, campamentos de verano.
- Proporcione una variedad de materiales musicales e instrumentos que su niño/a pueda usar: discos compactos y cassettes de audio, programas de música para computadoras, libros y publicaciones sobre música y músicos, instrumentos musicales.
- Anime a que su niño/a investigue sobre su interés especial buscando información sobre artistas, compositores y estilos de música a través del Internet, libros de la biblioteca, enciclopedias, y publicaciones actuales de música.
- Proporcione oportunidades para explorar la música de varias culturas mediante festivales y conciertos locales o durante viajes.
- Comparta la música de su propia cultura con su niño/a y sus compañeros.
- Anime a su niño/a a experimentar, improvisar, o componer, utilizando una computadora o instrumentos musicales en la casa.
- Comparta una variedad de experiencias de conciertos con su niño/a y converse sobre la selección de música y la efectividad de las actuaciones.
- Transmita a su niño/a el valor que usted le da a la música como una parte integral del plan de estudios esencial de la escuela y como un conjunto de estudios que contribuyen al éxito académico y a una calidad de vida enriquecedora.

## EDUCACIÓN FÍSICA

- Juegue con su niño/a a recibir la pelota utilizando una variedad de objetos (frisbee, básquetbol, voleibol, fútbol).
- Juegue un deporte con red con su niño/a (tenis, bádminton, tenis de mesa, paleta, ráquetbol).
- Proporcione tiempo a su niño/a para que participe en actividades que mejoren su salud (andar en bicicleta, caminatas, trotes).
- Pídale a su niño/a que grafique sus pulsaciones desde el estado de descanso pasando por la actividad rigurosa hasta el descanso nuevamente.

## CONSEJERÍA ESCOLAR

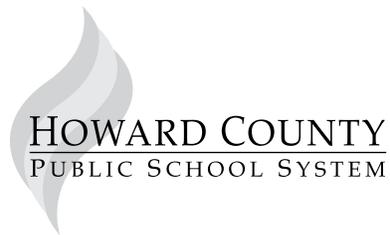
- Hable con su estudiante sobre los recursos que el consejero escolar puede proporcionar y situaciones en las cuales el consejero podría proporcionar apoyo.
- Aliente a su estudiante a tener una relación positiva con su consejero escolar.

## INGENIERÍA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Lleve a su niño/a a museos que se concentran en o tienen áreas relacionadas con la tecnología.
- Proporcione un área donde su niño/a puede crear y experimentar con diferentes diseños en actividades de resolución de problemas.
- Anime a su niño/a a crear descripciones de procedimiento para resolver un problema.
- Indique diferentes formas de tecnología utilizadas en la vida cotidiana.

## IDIOMAS DEL MUNDO

- Aliente a su niño/a a practicar el idioma nuevo en su casa.
- Haga que su niño/a le enseñe o enseñe a sus hermanos palabras y frases en el idioma nuevo.
- Visite galerías y museos que exhiban arte o artefactos de otras culturas.
- Aliente a su niño/a a practicar el idioma nuevo con parlantes nativos de dicho idioma en restaurantes, comercios y negocios.
- Comparta con su niño/a folletos de viaje, videos y guías de turismo que exhiban la cultura meta.
- Pida a su niño/a que comparta los nombres en francés o español de objetos comunes, profesionales, acciones, miembros de la familia, animales y comidas con usted y sus hermanos.
- Comparta con su niño/a sus propias experiencias con el idioma meta y cultura meta.
- Pida a su niño/a que interprete palabras o frases con las que se encuentren del idioma meta.
- Realice una visita real o virtual a un país donde se hable el idioma meta.
- Brinde oportunidades para que su niño/a actúe el idioma meta para miembros de la familia o vecinos.
- Aliente a su niño/a a practicar números, días de la semana, meses, estaciones, colores, ropa, nombres geográficos, nombres de la familia, ocupaciones y comidas en el idioma meta para practicar la pronunciación.
- Brinde oportunidades para que su niño/a escuche música acorde a la edad y que mire películas acordes a la edad de la cultura meta.



**10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042**  
**410-313-6600 • [www.hcpss.org](http://www.hcpss.org)**

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, nacionalidad, religión, discapacidad física o mental, edad, sexo, estado civil u orientación sexual en temas que afecten el empleo o en proporcionar acceso a programas. Las inquietudes sobre la solicitud de Título IX deben dirigirse a: Coordinador de Título IX, Oficina de Garantía de Equidad; Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654.

Las Guías Familiares "Lo Que Su Niño/a Va a Aprender en" se encuentran disponibles en el sitio del HCPSS website at [www.hcpss.org/academics/learnguides.shtml](http://www.hcpss.org/academics/learnguides.shtml)

**SMT.815**