

승인된 중학교 교과과목 책자 2021-2022

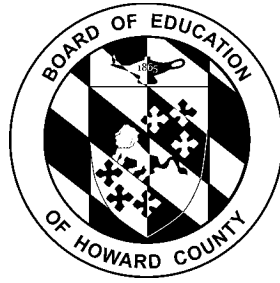


**Howard
County**
Public School System

KOREAN



하워드 카운티 교육위원회 멤버



Chao Wu, 박사
의장

Jennifer Mallo
부의장

Vicky Cutroneo

Christina Delmont-Small

Yun Lu

Jolene Mosley

Antonia Watts

Zachary Koung
2020-2021학년도 학생 멤버

Michael J. Martirano, 교육학 박사
교육감



친애하는 부모님/가디언께:

중학 시절은 아이의 미래의 여정을 좌우하는데에 도움을 줄 수 있는 중요한 시기입니다. 중학교는 학습 습관을 강화하고 관심사를 발견하며 평생에 걸친 성공의 기초를 쌓을 수 있는 이상적인 시기이기도 합니다.

모든 하워드 카운티 공립학교 학생이 가능한 최상의 삶을 출발하도록 준비시키고자 하는 헌신의 일환으로 하워드 카운티 공립학교 시스템(HCPSS)은 고등학교와 대학 및 직업에서 학생들이 성취해낼 수 있도록 지원하기 위해 중학 학습 프로그램을 제정 했습니다.

저희의 목표는 모든 학생이 역동적인 국제적 일터에서 의미있고 보상이 좋은 직업을 갖기에 필요한 능력과 자질 그리고 지식을 갖추어 고등학교를 졸업하게 하는 것입니다. 사업주들은 생각할 줄 알고 문제를 해결할 줄 아는 일꾼을 원하고 있습니다.

이 책자는 당신의 자녀가 내년에 수강하게 될 각 과목에 관해 당신과 자녀가 잘 알아 보도록 만들어 졌습니다. 과목들은 학년별 및 주제별로 정리되었고 과목 번호로 구분 되었으며 자녀의 중학 과목 등록서(Middle School Course Registration Form)에서 찾아볼 수 있습니다. 이 지침서를 검토한 후 여전히 문의 사항이 있으시면 귀 자녀 학교의 카운셀러 교사에게 연락을 하시기 바랍니다.

진심으로,

마이클 J. 마티라노(Michael Martirano), 교육학 박사

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Michael Martirano". The signature is fluid and cursive, written in a professional style.

교육감

중앙 사무실 직원

William J. Barnes

수석 학업 정책관

Anissa Dennis

수석 학교 관리 및
수업지도 리더십 정책관

Kendra V. Johnson

커뮤니티 교육감

Theo Cramer

커뮤니티 교육감

Patrick Saunderson

커뮤니티 교육감

Ebony Langford-Brown

실행 디렉터
교과과정, 수업지도 및 평가시험

Terrell Savage

실행 디렉터

특수 교육

Caroline Walker

실행 디렉터
프로그램 혁신과 학생 복지

Jennifer Novak

디렉터
교과과정, 수업지도 및 평가시험

Janice Yetter

디렉터
특수 교육

Lisa Davis

디렉터
프로그램 혁신과 학생 복지

학업 분과

공석

코디네이터

이슬

Kimberly Banks

코디네이터

세계 언어

Eric Bishop

코디네이터

체육과 보건

Debbie Blum

코디네이터

영재 교육 프로그램

Robert Cole

코디네이터

디지털 교육 프로그램

Nancy Czarnecki

코디네이터

영어/언어 교육

Melissa Daggett

코디네이터

도서 미디어

Terry Eberhardt

코디네이터

음악

Sharon Kramer

코디네이터

직업 및 테크니컬 교육

Gino Molfino

코디네이터

예능 과목

Kelly Ruby

코디네이터

학교 상담

C. Renee Bos

코디네이터

AP 및 사회

Kami Wagner

코디네이터

학생 지원 프로그램

Mary Weller

코디네이터

과학

Jon Wray

코디네이터

수학

Julie Wray

코디네이터

수업지도용 테크놀로지

목차

중학 학습 프로그램	1-2
평가 요건들	2
일반 정보	
출석	3
숙제 지침	3-4
성적 산정	4
인터넷 안전과 디지털 책임	5
성공에 도움이 될 정보	6
고등학교에 대해 알아야 할 점	6
고교 졸업 요건	7
학생 봉사 학습	8
중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점	8
과목 설명 도표	9
과목 설명	
영어	10
미술	11
가족 및 소비자 과학	12
순수 예술	13-15
미술	13
음악	14-15
극장 예술	15
영재 수업	16
보건	17
수학	18-20
체육	21
읽기	22
과학	23-24
사회	25-26
특수 교육	27
테크놀로지 교육	28
세계 언어	29-31
기타 선택 과목들	32
부록	
과목 색인	33
중학교 주소록	34

중학 학습 프로그램

중학 학습 프로그램

교육이사회는 모든 중학교에서 일곱 수업 시간(period)의 시간표를 시행하도록 승인하였다. 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준(Maryland College and Career-Ready Standards)은 학생들이 예비유치원에서 12학년에 이르도록 이해하고 해낼 수 있는 것들에 대한 일련의 목표와 높은 기대치를 설정하고 있다. 목표는 모든 학생이 대학과 일터에서 성공하도록 잘 준비시켜주는 것이다.

주에서 규정한 요건에 따라, 중학생들은 매년 다음 영역들에 대한 수업지도를 받는다:

- 영어
- 순수 예술(밴드, 코러스, 일반 음악, 관현악, 극장 예술, 또는 시각 예술)
- 보건
- 수학
- 체육
- 과학
- 사회

영어, 사회, 과학, 그리고 수학은 G/T수업을 들을 수 있는 옵션이 있다. 수학은 G/T 옵션 외에도 제학년 윗 수준의 수업이 제공된다.

학생들은 또한 다음과 같은 독자적인 과목이나 삽입된 영역의 학습을 중학교 기간 중에 수업받도록 요구된다:

- 직업 교육
- 테크놀로지
- 재정 지식(가족 및 소비자 과학에 내장됨)

학생들은 다음의 과목들을 수강할 수도 있다:

- 가족 및 소비자 과학
- 기술 교육
- G/T 리서치 또는 읽기 그리고/혹은 수학에 대한 세미나/중재 수업
- 독서자 및 작가 워크숍
- 추가 순수 예술 과목(밴드, 코러스, 일반 음악, 관현악, 극장 예술, 또는 시각 예술)
- 세계의 언어(7학년과 8학년만)
- 기타 제공되는 선택 과목들



중학 학습 프로그램

중학교에서 제공되는 과목들

6학년	7학년	8학년
영어 6 영어 6 G/T	영어 7 영어 7 G/T	영어 8 영어 8 G/T
수학 6 수학 7 예비-대수 G/T	수학 7 수학 8 대수 I G/T	수학 8 대수 I 기하 G/T
지구과학 6 지구과학 6 G/T	생명 과학 7 생명 과학 7 G/T	물리 과학 8 물리 과학 8 G/T
지리 및 세계의 문화 6 지리 및 세계의 문화 6 G/T	지리 및 세계의 문화 7 지리 및 세계의 문화 7 G/T	미국사 8 미국사 8 G/T
보건 6	보건 7	보건 8
체육 6	체육 7	체육 8
순수 예술 ¹ : • 밴드 • 코러스 • 일반 음악 • 관현악 • 극장 예술 • 시각 예술	순수 예술 ¹ : • 밴드 • 코러스 • 일반 음악 • 관현악 • 극장 예술 • 시각 예술	순수 예술 ¹ : • 밴드 • 코러스 • 일반 음악 • 관현악 • 극장 예술 • 시각 예술
기타 제공되는 수업: • 테크놀로지 • 중학 G/T 리서치 ³ • 독서자와 작가 워크숍 • 가족 및 소비자 과학 • 디지털 시민권 • 21세기 학습 • 뇌 기능 향상시키기 • 중재 • 영어 언어 개발	기타 제공되는 수업: • 독서자와 작가 워크숍 • 가족 및 소비자 과학 ⁴ • 컴퓨터 탐구하기 • 테크놀로지의 기초 • 세계의 언어 ² • 추가 순수 예술 • 중재 • 영어 언어 개발	기타 제공되는 수업: • 독서자와 작가 워크숍 • 가족 및 소비자 과학 ⁵ • 컴퓨터 탐구하기 • 테크놀로지의 기초 • 세계의 언어 ² • 추가 순수 예술 • 중재 • 영어 언어 개발

¹ COMAR의 순수예술 요건을 완수하기 위해 모든 학생은 최소한 이 중에서 한 과목을 매년 수강해야 한다.

² 모든 중학교는 불와와 스페인어를 7-8학년 때 제공한다, 중국어는 Mount View와 Murray Hill 중학교에서 제공된다.

³ 이 과목에 등록하려면, G/T배정위원회의 추천에 근거하여 영어 6 G/T와 예비-대수 G/T를 수강중이어야 한다.

⁴ 이 과목은 COMAR의 직업 요건을 완수하게 하며 읽기 기술 개발을 도와준다.

⁵ 이 과목은 COMAR의 재정지식 요건을 완수하게 해준다.

평가 시험 요건

연방 및 주 책임 체제는 3-8학년 학생 모두가 영어와 수학에 대한 평가 시험에 참석하도록 요구하고 있다. 또한 8학년 때에는 과학과 사회에 대한 시험도 쳐야 한다.

일반 정보

주지사항: 이 섹션에 있는 정보들은 HCPSS의 정책들을 요약한 것이다. 정확한 내용들이기는 하지만, 여기 실린 정보가 정책 자체를 대체하지는 않는다. 교육이사회 정책들의 전문을 보려면 HCPSS 웹사이트(www.hcpss.org)의 Board of Education(BOE) 섹션을 참조하기 바란다.

출석

주 법에 따라, 아이들은 5세부터 18세까지 학교에 출석해야 한다. 메릴랜드 주교육부(MSDE)는 종일 출석과 부분 출석을 다음과 같이 규정하고 있다:

- 학생이 수업일에 4시간 이상 등교해 있는 경우 종일 출석한 것으로 간주한다.
- 학생이 수업일에 4시간 이하 최소한 2시간 등교해 있는 경우 반나절 출석한 것으로 간주한다.
- 종일 수업 시간 이하의 시간표를 가진 학생은 그 시간표의 시간 양에 근거해서 출석으로 간주한다.

학생이 재등교한 수업일 5일 이내로, 부모는 정규 학교 수업 시간에 지각 혹은 결석한 날짜와 이유를 적은 메모를 학교에 제출해야 한다. 질병으로 인한 장기간 결석의 경우 의사의 메모가 요구된다. 조퇴 혹은 활동(예: 체육)으로부터의 제외 요청시에도 메모를 제출해야 한다. 만성적인 결석은 프로그램 혁신 및 학생 복지부에 보고된다.

정기적인 매일 출석은 수업 지도를 지속적으로 받는 것과 학교 활동 참여에 필수 사항이다. 따라서, 학생들은 수업이 열리는 날이면 언제나 등교해 있거나 학교 활동에 참여할 것이 요구된다. 결석을 해야 할 불가피한 상황이 언제든 일어날 수 있음을 감안해서, 교육이사회는 가족의 사망, 질병, 법정 소환, 교육감에 의해 위협적인 날씨로 결정된 경우, 일터로 가기 위한 조퇴, 종교적 의무, 주에서 비상사태로 선포한 경우, 정학, 혹은 기타 비상시 혹은 교육감이나 지정자의 판단 하에 결석의 충분한 요인이 되는 일련의 상황에서는 학생들이 합법적으로 결석하는 것을 허용하고 있다. 추가 정보는 정책 9010 출석을 검토하기 바란다.

숙제 지침

숙제가 주어진다면, 숙제에 대한 목적이 있으며 적합하고 정보를 담고 있어야 하며 융통성이 있어야 한다. 숙제는 학습의 연장이며 연습하는 기회를 제공하기 위한 것이어야 한다. 어떤 과목이나 교사들은 숙제를 내주지 않을 수도 있다. 정책 8020을 통해 필요한 사항을 검토하기 바란다.

숙제에 대한 지침은 다음의 기준들을 사용하여 설정된다:

- 매 학년도에 학교는 학교의 숙제 절차를 모든 이해당사자들에게 알리도록 한다.
- 교사들은 학생의 IEP와 섹션 504 플랜이 시행되고 있는지를 확실히 할 것이 요구된다.
- 교사들은 숙제에 대한 피드백을 주어야 한다.
- 악천후로 학교가 휴교일 때 또는 계획되지 않은 과정에 대해서 숙제가 주어지거나 그 날 마감될 수 없다.
- 어느 과목이든 여름 방학동안에 또는 중학교나 고등학교 과목들에 대해 겨울이나 봄 방학 동안에 숙제가 주어질 수 없다.
- 종교적 휴일 준수로 인하여 완성되지 못한 숙제에 대해 학생은 보충 수업을 받고 기록되는 성적을 받을 수 있다. 종교 휴일 준수를 마치고 돌아온 학생들은 보충 과제를 완수할 동일한 수업일을 갖게 된다.
- 6-12학년 때 숙제는 성적에 들어갈 수 있지만 전체 점수의 10% 이상을 넘을 수 없다.

숙제 분량과 목적:

- 주간이나 일일 당 숙제 시간을 결정하기 위해 교사들은 과목 자료 읽기와 과목 자료 학습, 과목에서 가르치는 연습 기술(예를 들어 악기 예행 연습) 등을 포함시켜야 한다. 숙제 시간량을 결정할 때 장기간의 프로젝트에 소요되는 시간도 포함되어야 한다; 그러나, 섹션 IV.E.2.h에 따라 이같은 프로젝트들은 채점을 목적으로 하는 숙제로 여겨지지 않을 것이다.

숙제의 목적:

- 숙제는 매일의 수업 지도를 반영하고 이전에 배운 기량을 강화하며 미래의 수업을 대비시키고 그리고/혹은 창의성을 촉진한다.

일반 정보

숙제 지침 *계속*

중학교 과목들(학점이 없는 과목들)

- 분량: 각 수업 교사는 주간 당 평균, 최대한, 한 시간의 숙제를 내줄 수 있다. 모든 과목이 숙제를 요하지는 않는다. 어떤 수업은 숙제할 시간을 전형적인 과목들보다 더 혹은 덜 필요로 할 수도 있다.
- 가르치는 교직원들은 팀별로 만나 교사 당 매주 숙제 분량이 한 시간을 넘지 않게 하기 위해 숙제에 대한 스케줄을 잡는 기회를 갖게 된다. 학교의 교장이나 지정대리인은 이같은 협동 계획 운영을 위해, 가르치는 교직원과 작업할 것이 권장된다.

성적 매기기

학생이 등록한 모든 과목에 대해 알파벳으로 나타나는 성적이나 코드가 주어질 것이다. 채점은 학생의 성취 수준을 반영한다. 학생들은 각 분기마다 다양한 측정을 통해 학습한 것을 입증할 수 있는 많은 기회를 갖게 된다. 성적을 매기는 척도는 교육자들과 학과별간의 협동으로 개발될 것이다. 분기별 성적은 다음과 같이 결정된다:

A (90-100%) - 뛰어난 수준의 성취

B (80-89%) - 우수한 수준의 성취

C (70-79%) - 만족스러운 수준의 성취

D (60-69%) - 낮은 수준의 성취

E (59% 이하) - 낙제(고교 학점을 받을 수 있는 과목일 경우 학점이 부여되지 않음)

퍼센트 점수는 가장 가까운 정수로 사사오입된다. 따라서 소숫점 이하의 숫자가 5 미만이면 반올림하게 되고 5 이상은 반올림하게 될 것이다. (예 1: 89.49%는 89; 예 2: 89.50%는 90)

중학교 성적

중학교 최종 성적은 다음과 같은 성적 산정 방식을 사용하여 각 분기와 각 평가시험의 알파벳 성적을 전환함으로 결정된다:

A = 4 B = 3 C = 2 D = 1 E = 0

보충 과제는 다음과 같은 조건하에서 수용될 것이다:

- 학생은 합법적 결석이나 현장학습 출석으로 인하여 제출하지 못한 과제를 보충하여 내고 기록된 성적을 받을 수 있다. 합법적 결석이나 현장학습에서 돌아온 학생들은 보충 과제를 완수할 수 있는 동일한 수업일 수를 갖게 된다(예를 들어, 현장학습 당일에 마감인 과제는 다음 수업일에 제출할 수 있다; 합법적 결석일에 주어진 과제는 마감일에 하루 수업일을 더하여 제출할 수 있다.). 두 주간 이상의 결석인 경우, 행정책임자는 과제를 완수할 추가일을 허용할 수 있다.
- 비합법적 결석으로 인하여 과제를 못 낸 학생은 보충 과제를 완수할 수 있지만 성적으로 기록되지는 못한다.
- 교사들은 최소한의 만족할만한 수준의 숙달됨을 학생들이 보여줄 수 있도록 숙제를 다시 하게 할 수 있다.
- 보충 과제는 원래의 과제와 동일할 필요는 없지만 수업에서 다룬 것이라야 한다.

지각이나 결석 (IV.A.4조에 따르면, 과도한 결석은 학점 상실을 가져올 수 있음) 을 포함하되 이에 국한되지 않는 학생의 행동 또는 훈육상의 처벌은 성적의 감점을 가져올 수는 없다. 그러나 그러한 행동과 출석은 수업에 빠지고 과제를 완수하지 못하게 할 수 있기 때문에 간접적으로 학생의 성적에 영향을 미칠 수 있다.

6-12학년 때는 여분의 학점이 부여되지 않는다. 그러나 학생들은 다른 관련 교과과정을 통해 학점을 회복하고 숙달됨을 보여줄 기회를 가질 수 있다. 이러한 기회는 통과하지 못한 학생들에게 가능할 때마다 주어져야 한다.

HCPSS는 메릴랜드의 어느 다른 공립학교에서든 졸업을 향해 받은 학점에 대해 모두 받아들이고 있다.

메릴랜드 공립 학교 외에서 받은 학점은 COMAR와 HCPSS 정책 및 절차에 따라 검토될 것이다.

중학교에서 수강한 고교 과목은 고등학교 성적증명서에 기록된다.

일반 정보

인터넷 안전 및 디지털 사용에 대한 책임

정책 8080 **테크놀로지와 디지털 도구, 그리고 소셜 미디어의 책임감있는 사용**

정책 표명: 하워드 카운티의 교육이사회는 HCPSS의 전략적 목표를 추진하기 위하여 테크놀로지와 디지털 도구에 대한 공평한 접속을 제공하고자 노력하고 있다. 테크놀로지는 수업지도와 비즈니스 운영 및 소통을 개선하기 위해 활용되어야 한다고 이사회는 생각한다. 이사회는 소셜 미디어가 학생과 이해당사자의 참여를 높이고 협력적인 소통을 지원하며 세계적인 연결망을 강화할 수 있음을 알고 있다. 이사회는 모든 개개인이 테크놀로지와 디지털 도구, 그리고 소셜 미디어 사용시 책임감있고 예의바르며, 윤리적이고 적절한 태도를 임해줄것을 바란다.

목적: 이 정책의 목적은 HCPSS-후원 프로그램에 대한 개개인의 테크놀로지와 디지털 도구, 그리고 소셜 미디어의 책임감있는 사용에 관한 기대치를 규명하는 것이다.

학생의 사용 - 테크놀로지

1. 어느 HCPSS 장소에서든 온라인 테크놀로지를 사용할 때, 학생들은 정책 3040 **테크놀로지 보안** 과 일관된 HCPSS 네트워크 인증을 받아야 한다.
2. 수업을 위해 테크놀로지가 필요하면, HCPSS는 학생용 기기를 제공할 것이다.
3. HCPSS는 학생들이 자신의 테크놀로지를 학교에 의무적으로 가져오도록 하지 않을 것이다.
4. HCPSS는 다음과 같은 규율에 따라 학생들이 자신의 테크놀로지 기기를 학교로 가져오는 것을 허용한다:
 - 중학교 - 학생들:
 - 학생들은 수업 간 이동이나 점심, 쉬는 시간 또는 화장실에서를 포함하나 이에 국한되지 않는, 비 수업 시간동안 자신의 테크놀로지 기기를 사용할 수 없다.
 - 학교 행정책임자는 때때로 특별 이벤트 그리고/또는 긍정적 행동 지원 및 중재를 위해 개인의 테크놀로지 기기 사용을 승인할 수 있다.

학생의 사용 - 소셜 미디어

1. HCPSS는 수업이나 HCPSS-후원 프로그램을 위해 소셜 미디어를 개설하거나 사용하도록 의무화하지 않는다.
2. HCPSS 소셜 미디어 계정을 학생들이 만들지 않는다.

책임감

1. 그레이스 법(Grace's Law) 2.0과 정책 1040 안전하고 지원적인 학교 에 따라, 예상되는 혹은 잠재적인 피해를 입을 것 같은 사람을 발견하게 되면 발견한 사람은 그 상대방 그리고 피해로부터 보호해줄 수 있는 경찰 등 그러나 그에 국한되지 않는 다른 사람과 소통할 수 있는 적절한 방법을 취해야 한다.
2. 학생 훈육 차원의 조사가 테크놀로지를 포함하여 학교 내에서의 수색 및 압수에 이르게 되면, 이 같은 수색 및 압수는 메릴랜드 법규집, 교육 조항, 7-308조 및 정책 9260 학생에 대한 수색과 압수 에 의거하게 된다.
3. 부주의 또는 오용으로 인한 HCPSS 테크놀로지의 파손이나 절도는 책임 당사자(들)의 금전적 책임을 요한다.
4. 개개인은 자신의 테크놀로지 기기에 대한 모든 책임을 진다; 따라서 HCPSS는 어떠한 개인적 테크놀로지 기기에 대해서든 책임을 지지 않는다.
5. 필수적인 디지털 도구와 HCPSS 소셜 미디어 계정은 적합하게 사용되는지 모니터 된다. HCPSS는 또한 개인 소셜 미디어 계정과 보조 디지털 도구도 가능한한 모니터 할 수 있다.
6. HCPSS는 HCPSS 소셜 미디어 계정의 상호교류적인 기능을 활성화 또는 비활성화할 수 있고 소셜 미디어 사용에 대하여 명시된 목적과 임무, 지침과 맞지 않는 내용을 제거할 권한을 갖는다.
7. 이 정책을 준수하지 않는 자는 누구나 적용가능한 처벌 또는 금전적 부담과 함께 테크놀로지 접속 권한을 일시적 또는 영구적으로 잃게 된다.

일반 정보

학생의 책임

1. 테크놀로지를 사용할 때 학생들은 모든 학교 규칙과 규범, 학교 직원의 지시를 따른다.
2. 수업 기간 중에는 개인의 테크놀로지 기기의 알람을 끈 상태로 무음으로 설정해야 한다. 추가 정보는 정책 8080을 참고하기 바란다.

성공적인 중학 생활을 위한 비법

- 자녀가 적합한 수업에서 능력을 발휘하여 스스로를 도전하도록 격려한다.
- 공부 습관이 학업 성취의 중요한 부분임을 깨닫는다. 당신의 자녀는 자료들을 정리하고 숙제를 잘 기록하며 숙제를 자기 스스로 완수할 줄 알아야 한다.
- 자녀가 자신의 관심 분야를 탐구할 기회를 갖도록 장려한다. 다재다능한 학생이 가장 행복한 학생이다.
- 부모 면담회에 참석하여 자녀의 학업적 성공에 계속 관여하도록 한다. 질문이나 우려 사항이 있으면 자녀의 교사나 학교 카운셀러 교사에게 주저말고 연락하라.
- 자녀가 장단기 목표를 세우도록 도와준다. 자녀의 성공적인 면은 칭찬해주고 필요로 하면 도움을 준다.
- 인내하라. 청소년기는 크게 성장하고 변화하는 시기이다.

고등학교에 대해 알아두어야 할 점

- 6학년생은 고교에서 어떤 과목을 수강하기 원하는지 몰라도 되지만, 학생과 부모가 어떤 과목들이 제공되는지 일반적인 이해를 갖고 있는 것은 중요하다. 고교에서 제공되는 과목 전 목록은 www.hcpss.org의 Academics부분에서 볼 수 있다.
- 대수 I과 영어10, 정부 및 메릴랜드 통합 과학 평가에서 메릴랜드 종합 평가 프로그램(MCAP)을 통과해야 한다.
- 중학교에서 수강하는 수학 과목은 고교 수학 수업 배치를 결정하게 된다.
- 고교의 성적 점수 평균(GPA)은 학생이 대학을 지원할 때 보고된다. 과목 난이도와 성적 사이의 올바른 균형을 아는 것이 중요하다.
- 75시간의 봉사 학습 시간을 완수해야 한다. 대부분의 HCPSS학생은 중학교 때 매년 완수하게 되는 교과 프로젝트를 통해 3년에 걸쳐 이 요건을 충족하게 된다.

일반 정보

졸업 요건은 MSDE에 의해 갱신될 수 있다. 학교 카운셀러 교사를 만나 졸업 요건을 확인하기 바란다.

학점 요건: 졸업하려면 21학점을 받아야 한다. 학점은 다음 영역에서 받을 수 있다:

핵심 요건		기타 요건	
과목	현재의 구체적 학점 요건	과목	현재의 구체적 학점 요건
영어	다음을 포함한 4학점: • 9학년 영어에서 1학점 • 10학년 영어에서 1학점 • 11학년 영어에서 1학점 • 12학년 영어에서 1학점	순수 예술	1학점 6페이지의 과목 목록 참조
		체육	평생 신체단련 1/2학점
수학	다음 과목들을 포함 3학점과 4년간의 수강 필요*: • 대수 I에서 1학점 • 기하에서 1학점 • 기하 이상의 과목에서 1학점	보건	보건 교육 1/2학점
과학	메릴랜드 과학 표준 및 메릴랜드 통합 과학 평가(MISA)와 맥락을 같이 하는 실험실 기반의 과학에서 3학점. 학생들은 다양한 과목 순차를 따를 수 있으나 과목 순차는 다음의 과학 학문을 포함하는 폭넓은 경험을 제공하는 것이어야 한다(고교 과목 책자 117페이지 참조): • 지구 우주과학 • 생명과학 • 자연과학(화학과 물리)	테크놀로지 교육	1학점 7페이지의 과목 목록 참조
		프로그램 선택	세계의 언어에서 2학점 또는 승인받은 고급 기술프로그램에서 2학점 (7페이지의 프로그램 선택 참조) 또는 직업 아카데미에서 3학점 또는 그 이상 (주정부의 승인을 받은 직업 및 기술 교육 완성자 프로그램)
사회	다음을 포함한 3학점: • 미국사에서 1학점 • 지방, 주 그리고 연방정부에서 1학점 • 세계사에서 1학점	선택 과목	요건 그 이상의 과목들을 포함 1-3학점

* 2009년에 메릴랜드 대학 시스템 섭정 이사회는, 대학 신입 1학년생은 4년간의 고교 수학을 마치도록 요구하는 학업 정책을 승인했다. 따라서, HCPSS 학생들은 HCPSS에서 다니는 고교 매학년마다 수학 과목에 등록해서, 5년 혹은 6년차가 되도록 수학 과목이 여전히 졸업 요건에 맞아야 되는 상황이 아니라면, 최대 4년 출석 기간까지 수업을 해야 한다. 3년치 수학은 대수 I에서 1학점, 기하에서 1학점, 그리고 대수 II와 그 이후에 치루는 수학 즉 이전에 배웠던 대수적 그리고 숫자적 자질을 잊지 않도록 실질적 방법으로 대수를 활용하는 과목 등에서 1학점 혹은 그 이상의 학점을 획득해야 한다.

일반 정보

학생 봉사 학습

학생 봉사 요건

메릴랜드에서 고교를 졸업하려면, 모든 학생은 75시간의 학생 봉사 학습(SSL)을 완수해야 한다. SSL시간의 축적은 중학교에서 시작되기 때문에, 대부분의 하워드 카운티 학생은 8학년 말까지 이 요건을 완수하게 된다.

하워드 카운티의 중학교는 6, 7, 8학년의 교과과정 경험에 학년별로 최소한 25시간의 SSL을 주입해 두었다. 이러한 모델은 하워드 카운티 학생들이 고교로 올라 가기 전에 SSL 졸업 요건을 확실히 충족하기 위한 것이다. 이 모델에서, 학교들은 SSL경험을 쌓기 위해 교육청이 승인한 다양한 프로젝트들 중에서 선택하고 조정하게 되며, 학생들은 교과과정의 일환으로 봉사 단계를 기획, 준비, 실행, 그리고 평가하게 된다.

HCPSS의 중학교에 등록된 학생들은 다음과 같이 크레딧을 받게 될 것이다:

학년	이수 시간
6	25
7	25
8	25

HCPSS에서 6, 7, 또한 8학년을 다지니 않은 학생은 고교 진학과 동시에 75시간의 SSL 완수가 이뤄지지 않았을 수도 있다. 이 경우, 학생은 SSL 이라 구분되어 승인된 *고교 과목 카탈로그*에 실린 과목들을 성공적으로 완수해야 SSL 졸업 요건을 이룰 수 있을 것이다. 이 과목들은 학생들에게 리더십 기술을 발휘할 실제적 기회를 주고 다양한 환경에서 봉사 요건을 충족할 수 있도록 고안된 것이다.

중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점

중학 교과목 카탈로그에 열거되어 중학교에서 제공되는 어떠한 고교 과목이라도 고교 학점을 받을 여건이 되며 중간 고사와 기말 고사를 포함 동등한 것으로 간주된다. 중학교에서 수강되는 고등학교 과목들은 중간 기간 평가는 2분기 성적에 포함되고 기말 평가는 4분기에 포함된다.

평가는 2분기 성적에 포함되고 기말 평가는 4분기에 포함된다. 2015-16학년도에 완수되는 교과목을 시작으로, 학생의 과목 성적은 고교 성적증명서에 기록된다. 학생의 성적은 고교 평점(GPA)에 정산되지 않는다.

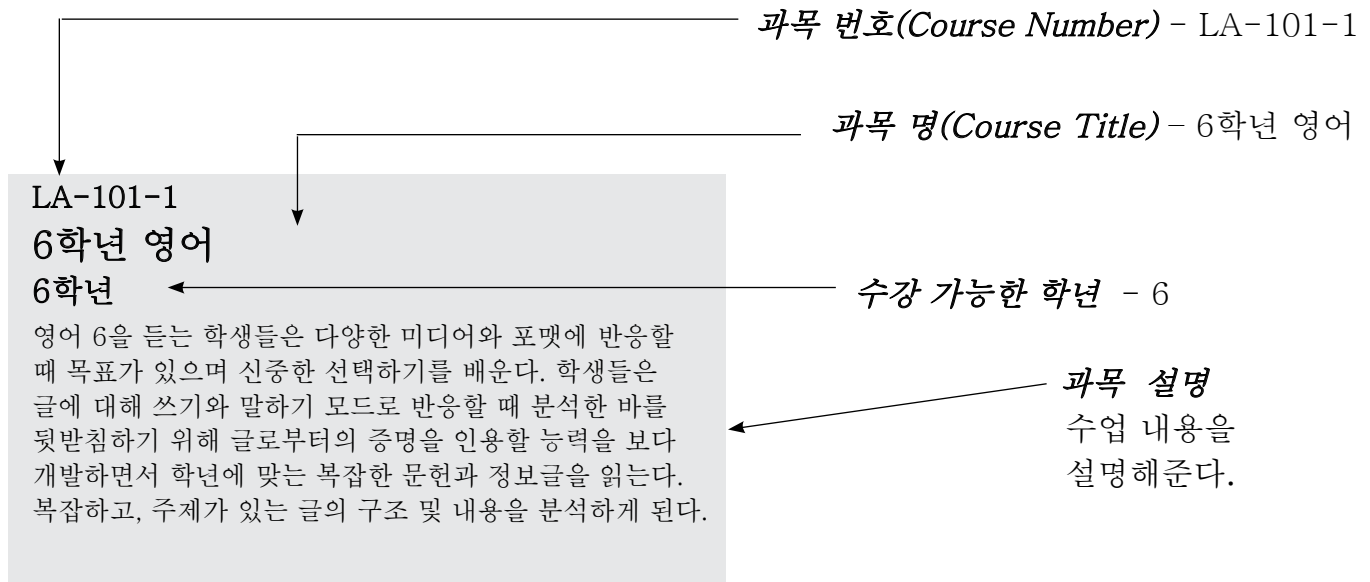
만약 중학교에서 수강하여 학점을 받은 고교 과목 중 하나를 재수강하게 될 경우:

- 고등학교에서 받은 성적(들)이 GPA에 정산되며, 그리고
- 첫번 째 학점만 부여될 것이다.

중학교 기간 중 한 해에 고교 세계의 언어를 연간 수강할 경우, 그 해 말 이수 시점에 고교 1학점이 주어진다. 만약 학생이 그 과목을 3년에 걸쳐 수강하는 경우, 고교 학점은 마지막 이수 시점에 부여될 것이다.

일반 정보

과목 설명 도표



영 어

모든 중학생은 6-8학년 때 영어를 수강한다. 6, 7, 그리고 8학년 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목표가 있으며 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다. 영어 수업은 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준 수행의 중요한 일부이며 모든 과목에 적용되는 식자 기술의 기초를 가르쳐주는 과목이기도 하다.

LA-101-1 6학년 영어 6학년

영어 6을 듣는 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목표가 있으며 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다.

LA-102-1 6학년 영어 G/T 6학년

이 영재반 영어는 학생들로 하여금 6학년 영어 교과 과정의 기대치는 물론, 더 높은 단계의 비평적 읽기, 쓰기 및 사고를 요한다. 이 밀도높은 교과과정은 학생들이 더욱 수준높은 글 분석과 학생-주도의 탐구에 개입하게 하기 위해 이전에 숙지한 제학년 수준의 기술을 압축시킨다.

LA-201-1 7학년 영어 7학년

이 과목을 듣는 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다. 영어7을 듣는 학생들은 반대주장을 쓰기 및 말하기 반응으로 전달함으로써 논쟁에 대한 자신의 이해를 확장해간다.

LA-202-1 7학년 영어 G/T 7학년

이 영재반 영어는 학생들로 하여금 7학년 영어 교과 과정의 기대치는 물론, 더 높은 단계의 비평적 읽기, 쓰기 및 사고를 요한다. 이 밀도높은 교과과정은 학생들이 더욱 수준높은 글 분석과 학생-주도의 탐구에 개입하게 하기 위해 이전에 숙지한 제학년 수준의 기술을 압축시킨다.

LA-301-1 8학년 영어 8학년

8학년 영어를 듣는 학생들은 다양한 미디어와 포맷에 반응할 때 목적이 분명한 신중한 선택하기를 배운다. 학생들은 글에 대해 쓰기와 말하기 모드로 반응할 때 분석한 바를 뒷받침하기 위해 글로부터의 증명을 인용할 능력을 보다 개발하면서 학년에 맞는 복잡한 문헌과 정보글을 유창하게 읽는다. 복잡하고, 주제가 있는 글의 구조 및 내용을 분석하게 된다.

LA-302-1 8학년 영어 G/T 8학년

이 영재반 영어는 학생들로 하여금 8학년 영어 교과 과정의 기대치는 물론, 더 높은 단계의 비평적 읽기, 쓰기 및 사고를 요한다. 이 밀도높은 교과과정은 학생들이 더욱 수준높은 글 분석과 학생-주도의 탐구에 개입하게 하기 위해 이전에 숙지한 제학년 수준의 기술을 압축시킨다.

LA-163-9

6학년

독자 및 작가의 워크숍 개론

이 과목은 학생들에게 자신의 작문에 비평적 시야를 품고서 글에 대한 신중한 담론에 참여하게 하는 개론이다. 그 다음에 학생들은 멘토의 글을 비취보는 자신만의 반응을 창출하게 되고 분석되었던 글쓰기 기술의 숙련도를 보이게 된다. 학생들은 매일 읽고 쓰면서 최종 작품이 과목 전반에 걸쳐 구축되고 다듬어질 수 있는 워크숍 방식에 참여한다.

LA-263-1

7, 8학년

독자 및 작가의 워크숍

이 과목은 학생들에게 자신의 작문에 비평적 시야를 품고서 글에 대한 신중한 담론에 참여하게 한다. 그 다음에 학생들은 멘토의 글을 비취보는 자신만의 반응을 창출하게 되고 분석되었던 글쓰기 기술의 숙련도를 보이게 된다. 학생들은 매일 읽고 쓰면서 최종 작품이 과목 전반에 걸쳐 구축되고 다듬어질 수 있는 워크숍 방식에 참여한다.

ESOL

중학교에서 이솔 서비스를 받을 자격이 되는 학생은 이솔 교사로부터 영어 언어 개발 지도를 받는다.

중학교의 이솔 교사는, 정규 과목들 수업시 함께 언어 지도를 해주고 그리고/혹은 이솔 수업에서와 과목 지도 교사들과 공동 계획 및 자문 서비스를 통해 직접적으로 언어 지도를 해준다.

EL-100-1 6학년

EL-200-1 7학년

EL-300-1 8학년

이솔 영어 언어 개발 6-8

이 과목은 모국어에서 제한된 읽고 쓰는 능력을 보일 뿐 아니라 영어에서도 제한된 유창함을 보이는 해당 영어학습자들을 위한 것이다. 이 과목들은 읽고 쓰는 능력 및 언어 기술을 가속화하기 위해 강도높은 수준의 영어 언어 수업을 제공한다. 학생들은 다음 요건을 모두 충족해야 한다:

- 미국 학교에 새로 등록하거나 5학년 2 학기에 처음 등록한 6학년 진입생
- 심사 평가에서 입문 수준의 점수
- 모국어에서 제한된 문해력을 보이고, 그리고
- 교육을 제대로 못 받게됨을 보이는 서류

EL-401-1 영어 언어 개발 1
(세계의 언어 1학점)

EL-410-8 영어 언어 개발 1A
(세계의 언어 1/2학점)

EL-411-8 영어 언어 개발 1B
(세계의 언어 1/2학점)

6, 7, 8학년

6, 7, 8학년의 모든 현역 영어 학습자들은 영어 언어 개발 1에 등록해서 고등학교 졸업을 향하여 세계의 언어 1학점을 받을 수 있는 옵션을 갖는다. 이 과목은 입문(entering)에서 발달(developing) 단계에 이르기까지 다양한 유창함의 수준에 걸친 영어 학습자들을 위해 고안되었다. 이 과목은 첫 학기나 두번 째 학기 중 HCPSS에 등록한 학생들에 맞추어 온 학점이나 반 학점의 옵션을 제공한다.

EL-510-1 영어 언어 개발 2
(세계의 언어 1학점)

EL-510-8 영어 언어 개발 2A
(세계의 언어 1/2학점)

EL-511-8 영어 언어 개발 2B
(세계의 언어 1/2학점)

7, 8학년

선행 요건: 영어 언어 개발 1

영어 언어 개발 1을 이전에 이수한 7, 8학년의 모든 현역 영어 학습자들은 영어 언어 개발 2에 등록해서 고등학교 졸업을 향하여 추가로 세계의 언어 1학점을 더 받을 수 있는 옵션을 갖는다. 영어 언어 개발 2는 초기(emerging)에서 확장(expanding) 단계에 이르는 다양한 유창함 수준에 걸친 영어 학습자들을 위해 고안되었다. 이 과목은 첫 학기나 두번 째 학기 중 HCPSS에 등록한 학생들에 맞추어 온 학점이나 반 학점의 옵션을 제공한다. 중학교에서 영어 언어 개발 1과 영어 언어 개발 2를 모두 완수한 모든 현역 영어 학습자들은 8학년 때 공동-지도 및 합동 수업 모델을 통해 추가로 영어 언어 개발 서비스를 받을 수 있다.

가정과 소비자 과학

가정과 소비자과학은 다양한 사회에서의 삶과 일에 대한 도전들을 관리하도록 부여해주는 기술적, 창의적 사고, 문제 해결, 의사 결정, 그리고 대인관계 기술 등을 개발하기 위한 실제적 활동을 제공해주는 학제간 학습이다.

CT-110-9

가정과 소비자 과학(FACS)

6학년

학생들은 지금 십대로서 필요한 그리고 장차 여생동안 사용하게 될 지식과 기술을 개발하게 된다. FACS 프로젝트와 활동은 가족과 지역사회 구성원으로서 공헌하기에 필요한 창의적 사고, 문제 해결, 그리고 의사결정 기술을 개발하도록 권장해 준다. 식품 연구실습을 통해, 기본적인 건강한 재료를 사용하여 맛있고 영양가 있는 식사와 간식을 기획하고 준비하는 즐거움을 누리게 된다. 재정 관리 원칙을 공부하고 적용함으로써, 어떻게 현명하게 돈을 벌고, 저축, 투자, 소비할지 결정할 수 있을 것이다.

CT-210-9

가정과 소비자 과학(FACS)

7학년

7학년 교과과정은 학생들로 하여금 십대로서, 가족 구성원으로서, 그리고 학교와 지역사회 일원으로서 바른 결정을 하도록 준비시켜 준다. 재정지식 수업을 통해, 소비 습관이 어떻게 대학을 위해 돈을 모으고 직장을 갖는 것과 같은 커리어 선택에 영향을 미치는지 점검하게 된다. 재정 관리 원리와 음식 준비 기술, 그리고 집과 학교, 외식할 때에 보다 건강한 음식을 택하기 위한 영양 정보 지식 등을 적용하게 될 것이다. 식품 연구 실습은 신선한 과일과 야채 또한 기름기 적은 단백질로 음식을 준비하고 내놓는 것을 강조하게 된다.

CT-310-9

가정과 소비자과학(FACS)

8학년

FACS에 등록된 8학년 학생들은 실생활의 재정과 커리어 결정을 온라인 가상으로 해보는 Finance Park라는 프로그램을 통해 예산세우기, 저축하기, 투자하기에 관한 지식을 적용하는 기회를 갖는다. 대학과 직장에 대한 준비 완료의 일환으로, 학생들은 커리어, 교육, 그리고 수입의 연관성을 생각하여, 자신의, 학업 및 커리어 목표를 세워보는 것이다. 또한, 국제 식품들과 식품 연구실습을 통해, 여러나라의 음식을 만들어보며, 음식 선택, 주요 식품, 음식 전통에 어떻게 문화가 영향을 미치는 지 발견하게 된다. 식품 연구실습은 세계적 식품들 중 건강한 음식을 강조하게 될 것이다. 이 과목 또한 직업 탐구 단원을 포함하고 있다.



순수 예술

미술

시각 미술 프로그램은 가능한 가장 높은 수준에서 시각 미술에서의 스튜디오 기술을 개발할 뿐 아니라, 탐구와 혁신, 창의적 문제 해결, 그리고 의사소통을 함양하도록 고안되었다. 다음과 관련된 목표들로 이루어져 있다: 아이디어 세대, 평면과 입체 공간의 디자인 및 조작, 개인적 의미의 탐구, 질에 대한 주목, 스튜디오 행동, 그리고 미술의 분석, 학생 자신의 작품 만드는 것과 다른 사람의 작품에 반응하는 것을 통해 점점 시각화 되어가는 세계에 발맞추게 한다.

VA-100-9

미술

6학년

이 과목에서 학생들은 주어진 시각 미술 문제에 대한 자신의 해결책을 다듬으려는 목표와 함께 자신의 상상력과 기억을 알리기 위한 관찰 기술을 계속해서 개발하게 된다. 도전이 되고 관여하게 하는 주관식의 과제를 발표할 뿐 아니라, 발표된 문제들은 다양한 스튜디오 실습과 미디어를 포함하도록 고안되었다. 비평적 분석과 시각 이미지 제작을 통해 학생들은 개인적 발견물들을 만들어, 자신만의 경험과 아이디어, 친구들과 가족과의 관계, 그리고 세상에서의 자기 위치 등을 반영하게 된다.

VA-210-1

시각 미술 스튜디오 I

7, 8학년

이 과목은 역사적 그리고 현대적 시각 미술 세계에 대한 시각 미술 스킬과 지식 그리고 이해를 개발하도록 고안되었다. 제작과 작품에 대한 심층 분석을 통해, 학생들은 자신의 실행을 알리고 인도하는 개인적 발견을 이루고 시각적 기억력을 강화하며 실험, 상상, 인내, 그리고 위험 감수를 권고하게 된다. 미술적 도전에 대한 개인적 해결책을 개발하면서 학생들은 다양한 미디어에 대한 경험을 쌓고 미술의 언어와 공식적 특성에 대한 이해를 강화할 것이다. 관찰적 그림 기법을 개발하고 이해하며 색상과 가치를 이용하여 환상 형태와 볼록판인쇄 만들기, 더함과 빼기 기법을 이용하여 조각이나 공예품 구성하기, 그리고 대체 및 미디어 예술에 대한 탐구 등을 경험할 것이다. 설정된 기준을 이용하고 자신의 행위 및 과정을 안내하고 알리기 위해 학생들은 자신의 성장을 확실히하는 자기 성찰의 중요성을 이해하게 된다.

VA-310-1

시각 미술 스튜디오 II

8학년

선행 요건: 시각 미술 스튜디오 I

이 과목은 중학교 미술 I에서 개발한 기술을 확장하고 강화하도록 고안되었다. 미술적 도전은 다양한 스튜디오 실습과 테크닉, 여러가지 미술 제작 및 창의적 문제 해결 기술을 계속해서 조성하는 행위를 다룰 것이다. 관찰된 비율을 나타내며 착시 형태를 만들고 관찰된 색상을 혼합하여 평면에서 입체로 아이디어를 바꾸고 구성 전략과 대안 사용 및 아이디어 소통을 위한 미디어 미술 등의 경험을 할 것이다. 작품 만들기과 면밀히 읽기 그리고 시각 세계에 대한 심층 분석을 통해 학생들은 정보화된 미적 판단을 구축하고 자신의 작품과 상상력, 시각적 기억력을 알리고 안내하는 개인적 발견들을 만들 것이며 실험과 인내, 위험 감수를 권장하게 된다.

순수 예술

음악

음악 프로그램의 각 과목은 가능한 가장 높은 수준의 기술, 이해력, 그리고 음악성을 개발하도록 고안되었다. 음악적 경험에 내재된 것은 예술 형태와의 정서적 연결 뿐 아니라 시각, 청각, 그리고 운동감각적 학습의 동시적 조합이다. 또한, 뮤지컬 과정 학습은 창의적이며 비평적인 사고력 개발을 고무시키고, 개개인 및 단체 훈련확립을 해낼 기회를 제공하며, 개인적 그리고 집단적 노력을 통해 성취감을 증진시킨다.

밴드, 코러스, 오케스트라 등 연주 중심의 과목에 등록한 학생은 리허설과 섹션별 연습, 그리고 연주에 참석하는 것이 과목의 중요한 부분임을 알아야 한다. 디렉터는 섹션 연습과 연주회 사전 리허설 및 연주회 일정을 학교 전체 스케줄에 맞추어 잡는 모든 노력을 기울이게 된다.

양상블 과목에서 개발되는 모든 기술은 학교 연주회, 지역사회 공연 그리고 카운티 단위의 심사 및 평가들을 포함하는 그러나 이에 국한되지 않는 궁극적 연주를 해당 학년도 동안에 함으로써 선보이고 평가받게 된다.

능력에 근거한 연주 예술 양상블

밴드	코러스	오케스트라
콘서트 밴드 심포닉 밴드 윈드 앙상블	코러스 콘서트 코러스 실내악 코러스	현악 앙상블 현악 오케스트라 실내악 오케스트라

MU-100-1 콘서트 밴드

MU-200-1 심포닉 밴드

MU-300-1 윈드 앙상블

6, 7, 8학년

선행 요건: 오디션과 디렉터의 승인

학생들은 앙상블 스킬을 개발하는 것에 중점을 두고 다양한 스타일과 장르를 나타내는 음악을 연주한다. 또한, 학생들은 자신의 스킬을 개선하기 위한 지도를 받기 위해 소 그룹으로 만난다. 콘서트와 카운티 단위의 심사같은 방과 후 및 저녁 시간의 리허설과 활동은 과목의 중요한 부분으로, 한 학년에 20시간을 넘지 않아야 한다. 성적은 그러한 참여가 반영될 것이다.

MU-110-1 코러스

MU-210-1 콘서트 코러스

MU-310-1 실내악 코러스

6, 7, 8학년

선행 요건: 오디션과 디렉터의 승인

학생들은 앙상블 스킬을 개발하는 것에 중점을 두고 다양한 스타일과 장르를 나타내는 음악을 연주한다. 또한, 학생들은 자신의 스킬을 개선하기 위한 지도를 받기 위해 소 그룹으로 만난다. 콘서트와 카운티 단위의 심사같은 방과 후 및 저녁 시간의 리허설과 활동은 과목의 중요한 부분으로, 한 학년에 20시간을 넘지 않아야 한다. 성적은 그러한 참여가 반영될 것이다.

MU-120-1 현악 앙상블

MU-220-1 현악 오케스트라

MU-320-1 실내악 오케스트라

6, 7, 8학년

선행 요건: 오디션과 디렉터의 승인

학생들은 앙상블 스킬을 개발하는 것에 중점을 두고 다양한 스타일과 장르를 나타내는 음악을 연주한다. 또한, 학생들은 자신의 기술을 향상시킬 지도를 받기 위해 소 그룹으로 만난다. 콘서트와 카운티 단위의 심사같은 방과 후 및 저녁 시간의 리허설과 활동은 과목의 필수적이며 한 학년에 20시간을 넘지 않아야 한다. 성적은 그러한 참여가 반영될 것이다.

MU-130-9

일반 음악

6학년

중학 일반 음악 프로그램은 4가지 연주 영역: 기타, 피아노, 세계의 음악 드럼 연주, 음악 테크놀로지 등으로 나누어진다. 이 학과목들은 음악적 지식을 조성하고 비평적이며 창의적인 사고력을 개발하며 학생간의 소통과 협력을 강화하도록 쓰여지고 있다. 학생들은 다양한 스타일과 장르의 음악에 적극 참여함으로 문화적 차이를 느낄 수 있게 된다.

순수 예술

MU-240-1

일반 음악 I

7, 8학년

이 과목은 학생들에게 기타, 키보드, 드럼을 포함한 다양한 악기로 음악을 연주하고 음악 테크놀로지를 통해 음악을 연주하는 기본에 대해 알려준다. 학생들은 전통 표기법을 사용하여 음악을 읽고 쓰는 방법을 배우고 다양한 음악 장르에 대한 지식을 넓히기 시작한다. 간단한 작곡과 즉흥 연주뿐만 아니라 모든 교실 악기 연주 등을 경험한다.

MU-340-1

일반 음악 II

8학년

선행 요건: 일반 음악 I

이 과목은 학생들에게 키보드, 기타, 드럼 및 음악 테크놀로지에 대한 기술을 더욱 연마할 수 있는 기회를 부여한다. 학생들은 일반 음악 I에서 소개된 장르에 대한 지식을 심화하고 현대 음악 장르도 탐구한다. 고급 레퍼토리 연주, 멜로디와 반주가 있는 중급 작곡, 코드 진행에 따른 즉흥 연주, 간단한 편곡 등을 경험한다.



연극

HCPSS 중학교 연극 프로그램은 공연 및 제작 기술과 창의적 협동, 고전 및 현대극에 대한 미적 감상을 소개하고 개발하고자 고안되었다. 연극 학습은 창의적이고 비평적인 사고 기술을 고취시키고 개별 및 그룹별 작업 윤리를 구축할 기회를 주며 개별 및 집단적 노력을 통한 학생의 성장과 성취를 세우고 지원하는 극 활동을 통해 학생의 소통 기술을 향상시킨다.

DT-100-9

연극

6학년

이 과목에서 학생들은 연기 기법과 전략에 대한 이해력을 개발하기 시작한다. 학생들은 도전적이며 참여적인 열린 결말 과제를 받고, 자신감을 불어 넣으며 또래들과의 소통과 협동을 고취하도록 다듬어질 것이다. 극의 장르와 기교를 공부함으로써 학생들은 자신의 경험과 아이디어, 또래와 가족에 대한 자신의 관계, 그리고 세계 속의 자신의 위치를 반영하는 개인적 발견들을 이룰 것이다.

DT-210-1

연극 I

7, 8학년

이 과목은 학생들에게 연극 공연과 제작 과정을 소개하도록 고안되었다. 협동적 경험과 연기 기법을 공부함으로써 학생들은 자신감을 형성하고 상상력을 자극하며 개연성 및 감각 인식을 강조하는 역할극을 하게 된다. 또한 수업 중의 토론과 공연, 일기 쓰기, 자기 성찰 등에 연극적 개념과 어휘를 배우고 적용할 것이다.

영재(GT)교육

G/T교육 프로그램은 학생들이 자신의 장점과 관심사를 발견하고 그 토대 위에 자신만의 재능 궤적을 착수할 수 있게 함으로, 재능 개발에 중점을 두면서 K-12학년에서의 종합 프로그래밍을 지원하고 있다.

중학교 G/T교육 프로그램은 심화, 엄격한 교과과정, 그리고 실세계의 문제들을 해결하며 오리지널 리서치를 실시할 기회를 통해 학생의 개입을 촉진시키고 있다.

G/T 학과목 강좌들

빠른 진도와 풍부한 내용의 프로그램이 하나 혹은 그 이상의 G/T강좌에 참여하는 학생에게 제공된다. 이 과목들은 각 학과목의 일반 교육 수업을 대체하는 것이고 지정된 G/T 과목 내용 담당 교사에게서 매일같이 지도를 받는다. 모든 하워드 카운티의 공립 중학교는 다음 학과목에서 G/T 수업을 제공하고 있다: 영어, 수학, 과학, 그리고 사회. G/T 리소스 교사는 G/T 과목 담당 교사와 합동적으로 작업하여 이와 같은 높은 수준의 학습자들을 위한 차별화된 교과과정 시행을 지원하고 있다.

G/T작가 길드(G/T Writers Guild)는 G/T영어에 참여하는 선별된 학생들을 위한 7학년 작문 프로그램의 연장이다. 이 연장 단원은 G/T 리소스 교사가 작가의 워킹 포맷으로 가르치게 되는데, 창의적 글쓰이들에게 자신의 관심사에 근거한 진술한 글을 만들어내고 흥미진진한 글을 구성하는 요소에 대한 명확한 이해를 가질 기회를 제공해준다. 참여하는 학생들은 매달 최소한 두번씩 만나고 출판을 고려한 자신의 작문을 제출할 것이 기대된다.

G/T 학과목 강좌 참여를 위한 배치 절차

G/T 학과목 강좌 배치는 여러 자격 기준에 근거한다. 배치 절차의 첫 단계는 인지 능력 테스트 (CogAT)를 이용하여 5학년 학생 모두가 시험을 친다. 더불어, 중학교 때 HCPSS에 들어오는 학생은 누구나 CogAT 를 이용한 시험을 치게된다. CogAT나 SCAT자격 범위에 드는 점수를 가진 학생들 외에도, 학교의 G/T 배치위원회에 의해 G/T 학과목에 참여하도록 추천받는 학생도 있다. 이 위원회는 추가적인 평가시험 점수, 학생의 작업 샘플, 수업지도 세미나 및 교과과정 연장 단위 참여, 성적표 점수, 그리고 부모의 의견 등을 포함한 학생의 수행과 관련된 여러 데이터 측면을 검토하게 된다. 위원회는 초등학교 말이나 혹은 이어지는 중학교 때의 배치를 추천할 수도 있다. 배치위원회의 전문적 추천을 검토한 후에도 부모/가디언께서 여전히 자녀를 하나 이상의 G/T 과목에 등록시키기를 원할 경우, 과목 배치 검토 서식(Course Placement Review Form)을 작성할 수 있다.

G/T 수업지도 세미나

G/T 수업지도 세미나는 학생들이 탐구 혹은 창의적 작품에 관여할 때 관심 분야에 있어서 광범위한 고급 수준의 스킬에 대해 학생들을 지도함으로 재능 개발에 중점을 두는 것이다. 스킬 개발이라 함은 쓰기, 말하기, 그리고 시각 커뮤니케이션 기술; 비평적 및 창의적 사고 기술; 리서치 기술; 테크놀로지 기술, 그리고 시각 및 공연 예술 스킬 등을 포함할 수 있다.

텔레비전 프로덕션, 중학 독서클럽, 토론 세미나 등이 학교 시스템의 각 중학교에서 제공되고 있다. 저널리즘, 환경 연구, 로봇공학, 창의적 문제 해결, 필름 프로덕션, 그리고 리더쉽 등의 추가적인 세미나 또한 학교 학생들의 관심사에 근거해 제공되고 있다. G/T 수업지도 세미나는 관심있는 모든 학생들에게 열려있다.

GT-100-8 MS G/T 리서치 6학년

G/T 리서치는 G/T 배치위원회의 추천에 근거하여, G/T 영어와 G/T 수학을 수강하는 6학년생을 위해 고안되었다. G/T리소스 교사가 가르치는 이 과목은, 교과과정에 모형으로 들어있는 리서치 기술을 학생이 자가 선택한 분야의 학습에 대한 오리지널 탐구에 적용하면서 새로운 지식의 제작자가 되도록 교과 틀을 제공해준다. 참석하는 학생들은 실제적 청중들과의

공유를 위해 오리지널 작품을 만듦으로 자신의 연구 조사를 마무리할 것이 요망된다.

보건 교육

보건 교육은 학생이 위험요소가 있는 행위를 피하고 건강을 관리 및 개선하기에 필요한 지식, 태도, 기술을 개발하도록 돕는 과목이다. 보건 수업은 건강 촉진 행위의 결과를 낳게 될 기술을 실습할 수 있는 기회를 학생들에게 주고 있다. 보건 교육의 표준은 학생이 건강지식이 있고, 기본적인 건강 정보 및 서비스를 얻고, 해석하고, 이해할 수 있으며, 그러한 정보와 서비스를 건강 증진에 사용하도록 돕기 위해 고안되었다.

HE-100-8

HE-100-9

보건

6학년

보건 교육의 목표는 건강을 위협하는 행위를 피할 지식과 기량을 갖추는 것뿐만 아니라 자신의 복리를 관리 및 개선할 줄 아는 건강 지식인으로 개개인을 발달시키는 것이다. 보건 교과과정은 전국 보건 교육 표준과 메릴랜드 주 교과과정을 토대로 한다. 학생들은 매 단원내에서 영향력 분석하기, 정보 접속하기, 대인 커뮤니케이션, 의사결정, 목표 설정, 그리고 자기 옹호를 포함한 건강 스킬을 개발하고 활용하게 된다. 메릴랜드 교육 법규에 따라, 부모는 성교육 수업에서 자녀를 제외시킬 옵션을 갖는다. 제외된 학생은 보건 교육 심화 프로젝트를 완수하게 될 것이다.

HE-200-8

HE-200-9

보건

7학년

학생들은 건강을 위협하는 행위를 줄이고 자신과 타인의 건강 및 웰빙을 증진할 보건 개념, 행위, 그리고 기술에 대한 이해를 개발하게 된다. 구체적 주제로는 사회적 정서적 건강, 전염병, 음주 예방, 영양 그리고 성교육 등이 포함될 것이다. 학생들은 이러한 내용을 전국 보건

교육 표준이 제시하는 보건 기술: 영향력 분석하기, 건강 정보 접속 하기, 대인 커뮤니케이션, 의사결정, 목표설정, 자기 관리, 그리고 옹호라는 맥락에서 관여하게 될 것이다.

HE-300-8

HE-300-9

보건

8학년

학생들은 건강을 위협하는 행위를 줄이고 자신과 타인의 건강 및 웰빙을 증진할 보건 개념, 행위, 그리고 기술에 대한 이해를 개발하게 된다. 구체적 주제로는 안전과 응급 처치, 사회적 정서적 건강, 약물 예방, 영양 그리고 성교육 등이 포함될 것이다. 학생들은 이러한 내용을 전국 보건 교육 표준이 제시하는 보건 기술: 영향력 분석하기, 건강 정보 접속 하기, 대인 커뮤니케이션, 의사결정, 목표설정, 자기 관리, 그리고 옹호라는 맥락에서 관여하게 될 것이다.



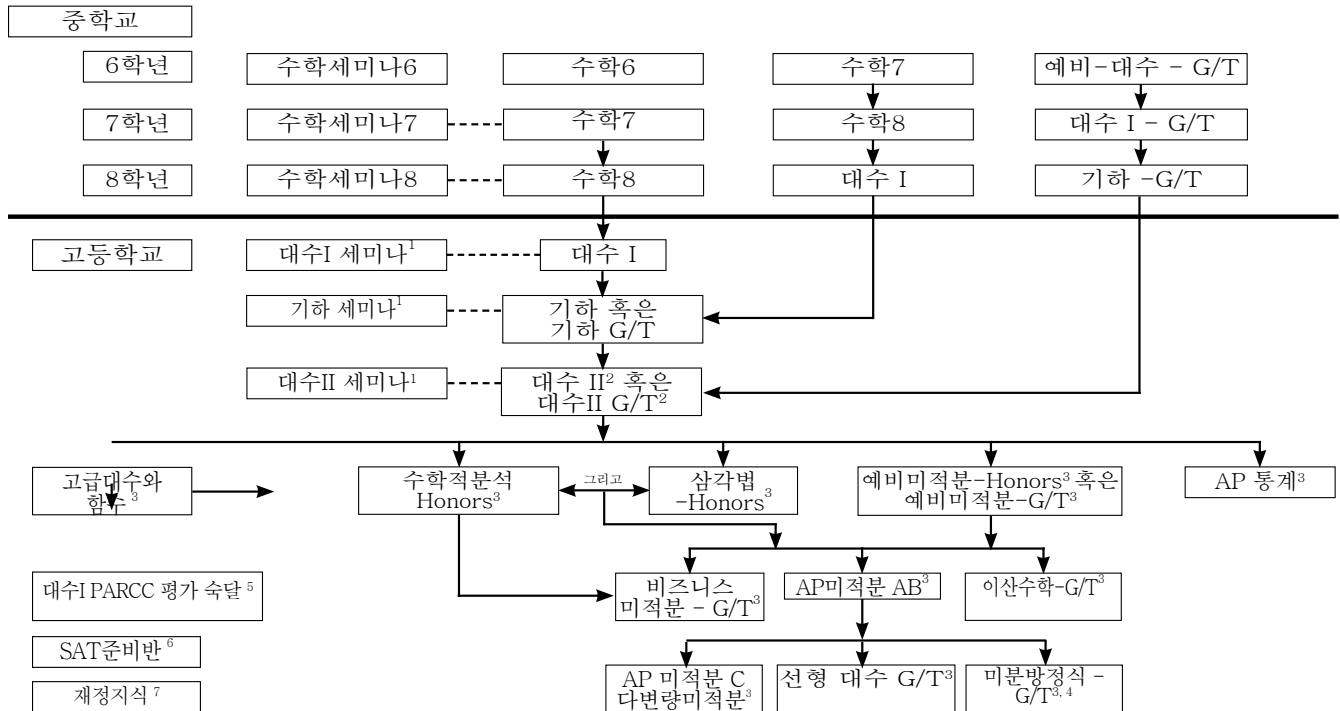
수 학

오늘날 사회가 점차 기술에 의존해 감에 따라 모든 학생이 수학을 공부해야 할 필요성은 분명하다. 수학적 추론, 문제 해결, 커뮤니케이션, 연결성, 그리고 다른 묘사, 도구, 그리고 테크놀로지의 전략적 활용은 모든 수학 과정의 주요 요소이다. 수학 과정은 대학 진학을 앞둔 학생 뿐 아니라, 또한 고교 졸업 후 바로 사회 생활을 하려는 학생들에게도 중요하다.

수학 배치

제학년 수준의 실력을 보이는 학생은 6학년 때 수학6에 등록된다. 학년 수준 과목을 숙달하기 위해 추가 수업 시간과 지원을 요하는 학생은 수학6 세미나에 동시 등록될 것이다. 제학년 윗수준을 성공적으로 수행하는 학생, CogAT QN 시험에서 83퍼센트 이상의 점수를 내고, 그리고/혹은 HCPSS 수행 기준점에 해당 혹은 뛰어넘는 6학년 진급생은 수학7에 등록될 것이다. 5학년 G/T수학을 성공적으로 수행한 학생, CogAT QN시험에서 92퍼센트 이상의 점수를 내고 그리고/혹은 G/T배치과정에서 높은 수준을 보이는 학생은 6학년 예비-대수 G/T에 등록된다. 가속화된 G/T 수학 프로그램은 수학에서 뛰어난 자질과 높은 수준의 수행 능력을 보이는 학생들이 수학 과목 순차를 통해 가속화된 진도로(6학년에서 대수I G/T, 7학년에서 기하G/T, 8학년에서 대수II) 학습해 나가도록 제공되고 있다. 가속화된 수학 프로그램에의 배치가 고려되려면 CogAT수량 및 수량-비언어 영역 둘 다에서 99퍼센트, 4학년 PARCC측량 점수가 최소한 810, 또한 5학년 G/T수학에서 뛰어난 수행 성취를 보여야 한다.

수학 과목 순차



주지사항1: 대수I 세미나, 기하 세미나, 대수II 세미나는 해당 과목과 함께 택해야하는 선택 학점이다.

주지사항2: 대수2와 대수2 G/T는12학년에 추가 교과내용 모듈과 함께 택할 경우 과도기 과목 경험을 충족시킨다.

주지사항3: 이 과목들은 11학년말까지 대학 및 직업 준비를 성취하지 못한 12학년 학생들을 위해 과도기 수학 과목으로 쓰인다.

주지사항4: 미분 방정식 G/T 는 AP미적분 C/다변량 미적분 을 동시 수강 혹은 수료한 높은 수준의 학생을 위한 옵션이다.

주지사항5: 대수 1 PARCC 평가 숙달 과목은 대수1 과목은 통과했으나 PARCC-대수 1 평가 시험을 통과하지 못한 학생을 위한 한 학기, 선택 과목이다.

주지사항6: 고교 기하를 이수한 후의 어떤 연속선상에서든 한 학기 SAT준비반에 등록할 수 있다.

주지사항7: 재정지식은 수학학점으로가 아니라 선택학점으로 간주된다.

수 학

MA-101-1

수학 6

6학년

이 과목에서 학생들은 다음 내용들에 대한 깊은 이해를 개발하는데 사용되는 개념과 기술과 관례를 탐구하게 된다: 1) 면적, 표면적, 2) 비율, 3) 단가와 백분율, 4) 분수의 나눗셈, 5) 여러자리 정수와 소숫점 수의 계산, 6) 식과 방정식, 7) 유리수와 부등식, 그리고 8) 데이터 세트와 분포

MA-100-1

MA-100-8

수학 6 세미나

6학년

이 세미나 과목에서, 학생들은 제학년 과목 내용 수학 6)을 더욱 이해하고 다음의 두가지 중요한 영역을 복습하게 된다: 1) 분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하기, 그리고 제한된 케이스(단위분수 나누기 자연수 그리고 자연수 나누기 단위분수)에서 분수의 곱셈과 나눗셈에 대한 이해 개발하기; 그리고 2) 나눗셈을 두자리 나눗수까지 확대하기, 소수를 자릿값 체계에 통합하고 소숫점 두자리까지의 계산에 대한 이해를 개발하기, 자연수와 소수 계산을 능숙하게 하기 등이다. 이 과목은 수학의 응용, 문제 해결 전략, 수학 실습 표준의 개발, 그리고 규범 식자에 초점을 맞추고 있다. 이 과목은 수학 6과 동시 수강하게 된다.

MA-303-1

예비-대수 G/T

6학년

이 영재 과목에서 학생들은 다음 내용들에 대한 깊은 이해를 개발하는데 사용되는 개념과 기술과 관례를 탐구하게 된다: 1) 강제 변환과 합동, 2) 확대, 닮은꼴과 기율기, 3) 비례 관계, 눈금그리기 그리고 데이터 해석하기, 4) 선형 관계; 5) 선형 방정식과 선형 체계; 6) 함수와 부피; 7) 데이터의 연관성; 8) 지수와 과학적 표기법; 그리고 9) 피타고라스 법칙과 무리수

MA-201-1

수학 7

6, 7학년

이 과목에서 학생들은 다음 내용들에 대한 깊은 이해를 개발하는데 사용되는 개념과 기술과 관례를 탐구하게 된다: 1) 기하 도형을 눈금으로 그리기; 2) 비례 관계 소개; 3) 구형 측정하기; 4) 비례 관계와 백분율; 5) 유리수와 계산, 6) 식, 방정식, 부등식, 7) 각, 삼각형, 프리즘, 그리고 8) 확률과 표본조사

MA-200-1

MA-200-8

수학 7 세미나

7학년

이 세미나 과목에서, 학생들은 제학년 과목 내용 (수학 7)을 더욱 이해하고 다음의 두가지 중요한 영역을 복습하게 된다: 1) 비와 비율을 자연수의 곱셈 및 나눗셈에 연결하고 비와 비율의 개념을 이용하여 문제 해결하기; 2) 분수의 나눗셈을 완전히 이해 하고 수의 개념을 음수를 포함한 유리수 체계에까지 확대하기 등이다. 이 과목은 수학의 응용, 문제 해결 전략, 수학 실습 표준의 개발, 그리고 규범 식자에 초점을 맞추고 있다. 이 과목은 수학 7과 동시 수강하게 된다.



수 학

MA-301-1

수학 8

7, 8학년

이 과목에서 학생들은 다음 내용들에 대한 깊은 이해를 개발하는데 사용되는 개념과 기술과 관계를 탐구하게 된다: 1) 강제 변환과 합동, 2) 확대, 닮은꼴과 기율기, 3) 선형 관계; 4) 선형 방정식과 선형 체계; 5) 함수와 부피; 6) 데이터의 연관성; 7) 지수와 과학적 표기법; 그리고 8) 피타고라스 법칙과 무리수

MA-300-1

MA-300-8

수학 8 세미나

8학년

이 세미나 과목에서, 학생들은 제학년 과목 내용 (수학 8)을 더욱 이해하고 다음의 두가지 중요한 영역을 복습하게 된다: 1) 비례적 관계를 이해하고 적용하는 것 개발하기; 그리고 2) 유리수 계산에 대한 이해 개발하기와 식과 일차방정식 다루기 등이다. 이 과목은 수학의 응용, 문제 해결 전략, 수학 실습 표준의 개발, 그리고 규범 식자에 초점을 맞추고 있다. 이 과목은 수학 8과 동시 수강하게 된다.

MA-401-1

대수 I

8학년

이 제학년 윗수준 과목에서 학생들은 다음의 중요한 다섯 영역을 숙달하는데 초점을 맞추게 된다: 1) 수량과 추론간의 관계를 방정식으로 이해하고 조사하는 것을 개발하기; 2) 선형과 지수의 관계를 이해하고 응용하는 것을 개발하기; 3) 다항식에 대한 수리 계산을 행하고 방정식과 부등식, 방정식 체계를 풀기; 4) 이차함수에 대한 이해 개발을 위해 유리수와 무리수 속성을 사용하기; 5) 트렌드를 조사하고 묘사적 통계로 모형을 만들기. 이 과목을 성공적으로 이수하면 1학점의 고교학점이 부여 된다. 보다 자세한 사항은 8페이지에 소개된 *중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점*을 참조하라.

MA-403-1

대수 I G/T

7학년

이 영재교육 과목에서, 학생들은 다음의 중요한 다섯 영역을 깊이있게 숙달하는데 초점을 맞추게 된다: 1) 수량간의 관계를 이해하고 조사하는 것 개발하기와 방정식을 논증하기; 2) 선형과 지수의 관계를 이해하고 응용하는 것을 개발하기; 3) 다항식에 대한 수리 계산을 행하고 방정식과 부등식, 방정식 체계를 풀기; 4) 이차함수에 대한 이해 개발을 위해 유리수와 무리수 속성을 사용하기; 5) 트렌드를 조사하고 묘사적 통계로 모형을 만들기. 과목의 요건은 엄격하며 응용을 기본으로 하는 문제들과 기묘한 인지력을 요하는 과제를 풀기 위한 수학적 모형 사용에 강조점을 둔다. 이 과목을 성공적으로 이수하면 1학점의 고교학점이 부여된다. 보다 자세한 사항은 8 페이지에 소개된 *중학교에서 수강한 고교과목에 대한 학점*을 참조하라.

MA-433-1

기하 G/T

8학년

이 영재교육 과목에서 학생들은 변환기하, 유클리드 기하, 좌표기하 개발과 실생활에의 확대 적용에 초점을 맞출 것이다. 학생들은 두 도형이 비슷하고 그리고/혹은 합동이 되는지 결정하기 위한 기준을 설정하기 위해 도형의 강제운동, 팽창, 구축을 다루게 된다. 학생들은 다양한 기하 도형과 각의 개념에 대한 수학적 추측을 설명하기 위해 이론과 정의, 공준을 증명하고 사용한다. 또한 복합 사건의 확률과 삼각함수 입문도 탐구하게 된다. 이 과목을 성공적으로 이수하면 1학점의 고교학점이 부여 된다. 보다 자세한 사항은 8페이지에 소개된 *중학교에서 수강한 고교과목에 대한 학점*을 참조하라.

체 육

중학교 체육 과목의 목표는 평생 건강한 신체 활동을 즐길 지식, 기술, 확신을 가진 신체적으로 식견이 있는 개개인이 되도록 발달시키는 것이다. 초등학교의 체육 교육은 기본적인 발달 기술과 움직임에 초점을 맞추고, 고등학교 체육은 개인의 선택과 특성화에 더욱 중점을 둔다. 중학교 체육 프로그램은 학생에게 가능한 많은 스포츠 및 활동을 접하게 하고 맛보게 함으로 기술과 특성화 사이의 교량이 되어준다. 중학교 체육 교육의 교과과정은 학생들이 학교 안팎에서 참여할 수 있는 피트니스와 운동 기능 개발 활동, 평생 여가 활동, 댄스, 그리고 팀 및 개인 스포츠 기회를 포함한 매우 다양한 활동을 제공하고 있다.

PE-100-8

PE-100-9

체육

6학년

초등학교 수준에서 개발된 기술을 사용하는 것이 수업지도의 중점이 된다. 학생들은 다양한 게임과 스포츠, 야외 활동, 개별 수행 활동, 그리고 댄스 등으로 운동력과 움직임의 형태를 나타내 보일 것이다. 학생들은 다양한 게임과 스포츠에 사용되는 전략과 기술을 개발하게 된다. 자신의 특정한 필요를 충족하는 신체 활동에 참여하게 되며 건강의 요소와 신체단련에 관계되는 자질을 분석한다. 학생들은 반 친구들과 사이의 반응과 다른점을 받아들이는 작업을 계속하게 된다. 수업 내용은 움직임의 형태와 개념, 신체단련과 신체 활동 그리고 개인 및 사회적 행동 양식 등을 포함한다.

PE-200-8

PE-200-9

체육

7학년

수업지도는 게임과 스포츠 그리고 그룹 혹은 개인별 활동을 통한 자질 개발에 초점이 맞추어진다. 학생들은 역동적 환경에서의 운동력과 움직임의 형태, 게임 전략을 적용하게 된다. 학생들은 자신의 신체단련 계획에 기여하는 요소들과 활동들을 확인할 것이다. 다양한 활동 전반에 걸쳐 자기 주도과 문제 해결의 기회를 갖게 된다. 가장 중요하게 학생들은 신체 활동의 중요성을 계속해서 분석할 것이다. 수업 내용은 움직임의 형태와 개념, 신체단련과 신체 활동 그리고 개인 및 사회적 행동 양식 등을 포함한다.

PE-300-8

PE-300-9

체육

8학년

8학년 말까지 학생들은 수정된 게임 플레이에 어떻게 기술과 전략을 적용하는지 배울 것이고, 근본적인 운동 기술을 보이며, 신체단련 계획을 설계하고 시행하게 된다. 자신이 선택한 신체 활동에 참여하고 반 친구들과 협동하며, 각자의 다른 점을 받아들이게 될 것이다. 마지막으로 학생들은 즐거움과 자기 표현을 위해 신체 활동에 개입한다. 수업 내용은 움직임의 형태와 개념, 신체단련과 신체 활동 그리고 개인 및 사회적 행동 양식 등을 포함한다.



읽 기

HCPSS 중학교의 읽기 프로그램은 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준에 맞춰, 엄격한 교과과정 시행을 통해 전략적이고 독자적인 독서자를 만들어 내는데 초점을 맞추고 있다. 읽기 프로그램은 우리의 졸업생들이 입문 단계의 학점 수여 대학 과정과 직장 트레이닝 프로그램에서 성공하도록 준비시켜 주기 위해 고안되었다. 학생들은 읽기 경험에 개입함으로써 개개인의 필요를 충족하는 기회를 받게 될 것이다.

읽기 배치

중학교 읽기 세미나 과목에 등록된 학생에게는 해독, 유창함, 이해력 영역에서의 특정한 읽기에 대한 필요를 다루기 위한 대상 지원이 제공되고 있다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 행해진다. 계속해서 메릴랜드 대학 및 직업 준비 기준을 다루면서 개별화된 교육적 경험을 제공함으로써 식자적인 성공을 이루게 된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공하기 위해 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터링된다. 일단 이 기준이 충족되면 이 과목을 수료하도록 명확히 규정된 자격기준이 설정되어 있다.

LA-155-1

6학년

LA-255-1

7학년

LA-355-1

8학년

세미나-C 읽기(이해력)

중학 읽기 세미나 C는 독해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하고 있다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공할 수 있도록 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절 하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터링된다. 일단 학생이 이 기준을 충족하면 이 과목을 수료하도록 자격 기준이 명확히 규정되어 있다.

LA-150-1

6학년

LA-250-1

7학년

LA-350-1

8학년

세미나-D 읽기(해독)

중학 읽기 세미나 D는 해독, 유창함, 이해력에서 중재를 요하는 학생들을 지원하는 것이다. 이 과목은 개별 학생의 필요를 맞추기 위해 유연한 그룹짓기 모델을 사용하여 실시된다. 학습자들에게 적절한 수준의 도전이 될만한 수업지도를 제공할 수 있도록 교사들이 수업 조정하는 것을 돕기 위해 시기적절 하고 의미있는 정보를 제공하기 위한 개별 학생 성취 데이터가 지속적으로 모니터링된다. 일단 학생이 이 기준을 충족하면 이 과목을 수료하도록 자격 기준이 명확히 규정되어 있다.



과 학

HCPSS 중학교 과학 프로그램은 학생 중심으로 그리고 학생들이 “학생-과학자”로 활약하는 탐사 기본의 실험 프로그램에 모두 신체적 및 정신적으로 개입하도록 고안되었다. 중학교 프로그램의 주 목표는 모든 학생에게 실습적 과학 식자를 개발해주는 것이며 교과과정은 각 주요 과학 규범으로부터의 중요한 아이디어에 과학 및 공학 관행 (Practices of Science and Engineering)을 통합시키고 있다. 큰 아이디어 라고도 하는 과학의 교차학습 개념은 조직적 틀을 제공하여 학생들로 하여금 과학에 대한 깊고도 오래가는 이해를 개발하게 해준다. 과학 학습 환경은 학생의 사고, 정직성, 호기심, 그리고 질문의욕을 촉진하며 자신의 관점을 표현 및 공유하고, 문제를 풀며, 증거에 입각한 결정을 내리도록 권한을 부여받게 된다. 중학교 과학 교과과정은 학습 맥락을 결정하는 추진적 질문들로 세워져 있다. 실험실 경험은 각 중학 과학 과목의 중요한 부분을 차지한다.

중학교에서는 지구과학, 생명과학 그리고 자연과학을 6, 7, 8학년 때 각각 배우게 된다. 제학년 수준과 G/T 수준이 각 과목마다 제공된다. G/T수준 과목 교사들은 고능력 학습자들의 독특한 필요를 충족시키기 위해 차별화된 수업지도를 할 것이다. 과학 프로그램의 궁극적 목표는 모든 학생이 과학적 지식 흡수와 과학적 탐구의 적용을 통해 명철한 결정을 내리도록 인도하는데 있다. 중학교 프로그램은 학생들의 세계관을 확장, 변화, 증진, 수정할 기회를 주고자 한다. 규범적 식자가 프로그램 전반을 통해 강조된다; 환경에 대한 지식이 각 학년 수준에 통합되어 있다.

모든 학생은 8학년 말에 메릴랜드 통합 과학 평가시험(MISA)을 치게 된다. MISA는 세 과학 규범 즉, 지구/ 우주과학, 생명과학, 물리과학의 각 아이디어를 담고 있다.

SC-100-1

과학 I

6학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 네개의 단원으로 구성되어 있다: 우주상에서 지구의 위치가 어떻게 묘사될 수 있는지; 태양계의 구성을 어떻게 설명할지 그리고 어떻게 지구의 움직임이 계절과 일,월식을 설명할 수 있는지; 지구와 지구상의 생명이 시간의 흐름에 따라 변화하는 것을 어떻게 사람들이 알아내는지; 그리고 지질구조판의 움직임이 어떻게 지구표면에 영향을 미치는지 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 실습에 몰두하도록 신중히 고안된 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다.

SC-105-1

과학 I G/T

6학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 네개의 단원으로 구성되어 있다: 우주상에서 지구의 위치가 어떻게 묘사될 수 있는지; 태양계의 구성을 어떻게 설명할지 그리고 어떻게 지구의 움직임이 계절과 일,월식을 설명할 수 있는지; 지구와 지구상의 생명이 시간의 흐름에 따라 변화하는 것을 어떻게 사람들이 알아내는지; 그리고 지질구조판의 움직임이 어떻게 지구표면에 영향을 미치는지 등이다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 실습에 몰두하도록 신중히 고안된 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다. G/T 수준의 과목에서

교사들은 수업 속도와 압축, 도전 수준의 차별화, 전략적 유연한 그룹짓기 및 스스로 이끄는 탐구 등으로 고능력 학습자들의 독특한 필요를 충족 하게 될 것이다.

SC-200-1

과학 II

7학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 세개의 단원으로 구성되어 있다: 유기체 구조가 어떻게 생명의 기능에 기여하는지; 유기체가 어떻게 자라고, 발달하고 재생산 하는지; 개별 유기체가 어떻게 물질과 에너지를 얻고 사용하는지; 에너지가 어떻게 생태계를 통해 움직이는지; 유기체들이 물질 및 에너지를 얻기 위해 물리적 환경에서 어떻게 다른 유기체들과 상호작용 하는지; 종(species)의 유기체간의 유전 번이가 어떻게 생존 및 재생산에 영향을 끼치는지; 그리고 환경이 여러 세대에 걸쳐 어떻게 모집단의 유전 형질에 영향을 미칠 수 있는지 등을 다룬다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 관행에 몰두 하도록 신중히 고안된 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다.

과 학

SC-205-1

과학 II G/T

7학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 세 개의 단원으로 구성되어 있다: 유기체 구조가 어떻게 생명의 기능에 기여하는지; 유기체가 어떻게 자라고, 발달하고 재생산하는지; 개별 유기체가 어떻게 물질과 에너지를 얻고 사용하는지; 에너지가 어떻게 생태계를 통해 움직이는지; 유기체들이 물질 및 에너지를 얻기 위해 물리적 환경에서 어떻게 다른 유기체들과 상호작용 하는지; 종(species)의 유기체간의 유전 변이가 어떻게 생존 및 재생산에 영향을 끼치는지; 그리고 환경이 여러 세대에 걸쳐 어떻게 모집단의 유전 형질에 영향을 미칠 수 있는지 등을 다룬다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축하면서 과학 및 공학 관행에 몰두 하도록 신중히 고안된 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다. G/T 수준의 과목에서, 교사들은 수업 속도와 압축, 도전 수준의 차별화, 전략적 유연한 그룹짓기 및 스스로 이끄는 탐구 등으로 고능력 학습자들의 독특한 필요를 충족하게 될 것이다.

SC-300-1

과학 III

8학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 세 단원 으로 구성되어 있다: 어떻게 원자와 분자의 상호작용이 우리가 보며 느끼는 물질의 속성을 설명할 수 있는지; 물체간 그리고 물체 시스템 내에서의 물리적 상호작용을 어떻게 묘사할 수 있는지; 에너지가 어떻게 한 물체 혹은 시스템에서 다른 쪽으로 이동될 수 있는지; 그리고 파장의 특징적 속성이 어떻게 사용될 수 있는지를 다룬다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축 하면서 과학 및 공학 실습에 몰두 하도록 신중히 고안된 독특한 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 관행을 배우고 적용할 기회를 갖는다.

SC-305-1

과학 III G/T

8학년

이 과목은 메릴랜드 과학 표준으로부터의 다음과 같은 큰 아이디어를 다루기 위해 고안된 세 단원 으로 구성되어 있다: 어떻게 원자와 분자의 상호작용이 우리가 보며 느끼는 물질의 속성을 설명할 수 있는지; 물체간 그리고 물체 시스템 내에서의 물리적 상호작용을 어떻게 묘사할 수 있는지; 에너지가 어떻게 한 물체 혹은 시스템에서 다른 쪽으로 이동될 수 있는지; 그리고 파장의 특징적 속성이 어떻게 사용될 수 있는지를 다룬다. 단원들은 추진적 질문을 중심으로 구성되어 있다. 각 추진적 질문 내에서, 학생들은 중요한 개념에 대한 이해를 구축 하면서 과학 및 공학 실습에 몰두 하도록 신중히 고안된 독특한 일련의 학습 경험에 관여하게 된다. 또한 규명된 질문에 대한 해결책 디자인하기와 같은 공학 특정 실습을 배우고 적용할 기회를 갖는다. G/T 수준의 과목에서, 교사들은 수업 속도와 압축, 도전 수준의 차별화, 전략적 유연한 그룹짓기 및 스스로 이끄는 탐구 등으로 고능력 학습자들의 독특한 필요를 충족하게 될 것이다.



사 회

중학 사회는 학생들이 공공의 선을 위해 정보를 받고 논리있는 결정을 하며, 연관 내용에 대해 규범적 지식 및 문제 해결 기술을 적용하고, 민주사회 시민으로서 자신의 역할과 책임을 이해하도록 하는 능력 촉진에 중점을 두고 있다. 이것은 평생 학습과 글로벌한 환경 속에서 학생들이 방향을 모색하고, 급격히 변하는 세계에서 정보를 비평적으로 평가하도록 준비시키는 절차상의 주 요소가 되는 근본적 기술이다. 사회 수업지도는 메릴랜드 대학 및 직업 준비 표준 시행의 중요한 부분으로 교차 교과과정상 규범적 식자 기술, 작문, 비평적 사고, 그리고 문제해결의 통합을 주도하고 있다.

역사의 날(History Day)

전국 역사의 날(NHD)은 높은 평가를 받고 있는 대회로 중고등 학생들을 위한 것이다.

매년, 전국적으로 오십만 이상의 학생이 수천의 교사의 격려에 힘입어 NHD콘테스트에 참여하고 있다. 학생들은 테마에 관련된 역사적 주제를 선택하여 도서관, 기록보관소, 박물관, 역사 인터뷰 및 역사장소에 대한 구두 인터뷰를 통해 확대된 직간접 리서치를 실시한다. 자료를 분석하고 해석 및 역사상 그 주제의 중요성에 대한 결론을 내린 후, 학생들은 자신의 작업을 오리지널 서류, 전시, 공연 및 다큐멘터리로 제시하게 된다. 이 작품들은 지역, 주 그리고 전국 단위로 봄철에 경쟁에 부쳐져 전문 역사가와 교육자들의 평가를 받는다. 이 프로그램은 메릴랜드 대학 칼리지 파크에서 매년 6월에 열리는 전국 대회로 막을 내리게 된다.

과거의 멋진 세계 발견 외에도, NHD는 미래의 성공에 중요하게 작용할 다음과 같은 품성을 개발하도록 돕는다:

- 비평적 사고와 문제 해결 능력
- 리서치 및 읽기 기술
- 구두 및 서면 커뮤니케이션과 발표 기술
- 자긍심과 자신감
- 민주적 절차에 대한 책임감과 개입

중고등 사회실은 G/T프로그램실과 합동으로 하워드 카운티 학생들을 위한 지역별 역사의 날 경쟁 대회를 주관하고 있다. 학교들도 학교 단위의 시합을 거쳐 카테고리별로 최대한 2작품까지 상위 10개의 프로젝트를 선정해서 내보낸다. 교사들은 이것을 카운티 단위 시합을 위해 온라인으로 등록하게 된다.

지역별 대회는 학생, 부모, 교사, 뉴스 기자, 그리고 공연자까지 포함하는 큰 행사이다. 300여명의 학생이 지역사회에서 선발된 심사위원들과 교사들에 의해 평가를 받는다. 카테고리별로 두개의 최상위 프로젝트가 주 단위의 대회에 진출하게 된다. 몇몇 지역사회 그룹도 특정한 역사 주제에 대해 특별상을 수여한다.

SO-100-1

지리와 세계의 문화

6학년

지리와 세계 문화라는 제목의 2년제 프로그램의 첫 부분을 공부하는 것이다. 과목 내용은 지리적 추론, 역사적 사고, 학과목에 대한 지식, 작문/커뮤니케이션 기술을 포함하고 있다. 각 단위마다, 학생들은 인문 및 자연 지리, 고대와 중세사, 중동과 아프리카 및 아시아에 대한 시사 이슈들을 공부할 것이다.

SO-101-1

지리와 세계의 문화 G/T

6학년

G/T 사회 과목은 학생들이 보다 엄격한 비평적 사고와 보다 깊은 이해 및 분석을 요하는 문제해결 활동에 개입하게 하는 차별화된 교과과정을 제공해준다. 모든 학생은 사회 리서치 절차를 배우게 되고 7 혹은 8학년에서 전국 역사의 날 대회같은 확대 리서치 조사에 임하도록 대비시켜줄 리서치 및 작문 기술의 개발을 시작하게 된다.

SO-200-1

지리와 세계의 문화

7학년

지리와 세계 문화라는 제목의 2년제 프로그램의 두번째 부분을 공부하는 것이다. 과목 내용은 지리적 추론, 역사적 사고, 학과목에 대한 지식, 그리고 작문/커뮤니케이션 기술을 포함하고 있다. 각 단위마다, 학생들은 인문 및 자연 지리, 고대와 중세사, 서유럽, 동유럽 그리고 유라시아, 라틴 아메리카와 북미에 대한 시사 이슈들을 공부할 것이다.

사 회

SO-201-1

지리와 세계의 문화 G/T

7학년

G/T 사회 과목은 학생들이 보다 엄격한 비평적 사고와 보다 깊은 이해 및 분석을 요하는 문제 해결 활동에 개입하게 하는 차별화된 교과과정을 제공해준다. 7학년에서, 학생들은 역사에 대한 리서치 프로젝트 개발이나, 전국 역사의 날 대회 참여를 통해 사회 리서치 절차를 적용하기 시작한다.

SO-300-1

미국사

8학년

학생들은 미국사에 대한 2년제 프로그램의 첫 부분을 공부하는데 대략 1763년부터 1896년 까지에 중점을 둘 것이다. 이 프로그램은 학생들이 역사적 읽기 기술, 연대순 추론 기술, 주요 역사적 개념, 그리고 조국의 역사에 관련된 내용에 대한 이해를 개발하는 기회를 제공해 준다. 2019-2010 학년을 시작으로 8학년 때 전국적인 중학 사회 평가시험이 시행될 예정이다.

SO-301-1

미국사 G/T

8학년

G/T 사회 과목은 학생들이 보다 엄격한 비평적 사고와 보다 깊은 이해 및 분석을 요하는 문제 해결 활동에 개입하게 하는 차별화된 교과과정을 제공해준다. 모든 학생은 전국 기준에 입각한 여러 단계의 역사적 리서치 논문을 작성하거나 전국 역사의 날 대회에 참여하게 될 것이다.



특수 교육

하워드 카운티 각 중학교들의 특수 교육 서비스는 개별화된 교육 프로그램(IEP) 절차를 통해 자격이 되는 것으로 판정된 학생들을 위해 수업지도, 관련 서비스, 그리고 지원을 제공하도록 고안되었다. IEP는 IEP팀에 의해 장애를 가진 학생 개개인을 위해 개발되었고 최소한의 제한적 환경 지침에 맞춰 특수 교육 및 관련 서비스를 반영하고 있다. 모든 학생은 메릴랜드 고교 졸업장을 획득하기 위해 졸업 요건을 완수해야 한다.

RE-100-0

영어 자원

6, 7, 8학년

이 과목에서 IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 수정된 영어 교과과정 및 대안 주 표준(Alternative State Standards)과 맥락을 같이 하는 개별화된 목표 및 목적을 위해 공부하게 된다. 6, 7학년 혹은 8학년 때 여러 주 읽기 대안 평가 시험(Multistate Reading Alternative Assessment)을 치게 된다.

RE-106-0

수업 지원

6, 7, 8학년

이 과목은 IEP를 가진 학생으로 문자 언어 영역에 추가 지도가 필요한 학생을 위한 것이다. 학생들은 자신의 문자 언어 목표와 목적에 맞는 문자 언어 영역에서의 특화된 지도를 받게 된다.

RE-110-0

수학 자원

6, 7, 8학년

이 과목에서, IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 수정된 수학 교과과정과 맥락을 같이 하는 개별화된 목표 및 목적에 맞춰 학습하게 된다. 6, 7학년 혹은 8학년 때 여러 주 수학 대안 평가 시험(Multistate Mathematics Alternative Assessment)을 치게 된다

RE-120-0

과학 자원

6, 7, 8학년

이 과목에서, IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 과학 교과과정 및 대안 주 표준(Alternative State Standards)과 맥락을 같이하는 개별화된 목표 및 목적에 맞춰 학습하게 된다. 학생들은 8학년 때 대안 메릴랜드 통합 과학 평가시험(Alt MISA)을 친다.

RE-130-0

사회 자원

6, 7, 8학년

이 과목에서, IEP를 받는 학생들은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하며, 사회 교과과정 및 대안 주 표준(Alternative State Standards)과 맥락을 같이 하는 개별화된 목표 및 목적을 위해 공부하게 된다.

RE-150-0 6학년

RE-250-0 7학년

RE-350-0 8학년

점자

6, 7, 8학년

이 개인교습 과목은 맹인이거나 시력장애가 있는 학생의 IEP와 내용을 나란히 한다. 수업지도는 Unified English Braille와 Nemeth Braille Code for Mathematics and Science Notation의 읽기 및 쓰기로 제공된다. 다음 수업에 대해 특화된 점자 코드로 적절히 주어진다: 외국어, 음악, 컴퓨터, 그리고 화학 코드 등. 그밖에도 촉각그래픽, 교과서 포맷, 그리고 서면 작품으로의 접속 및 제작을 위한 특화된 테크놀로지의 사용 등의 수업지도가 포함된다.

RE-140-0

의사 소통, 자기 옹호 및 학습 행동

6, 7, 8학년

학생들은 장애의 구직 및 커뮤니티 생활에 필요한 기술에 연결되는 순전한 학교 근간의 경험을 제공함으로써 자신의 기능을 확대하게 된다. 이러한 경험은 어떤 일이나 직장에도 필요한 적절한 커뮤니케이션, 자기 옹호 그리고 학습 행동에 입각하는 것이다. 학생들은 모든 환경을 가로지르는 목적있고 적절한 커뮤니케이션을 효과적으로 사용하고 자신의 과제 그리고/혹은 환경과 맞는 행동을 선보이며, 어른이 이끄는 필요성을 줄이고 지침/학습에 관여하는 것을 증진시켜 나가게 된다. 이 과목은 메릴랜드 프로그램 완수 증서를 목표로 공부하는 IEP를 받는 학생을 위해 고안되었다.

테크놀로지 교육

중학 공학 및 기술 교육 프로그램을 듣는 학생들은 공학, 디자인, 발명, 그리고 혁신 및 삶을 보다 좋게 만들어 주는 테크놀로지 체계 창출에 기여하는 그러한 개념들의 역할에 관한 주요 개념을 배우기 위해 실제 해보는 레슨을 사용한다. 학생들은 창의적 문제 해결 전략과 비평적 사고 기술을 이용하여 이 지식을 실생활 문제에 적용하고 변환하는 공부를 한다. 이 프로그램은 기술, 공학, 수학, 그리고 과학 개념의 응용을 포함하고 있다.

CT-100-9

테크놀로지 교육

6학년

학생들은 탐구적 경험을 통해 테크놀로지와 그것의 영향력에 대한 이해를 발전시킨다. 그룹 및 개별 활동을 통해, 학생들은 기술적 지식과 절차가 기술적 문제 해결을 창출하기 위한 효과적 디자인, 능력, 그리고 기능에 공헌하는 여러 방법을 경험 하게 된다. 기준, 제약, 그리고 절차가 어떻게 디자인에 영향을 미치는지 이해하기 위한 디자인 활동에 참여한다. 디자인에 대한 아이디어 창출, 시각화, 모델화, 구축, 테스트 및 다듬기 등은 학생들이 혁신의 사용과 영향을 이해하는 직접적 기회를 제공해줄 것이다.

복잡한 개방형 문제들을 해결하기 위해 학생들은 공학 디자인 절차는 물론 계산적 사고를 사용하게 된다. 계산적 사고는 학생들이 논리적으로 정돈하고 데이터를 분석할 능력을 개발하게 하고 알고리즘적 접근 방식(순서화된 단계)을 사용하여 해결책을 만들게 한다.

CT-402-1

컴퓨터 탐구하기

7, 8학년

동시 요건: 대수 1

이 과목은 학생들이 컴퓨터에 대한 기초적 지식을 얻으면서 현실적이며 연관성있는 컴퓨터적 문제들을 탐구하는 기회를 제공한다. 학생들은 현실적인 컴퓨터상의 응용을 보여줄 몇 가지 심층 프로젝트에 참여할 것이다. 휴먼 컴퓨터 반복 처리, 문제 해결, 웹 디자인, 프로그래밍, 계산과 데이터 분석, 그리고 로봇공학 등의 단원이 있다. 성공적으로 이 과목을 완수하는 학생들은 졸업을 위한 고교 테크놀로지 학점을 받게 된다. 8페이지의 *중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점*을 참조하라.

CT-800-1

테크놀로지의 기초

7, 8학년

이 과목은 학생들이 고등학교 기술 교육의 초석인 테크놀로지의 개념과 절차를 이해하고 적용하도록 준비시켜 준다. 학생들은 디자인된 세계의 본질과 기술적 이슈들을 공부한다. 그룹과 개인별로 학생들은 아이디어를 만들고 혁신을 개발하며 실행적인 해결책을 설계, 제작 및 확책하는 활동에 참여하게 된다.

테크놀로지 내용과 자료 그리고 실험실/교실 활동은 학생들이 과학과 수학, 기타 교과목들을 실제 상황에 적용하게 해준다. 성공적으로 이 과목을 완수하는 학생들은 졸업을 위한 고교 테크놀로지 학점을 받게 된다. 8페이지의 *중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점*을 참조하라.



세계 언어

세계 언어 프로그램은 세계의 언어들에 대한 기능적 유창함 개발이라는 목표와 함께, 타문화를 소중히 여기는 다중언어 환경에 참여하도록 학생들을 준비시켜줌으로 세계에의 대비를 제공하고 있다. 세계 언어 프로그램은 학생들이 몰입 환경에서 실생활 상황에 세계 언어를 사용하게 해주는 유창함 근간의 교과과정을 포함하고 있다. 세계 언어 교사들은 다양한 리더들의 필요를 충족시키기 위해 테크놀로지의 힘과 개입하는 리소스를 활용한다.

중학 세계 언어 교사들은 초등 세계 언어 프로그램을 접했거나, 본토 구사자 또는 언어 학습 초보 학생들을 위해 차별화된 수업지도를 제공한다. 차별화된 수업지도는 단계별 과제, 스테이션 교대 모델, 개방형 수행 과제, 그리고 수준별 대상 언어 읽기 그룹을 통해 이뤄지고 있다.

학생들은 중국어, 불어 또는 스페인어를 7-8학년 때 선택할 수 있다. 세계 언어 수업은 7학년과 8학년에서 매일 진행된다. 다음의 도표는 중학교 수준에서 어떠한 언어 수업을 받을 수 있는지 보여주고 있다.

학교	언어	학년
Mount View 중학교 Murray Hill 중학교	중국어, 불어, 스페인어	7-8
기타 모든 중학교	불어, 스페인어	7-8

2020-2021학년도에 세계의 언어 1A 수준을 성공적으로 이수한 학생은 2021-2022학년에 1B 수준을 수강할 수 있다. 이것은 1단계 요건을 완수하고 1학점의 세계 언어 고교 학점을 획득하게 한다. 다음 중학교의 학생들에게 적용된다:

- Bonnie Branch 중학교
- Burleigh Manor 중학교
- Clarksville 중학교
- Elkridge Landing 중학교
- Folly Quarter 중학교
- Glenwood 중학교
- Hammond 중학교
- Lake Elkhorn 중학교
- Lime Kiln 중학교
- Mayfield Woods 중학교
- Murray Hill 중학교
- Oakland Mills 중학교
- Patapsco 중학교
- Patuxent Valley 중학교
- Thomas Viaduct 중학교

WL-300-1 - 중국어 1B, 8학년

WL-310-1 - 불어 1B, 8학년

WL-320-1 - 스페인어 1B, 8학년

이 과목은 7학년에서 1A 수준을 공부한 학생들을 위한 1단계 언어 수업의 연장이다. 이 과목에서 학생들은 의사소통의 해석적, 대인관계적, 그리고 묘사적 형태에 대한 언어 능력을 계속해서 개발하게 된다. 동시에 학생들은 언어 학습과 관련된 문화를 계속 탐구한다. 학생들은 발음과 상용 용어들을 탐구하고 듣기와 말하기에 중점을 둔 전통적 언어 습득 기술 4가지를 모두 경험할 수도 있을 것이다. 1A와 1B 수준을 모두 성공적으로 이수한 학생들은 1학점의 고교 세계의 언어 과목 학점을 획득하게 된다. 8페이지에 설명된 중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점을 참조하라.



세계 언어

다음의 1단계 과목들은 세계의 언어 과목을 처음 수강하고자 하는 학생들을 위한 것이다.

WL-402-1

중국어 I

7, 8학년

중국어 I은 학생들에게 중국 역사, 민족, 시사, 정치, 경제, 과학, 테크놀로지, 예술 및 문학에 대한 개요와 함께 중국 언어 및 문화를 소개하고 있다. 학생들은 발음과 흔히 사용되는 표현들을 탐구하며 듣기와 말하기에 중점을 두면서 4가지의 전통적인 언어 습득 기술 모두를 경험할 수도 있을 것이다. 중국어 I은 중국어의 진화와 로마자 표기 그리고 중국어의 매우 중요한 부분인 어조를 공부하는 것이 하이라이트가 된다. 이 과목을 성공적으로 이수한 학생들은 1학점의 고교 세계의 언어 과목 학점을 획득하게 된다. 8페이지에 설명된 *중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점*을 참조하라.

WL-414-1

스페인어 I

7, 8학년

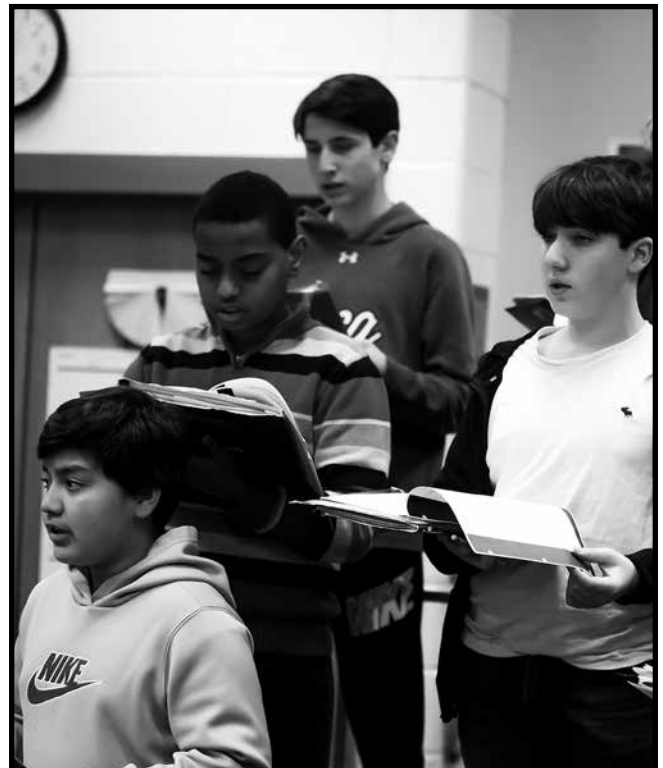
이 과목은 스페인어와 스페인어권 문화를 소개하고 있다. 스페인어 I에서는 인사 교환, 교실 물건 식별, 가족 구성원 묘사하기, 시간 말하기, 날씨 상태와 계절 묘사하기, 마을 주변 장소들 찾기, 그리고 의류 쇼핑 등 다양한 주제에 대해 소통할 것이다. 학생들은 스페인과 라틴 아메리카의 지리에 초점을 맞춰 스페인어 구사 지역을 탐구하게 된다. 스페인과 미국 문화의 연관성 있는 측면을 비교해 볼 것이다. 이 과목을 성공적으로 이수한 학생들은 1학점의 고교 세계의 언어 과목 학점을 획득하게 된다. 8페이지에 설명된 *중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점*을 참조하라.

WL-404-1

불어 I

7, 8학년

이 과목은 불어와 불어권 문화를 소개하고 있다. 불어 I에서는 인사 교환, 교실 물건 식별, 가족 구성원 묘사하기, 시간 말하기, 날씨 상태와 계절 묘사하기, 마을 주변 장소들 찾기 그리고 식당에서 음식 주문하기 등 다양한 주제에 대해 소통할 것이다. 학생들은 불어권을 탐구하면서 불어권과 미국 문화의 차이점 및 유사점을 조사하게 된다. 이 과목을 성공적으로 이수한 학생들은 1학점의 고교 세계의 언어 과목 학점을 획득하게 된다. 8페이지에 설명된 *중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점*을 참조하라.



세계 언어

아래의 2단계 과목들은 다음의 학교들에서 1단계 학점을 획득한 학생들에게 용이하다.

- Dunloggin 중학교
- Ellicott Mills 중학교

- Harper's Choice 중학교
- Mount View 중학교

- Wilde Lake 중학교

WL-502-1

중국어 II

8학년

선결 요건: 중국어 I

이 과목은 계속해서 중국 역사, 민족, 시사, 정치, 경제, 과학, 테크놀로지, 예술 및 문학을 포함, 중국 언어 및 문화를 공부한다. 학생들은 4가지의 전통적인 언어 습득 기술 모두에서 언어 학습 경험을 기대할 수도 있다. 중국어의 진화와 로마자 표기 학습도 포함된다. 중국어의 매우 중요한 부분인 어조를 공부하는 것이 이 과목에서 중요한 학습 측면이다. 이 과목을 성공적으로 이수한 학생들은 1학점의 고교 세계의 언어 과목 학점을 획득하게 된다. 8페이지에 설명된 *중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점*을 참조하라.

WL-504-1

불어 II

8학년

선결 요건: 불어 I

이 과목은 학생들이 언어로 할 수 있는 것들을 강조한다. 학생들은 과거와 현재 그리고 미래의 다양한 주제에 대하여 소통하게 된다. 학생들은 읽기와 강연, 토론 그리고 미디어 및 테크놀로지 사용을 통해 불어권 문화를 계속 학습한다. 이 과목을 성공적으로 이수한 학생들은 1학점의 고교 세계의 언어 과목 학점을 획득하게 된다. 8페이지에 설명된 *중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점*을 참조하라.

WL-514-1

스페인어 II

8학년

선결 요건: 스페인어 I

이 과목은 학생들이 언어로 할 수 있는 것들을 강조한다. 학생들은 과거와 현재 그리고 미래의 다양한 주제에 대하여 소통하게 된다. 학생들은 읽기와 강연, 토론 그리고 미디어 및 테크놀로지 사용을 통해 스페인어권 문화를 학습한다. 이 과목을 성공적으로 이수한 학생들은 1학점의 고교 세계의 언어 과목 학점을 획득하게 된다. 8페이지에 설명된 *중학교에서 수강한 고교 과목에 대한 학점*을 참조하라.

기타 선택 과목들

MC-101-9

21세기 학습

6학년

학생들에게 두뇌 개발을 소개하고 실행 기능 기술 강화한다. 학생들은 디지털 공간 정리하기와 이메일 기능 사용하기, 구글 드라이브에서 작업하기에 대한 레슨들을 통해 디지털 학습을 탐구하게 된다. 또한 암기법, 노트 필기 및 그래픽 정리 등의 학습 기술을 개발한다. 이 과목은 타인을 존중하기와 괴롭힘 방지에 대한 조각 과목도 포함하고 있다. 이 과목을 수강하는 학생은 각 과목 섹션에서 공부한 것을 보여주는 디지털 포트폴리오 작업을 하게 될 것이다. 자신의 최고 학습 활동 2-3가지의 예를 그것에 담게 된다. 이같은 활동들은 과목 전반에 걸쳐 성적이 매겨지고 최종 성적을 결정하게 된다.

MC-110-9

두뇌 강화

6학년

학생들은 자신의 중학교와 고등학교 진로를 성공적으로 탐색해 볼 수 있게 하는 전략을 배운다. 또한, 청소년기의 뇌가 어떻게 기능하는지 알게 되면 1) 왜 십대들이 어떤 상황들에 대하여 이성적이기 보다 감정적으로 더 반응하는지와; 2) “뇌 속의 도로”를 향상시키는 연습 그리고 3) 학생들이 고등학교에 대한 개인 생존 가이드를 개발하고 실행할 필요 등에 대한 이해를 고취시킬 수 있다.

MC-120-9

디지털 시민권

6학년

디지털 시민권은 우리가 살고 있는 글로벌화된 세계의 모든 웹 영역을 아우르는 아이디어이다. 이 조각 과목은 차세대 학습자들에게 엄격함과 관련성을 제공하기 위하여 고안되었다. 이 단원에서 학생들은 온라인으로 게시할 수 있는 진짜 제품을 만들게 된다. 여러 주제들을 탐구하면서 학생들은 독립적 제품/반영 문서를 사용하여 어떻게 각 주제가 자신의 게시물에 영향을 미치는지에 대해 심사숙고할 것이다.



과목 색인

영어

영어 언어 6, G/T	10
영어 언어 7, G/T	10
영어 언어 8, G/T	10
독자 및 작가의 워크숍	10

이슬

이슬 영어 언어 개발 6-8.	11
이슬 영어 언어 개발 1, 1A, 1B.	11
이슬 영어 언어 개발 2, 2A, 2B.	11

가정과 소비자 과학

가정과 소비자 과학(FACS)	12
----------------------------	----

순수 예술

미술	13
시각 미술 스튜디오 I, II	13
콘서트 밴드.	14
심포닉 밴드.	14
윈드 앙상블.	14
코러스	14
콘서트 코러스.	14
실내악 코러스.	14
일반 음악	14
일반 음악 I, II.	15
현악 앙상블.	14
현악 오케스트라.	14
실내악 오케스트라	14
연극	15
연극 I	15

영재 교육

중학교 G/T 연구 조사	16
-------------------------	----

보건 교육

보건	17
--------------	----

수학

수학 6, 세미나	19
수학 7, 세미나	19
예비 대수 G/T	19
수학 8, 세미나	20

대수 I, G/T	20
기하 G/T	20

체육 교육

체육	21
--------------	----

읽기

세미나 C 읽기(독해력)	22
세미나D 읽기(해독)	22

과학

과학 I 6, G/T	23
과학 II 7, G/T	23-24
과학 III 8, G/T	24

사회

지리와 세계의 문화 -6, 7, G/T.	25-26
미국사 -8, G/T.	26

특수교육

영어 자원.	27
수업 지원.	27
수학 자원.	27
과학 자원.	27
사회 자원.	27
점자	27
의사 소통, 자기 옹호, 그리고 학습 행동.	27

테크놀로지 교육

테크놀로지 교육 - 6, 7, 8	28
------------------------------	----

세계의 언어

세계의 언어 1B 과정	29
중국어 I, II	30-31
불어I, II	30-31
스페인어I, II	30-31

기타 선택 과목들

21세기 학습	32
두뇌 강화.	32
디지털 시민권.	32

중학교 주소록

Bonnie Branch

4979 Ilchester Road
Ellicott City, MD 21043
Drew Cockley, 교장
bbms.hcpss.org
410-313-2580 (학교)

Burleigh Manor

4200 Centennial Lane
Ellicott City, MD 21042
Mikaela Lidgard, 교장
bmms.hcpss.org
410-313-2507 (학교)

Clarksville

6535 South Trotter Road
Clarksville, MD 21029
Lisa Smith, 교장
cms.hcpss.org
410-313-7057 (학교)

Dunloggin

9129 Northfield Road
Ellicott City, MD 21042
Antoinette Roberson, 교장
dms.hcpss.org
410-313-2831 (학교)

Elkridge Landing

7085 Montgomery Road
Elkridge, MD 21075
David Strothers, 교장
elms.hcpss.org
410-313-5040 (학교)

Ellicott Mills

4445 Montgomery Road
Ellicott City, MD 21043
Peter Gaylord, 교장
emms.hcpss.org
410-313-2839 (학교)

Folly Quarter

13500 Triadelphia Road
Ellicott City, MD 21042
Megan Chrobak, 교장
fqms.hcpss.org
410-313-1506 (학교)

Glenwood

2680 Route 97
Glenwood, MD 21738
Gina Cash, 교장
gms.hcpss.org
410-313-5520 (학교)

Hammond

8100 Aladdin Drive
Laurel, MD 20723
Aaron Dale, 교장
hms.hcpss.org
410-313-5830 (학교)

Harper's Choice

5450 Beaverkill Road
Columbia, MD 21044
Adam Eldridge, 교장
hcms.hcpss.org
410-313-6929 (학교)

Lake Elkhorn

6680 Cradlerock Way
Columbia, MD 21045
Melissa Shindel, 교장
lems.hcpss.org
410-313-7600 (학교)

Lime Kiln

11650 Scaggsville Road
Fulton, MD 20759
Lucy Lublin, 교장
lkms.hcpss.org
410-880-5988 (학교)

Mayfield Woods

7950 Red Barn Way
Elkridge, MD 21075
Monica Stevens, 교장
mwms.hcpss.org
410-313-5022 (학교)

Mount View

12101 Woodford Drive
Marriottsville, MD 21104
Lynnette Moore, 교장
mvms.hcpss.org
410-313-5545 (학교)

Murray Hill

9989 Winter Sun Road
Laurel, MD 20723
Lisa Smithson, 교장
mhms.hcpss.org
410-880-5897 (학교)

Oakland Mills

9540 Kilimanjaro Road
Columbia, MD 21045
Alan Cosentino, 교장
omms.hcpss.org
410-313-6937 (학교)

Patapsco

8885 Old Frederick Road
Ellicott City, MD 21043
Michael Babe, 교장
pms.hcpss.org
410-313-2848 (학교)

Patuxent Valley

9151 Vollmerhausen Road
Jessup, MD 20794
Rick Robb, 교장
pvms.hcpss.org
410-880-5840 (학교)

Thomas Viaduct

700 Banbury Drive
Hanover, MD 21076
Shiney Ann John, 교장
tvms.hcpss.org
410-313-8711 (학교)

Wilde Lake

10481 Cross Fox Lane
Columbia, MD 21044
Christopher Rattay, 교장
wlms.hcpss.org
410-313-6957 (학교)

중앙 집무실

Howard County Public School System
10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600



10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

하워드 카운티 공립학교 시스템은 프로그램과 활동에 있어서 인종, 피부색, 출신국가, 성별, 장애, 혹은 연령을 이유로 차별하지 않고 보이/걸 스카우트 및 기타 지정 유스 그룹으로의 평등한 접근을 제공합니다. 다음의 직원이 비-차별 정책에 관한 질문들을 다루도록 배정되었습니다: 평등보장실의 매니저, Howard County Public School System, 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654(전화), 410-313-1645(팩스)로 연락하시면 됩니다. 비-차별 통지에 대한 보다 자세한 정보는 <http://wdcrobcolp01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm>를 통해 귀하의 담당 지역 사무실 주소와 전화 번호를 받거나 1-800-421-3481로 연락하시기 바랍니다.