



# HCPSS 学生行为准则

海华郡公立学校系统（HCPSS）致力于为所有学生提供一个安全、参与和支持的环境。HCPSS政策注重于教诲和重建，而非惩罚。HCPSS政策的制定旨在营造归属感、肯定良好行为并确保所有学生都能为升学、就业和融入社区做好准备。HCPSS力争公平实施所有政策。

《HCPSS学生行为准则》为行为目标和惩处政策的实施提供了一个框架。所有学生都应当明白并遵守《学生行为准则》。家长/监护人也应当仔细阅读《学生行为准则》并和子女讨论其内容。HCPSS职员将依据HCPSS政策和《学生行为准则》来支持学生和决定对学生违规的惩处。学生和家長每年都会得到《学生行为准则》和《9200号政策：学生惩处》规定的信息。

## HCPSS 学生、教职员工、家庭和社区承诺

### 总体承诺

我们通过重视学生、家庭和同事所建立的联系将赋予我们的孩子学有所成的能力。所有的运作都秉承及时、负责和高效的原则并以学生为中心。学校、家庭和社区合作伙伴会共同努力，通过注重以学生为中心的实践、包容性的关系和及时且高效的运作来实现这些总体承诺。

### 学生将会：

- 尽己所能一同营造良好的课堂社区，让所有学生都能在支持、安全和温馨的环境中学习。
- 懂得在有需要时，为自己发声并寻求个人和/或学习支持。
- 熟知并遵行HCPSS政策。
- 以礼貌和文明的方式表达价值观、意见、信念和观点。
- 和其他学生、教职员工建立良好、支持的关系，展现对包括但不限于种族/族裔、性别、性别认同、社经地位、性别取向、语言、文化、宗教/信念、心理和身体能力、残障、年龄和原国籍等方面差异的接纳。
- 避免参与任何会有意或无意伤害自己或他人的行为或活动。如果发生伤害，知道自己行为对他人的影响。
- 参加并参与所有学习体验。
- 完成独立学习体验并及时提交作业。
- 做作业时尽其所能且坚持不懈。
- 在需要时寻求澄清，以了解评分和出勤的要求。
- 设定个人目标并了解自己的学业进展。
- 在需要时提出问题并积极向老师和其他学校员工求助。

## 所有学校教职员工，包括行政主管、老师和辅助员工将会：

- 根据《马里兰升学与就业准备就绪》标准和HCPSS课程规划并实施高质量、引人入胜的教学，满足不同学生的需求。
- 建立良好的学校文化，尊重每个学生的尊严并注重通过重建正义措施与教职员工、学生、家庭和社区建立关系。
- 接纳和支持学生对于包括但不限于种族/族裔、性别、性别认同、社经地位、宗教/信念、心理和身体能力、残障、年龄和原国籍等方面差异的认同和体验。高扬与生活经历不同之人交往的价值，以及不同的观点对学习体验的益处。
- 树立榜样并鼓励学生为自己发声，并根据需要寻求支持或帮助。
- 通过提供安全、滋养和包容的文化，支持学生的社交情感技能发育，营造归属感并接纳多元化和种族平等。
- 监控、支持和共同创建一个课堂社区，让所有学生都能在良好、支持、安全和温馨的环境中学习。
- 熟知并遵行HCPSS政策。
- 及时以方便易懂的方式与学生家长沟通。
- 与家庭携手、协调和合作，增加所有学生的学习机会，促进他们个人和学业的成长并学有所成。
- 按照HCPSS的要求始终如一地传授教学内容和传送信息。
- 确保学生获得所需的ELD和特殊教育服务、504计划便利和其它必要的支持，以满足多样化的学习需求。
- 将自我护理的实践/策略和个人健康放在首位（现有资源可以支持教职员工）。
- 确认、反思并意识到个人偏见和对学生背景的臆测。
- 在努力确认并消除不成比例惩处的同时，表扬学生的良好行为。必要时公正、一致和公平地实施惩处。
- 应用冲突降低策略，为学生和/或教职员工提供重新调整的时间和空间。必要时寻求支持。
- 当伤害发生时，提出或提供重建关系的机会。

# HCPSS 学生行为准则

## 家庭将尽可能:

- 支持自己的孩子出勤并参与所有学习体验。
- 在家里营造一个有助于孩子学业和社交情感学习的环境。
- 通过展现对包括但又不限于种族/族裔、性别、性别认同、社经地位、宗教/信念、心理和身体能力、残障、年龄和原国籍等方面差异的接纳，鼓励和强化孩子建立良好关系的重要。
- 鼓励孩子为自己发声，并在需要时寻求个人和/或学业支持。鼓励自己的孩子运用自我护理策略来帮助他们实现目标并维护健康。
- 鼓励孩子向HCPSS教职员工寻求帮助和支持，并在必要时为自己申辩。
- 与自己孩子的老师沟通，明确学习要求并支持孩子在学业和社交情感方面进步。
- 积极参与自己孩子的教育成长，参与有益于学习和健康的校外家庭活动。
- 查看“家长门户 (Parent Portal)”网站和CANVAS更新/信息，监督孩子出勤和学业进展。
- 熟知并遵守HCPSS政策。
- 与教职员工合作，强化后果和从违反《行为准则》中得到的教训。

## 社区伙伴可以:

- 与所有利益相关者建立和保持良好的关系。
- 提供资源 (人力、财力等)，帮助学校利益相关者成功。
- 参与学校活动，作为建立支持和文化平等关系的契机。
- 为学生成就和健康投资。
- 倡导并实践，使学校成为所有学生、教职员工和家庭的良好、支持、安全和温馨之地。
- 熟知并遵守HCPSS规章制度。
- 通过展现对包括但又不限于种族/族裔、性别、性别认同、社经地位、宗教/信念、心理和身体能力、残障、年龄和原国籍等方面差异的接纳，鼓励和强化孩子建立良好关系的重要。
- 帮助学生和家庭获得支持学业和个人健康的学校和社区资源。
- 与教职员工、学生和家庭合作，帮助建立沟通桥梁，倾听和转达需求并促进利益相关者之间的健康对话。

如果学生需要支持或帮助，请与学校辅导员或其他学生服务办公室员工联系。

欲知HCPSS在学生心理卫生和健康方面所做的努力的基本信息，请拨打410-313-6776与学生健康办公室联系或访问：[hcpssne.ws/mentalhealth](http://hcpssne.ws/mentalhealth)。



## 校方处理违规行为和惩处政策的考量

HCPSS职员有责任在学生涉事扰乱学校学习环境时采取适当行动。在决定惩处方式时，他们会考虑以下情形:

- 事件的严重性。
- 学生过去的违规和/或对同样或相关违规的处理。
- 违规情节是否干涉他人的权利/权益/责任/财产。
- 违规是否对学生自己或他人的健康或安全构成威胁。
- 学生是否有个人教育计划 (IEP)、504 计划或行为干预计划 (BIP) 及其是否得到正确实施。
- 违规行为与处理之间的逻辑关系。
- 惩处是否适龄。
- 学生是否故意而为。
- 教育委员会《1020号政策：性歧视、性骚扰和不端性行为》，以及《9400号政策：学生行为干预》所阐述的任何具体处理方式。
- 是否可能遭刑事起诉。

处理方式未按特定的采用顺序列出。它们应该以渐进的方式综合实施。

# HCPSS 学生行为准则

## 第1级：课堂、支持和老师/员工主导的处理范例

这些处理方式旨在教导适当行为，建立和重建人际关系，使学生了解其作为对他人所造成的影响，因而能够从中学习并为营造安全的环境做出贡献。在适当的时候，老师可以邀请学生支持系统参与，以确保学习成功和处理方式的一致，并改变导致学生不当或破坏性行为的条件。

重新引导/纠正行为并支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或他人)
<b>教室为主的引导</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 与学生谈话</li> <li>• 口头纠正</li> <li>• 口头或书面检讨</li> <li>• 提醒/重新引导</li> <li>• 执行个人支持计划（如果适用）</li> <li>• 一般社交情感技能指导（SEL）和练习（例如晨会、灵活时间）</li> <li>• 建立社区</li> <li>• 重建正义练习（如果适用）</li> <li>• 与家长/监护人联系（双向沟通）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社交情感技能指导（SEL）</li> <li>• 与学生服务人员（例如学校辅导员、学校心理专家、学校社会工作者、另类教育老师、联络员等）一起培养技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• （在课内或课外）为降低冲突和/或获得更多帮助提供时间和空间</li> <li>• 重建正义练习（如果适用）</li> </ul>

## 第2级：教室、支持和带离处理范例

这些处理方式旨在教导适当行为、建立和重建人际关系，使学生尊重他人、了解其行为对他人所造成的影响，并能够学习并为营造安全的环境做出贡献。许多此类处理方式涉及学生支持系统，旨在改变导致学生不当行为或破坏性行为的条件。

重新引导行为/纠正行为并支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或他人)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第1级所有的处理</li> <li>• 家长/监护人和学生与老师/员工开会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第1级所有的处理</li> <li>• 个人社交情感技能指导（SEL）</li> <li>• 分析行为，确认是否需要修改学生的IEP、BIP或504计划，以解决未满足的需求</li> <li>• 转介给学生支持团队（SST）或教学干预团队（IIT），以解决问题并得到支持</li> <li>• 延长上课日（即在正常教学时间之前、之外增加额外时间，以实施干预，解决违规的根本原因）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第1级所有的处理</li> <li>• 丧失特权</li> </ul>

## 第3级：支持、带离和行政主管处理范例

这些处理方式涉及学生支持系统，以确保学有所成、建立和重建关系并改变导致学生不当行为或破坏性行为的条件。这些处理方式可能涉及将学生从教室短暂带离。在保证足以处理这种行为能力的前提下，这种短暂带离的做法应尽量少用。

重新引导行为/纠正行为并支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或他人)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第1级和第2级所有的处理方式</li> <li>• 在考虑学生意见的同时制定学生支持计划</li> <li>• 学校社区服务（如果服务与违规性质相关）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第1级和第2级所有的处理方式</li> <li>• 校内干预</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第1级和第2级所有的处理方式</li> <li>• 带离课外活动</li> </ul>

# HCPSS 学生行为准则

## 第4级：支持、带离、行政主管和禁止入校处理范例

这些处理方式是针对学生在学校时的严重行为，或因其行为的性质或对未来的潜在伤害而成为必要时，让学生离开学校环境。这些方式借由处理危害学生或社区的行为来促进学校社区的安全。

重新引导行为 / 纠正行为并支持学生成长	提高落后的技	预防和 / 或减少伤害 (对学生或他人)
<ul style="list-style-type: none"> <li>第1级、第2级和第3级所有的处理方式</li> <li>对于行为模式，考虑功能性行为评估 / 行为干预计划</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1级、第2级和第3级所有的处理方式</li> <li>转介给SST或IIT小组考虑学生是否需要更多的服务</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1级、第2级和第3级所有的处理方式</li> <li>限制进入</li> <li>短期停课*</li> </ul>

## 第5级：行政主管介入、长期、禁止入校和转介处理范例

由于行为严重将其未来可能的伤害，这些处理方式将学生从学校环境中长期除名，可能涉及将学生安置在提供更多安排和服务的另类安全环境中。

重新引导行为 / 纠正行为并支持学生成长	提高落后的技	预防和 / 或减少伤害 (对学生或他人)
<ul style="list-style-type: none"> <li>第1、第2级、第3级和第4级所有的处理方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1级、第2级、第3级和第4级所有的处理方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1级、第2级、第3级和第4级所有的处理方式</li> <li>长期停课*</li> <li>延长停课**</li> <li>开除**</li> </ul>

\* 根据众议院第425号 / 参议院第651号法案，学前班至2年级学生停课和开除仅限于少数极端情况。

\*\* 延长停课和开除仅适用于6-12年级学生。

## 定义

**校内干预** - 将学生带离到校内另一个地点，让他们仍有机会继续：

- 在普通教育课程中取得适当进步。
- 如果学生有COMAR 13A.05.01所列之残障，则可接受其IEP所指定的特殊教育及相关服务。
- 学生获得其504计划所指定的便利。
- 接受与正常教室教学相当的教学。
- 在适当范围内和同侪一起参与现有教育课程。

**停课** - 因故而在特定时间内取消学生正常上课或来校的权利。停课包括延长停课、校内停课、短期停课或长期停课。

- 校内停课** - 由校长根据处罚原因决定，将学生从其现有教育课程带离到校内另一个地点，一学年内最多不超过10个上课日。
- 短期停课** - 由校长根据处罚原因决定，让学生离开学校，最多不超过3个上课日。

- 长期停课** - 由校长根据处罚原因决定，让学生离开学校4-10个上课日。
- 延长停课 (仅适用于6-12年级)** - 由教育总监 / 代理人根据处罚原因决定，让学生离开学校11-45个上课日。

**开除** - 由教育总监 / 代理人决定，将学生排除在其正常学校课程之外45个上课日或更长时间。

除非是联邦法律要求，马里兰州法规定不得开除学前班、幼稚园、1年级和2年级学生。在这些年级就读的学生，唯有在学校行政主管与学校心理专家或其他心理卫生专家磋商后，判定该生对其他学生或HCPSS职员有直接的威胁，而且无法经过干预或支持降低威胁，才能最多将其停课5个上课日。延长开除仅适用于6-12年级学生。

**体罚** - HCPSS禁止对学生实行体罚。体罚的定义是为了维持纪律或执行学校规章而实行肢体处罚，或对学生造成不必要的身体不适。

**限制出入** - 限制学生出现在学校物业内。

# HCPSS 学生行为准则

<b>第1级</b> 教室、支持和老师/教职员工主导的处理	<b>第2级</b> 教室、支持和带离处理	<b>第3级</b> 支持、带离和学校行政主管处理	<b>第4级</b> 支持、带离、学校行政主管和禁止入校处理	<b>第5级</b> 学校行政主管、长期、禁止入校和转介处理
----------------------------------	--------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

违规	定义	范围
未经许可旷课/逃课	到达学校后，无正当理由而不去上课。（第1-2级）到达学校后，持续无正当理由而不去上课（第1-3级）。缺课超过20分钟将被视为该堂课旷课。在90分钟的课程中缺课超过35分钟也将被视为该堂课旷课。（《9010号政策：出勤》）	第1-3级
学业欺诈/剽窃	学术欺诈有多种形式，包括剽窃和/或作弊。抄袭是盗用他人的作品或想法，也可以包括在没有正确注明出处的情况下用人工智能写作程序、给人原作者身份的假象。作弊可以包括伪造，如冒充老师或家长/监护人签字、以数码的方式或直接抄袭别人的作业。另外，让别人抄袭自己的作业是助长作弊（《8120号政策-测试：州与地方责任及规约》）	第1-2级
酒类违规	持有或使用任何酒精饮料，包括推论持有与企图贩卖、运送或分发的持有。（《1050号政策：无酒精、毒品和烟草的环境》）	第3-5级
纵火/消防违规	在校内或在其他学校物业内企图、协助或实际放火。（《1040号政策》）	第1-5级
攻击员工	攻击 - 任何对他人造成伤害、或任何展现武力或让受害者有理由害怕受伤害的企图或威胁。攻击可以是肢体的、口头的、书面的或电子的。攻击包括性攻击，也就是对方不想要的性接触或威胁。  殴打 - 施暴者或由施暴者驱动的物质或武力，未经他人同意而违法碰触对方，造成相当的惊吓或不适；可能还伴有反映学生公然无视教职员工或其他人员安全的情况，表现包括但不限于：学生蓄意的举止、无视指令或殴打造成严重身体伤害的事实。（《9270号政策：学生攻击和/或殴打学校职工》）；非蓄意行为（第1-2级）；蓄意行为（第2-5级）。	第1-5级
攻击学生	在学校或学校相关活动中针对他人的不受欢迎、带肢体接触的攻击行动，不论对方是否为学生；或严重扰乱学校或工作场所的有序运作。学校应考虑多种因素，包括学生是一时冲动，还是蓄意；学生是否受到言语挑衅；学生的行为是否出于自卫；学生是否在拉架；学生的年龄；斗殴是否为持续/习惯性行为。	第1-5级
霸凌、网路霸凌、骚扰或恐吓	霸凌 - 学生或员工中不受欢迎的贬低行为，涉及真实或感知的权力不平衡。该行为会长时间重复，或者极有可能重复。要构成霸凌行为，该行为必须是故意的，并且包括：1) 权力失衡（霸凌学生利用身体、情感、社交或学业能力来控制、排挤或伤害他人），和2) 重复（霸凌行为发生不止一次或根据所收集的证据极有可能重复）。  网络霸凌 - 通过手机、电脑和平板电脑等数码设备进行的欺凌行为。网络霸凌可以通过短信、应用程序或通过人们可以查看、参与或共享内容的社交媒体、论坛或网上游戏平台发生。网络霸凌包括发送、发布或分享有关他人的负面、有害、虚假或伤人的内容。它可以包括分享有关他人的个人或隐私信息，造成对方尴尬或羞辱。  骚扰 - 包括实际或感知的负面行为，这类行为因种族、民族、国籍、移民身份、家庭/父母或婚姻状况、性别、性取向、性别认同、性别表达、宗教、血统、身体属性、社会经济地位、身体或精神能力、残疾或政治观点而冒犯、嘲笑或贬低他人。  恐吓 - 任何针对他人的沟通或行动，威胁或造成恐慌和/或自卑。报复可被视为一种恐吓形式。（《9460号政策：霸凌、网路霸凌、骚扰或恐吓》）	第1-5级
毁损财物/破坏行为	造成意外损坏（第1级）、故意损坏（第1-3级）或行为特别严重的故意损坏【例如对学校/他人财物的破坏或污损（包括涂鸦）】（第2-4级）。	第1-4级
歧视	任何因个人在受保护层级地位或感知的地位而所导致的行为或疏漏而造成恐吓、故意或冒犯的工作或教育环境；或严重干扰个人工作、学习或其他方面的能力、甚至足以严重影响个人受雇机会或限制学生参与有益于教育课程。（《1010号政策：反歧视》）	第1-5级

所有政策请见 [www.hcps.org/board/policies/](http://www.hcps.org/board/policies/)，或拨 410-313-8954 向政策办公室索取。

# HCPSS 学生行为准则

<b>第1级</b> 教室、支持和老师/教职员工主导的处理	<b>第2级</b> 教室、支持和带离处理	<b>第3级</b> 支持、带离和学校行政主管处理	<b>第4级</b> 支持、带离、学校行政主管和禁止入校处理	<b>第5级</b> 学校行政主管、长期、禁止入校和转介处理
----------------------------------	--------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

违规	定义	范围
不尊重：成人或同侪	故意对他人做出有害的姿势、口头或书面评论，包括用下流的语言或符号。（例如口头贬抑、咒骂、顶嘴）（第1-2级）。不服从：不断重复抗拒权威的指令，不尊敬的行为（第2-3级）。	第1-3级
扰乱	故意分散学习环境或学校相关活动注意力的轻微行为（第1级），持续从事这些行为（第1-3级），从事影响他人安全的行为（第1-4级），可以包括使用技术设备和社交媒体。	第1-4级
着装违规	穿戴包括配戴科技产品等干扰学校环境、宣扬非法或有害的活动，或可能危害自己或其他学生在校和参加学校相关活动的健康或安全的服饰。（《9210号政策：学生服饰规定》）	第1-2级
药物违规/管控物品	持有或使用合法药物（例如处方药）（第1-3级）。持有或使用管控危险物品，包括处方药、非处方药/类似产品以及被视为管控危险品的物质；或毒品用具（第1-5级）。分发/销售合法或非法药物（第3-5级）。（《1050号政策：无酒精、毒品和烟草的环境》）	第1-5级
药物违规/吸入剂	拥有、使用或分发任何吸入剂；以造成迷醉、醉酒或亢奋状态或以其它方式损害人的智力而吸入的任何物质。（《1050号政策：无酒精、毒品和烟草的环境》）	第3-5级
不当使用电子产品或个人通讯设备	在未经批准的时间内使用个人设备（第1-3级）；任何未经授权使用电脑、软件、互联网、网络或其它技术；访问不适当的网站（第1-3级）；滥用帐户登录信息（第1-4级）；扰乱技术系统的正常运行（第2-5级）；任何违背负责任使用技术协议、《3040号政策：技术安全》或《8080号政策：负责任使用技术、数码工具和社交媒体》（第1-5级）的行为。	第1-5级
爆炸物	拥有、销售或分发爆炸装置（第1-5级）；引爆或威胁引爆燃烧或爆炸材料或装置（第2-5级）。（《9250号政策：武器》）	第1-5级
勒索	在他人同意或不同意之下，不当使用武力、恐惧或威胁获取他人财物的过程。	第2-5级
假警报/假威胁	无正当理由而发出火灾或其它灾难警告，或无故使用灭火器（第2-4级）；或发出炸弹威胁或校园枪击威胁（第2-5级）。	第2-5级
打架斗殴	故意打架，而不是打闹；可能是在斗殴的情况下推搡或以其它方式攻击他人身体，（第1-3级）；故意参与小规模、自发且短暂的斗殴和/或仅造成轻微割伤、擦伤、瘀伤（第1-4级）；故意参与可能是规模较大、有预谋的斗殴，并导致严重伤害，例如肢体骨折（第2-5级）。	第1-5级
赌博	押注金钱或财物。	第1-2级
帮派活动	犯下、企图犯下或伙同他人犯下二项或更多的罪行；或未成年少年犯下对于成年人则视为犯罪的违法行为。（《9290号政策：帮派、帮派活动和类似的破坏性或犯罪团体行为》）	第2-5级
擅自离开学校范围	在未经家长或紧急联络人的书面或口头许可的情况下，在正常上学时间内（无故）离开学校范围（第1-2级）。在未经家长或紧急联络人的书面或口头许可的情况下持续（无故）离开学校范围（第1-3级）。	第1-3级
严重肢体伤害	导致对生命造成相当危险的伤害；极度身体疼痛；持续且明显变形；或丧失身体四肢、器官或精神上的功能。故意的不当行为但无意造成伤害（第3-4级）；故意造成伤害（第4-5级）。	第3-5级
性行为	性行为，包括不雅暴露、不恰当的性意味短息、自愿的性行为、持有色情材料。（《1020号政策：性别歧视、性骚扰和不端性行为》）	第2-5级
性侵犯	性侵犯：蓄意在身体上对他人做出性方面的侵犯行为（第3-5级）。（《1020号政策：性别歧视、性骚扰和不端性行为》）	第3-5级
性歧视、性骚扰和不端性行为	歧视和/或有性意味的不受欢迎举止，包括但不限于性歧视、性骚扰和性暴力。不端性行为可以发生在所有的性别认同当中，并且可能发生在同性或异性、性别认同或性别表达异同的人之间。（《1020号政策：性别歧视、性骚扰和不端性行为》）	第2-5级

# HCPSS 学生行为准则

<b>第1级</b> 教室、支持和老师/教职员 工主导的处理	<b>第2级</b> 教室、支持和带离处理	<b>第3级</b> 支持、带离和学校行政主 管处理	<b>第4级</b> 支持、带离、学校行政主管 和禁止入校处理	<b>第5级</b> 学校行政主管、长期、禁止 入校和转介处理
--------------------------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

违规	定义	范围
跟踪骚扰	一连串的恶意行为，包括接近或追求对方，并清楚了解其行为举止会给对方造成合理的恐惧；严重身体伤害或死亡；任何程度的攻击；任何程度的性攻击；或可能导致第三方蒙受以上行为的后果。 **	第1-5级
迟到	上学/上课开始时晚到校或晚到课堂报到。(《9010号政策：出勤》)	第1-2级
偷窃	未经物主许可而故意拿走其财物，且盗窃者为小学生(第1-2级)；未经物主许可而故意拿走其财物(第2-3级)；未经物主许可而故意拿走其财物，根据所列事实，盗窃行为特别严重(3-4级)。	第1-4级
威胁成人	(口头、书面或通过手势)表达伤害他人身体的意图(第1-4级)；持续威胁行为(第2-5级)。**	第1-5级
威胁学生	(口头、书面或通过手势)表达伤害他人身体的意图(第1-4级)；持续威胁行为(第2-5级)。**	第1-5级
烟草违规	持有、使用或贩卖任何烟草或烟草制品、卷烟纸、尼古丁散发装置或电子烟产品。(《1050号政策：无酒精、毒品和烟草的环境》)	第3-5级
擅自进入违规	未经授权合法使用学校物业的人进入学校物业或参与学校主办的活动，以及事前已接到不得进入或使用学校物业的法律通知，或在被要求离开学校物业时仍然逗留。(《3020号政策：擅自进入或刻意干扰》)	第2-4级
旷课	在没有所规定之合法缺席理由和/或家长/监护人请假条证明有合法缺席理由的情况下，缺席任何一个上学日或上学日内任何一堂课。(《9010号政策：出勤》)	第1-2级
武器违规-枪械	拥有18 U.S.C. § 921所定义的火器枪支。(例如手枪)(第5级)；学校物业、校车、学校物业内的车辆以及与学校相关的活动中严禁武器。(《9250号政策：武器》)	第5级
武器违规-其它枪支	拥有、使用或威胁使用看似的枪支(例如水枪)。(第1-2级)；拥有、使用或威胁使用无弹/无用的非火器枪支。(例如弹丸枪、气枪)(第2-4级)；拥有、使用或威胁使用已装弹/可用的非火器枪支(第3-5级)。学校物业、校车、学校物业内的车辆以及与学校相关的活动中严禁武器。(《9250号政策：武器》)	第1-5级
武器违规-其它武器	拥有可能造成伤害的工具，但无意将其用作武器或在使用时无意造成严重的身体伤害。(第1-3级)；拥有可能造成伤害的工具并有意将其用作武器。(第2-4级)；使用或威胁使用可能造成严重身体伤害的工具作为武器(第3-5级)。学校物业、校车、学校物业内的车辆以及与学校相关的活动中严禁武器。“武器”一词可以包括枪、火器、刀、化学喷雾、毒药。电击枪、武术器具(例如飞镖、双截棍)、爆炸装置，任何明显或隐藏、在某种情况下让人们合理相信其是武器或可用作武器的器具。(《9250号政策：武器》)	第1-5级