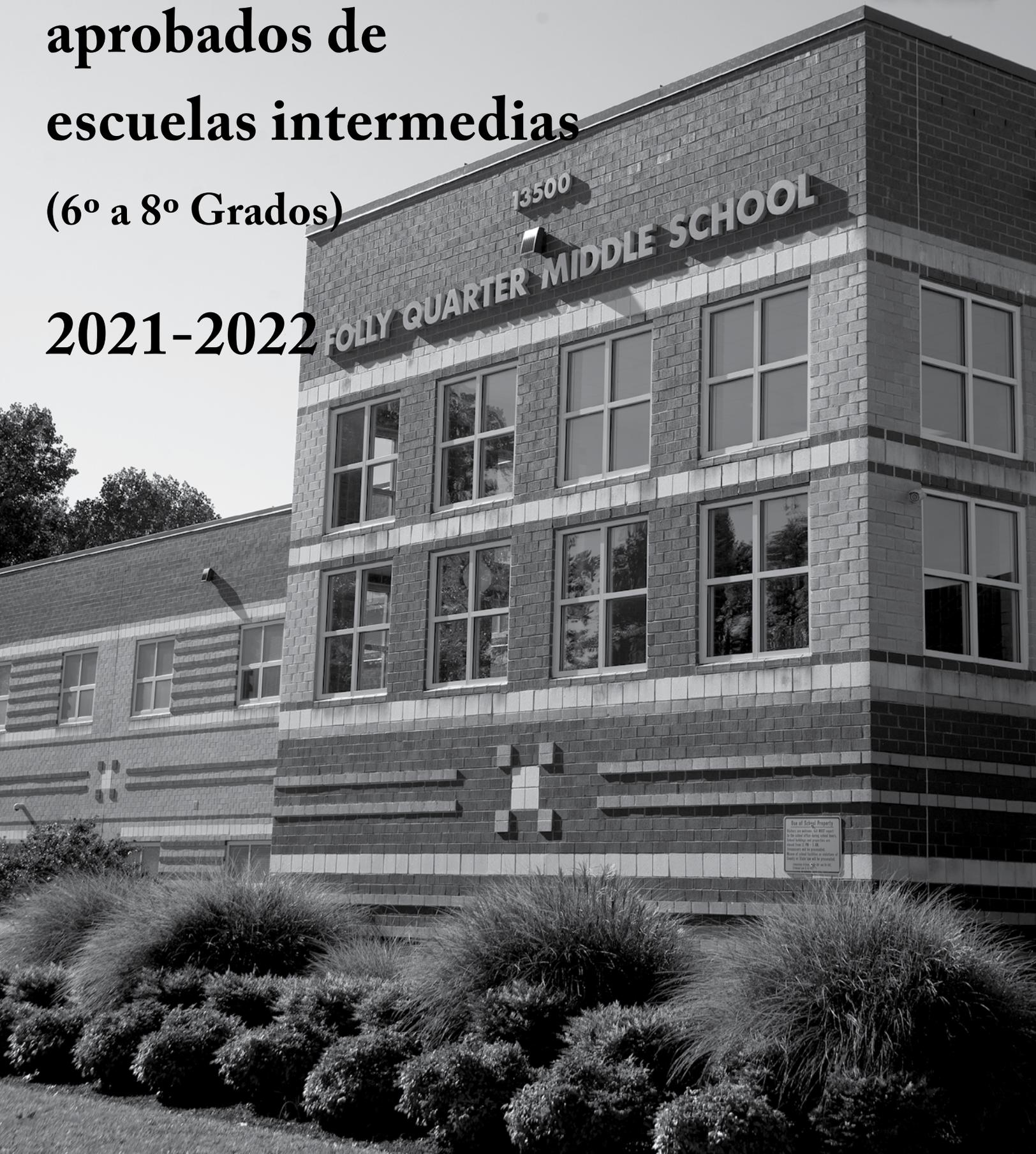


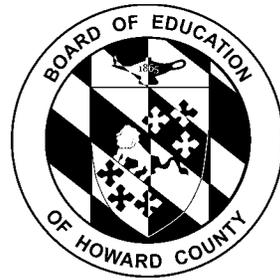
Catálogo de cursos aprobados de escuelas intermedias

(6° a 8° Grados)

2021-2022



Miembros de la Junta de Educación del Condado de Howard



Dr. en Filosofía Chao Wu
Presidente

Jennifer Mallo
Vice Presidenta

Vicky Cutroneo

Christina Delmont-Small

Yun Lu

Jolene Mosley

Antonia Watts

Zachary Koung
Miembro estudiante 2020-2021

Michael J. Martirano, Dr. en Educación
Superintendente



Estimados padres/tutores:

Los años de la escuela intermedia representan una etapa crítica que puede ayudar a formar el curso del futuro de su niño. La escuela intermedia es un momento ideal para fortalecer hábitos de estudio, descubrir intereses y formar una base para el éxito a lo largo de la vida.

Como parte de nuestro compromiso de preparar a cada estudiante de escuelas públicas del Condado de Howard para el mejor inicio posible en la vida, el Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard ha instituido un *Programa de estudios de escuelas intermedias* diseñado para preparar a los estudiantes para triunfar en la escuela secundaria, la universidad y carreras.

Nuestra meta es que cada estudiante se gradúe de la escuela secundaria (9° a 12° grados) con las habilidades, atributos y conocimiento necesarios para lograr un empleo significativo y gratificante en una población activa internacional dinámica. Las empresas buscan empleados que sepan cómo pensar y resolver problemas.

Este catálogo intenta ayudarles a usted y a su niño a aprender sobre cada curso que su niño tomará el año próximo. Los cursos están organizados por grado y asignatura e identificados con números de cursos, los cuales usted encontrará en el *Formulario de inscripción a cursos de la escuela intermedia*. Después de estudiar esta guía, si usted aún tiene preguntas, por favor, comuníquese con el Consejero Escolar de su niño.

Atentamente,

Michael J. Martirano, Dr. en Educación

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Michael J. Martirano", written in a cursive style.

Superintendente de Escuelas

Personal de la Oficina Central

William J. Barnes

Director Académico

Anissa Dennis

Directora Administración Escolar y
Liderazgo de Instrucción

Kendra V. Johnson

Superintendente Comunitaria

Theo Cramer

Superintendente Comunitaria

Patrick Saunderson

Superintendente Comunitaria

Ebony Langford-Brown

Directora Ejecutiva
Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

Terrell Savage

Directora Ejecutivo
Educación Especial

Caroline Walker

Directora Ejecutivo
Innovación de Programas y Bienestar Estudiantil

Jennifer Novak

Directora
Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

Janice Yetter

Directora
Educación Especial

Lisa Davis

Directora
Innovación de Programas y Bienestar Estudiantil

División de Programas Académicos

Vacante

Coordinador
Inglés para Quienes Hablan otros Idiomas (ESOL)

Kimberly Banks

Coordinadora
Idiomas del Mundo

Eric Bishop

Coordinador
Educación Física y Sanidad

Debbie Blum

Coordinadora
Programas de Educación para Superdotados y Talentosos

Robert Cole

Coordinador
Programa de Educación Digital

Nancy Czarnecki

Coordinadora
Inglés/Lenguaje

Melissa Daggett

Coordinadora
Medios Bibliotecarios

Terry Eberhardt

Coordinador
Música

Sharon Kramer

Coordinadora
Educación Técnica y sobre Carreras

Gino Molfino

Coordinador
Bellas Artes

Kelly Ruby

Coordinadora
Consejería Escolar

C. Renee Bos

Coordinadora
Asignación Avanzada y Estudios Sociales

Kami Wagner

Coordinadora
Programas de Apoyo Estudiantil

Mary Weller

Coordinadora
Ciencias

Jon Wray

Coordinador
Matemáticas

Julie Wray

Coordinadora
Tecnología Instructiva

Tabla de contenido

Programa de estudios de escuelas intermedias . . . . .	.1-2
Requisitos de evaluaciones . . . . .	. 2
Información general	
Asistencia . . . . .	. 3
Pautas para la tarea . . . . .	.3-4
Calificaciones . . . . .	. 4
Seguridad en Internet y responsabilidad digital. . . . .	. 5
Sugerencias para el éxito . . . . .	. 6
Lo que deben saber sobre la escuela secundaria. . . . .	. 6
Requisitos para la graduación de la escuela secundaria . . . . .	. 7
Aprendizaje de servicio de estudiantes . . . . .	. 8
Crédito para cursos de escuela secundaria cursados en la escuela intermedia . . . . .	. 8
Diagrama de descripción de cursos . . . . .	. 9
Descripciones de cursos	
Inglés . . . . .	. 10
Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL). . . . .	. 11
Familia y Ciencias del Consumidor . . . . .	. 12
Bellas Artes . . . . .	. 13-15
Arte . . . . .	. 13
Música . . . . .	. 14-15
Artes Escénicas . . . . .	. 15
Superdotados y Talentosos . . . . .	. 16
Educación sobre la Salud . . . . .	. 17
Matemáticas . . . . .	. 18-20
Educación Física . . . . .	. 21
Lectura . . . . .	. 22
Ciencias. . . . .	. 23-24
Estudios Sociales . . . . .	. 25-26
Educación Especial . . . . .	. 27
Educación Tecnológica . . . . .	. 28
Idiomas del Mundo. . . . .	. 29-31
Otros cursos electivos ofrecidos. . . . .	. 32
Apéndice	
Índice de cursos . . . . .	. 33
Directorio de escuelas intermedias . . . . .	. 34

Programa de estudios de la escuela intermedia

Programa de estudios de la escuela intermedia

La Junta de Educación aprobó un horario de siete períodos en todas las escuelas intermedias. Las *Normas de preparación para universidades y carreras de Maryland* establecen un grupo de metas compartidas y altas expectativas en cuanto a lo que los estudiantes deben comprender y ser capaces de realizar en los grados de Pre-K al 12º. La meta es asegurar que todos los estudiantes estarán bien preparados para el éxito en la universidad y en el ámbito de trabajo.

Conforme a los requisitos del estado, cada año, los estudiantes de escuelas intermedias reciben instrucción en las áreas siguientes:

- Lengua Inglesa
- Bellas Artes (banda musical, coro, música general, orquesta, artes escénicas o artes visuales)
- Salud
- Matemáticas
- Educación Física
- Ciencias
- Estudios Sociales

Lengua Inglesa, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas ofrecen una opción de instrucción para Superdotados y Talentosos (G/T, por su nombre en inglés). Matemáticas cuenta con un curso superior al nivel del grado además de las opciones para G/T.

Los estudiantes también deben recibir instrucción en los siguientes cursos individuales o áreas de estudio incorporadas durante su experiencia en la escuela intermedia:

- Carreras
- Tecnología
- Educación Financiera (incorporado en Familia y Ciencias del Consumidor)

Los estudiantes también pueden cursar:

- Familia y Ciencias del Consumidor
- Educación Tecnológica
- Investigación G/T o Seminarios/Intervenciones en lectura y/o matemáticas
- Taller del Lector y Escritor
- Clases adicionales de Bellas Artes (banda musical, coro, música general, orquesta, artes escénicas o artes visuales)
- Idioma del Mundo (solo 7º y 8º grados)
- Otros cursos electivos ofrecidos



Programa de estudios de la escuela intermedia

Cursos ofrecidos en la escuela intermedia

6º GRADO	7º GRADO	8º GRADO
Lengua Inglesa 6 Lengua Inglesa 6 G/T	Lengua Inglesa 7 Lengua Inglesa 7 G/T	Lengua Inglesa 8 Lengua Inglesa 8 G/T
Matemáticas 6 Matemáticas 7 Pre-Álgebra G/T	Matemáticas 7 Matemáticas 8 Álgebra I G/T	Matemáticas 8 Álgebra I Geometría G/T
Ciencias Terrestres 6 Ciencias Terrestres 6 G/T	Ciencias Naturales 7 Ciencias Naturales 7 G/T	Ciencias Físicas 8 Ciencias Físicas 8 G/T
Geografía y Culturas del Mundo 6 Geografía y Culturas del Mundo 6 G/T	Geografía y Culturas del Mundo 7 Geografía y Culturas del Mundo 7 G/T	Historia de los Estados Unidos 8 Historia de los Estados Unidos 8 G/T
Salud 6	Salud 7	Salud 8
Educación Física 6	Educación Física 7	Educación Física 8
Bellas Artes ¹ : <ul style="list-style-type: none"> • Banda Musical • Coro • Música General • Orquesta • Artes Escénicas • Artes Visuales 	Bellas Artes ¹ : <ul style="list-style-type: none"> • Banda Musical • Coro • Música General • Orquesta • Artes Escénicas • Artes Visuales 	Bellas Artes ¹ : <ul style="list-style-type: none"> • Banda Musical • Coro • Música General • Orquesta • Artes Escénicas • Artes Visuales
Otros [cursos] ofrecidos: <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Investigación G/T de Esc. Interm.³ • Taller del Lector y Escritor • Familia y Ciencias del Consumidor • Ciudadanía Digital • Aprendizaje del Siglo 21 • Impulsa tu Cerebro • Intervenciones • Desarrollo del Idioma Inglés 	Otros [cursos] ofrecidos: <ul style="list-style-type: none"> • Taller del Lector y Escritor • Familia y Ciencias del Consumidor⁴ • Explorando las Ciencias de Computación • Fundamentos de Tecnología • Idiomas del Mundo² • Bellas Artes adicionales • Intervenciones • Desarrollo del Idioma Inglés 	Otros [cursos] ofrecidos: <ul style="list-style-type: none"> • Taller del Lector y Escritor • Familia y Ciencias del Consumidor⁵ • Explorando las Ciencias de Computación • Fundamentos de Tecnología • Idiomas del Mundo² • Bellas Artes adicionales • Intervenciones • Desarrollo del Idioma Inglés

¹ Todos los estudiantes deben tomar al menos uno de estos cursos cada año para cumplir con el requisito de bellas artes de las Regulaciones del Código de Maryland (COMAR, por su nombre en inglés).

² Todas las escuelas intermedias ofrecen francés y español en 7º y 8º grado. Se ofrece chino en las Escuelas Intermedias Mount View y Murray Hill.

³ Para inscribirse en este curso, los estudiantes deben cursar Lengua Inglesa 6 G/T y Pre-Álgebra G/T en base a la recomendación del Comité de Asignación G/T.

⁴ Este curso cumple con el requisito de COMAR de carreras y proporciona desarrollo de habilidades de lectura.

⁵ Este curso cumple con el requisito de educación financiera de COMAR.

Requisitos de evaluaciones

El sistema de responsabilidad federal y estatal requiere que todos los estudiantes de 3º a 8º grado participen en una evaluación de inglés y matemáticas. Asimismo, los estudiantes también cursan ciencias y rinden una evaluación de estudios sociales durante el 8º grado.

Información general

Nota: La información en esta sección resume las normas del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por su nombre en inglés). Aunque se considera precisa, esta información NO reemplaza la norma. Ver la sección de la Junta de Educación (BOE, por su nombre en inglés) del sitio de Internet del HCPSS (www.hcpss.org) para acceder a copias completas de las normas de la Junta de Educación.

Asistencia

Por ley estatal, los niños deben asistir a la escuela desde los 5 años hasta los 18. El Departamento de Educación del Estado de Maryland ha definido la asistencia de día completo y parcial según se describe a continuación:

- Se considera presente durante un día completo a un estudiante si el estudiante asiste al menos durante cuatro horas del día escolar.
- Se cuenta presente por medio día a un estudiante si el estudiante asiste durante al menos dos horas del día escolar, pero menos de cuatro horas.
- Si se programa que un estudiante [asista] por menos de un día completo, se contará como presente en base a la cantidad de tiempo que el estudiante programe [la ausencia].

Debe presentarse una nota del padre en la escuela dentro de los cinco días escolares del regreso del estudiante, indicando la fecha y motivo de la llegada tarde o ausencia de una sesión escolar habitual. Se requiere una nota del médico en caso de una ausencia de largo plazo debido a una enfermedad. También debe presentarse una nota para solicitar la salida anticipada o exclusión de actividades (como Educación Física). Las ausencias crónicas se derivarán al Departamento de Innovación de Programas y Bienestar Estudiantil.

La asistencia diaria habitual es vital para la continuidad de la instrucción en el salón de clase y la participación en actividades escolares. Por consiguiente, se requiere que los estudiantes estén en la escuela o que asistan a una actividad escolar cada día en que la escuela se encuentre en sesión. Reconociendo que las situaciones surgen cuando se necesita estar ausente de la escuela, la Junta de Educación permite que los estudiantes cuenten con una ausencia justificada debido al fallecimiento de un pariente, enfermedad, citación de la corte, estado peligroso del tiempo según lo determine la Superintendente, salida para trabajar, obligación religiosa, estados declarados de emergencia, suspensión, o por otras emergencias o grupo de circunstancias, las cuales a juzgar por la Superintendente o persona designada, constituyan una causa buena y suficiente de la ausencia. Por favor, revisen la Norma 9010, Asistencia, para obtener información adicional.

Pautas para la tarea

De asignarse, la tarea tendrá un propósito, será apropiada, informativa y flexible. Su objetivo es expandir el aprendizaje y proveer una oportunidad para la práctica. Algunos cursos o instructores pueden escoger no asignar tarea. Por favor, revisen la Norma 8020 para información adicional.

Se establecerán pautas para la tarea utilizando los criterios siguientes:

- Cada año escolar, la escuela comunicará los procedimientos para la tarea de la escuela a todas las partes interesadas.
- Los maestros deben asegurarse de que los IEP y Planes de Sección 504 son implementados.
- Los maestros proporcionarán su opinión sobre las tareas asignadas.
- Las tareas asignadas no pueden asignarse ni contar con fecha de entrega en un día cuando las escuelas están cerradas debido a inclemencias del tiempo o cursos no planificados.
- No puede asignarse tarea durante el verano para ningún curso, ni durante las vacaciones de invierno o primavera para cursos de escuelas intermedias (6° a 8°) ni secundarias (9° a 12°).
- Un estudiante puede recuperar y recibir una calificación registrada para la tarea no completada debido al cumplimiento de un feriado religioso. Los estudiantes que retornen después del cumplimiento de un feriado religioso contarán con una cantidad igual de días escolares para completar el trabajo de recuperación.
- La tarea puede ser calificada de 6° a 12° grados, pero no puede exceder un 10% de la calificación total.

Cantidad y propósito de la tarea:

- Con el objeto de determinar la cantidad de horas de tarea por semana o por día, los maestros deben incluir la lectura de material del curso, estudio del material del curso y la práctica de habilidades enseñadas en el curso (como la práctica de un instrumento musical). El tiempo dedicado a proyectos de largo plazo también debe incluirse al determinar la cantidad de horas de tarea; sin embargo, estos proyectos no constituyen tarea con el propósito de la calificación según la Sección IV.E.2.h.

Propósito de la tarea:

- La tarea refleja la instrucción diaria, refuerza habilidades previamente enseñadas, prepara a estudiantes para lecciones futuras y/o promueve la creatividad.

Información general

Pautas para la tarea *continuación*

Cursos de escuelas intermedias (cursos SIN crédito)

- Cantidad: Cada instructor puede asignar un promedio de, a lo sumo, una hora de tarea por semana. No todas las clases requerirán tarea. Algunas clases pueden requerir que los estudiantes dediquen más o menos tiempo a la tarea de lo que resulta típico.
- El personal docente contará con oportunidades de reunirse en equipos para programar tareas a efectos de que los estudiantes no tengan habitualmente más de una hora de tarea por instructor cada semana. Se recomienda que el director escolar o la persona designada trabaje con el personal docente para facilitar esta colaboración.

Calificaciones

Se asignará una letra de calificación o un código para todos los cursos en los que un estudiante se encuentre inscripto. La calificación reflejará el nivel de logro de un estudiante. Los estudiantes contarán con oportunidades múltiples para demostrar su aprendizaje mediante medidas múltiples en cada trimestre. Los parámetros para la calificación se desarrollarán de manera colaborativa con educadores y la División de Academia. Las calificaciones de los períodos de calificación se determinarán según lo siguiente:

A (90-100 %) – Nivel sobresaliente de logro

B (80-89 %) – Nivel superior de logro

C (70-79 %) – Nivel satisfactorio de logro

D (60-69 %) – Nivel inferior de logro

E (59 % o menos) – Reprobado (no se otorga crédito para cursos de crédito de escuelas secundarias)

Los puntajes de porcentaje se redondean al número entero más próximo. Consecuentemente, si el número después del punto decimal es menor de 5, el puntaje se redondea hacia abajo al siguiente número entero y si el número después del punto decimal es 5 o más, el puntaje se redondea hacia arriba al siguiente número entero.

(Ejemplo 1: 89,49% se redondea a 89. Ej. 2: 89,50% se redondea a 90)

Calificaciones de escuelas intermedias

Las calificaciones finales de escuelas intermedias se determinarán al traducir la calificación en letra para cada período de calificación y cada evaluación utilizando la escala siguiente de puntos de calidad:

A = 4 B = 3 C = 2 D = 1 E = 0

Se aceptará el trabajo de recuperación bajo las condiciones siguientes:

- Un estudiante puede recuperar trabajo y recibir una calificación registrada para trabajo perdido debido a una ausencia justificada o asistencia a una excursión. Los estudiantes que retornen de ausencias justificadas o excursiones contarán con una cantidad igual de días escolares para completar el trabajo de recuperación (como ser, el trabajo debido el día de la excursión se entregará el día escolar siguiente; se agregará un día escolar a la fecha de entrega del trabajo asignado el día de una ausencia justificada.) Para ausencias de más de dos semanas, un director puede permitir días adicionales para que se complete el trabajo.
- Un estudiante puede completar trabajo de recuperación, pero no recibirá una calificación registrada para trabajo no entregado debido a una ausencia injustificada.
- Los maestros pueden permitir que los estudiantes rehagan el trabajo para demostrar como mínimo un nivel satisfactorio de dominio.
- El trabajo de recuperación no necesariamente debe ser idéntico a la asignación original, pero cumplirá con la intención instructiva.

La conducta de los estudiantes, incluyendo, pero no limitada a la llegada tarde a clase, ausencia (sin embargo, según la Sección IV.A.4., las ausencias en exceso pueden resultar en la pérdida de crédito), o acción disciplinaria, no pueden utilizarse para reducir la calificación de un estudiante. Sin embargo, la conducta y asistencia del estudiante pueden impactar la calificación del estudiante indirectamente debido al tiempo perdido de instrucción y a tareas incompletas.

No se ofrece crédito extra en 6° a 12° grados. Sin embargo, los estudiantes pueden contar con oportunidades para recuperar crédito y demostrar el dominio a través de otro trabajo de curso relevante. Cuando fuera posible, debe darse oportunidades a estudiantes que se encuentren reprobando [cursos].

El HCPSS reconocerá y aceptará cualquier y todo crédito que un estudiante obtenga hacia su graduación en cualquier otra escuela pública de Maryland. Los créditos obtenidos mientras [el estudiante] no estuvo inscripto en una escuela pública de Maryland deben ser analizados conforme a COMAR y a la norma y procedimientos del HCPSS.

Los cursos de escuelas secundarias ofrecidos en la escuela intermedia aparecerán en los certificados de estudios de la escuela secundaria.

Información general

Seguridad por Internet y responsabilidad digital

NORMA 8080 USO RESPONSABLE DE TECNOLOGÍA, HERRAMIENTAS DIGITALES Y REDES SOCIALES

Declaración de la norma: La Junta de Educación del Condado de Howard se compromete a proveer acceso equitativo a tecnología y herramientas digitales para expandir las metas estratégicas del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por su nombre en inglés). La Junta cree que la tecnología debe ser aprovechada para mejorar la instrucción, las operaciones de negocios y las comunicaciones. La Junta reconoce que las redes sociales pueden usarse para mejorar la participación de los estudiantes y partes interesadas, facilitar comunicaciones colaborativas e incrementar las conexiones globales. La Junta anticipa que todos los individuos actuarán de manera responsable, civil, ética y apropiada al usar la tecnología, herramientas digitales y redes sociales.

Objeto: El objeto de esta norma es definir expectativas para los individuos en cuanto al uso responsable de tecnología, herramientas digitales y redes sociales para programas patrocinados por el HCPSS.

Uso por parte de los estudiantes – tecnología

1. Al usar tecnología en línea en cualquier localidad del HCPSS, los estudiantes deben autenticar [su conexión] a la red del HCPSS, conforme a la Norma 3040 Seguridad de tecnología.
2. Cuando es necesaria la tecnología para la instrucción, el HCPSS proveerá dispositivos para el uso de los estudiantes.
3. El HCPSS no exigirá que los estudiantes proporcionen su propia tecnología en la escuela.
4. El HCPSS permite que los estudiantes traigan dispositivos de tecnología personal a la escuela, conforme a las reglas siguientes:
 - Escuelas intermedias - estudiantes:
 - Los estudiantes no usarán dispositivos de tecnología personal durante el tiempo no instructivo que incluye, pero no se limita a la transición entre clases, almuerzo, recreo o en los baños.
 - Un director escolar puede, de vez en cuando, autorizar el uso de dispositivos de tecnología personal para eventos especiales y/o para intervenciones y apoyos positivos de conducta.

Uso por parte de los estudiantes – redes sociales

1. El HCPSS no exigirá que los estudiantes creen o usen redes sociales para la instrucción o para programas patrocinados por el HCPSS.
2. Los estudiantes no crearán cuentas en redes sociales del HCPSS.

Responsabilidad

1. Conforme a la Ley de Grace 2.0 y a la Norma 1040 Escuelas seguras y de apoyo, una persona que descubra daño probable o potencial hacia un individuo debe tomar las medidas apropiadas para comunicarse con ese individuo y otros que se encuentren en situación de protegerle de daño, con la inclusión de, pero no limitado a la policía.
2. Cuando investigaciones disciplinarias estudiantiles resulten en allanamientos e incautaciones en propiedad escolar que involucren tecnología, estos allanamientos e incautaciones tendrán lugar conforme a los Estatutos de Maryland, capítulo de Educación, sección 7-308 y Norma 9260 Allanamiento y confiscación de los estudiantes.
3. La destrucción o robo de tecnología del HCPSS como resultado de negligencia o uso erróneo será responsabilidad financiera del/de los individuo/s responsable/s.
4. Los individuos asumen responsabilidad total de dispositivos de tecnología personal; por ello, el HCPSS no es responsable de ningún dispositivo de tecnología personal.
5. Las herramientas digitales esenciales y cuentas en redes sociales del HCPSS serán controladas para el uso apropiado. El HCPSS puede también controlar las cuentas personales en redes sociales y herramientas digitales suplementarias dentro de lo que se considere práctico.
6. El HCPSS se reserva el derecho de activar o desactivar características interactivas en cuentas de redes sociales del HCPSS y de remover contenido incoherente con el objeto declarado, la misión y pautas publicados para el uso de redes sociales.
7. La falta de cumplimiento de esta norma por parte de cualquier individuo puede resultar en la cancelación temporaria o permanente de privilegios de acceso a tecnología, además de cualquier acción disciplinaria u obligación financiera aplicable.

Información general

Responsabilidades de los estudiantes

1. Al usar tecnología, los estudiantes cumplirán con todas las reglas escolares, reglamentos y directivas de empleados escolares.
2. Durante el día escolar, los dispositivos de tecnología personal deben estar silenciados con notificaciones apagadas.

Por favor, revisen la Norma 8080 para obtener información adicional.

Sugerencias para el éxito en la escuela intermedia

- Aliente a su niño a desafiarse a sí mismo al dar lo mejor de su capacidad en las clases apropiadas.
- Reconozca que los hábitos de estudio son una parte importante del logro académico. Su niño necesitará aprender a organizar su material, escribir la tarea asignada y completar la tarea asignada independientemente.
- Aliente a su niño a tomar ventaja de oportunidades para explorar sus intereses. Los estudiantes con formación integral son los estudiantes más felices.
- Asista a conferencias de padres y manténgase involucrado en el éxito académico de su niño. No dude en contactarse con los maestros de su niño o el consejero escolar si tiene preguntas o preocupaciones.
- Ayude a su niño a establecer metas de corto y largo plazo. Elogie a su niño por los éxitos y proporcione apoyo cuando sea necesario.
- Sea paciente. La adolescencia es una etapa de gran crecimiento y cambio.

Lo que deben saber sobre la escuela secundaria (9° a 12° grados)

- Aunque no se espera que los estudiantes de sexto grado sepan qué cursos desean cursar en la escuela secundaria, es importante que los estudiantes y padres tengan una comprensión general de los cursos ofrecidos. Una lista completa de cursos de escuelas secundarias se encuentra disponible en www.hcps.org bajo *Cursos académicos*.
- Los estudiantes deben aprobar el Programa de Evaluaciones Integrales de Maryland (MCAP, por su nombre en inglés) en Álgebra I, Inglés 10, Gobierno y la Evaluación de Ciencias Integradas de Maryland.
- Los cursos de matemáticas cursados en la escuela intermedia determinan la ubicación en matemáticas de la escuela secundaria.
- Los promedios de puntaje de calificación de escuelas secundarias se informan cuando los estudiantes envían solicitudes a universidades. Es importante encontrar el equilibrio correcto entre el rigor de cursos y las calificaciones.
- Los estudiantes deben completar 75 horas de aprendizaje de servicio. La mayoría de los estudiantes del HCPSS completan este requisito en la escuela intermedia a través de un proyecto curricular que se completa durante cada uno de los tres años.

Información general

Los requisitos de graduación pueden ser actualizados según el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, por su nombre en inglés). Ver al consejero escolar para los requisitos más actuales.

Requisitos de crédito: Los estudiantes deben obtener un mínimo de 21 créditos para graduarse. Los créditos deben obtenerse en las áreas siguientes:

REQUISITOS ESENCIALES		OTROS REQUISITOS	
Curso	Requisitos de crédito específicos actuales	Curso	Requisitos de crédito específicos actuales
Inglés	4 créditos que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • 1 crédito in Inglés 9 • 1 crédito in Inglés 10 • 1 crédito in Inglés 11 • 1 crédito in Inglés 12 	Bellas Artes	1 crédito Ver lista de cursos en la página 6.
		Educación Física	1/2 crédito Estado Físico de por Vida
Matemáticas	3 créditos y 4 años de participación,* que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • 1 crédito in Álgebra I • 1 crédito in Geometría • 1 crédito más allá de Geometría 	Salud	1/2 crédito Educación sobre la Salud
Ciencias	3 créditos en ciencias en laboratorio conforme a las Normas de Ciencias de Maryland y la Evaluación de Ciencias Integradas de Maryland (MISA). Los estudiantes pueden seguir una variedad de secuencias posibles de cursos, pero la secuencia de cursos de un estudiante debe ofrecer una amplitud de experiencias que incluyan las disciplinas de ciencias siguientes (ver página 117): <ul style="list-style-type: none"> • 1 crédito in Biología • 2 créditos adicionales que incluyen • Ciencias Físicas (Química y Física) 	Educación Tecnológica	1 crédito Ver lista de cursos en la página 7.
		Opción de Programa	2 créditos in Idioma del Mundo ○ 2 créditos en un Programa de Tecnología Avanzada aprobado (ver <i>Opciones de programas</i> en la página 7) ○ 3 o más créditos en una Academia de Carreras (Programa de Serie de Educación Técnica y sobre Carreras aprobada por el Estado)
Estudios Sociales	3 créditos que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • 1 crédito in Historia de los EE. UU. • 1 crédito en Gobierno Local, Estatal y Nacional • 1 crédito in Historia Mundial 	Optativos	1 a 3 créditos que incluyen cursos más allá de los requisitos.

* En el 2009, la Junta de Regentes del Sistema Universitario de Maryland aprobó una norma académica que requiere que los ingresantes universitarios hayan completado cuatro años de matemáticas de escuela secundaria. Conforme a ello, los estudiantes del HCPSS se enrolarán en un curso de matemáticas cada año de la escuela secundaria que el estudiante asista en el HCPSS, hasta un máximo de 4 años de asistencia, a menos que en el 5º o 6º año, aún fuera necesario un curso de matemáticas para cumplir con un requisito de graduación. Tres años de matemáticas consistirán en un crédito de Álgebra I, y un crédito de Geometría y uno o más créditos en cursos como Álgebra II y cursos subsecuentes de matemáticas que utilicen álgebra de manera sustancial, de manera tal que el estudiante no pierda las habilidades algebraicas y numéricas logradas en cursos anteriores.

Información general

Aprendizaje de servicio de estudiantes

Requisitos de servicio de estudiantes

Para graduarse de la escuela secundaria en Maryland, todos los estudiantes completarán 75 horas de aprendizaje de servicio de estudiantes (SSL, por su nombre en inglés). Debido a que la acumulación de horas de SSL puede iniciarse en la escuela intermedia, la mayoría de los estudiantes en el Condado de Howard completarán el requisito al finalizar el 8º grado.

Las escuelas intermedias del Condado de Howard infunden un mínimo de 25 horas de SSL con experiencias curriculares en 6º, 7º y 8º. Este modelo asegura que los estudiantes del Condado de Howard cuenten con acceso equitativo para cumplir con el requisito de graduación de SSL antes de ingresar a la escuela secundaria. En este modelo, las escuelas seleccionan y facilitan experiencias de SSL de una variedad de proyectos aprobados centralmente y los estudiantes contarán con experiencias en fases de planificación, preparación, acción y reflexión de/sobre servicios como parte del plan de estudios.

Los estudiantes inscritos en escuelas intermedias del HCPSS obtendrán crédito conforme a la siguiente tabla:

Grado	Horas obtenidas
6	25
7	25
8	25

Los estudiantes que no asistan a una escuela intermedia del HCPSS para cada uno de 6º, 7º y 8º no pueden obtener las 75 horas completas de SSL al ingresar a la escuela secundaria. En estos casos, los estudiantes pueden cumplir con el requisito de graduación de SSL a través del cumplimiento exitoso de cursos designados con la distinción SSL e incluidos en el *Catálogo de Cursos Aprobados de Escuelas Secundarias*. Estos cursos están diseñados para dar oportunidades prácticas a los estudiantes para demostrar habilidades de liderazgo y para cumplir con el requisito de servicio en ámbitos variados.

Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia

Cualquier curso de escuelas secundarias incluido en el *Catálogo de cursos de escuelas intermedias* que se ofrezca en la escuela intermedia reúne los requisitos para obtener crédito de escuelas secundarias y será considerado un equivalente, incluyendo evaluaciones de mitad de año y finales. Para los cursos de escuelas secundarias enseñados en la escuela intermedia, la evaluación de mitad de año se incluirá en las calificaciones del segundo trimestre y la evaluación final se incluirá en las calificaciones del cuarto trimestre.

A partir de los cursos completados en el año escolar 2015–2016, la calificación del curso del estudiante se registrará en el certificado de estudios de la escuela secundaria. La calificación del estudiante no se calculará en el puntaje promedio de calificación (GPA, por su nombre en inglés) de la escuela secundaria.

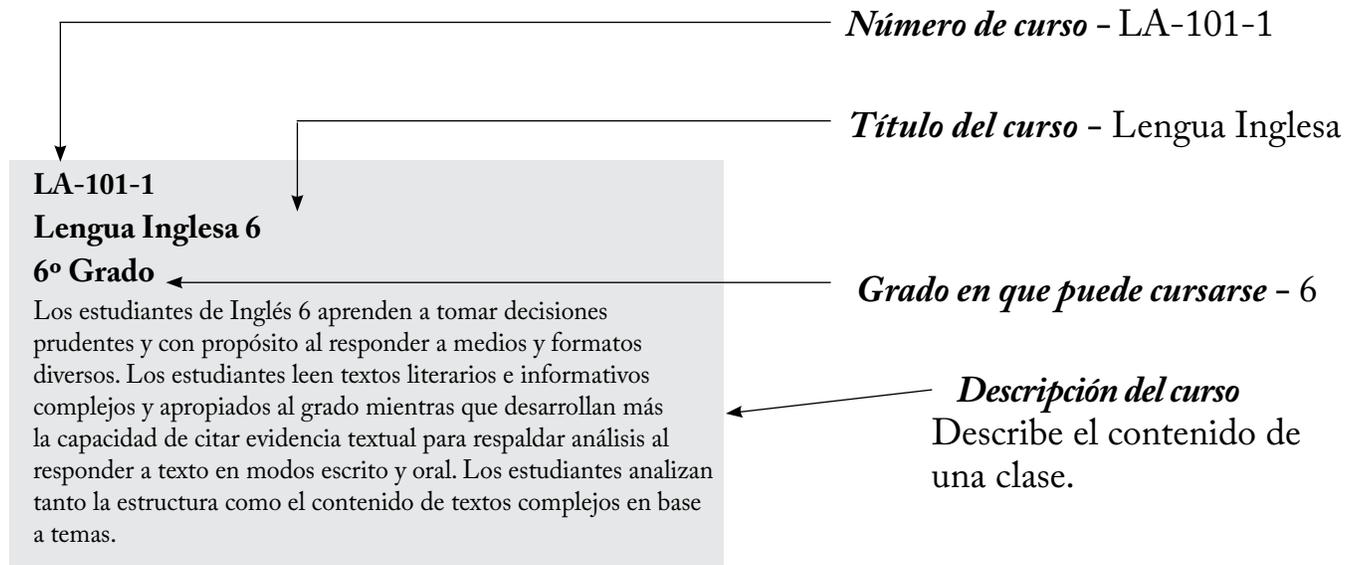
Si un estudiante vuelve a cursar uno de los cursos de la escuela secundaria cursado en la escuela intermedia para el cual se obtuvo crédito:

- La/s calificación/es de la escuela secundaria se calculará/n dentro del GPA, y
- Sólo se otorgará el primer crédito.

Si un estudiante recibe el contenido de un año completo de idioma del mundo de la escuela secundaria dentro de un año escolar de la escuela intermedia, se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar dicho año. Si un estudiante recibe el contenido del curso a lo largo de tres años, el crédito de escuela secundaria se otorgará al completar el año final.

Información general

Diagrama de descripción de cursos



Inglés

Todos los estudiantes de la escuela intermedia toman Inglés en 6° a 8° grados. Los estudiantes en 6°, 7° y 8° grados aprenden cómo tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos y apropiados al grado mientras que desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas. La instrucción de Inglés es una parte integral de la implementación de las *Normas de preparación para universidades y carreras de Maryland* y enseña las habilidades educativas de base que se aplican en todas las áreas de contenido.

LA-101-1 **Lengua Inglesa 6** **6° grado**

Los estudiantes de Inglés 6 aprenden a tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos y apropiados al grado mientras que desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas.

LA-102-1 **Lengua Inglesa 6 G/T** **6° grado**

Este curso de Inglés para Superdotados y Talentosos requiere que los estudiantes cubran las expectativas del *Plan de estudios de lengua inglesa* de 6° grado, como también demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

LA-201-1 **Lengua Inglesa 7** **7° grado**

Los estudiantes en este curso leen textos literarios e informativos complejos apropiados al grado mientras desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto de manera oral y escrita. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas. Los estudiantes de Inglés 7 expanden su comprensión de argumentos al cubrir reclamos opuestos a respuestas escritas y orales.

LA-202-1 **Lengua Inglesa 7 G/T** **7° grado**

Este curso de Inglés para Superdotados y Talentosos requiere que los estudiantes cubran las expectativas del *Plan de estudios de lengua inglesa* del 7° grado, como también las demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

LA-301-1 **Lengua Inglesa 8** **8° grado**

Los estudiantes de Inglés 8 aprenden a tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos apropiados al grado con dominio mientras desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas.

LA-302-1 **Lengua Inglesa 8 G/T** **8° grado**

Este curso de Inglés para Superdotados y Talentosos requiere que los estudiantes cubran las expectativas del *Plan de estudios de lengua inglesa* de 8° grado, como también las demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

LA-163-9 6° grado **Introducción al Taller del Lector y Escritor**

Este curso está diseñado como introducción para que los estudiantes fomenten un ojo crítico de su escritura y participen en discurso consciente sobre textos. Los estudiantes entonces crearán sus propias respuestas que reflejan el texto mentor y demostrarán dominio de las habilidades de escritura que fueron analizadas. Se presentará a los estudiantes un modelo de taller, donde leerán y escribirán diariamente para que los productos finales puedan formarse y perfeccionarse a lo largo del curso.

LA-263-1 7° y 8° grados **Taller del Lector y Escritor**

Este curso está diseñado para que los estudiantes fomenten un ojo crítico de su escritura y participen en discurso consciente sobre textos. Los estudiantes entonces crearán sus propias respuestas que reflejan el texto mentor y demostrarán dominio de las habilidades de escritura que fueron analizadas. Usando un modelo de taller, los estudiantes leerán y escribirán diariamente para que los productos finales puedan formarse y perfeccionarse a lo largo del curso.

Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL)

Los estudiantes que califican para recibir servicios de ESOL en la escuela intermedia reciben instrucción en desarrollo de la lengua inglesa de un maestro de ESOL.

Los maestros de ESOL en la escuela intermedia, ejercen la docencia en la lengua al ser co-docentes durante la instrucción de contenido y/o proporcionar instrucción directa de la lengua en una clase de ESOL, y mediante la co-planificación y servicio de consultoría con maestros de la clase.

EL-100-1 6º grado

EL-200-1 7º grado

EL-300-1 8º grado

Desarrollo de la Lengua Inglesa ESOL 6º a 8º

Este curso está diseñado para aprendices del idioma inglés elegibles con habilidades limitadas de alfabetización en su idioma natal como también dominio limitado del inglés.

Proporciona un nivel intenso de instrucción en el idioma inglés para acelerar la alfabetización y habilidades de lenguaje. Los estudiantes deben cubrir todos los requisitos a continuación:

- Inscribirse a una escuela de los EE. UU. por primera vez o ingresantes a 6º grado que se inscriban por primera vez en el segundo semestre de 5º grado.
- Puntajes a un nivel de ingreso en la evaluación de nivelación
- Habilidades de lectoescritura limitadas en el idioma natal, Y
- Documentación de educación interrumpida

EL-401-1 Desarrollo del Idioma Inglés 1 (1 crédito en Idiomas del Mundo)

EL-410-8 Desarrollo del Idioma Inglés 1A (1/2 crédito en Idiomas del Mundo)

EL-411-8 Desarrollo del Idioma Inglés 1B (1/2 crédito en Idiomas del Mundo)

6º, 7º y 8º grados

Todos los aprendices activos de inglés en 6º, 7º y 8º grados tienen la opción de inscribirse en Desarrollo del Idioma Inglés 1 para recibir un crédito en Idiomas del Mundo hacia su graduación de la escuela secundaria. Este curso está diseñado para aprendices de inglés en un [amplio] rango de niveles de dominio, desde ingresante hasta en desarrollo. El curso se provee como opciones de medio crédito o un crédito para apoyar a estudiantes que se inscriban en el HCPSS durante el primer o segundo semestre.

EL-510-1 Desarrollo del Idioma Inglés 2 (1 crédito de Idiomas del Mundo)

EL-510 - 8 Desarrollo del Idioma Inglés 2A (1/2 crédito de Idiomas del Mundo)

EL-511 - 8 Desarrollo del Idioma Inglés 2B (1/2 crédito de Idiomas del Mundo)

7º y 8º grados

Prerrequisito: Desarrollo del Idioma Inglés 1

Todos los aprendices activos de inglés en 7º y 8º grado que hayan completado Desarrollo del Idioma Inglés 1 previamente tienen la opción de inscribirse en Desarrollo del Idioma Inglés 2 para recibir un crédito adicional de Idiomas del Mundo hacia la graduación de la escuela secundaria. Desarrollo del Idioma Inglés 2 está diseñado para aprendices del inglés en un rango de niveles de dominio, desde emergente hasta en expansión. El curso se provee como opciones de crédito completo o medio crédito para apoyar a estudiantes que se inscriban en el HCPSS durante el primer o segundo semestre. Todos los aprendices activos de inglés que completen tanto Desarrollo del Idioma Inglés 1 como Desarrollo del Idioma Inglés 2 en la escuela intermedia pueden recibir servicios adicionales de Desarrollo del Idioma Inglés mediante modelos instructivos colaborativos con dos docentes durante el año que cursen 8º grado.

Familia y Ciencias del Consumidor

Familia y Ciencias del Consumidor es un estudio interdisciplinario que brinda a los estudiantes actividades prácticas para desarrollar las habilidades técnicas, de pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones e interpersonales que los capacitará para manejar los desafíos de vivir y trabajar en una sociedad diversa.

CT-110-9

Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)

6° grado

Los estudiantes desarrollan conocimiento y habilidades que necesitan ahora como adolescentes y que utilizarán el resto de sus vidas. Los proyectos y actividades de FACS alientan a los estudiantes a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones necesarias para ser miembros contribuyentes de sus familias y comunidades. A través de laboratorios de alimentos, los estudiantes disfrutarán del uso de ingredientes básicos y sanos para planear y preparar comidas y refrigerios sabrosos y nutritivos. Al estudiar y aplicar principios de administración financiera, los estudiantes determinan cómo ganar, ahorrar, invertir y gastar el dinero de manera inteligente.

CT-210-9

Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)

7° grado

El plan de estudios de séptimo grado prepara a los estudiantes para tomar buenas decisiones como adolescentes, miembros de familias y como parte de su escuela y comunidad. Mediante la instrucción en educación financiera, los estudiantes examinarán cómo las decisiones de gastos pueden impactar las opciones de carrera como ahorrar para la universidad y conseguir un empleo. Los estudiantes aplicarán principios de administración financiera, habilidades de preparación de alimentos y conocimiento de nutrición para tomar decisiones más saludables en su casa, la escuela y al salir a comer. Los laboratorios prácticos realizarán la preparación y cómo servir frutas y verduras frescas como también proteínas magras.

CT-310-9

Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)

8° grado

Los estudiantes de octavo grado inscritos en FACS tendrán la oportunidad de aplicar su conocimiento de presupuesto, ahorro e inversión a través de Finance Park, una simulación en línea de las consecuencias de las decisiones financieras y de carrera en la vida real. Como parte de la preparación para universidades y carrera, los estudiantes relacionarán carreras, educación e ingreso para establecer metas personales, académicas y de carrera. Asimismo, mediante el estudio de alimentos internacionales y laboratorios de alimentos donde los estudiantes preparan platos de países a lo largo del mundo, los estudiantes descubrirán cómo la cultura impacta las opciones de alimentos, comidas típicas y costumbres de comidas. Los laboratorios prácticos pondrán énfasis en platos saludables de cocinas mundiales. Este curso también incluye una unidad de exploración de carreras.



Bellas Artes

Arte

El programa de artes visuales está diseñado para fomentar la indagación e innovación, resolución creativa de problemas y comunicación, como también para desarrollar habilidades de taller en las artes visuales en el nivel más alto posible. Los objetivos relativos a: generación de ideas, diseño y manejo de espacio bi y tridimensional, la explotación del significado personal, atención a calidad, conductas en el taller y el análisis de arte, capacita a los estudiantes a que un mundo cada vez más visual tenga sentido, tanto al realizar su propio arte como al responder a la obra de otros.

VA-100-9

Arte

6° grado

En este curso los estudiantes continúan el desarrollo de sus habilidades de observación para informar su imaginación y memoria con una meta hacia el refinamiento de soluciones personales para problemas de arte visual dados. A la vez que los problemas presentados incluyen desafíos y tareas interesantes con final abierto, están diseñados para incluir una variedad de prácticas de estudio y medios. Mediante el análisis crítico y la realización de imágenes visuales, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejarán sus experiencias e ideas propias, su relación con sus compañeros y su familia y su lugar en el mundo.

VA-210-1

Estudio de Artes Visuales I

7° y 8° grados

Este curso está diseñado para desarrollar las habilidades de artes visuales, conocimiento y comprensión del mundo histórico y contemporáneo de las artes visuales. Mediante la producción y análisis en profundidad de obras de arte, los estudiantes realizan descubrimientos personales que informan y guían su práctica, fortalecen la memoria visual y alientan la experimentación, imaginación, perseverancia y toma de riesgo. Al desarrollar soluciones personales a desafíos de arte, los estudiantes logran experiencia en una variedad de medios y fortalecen su comprensión del lenguaje y las cualidades formales del arte. Las experiencias incluirán el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de dibujo de lo observado, usando color y valor para crear la ilusión de forma, impresión con relieve, utilizando técnicas de aditivos y sustractivos para construir esculturas o formas de manualidades y la exploración de arte alternativo y de medios. A través del uso de criterios establecidos y para guiar e informar su conducta y proceso, los estudiantes comprenderán la importancia de la autorreflexión para asegurar el crecimiento personal.

VA-310-1

Estudio de Artes Visuales II

8° grado

Prerrequisito: Estudio de Artes Visuales I

Este curso está diseñado para expandir y fortalecer las habilidades desarrolladas en Arte I de la escuela intermedia. Los desafíos de arte cubrirán una variedad de prácticas y técnicas de estudio y conductas que continúan fomentando una variedad de habilidades de creación de arte y resolución de problemas. Las experiencias incluyen la representación de proporciones observadas, creación de formas en base a ilusión, mezcla de color observado, traducción de ideas de bidimensionales a tridimensionales, combinación de texto e imágenes y refinamiento de estrategias de composición y el uso de artes alternativas y de medios para comunicar ideas. A través de la creación y lectura cercana de obras de arte y del análisis en profundidad del mundo visual, los estudiantes formarán juicios estéticos informados y realizarán descubrimientos personales que informan y guían su obra de arte, imaginación, memoria visual y alientan la experimentación, perseverancia y toma de riesgo.

Bellas Artes

Música

Cada curso en el programa de música está diseñado para desarrollar habilidades, comprensión y musicalidad al nivel más alto posible. La combinación simultánea de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico es inherente a la experiencia musical, como también la conexión emocional a la forma de arte. Asimismo, el proceso del estudio musical realza el desarrollo de habilidades creativas y de pensamiento crítico, permite la oportunidad de formar una disciplina individual y grupal e incrementa el logro tanto a través del esfuerzo individual como colectivo.

Los estudiantes inscriptos en los cursos en base a actuación, como aquellos en Banda Musical, Coro y Orquesta deben ser conscientes de que la asistencia a ensayos, prácticas de secciones y actuaciones son una parte integral del curso. Los directores harán lo posible para coordinar ensayos de secciones y previos a conciertos y de programar conciertos dentro del contexto del horario global de la escuela.

Todas las habilidades desarrolladas en las clases de grupos se demuestran y evalúan en actuaciones culminantes a lo largo del año escolar, que incluyen pero no se limitan a conciertos escolares, actuaciones comunitarias y las adjudicaciones y evaluaciones a lo largo del condado.

Grupos de Artes Escénicas en base a capacidad

Banda Musical	Coro	Orquesta
Banda de Conciertos	Coro	Grupo de Cuerdas
Banda Sinfónica	Coro de Conciertos	Orquesta de Cuerdas
Grupo de Vientos	Coro de Cámara	Orquesta de Cámara

MU-100-1 Banda de Conciertos

MU-200-1 Banda Sinfónica

MU-300-1 Grupo de Vientos

6°, 7°, 8° grados

Prerrequisitos: Prueba y aprobación del director

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes se reúnen en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

MU-110-1 Coro

MU-210-1 Coro de Conciertos

MU-310- Coro de Cámara

6°, 7°, 8° Grados

Prerrequisitos: Prueba y aprobación del director

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes pueden recibir instrucción en grupos pequeños para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

MU-120-1 Grupo de Cuerdas

MU-220-1 Orquesta de Cuerdas

MU-320-1 Orquesta de Cámara

6°, 7° y 8° grados

Prerrequisitos: Prueba y aprobación del director

Los estudiantes ejecutan música que representa varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo musical. Asimismo, los estudiantes se reunirán en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes, como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son parte integral del curso y no pueden exceder las 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

MU-130-9

Música General

6° grado

El programa de música general de la escuela intermedia se divide en cuatro grupos de actuación: guitarra, piano, tamborileo de música mundial y tecnología musical. Estas disciplinas se usan para fomentar las habilidades de educación musical, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo y fortalecer la comunicación y colaboración entre los estudiantes. Los estudiantes son capaces de apreciar las diferencias culturales a través de la participación con estilos y géneros de música diversos.

Bellas Artes

MU-240-1

Música General I

7° y 8° grados

Este curso está diseñado para exponer a estudiantes a las bases de la actuación musical con varios instrumentos, incluso guitarra, teclado, batería y a través de la tecnología musical. Los estudiantes aprenden cómo leer y escribir música con notación tradicional y comienzan a expandir su conocimiento de géneros musicales variados. Las experiencias incluyen actuaciones con todos los instrumentos del salón de clases como también composiciones e improvisación simples.

MU-340-1

Música General II

8° grado

Prerrequisito: Música General I

Este curso brinda a los estudiantes la oportunidad de perfeccionar aún más sus habilidades en teclado, guitarra, tamborileo y tecnología musical. Los estudiantes profundizan su conocimiento de géneros presentados en Música General I, así como también exploran géneros contemporáneos de música. Las experiencias incluyen la ejecución de un repertorio más avanzado, composición de nivel intermedio con melodías y acompañamiento, improvisación en base a progresiones de acordes y arreglos simples.



Teatro

El *Programa de arte escénico* de escuelas intermedias del HCPSS está diseñado para presentar y desarrollar las habilidades de actuación y producción, colaboración creativa y apreciación estética del teatro clásico y contemporáneo. El proceso del estudio de Arte Escénico realza el desarrollo de habilidades de pensamiento creativo y crítico, brinda oportunidades para formar la ética laboral individual y grupal e incrementa las habilidades de comunicación de los estudiantes a través de actividades teatrales que se realizan en etapas y apoyan el crecimiento y logro del estudiante a través de esfuerzos individuales como colectivos.

DT-100-9

Arte Escénico

6° grado

En este curso, los estudiantes comienzan a desarrollar la comprensión de técnicas y estrategias de actuación. Se presentarán a los estudiantes tareas desafiantes e interesantes con final abierto, diseñadas a inculcar confianza y promover la comunicación y colaboración con los compañeros. A través del estudio de los géneros y oficios teatrales, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejarán sus propias experiencias e ideas, su relación con sus compañeros y su familia y su lugar en el mundo.

DT-210-1

Teatro I

7° y 8° grados

Este curso está diseñado para presentar a los estudiantes a la actuación teatral y el proceso de producción. A través de experiencias colaborativas y el estudio de técnicas de actuación, los estudiantes forman confianza en sí mismos, estimulan la imaginación e imitan situaciones con énfasis en la credibilidad y la conciencia sensorial. Los estudiantes aprenderán y aplicarán conceptos y vocabulario teatrales en discusiones en clase, actuaciones, redacción de un diario y autorreflexiones.

Educación para Superdotados y Talentosos

El Programa de Educación para Superdotados y Talentosos (G/T, por su nombre en inglés) apoya programas integrales desde kindergarten al 12º grado con enfoque en el desarrollo de talento, permitiendo a los estudiantes lanzar su propia trayectoria de talento al descubrir y formar sus fortalezas e intereses individuales. El Programa de Educación para Superdotados y Talentosos (G/T) de la escuela intermedia promueve la participación del estudiante a través de trabajo en curso riguroso y de enriquecimiento y oportunidades para resolver problemas del mundo real y de conducir una investigación original.

Clases de contenido para G/T

Se provee un programa acelerado y enriquecido para los estudiantes que participen en una o más clases G/T. Estas clases reemplazan las clases de educación general en cada asignatura y maestros designados de área de contenido G/T las enseñan diariamente. Todas las escuelas intermedias públicas del Condado de Howard ofrecen clases para G/T en las áreas académicas siguientes: inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El maestro de recursos de G/T colabora con los maestros de área de contenido G/T para respaldar la implementación de un plan de estudios diferenciado para aprendices de nivel avanzado.

La *Asociación de escritores G/T* (G/T Writers Guild) es una extensión del programa de redacción de séptimo grado para estudiantes selectos que participan en Inglés G/T. Esta unidad de extensión, enseñada por el maestro de recursos de G/T en un formato de taller de escritores, brinda a escritores talentosos y creativos la oportunidad de producir redacciones auténticas en base a sus intereses individuales y contar con una comprensión clara de los elementos que constituyen la redacción irresistible. Los estudiantes participantes se reúnen al menos dos veces al mes y se espera que presenten sus redacciones para considerarse su publicación.

Proceso de ubicación para clases de contenido para G/T

Se asigna a los estudiantes en clases de contenido para G/T en base a criterios múltiples. El primer paso en el proceso de asignación incluye un examen para todos los estudiantes en 5º grado utilizando el Examen de Habilidades Cognitivas (CogAT, por su nombre en inglés). Asimismo, cualquier estudiante que ingrese al HCPSS en la escuela intermedia, será evaluado utilizando CogAT. Además de aquellos estudiantes cuyos puntajes se encuentren dentro de los rangos aceptables de CogAT o SCAT, también puede recomendarse a estudiantes a participar en clases de contenido para G/T por el Comité de Asignación de G/T. Este comité revisa puntos de datos múltiples relativos al desempeño del estudiante, incluyendo puntajes de evaluaciones adicionales, muestras de trabajo del estudiante, participación en *Unidades de extensión del plan de estudios* y *Seminarios instructivos*, calificaciones del boletín de calificaciones y opinión de los padres. El comité puede recomendar la asignación al final de la escuela primaria o en años subsecuentes de la escuela intermedia. Si, después de estudiar la recomendación profesional del *Comité de asignación*, los padres/tutores aún desean inscribir a sus estudiantes en una o más clases para G/T, ellos pueden completar el *Formulario de revisión de asignación de cursos*.

Seminarios instructivos para G/T

Los *Seminarios instructivos* para G/T se concentran en el desarrollo de talento al instruir a los estudiantes en una variedad amplia de habilidades de nivel avanzado en un área de interés mientras participan en la producción creativa o de indagación. El desarrollo de habilidades podría incluir habilidades de comunicación escrita, oral y visual, habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de investigación, habilidades de tecnología y habilidades en artes escénicas y visuales

Los seminarios de Producción de Televisión, Club de Lectores de la escuela intermedia y Debate se ofrecen en cada una de las escuelas intermedias del sistema escolar. Se ofrecen seminarios adicionales como periodismo, estudios ambientales, robótica, resolución creativa de problemas, producción de películas y liderazgo en base a los intereses de los estudiantes en la escuela. Los *Seminarios instructivos* para G/T están abiertos para todos los estudiantes interesados.

GT-100-8

Investigación G/T de Escuelas Intermedias

6º grado

Investigación G/T está diseñada para estudiantes de sexto grado que participan en Inglés y Matemáticas G/T, en base a la recomendación del Comité de Asignación de G/T. Esta clase, enseñada por el maestro de recursos de G/T, brinda un marco curricular para que los estudiantes se conviertan en productores de conocimiento nuevo al aplicar las habilidades

de investigación modeladas en el plan de estudios a una investigación original en un área de estudios seleccionada por ellos mismos. Se espera que los estudiantes participantes culminen su investigación al crear un producto original para compartir con un público auténtico.

Educación sobre la Salud

Educación sobre la Salud ayuda a que los estudiantes desarrollen el conocimiento, actitudes y habilidades que necesitan para evitar una conducta arriesgada y para mantener y mejorar su salud. La instrucción en salud brinda a los estudiantes oportunidades para practicar habilidades que resultan en conductas que promueven la salud. Las normas para la Educación sobre la Salud están diseñadas para ayudar a los estudiantes a convertirse en personas formadas en cuanto a la salud, a obtener, interpretar y comprender información y servicios básicos sobre la salud y utilizar dicha información y servicios en maneras que realcen la salud.

HE-100-8

HE-100-9

Salud

6° grado

La meta de educación sobre la salud es desarrollar individuos formados sobre la salud quienes cuentan con el conocimiento y habilidades para evitar conductas riesgosas como también para mantener y mejorar su bienestar. El plan de estudios de educación sobre la salud se basa en las *Normas nacionales de educación sobre la salud* y el plan de estudios del Estado de Maryland. Los estudiantes desarrollan y utilizan habilidades sobre la salud que incluyen analizar influencias, acceder información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas y defensa dentro de cada unidad de contenido. Conforme a las regulaciones de educación de Maryland, los padres tienen la opción de excusar a sus niños de la instrucción sobre salud sexual. Los estudiantes excusados completarán un proyecto de enriquecimiento sobre educación sobre la salud.

HE-200-8

HE-200-9

Salud

7° grado

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos, conductas y habilidades de salud que reducen riesgos y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán salud social y emocional, enfermedades contagiosas, prevención del uso de alcohol, nutrición y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las *Normas nacionales de educación sobre la salud*: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.

HE-300-8

HE-300-9

Salud

8° grado

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos, conductas y habilidades de salud que reducen riesgos de salud y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán seguridad y primeros auxilios, salud social y emocional, prevención de drogas y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las *Normas nacionales de educación sobre la salud*: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.



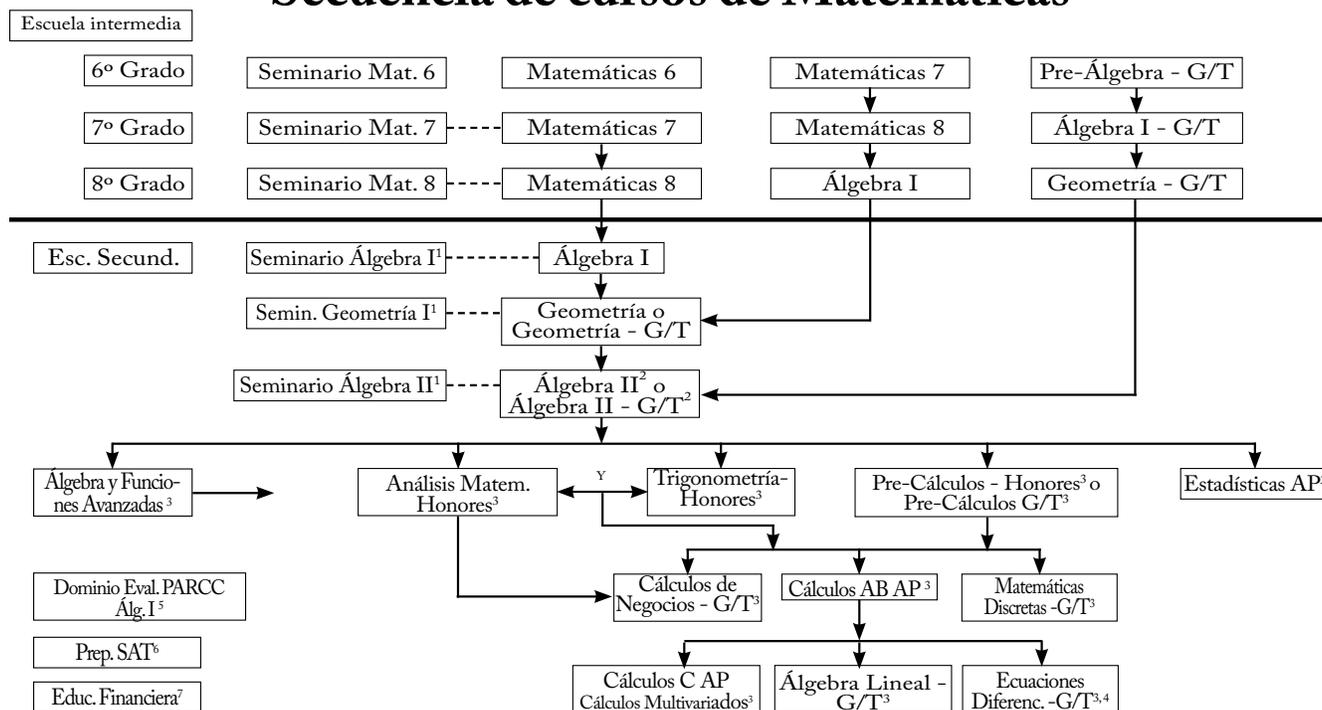
Matemáticas

La necesidad de que todos los estudiantes estudien matemáticas es evidente a medida que la sociedad demuestra una dependencia creciente de la tecnología. El razonamiento matemático, la resolución de problemas, comunicación, conexiones y el uso estratégico de distintas representaciones, herramientas y tecnología son elementos primordiales en todos los cursos matemáticos. Los cursos en matemáticas son cruciales para los estudiantes al transitar de la escuela intermedia a la secundaria. Las matemáticas son cruciales para aquellos estudiantes que planean continuar su educación en la universidad, como también para aquellos estudiantes que planean ingresar al ámbito laboral de inmediato al completar la escuela secundaria.

Asignación en Matemáticas

Los estudiantes que por lo general se desempeñan al nivel del grado serán inscriptos en Matemáticas 6 en 6º Grado. Los estudiantes que requieran tiempo y apoyo instructivo adicional para dominar el contenido del grado estarán inscriptos simultáneamente en el Seminario de Matemáticas 6. Los estudiantes que ingresen a 6º Grado que se desempeñen exitosamente en un nivel superior al del grado en matemáticas, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 83 percentil en el Examen de Capacidades Cognitivas (CogAT QN), y/o cubran o excedan los indicadores de desempeño del HCPSS, serán inscriptos en Matemáticas 7. Los estudiantes que se desempeñen exitosamente en Matemáticas G/T de 5º Grado, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 92 percentil en el CogAT QN y/o demuestren un desempeño avanzado a lo largo del proceso de asignación de G/T serán inscriptos en Pre-Álgebra G/T de 6º Grado. El Programa de matemáticas aceleradas G/T se proporciona a los estudiantes que demuestren una capacidad sobresaliente y un nivel superior de desempeño en Matemáticas para progresar a través de la secuencia de los cursos de matemáticas a un ritmo acelerado (Álgebra I G/T en 6º grado, Geometría G/T en 7º grado y Álgebra II en 8º grado). La consideración para la asignación en el Programa de matemáticas aceleradas incluye puntajes en el 99 percentil para el CogAT cuantitativo y cuantitativo-no verbal compuesto, un puntaje de escala de al menos 810 en el PARCC de 4º grado, como también muestra de desempeño sobresaliente en Matemáticas G/T de 5º grado.

Secuencia de cursos de Matemáticas



Nota 1: Seminario de Álgebra I, Seminario de Geometría y Seminario de Álgebra II son créditos optativos a tomarse junto con su curso correspondiente.

Nota 2: Álgebra II y Álgebra II - G/T satisfacen la experiencia de transición de cursos si se toman en el 12º grado con módulos de contenido adicional.

Nota 3: Estos cursos sirven como cursos de matemáticas de transición aptos para estudiantes en el 12º grado que no hayan logrado la Preparación para Universidades y Carreras al finalizar el 11º grado.

Nota 4: Ecuaciones Diferenciales G/T es una opción para estudiantes de matemáticas avanzadas que hayan completado o se encuentren inscriptos simultáneamente en Cálculos C AP/Cálculos Multivariados.

Nota 5: El Dominio de la Evaluación PARCC de Álgebra I es un curso optativo de un semestre para estudiantes que hayan aprobado el curso de Álgebra I y que no hayan aprobado la Evaluación PARCC de Álgebra I.

Nota 6: Un estudiante puede inscribirse en el curso Prep. de SAT de un semestre en cualquier secuencia después de completar Geometría de escuelas secundarias.

Nota 7: Educación Financiera cuenta como un crédito optativo, pero no como crédito de matemáticas.

Matemáticas

MA-101-1

Matemáticas 6 6° grado

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) área y superficie de área, 2) proporciones, 3) rangos y porcentajes de unidades, 4) división de fracciones, 5) aritmética de números enteros y decimales de dígitos múltiples, 6) expresiones y ecuaciones, 7) números racionales y desigualdades y 8) juegos de datos y distribuciones.

MA-100-1

MA-100-8

Seminario de Matemáticas 6 6° grado

En este curso de seminario, los estudiantes profundizarán la comprensión del contenido del nivel del grado (Matemáticas 6) al repasar estas dos áreas críticas: 1) desarrollar dominio con resta y suma de fracciones y desarrollar comprensión de la multiplicación y división de fracciones en casos limitados (fracciones de unidad divididas por números enteros y números enteros divididos por fracciones de unidad); y 2) extender la división a divisores de 2 dígitos, integrar las fracciones decimales al sistema de valor posicional y desarrollar la comprensión de operaciones con decimales hasta las centenas y desarrollar dominio con operaciones de números enteros y decimales. Este curso se concentra en la aplicación de matemáticas, estrategias para la resolución de problemas, el desarrollo de las *Normas para las prácticas matemáticas, y educación disciplinaria. Este curso se toma simultáneamente con Matemáticas 6.*

MA-303-1

Pre-Álgebra G/T 6° grado

En este curso para Superdotados y Talentosos, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) transformaciones rígidas y congruencia, 2) dilaciones, similitud y pendiente, 3) relaciones proporcionales, dibujos en escala e interpretación de datos, 4) relaciones lineales, 5) ecuaciones lineales y sistemas lineales, 6) funciones y volumen, 7) asociaciones en datos, 8) exponentes y notación científica y 9) teorema de Pitágoras y números irracionales.

MA-201-1

Matemáticas 7 6°, 7° grados

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) dibujos en escala de figuras geométricas, 2) introducción de relaciones proporcionales, 3) medición de círculos, 4) relaciones y porcentajes proporcionales, 5) números racionales y aritmética, 6) expresiones, ecuaciones y desigualdades, 7) ángulos, triángulos y prismas y 8) probabilidad y muestras.

MA-200-1

MA-200-8

Seminario de Matemáticas 7 7° grado

En este seminario, los estudiantes profundizarán la comprensión del contenido del nivel del grado (Matemáticas 7) al repasar estas dos áreas críticas: 1) conectar tasa y proporción a multiplicaciones y divisiones de números enteros y usar conceptos de tasa y proporción para resolver problemas; y 2) completar la comprensión de división de fracciones y extender la noción de números al sistema de números racionales. Este curso se concentra en la aplicación de matemáticas, estrategias para la resolución de problemas, el desarrollo de las *Normas para las prácticas matemáticas, y educación disciplinaria. Este curso se toma simultáneamente con Matemáticas 7.*



Matemáticas

MA-301-1

Matemáticas 8

7º, 8º grados

En este curso los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) transformaciones rígidas y congruencias, 2) dilaciones, similitud y pendiente, 3) relaciones lineales, 4) ecuaciones lineales y sistemas lineales, 5) funciones y volumen, 6) asociaciones en datos, 7) exponentes y notación científica y 8) teorema de Pitágoras y números irracionales.

MA-300-1

MA-300-8

Seminario de Matemáticas 8

8º grado

En este curso de seminario, los estudiantes profundizarán la comprensión del contenido del nivel del grado (Pre-Álgebra de 8º Grado) al repasar estas dos áreas críticas: 1) desarrollar la comprensión de y aplicar relaciones proporcionales; y 2) desarrollar la comprensión de operaciones con números racionales y trabajar con expresiones y ecuaciones lineales. Este curso se concentra en la aplicación de matemáticas, estrategias para la resolución de problemas, el desarrollo de las *Normas para las prácticas matemáticas, y educación disciplinaria*. *Este curso se toma simultáneamente con Matemáticas 8.*

MA-401-1

Álgebra I

8º grado

En este curso de nivel superior al del grado, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollo de comprensión e investigación de relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollo de comprensión y aplicación de relaciones lineales y exponenciales; 3) ejecución de operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolución de ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones, 4) uso de propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas y 5) investigación de tendencias y modelaje con estadísticas descriptivas. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia*, página 8 para más información.

MA-403-1

Álgebra I G/T

7º grado

En este curso para Superdotados y Talentosos, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollo de comprensión e investigar las relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollo de comprensión y aplicación de relaciones lineales y exponenciales; 3) ejecución de operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolución de ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones, 4) uso de propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas y 5) investigación de tendencias y modelaje con estadísticas descriptivas. Los requisitos del curso son rigurosos y enfatizan el uso de modelaje matemático para resolver problemas en base a aplicaciones y otras tareas de alta demanda cognitiva. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia*, página 8 para más información.

MA-433-1

Geometría G/T

8º grado

En este curso para Superdotados y Talentosos, los estudiantes se concentrarán en el desarrollo de geometría transformativa, euclidiana y coordinada con aplicación extensa en el mundo real. Los estudiantes trabajan con movimientos rígidos, dilaciones y construcciones de figuras geométricas para establecer criterios para determinar si dos figuras son similares y/o congruentes. Los estudiantes comprobarán y utilizarán teoremas, definiciones y postulados para explicar conjeturas matemáticas para varias figuras geométricas y conceptos de ángulos. Los estudiantes también exploran probabilidad de eventos compuestos y una introducción a trigonometría. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia*, página 8 para más información.

Educación Física

La meta de Educación Física al nivel de la escuela intermedia es desarrollar a individuos educados físicamente que cuentan con el conocimiento, habilidades y seguridad en sí mismos para disfrutar una vida de actividad física saludable. La Educación Física en la escuela primaria se concentra en habilidades y movimientos básicos de desarrollo, mientras que la Educación Física de escuelas secundarias se concentra más en las opciones personales y especialización. El programa de Educación Física de la escuela intermedia es un puente entre las habilidades y la especialización al permitir la exploración y exponer a los estudiantes a la plétora de deportes y actividades disponibles para ellos. El plan de estudios del programa de Educación Física de la escuela intermedia brinda una amplia variedad de actividades que incluyen actividades de desarrollo de estado físico y habilidades motrices, actividades recreativas de por vida, danzas y oportunidades de deportes en equipo e individuales en los cuales los estudiantes pueden participar durante y fuera del día escolar.

PE-100-8

PE-100-9

Educación Física

6º grado

El énfasis en la instrucción se concentrará en utilizar las habilidades desarrolladas al nivel primario. Los estudiantes demostrarán habilidades motrices y patrones de movimiento en una variedad de juegos, deportes, actividades al aire libre y de desempeño individual y danzas. Los estudiantes desarrollarán estrategias y tácticas utilizadas en una variedad de juegos y deportes. Ellos participarán en actividades físicas que cubren sus necesidades específicas y analizarán componentes de salud y estado físico relativo a las habilidades. Los estudiantes continuarán trabajando en aceptar opinión y diferencias entre compañeros. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.

PE-200-8

PE-200-9

Educación Física

7º grado

El énfasis en la instrucción se concentrará en el desarrollo de habilidades a través de juegos, deportes y actividades grupales o individuales. Los estudiantes aplicarán habilidades motrices, patrones de movimiento y estrategias de juego en un ámbito dinámico. Los estudiantes identificarán factores y actividades que contribuyen a un plan de estado físico personal. Ellos tienen la oportunidad de oficiar por sí mismos y resolver problemas a través de una variedad de actividades. Sobre todo, los estudiantes continuarán analizando la importancia de la actividad física. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.

PE-300-8

PE-300-9

Educación Física

8º grado

Al finalizar el 8º grado, todos los estudiantes habrán aprendido cómo aplicar tácticas y estrategias a formas modificadas de jugar un juego, habrán demostrado habilidades motrices fundamentales y diseñado e implementado un plan de estado físico. Los estudiantes habrán participado en actividades físicas que ellos mismos seleccionaron, cooperado con los compañeros y aceptado diferencias individuales. Finalmente, los estudiantes habrán participado en actividades físicas para el esparcimiento y autoexpresión. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.



Lectura

El programa de lectura de la escuela intermedia del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard se concentra en la producción de lectores estratégicos e independientes a través de la implementación de un plan de estudios riguroso en línea con las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. El programa de lectura está diseñado para preparar a graduados del sistema escolar para el éxito en cursos ingresantes universitarios académicos con crédito y en programas de capacitación en el ámbito laboral. Los estudiantes cuentan con oportunidades para cubrir sus necesidades propias a través de la participación en experiencias de lectura.

Asignación en Lectura

Los estudiantes inscritos en Cursos de Seminarios de Lectura de la Escuela Intermedia cuentan con un apoyo dirigido para cubrir sus necesidades específicas de lectura en las áreas de decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. El éxito en la formación se logra al proporcionar experiencias educativas personalizadas a la vez que se continúan cubriendo las *Normas de preparación para universidades y carreras de Maryland*. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

LA-155-1 6º grado

LA-255-1 7º grado

LA-355-1 8º grado

Seminario- C Lectura (Comprensión)

El Seminario C de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

LA-150-1 6º grado

LA-250-1 7º grado

LA-350-1 8º grado

Seminario-D Lectura (Decodificación)

El Seminario D de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.



Ciencias

El programa de ciencias de la escuela intermedia del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard está diseñado para estar centrado en el estudiante y para hacer a los estudiantes participe física y mentalmente en un programa de laboratorio en base a la indagación donde los estudiantes operan como “estudiantes-científicos”. La meta principal del programa de la escuela intermedia es desarrollar una formación sustancial en ciencias en todos los estudiantes. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia integra las *Prácticas de ciencias e ingeniería* a ideas importantes de cada una de las principales disciplinas de ciencias. Los *Conceptos transversales*, o grandes ideas, de ciencias proporcionan un marco organizativo para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y duradera de las ciencias. El ámbito de aprendizaje en ciencias promueve el pensamiento, honestidad, curiosidad y cuestionamiento de los estudiantes. Los estudiantes se verán fortalecidos para expresar y compartir puntos de vista, resolver problemas y tomar decisiones en base a evidencia. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia está formado alrededor de preguntas impulsoras que establecen el contexto de aprendizaje. Las experiencias en laboratorio son parte integral dentro de cada curso de ciencias de la escuela intermedia.

Al nivel de la escuela intermedia, los estudiantes aprenden ciencias terrestres, ciencias naturales y ciencias físicas en sexto, séptimo y octavo grados respectivamente. Los niveles del grado y G/T se ofrecen para cada curso. Los maestros de los cursos de nivel para G/T diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de capacidad superior. La meta máxima del programa de ciencias es guiar a todos los estudiantes hacia la toma inteligente de decisiones a través de la asimilación de conocimiento científico y la aplicación de la indagación científica. El programa de la escuela intermedia brinda a los estudiantes oportunidades para expandir, cambiar, realzar y modificar las maneras en las cuales ellos ven al mundo. La formación disciplinaria se enfatiza a lo largo del programa; la formación ambiental está integrada en cada grado.

Todos los estudiantes participarán en la Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (MISA, por su nombre en inglés) al finalizar 8º grado. MISA incluirá ideas de ciencias de cada una de las tres disciplinas de ciencias, Ciencias Terrestres/Espaciales, Ciencias Naturales y Ciencias Físicas.

SC-100-1 Ciencias I

6º grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de ciencias de Maryland*: cómo puede describirse la ubicación de la Tierra en el universo; cómo explicar la composición del sistema solar y cómo el movimiento de la Tierra puede explicar las estaciones y eclipses; cómo las personas descifran que la Tierra y la vida en la Tierra han cambiado con el paso del tiempo; y cómo el movimiento de placas tectónicas impacta la superficie de la Tierra. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para identificar problemas.

SC-105-1 Ciencias I G/T

6º grado

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de ciencias de Maryland*: cómo puede describirse la ubicación de la Tierra en el universo; cómo explicar la composición del sistema solar y cómo el movimiento de la Tierra puede explicar las estaciones y eclipses; cómo las personas descifran que la Tierra y la vida en la Tierra han cambiado con el paso del tiempo; y cómo el movimiento de placas tectónicas impacta la superficie de la Tierra. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente

para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados. En el curso de nivel G/T, los maestros diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de habilidad superior al acelerar y compactar, diferenciar niveles de desafío, mediante agrupaciones flexibles estratégicas y oportunidades de indagación autodirigida.

SC-200-1 Ciencias II

7º grado

Este curso se compone de tres unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de ciencias de Maryland*: cómo las estructuras de organismos contribuyen a las funciones de vida; cómo crecen, se desarrollan y reproducen los organismos; cómo obtienen y utilizan la materia y energía los organismos individuales; cómo la energía se mueve a través de un ecosistema; cómo interactúan los organismos con otros organismos en el medio ambiente físico para obtener materia y energía; cómo la variación genética entre organismos en especies afecta la supervivencia y reproducción; y cómo el medio ambiente puede influir las características genéticas en poblaciones a lo largo de generaciones múltiples. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados.

Ciencias

SC-205-1

Ciencias II G/T

7º grado

Este curso se compone de tres unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de ciencias de Maryland*: cómo las estructuras de organismos contribuyen a las funciones de vida; cómo crecen, se desarrollan y reproducen los organismos; cómo obtienen y utilizan la materia y energía los organismos individuales; cómo la energía se mueve a través de un ecosistema; cómo interactúan los organismos con otros organismos en el medio ambiente físico para obtener materia y energía; cómo la variación genética entre organismos en especies afecta la supervivencia y reproducción; y cómo el medio ambiente puede influir las características genéticas en poblaciones a lo largo de generaciones múltiples. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados. En el curso de nivel G/T, los maestros diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de habilidad superior al acelerar y compactar, diferenciar niveles de desafío, mediante agrupaciones flexibles estratégicas y oportunidades de indagación autodirigida.

SC-300-1

Ciencias III

8º grado

Este curso se compone de tres unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de ciencias de Maryland*: cómo las interacciones atómicas y moleculares pueden explicar las propiedades de la materia que vemos y sentimos; cómo uno puede describir las interacciones físicas entre objetos y dentro de sistemas de objetos; cómo puede transferirse la energía de un objeto o sistema a otro; y cómo pueden usarse las propiedades características de las ondas. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados.

SC-305-1

Ciencias III G/T

8º grado

Este curso se compone de tres unidades diseñadas para cubrir las grandes ideas siguientes de las *Normas de ciencias de Maryland*: cómo las interacciones atómicas y moleculares pueden explicar las propiedades de la materia que vemos y sentimos; cómo uno puede describir las interacciones físicas entre objetos y dentro de sistemas de objetos; cómo puede transferirse la energía de un objeto o sistema a otro; y cómo pueden usarse las propiedades características de las ondas. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias únicas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se inmersen en las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como soluciones de diseño para problemas identificados. En el curso de nivel G/T, los maestros diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de habilidad superior al acelerar y compactar, diferenciar niveles de desafío, mediante agrupaciones flexibles estratégicas y oportunidades de indagación autodirigida.



Estudios Sociales

Los estudios sociales de la escuela intermedia se enfocan en la promoción de habilidades entre los estudiantes para tomar decisiones informadas y razonadas para el bien público, para aplicar la formación disciplinaria y habilidades de resolución de problemas dentro de un contenido relevante y comprender sus roles y responsabilidades como ciudadanos en una sociedad democrática. Estas son habilidades fundamentales de aprendizaje de por vida y componentes clave en el proceso de la preparación de los estudiantes para navegar en un ámbito global y evaluar información de manera crítica en un mundo cambiante rápidamente. La instrucción de estudios sociales es una parte integral de la implementación de las *Normas de preparación para universidades y carreras de Maryland* y facilita la integración de habilidades de formación disciplinaria, redacción, pensamiento crítico y resolución de problemas a lo largo del plan de estudios.

Día de Historia

Día Nacional de Historia (National History Day® (NHD, por su nombre en inglés)) es una competencia académica de gran prestigio para estudiantes de escuelas secundarias.

Cada año, más de medio millón de estudiantes, alentados por miles de maestros en toda la nación, participan del concurso NHD. Los estudiantes escogen temas históricos relativos a un tema y llevan a cabo investigaciones primarias y secundarias extensas mediante bibliotecas, archivos, museos, entrevistas de historia oral y lugares históricos. Después de analizar e interpretar sus fuentes y sacar conclusiones sobre lo significativo de sus temas en la historia, los estudiantes presentan sus trabajos en escritos originales, exhibiciones, actuaciones y documentales. Estos productos se ingresan en la primavera en competencias a nivel local, estatal y nacional donde son evaluados por historiadores profesionales y educadores. El programa culmina en una competencia nacional cada junio la cual se lleva a cabo en la Universidad de Maryland en College Park.

Además del descubrimiento del mundo fascinante del pasado, NHD también ayuda a los estudiantes a desarrollar los atributos siguientes que resultan críticos para el éxito futuro:

- habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas
- habilidades de investigación y lectura
- habilidades de comunicación y presentación oral y escrita
- autoestima y confianza
- sentido de responsabilidad y participación en el proceso democrático

La Oficina de Estudios Sociales de Secundaria, en colaboración con la Oficina de Programas para Superdotados y Talentosos, patrocina una Competencia del Día de Historia regional para los estudiantes del Condado de Howard. Las escuelas también participan en competencias en cada escuela y después envían a los 10 mejores proyectos de sus escuelas, con un máximo de 2 por categoría. Los maestros entonces inscriben a estos en línea para nuestro evento en todo el condado.

La competencia regional es un evento importante que incluye a estudiantes, padres, maestros, reporteros de noticias y participantes. Hasta 300 estudiantes son evaluados por jueces reclutados de la comunidad local y nuestro personal docente. Los dos mejores proyectos por categoría entonces pasan a la competencia a lo largo del Estado. Varios grupos comunitarios también ofrecen premios especiales para temas históricos específicos.

SO-100-1

Geografía y Culturas del Mundo

6° grado

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años titulado *Geografía y Culturas del Mundo*. El contenido del curso incluye el estudio de razonamiento geográfico, pensamiento histórico, formación disciplinaria y habilidades de redacción/comunicación. Para cada unidad, los estudiantes aprenderán la geografía humana y física, historia antigua y medieval y temas contemporáneos sobre el Medio Oriente, África y Asia.

SO-101-1

Geografía y Culturas del Mundo G/T

6° grado

El curso de Estudios Sociales para Superdotados y Talentosos proporciona un plan de estudios diferenciado en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis

y comprensión más profundos. Todos los estudiantes aprenden el proceso de investigación de ciencias sociales y comienzan el desarrollo de habilidades de investigación y redacción que los preparará para investigaciones prolongadas como Día Nacional de Historia, en 7° o 8° grado.

SO-200-1

Geografía y Culturas del Mundo

7° grado

Los estudiantes estudiarán la segunda parte de un programa de dos años titulado *Geografía y Culturas del Mundo*. El contenido del curso incluye el estudio de razonamiento geográfico, pensamiento histórico, formación disciplinaria y habilidades de redacción/comunicación. Para cada unidad, los estudiantes aprenderán la geografía humana y física, historia antigua y medieval y temas contemporáneos sobre Europa Occidental, Europa Oriental y Eurasia, Latinoamérica y América del Norte.

Estudios Sociales

SO-201-1

Geografía y Culturas del Mundo G/T

7° grado

El curso de Estudios Sociales para Superdotados y Talentosos proporciona un plan de estudios diferenciado en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. En 7° grado, los estudiantes comienzan a aplicar el proceso de investigación de ciencias sociales a través del desarrollo de un proyecto de investigación en historia o mediante la participación en Día Nacional de Historia.

SO-300-1

Historia de los Estados Unidos

8° grado

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años en Historia de los Estados Unidos, concentrándose en el período desde aproximadamente 1763 hasta 1896. Este programa brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen la comprensión de habilidades de lectura histórica, habilidades de razonamiento cronológico, conceptos históricos clave y contenido relativo a la historia de nuestra nación. Se administrará una Evaluación de Estudios Sociales de Escuelas Intermedias en 8° grado a lo largo del estado a partir del año escolar 2019-2020.

SO-301-1

Historia de los Estados Unidos G/T

8° grado

El curso de Estudios Sociales para Superdotados y Talentosos proporciona un plan de estudios diferenciado en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. Todos los estudiantes completan un escrito de investigación histórica de pasos múltiples en base a normas nacionales o participan en Día Nacional de Historia.



Educación Especial

Los servicios de Educación Especial en cada escuela intermedia del Condado de Howard están diseñados para proporcionar instrucción, servicios relacionados y apoyo para estudiantes quienes hayan sido identificados con los requisitos a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por su nombre en inglés). El equipo de IEP desarrolla un IEP para cada estudiante con una discapacidad y refleja la educación especial y servicios relacionados conforme a las pautas ambientales menos restrictivas. Todos los estudiantes deben completar los requisitos de graduación para obtener un diploma de escuelas secundarias de Maryland.

RE-100-0

Inglés de Recursos

6º, 7º, 8º grados

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un *Certificado de cumplimiento de programa de Maryland* y en sus metas y objetivos individualizados de lectura y de lenguaje escrito alineados con un plan de estudios modificado de inglés y Normas estatales alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Lectura de Estados Múltiples en 6º, 7º u 8º grado.

RE-106-0

Apoyo en Instrucción

6º, 7º, 8º grados

Este curso es para estudiantes que cuentan con IEPs y requieren instrucción adicional en el área del lenguaje escrito. Los estudiantes recibirán instrucción especializada en el área del lenguaje escrito conforme a sus metas y objetivos de lenguaje escrito.

RE-110-0

Matemáticas de Recursos

6º, 7º, 8º grados

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un *Certificado de cumplimiento de programa de Maryland* y en sus metas y objetivos individualizados alineados con un plan de estudios modificado de matemáticas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Lectura de Estados Múltiples en 6º, 7º u 8º grado.

RE-120-0

Ciencias de Recursos

6º, 7º, 8º grados

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un *Certificado de cumplimiento de programa de Maryland* y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de ciencias y Normas Estatales Alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Ciencias Integradas de Maryland en 8º grado.

RE-130-0

Estudios Sociales de Recursos

6º, 7º, 8º grados

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un *Certificado de cumplimiento de programa de Maryland* y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de estudios sociales y Normas Estatales Alternativas.

RE-150-0 6º grado

RE-250-0 7º grado

RE-350-0 8º grado

Braille

6º, 7º, 8º grados

Este tutorial se encuentra en línea con el IEP del estudiante ciego o con impedimento visual. La instrucción se proporciona en la lectura y redacción del Braille Inglés Unificado y al Código Nemeth de Braille para la Notación de Matemáticas y Ciencias. La instrucción en los códigos especializados de braille siguientes se proporciona según sea apropiado: códigos de idioma extranjero, música, computación y químicos. Las áreas adicionales de instrucción incluyen gráficos táctiles, formato de libros de texto y el uso de tecnología especializada para acceder y producir trabajo escrito.

RE-140-0

Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaje

6º, 7º, 8º grados

Los estudiantes expandirán sus habilidades al proporcionar experiencias auténticas en la escuela conectadas a las habilidades necesarias para el empleo y la vida comunitaria futura. Estas experiencias se basarán en la comunicación, defensa propia y conductas de aprendizaje apropiadas para cualquier trabajo o carrera. Los estudiantes usarán la comunicación con objeto y apropiada de manera efectiva a través de todos los ámbitos, exhibirán conductas relacionadas a sus tareas y/o ámbito y disminuirán la necesidad de indicaciones de adultos y aumentarán la participación para la/el instrucción/aprendizaje. Este curso está diseñado para estudiantes con IEPs que estén trabajando hacia el *Certificado de cumplimiento del programa de Maryland*.

Educación Tecnológica

Los estudiantes en el programa de Ingeniería y Educación Tecnológica de la escuela intermedia utilizan lecciones prácticas para aprender conceptos clave sobre ingeniería, diseño, invención e innovación y los roles que juegan dichos conceptos para crear sistemas tecnológicos para ayudar a que la vida sea mejor. Los estudiantes aprenden a aplicar y transferir este conocimiento a problemas del mundo real utilizando estrategias de resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico. El programa incorpora la aplicación de conceptos de tecnología, ingeniería, matemáticas y ciencias.

CT-100-9

Educación Tecnológica

6° grado

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de tecnología y su impacto a través de experiencias exploratorias. Mediante actividades grupales e individuales, los estudiantes experimentan maneras en las cuales el conocimiento y procesos tecnológicos contribuyen con diseños, capacidades y habilidades efectivos para crear soluciones a problemas tecnológicos. Los estudiantes participan en actividades de diseño para comprender cómo los criterios, restricciones y procesos afectan los diseños. Las reuniones creativas, visualización, modelaje, construcción, prueba y refinamiento de diseños brindan oportunidades de primera mano para que los estudiantes comprendan los usos e impactos de las innovaciones.

Los estudiantes usarán el pensamiento computacional como también el proceso de diseño de ingeniería para resolver problemas de final abierto y complejos. El pensamiento computacional permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de ordenar y analizar datos de manera lógica y crear soluciones usando un alcance algorítmico (pasos ordenados).

CT-402-1

Explorando las Ciencias de Computación

7° y 8° grados

Co-requisito: Álgebra I

Este curso brinda a los estudiantes la oportunidad de ahondar hacia problemas reales, relevantes de computación a la vez que obtienen conocimiento de base de las ciencias de computación. Los estudiantes participarán en varios proyectos en profundidad para demostrar las aplicaciones de computación reales. Las unidades incluirán Iteración de computación humana, Resolución de problemas, Diseño de redes, Programación, Computación y análisis de datos y Robótica. Los estudiantes que completen este curso exitosamente obtendrán un crédito en tecnología de la escuela secundaria hacia la graduación. Ver Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 8.

CT-800-1

Fundamentos de Tecnología

7° y 8° grados

Este curso prepara a los estudiantes a comprender y aplicar conceptos y procesos tecnológicos que son los pilares del programa de educación tecnológica de la escuela secundaria. Los estudiantes estudian la naturaleza y temas tecnológicos del mundo diseñado. Las actividades grupales e individuales hacen partícipe a los estudiantes en la creación de ideas, desarrollo de innovaciones, diseño, fabricación e ingeniería de soluciones prácticas. Las actividades de contenido tecnológico, recursos y en laboratorio y en el salón de clases permite que los estudiantes apliquen ciencias, matemáticas y otras asignaturas escolares a situaciones auténticas. Los estudiantes que completen este curso exitosamente obtendrán un crédito en tecnología de la escuela secundaria hacia la graduación. Ver Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 8.



Idiomas del Mundo

El programa de Idiomas del Mundo proporciona la formación para el mundo al preparar a los estudiantes a participar en un ámbito multilingüe que valora otras culturas, con la meta de desarrollar un dominio funcional en idiomas del mundo. El programa de Idiomas del Mundo incorpora un plan de estudios en base al dominio que permite que los estudiantes utilicen el idioma del mundo en situaciones de la vida real en un ámbito de inmersión. Los maestros de idiomas del mundo influyen el poder de la tecnología e incluyen recursos para cubrir las necesidades de sus líderes diversos.

Los maestros de Idiomas del Mundo de la escuela intermedia ofrecen instrucción diferenciada para los estudiantes que hayan venido del programa de Idiomas del Mundo de primaria, sean parlantes por herencia o se inicien en el idioma de estudio. La instrucción diferenciada se realiza mediante tareas por niveles, el modelo de rotación de estaciones, al proporcionar tareas de ejecución de final abierto y mediante grupos nivelados de lectura del idioma meta.

Los estudiantes pueden escoger estudiar chino, francés o español en 7° y 8° grados. Las clases de idioma del mundo de sexto grado se dictan día por medio y las clases de idiomas del mundo de séptimo y octavo grado se dictan diariamente. El cuadro siguiente indica qué idiomas se encuentran disponibles en la escuela intermedia.

Escuela	Idiomas	Grados
Escuela intermedia Mount View Escuela intermedia Murray Hill	Chino, francés, español	7° y 8°
Todas las otras escuelas intermedias	Francés, español	7° y 8°

Los estudiantes que completen exitosamente el Nivel 1A de una clase de Idiomas del Mundo en el año escolar 2020-2021 podrán cursar el Nivel 1B en [el año escolar] 2021-2022. Esto les permitirá completar su requisito de Nivel 1 y obtener un crédito del curso de Idiomas del Mundo de la escuela secundaria. Esto se aplica para estudiantes en las escuelas intermedias siguientes:

- Escuela Intermedia Bonnie Branch
- Escuela Intermedia Glenwood
- Escuela Intermedia Murray Hill
- Escuela Intermedia Burleigh Manor
- Escuela Intermedia Hammond
- Escuela Intermedia Oakland Mills
- Escuela Intermedia Clarksville
- Escuela Intermedia Lake Elkhorn
- Escuela Intermedia Patapsco
- Escuela Intermedia Elkridge Landing
- Escuela Intermedia Lime Kiln
- Escuela Intermedia Patuxent Valley
- Escuela Intermedia Folly Quarter
- Escuela Intermedia Mayfield Woods
- Escuela Intermedia Thomas Viaduct

WL-300-1 - Chino 1B, 8° grado

WL-310-1 - Francés 1B, 8° grado

WL-320-1 - Español 1B, 8° grado

Este curso sirve como la continuación del Nivel 1 del curso de lenguaje para estudiantes que estudiaron el Nivel 1A en 7° grado. En este curso, los estudiantes continúan desarrollando el dominio del idioma en los modos de comunicación interpretativo, interpersonal y de presentación. A su vez, los estudiantes continúan explorando las culturas asociadas al idioma de estudio. Los estudiantes exploran pronunciación y términos comunes y pueden esperar experiencias en las cuatro habilidades tradicionales de adquisición de un idioma con énfasis en escuchar y hablar. Los estudiantes que completen exitosamente los Niveles 1A y 1B obtendrán un crédito en el curso de Idiomas del Mundo de escuelas secundarias. *Ver Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados* en la escuela intermedia en la página 8.



Idiomas del Mundo

Los cursos de Nivel I siguientes se encuentran disponibles para estudiantes que deseen cursar un curso de Idiomas del Mundo por primera vez.

WL-402-1

Chino I

7° y 8° grados

Chino I presenta a los estudiantes el idioma y la cultura chinos con una descripción general de la historia china, el pueblo, los asuntos actuales, política, economía, ciencias, tecnología, artes y literatura. Los estudiantes exploran la pronunciación y temas comunes y pueden esperar experiencias en las cuatro habilidades tradicionales de adquisición del idioma con énfasis en escuchar y hablar. Chino I resalta la evolución y la romanización del chino y un estudio de tono, un aspecto importante del idioma chino. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de Idiomas del Mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia* en la página 8.

WL-404-1

Francés I

7° y 8° grados

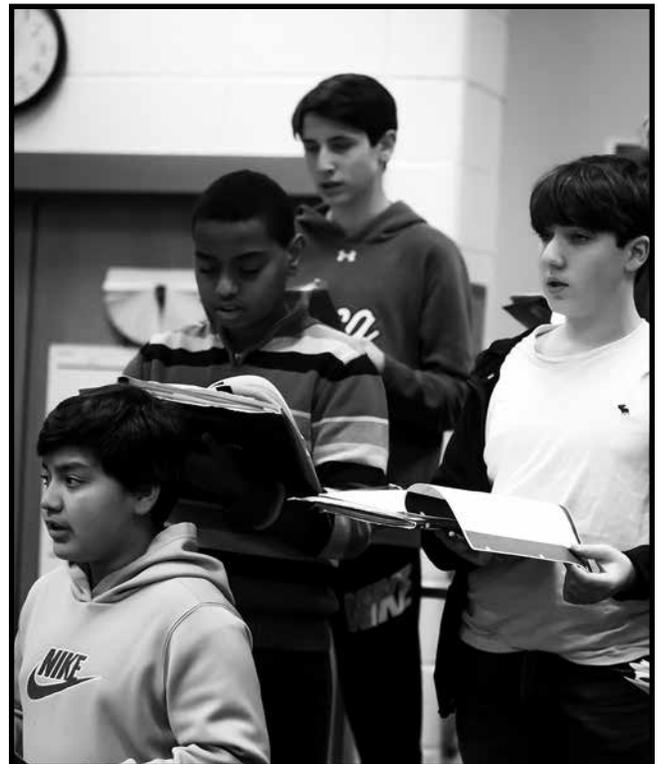
Este curso es una introducción al idioma francés y la cultura francoparlante. En Francés I, los estudiantes se comunican en una variedad de temas, como intercambiar saludos, identificar objetos del salón de clases, describir miembros de la familia, dar la hora, describir las condiciones del tiempo y las estaciones, localizar lugares alrededor de la ciudad y pedir comida en un café. Los estudiantes exploran al francoparlante y examinan las diferencias y similitudes entre las culturas francoparlante y americana. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de Idiomas del Mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia* en la página 8.

WL-414-1

Español I

7° y 8° grados

Este curso presenta a los estudiantes al idioma y las culturas del mundo hispanoparlante. En Español I, los estudiantes se comunican en una variedad de temas, como intercambiar saludos, identificar objetos del salón de clases, describir miembros de la familia, dar la hora, describir las condiciones del tiempo y las estaciones, localizar lugares alrededor de la ciudad y comprar ropa. Los estudiantes exploran el mundo hispanoparlante, centrándose en la geografía de España y Latinoamérica. Ellos comparan aspectos relevantes de las culturas de las Américas y de España. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de Idiomas del Mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia* en la página 8.



Idiomas del Mundo

Los cursos de Nivel II siguientes se encuentran disponibles para estudiantes que hayan obtenido un crédito de Nivel I en las escuelas siguientes:

- Escuela Intermedia Dunloggin
- Escuela Intermedia Harper's Choice
- Escuela Intermedia Wilde Lake
- Escuela Intermedia Ellicott Mills
- Escuela Intermedia Mount View

WL-502-1

Chino II

8° grado

Prerrequisito: Chino I

Este curso continúa el estudio del idioma y la cultura chinos, incluyendo la historia china, el pueblo, asuntos actuales, economía, ciencias, tecnología, artes y literatura. Los estudiantes pueden esperar experiencias de aprendizaje del idioma en las cuatro habilidades tradicionales de adquisición del idioma. El estudio de la evolución y la romanización del idioma chino también se incluye. El tono, un aspecto extremadamente relevante del idioma chino, es un aspecto importante del estudio de este curso. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de Idiomas del Mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia* en la página 8.

WL-504-1

Francés II

8° grado

Prerrequisito: Francés I

Este curso enfatiza lo que los estudiantes son capaces de hacer con el idioma. Los estudiantes se comunican sobre una variedad de temas en el pasado, presente y futuro. Los estudiantes continúan el estudio de la cultura francoparlante a través de la lectura, lecciones, discusiones y el uso de medios y tecnología. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de Idiomas del Mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia* en la página 8.

WL-514-1

Español II

8° grado

Prerrequisito: Español I

Este curso enfatiza lo que los estudiantes son capaces de hacer con el idioma. Los estudiantes se comunican sobre una variedad de temas en el pasado, presente y futuro. Los estudiantes estudian la cultura del mundo hispanoparlante a través de la lectura, lecciones, discusiones y el uso de medios y tecnología. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de Idiomas del Mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia* en la página 8.

Otros cursos optativos ofrecidos

MC-101-9

Aprendizaje del Siglo 21

6° grado

Introduce a los estudiantes al desarrollo del cerebro y el fortalecimiento de habilidades de funcionamiento ejecutivo. Los estudiantes exploran el aprendizaje de manera digital con lecciones sobre la organización de espacio digital, uso de funciones de correo electrónico y trabajo en Google Drive. También desarrollan habilidades de estudio como nemotecnia, toma de notas y organizadores gráficos. Este curso incluye también un módulo sobre el respeto de otras personas y la prevención del acoso. Los estudiantes en este curso trabajarán para desarrollar una carpeta personal digital para mostrar lo aprendido en cada sección del curso. Incluirán 2 o 3 ejemplos de sus mejores actividades de aprendizaje. Estas actividades serán calificadas a lo largo del curso y constituirán la calificación final.

MC-110-9

Impulsa tu Cerebro

6° grado

Los estudiantes aprenderán estrategias que les permite navegar a través de sus carreras en las escuelas intermedia y secundaria de manera exitosa. Asimismo, el conocimiento de cómo funciona el cerebro adolescente promueve la comprensión de 1) por qué los adolescentes responden de manera más emocional y menos racional a situaciones; 2) prácticas que promueven “camino en el cerebro” y 3) la necesidad de los estudiantes de desarrollar e implementar

una guía personal de supervivencia para la escuela secundaria.

MC-120-9

Ciudadanía Digital

6° grado

Ciudadanía Digital es una idea que abarca todos los terrenos de Internet del mundo globalizado en el que vivimos. Este módulo fue diseñado para aprendices de la próxima generación para proveer rigor y relevancia para todos los estudiantes. Durante esta unidad, los estudiantes crearán un producto auténtico que podría ser publicado en línea. Al explorar los distintos temas, los estudiantes reflexionarán sobre cómo cada tema impacta su producto personal de publicación utilizando el *Producto independiente y Documento de producto/reflexión*.



Índice de cursos

BELLAS ARTES

Arte	13
Estudio de Artes Visuales I, II	13
Banda Musical de Conciertos	14
Banda Sinfónica	14
Grupo de Vientos.	14
Coro	14
Coro de Conciertos.	14
Coro de Cámara	14
Música General.	14
Música General I, II	15
Grupo de Cuerdas	14
Orquesta de Cuerdas	14
Orquesta de Cámara	14
Arte Escénico.	15
Arte Escénico I.	15

CIENCIAS

Ciencias I, G/T	23
Ciencias II, G/T	23-24
Ciencias III, G/T	24

EDUCACIÓN ESPECIAL

Inglés de Recursos	27
Apoyo en Instrucción.	27
Matemáticas de Recursos	27
Ciencias de Recursos	27
Estudios Sociales de Recursos	27
Braille.	27
Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaje	27

EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física	21
----------------------------	----

EDUCACIÓN PARA SUPERDOTADOS Y

TALENTOSOS

Investigación G/T de Esc. Intermedias.	16
--	----

EDUCACIÓN SOBRE LA SALUD

Salud	17
-----------------	----

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Educación Tecnológica - 6, 7, 8.	28
--	----

ESOL

ESOL Desarrollo de la Lengua Inglesa 6-8	11
ESOL Desarrollo de la Lengua Ing.1, 1A, 1B	11
ESOL Desarrollo de la Lengua Ing.2, 2A, 2B	11

ESTUDIOS SOCIALES

Geografía y Culturas del Mundo - 6, 7, G/T.	25-26
Historia de los Estados Unidos - 8, G/T	26

FAMILIA Y CIENCIAS DEL CONSUMIDOR

Familia y Ciencias del Consumidor (FACS)	12
--	----

IDIOMAS DEL MUNDO

Cursos de Idiomas del Mundo 1B	29
Chino - I, II.	30-31
Francés - I, II	30-31
Español - I, II.	30-31

INGLÉS

Lengua Inglesa 6, G/T	10
Lengua Inglesa 7, G/T	10
Lengua Inglesa 8, G/T	10
Taller del Lector y Escritor	10

LECTURA

Seminario de Lectura C Lectura (Comprensión)	22
Seminario de Lectura D Lectura (Decodificación).	22

MATEMÁTICAS

Matemáticas 6, Seminario	19
Matemáticas 7, Seminario	19
Pre-Álgebra G/T	19
Matemáticas 8, Seminario	20
Álgebra I, G/T	20
Geometría G/T.	20

OTROS CURSOS ELECTIVOS OFRECIDOS

Aprendizaje del Siglo 21	32
Impulsa tu Cerebro	32
Ciudadanía Digital	32

Directorio de escuelas intermedias

Bonnie Branch

4979 Ilchester Road
Ellicott City, MD 21043
Drew Cockley, Director
bbms.hcpss.org
410-313-2580 (escuela)

Burleigh Manor

4200 Centennial Lane
Ellicott City, MD 21042
Mikaela Lidgard, Directora
bmms.hcpss.org
410-313-2507 (escuela)

Clarksville

6535 South Trotter Road
Clarksville, MD 21029
Lisa Smith, Directora
cms.hcpss.org
410-313-7057 (escuela)

Dunloggin

9129 Northfield Road
Ellicott City, MD 21042
Antoinette Roberson, Directora
dms.hcpss.org
410-313-2831 (escuela)

Elkridge Landing

7085 Montgomery Road
Elkridge, MD 21075
David Strothers, Director
elms.hcpss.org
410-313-5040 (escuela)

Ellicott Mills

4445 Montgomery Road
Ellicott City, MD 21043
Peter Gaylord, Director
emms.hcpss.org
410-313-2839 (escuela)

Folly Quarter

13500 Triadelphia Road
Ellicott City, MD 21042
Megan Chrobak, Directora
fqms.hcpss.org
410-313-1506 (escuela)

Glenwood

2680 Route 97
Glenwood, MD 21738
Gina Cash, Directora
gms.hcpss.org
410-313-5520 (escuela)

Hammond

8100 Aladdin Drive
Laurel, MD 20723
Aaron Dale, Director
hms.hcpss.org
410-313-5830 (escuela)

Harper's Choice

5450 Beaverkill Road
Columbia, MD 21044
Adam Eldridge, Director
hcms.hcpss.org
410-313-6929 (escuela)

Lake Elkhorn

6680 Cradlerock Way
Columbia, MD 21045
Melissa Shindel, Directora
lems.hcpss.org
410-313-7600 (escuela)

Lime Kiln

11650 Scaggsville Road
Fulton, MD 20759
Lucy Lublin, Directora
lkms.hcpss.org
410-880-5988 (escuela)

Mayfield Woods

7950 Red Barn Way
Elkridge, MD 21075
Monica Stevens, Directora
mwms.hcpss.org
410-313-5022 (escuela)

Mount View

12101 Woodford Drive
Marriottsville, MD 21104
Lynnette Moore, Directora
mvms.hcpss.org
410-313-5545 (escuela)

Murray Hill

9989 Winter Sun Road
Laurel, MD 20723
Lisa Smithson, Directora
mhms.hcpss.org
410-880-5897 (escuela)

Oakland Mills

9540 Kilimanjaro Road
Columbia, MD 21045
Alan Cosentino, Director
omms.hcpss.org
410-313-6937 (escuela)

Patapsco

8885 Old Frederick Road
Ellicott City, MD 21043
Michael Babe, Director
pms.hcpss.org
410-313-2848 (escuela)

Patuxent Valley

9151 Vollmerhausen Road
Jessup, MD 20794
Rick Robb, Director
pvms.hcpss.org
410-880-5840 (escuela)

Thomas Viaduct

700 Banbury Drive
Hanover, MD 21076
Shiney Ann John, Directora
tvms.hcpss.org
410-313-8711 (escuela)

Wilde Lake

10481 Cross Fox Lane
Columbia, MD 21044
Christopher Rattay, Director
wlms.hcpss.org
410-313-6957 (escuela)

Oficina Central

Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard
10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600



10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042
410-313-6600 • www.hcpss.org

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad ni edad en sus programas y actividades, y proporciona acceso equitativo a los Boy/Girl Scouts y otros grupos juveniles designados. La persona siguiente ha sido designada para manejar consultas sobre las normas antidiscriminatorias: Gerente de Garantía de Equidad, Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard, 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654 (teléfono), 410-313-1645 (fax). Para más información sobre avisos de antidiscriminación, visitar <http://wdcrobcolp01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm> para el domicilio y número telefónico de la oficina que cubre su área, o llamar al 1-800-421-3481.