



Catálogo de Cursos Aprobados de Escuelas Intermedias (6° a 8° Grados)

2018-19
SPANISH

FDC



MURRAY HILL MIDDLE SCHOOL
Home of the Mountain Lions



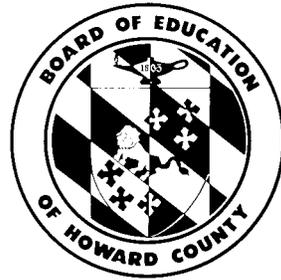
9989

Use of School Property
Students are authorized to use school property for school activities only. No other use is permitted. School property is to be used for school purposes only. No other activities are permitted. School property is to be used for school purposes only. No other activities are permitted.

Use of School Property
Students are authorized to use school property for school activities only. No other use is permitted. School property is to be used for school purposes only. No other activities are permitted.



Miembros de la Junta de Educación del Condado de Howard



Cynthia L. Vaillancourt
Presidenta

Bess Altwerger, Ed.D.
Vice Presidenta

Kristen Coombs

Christina Delmont-Small

Mavis Ellis

Sandra H. French

Ananta Hejeebu

Anna Selbrede
Miembro estudiante 2017-18

Michael J. Martirano, Dr. en Educación
Superintendente Interino



Estimados Estudiantes y Padres/Tutores:

Los años de la escuela intermedia representan una etapa crítica que puede ayudar a formar el curso del futuro de su niño. La escuela intermedia es un momento maravilloso para fortalecer hábitos de estudio, descubrir intereses y formar una base para el éxito a lo largo de la vida.

Nuestra meta es que cada estudiante se gradúe de la escuela secundaria (9º a 12º grados) con las habilidades, atributos y conocimiento necesarios para lograr un empleo significativo y gratificante en una población activa internacional dinámica. Las empresas buscan empleados que sepan cómo pensar y resolver problemas.

Como parte de nuestro compromiso de preparar a cada estudiante [de escuelas públicas] del Condado de Howard para el mejor inicio posible en la vida, el Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS) ha instituido un Programa de Estudios de Escuelas Intermedias diseñado para prepararlos para triunfar en la escuela secundaria, la universidad y carreras.

Este catálogo intenta ayudarles a usted y a su niño a aprender sobre cada curso que su niño tomará el año próximo. Los cursos están organizados por grado y asignatura e identificados con números de cursos, los cuales usted encontrará en el Formulario de Inscripción a Cursos de la Escuela Intermedia. Después de estudiar esta guía, si usted aún tiene preguntas, por favor, comuníquese con el Consejero Escolar de su niño.

Atentamente,

Michael J. Martirano, Dr. en Educación

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Michael J. Martirano", written in a cursive style.

Superintendente Interino de Escuelas

Personal de la Oficina Central

William J. Barnes
Director Académico

Frank Eastham
Director Administración Escolar y
Liderazgo de Instrucción

Marcy Leonard
Superintendente Comunitaria

Theo Cramer
Superintendente Comunitario

Patrick Saunderson
Superintendente Comunitario

Ebony Langford-Brown
Directora Ejecutiva
Programas Curriculares y Mejora Escolar

Nancy FitzGerald
Directora Ejecutiva
Educación Especial

Linda T. Wise
Directora Ejecutiva
Servicios Estudiantiles

Caroline Walker
Directora
Programas Curriculares

Programas Curriculares de Secundaria

Maha Abdelkader
Coordinadora
Programas Internacionales e Inglés para
Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL)

Julie Alonso-Hughes
Coordinadora
Tecnología Instructiva

Debbie Blum
Coordinadora
Programas de Educación para Superdotados y Talentosos

Robert Cole
Coordinador
Programa de Educación Digital

Jennifer Cornell
Coordinadora Adjunta
Idiomas del Mundo

Nancy Czarnecki
Coordinadora
Inglés/Lenguaje

Melissa Daggett
Coordinadora
Medios Bibliotecarios

Terry Eberhardt
Coordinador
Música

Sharon Kramer
Coordinadora
Educación sobre Carreras y Tecnología

Gino Molfino
Coordinador
Bellas Artes

Jennifer Peduzzi
Coordinadora
Programa de Educación Alternativa

Linda Rangos
Coordinadora
Educación Física y Salud

Kelly Ruby
Coordinadora
Consejería Escolar y Servicios Relacionados

Terrell Savage
Coordinadora
Educación Especial

Mark Stout
Coordinador
Asignación Avanzada y Estudios Sociales

Mary Weller
Coordinadora
Ciencias

Jon Wray
Coordinador Adjunto
Matemáticas

Julie Wray
Coordinadora
Innovación y Diseño Aprendizaje Digital

Tabla de Contenido

Programa de Estudios de Escuelas Intermedias . . . . .	.1-2
Información General	
Asistencia . . . . .	.3
Pautas para la Tarea . . . . .	.3-4
Calificaciones . . . . .	.4
Sugerencias para el Éxito . . . . .	.4
Seguridad por Internet y Responsabilidad Digital . . . . .	.5
Lo que Usted Debe Saber sobre la Escuela Secundaria. . . . .	.5
Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria . . . . .	.6
Aprendizaje de Servicio del Estudiante. . . . .	.7
Crédito para Cursos de Escuela Secundaria Cursados en la Escuela Intermedia . . . . .	.7
Diagrama de Descripción de Cursos . . . . .	.8
Descripciones de Cursos	
Inglés . . . . .	.9
Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL). . . . .	.10
Familia y Ciencias del Consumidor. . . . .	.11
Bellas Artes . . . . .	.12-13
Arte . . . . .	.12
Música . . . . .	.13
Superdotados y Talentosos . . . . .	.14
Educación sobre la Salud . . . . .	.15
Matemáticas . . . . .	.16-18
Educación Física . . . . .	.19
Lectura . . . . .	.20-22
Ciencias. . . . .	.24-25
Estudios Sociales . . . . .	.25-26
Educación Especial . . . . .	.27
Educación Tecnológica . . . . .	.28
Idiomas del Mundo . . . . .	.29
Apéndice	
Índice de Cursos . . . . .	.30
Directorio de Escuelas Intermedias. . . . .	.31

Programa de Estudios de la Escuela Intermedia

Programa de Estudios de la Escuela Intermedia

La Junta de Educación aprobó un horario de siete períodos en todas las escuelas intermedias. Las Normas de Preparación para Carreras y Universidades de Maryland establecen un grupo de metas compartidas y altas expectativas en cuanto a lo que los estudiantes deben comprender y ser capaces de realizar en los grados de Pre-K al 12º. La meta es asegurar que todos los estudiantes estarán bien preparados para el éxito en la universidad y en el ámbito de trabajo.

Todos los estudiantes de escuelas intermedias cursarán [las clases siguientes] anualmente:

- Lengua Inglesa
- Estudios Sociales
- Ciencias
- Matemáticas

Lengua Inglesa, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas ofrecen una opción de instrucción para Superdotados y Talentosos (G/T, por su nombre en inglés). Matemáticas cuenta con un curso superior al nivel del grado además de las opciones para G/T.

6º GRADO	7º GRADO	8º GRADO
Lengua Inglesa 6 Lengua Inglesa 6 G/T	Lengua Inglesa 7 Lengua Inglesa 7 G/T	Lengua Inglesa 8 Lengua Inglesa 8 G/T
Matemáticas 6 Matemáticas 7 Pre-Álgebra G/T	Matemáticas 7 Matemáticas 8 Álgebra I G/T	Matemáticas 8 Álgebra I Geometría G/T
Ciencias Terrestres 6 Ciencias Terrestres 6 G/T	Ciencias Naturales 7 Ciencias Naturales 7 G/T	Ciencias Físicas 8 Ciencias Físicas 8 G/T
Geografía y Culturas del Mundo 6 Geografía y Culturas del Mundo 6 G/T	Geografía y Culturas del Mundo 7 Geografía y Culturas del Mundo 7 G/T	Historia de los Estados Unidos 8 Historia de los Estados Unidos 8 G/T
Salud 6	Salud 7	Salud 8
Educación Física 6	Educación Física 7	Educación Física 8
Artes Relacionadas: • Arte ¹ • Familia y Ciencias del Consumidor • Música General ¹ • Educación Tecnológica • Idiomas del Mundo ² • Investigación de Esc. Interm. GT ³ • Módulo de Innovación e Indagación: Expandiendo y Explorando Opciones de Carreras ⁴	Artes Relacionadas: • Arte ¹ • Familia y Ciencias del Consumidor ⁵ • Música General ¹ • Educación Tecnológica • Idiomas del Mundo	Artes Relacionadas: • Arte ¹ • Familia y Ciencias del Consumidor ⁵ • Música General ¹ • Educación Tecnológica • Idiomas del Mundo
Artes Escénicas ¹ • Banda Musical • Orquesta • Coro	Artes Escénicas ¹ • Banda Musical • Orquesta • Coro	Artes Escénicas ¹ • Banda Musical • Orquesta • Coro

¹ Todos los estudiantes deben tomar al menos uno de estos cursos cada año para cumplir con el requisito de bellas artes de las Regulaciones del Código de Maryland (COMAR, por su nombre en inglés).

² Las escuelas intermedias siguientes ofrecen programas de Idiomas del Mundo (WL, por su nombre en inglés) a partir del 6º grado: Bonnie Branch, Lake Elkhorn, Oakland Mills, Patapsco, Mount View, Murray Hill, Thomas Viaduct y Wilde Lake. Todas las escuelas intermedias ofrecen francés y español en 7º y 8º grados. Se ofrece chino en las Escuelas Intermedias Mount View y Murray Hill.

³ Los estudiantes deben cursar Lengua Inglesa 6 G/T y Pre-Álgebra G/T en base a la recomendación del Comité de Ubicación G/T, para inscribirse en este curso

⁴ Este curso cumple con el requisito de COMAR de carreras y proporciona desarrollo de habilidades de lectura.

⁵ Este curso cumple con el requisito de educación financiera de COMAR.

Programa de Estudios de la Escuela Intermedia



Los estudiantes también pueden cursar:

- Artes Relacionadas Adicionales
 - Arte
 - Música General
 - Familia y Ciencias del Consumidor
 - Educación Tecnológica
- Investigación G/T o Seminarios/Intervenciones
- Módulos de Lectura de Innovación e Indagación

Todos los estudiantes en 6º grado están inscritos en un módulo de Carreras.

Los estudiantes también deben cursar Familia y Ciencias del Consumidor ya sea en 7º u 8º grado o recibir la información de educación financiera incorporada dentro de otro curso.

Los estudiantes deben completar también al menos un Módulo de Lectura de Innovación e Indagación relativo a la preparación para carreras o recibir esta información a través de otro curso.

Información General

Nota: La información en esta sección resume las normas del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por su nombre en inglés). Aunque se considera precisa, esta información NO reemplaza la norma. Ver la sección de la Junta de Educación (BOE, por su nombre en inglés) del sitio de Internet del HCPSS (www.hcpss.org) para acceder a copias completas de las normas de la Junta de Educación.

Asistencia

Por ley estatal, los niños deben asistir a la escuela desde los 5 años de edad hasta los 17. El Departamento de Educación del Estado de Maryland ha definido la asistencia de día completo y parcial según se describe a continuación:

- Se considera presente durante un día completo a un estudiante si el estudiante asiste al menos durante cuatro horas del día escolar.
- Se cuenta presente por medio día a un estudiante si el estudiante asiste durante al menos dos horas del día escolar, pero menos de cuatro horas.
- Si se programa que un estudiante [asista] por menos de un día completo, se contará como presente en base a la cantidad de tiempo que se programe.

Debe presentarse una nota del padre en la escuela dentro de los dos días del regreso del estudiante, indicando la fecha y motivo de la llegada tarde o ausencia de una sesión escolar habitual. Se requiere un certificado médico en caso de una ausencia de largo plazo debido a una enfermedad. También debe presentarse una nota para solicitar la salida anticipada o exclusión de actividades (como Educación Física). Las ausencias crónicas se referirán al Departamento de Educación Especial y Servicios Estudiantiles.

La asistencia diaria habitual es vital para la continuidad de la instrucción en el salón de clase y la participación en actividades escolares. Por consiguiente, se requiere que los estudiantes estén en la escuela o que asistan a una actividad escolar cada día en que la escuela se encuentre en sesión. Reconociendo que las situaciones surgen cuando se necesita estar ausente de la escuela, la Junta de Educación permite que los estudiantes cuenten con una ausencia justificada debido al fallecimiento de un pariente, enfermedad, citación de la corte, estado peligroso del tiempo según lo determine la Superintendente, salida para trabajar, obligación religiosa, estados declarados de emergencia, suspensión, o por otras emergencias o grupo de circunstancias, las cuales a juzgar por la Superintendente o persona designada, constituyan una causa buena y suficiente de la ausencia.

Pautas para la Tarea

Para asegurar que cada estudiante cumpla con o exceda las normas rigurosas de desempeño y logro, el HCPSS debe asistir a los estudiantes para mantener y extender su aprendizaje. El diseño, uso y evaluación apropiados de tareas habituales asignadas son piezas integrales necesarias para lograr dicha meta.

A lo largo de todos los grados, los maestros proporcionarán tarea. La tarea puede ayudar a los estudiantes a reforzar habilidades previamente enseñadas, explorar y expandir el conocimiento, prepararse para lecciones futuras, desafiar e inspirar el aprendizaje independiente y explorar talentos y habilidades nuevos. Debe ser útil, sensible, atractivo, variado y desafiante. La tarea también permite que los padres tomen un papel activo en la educación de su niño al controlar el progreso académico y reforzar las lecciones en la casa. Todas las escuelas desarrollan e implementan un grupo de pautas integrales para la tarea en base a los criterios siguientes aplicables en todo el condado.

Todos los Grados

- Las escuelas individuales deben proporcionar información a los padres sobre las pautas para la tarea de la escuela, equipo y/o maestro, las responsabilidades para la tarea del estudiante y cómo los padres pueden ayudar a controlar, asistir con y discutir la tarea. Cada escuela comunicará esta información a los padres claramente al inicio de cada año escolar.
- Los maestros revisarán la tarea de manera oportuna.
- La tarea debe planificarse de manera tal que los estudiantes vean la relación entre la tarea y el trabajo en clase, vean que su tarea tiene sentido, tengan una comprensión clara de los procedimientos y fechas de entrega y comprendan cómo se evalúa su tarea.
- Cada escuela desarrollará pautas claras para tratar tarea entregada tarde o faltante, como también determinará el porcentaje de calificación que puede derivarse de la tarea asignada.
- Se diferenciará la tarea para cubrir las necesidades de cada estudiante y del plan de estudios
- La tarea puede revisarse o evaluarse como parte de las actividades de clase. Sin embargo, el tiempo de clase no debe utilizarse para completar la tarea.
- Los patrones para la tarea deben cambiar para ayudar a preparar a los estudiantes para la transición hacia las clases y cantidad de tarea que recibirán al pasar de la escuela primaria a la intermedia y a la secundaria.
- Debido a que no todos los estudiantes pueden tener acceso a comunicaciones electrónicas fuera del edificio escolar, no se asignará tarea electrónica a estudiantes cuando las escuelas no se encuentren en sesión, incluso durante cierres de emergencia. Asimismo, no se requiere que los estudiantes presenten tarea previamente asignada electrónicamente si las fechas de entrega ocurren durante cierres de emergencia.

Información General

Pautas para la Tarea *continuación*

6° a 8° Grados

- Se sugieren cinco a 10 horas de tarea semanales para estudiantes de escuelas intermedias. Las tareas asignadas pueden reforzar las habilidades previamente enseñadas, preparar a estudiantes para lecciones futuras, expandir el aprendizaje, promover la creatividad y/o ser una reflexión del día del estudiante en la escuela.
- Los exámenes ordenados por el condado y el Estado son razones legítimas para modificar las tareas asignadas.
- Los estudiantes de escuelas intermedias tienen más de un maestro. Debido a ello, los equipos de maestros coordinan las actividades y proyectos para dar una cantidad razonable de tarea a lo largo de todas las clases cada noche y para maximizar las oportunidades para integrar las clases.

Calificaciones

El sistema de calificaciones utilizado para reflejar el logro estudiantil para Pre-K al 8° incluye calificación con letras, códigos de esfuerzo/comentario, y niveles de instrucción.

- A. Las calificaciones informadas en los boletines interinos/de progreso y en el boletín de calificaciones al finalizar cada período de calificaciones en Pre-K a 8° se derivan de una compilación de evaluaciones de dicho período completo de calificaciones hasta el punto del boletín de progreso o boletín de calificaciones.

Las calificaciones de 3° a 8° son las siguientes:

A (90-100%) – Nivel sobresaliente

B (80-89%) – Nivel superior

C (70-79%) – Nivel satisfactorio

D (60-69%) – Nivel inferior

E (59% or lower) – Reprobado

Los puntajes de porcentaje se redondean al número entero más próximo. Cualquier puntaje menor de .5 se redondea hacia abajo y cualquier puntaje de .5 o más se redondea hacia arriba.

Ex.1: 89.49% rounds to 89. Ex. 2: 89.50% rounds to 90.

- B. Las calificaciones de los estudiantes no pueden estar sujetas a una reducción del porcentaje de calificación debido a llegadas tarde a clase, ausencias, conducta ni acción disciplinaria. Sin embargo, dichas acciones podrían impactar la calificación final de manera indirecta debido a trabajo faltante y tarea incompleta.
- C. Al computar promedios numéricos de calificaciones en letras, se utilizarán los siguientes equivalentes:
A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, E = 0

Sugerencias para el Éxito

- Aliente a su niño a desafiarse a sí mismo al dar lo mejor de su capacidad en las clases apropiadas.
- Reconozca que los hábitos de estudio son una parte importante del logro académico. Su niño necesitará aprender a organizar su material, escribir la tarea asignada y completar la tarea asignada independientemente.
- Aliente a su niño a tomar ventaja de oportunidades para explotar intereses. Los estudiantes con formación integral son los estudiantes más felices.
- Asista a conferencias de padres y manténgase involucrado en el éxito académico de su niño. No dude en contactarse con los maestros de su niño o el consejero escolar si tiene preguntas o preocupaciones.
- Ayude a su niño a establecer metas de corto y largo plazo. Elogie a su niño por los éxitos y proporcione apoyo cuando sea necesario.
- Sea paciente. La adolescencia es una etapa de gran crecimiento y cambio.

Información General

Seguridad por Internet y Responsabilidad Digital

El uso de tecnología, la seguridad por Internet y la ciudadanía digital son responsabilidades de los estudiantes, padres y del personal del HCPSS. El HCPSS se compromete a enseñar conductas responsables a todos los estudiantes y a educarlos sobre consecuencias potenciales al uso inadecuado. La Norma 8080: Uso Responsable de Tecnología y Medios Sociales describe las pautas.

Pautas para Aparatos de Comunicación Personal

1. Los estudiantes deben cumplir con las reglas de clase y de la escuela y con todas las Normas relevantes de la Junta del HCPSS.
2. En cualquier momento la dirección, docentes y el personal pueden solicitar que los estudiantes apaguen y guarden los aparatos de tecnología. El incumplimiento puede resultar en acción disciplinaria y revocación posible de privilegios.
3. Los individuos asumen responsabilidad total sobre los aparatos de tecnología que no sean propiedad del HCPSS. Esto incluye el resguardo, seguridad y mantenimiento del aparato.
4. Las escuelas pueden designar zonas/horarios aprobadas para aparatos de comunicación personal en terrenos escolares. Sin embargo, los aparatos de comunicación personal no pueden utilizarse en vestuarios ni baños en ningún momento.
5. Los estudiantes deben obtener el consentimiento del personal y los participantes antes de hablar, subir o compartir fotos, grabar audio o capturar video durante el día escolar.
6. Cualquier interrupción de la clase u otra actividad educativa puede resultar en acción disciplinaria.
7. Los privilegios para aparatos de comunicación personal en la escuela intermedia son:
Se permite a los estudiantes de escuelas intermedias llevar consigo aparatos de comunicación personal durante el día escolar. Ellos deben estar apagados o en modo silencioso en todo momento. Estos aparatos no pueden interrumpir el horario instructivo y deben ser guardados (en un bolsillo, mochila, carpeta o armario). El tiempo instructivo se define como desde el sonido de la campana de llegada tarde de la clase hasta el sonido de la campana de salida de clase. Los estudiantes pueden utilizar su aparato de comunicación personal antes o después del horario escolar, durante el almuerzo y en los pasillos o momentos de transición. Debido al tamaño de los pasillos de las escuelas intermedias, los directores de escuelas intermedias pueden optar limitar el uso de aparatos de comunicación personal durante las transiciones en los pasillos a efectos de mantener un ámbito seguro.

Lo que Usted Debe Saber sobre la Escuela Secundaria

- Aunque no se espera que los estudiantes de sexto grado sepan qué cursos desean cursar en la escuela secundaria, es importante que los estudiantes y padres tengan una comprensión general de los cursos ofrecidos. Una lista completa de cursos de escuelas secundarias se encuentra disponible en www.hcpss.org bajo Cursos Académicos.
- Los estudiantes deben aprobar las Evaluaciones PARCC en Álgebra I e Inglés 10 y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland en Ciencias y Gobierno. Si se toma Álgebra I en la escuela intermedia, debe rendirse otra evaluación de matemáticas en la escuela secundaria.
- Los cursos de matemáticas cursados en la escuela intermedia determinan la ubicación en matemáticas de la escuela secundaria.
- Los promedios de puntaje de calificación de escuelas secundarias se informan cuando los estudiantes envían solicitudes a universidades. Es importante encontrar el equilibrio correcto entre el rigor de cursos y las calificaciones.
- Los estudiantes deben completar 75 horas de aprendizaje de servicio. La mayoría de los estudiantes del HCPSS completan este requisito en la escuela intermedia a través de un proyecto curricular que se completa durante cada uno de los tres años.

Información General

Los requisitos de graduación de ciencias se encuentran bajo revisión por el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE). Ver al consejero escolar para los requisitos más actuales.

Requisitos de Crédito: Los estudiantes deben obtener un mínimo de 21 créditos para graduarse. Los créditos deben obtenerse en las áreas siguientes:

REQUISITOS ESENCIALES		OTROS REQUISITOS	
Curso	Requisitos de Crédito Específicos Actuales	Curso	Requisitos de Crédito Específicos Actuales
Inglés	4 créditos que incluyen: • 1 crédito in Inglés 9 • 1 crédito in Inglés 10 • 1 crédito in Inglés 11 • 1 crédito in Inglés 12	Bellas Artes	1 crédito Ver lista de cursos en la página 6.
		Educación Física	1/2 crédito que incluye: Estado Físico de por Vida
Matemáticas	3 créditos y 4 años de participación,* que incluyen: • 1 crédito in Álgebra I • 1 crédito in Geometría	Salud	1/2 crédito que incluye: Educación sobre la Salud o Temas Actuales de Salud
Ciencias	3 créditos que incluyen: • 1 crédito in Biología • 2 créditos adicionales que incluyen experiencia en laboratorio en cualquiera de o todas las áreas siguientes: » Ciencias Terrestres » Ciencias Ambientales » Ciencias Naturales » Ciencias Físicas	Educación Tecnológica	1 crédito Ver lista de cursos en la página 7.
		Opción de Programa	2 créditos in Idioma del Mundo ○ 2 créditos in Lenguaje Americano de Señas** ○ 2 créditos en un Programa de Tecnología Avanzada aprobado (ver Opciones de Programas en la página 7) ○ 4 o 5 créditos en una Academia de Carreras (Programa de Serie de Educación sobre Carreras y Tecnología aprobada por el Estado)
Estudios Sociales	3 créditos que incluyen: • 1 crédito in Historia de los EE.UU. • 1 crédito en Gobierno Local, Estatal y Nacional • 1 crédito in Historia Mundial	Optativos	1 a 3 créditos que incluyen cursos más allá de los requisitos.

En el 2009, la Junta de Regentes del Sistema Universitario de Maryland aprobó una norma académica que requiere que los ingresantes universitarios hayan completado cuatro años de matemáticas de escuela secundaria. Conforme a ello, los estudiantes del HCPSS se enrolarán en un curso de matemáticas cada año de la escuela secundaria que el estudiante asista en el HCPSS, hasta un máximo de 4 años de asistencia, a menos que en el 5° o 6° año, un curso de matemática aún sea necesario para cumplir con un requisito de graduación. Tres años de matemáticas consistirán en un crédito de Álgebra I, y un crédito de Geometría y uno o más créditos en cursos como Álgebra II y cursos subsecuentes de matemáticas que utilicen álgebra de manera sustancial, de manera tal que el estudiante no pierda las habilidades algebraicas y numéricas logradas en cursos anteriores.

* Los requisitos de graduación del HCPSS para matemáticas consisten de 3 créditos, con la inclusión de un crédito con instrucción en álgebra en línea con las evaluaciones PARCC de Álgebra I o uno o más créditos en cursos subsecuentes de matemáticas para los cuales Álgebra I es un pre-requisito, y un crédito con instrucción en geometría en línea con las normas de contenido para geometría. A partir del 9° grado de la clase del 2014-15, los estudiantes deben inscribirse en un curso de matemáticas en cada grado de la escuela secundaria por un máximo de cuatro años, a menos que fuera necesario un curso de matemáticas para reunir los requisitos de graduación.

** Los estudiantes deben completar tanto Lenguaje Americano de Señas I como II en la escuela secundaria para reunir el requisito de graduación. Más detalles a partir del [año escolar] 2015-16 se encuentran en la página siguiente.

Información General

Aprendizaje de Servicio de Estudiantes

Requisitos de Servicio de Estudiantes *

Para graduarse de la escuela secundaria en Maryland, todos los estudiantes completarán 75 horas de aprendizaje de servicio de estudiantes (SSL, por su nombre en inglés). Debido a que la acumulación de horas de SSL puede iniciarse en la escuela intermedia, la mayoría de los estudiantes en el Condado de Howard completarán el requisito al finalizar el 8º grado.

Las escuelas intermedias del Condado de Howard infunden un mínimo de 25 horas de SSL con experiencias curriculares en 6º, 7º y 8º. Este modelo asegura que los estudiantes del Condado de Howard cuenten con acceso equitativo para cumplir con el requisito de graduación de SSL antes de ingresar a la escuela secundaria. En este modelo, las escuelas seleccionan y facilitan experiencias de SSL de una variedad de proyectos aprobados centralmente y los estudiantes contarán con experiencias en fases de planificación, preparación, acción y reflexión de/sobre servicios como parte del plan de estudios.

Los estudiantes inscritos en escuelas intermedias del HCPSS obtendrán crédito conforme a la siguiente tabla:

Grado	Horas obtenidas
6	25
7	25
8	25

Los estudiantes que no asistan a una escuela intermedia del HCPSS para cada uno de 6º, 7º y 8º no pueden obtener las 75 horas completas de SSL al ingresar a la escuela secundaria. En estos casos, los estudiantes pueden cumplir con el requisito de graduación de SSL a través del cumplimiento exitoso de cursos designados con la distinción SSL e incluidos en el *Catálogo de Cursos Aprobados de Escuelas Secundarias*. Estos cursos están diseñados para dar oportunidades prácticas a los estudiantes para demostrar habilidades de liderazgo y para cumplir con el requisito de servicio en ámbitos variados.

Crédito para Cursos de Escuelas Secundarias Cursados en la Escuela Intermedia

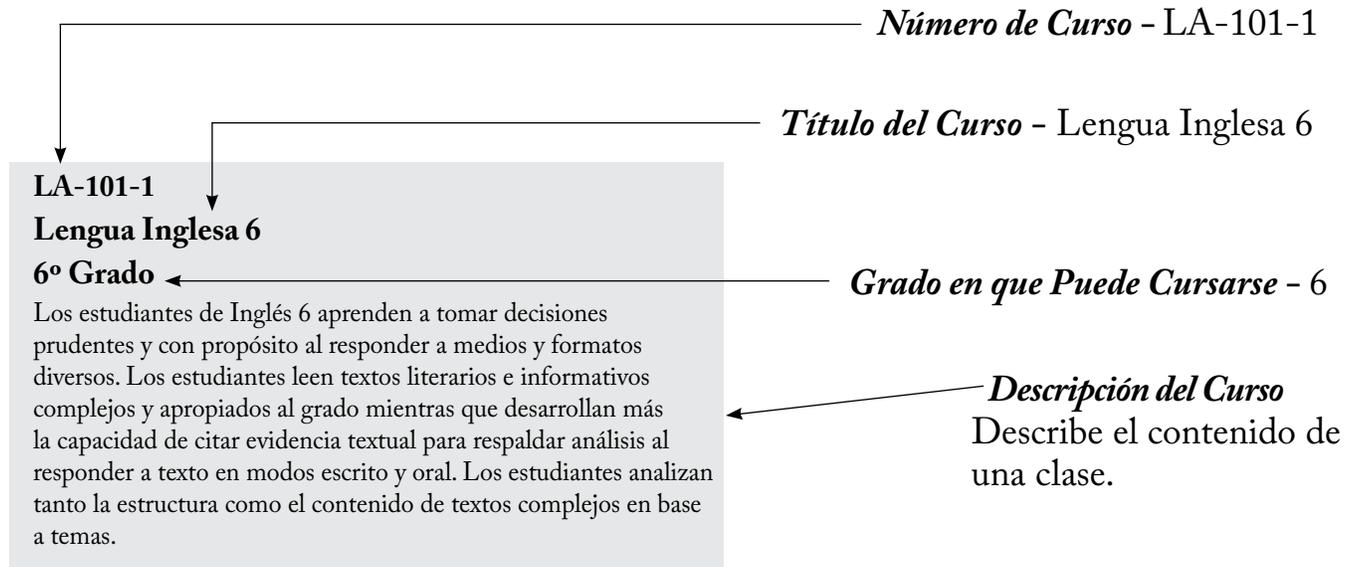
Los cursos de escuelas secundarias ofrecidos en el nivel de escuelas intermedias reúnen los requisitos para obtener crédito de escuelas secundarias. A partir de los cursos completados en el año escolar 2015–2016:

1. El curso aprobado por el estudiante contará hacia la obtención de 21 créditos del requisito de graduación.
2. La calificación del curso del estudiante será registrada en el certificado de estudios de la escuela secundaria.
3. La calificación del estudiante no se calculará dentro del promedio de puntaje de calificaciones.
4. Para los cursos de Idioma del Mundo de escuelas secundarias, se otorgará un crédito al completar un curso en el 8º grado.

Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar los cursos siguientes que se cursen en 6º, 7º u 8º grado exitosamente: MA-401-1 Álgebra I, MA-403-1 Álgebra I G/T, MA-433-1 Geometría G/T, WL-300-1 Chino, WL-310-1 Francés y WL-320-1 Español.

Información General

Diagrama de Descripción de Cursos



Inglés

Todos los estudiantes de la escuela intermedia toman Inglés en 6° a 8° grados. Los estudiantes en 6°, 7° y 8° grados aprenden cómo tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos y apropiados al grado mientras que desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas. La instrucción de Inglés es una parte integral de la implementación de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland y enseña las habilidades educativas de base que se aplican en todas las áreas de contenido.

LA-101-1 **Lengua Inglesa 6** **6° Grado**

Los estudiantes de Inglés 6 aprenden a tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos y apropiados al grado mientras que desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas.

LA-102-1 **Lengua Inglesa 6 G/T** **6° Grado**

Este curso de Inglés para Superdotados y Talentosos requiere que los estudiantes cubran las expectativas del Plan de Estudios de Lengua Inglesa de 6° grado, como también demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

LA-201-1 **Lengua Inglesa 7** **7° Grado**

Los estudiantes en este curso leen textos literarios e informativos complejos apropiados al grado mientras desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto de manera oral y escrita. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas. Los estudiantes de Inglés 7 expanden su comprensión de argumentos al cubrir reclamos opuestos a respuestas escritas y orales.

LA-202-1 **Lengua Inglesa 7 G/T** **7° Grado**

Este curso de Inglés para Superdotados y Talentosos requiere que los estudiantes cubran las expectativas del Plan de Estudios de Lengua Inglesa del 7° grado, como también las demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

LA-301-1 **Lengua Inglesa 8** **8° Grado**

Los estudiantes de Inglés 8 aprenden a tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos apropiados al grado con dominio mientras desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas.

LA-302-1 **Lengua Inglesa 8 G/T** **8° Grado**

Este curso de Inglés para Superdotados y Talentosos requiere que los estudiantes cubran las expectativas del Plan de Estudios de Lengua Inglesa de 8° grado, como también las demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL)

Los estudiantes que califican para recibir servicios de ESOL en la escuela intermedia reciben instrucción en desarrollo de la lengua inglesa de un maestro de ESOL y se inscriben en el curso de desarrollo de la lengua inglesa apropiado al grado.

Los maestros de ESOL en la escuela intermedia, ejercen la docencia en la lengua al ser co-docentes durante la instrucción de contenido y/o proporcionar instrucción directa de la lengua en un Seminario de ESOL, y mediante la coplanificación y servicio de consultoría con maestros de la clase.

EL-100-1

6° Grado

EL-200-1

7° Grado

EL-300-1

8° Grado

Desarrollo de la Lengua Inglesa ESOL 6° a 8°

Este curso proporciona instrucción académica del idioma inglés que ayuda a los Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por su nombre en inglés) a acceder los conceptos y objetivos cubiertos dentro del curso. Las cinco Normas de Desarrollo del Idioma Inglés WIDA se cubren en este curso, el cual incluye: Lenguaje Instructivo y Social, Lenguaje de Lengua, Lenguaje de Matemáticas, Lenguaje de Ciencias, y Lenguaje de Estudios Sociales. Los estudiantes aprenden el uso de vocabulario académico, formas y convenciones de lenguaje y complejidad lingüística para desarrollar el dominio con los objetivos comunicativos dominantes que son prevalentes en la escuela como discutir, recontar, explicar y argumentar.



Familia y Ciencias del Consumidor

Familia y Ciencias del Consumidor es un estudio interdisciplinario que brinda a los estudiantes actividades prácticas para desarrollar las habilidades técnicas, de pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones e interpersonales que los capacitará para manejar los desafíos de vivir y trabajar en una sociedad diversa.

CT-110-8
CT-110-9
6° Grado

Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)

Los estudiantes desarrollan conocimiento y habilidades que necesitan ahora como adolescentes y que utilizarán el resto de sus vidas. Los proyectos y actividades de FACS alientan a los estudiantes a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones necesarias para ser miembros contribuyentes de sus familias y comunidades. A través de laboratorios de alimentos, los estudiantes disfrutarán del uso de ingredientes básicos y sanos para planear y preparar comidas y refrigerios sabrosos y nutritivos. Al estudiar y aplicar principios de administración financiera, los estudiantes determinan cómo ganar, ahorrar, invertir y gastar el dinero de manera inteligente.

CT-210-8
CT-210-9
7° Grado

Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)

El plan de estudios de séptimo grado prepara a los estudiantes para tomar buenas decisiones como adolescentes, miembros de familias y como parte de su escuela y comunidad. Mediante la instrucción en educación financiera, los estudiantes examinarán cómo las decisiones de gastos pueden impactar las opciones de carrera como ahorrar para la universidad y conseguir un empleo. Los estudiantes aplicarán principios de administración financiera, habilidades de preparación de alimentos y conocimiento de nutrición para tomar decisiones más saludables en su casa, la escuela y al salir a comer. Los laboratorios prácticos realzarán la preparación y cómo servir frutas y verduras frescas como también proteínas magras.

CT-310-8
CT-310-9
8° Grado

Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)

Los estudiantes de octavo grado inscritos en FACS tendrán la oportunidad de aplicar su conocimiento de presupuesto, ahorro e inversión a través de Finance Park, una simulación en línea de las consecuencias de las decisiones financieras y de carrera en la vida real. Como parte de la preparación para universidades y carrera, los estudiantes relacionarán carreras, educación e ingreso para establecer metas personales, académicas y de carrera. Asimismo, mediante el estudio de alimentos internacionales y laboratorios de alimentos donde los estudiantes preparan platos de países a lo largo del mundo, los estudiantes descubrirán cómo la cultura impacta las opciones de alimentos, comidas típicas y costumbres de comidas. Los laboratorios prácticos pondrán énfasis en platos saludables de cocinas mundiales.



Bellas Artes

Arte

El programa de artes visuales está diseñado para fomentar la indagación e innovación, resolución creativa de problemas y comunicación, como también para desarrollar habilidades de taller en las artes visuales en el nivel más alto posible. Los objetivos relativos a: generación de ideas, diseño y manejo de espacio bi y tridimensional, la explotación del significado personal, atención a calidad, conductas en el taller y el análisis de arte, capacita a los estudiantes a que un mundo cada vez más visual tenga sentido, tanto al realizar su propio arte como al responder a la obra de otros.

VA-100-8

VA-100-9

Arte

6° Grado

En este curso los estudiantes continúan el desarrollo de sus habilidades de observación para informar su imaginación y memoria con una meta hacia el refinamiento de soluciones personales a problemas de artes visuales dados. Además de presentar desafíos y de participar en tareas sin final definido, los problemas presentados están diseñados para incluir una variedad de prácticas de taller y medios. A través del análisis crítico y la realización de imágenes visuales, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejan sus experiencias e ideas propias, su relación con sus compañeros y familias y su lugar en el mundo.

VA-200-8

VA-200-9

Arte

7° Grado

En este curso los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades de observación para informar su imaginación y memoria con una meta para refinar soluciones personales a problemas de artes visuales dados. Además de presentar

desafíos y de participar en tareas sin final definido, los problemas presentados están diseñados para incluir una variedad de prácticas de taller y medios. A través del análisis crítico y la realización de imágenes visuales, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejan sus experiencias e ideas propias, su relación con sus compañeros y familias y su lugar en el mundo.

VA-300-8

CT-300-9

Arte

8° Grado

Este curso enfatiza el desarrollo de estrategias de generación de ideas como también continúa el enfoque en habilidades de observación y la aplicación de estrategias de composición al prepararse para el programa de arte de la escuela secundaria. Los problemas de arte están diseñados para cubrir procesos secuenciales: requieren que los estudiantes resuelvan problemas de manera creativa y significativa a nivel personal. A través del análisis crítico y creación de imágenes visuales, los estudiantes refinan su interpretación estética y juicio de sus propias obras de arte y aquellas de otros.



Música

Música

Cada curso en el programa de música está diseñado para desarrollar habilidades, comprensión y musicalidad al nivel más alto posible. La combinación simultánea de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico es inherente a la experiencia musical, como también la conexión emocional a la forma de arte. Asimismo, el proceso del estudio musical realza el desarrollo de habilidades creativas y de pensamiento crítico, permite la oportunidad de formar una disciplina individual y grupal e incrementa el logro tanto a través del esfuerzo individual como colectivo.

Los estudiantes inscriptos en los cursos en base a actuación, como aquellos en Banda Musical, Coro y Orquesta, deben ser conscientes de que la asistencia a ensayos, prácticas de secciones y actuaciones son una parte integral del curso. Los directores harán lo posible para coordinar ensayos de secciones y previos a conciertos y de programar conciertos dentro del contexto del horario global de la escuela.

Todas las habilidades desarrolladas en las clases de grupos se demuestran y evalúan en actuaciones culminantes a lo largo del año escolar, que incluyen pero no se limitan a conciertos escolares, actuaciones comunitarias y las adjudicaciones y evaluaciones a lo largo del condado.

Grupos de Artes Escénicas en Base a Capacidad

Banda Musical	Coro	Orquesta
Banda de Conciertos	Coro	Grupo de Cuerdas
Banda Sinfónica	Coro de Conciertos	Orquesta de Cuerdas
Grupo de Vientos	Coro de Cámara	Orquesta de Cámara

MU-100-1 Banda de Concierto

MU-200-1 Banda Sinfónica

MU-300-1 Grupo de Vientos

6°, 7°, 8° Grados

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes se reúnen en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

MU-110-1 Coro

MU-210-1 Coro de Conciertos

MU-310-1 Coro de Cámara

6°, 7°, 8° Grados

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes pueden recibir instrucción en grupos pequeños para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

MU-130-8 6° Grado

MU-130-9 6° Grado

MU-230-8 7° Grado

MU-230-9 7° Grado

MU-330-8 8° Grado

MU-330-9 8° Grado

Música General

Los estudiantes experimentan la música a través de la actuación en cuatro facetas de estudio - teclado, guitarra, percusión de música del mundo y tecnología musical. Cada faceta incorpora la oportunidad para que los estudiantes respondan a una variedad de estilos y géneros musicales de todas partes del mundo.

MU-120-1 Grupo de Cuerdas

MU-220-1 Orquesta de Cuerdas

MU-320-1 Orquesta de Cámara

6°, 7°, 8° Grados

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes se reúnen en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

Educación para Superdotados y Talentosos

El Programa de Educación para Superdotados y Talentosos (G/T, por su nombre en inglés) apoya programas integrales desde kindergarten al 12º grado con enfoque en el desarrollo de talento, permitiendo a los estudiantes lanzar su propia trayectoria de talento al descubrir y formar sus fortalezas e intereses individuales. El Programa de Educación para Superdotados y Talentosos (G/T) de la escuela intermedia promueve la participación del estudiante a través de trabajo en curso riguroso y de enriquecimiento y oportunidades para resolver problemas del mundo real y de conducir una investigación original.

Clases de Contenido para G/T

Se provee un programa acelerado y enriquecido para los estudiantes que participen en una o más clases G/T. Estas clases reemplazan las clases de educación general en cada asignatura y maestros designados de área de contenido G/T las enseñan diariamente. Todas las escuelas intermedias públicas del Condado de Howard ofrecen clases para G/T en las áreas académicas siguientes: inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El Maestro de Recursos de G/T colabora con los maestros de área de contenido G/T para respaldar la implementación de un plan de estudios diferenciado para aprendices de nivel avanzado.

La Asociación de Escritores G/T (G/T Writers Guild) es una extensión del programa de redacción de séptimo grado para estudiantes selectos que participan en Inglés G/T. Esta unidad de extensión, enseñada por el Maestro de Recursos de G/T en un formato de taller de escritores, brinda a escritores talentosos y creativos la oportunidad de producir redacciones auténticas en base a sus intereses individuales y contar con una comprensión clara de los elementos que constituyen la redacción irresistible. Los estudiantes participantes se reúnen al menos dos veces al mes y se espera que presenten sus redacciones para considerarse su publicación.

Proceso de Ubicación para Clases de Contenido para G/T

Se asigna a los estudiantes en clases de contenido para G/T en base a criterios múltiples. El primer paso en el proceso de asignación incluye un examen para todos los estudiantes en 5º grado utilizando el Examen de Habilidades Cognitivas (CogAT, por su nombre en inglés). Aquellos estudiantes que ingresen al HCPSS en la escuela intermedia rendirán un examen utilizando el Examen de Capacidad para Escuelas y Universidades (SCAT, por su nombre en inglés). Además de aquellos estudiantes cuyos puntajes se encuentren dentro de los rangos aceptables de CogAT o SCAT, también puede recomendarse a estudiantes a participar en clases de contenido para G/T por el Comité de Asignación de G/T. Este comité revisa puntos de datos múltiples relativos al desempeño del estudiante, incluyendo puntajes de evaluaciones adicionales, muestras de trabajo del estudiante, participación en Unidades de Extensión del Plan de Estudios y Seminarios Instructivos, calificaciones del boletín de calificaciones y opinión de los padres. El comité puede recomendar la asignación al final de la escuela primaria o en años subsecuentes de la escuela intermedia. Si, después de estudiar la recomendación profesional del Comité de Asignación, los padres/tutores aún desean inscribir a sus estudiantes en una o más clases para G/T, ellos pueden completar el Formulario de Repaso de Asignación de Cursos.

Seminarios Instructivos para G/T

Los Seminarios Instructivos para G/T se concentran en el desarrollo de talento al instruir a los estudiantes en una variedad amplia de habilidades de nivel avanzado en un área de interés mientras participan en la producción creativa o de indagación. El desarrollo de habilidades podría incluir habilidades de comunicación escrita, oral y visual, habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de investigación, habilidades de tecnología y habilidades en artes escénicas y visuales.

Los seminarios de Producción de Televisión, Club de Lectores de la escuela intermedia y Debate se ofrecen en cada una de las escuelas intermedias del sistema escolar. Se ofrecen seminarios adicionales como periodismo, estudios ambientales, robótica, resolución creativa de problemas, producción de películas y liderazgo en base a los intereses de los estudiantes en la escuela. Los Seminarios Instructivos para G/T están abiertos para todos los estudiantes interesados.

GT-100-8

Investigación G/T de Escuelas Intermedias

6º Grado

Investigación G/T está diseñada para estudiantes de sexto grado que participan en Inglés y Matemáticas G/T, en base a la recomendación del Comité de Asignación de G/T. Esta clase, enseñada por el Maestro de Recursos de G/T, brinda un marco curricular para que los estudiantes se conviertan en productores de conocimiento nuevo al aplicar las habilidades

de investigación modeladas en el plan de estudios a una investigación original en un área de estudios seleccionada por ellos mismos. Se espera que los estudiantes participantes culminen su investigación al crear un producto original para compartir con un público auténtico.

Educación sobre la Salud

Educación sobre la Salud ayuda a que los estudiantes desarrollen el conocimiento, actitudes y habilidades que necesitan para evitar una conducta arriesgada y para mantener y mejorar su salud. La instrucción en Salud brinda a los estudiantes oportunidades para practicar habilidades que resultan en conductas que promueven la salud. Las normas para la Educación sobre la Salud están diseñadas para ayudar a los estudiantes a convertirse en personas formadas en cuanto a la salud, a obtener, interpretar y comprender información y servicios básicos sobre la salud y utilizar dicha información y servicios en maneras que realcen la salud.

HE-100-8

HE-100-9

Salud

6° Grado

La meta de educación sobre la salud es desarrollar individuos formados sobre la salud quienes cuentan con el conocimiento y habilidades para evitar conductas riesgosas como también para mantener y mejorar su bienestar. El plan de estudios de educación sobre la salud se basa en las Normas Nacionales de Educación sobre la Salud y el plan de estudios del Estado de Maryland. Los estudiantes desarrollan y utilizan habilidades sobre la salud que incluyen analizar influencias, acceder información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas y defensa dentro de cada unidad de contenido. Conforme a las regulaciones de educación de Maryland, los padres tienen la opción de excusar a sus niños de la instrucción sobre salud sexual y la educación sobre prevención de VIH/SIDA. Los estudiantes excusados completarán un proyecto de enriquecimiento sobre educación sobre la salud.

HE-200-8

HE-200-9

Salud

7° Grado

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos,

conductas y habilidades de salud que reducen riesgos y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán salud social y emocional, enfermedades contagiosas, prevención del uso de alcohol, nutrición y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las Normas Nacionales de Educación sobre la Salud: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.

HE-300-8

HE-300-9

Salud

8° Grado

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos, conductas y habilidades de salud que reducen riesgos de salud y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán seguridad y primeros auxilios, salud social y emocional, prevención de drogas y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las Normas Nacionales de Educación sobre la Salud: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.



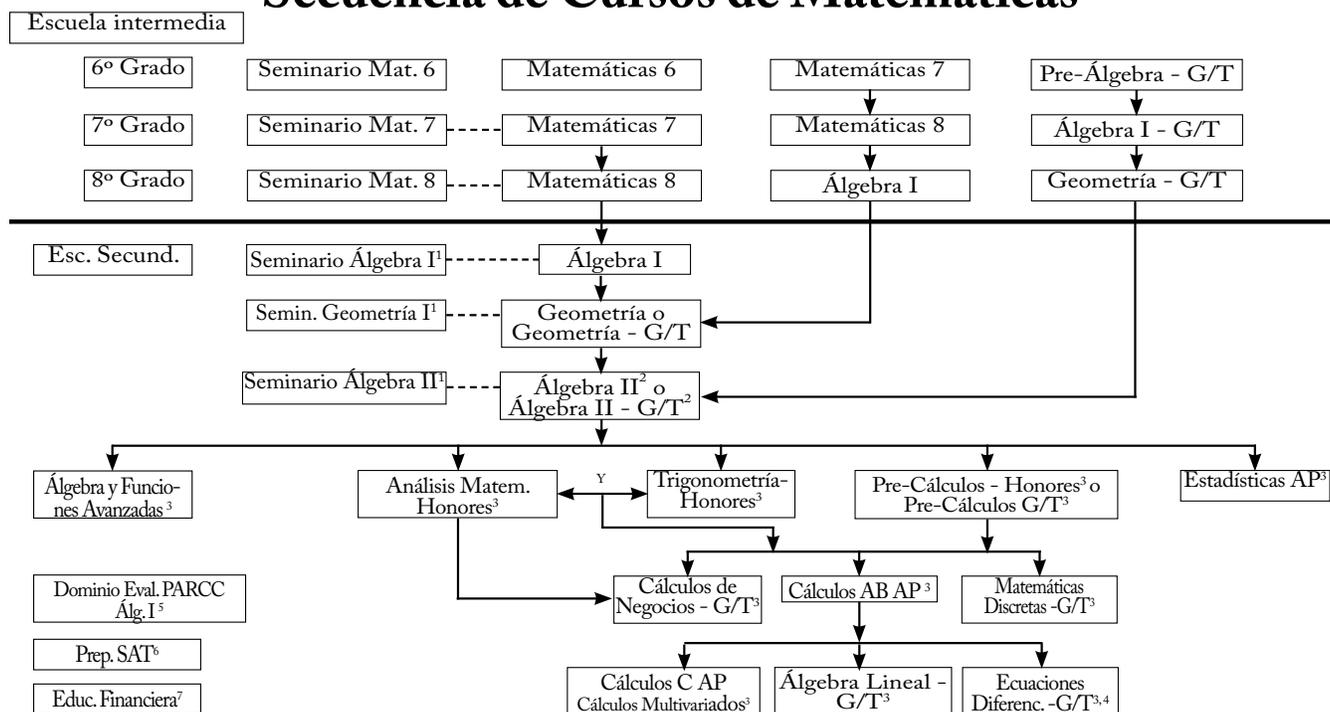
Matemáticas

La necesidad de que todos los estudiantes estudien matemáticas es evidente a medida que la sociedad demuestra una dependencia creciente de la tecnología. El razonamiento matemático, la resolución de problemas, comunicación, conexiones y el uso estratégico de distintas representaciones, herramientas y tecnología son elementos primordiales en todos los cursos matemáticos. Los cursos en matemáticas son cruciales para los estudiantes al transitar de la escuela intermedia a la secundaria. Las matemáticas son cruciales para aquellos estudiantes que planean continuar su educación en la universidad, como también para aquellos estudiantes que planean ingresar al ámbito laboral de inmediato al completar la escuela secundaria.

Asignación en Matemáticas

Los estudiantes que por lo general se desempeñan al nivel del grado serán inscriptos en Matemáticas 6 en 6° Grado. Los estudiantes que requieran tiempo y apoyo instructivo adicional para dominar el contenido del grado estarán inscriptos simultáneamente en el Seminario de Matemáticas 6. Los estudiantes que ingresen a 6° Grado que se desempeñen exitosamente en un nivel superior al del grado en matemáticas, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 83 percentil en el Examen de Capacidades Cognitivas (CogAT QN), y/o cubran o excedan los indicadores de desempeño del HCPSS, serán inscriptos en Matemáticas 7. Los estudiantes que se desempeñen exitosamente en Matemáticas G/T de 5° Grado, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 92 percentil en el CogAT QN y/o demuestren un desempeño avanzado a lo largo del proceso de asignación de G/T serán inscriptos en Pre-Álgebra G/T de 6° Grado. El Programa de Matemáticas Aceleradas G/T se proporciona a los estudiantes que demuestren una capacidad sobresaliente y un nivel superior de desempeño en Matemáticas para progresar a través de la secuencia de los cursos de matemáticas a un ritmo acelerado (Álgebra I G/T en 6° Grado, Geometría G/T en 7° Grado y Álgebra II en 8° Grado). La consideración para la asignación en el Programa de Matemáticas Aceleradas incluye puntajes en el 99 percentil para el CogAT Cuantitativo y Cuantitativo-No Verbal compuesto, un puntaje de escala de al menos 810 en el PARCC de 4° grado, como también muestra de desempeño sobresaliente en Matemáticas G/T de 5° grado.

Secuencia de Cursos de Matemáticas



Nota 1: Seminario de Álgebra I, Seminario de Geometría y Seminario de Álgebra II son créditos optativos a tomarse junto con su curso correspondiente.

Nota 2: Álgebra II y Álgebra II - G/T satisfacen la experiencia de transición de cursos si se toman en el 12° grado con módulos de contenido adicional.

Nota 3: Estos cursos sirven como cursos de matemáticas de transición aptos para estudiantes en el 12° grado que no hayan logrado la Preparación para Universidades y Carreras al finalizar el 11° grado.

Nota 4: Ecuaciones Diferenciales G/T es una opción para estudiantes de matemáticas avanzadas que hayan completado o se encuentren inscriptos simultáneamente en Cálculos C AP/Cálculos Multivariados.

Nota 5: El Dominio de la Evaluación PARCC de Álgebra I es un curso optativo de un semestre para estudiantes que hayan aprobado el curso de Álgebra I y que no hayan aprobado la Evaluación PARCC de Álgebra I.

Nota 6: Un estudiante puede inscribirse en el curso Prep. de SAT de un semestre en cualquier secuencia después de completar Geometría de escuelas secundarias.

Nota 7: Educación Financiera cuenta como un crédito optativo pero no como crédito de matemáticas.

Matemáticas

MA-101-1

Matemáticas 6 6° Grado

En este curso, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) conectar la tasa y proporción a multiplicación y división de números enteros y usando conceptos de tasa y proporción para resolver problemas; 2) completar la comprensión de división de fracciones y extender la noción de número al sistema de números racionales, que incluye números negativos; 3) escribir, interpretar y usar expresiones y ecuaciones; 4) razonar sobre relaciones entre formas y determinar área, área de superficie y volumen; y 5) desarrollar la comprensión del pensamiento estadístico.

MA-100-1

Seminario de Matemáticas 6 6° Grado

En este curso de seminario, los estudiantes profundizarán la comprensión del contenido del nivel del grado (Matemáticas 6) al repasar estas dos áreas críticas: 1) desarrollar dominio con resta y suma de fracciones y desarrollar comprensión de la multiplicación y división de fracciones en casos limitados (fracciones de unidad divididas por números enteros y números enteros divididos por fracciones de unidad); y 2) extender la división a divisores de 2 dígitos, integrar las fracciones decimales al sistema de valor posicional y desarrollar la comprensión de operaciones con decimales hasta las centenas y desarrollar dominio con operaciones de números enteros y decimales. Este curso se concentra en la aplicación de matemáticas, estrategias para la resolución de problemas, el desarrollo de las Normas para las Prácticas Matemáticas, y Educación Disciplinaria. *Este curso se toma simultáneamente con Matemáticas 6.*

MA-303-1

Pre-Álgebra G/T 6° Grado

En este curso para Superdotados y Talentosos, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cuatro áreas críticas: 1) trabajar con números racionales e irracionales y aplicar propiedades de la ley de exponentes para simplificar expresiones; 2) analizar espacio y figuras de dos y tres dimensiones utilizando distancia, ángulo, similitud y congruencia y comprender y aplicar el teorema de Pitágoras; 3) captar el concepto de una función y usar funciones para describir relaciones cuantitativas; y 4) extraer deducciones sobre poblaciones en base a muestras.

MA-201-1

Matemáticas 7 6°, 7° Grados

En este curso, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollo de la comprensión de operaciones con números racionales; 2) desarrollo de la comprensión y aplicación de relaciones proporcionales; 3) trabajar con expresiones y ecuaciones lineales; 4) resolver problemas que impliquen dibujos en escala y construcciones geométricas informales, y trabajar con figuras de dos y tres dimensiones para resolver problemas utilizando área, superficie de área y volumen; y 5) extraer deducciones sobre poblaciones en base a muestras.

MA-200-1

Seminario de Matemáticas 7 7° Grado

En este seminario, los estudiantes profundizarán la comprensión del contenido del nivel del grado (Matemáticas 7) al repasar estas dos áreas críticas: 1) conectar tasa y proporción a multiplicaciones y divisiones de números enteros y usar conceptos de tasa y proporción para resolver problemas; y 2) completar la comprensión de división de fracciones y extender la noción de números al sistema de números racionales. Este curso se concentra en la aplicación de matemáticas, estrategias para la resolución de problemas, el desarrollo de las Normas para las Prácticas Matemáticas, y Educación Disciplinaria. *Este curso se toma simultáneamente con Matemáticas 7.*



Matemáticas

MA-301-1

Matemáticas 8

7º, 8º Grados

El contenido principal en Matemáticas 8 se compone de las áreas críticas siguientes: 1) trabajar con números racionales e irracionales y aplicar propiedades de la ley de exponentes para simplificar expresiones; 2) analizar espacio y figuras de dos y tres dimensiones utilizando distancia, ángulo, similitud y congruencia y comprender y aplicar el teorema de Pitágoras; 3) formular y razonar sobre expresiones y ecuaciones, incluyendo el modelaje de una asociación en datos bivariados con ecuaciones lineales, y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales; captar el concepto de una función y usar funciones para describir relaciones cuantitativas; 4) describir la asociación entre dos cantidades en datos bivariados, analizar las relaciones y predecir tendencias entre dos variables agrupadas relativas a una cuestión de interés; y 5) resolver problemas que impliquen volumen de cilindros, conos y esferas.

MA-300-1

Seminario de Matemáticas 8

8º Grado

En este curso de seminario, los estudiantes profundizarán la comprensión del contenido del nivel del grado (Pre-Álgebra de 8º Grado) al repasar estas dos áreas críticas: 1) desarrollar la comprensión de y aplicar relaciones proporcionales; y 2) desarrollar la comprensión de operaciones con números racionales y trabajar con expresiones y ecuaciones lineales. Este curso se concentra en la aplicación de matemáticas, estrategias para la resolución de problemas, el desarrollo de las Normas para las Prácticas Matemáticas, y Educación Disciplinaria. *Este curso se toma simultáneamente con Matemáticas 8.*

MA-401-1

Álgebra I

8º Grado

En este curso de nivel superior al del grado, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollar la comprensión e investigación de relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollar la comprensión y aplicación de relaciones lineales y exponenciales; 3) investigar tendencias y modelar con estadísticas descriptivas; 4) ejecutar operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolviendo ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones; y 5) usar propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. *Ver Crédito para Cursos de Escuelas Secundarias Cursados en la Escuela intermedia* página 7 para más información.

MA-403-1

Álgebra I G/T

7º Grado

En este curso para Superdotados y Talentosos, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollar la comprensión e investigar las relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollar la comprensión y aplicar relaciones lineales y exponenciales; 3) investigar tendencias y modelar con estadísticas descriptivas; 4) ejecutar operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolver ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones; y 5) usar propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas. Los requisitos del curso son rigurosos y enfatizan el uso de modelaje matemático para resolver problemas en base a aplicaciones y otras tareas de alta demanda cognitiva. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. *Ver Crédito para Cursos de Escuelas Secundarias Cursados en la Escuela intermedia* página 7 para más información.

MA-433-1

Geometría G/T

8º Grado

En este curso para Superdotados y Talentosos, los estudiantes se concentrarán en el desarrollo de geometría transformativa, euclidiana y coordinada con aplicación extensa en el mundo real. Los estudiantes trabajan con movimientos rígidos, dilaciones y construcciones de figuras geométricas para establecer criterios para determinar si dos figuras son similares y/o congruentes. Los estudiantes comprueban teoremas y aplican conceptos de razonamiento proporcional para comenzar a explorar trigonometría de triángulos rectángulos. Los estudiantes también exploran probabilidad de eventos compuestos. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. *Ver Crédito para Cursos de Escuelas Secundarias Cursados en la Escuela intermedia* página 7 para más información.

Educación Física

La meta de Educación Física al nivel de la escuela intermedia es desarrollar a individuos educados físicamente que cuentan con el conocimiento, habilidades y seguridad en sí mismos para disfrutar una vida de actividad física saludable. La Educación Física en la escuela primaria se concentra en habilidades y movimientos básicos de desarrollo, mientras que la Educación Física de escuelas secundarias se concentra más en las opciones personales y especialización. El programa de Educación Física de la escuela intermedia es un puente entre las habilidades y la especialización al permitir la exploración y exponer a los estudiantes a la plétora de deportes y actividades disponibles para ellos. El plan de estudios del programa de Educación Física de la escuela intermedia brinda una amplia variedad de actividades que incluyen actividades de desarrollo de estado físico y habilidades motrices, actividades recreativas de por vida, danzas y oportunidades de deportes en equipo e individuales en los cuales los estudiantes pueden participar durante y fuera del día escolar.

PE-100-8

PE-100-9

Educación Física

6° Grado

Los estudiantes combinarán habilidades motrices básicas con formas de movimiento más complejas en danzas y ritmos, juegos y deportes, actividades de actuación personal y estado físico. Las actividades cooperativas y no competitivas son apropiadas con énfasis en el desarrollo de habilidades y comprensión táctica. Los estudiantes resolverán problemas y tomarán decisiones responsables mientras participan en actividades en grupos pequeños. Los estudiantes exhibirán responsabilidad personal al utilizar la etiqueta apropiada, demostrar respeto por sí mismos y otros y exhibir conductas seguras. Los estudiantes participarán en una variedad de tareas de práctica que proporcionará las habilidades y el conocimiento para vivir vidas saludables y físicamente activas.

PE-200-8

PE-200-9

Educación Física

7° Grado

Los estudiantes continuarán desarrollando competencia en danzas y ritmos, juegos y deportes, actividades de actuación individual y estado físico. Las actividades cooperativas y no competitivas son apropiadas con énfasis en la continuación del desarrollo de habilidades y comprensión táctica de estrategias aprendidas en sexto grado. Los estudiantes identificarán barreras relativas al mantenimiento de un estilo de vida físicamente activo y buscar soluciones para eliminar dichas barreras. Los estudiantes exhibirán una conducta social responsable al cooperar con sus compañeros, demostrando conductas inclusivas y apoyando a sus compañeros. Los estudiantes participarán en una variedad de actividades en grupos pequeños que les proporcionará las habilidades y conocimiento para vivir vidas saludables y físicamente activas.

PE-300-8

PE-300-9

Educación Física

8° Grado

Los estudiantes demostrarán competencia en movimientos hábiles en danzas y ritmos, juegos y deportes, actividades de actuación individual y estado físico en una variedad de contextos. Los estudiantes aplicarán tácticas y estrategias al juego modificado de juegos. Los estudiantes evaluarán su estado físico relativo a la salud y establecerán metas razonables y apropiadas para el desarrollo, mantenimiento y mejora. Los estudiantes responderán de manera apropiada a conductas éticas y no éticas de participantes durante la actividad física. Los estudiantes participarán en una variedad de actividades modificadas que les proporcionará las habilidades y conocimiento para vivir vidas saludables y físicamente activas.



Lectura

El programa de lectura de la escuela intermedia del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard se concentra en la producción de lectores estratégicos e independientes a través de la implementación de un plan de estudios riguroso en línea con las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. El programa de lectura está diseñado para preparar a graduados del sistema escolar para el éxito en cursos ingresantes universitarios académicos con crédito y en programas de capacitación en el ámbito laboral. Los estudiantes cuentan con oportunidades para cubrir sus necesidades propias a través de la participación en experiencias de lectura.

Asignación de Lectura

Los Módulos de Indagación e Innovación de Lectura hacen partícipe a estudiantes en la creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aplican habilidades específicas de educación disciplinaria a situaciones auténticas y relevantes del mundo real. Se proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje que promueven la profundidad de conocimiento a lo largo de los planes de estudio de la escuela intermedia. Las unidades están diseñadas para brindar oportunidades para que los estudiantes resuelvan problemas, desarrollen habilidades de investigación, realcen las habilidades de comunicación oral y extiendan tanto las habilidades de redacción como de pensamiento crítico a través de contenidos curriculares. Los estudiantes están inmersos en un ámbito que permite la colaboración, iniciativa, curiosidad y adaptabilidad. Los aprendices cuentan con oportunidades múltiples para acceder y analizar información. Las opciones de módulos de lectura incluyen las áreas de estudio siguientes: literatura/humanidades, ciencias, estudios sociales y asignaturas técnicas. Dentro de cada unidad de nueve semanas, los estudiantes formarán una comprensión más profunda del tema de estudio.

Se requiere que los estudiantes en 6° grado se inscriban en Expendiendo y Explorando Carreras, el Módulo de Artes Relacionadas, para cumplir con los requisitos de COMAR.

Los estudiantes inscriptos en Cursos de Seminarios de Lectura de la Escuela Intermedia cuentan con un apoyo dirigido para cubrir sus necesidades específicas de lectura en las áreas de decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. El éxito en la formación se logra al proporcionar experiencias educativas personalizadas a la vez que se continúan cubriendo las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

LA-155-1

Seminario- C Lectura (Comprensión)

6° Grado

El Seminario C de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

LA-150-1

Seminario-D Lectura (Decodificación)

6° Grado

El Seminario D de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los

criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

LA-160-1

Innovación e Indagación

6° Grado

Los Módulos de Indagación e Innovación de Lectura hacen partícipe a estudiantes en la creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aplican habilidades específicas de educación disciplinaria a situaciones auténticas y relevantes del mundo real. Se proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje que promueven la profundidad de conocimiento a lo largo de los planes de estudio de la escuela intermedia. Las unidades están diseñadas para brindar oportunidades para que los estudiantes resuelvan problemas, desarrollen habilidades de investigación, realcen las habilidades de comunicación oral y extiendan tanto las habilidades de redacción como de pensamiento crítico a través de contenidos curriculares. Los estudiantes están inmersos en un ámbito que permite la colaboración, iniciativa, curiosidad y adaptabilidad. Los aprendices cuentan con oportunidades múltiples para acceder y analizar información. Las opciones de módulos de lectura incluyen las áreas de estudio siguientes: literatura/humanidades, ciencias, estudios sociales y asignaturas técnicas. Dentro de cada unidad de nueve semanas, los estudiantes formarán una comprensión más profunda del tema de cada una de las unidades individuales.

Lectura

LA-161-8

Innovación e Indagación: Expandiendo y Explorando Opciones de Carreras 6° Grado

Los estudiantes explorarán sus aspiraciones e carreras en esta clase al explorar una variedad de intereses y talentos, desarrollando la comprensión de posibilidades de carreras actuales y emergentes e identificando cómo las opciones de carrera pueden ser una reflexión de sí mismos. Asimismo, los estudiantes investigarán la carrera de un individuo, analizando los obstáculos y opciones y reflexionarán sobre biografías de carreras para expandir sus aspiraciones de carreras y conectar el aprendizaje en clase con los roles y oportunidades del mundo real. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir habilidades de investigación necesarias para el éxito en todas las áreas de contenido.

Se requiere que los estudiantes en 6° Grado se inscriban en Expandiendo y Explorando Carreras, el Módulo de Artes Relacionadas, para cumplir con los requisitos de COMAR.

LA-255-1

Seminario-C Lectura (Comprensión) 7° Grado

El Seminario C de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

LA-250-1

Seminario-D Lectura (Decodificación) 7° Grado

El Seminario D de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

LA-260-1

Innovación e Indagación 7° Grado

Los Módulos de Indagación e Innovación de Lectura hacen partícipe a estudiantes en la creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aplican habilidades específicas de educación disciplinaria a situaciones auténticas y relevantes del mundo real. Se proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje que promueven la profundidad de conocimiento a lo largo de los planes de estudio de la escuela intermedia. Las unidades están diseñadas para brindar oportunidades para que los estudiantes resuelvan problemas, desarrollen habilidades de investigación, realcen las habilidades de comunicación oral y extiendan tanto las habilidades de redacción como de pensamiento crítico a través de contenidos curriculares. Los estudiantes están inmersos en un ámbito que permite la colaboración, iniciativa, curiosidad y adaptabilidad. Los aprendices cuentan con oportunidades múltiples para acceder y analizar información. Las opciones de módulos de lectura incluyen las áreas de estudio siguientes: literatura/humanidades, ciencias, estudios sociales y asignaturas técnicas. Dentro de cada unidad de nueve semanas, los estudiantes formarán una comprensión más profunda del tema de cada una de las unidades individuales.

LA-261-8

Innovación e Indagación: Ciudadanía Digital 7° Grado

La Ciudadanía Digital es una idea que abarca todos los reinos de Internet del mundo globalizado en el que vivimos. Este módulo ha sido diseñado para aprendices de la generación próxima para brindar rigor y relevancia a todos los estudiantes. Durante esta unidad, los estudiantes crearán un producto auténtico que podría publicarse en línea. Mientras exploran los distintos temas, los estudiantes reflexionarán sobre cómo impacta cada tema su producto de publicación personal utilizando el Documento de Producto Independiente Producto/Reflexión.

LA-355-1

Seminario-C Lectura (Comprensión) 8° Grado

El Seminario C de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

Lectura

LA-350-1

Seminario-D Lectura (Decodificación)

8° Grado

El Seminario D de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

LA-360-1

Innovación e Indagación

8° Grado

Este curso hace partícipe a estudiantes en la creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aplican habilidades específicas de educación disciplinaria a situaciones auténticas y relevantes del mundo real. Se proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje que promueven la profundidad de conocimiento a lo largo de los planes de estudio de la escuela intermedia. Las unidades están diseñadas para brindar oportunidades para que los estudiantes

resuelvan problemas, desarrollen habilidades de investigación, realcen las habilidades de comunicación oral y extiendan tanto las habilidades de redacción como de pensamiento crítico a través de contenidos curriculares. Los estudiantes están inmersos en un ámbito que permite la colaboración, iniciativa, curiosidad y adaptabilidad. Los aprendices cuentan con oportunidades múltiples para acceder y analizar información. Las opciones de módulos de lectura incluyen las áreas de estudio siguientes: literatura/humanidades, ciencias, estudios sociales y asignaturas técnicas. Dentro de cada unidad de nueve semanas, los estudiantes formarán una comprensión más profunda del tema de cada una de las unidades individuales.

LA-361-8

Módulo de Innovación e Indagación: El Futuro de los Alimentos

8° Grado

Los estudiantes explorarán la sostenibilidad de los alimentos que ellos comen mientras aprenden sobre la historia de los alimentos y su evolución. Se desarrollará una comprensión de opciones de alimentos y su efecto en la salud y bienestar. Los estudiantes aprenderán sobre la economía de los alimentos y cómo el crecimiento en los alimentos está relacionado al medio ambiente. Componentes adicionales de la unidad incluirán análisis de información sobre alimentos y cómo se presenta la información al público.



Ciencias

El programa de ciencias de la escuela intermedia del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard está diseñado para estar centrado en el estudiante y para hacer a los estudiantes participe física y mentalmente en un programa de laboratorio en base a la indagación donde los estudiantes operan como “estudiantes-científicos.” La meta principal del programa de la escuela intermedia es desarrollar una formación sustancial en ciencias en todos los estudiantes. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia integra las Prácticas de Ciencias e Ingeniería a ideas importantes de cada una de las principales disciplinas de ciencias. Los Conceptos Transversales, o grandes ideas, de ciencias proporcionan un marco organizativo para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y duradera de las ciencias. El ámbito de aprendizaje en ciencias promueve el pensamiento, honestidad, curiosidad y cuestionamiento de los estudiantes. Los estudiantes se verán fortalecidos para expresar y compartir puntos de vista, resolver problemas y tomar decisiones en base a evidencia. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia está formado alrededor de preguntas impulsoras que establecen el contexto de aprendizaje. Las experiencias en laboratorio son parte integral dentro de cada curso de ciencias de la escuela intermedia.

Al nivel de la escuela intermedia, los estudiantes aprenden ciencias terrestres, ciencias naturales y ciencias físicas en sexto, séptimo y octavo grados respectivamente. Los niveles del grado y G/T se ofrecen para cada curso. Los maestros de los cursos de nivel para G/T diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de capacidad superior. La meta máxima del programa de ciencias es guiar a todos los estudiantes hacia la toma inteligente de decisiones a través de la asimilación de conocimiento científico y la aplicación de la indagación científica. El programa de la escuela intermedia brinda a los estudiantes oportunidades para expandir, cambiar, realzar y modificar las maneras en las cuales ellos ven al mundo. La formación disciplinaria se enfatiza a lo largo del programa; la formación ambiental está integrada en cada grado.

Todos los estudiantes participarán en la Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (MISA, por su nombre en inglés) al finalizar 8º Grado. MISA incluirá ideas de ciencias de cada una de las tres disciplinas de ciencias, Ciencias Terrestres/Espaciales, Ciencias Naturales y Ciencias Físicas.

SC-100-1

Ciencias Terrestres

6º Grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo puede describirse la ubicación de la Tierra en el universo; cómo explicar la composición del sistema solar y cómo el movimiento de la Tierra puede explicar las estaciones y eclipses; cómo las personas descifran que la Tierra y la vida en la Tierra han cambiado con el paso del tiempo; y cómo el movimiento de placas tectónicas impacta la superficie de la Tierra. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para identificar problemas.

SC-105-1

Ciencias Terrestres G/T

6º Grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo puede describirse la ubicación de la Tierra en el universo; cómo explicar la composición del sistema solar y cómo el movimiento de la Tierra puede explicar las estaciones y eclipses; cómo las personas descifran que la Tierra y la vida en la Tierra han cambiado con el paso del tiempo; y cómo el movimiento de placas tectónicas impacta la superficie de la Tierra. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y

prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados. En el curso de nivel G/T, los maestros diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de habilidad superior al acelerar y compactar, diferenciar niveles de desafío, mediante agrupaciones flexibles estratégicas y oportunidades de indagación autodirigida.

SC-200-1

Ciencias Naturales

7º Grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo las estructuras de organismos pueden contribuir con las funciones de vida; cómo pueden crecer, desarrollarse y reproducir los organismos; cómo obtienen y utilizan la materia y energía los organismos; cómo la energía puede moverse a través de un ecosistema; cómo interactúan los organismos con otros organismos en el medio ambiente físico para obtener materia y energía; cómo la variación genética entre organismos en especies puede afectar la supervivencia y reproducción; y cómo el medio ambiente puede influir las características genéticas en poblaciones a lo largo de generaciones múltiples. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados.

Ciencias

SC-205-1

Ciencias Naturales G/T

7° Grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo las estructuras de organismos pueden contribuir con las funciones de vida; cómo pueden crecer, desarrollarse y reproducir los organismos; cómo obtienen y utilizan la materia y energía los organismos; cómo la energía puede moverse a través de un ecosistema; cómo interactúan los organismos con otros organismos en el medio ambiente físico para obtener materia y energía; cómo la variación genética entre organismos en especies puede afectar la supervivencia y reproducción; y cómo el medio ambiente puede influir las características genéticas en poblaciones a lo largo de generaciones múltiples. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados. En el curso de nivel G/T, los maestros diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de habilidad superior al acelerar y compactar, diferenciar niveles de desafío, mediante agrupaciones flexibles estratégicas y oportunidades de indagación autodirigida.

SC-300-1

Ciencias Físicas

8° Grado

Este curso se compone de tres unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo las interacciones atómicas y moleculares pueden explicar las propiedades de la materia que vemos y sentimos; cómo uno puede describir las interacciones físicas entre objetos y dentro de sistemas de objetos; cómo puede transferirse la energía de un objeto o sistema a otro; y cómo pueden usarse las propiedades características de las ondas. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados.

SC-305-1

Ciencias Físicas G/T

8° Grado

Este curso se compone de tres unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de Ciencias de Maryland*: cómo las interacciones atómicas y moleculares pueden explicar las propiedades de la materia que vemos y sentimos; cómo uno puede describir las interacciones físicas entre objetos y dentro de sistemas de objetos; cómo puede transferirse la energía de un objeto o sistema a otro; y cómo pueden usarse las propiedades características de las ondas. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados. En el curso de nivel G/T, los maestros diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de habilidad superior al acelerar y compactar, diferenciar niveles de desafío, mediante agrupaciones flexibles estratégicas y oportunidades de indagación autodirigida.



Estudios Sociales

Los estudios sociales de la escuela intermedia se enfocan en la promoción de habilidades entre los estudiantes para tomar decisiones informadas y razonadas para el bien público, para aplicar la formación disciplinaria y habilidades de resolución de problemas dentro de un contenido relevante y comprender sus roles y responsabilidades como ciudadanos en una sociedad democrática. Estas son habilidades fundamentales de aprendizaje de por vida y componentes clave en el proceso de la preparación de los estudiantes para navegar en un ámbito global y evaluar información de manera crítica en un mundo cambiante rápidamente. La instrucción de estudios sociales es una parte integral de la implementación de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland y facilita la integración de habilidades de formación disciplinaria, redacción, pensamiento crítico y resolución de problemas a lo largo del plan de estudios.

Día de Historia

Día Nacional de Historia (National History Day® (NHD, por su nombre en inglés)) es una competencia académica de gran prestigio para estudiantes de escuelas secundarias.

Cada año, más de medio millón de estudiantes, alentados por miles de maestros en toda la nación, participan del concurso NHD. Los estudiantes escogen temas históricos relativos a un tema y llevan a cabo investigaciones primarias y secundarias extensas mediante bibliotecas, archivos, museos, entrevistas de historia oral y lugares históricos. Después de analizar e interpretar sus fuentes y sacar conclusiones sobre lo significativo de sus temas en la historia, los estudiantes presentan sus trabajos en escritos originales, exhibiciones, actuaciones y documentales. Estos productos se ingresan en la primavera en competencias a nivel local, estatal y nacional donde son evaluados por historiadores profesionales y educadores. El programa culmina en una competencia nacional cada junio la cual se lleva a cabo en la Universidad de Maryland en College Park.

Además del descubrimiento del mundo fascinante del pasado, NHD también ayuda a los estudiantes a desarrollar los atributos siguientes que resultan críticos para el éxito futuro:

- habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas
- habilidades de investigación y lectura
- habilidades de comunicación y presentación oral y escrita
- autoestima y confianza
- sentido de responsabilidad y participación en el proceso democrático

Más de 5 millones de estudiantes han seguido carreras en negocios, derecho, medicina y otras disciplinas innumerables donde ponen en práctica lo que aprendieron a través de NHD.

La Oficina de Estudios Sociales de Secundaria, en colaboración con la Oficina de Programas para Superdotados y Talentosos, patrocina una Competencia del Día de Historia regional para los estudiantes del Condado de Howard. Las escuelas también participan en competencias en cada escuela y después envían a los 10 mejores proyectos de sus escuelas, con un máximo de 2 por categoría. Los maestros entonces inscriben a estos en línea para nuestro evento en todo el condado.

La competencia regional es un evento importante que incluye a estudiantes, padres, maestros, reporteros de noticias y participantes. Hasta 300 estudiantes son evaluados por jueces reclutados de la comunidad local y nuestro personal docente. Los dos mejores proyectos por categoría entonces pasan a la competencia a lo largo del Estado.

SO-100-1

Geografía y Culturas del Mundo

6° Grado

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años titulado *Geografía y Culturas del Mundo*. El contenido del curso incluye el estudio de razonamiento geográfico, pensamiento histórico, formación disciplinaria y habilidades de redacción/comunicación. Para cada unidad, los estudiantes aprenderán la geografía humana y física, historia antigua y temas contemporáneos sobre el Medio Oriente, África y Asia.

SO-101-1

Geografía y Culturas del Mundo G/T

6° Grado

El curso de Estudios Sociales para Superdotados y Talentosos proporciona un plan de estudios diferenciado en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y

resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. Todos los estudiantes aprenden el proceso de investigación de ciencias sociales y comienzan el desarrollo de habilidades de investigación y redacción que los preparará para investigaciones prolongadas como Día Nacional de Historia, en 7° o 8° grado.

SO-200-1

Geografía y Culturas del Mundo

7° Grado

Los estudiantes estudiarán la segunda parte de un programa de dos años titulado *Geografía y Culturas del Mundo*. El contenido del curso incluye el estudio de razonamiento geográfico, pensamiento histórico, formación disciplinaria y habilidades de redacción/comunicación. Para cada unidad, los estudiantes aprenderán la geografía humana y física, historia antigua y temas contemporáneos sobre Europa Occidental, Europa Oriental y Eurasia, Latinoamérica y América del Norte.

Estudios Sociales

SO-201-1

Geografía y Culturas del Mundo G/T 7° Grado

El curso de Estudios Sociales para Superdotados y Talentosos proporciona un plan de estudios diferenciado en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. En 7° grado, los estudiantes comienzan a aplicar el proceso de investigación de ciencias sociales a través del desarrollo de un proyecto de investigación en historia o mediante la participación en Día Nacional de Historia.

SO-300-1

Historia de los Estados Unidos 8° Grado

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años en Historia de los Estados Unidos, concentrándose en el período desde aproximadamente 1763 hasta 1877. Este programa brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen la comprensión de habilidades de lectura histórica, habilidades de razonamiento cronológico, conceptos históricos clave y contenido relativo a la historia de nuestra nación.

SO-301-1

Historia de los Estados Unidos G/T 8° Grado

El curso de Estudios Sociales para Superdotados y Talentosos proporciona un plan de estudios diferenciado en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. Todos los estudiantes completan un escrito de investigación histórica de pasos múltiples en base a normas nacionales o participan en Día Nacional de Historia.



Educación Especial

Los servicios de Educación Especial en cada escuela intermedia del Condado de Howard están diseñados para proporcionar instrucción, servicios relacionados y apoyo para estudiantes quienes hayan sido identificados con los requisitos a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por su nombre en inglés). El equipo de IEP desarrolla un IEP para cada estudiante con una discapacidad y refleja la educación especial y servicios relacionados conforme a las pautas ambientales menos restrictivas. Todos los estudiantes deben completar los requisitos de graduación para obtener un diploma de escuelas secundarias de Maryland.

RE-100-0

Inglés de Recursos

6º, 7º, 8º Grados

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de Cumplimiento de Programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados de lectura y de lenguaje escrito alineados con un plan de estudios modificado de inglés y Normas Estatales Alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Lectura de Estados Múltiples en 6º, 7º u 8º grado.

RE-110-0

Matemáticas de Recursos

6º, 7º, 8º Grados

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de Cumplimiento de Programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados alineados con un plan de estudios modificado de matemáticas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Lectura de Estados Múltiples en 6º, 7º u 8º grado.

RE-120-0

Ciencias de Recursos

6º, 7º, 8º Grados

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de Cumplimiento de Programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de ciencias y Normas Estatales Alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Ciencias Integradas de Maryland en 8º grado.

RE-130-0

Estudios Sociales de Recursos

6º, 7º, 8º Grados

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de Cumplimiento de Programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de estudios sociales y Normas Estatales Alternativas.

RE-150-0 Grade 6

RE-250-0 Grade 7

RE-350-0 Grade 8

Braille

6º, 7º, 8º Grados

Este tutorial se encuentra en línea con el IEP del estudiante ciego o con impedimento visual. La instrucción se proporciona en la lectura y redacción del Braille Inglés Unificado y al Código Nemeth de Braille para la Notación de Matemáticas y Ciencias. La instrucción en los códigos especializados de Braille siguientes se proporciona según sea apropiado: códigos de idioma extranjero, música, computación y químicos. Las áreas adicionales de instrucción incluyen gráficos táctiles, formato de libros de texto y el uso de tecnología especializada para acceder y producir trabajo escrito.

RE-140-0

Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaje

6º, 7º, 8º Grados

Los estudiantes expandirán sus habilidades al proporcionar experiencias auténticas en la escuela conectadas a las habilidades necesarias para el empleo y la vida comunitaria futura. Estas experiencias se basarán en la comunicación, defensa propia y conductas de aprendizaje apropiadas para cualquier trabajo o carrera. Los estudiantes usarán la comunicación con objeto y apropiada de manera efectiva a través de todos los ámbitos, exhibirán conductas relacionadas a sus tareas y/o ámbito y disminuirán la necesidad de indicaciones de adultos y aumentarán la participación para la/el instrucción/aprendizaje. Este curso está diseñado para estudiantes con IEPs que estén trabajando hacia el Certificado de Cumplimiento del Programa de Maryland.

Educación Tecnológica

Los estudiantes en el programa de Ingeniería y Educación Tecnológica de la escuela intermedia utilizan lecciones prácticas para aprender conceptos clave sobre ingeniería, diseño, invención e innovación y los roles que juegan dichos conceptos para crear sistemas tecnológicos para ayudar a que la vida sea mejor. Los estudiantes aprenden a aplicar y transferir este conocimiento a problemas del mundo real utilizando estrategias de resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico. El programa incorpora la aplicación de conceptos de tecnología, ingeniería, matemáticas y ciencias.

CT-100-8

CT-100-9

Educación Tecnológica

6° Grado

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de tecnología y su impacto a través de experiencias exploratorias. Mediante actividades grupales e individuales, los estudiantes experimentan maneras en las cuales el conocimiento y procesos tecnológicos contribuyen con diseños, capacidades y habilidades efectivos para crear soluciones a problemas tecnológicos. Los estudiantes participan en actividades de diseño para comprender cómo los criterios, restricciones y procesos afectan los diseños. Las reuniones creativas, visualización, modelaje, construcción, prueba y refinamiento de diseños brindan oportunidades de primera mano para que los estudiantes comprendan los usos e impactos de las innovaciones.

CT-200-8

CT-200-9

Educación Tecnológica

7° Grado

La invención e innovación brindan a los estudiantes oportunidades para aplicar el proceso de diseño en la invención o innovación de un producto, proceso o sistema nuevo. Mediante actividades grupales e individuales, los estudiantes estudiarán la historia de las invenciones e innovaciones, incluyendo su impacto en la sociedad. Ellos aprenderán sobre los conceptos esenciales de tecnología, sobre los alcances variados para resolver problemas que incluyen el diseño de ingeniería y la experimentación. Las actividades permitirán que los estudiantes investiguen y examinen cómo las invenciones e innovaciones variadas impactan sus vidas.

CT-300-8

CT-300-9

Educación Tecnológica

8° Grado

Los estudiantes desarrollarán la comprensión del alcance de la tecnología y la naturaleza reiterativa del diseño tecnológico y los procesos de resolución de problemas. La participación en actividades de diseño de ingeniería aumentarán la comprensión de cómo los criterios, restricciones y procesos afectan los diseños. Este curso da a los estudiantes un antecedente general sobre las distintas clases de sistemas pero se concentra más en las conexiones entre sistemas. Las actividades y experiencias están diseñadas para enfatizar las aplicaciones de ciencias y matemáticas, haciendo de este un curso de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por su nombre en inglés) verdadero.



Idiomas del Mundo

El programa de Idiomas del Mundo proporciona la formación para el mundo al preparar a los estudiantes a participar en un ámbito multilingüe que valora otras culturas, con la meta de desarrollar un dominio funcional en idiomas del mundo. El programa de Idiomas del Mundo incorpora un plan de estudios en base al dominio que permite que los estudiantes utilicen el idioma del mundo en situaciones de la vida real en un ámbito de inmersión. Los maestros de idiomas del mundo influyen el poder de la tecnología e incluyen recursos para cubrir las necesidades de sus líderes diversos.

Los maestros de Idiomas del Mundo de la escuela intermedia ofrecen instrucción diferenciada para los estudiantes que hayan venido del programa de Idiomas del Mundo de primaria, sean parlantes por herencia o se inicien en el idioma de estudio. La instrucción diferenciada se realiza mediante tareas por niveles, el modelo de rotación de estaciones, al proporcionar tareas de ejecución de final abierto y mediante grupos nivelados de lectura del idioma meta.

Dependiendo de la escuela intermedia, los estudiantes pueden escoger estudiar chino, francés o español en 6° a 8° grados o 7° y 8° grados. Las clases de idioma del mundo de sexto grado se dictan día por medio y las clases de idiomas del mundo de séptimo y octavo grado se dictan diariamente. El cuadro siguiente indica qué idiomas se encuentran disponibles en la escuela intermedia.

Escuela	Idiomas	Grados
Escuela intermedia Mount View Escuela intermedia Murray Hill	Chino, francés, español	6° a 8°
Escuela intermedia Bonnie Branch Escuela intermedia Lake Elkhorn Escuela intermedia Oakland Mills Escuela intermedia Patapsco Escuela intermedia Thomas Viaduct Escuela intermedia Wilde Lake	Francés, español	6° a 8°
Todas las otras escuelas intermedias	Francés, español	7° y 8°

WL-100-8 - 6° Grado

WL-200-1 - 7° Grado

WL-300-1 - 8° Grado

Chino

Chino I introduce a los estudiantes al idioma y cultura chinos con una descripción de la historia, pueblo, temas actuales, política y economía, ciencias, tecnología, artes y literatura chinos. Los estudiantes exploran la pronunciación y términos comunes y pueden esperar experiencias en las cuatro habilidades de adquisición de un idioma con énfasis en escuchar y hablar. Chino I realza la evolución y romanización del chino y un estudio del tono, un aspecto extremadamente importante del idioma chino.

WL-110-8 - 6° Grado

WL-210-1 - 7° Grado

WL-310-1 - 8° Grado

Francés

Este curso es una introducción al idioma francés y a la cultura franco parlante. En Francés I, los estudiantes comunican una variedad de temas, como intercambio de saludos, identificación de objetos del salón de clases, descripción de miembros de la familia, decir la hora, descripción de las condiciones del tiempo y las estaciones, ubicación de lugares en la ciudad y

pedir comida en un café. Los estudiantes exploran a los franco parlantes y examinan las diferencias y similitudes entre franco parlantes y culturas americanas.

WL-120-8 - 6° Grado

WL-220-1 - 7° Grado

WL-320-1 - 8° Grado

Español

Este curso introduce a los estudiantes al idioma y las culturas del mundo hispano parlante. En Español I, los estudiantes comunican sobre varios temas como el intercambio de saludos, identificación de objetos del salón de clases, descripción de miembros de la familia, decir la hora, descripción del estado del tiempo y las estaciones, ubicación de lugares en la ciudad y compra de ropa. Los estudiantes exploran el mundo hispano parlante, concentrándose en la geografía de España y América Latina. Ellos comparan aspectos relevantes de las culturas de las Américas y de España.

Índice de Cursos

INGLÉS

Lengua Inglesa 6, G/T, Seminario	9
Lengua Inglesa 7, G/T, Seminario	9
Lengua Inglesa 8, G/T, Seminario	9

ESOL

ESOL Desarrollo de la Lengua Inglesa 6º-8º	10
--	----

FAMILIA Y CIENCIAS DEL CONSUMIDOR

Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)	11
--	----

BELLAS ARTES

Arte 6º, 7º, 8º	12
Música	13
Banda Musical de Concierto	13
Banda Musical Sinfónica	13
Grupo de Vientos	13
Coro	13
Coro de Conciertos	13
Coro de Cámara	13
Música General	13
Grupo de Cuerdas	13
Orquesta de Cuerdas	13
Orquesta de Cámara	13

EDUCACIÓN PARA SUPERDOTADOS Y

TALENTOSOS

Investigación G/T de Esc. Intermedias	14
---	----

EDUCACIÓN SOBRE LA SALUD

Salud	15
-----------------	----

MATEMÁTICAS

Matemáticas 6, Seminario	17
Matemáticas 7, Seminario	17
Pre-Álgebra G/T	17
Matemáticas 8, Seminario	18
Álgebra I, G/T	18
Geometría G/T	18

EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física	19
----------------------------	----

LECTURA

Seminario C Lectura (Comprensión) - 6º Grado	20
Seminario D Lectura (Decodificación) - 6º Grado	20
Innovación e Indagación - 6º Grado	20
Innovación e Indagación:	
Expandiendo y Explorando Opciones de Carreras	21
Seminario C Lectura (Comprensión) - 7º Grado	21
Seminario D Lectura (Decodificación) - 7º Grado	21
Innovación e Indagación - 7º Grado	21
Innovación e Indagación: Ciudadanía Digital	21
Seminario C Lectura (Comprensión) - 8º Grado	21
Seminario D Lectura (Decodificación) - 8º Grado	22
Innovación e Indagación - 8º Grado	22
Módulo de Innovación e Indagación:	
El Futuro de los Alimentos	22

CIENCIAS

Ciencias Terrestres 6º, G/T	23
Ciencias Naturales 7º, G/T	23-24
Ciencias Físicas 8º, G/T	24

ESTUDIOS SOCIALES

Geografía y Culturas del Mundo - 6º, 7º, G/T	25-26
Historia de los Estados Unidos - 8º, G/T	26

EDUCACIÓN ESPECIAL

Inglés de Recursos	27
Matemáticas de Recursos	27
Ciencias de Recursos	27
Estudios Sociales de Recursos	27
Braille	27
Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaje	27

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Educación Tecnológica - 6º, 7º, 8º	28
--	----

IDIOMAS DEL MUNDO

Idiomas del Mundo	29
Chino - 6º, 7º, 8º	29
Francés - 6º, 7º, 8º	29
Español - 6º, 7º, 8º	29

Directorio de Escuela Intermedias

Bonnie Branch

4979 Ilchester Road
Ellicott City, MD 21043
Drew Cockley, Director
bbms.hcpss.org
410-313-2580 (escuela)

Burleigh Manor

4200 Centennial Lane
Ellicott City, MD 21042
Antoinette Roberson, Directora
bmms.hcpss.org
410-313-2507 (escuela)

Clarksville

6535 South Trotter Road
Clarksville, MD 21029
Karim Shortridge, Director
cms.hcpss.org
410-313-7057 (escuela)

Dunloggin

9129 Northfield Road
Ellicott City, MD 21042
Jeffrey Fink, Director
dms.hcpss.org
410-313-2831 (escuela)

Elkridge Landing

7085 Montgomery Road
Elkridge, MD 21075
Gina Cash, Directora
elms.hcpss.org
410-313-5040 (escuela)

Ellicott Mills

4445 Montgomery Road
Ellicott City, MD 21043
Christopher Rattay, Director
emms.hcpss.org
410-313-2839 (escuela)

Folly Quarter

13500 Triadelphia Road
Ellicott City, MD 21042
Scott Conroy, Director
fqms.hcpss.org
410-313-1506 (school)

Glenwood

2680 Route 97
Glenwood, MD 21738
Robert Motley, Director
gms.hcpss.org
410-313-5520 (escuela)

Hammond

8100 Aladdin Drive
Laurel, MD 20723
Aaron Dale, Director
hms.hcpss.org
410-313-5830 (escuela)

Harper's Choice

5450 Beaverkill Road
Columbia, MD 21044
Adam Eldridge, Director
hcms.hcpss.org
410-313-6929 (escuela)

Lake Elkhorn

6680 Cradlerock Way
Columbia, MD 21045
Lynette Moore, Directora
lems.hcpss.org
410-313-7600 (escuela)

Lime Kiln

11650 Scaggsville Road
Fulton, MD 20759
Lucy Lublin, Directora
lkms.hcpss.org
410-880-5988 (escuela)

Mayfield Woods

7950 Red Barn Way
Elkridge, MD 21075
Melissa Shindel, Directora
mwms.hcpss.org
410-313-5022 (escuela)

Mount View

12101 Woodford Drive
Marriottsville, MD 21104
Allen Cosentino, Director
mvms.hcpss.org
410-313-5545 (escuela)

Murray Hill

9989 Winter Sun Road
Laurel, MD 20723
Lisa Smithson, Directora
mhms.hcpss.org
410-880-5897 (escuela)

Oakland Mills

9540 Kilimanjaro Road
Columbia, MD 21045
Megan Chrobak, Directora
omms.hcpss.org
410-313-6937 (escuela)

Patapsco

8885 Old Frederick Road
Ellicott City, MD 21043
Cynthia Dillon, Directora
pms.hcpss.org
410-313-2848 (escuela)

Patuxent Valley

9151 Vollmerhausen Road
Jessup, MD 20794
Rick Robb, Director
pvms.hcpss.org
410-880-5840 (escuela)

Thomas Viaduct

700 Banbury Drive
Hanover, MD 21076
Shiney Ann John, Directora
tvms.hcpss.org
410-313-8711 (escuela)

Wilde Lake

10481 Cross Fox Lane
Columbia, MD 21044
Anne Swartz, Directora
wlms.hcpss.org
410-313-6957 (escuela)

Oficina Central

Howard County Public School System
10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600



10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad ni edad en sus programas y actividades, y proporciona acceso equitativo a los Boy/Girl Scouts y otros grupos juveniles designados. La persona siguiente ha sido designada para manejar consultas sobre las normas antidiscriminatorias: Gerente de Garantía de Equidad, Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard, 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654 (teléfono), 410-313-1645 (fax). Para más información sobre avisos de antidiscriminación, visitar <http://wdcrobcolp01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm> para el domicilio y número telefónico de la oficina que cubre su área, o llamar al 1-800-421-3481.