



# HCPSS 학생 행동 강령

하워드 카운티 공립학교 시스템 (HCPSS)은 안전하고 참여적이며 지원적인 학습 환경을 제공하고자 노력하고 있습니다. HCPSS의 정책과 규율은 처벌보다는 지도와 재활을 강조합니다. 또한 소속감을 육성하고 긍정적인 행동을 확인하며, 모든 학생들이 대학, 직장, 커뮤니티에 잘 준비될 수 있도록 보장하고 있습니다. HCPSS는 모든 정책을 공평하게 집행하기 위해 노력합니다.

HCPSS학생 행동 강령은 행동 목표와 훈육 정책에 대한 틀을 제공하고 있습니다. 모든 학생은 이 학생 행동 강령을 숙지하고 준수해야 합니다. 부모님/가디언은 학생 행동 강령을 자세히 읽고 자녀와 함께 그 내용에 대해 이야기를 나누도록 당부 드립니다. HCPSS의 직원들은 학생을 지원하고 위반에 대한 처벌을 결정할 때 HCPSS정책들과 학생 행동 강령을 따릅니다. 학생들과 부모님들은 매년 HCPSS 학생 행동 강령과 정책 9200 학생 훈육 조항들을 통보 받게 됩니다.

## HCPSS의 학생, 교직원, 가정 그리고 커뮤니티의 헌신

### 매우 중요한 헌신

우리의 학생, 가정 및 동료들을 존중함으로 확립된 연결 고리는 우리 자녀들이 성공할 수 있는 힘을 실어줄 것입니다. 모든 운영은 대응적이고 책임감 있으며 효율적이고 학생 중심적입니다. 학교와 가정 그리고 학교 공동체의 파트너들은 함께 협력하여 학생 중심의 관행, 포괄적 관계, 그리고 대응적이며 효율적인 운영을 통해 이 중요한 헌신의 정신을 전달할 것입니다.

### 학생들은:

- 모든 학생들이 지원적이며 안전하고 환영받는 환경에서 배울 수 있도록 긍정적인 교실 커뮤니티를 함께 만드는데 최선을 다하기.
- 필요할 때 스스로 옹호하고 개인적 그리고/또는 학업적 지원을 구하기.
- HCPSS의 정책들을 잘 알고 준수하기.
- 존중하며 예의 바른 태도로 가치관과 의견, 신념, 관점을 표현하기.
- 인종/민족, 성별, 성 정체성, 사회경제적 지위, 성적 성향, 언어, 문화, 종교/신념, 정신적 신체적 능력, 장애, 연령, 그리고 국적에 관하여 그러나 이에 제한되지 않게 다른 점을 수용함으로 학생 및 교직원들과 긍정적이고 지원적인 관계를 형성하기.
- 자신이나 타인에게 의도적이든 의도적이지 않든 해를 입힐 행위나 활동에 참여하지 않기. 만약 위해가 발생할 경우 행동이 다른 사람들에게 어떤 영향을 미치는지 인식하기.
- 모든 학습 경험에 참가하며 개입하기.
- 독자적 학습 경험을 완수하고 과제는 시기적절하게 제출하기.
- 자신의 최선을 다하며 꾸준히 자신의 작업에 임하기.
- 필요한 경우 채점과 출석에 대한 기대치를 이해하기 위해 명확한 설명을 들어보기.
- 자신의 목표를 설정하고 학업 진척도를 파악하기.
- 지원이 필요할 때 교사들과 기타 교직원들에게 적극적으로 질문하고 도움을 요청하기.

## 행정책임자, 교사 및 보조 직원 등 모든 교직원은:

- 메릴랜드 대학 및 직업 준비 표준과 HCPSS교과 과정을 이용하여 다양한 학습자들의 필요를 충족하는 양질의 참여하는 수업을 계획하고 실행하기.
- 각 학생의 존엄성을 존중하고 회복적 정의의 실행을 통한 교직원과 학생, 가정 그리고 커뮤니티와의 관계를 형성하는데 중점을 두는 긍정적인 학교 문화를 구축하기.
- 인종/민족, 성별, 성 정체성, 사회경제적 지위, 성적 성향, 언어, 문화, 종교/신념, 정신적 신체적 능력, 장애, 연령, 그리고 국적에 관하여 그러나 이에 제한되지 않게 학생들의 정체성과 경험을 수용하고 지지. 서로 다른 삶의 경험을 가진 사람들과 어우러짐의 소중함과 다양한 관점이 얼마나 학습 경험에 도움이 되는지를 권장하기.
- 스스로를 옹호하도록 본이 되고 권장하며 필요시 지원이나 도움을 추구하기.
- 소속감을 조성하고 다양성과 인종적 평등을 수용하는 안전하고 육성적이며 포용적 문화를 제공함으로 학생의 사회-정서적 자질을 지원. 모든 학생이 긍정적이고 지원적이며 안전하고 환영 받는 환경에서 배울 수 있는 긍정적 교실 커뮤니티가 되도록 모니터, 지원, 그리고 함께 만들어 가기.
- HCPSS의 정책들을 잘 알고 준수하기.
- 접근 가능하고 이해하기 쉬운 시기적절한 방식으로 가족과의 의사소통 하기.
- 모든 학생에 대한 학습 기회와 개인적 학문적 성장 그리고 학교에서의 성공을 향상시키기 위해 가정들과 협력, 조정, 협업하기.
- 일관된 수업 내용과 메시지의 전달을 위해 HCPSS의 기대치 준수하기.
- 다양한 학습 필요를 다루기 위해 학생들이 필수적인 이술 (ESOL) 및 특수 교육 서비스, 섹션 504 편의 사항, 그리고 기타 필요한 지원을 받는지 확인하기.
- 자기 관리 실습/전략과 개인적인 복지 (교직원 지원을 위한 자료를 가능)를 우선시 하기.
- 학생의 배경에 대한 개인적인 편견과 추측이 미치는 영향을 인정, 반성, 주의하기.
- 훈육의 불공평성을 인식하여 배제하고자 노력하면서 긍정적이고 적절한 학생 행동을 인정하기. 요건대로, 공평하고 일관적이며 평등하게 훈육을 시행하기.
- 단계적 약화 전략을 적용하고 학생 그리고/혹은 교직원이 원상태로 돌아갈 시간 및 여유를 주기. 필요에 따라 지원 요청하기.
- 피해 발생시 관계를 재정립할 기회를 제공하기.

## 가정은 다음과 같이 최선을 다할 것입니다:

- 자녀의 출석과 모든 학습 경험의 참여를 지원하기.
- 자녀의 학업 및 사회정서적 학습을 지원하기 위해 가정에서 학습 환경을 조성하기.
- 인종/민족, 성별, 성 정체성, 사회경제적 지위, 성적 성향, 언어, 문화, 종교/신념, 정신적 신체적 능력, 장애, 연령, 그리고 국적에 관하여 그러나 이에 제한되지 않게 다른 점을 수용함으로 긍정적이고 지원적 관계를 형성하는 것의 중요성을 권장하고 강조하기.
- 자녀가 스스로를 옹호하고 필요시 개인적 그리고/또는 학업적 지원을 찾아보도록 권장하기. 자녀가 자신의 목표를 성취하고 복지를 유지하는데 도움이 될 자기 관리 전략을 사용하도록 권장하기.
- 자녀가 필요시 HCPSS 직원들에게 도움과 지원을 요청하고 자신을 옹호하도록 권장하기.
- 학습 기대치를 분명히 알고 학업 및 사회정서적 진전을 지원하기 위해 자녀의 교사들과 소통하기.
- 학교 환경 밖에서 학습과 복지를 지원하는 가족 활동에 참여함으로 자녀의 교육적 성장에 적극성을 보이기.
- Parent Portal과 Canvas의 updates/messages (최근 내용/메시지)에서 출석 및 학업 진전 상황을 모니터링하기.
- HCPSS의 정책들을 잘 알고 준수하기.
- 교직원들과 협동하여 행동 강령(Code of Conduct)에서 다루는 위반들을 통해 배우는 처벌과 교훈을 강조하기.

## 커뮤니티 협력자들은 다음과 같이 할 수 있습니다:

- 모든 이해 당사자들과 긍정적 관계를 설립하고 유지하기.
- 학교 관련 이해 당사자들의 성공을 지원하기 위해 자원 (인적, 재정적, 기타)을 제공하기.
- 지원적이며 문화적으로 반응하는 관계를 구축하기 위한 기회로 학교 활동들에 참여하기.
- 학생의 성취와 복지에 투자하기.
- 모든 학생과 교직원, 가정을 위해 학교를 긍정적이고 지원적이며 안전하고 환영하는 분위기의 장소로 만들기를 촉진하며 실행하기.
- HCPSS정책과 규범들에 대하여 잘 알고 준수하기.
- 인종/민족, 성별, 성 정체성, 사회경제적 지위, 성적 성향, 언어, 문화, 종교/신념, 정신적 신체적 능력, 장애, 연령, 그리고 국적에 관하여 그러나 이에 제한되지 않게 다른 점을 수용함으로 긍정적이고 지원적 관계를 형성하는 것의 중요성을 권장하고 강조하기.
- 학업 및 개인적 복지를 지원하도록 고안된 학교 및 지역사회의 자원에 학생과 가정들이 접속할 수 있도록 돕기.
- 직원, 학생 및 가정들과 협력하여 의사소통을 돕고 필요사항을 듣고 전달, 이해당사자들간의 건전한 대화를 촉진하기.

도움이나 지원이 필요한 학생은, 학교의 카운슬러 교사나 학생 서비스 담당 직원을 찾으십시오.

HCPSS학생의 정신 건강과 복지에 대한 일반 정보는 프로그램 혁신 및 학생 복지부 410-313-6776 또는 [hcpssne.ws/mentalhealth](http://hcpssne.ws/mentalhealth)에서 확인하십시오.



## 행위 및 훈육 정책 위반에 대한 대응 시 고려 사항

HCPSS 고용인들은 학생이 학교의 학습 환경을 어지럽히는 상황에 개입되었을 때 적절한 행동을 취할 책임이 있습니다. 처벌을 결정할 때 다음 사항들을 고려합니다:

- 사건의 심각성
- 학생의 이전 위반 사항 그리고/또는 동일하거나 관련된 위반에 대한 대응
- 타인의 권리/특권/책임/재산에 대한 침해 여부
- 위반 사항이 자신이나 타인의 건강 또는 안전에 위협을 가하는 것인지의 여부
- 학생이 개별화 교육 플랜(IEP)이나 504 플랜, 또는 행위 중재 플랜을 갖고 있는지의 여부
- 공격과 대응의 논리적 관계
- 처벌의 연령 적합성
- 학생 행동의 고의성
- 교육이사회 정책 1020 성적 차별, 성희롱 및 성적 추행 그리고 정책 9400 학생 행동 중재에 명시된 특정 대응.
- 형사 고발 가능성

다음의 대응들은 특정 사용 순서로 열거된 것이 아닙니다. 이것은 점진적이고 통합적 형태로 사용되어야 합니다.

# HCPSS 학생 행동 강령

## 1단계: 교실, 지원, 그리고 교사/직원이 주도하는 대응의 예

이 대응들은 적절한 행동을 가르치고 관계를 형성 및 회복하게 함으로, 타인에 대해 자신이 미치는 영향을 학생들이 이해하고 안전한 환경에 대해 배우며 공헌할 수 있도록 고안된 것입니다. 적절하다면, 성공적인 학습과 대응의 일관성을 확립시키기 위해 교사는 학생 지원 시스템을 개입시키고 학생의 부적절하거나 훼손하는 행동의 유발 조건들을 변화시킬 수 있습니다.

행동 재지정/수정 및 학생 성장 지원	뒤쳐지는 기량(들) 개선하기	피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생과 다른 사람들을 위해)
<b>교실에서의 대응</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생과 대화</li> <li>• 구두 교정</li> <li>• 구두 또는 서면 반성</li> <li>• 상기시키기/재지정하기</li> <li>• 해당되는 경우) 개별화 지원 플랜 시행</li> <li>• 일반적인 사회정서적 기량 수업 (SEL) 과 실습 (예를 들어, 아침 미팅, 플렉스 타임)</li> <li>• 커뮤니티 구축</li> <li>• 회복적 정의 실행 (해당되는 경우)</li> <li>• 부모에게 연락 (양방향 소통)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회-정서적 기량 수업 (SEL)</li> <li>• 학생 서비스 직원 (예를 들어 학교 카운슬러, 학교 심리학자, 학교 사회복지사, 대안 교육 교사, 연락관 등) 과 기량 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가라앉히기 위한 시간과 장소 제공 (교실 안이나 바깥) 그리고/또는 추가적인 지원 받기</li> <li>• 회복적 정의 실행 (해당되는 경우)</li> </ul>

## 2단계: 교실, 지원, 그리고 배제 대응의 예

이 대응들은 적절한 행동을 가르치고 관계를 형성 및 회복하게 함으로, 학생들이 공손하게 행동하며 타인에 대해 자신이 미치는 영향을 이해하여 안전한 환경에 대해 배우며 공헌할 수 있도록 고안된 것입니다. 이 대응들 중 많은 것은 학생 지원 시스템을 개입시키고 학생의 부적절하거나 훼손하는 행동 유발 조건들을 고치기 위해 고안되었습니다.

행동 재지정/수정 및 학생 성장 지원	뒤쳐지는 기량(들) 개선하기	피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생과 다른 사람들을 위해)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계 대응 모두</li> <li>• 부모와 학생의 교사 면담</li> <li>• 학생 또는 부모/학생과 교직원의 면담</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계 대응 모두</li> <li>• 개별화된 사회정서적 기량 수업 (SEL)</li> <li>• 문제 해결과 지원을 위해 학생 지원 팀 (SST) 혹은 수업 중재 팀 (IIT)에 의뢰</li> <li>• 연장된 수업일 (예를 들어, 공격의 근원을 다루는 중재를 제공하기 위한 정규 수업 시간 전이나 수업 시간 이외의 추가 시간)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계 대응 모두</li> <li>• 특권 상실</li> </ul>

## 3단계: 지원, 배제 대응의 예, 그리고 행정적 대응

이 대응들은 성공적 학업을 보장하고 관계를 회복시키며, 학생의 부적절하거나 훼손하는 행동의 유발 조건들을 변화시키기 위해 학생 지원 시스템을 개입시킵니다. 이 대응들은 단기간에 교실에서 배제하는 것을 포함할 수 있습니다. 이같은 배제는 충분히 행동에 대해 다룰 수 있는 능력을 약화시키지 않은 채 실행 가능한 정도로 제한적이어야 합니다.

행동 재지정/수정 및 학생 성장 지원	뒤쳐지는 기량(들) 개선하기	피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생과 다른 사람들을 위해)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계와 2단계 대응 모두</li> <li>• 학생의 참여로 만든 학생 지원 계획</li> <li>• (공격과 자연스럽게 관련이 될 경우) 학교 커뮤니티 봉사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계와 2단계 대응 모두</li> <li>• 교내 중재</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1단계와 2단계 대응 모두</li> <li>• 교과외 활동에서 배제</li> </ul>

# HCPSS 학생 행동 강령

## 4단계: 지원, 배제, 행정적 대응의 예, 그리고 학교 밖으로의 배제 대응

이 대응들은 학생을 교내에 있게 하거나 행동 본질상 혹은 잠재적으로 장차 해를 초래할 수 있을 경우에 필요하면 교내에서 학생을 배제하는 심각한 행동을 다루기 위한 것입니다. 학생이나 커뮤니티에 위험을 끼치는 행동을 다룸으로 학교 커뮤니티의 안전을 향상시키기 위함입니다.

행동 재지정/수정 및 학생 성장 지원	뒤쳐지는 기량(들) 개선하기	피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생과 다른 사람들을 위해)
<ul style="list-style-type: none"> <li>1단계, 2단계, 그리고 3단계 대응 모두</li> <li>행동 패턴 파악을 위해, 기능적 행동 평가/행동 중재 플랜을 고려</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1단계, 2단계, 그리고 3단계 대응 모두</li> <li>추가 서비스 필요를 고려하여 SST 또는 IIT에 의뢰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1단계, 2단계, 그리고 3단계 대응 모두</li> <li>출입 제한</li> <li>단기간 정학*</li> </ul>

## 5단계: 행정적, 장기간, 학교 밖으로의 배제 대응의 예 그리고 의뢰 대응

이 대응들은 행동의 심각성과 잠재적 상해 가능성으로 인해 연장 기간 동안 학생을 학교로부터 배제시키는 것입니다. 추가적 구성과 서비스를 제공하는 대안 안전 환경에 학생을 배정하는 것을 포함할 수 있습니다.

행동 재지정/수정 및 학생 성장 지원	뒤쳐지는 기량(들) 개선하기	피해 예방 그리고/혹은 줄이기 (학생과 다른 사람들을 위해)
<ul style="list-style-type: none"> <li>1단계, 2단계, 3단계, 그리고 4단계 대응 모두</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1단계, 2단계, 3단계, 그리고 4단계 대응 모두</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1단계, 2단계, 3단계, 그리고 4단계 대응 모두</li> <li>장기간 정학*</li> <li>연장 정학**</li> <li>제적**</li> </ul>

\* 하원 법안 425/상원 법안 651에 따라, Pre-K부터 2학년생까지의 정학 및 제적은 극심한 상황이 아니면 제한됨.

\*\*연장 정학 및 제적은 6-12학년까지만 적용됨.

## 용어 정의

**교내 중재** - 학생이 학교 내 대체 장소로 옮겨진 후, 다음 사항들을 계속하기 위해 주어지는 기회:

- 전반적 교과과정에서 적절히 진전이 있도록
- 장애 학생이라면 COMAR 13A.05.01규정에 따라, 학생 IEP에 구체적으로 명시된 특수교육과 관련 서비스를 받게 하도록
- 학생의 504 플랜에 명시된대로 편의를 받도록
- 정규 수업에서 그 학생이 받는 것과 상응하는 수업을 받도록
- 적절한 범위내에서 현 교육 프로그램에 또래들과 참여하도록

**정학** - 어떤 사유로 인해 특별한 기간 동안 학생에게 학교나 수업 출석의 권리를 주지않는 것입니다. 정학에는 연장 정학, 교내 정학, 단기 정학, 혹은 장기 정학 등이 포함됩니다.

- **교내 정학** - 훈육을 목적으로 교장의 결정 하에 한 학사년도 중 10일 이내의 수업일까지, 현재 학교 건물 내에서 받는 교육 프로그램에 못나오게 학교 건물 내의 다른 장소로 학생을 옮기는 것.
- **단기 정학** - 훈육을 목적으로 교장의 결정 하에 수업일 3일까지 학생을 학교에 못나오게 하는 것.
- **장기 정학** - 훈육을 목적으로 교장의 결정 하에 수업일 4-10일까지 학생을 학교에 못나오게 하는 것.

- **연장 정학** - 훈육을 목적으로 교육감/지정인 결정 하에 수업일 11-45일까지 학생을 학교에 못 나오게 하는 것.

**제적(Expulsion)** - 교육감/지정인의 결정에 따라 학생의 정규 학교 프로그램에서 45일 혹은 그 이상으로 학생을 배제시키는 것.

메릴랜드 법에 따라, 예비유치원, 유치원, 1학년과 2학년생은 연방법에서 요구하지 않는 한 학교에서 제명되지 않습니다. 여기 해당되는 학년의 학생들이 중재나 지원을 통해서도 다른 학생들에게나 HCPSS 교직원에게 심각한 위험을 초래할 위험이 감소되거나 제거되지 않는다고 판단되는 경우에만 학교 행정책임자가 학교의 심리학자나 기타 정신 건강 전문가와의 논의를 거쳐 최대 5일의 수업일까지 정학을 내릴 수도 있습니다.

**체벌** - HCPSS는 학교 규칙을 시행하거나 지도 방침의 유지를 위해 학생의 신체에 벌을 주거나 과도하게 신체적 불편감을 주는 것으로 규정되는 체벌을 금하고 있습니다.

**출입제한** - 교내로의 학생 입장 제한.

# HCPSS 학생 행동 강령

1단계 교실, 지원 및 교직원 주도 대응	2단계 교실, 지원, 그리고 배제 대응	3단계 지원, 배제 및 행정 대응	4단계 지원, 배제, 행정 및 학교 밖으로의 퇴출 대응	5단계 행정, 장기간, 학교 밖 으로의 퇴출 및 의뢰 대응
------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--

위반내용	개념정의	처벌수위
허락없이 수업에 결석하는 경우/수업 빼먹기	학교에 도착한 후에, 허용되는 이유없이 수업에 참석하지 않은 경우입니다. 20분 이상 수업을 놓친 경우 그 수업에 대한 결석으로 간주될 것입니다. 90분 수업의 35분 이상을 놓친 경우도 그 수업에 대한 결석으로 처리됩니다. (정책 9010 출석)	1-2단계
학업상의 부정직/표절	학문적 부정직은 표절 그리고/또는 부정 행위를 포함하여 다양한 형태로 나타날 수 있습니다. 다른 사람의 작업이나 아이디어를 사용하는 표절은, 적절한 승인 없이 인공 지능의 작성 프로그램을 사용함으로 원래의 저자라는 잘못된 인상을 주는 것을 포함할 수 있습니다. 부정 행위에는 교사나 부모의 서명을 위조하는 것; 또는 다른 사람의 저작물을 디지털 방식이나 대면으로 복사하는 행위 등을 포함할 수 있습니다. 나아가, 복사하도록 작업을 제공하는 것도 부정 행위를 돕는 것입니다. (정책 8120 시험: 주 및 지역의 책임 및 규약) 1-2 단계	1-2단계
음주 위반	추정 소지 및 판매, 운반, 혹은 배포할 의도로 소지하는 것을 포함한 모든 알코올 물질의 소지 또는 사용. (정책 1050 알코올, 약물, 그리고 담배 없는 환경) **	3-5단계
방화/화재 위반	학교 건물 (혹은 건물 내에서) 또는 학교 재산에 방화, 방화 보조 또는 방화 시도. **	1-5단계
교직원에 대한 공격	폭행 - 피해자에게 신체적 상해에 대한 두려움을 갖게 할 정도로 상대방에게 피해를 가하려고 하는 모든 시도 내지 위협. 폭행은 행동이나 말, 글 혹은 전자적인 형태로 전달될 수 있으며 폭행에는 원하지 않는 성적 접촉이나 위협이 되는 성폭력도 포함됨.  구타 - 가해자나 피해자가 어떤 물질 내지 힘으로 상대방이 동의하지 않았는데 상대방에게 손을 댄 행위. 이로 인해 마땅한 불안과 불편함의 결과를 가져오는 행위; 직원들이나 다른 사람들의 안전을 학생이 노골적으로 무시하는 형태를 띠는 것으로 학생의 고의적 행동이나 지침에 대한 무시, 혹은 구타가 심각한 신체 손상을 입혔다는 사실 등으로 입증되는 그러나 이에 제한되지 않는 현상이 동반될 수 있음. (정책 9270 교직원에 대한 학생의 폭행 그리고/또는 구타); 비의도적 행동 (1-2 단계); 의도적 행동 (2-5단계) **	1-5단계
학생에 대한 공격	다른 사람이나 학생 또는 학생이 아닌 사람을 향해 교정에서나 학교 관련 활동에서 행해지는 반갑지 않은 공격적인 행동, 신체적 접촉, 또는 학교나 일터의 질서 있는 운영을 실질적으로 방해하는 것. 학교 측은 학생들이 미리 계획한 것이 아니라 순간적인 열기 속에서 행동했는지, 학생들이 언어적으로 도발했는지, 학생들이 정당방위로 행동했는지, 학생들이 싸움에 개입했는지, 학생들의 나이, 싸움이 지속적인지/ 습관적인지를 포함한 여러 요소들을 고려. **	1-5단계
괴롭힘, 사이버상의 괴롭힘, 희롱, 그리고 협박	괴롭힘 - 실제적 또는 인지되는 힘의 불균형을 수반하는 학생 또는 직원들 사이의 원하지 않는, 품위를 손상시키는 행동. 이러한 행동은 시간이 지남에 따라 반복되거나 반복될 가능성이 높습니다. 괴롭힘으로 간주되는 경우는, 그 행동이 의도적이고 다음과 같은 상황을 포함합니다: 1) 힘의 불균형(괴롭힘을 행사하는 학생은 다른 사람을 통제, 배제 또는 해롭게 하기 위해 자신의 신체적, 정서적, 사회적 또는 학문적 힘을 사용합니다, 그리고 2) 반복(괴롭힘 행위는 수집된 증거에 따라 한 번뿐 아니라 반복될 가능성이 높습니다).  사이버상의 괴롭힘 - 휴대폰, 컴퓨터, 태블릿과 같은 디지털 기기를 통해 발생하는 괴롭힘. 사이버상의 괴롭힘은 사람들이 내용을 보고, 참여하고, 공유할 수 있는 소셜 매체, 포럼 또는 게임을 통해 문자, 앱 또는 온라인 상에서 발생할 수 있습니다. 사이버 폭력은 다른 사람에 대한 부정적이고, 해롭거나, 거짓된, 또는 상처가 되는 내용을 보내거나, 게시하거나, 공유하는 것을 포함합니다. 또한 다른 사람에게 당황스럽거나 굴욕을 유발할 수 있는 개인적인 정보를 공유하는 것을 포함할 수 있습니다.  희롱 - 다른 사람의 인종, 민족, 출신 국가, 이민 상태, 가족/부모 또는 결혼 상태, 성별, 성적 지향, 성별 정체성, 성별 표현, 종교, 조상, 신체적 속성, 사회 경제적 상태, 신체적 또는 정신적 능력, 장애, 또는 정치적 의견에 관하여 불쾌하게 하거나 조롱하거나 비하하는 실제적 또는 인지되는 부정적 행동을 포함합니다.  협박 - 다른 사람에 대하여 두려움 그리고/또는 열등감을 위협하거나 유도하는 모든 의사소통 또는 행동. 보복은 협박의 한 형태로 여겨질 수 있습니다. (정책 9460 괴롭힘, 사이버상의 괴롭힘, 희롱, 그리고 협박) **	1-5단계
재산 훼손/파괴	우발적으로 (1단계), 의도적으로 (1-3단계) 해를 입히거나 행동이 특별히 심각한 고의적 손상으로 특별히 심각하게 학교/타인의 소유물에 해를 입힌 (예를 들어, 파괴 혹은 마모(낙서 포함) 것. (2-4단계)	1-4단계
차별대우	개인의 지위나 보호 계층에서 인식된 지위로 위협적이거나 적대적, 모욕적인 작업 또는 교육 환경을 조성; 또는 개인의 작업, 학습, 또는 기타 능력을 실질적으로 방해하여 개인의 고용 기회를 제한하거나, 교육 프로그램에 참여 혹은 혜택을 받을 수 있는 학생의 능력을 제한하는 모든 행동이나 누락 행위. (정책 1010 반-차별) **	1-5단계

\*\*연장 징학과 제적은 6-12학년에게만 적용합니다.

정책 전체를 [www.hcpss.org/board/policies/](http://www.hcpss.org/board/policies/)에서 볼 수 있고 또는 공공 정보실, 410-313-8954로 요청할 수도 있습니다.

# HCPSS 학생 행동 강령

1단계 교실, 지원 및 교직원 주도 대응	2단계 교실, 지원, 그리고 배제 대응	3단계 지원, 배제 및 행정 대응	4단계 지원, 배제, 행정 및 학교 밖으로의 퇴출 대응	5단계 행정, 장기간, 학교 밖 으로의 퇴출 및 의뢰 대응
------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--

위반내용	개념정의	처벌수위
불손: 어른이나 또래에 대하여	타인에 대한 의도적이고 해로운 제스처, 불경스러운 언어를 포함한 구두나 서면상의 논평 또는 다른 사람들에게 상징 (예: 구두로 모욕, 욕, 말대꾸)을 만드는 것 (1-2 단계). 복종하지 않는 것: 권위를 무시하고 반복적으로 또는 지속적으로 무례함. (2-3 단계)	1-3단계
훼손	의도적으로 학습 분위기 혹은 학교 관련 활동을 방해하는 행동에 관여하거나 (1단계), 이러한 행동에 지속적으로 참여 (1-3단계), 타인의 안전에 해를 끼치는 행동에 관여 (1-4단계) 하는 것. 여기에는 테크놀로지 및 소셜 매체 사용을 포함할 수 있습니다.	1-4단계
복장 규정 위반	학교 환경을 어지럽히는 착용 테크놀로지를 포함, 불법 또는 해로운 활동을 조장하거나 수업기간 동안 그리고 학교 관련 활동 시 자신이나 다른 학생들의 건강 내지 안전을 위협할 수 있는 복장을 입는 경우. (정책 9210 학생의 복장 규정)	1-2단계
약물 위반/ 통제된 약물	비-불법 약물 (예, Rx)의 소지 또는 사용 (1-3단계). 처방 약물, 비처방 약품/유사 제품, 통제된 위험한 약물로 대변되는 약물; 혹은 약물 사용 도구를 포함한 통제된 위험한 약물의 소지 또는 사용 (1-5단계). 비- 불법 또는 불법적인 마약을 배포/판매하는 것 (3-5단계). (정책 1050알코올, 약물 및 담배 없는 환경)**	1-5단계
약물 위반 - 흡입제	흡입제의 소지, 사용 또는 배포; 중독, 만취 또는 흥분 상태를 유발, 또는 정신 기능을 손상시킬 목적으로 흡입하는 모든 물질. (정책 1050 알코올, 약물 및 담배 없는 환경)**	3-5단계
부적절한 전자 제품 또는 개인 통신 장비 사용	승인되지 않은 시간에 개인 장비 사용 (1-2 단계); 컴퓨터, 소프트웨어, 인터넷, 네트워크 또는 기타 테크놀로지를 승인받지 않고 사용; 부적절한 웹사이트 접속 (1-3 단계); 계정 자격 증명 오용 (1-4단계); 테크놀로지 시스템의 정상 운용 훼손 (2-5단계); 테크놀로지 동의, 정책 3040 테크놀로지 보안, 또는 정책 8080 테크놀로지, 디지털 도구, 소셜 매체에 대한 책임 있는 사용에 대한 책임 있는 사용을 준수하지 않는 행위 (1-5단계). **	1-5단계
폭발물	폭발 장비를 소지, 판매 또는 배포 (1-5단계); 방화용 혹은 폭발물 재료나 장비를 폭발, 혹은 폭발 위협 (2-5 단계). (정책 9250 무기)**	1-5단계
갈취	다른 사람의 소유물을 동의 하에 혹은 동의없이 힘이나 공포, 협박 등 그릇된 것을 사용하여 획득하는 것. **	2-5단계
허위 경보/위협	타당한 원인없이 불이나 기타 재난 경보를 주도하는 행위, 혹은 이유없이 소화기를 방사하는 것 (2-4단계); 폭발물 위협 또는 학교 충기 사격 위협 (2-5단계). **	2-5단계
싸움	싸움의 맥락에서 그러나 말장난은 아닌, 다른 사람을 밀거나 물리적으로 공격적일 수 있는 싸움에 의도적으로 개입 (1-3단계); 의도적으로 작고 자발적이며 짧은 싸움에 개입, 그리고/또는 가벼운 상처, 긁힘, 멍이 드는 정도의 결과를 가져옴 (1-4단계); 고의적으로 크고, 사전 계획적이며, 팔이 부러지는 등의 큰 부상을 초래할 수 있는 싸움에 고의적으로 개입하는 것 (2-5단계). **	1-5단계
도박	돈이나 소유물로 내기 하는 것.	1-2단계
갱 활동	두번 이상의 범죄를 시행, 시행 시도, 혹은 제의한 경우; 혹은 성인이 행했으면 범죄에 해당될 것을 미성년자가 행한 행위. (정책 9290 갱, 갱 활동, 그리고 유사한 파괴적이거나 비행을 저지르는 그룹 행위) **	2-5단계
허락없이 교정 이탈	학부모 혹은 다른 비상 연락자의 서면이나 구두 허가 없이 정규 수업 기간 중에 교정을 떠나는 것.	1-2단계
심각한 신체 손상	상당한 사망의 위험을 초래할 수 있는 것; 극심한 신체적 고통; 오래 가며 명확한 손상; 혹은 신체 부위, 장기, 혹은 정신적 기능을 장기간 손실 내지 장애를 일으키는 상처를 입히는 것. 의도하지 않은 피해를 유발하는 의도적 비행 (3-4단계); 의도적으로 피해를 유발하는 것 (4-5단계). **	3-5단계
성적 행위	외설적인 노출, 부적절한 성적 내용의 문자 메시지, 합의를 성행위, 외설물 소지를 포함한 성적인 성향을 띤 행위. (정책 1020 성적 차별, 성희롱, 그리고 성적 추행)**	2-5단계
성적 공격	성적 공격: 상대방을 향한 신체적으로 성적으로 공격적인 행위에 의도적으로 개입하는 것 (3-5단계). (정책 1020 성적 차별, 성희롱, 그리고 성적 추행)**	3-5단계
성차별, 성희롱 그리고 성추행	성적 차별, 성적 희롱, 성적 폭행을 포함하나 이에 제한되지 않는 차별적이고 그리고/혹은 달갑지 않은 성적 성향을 띤 행위. 성적 추행은 어떤 성 정체성을 가진 사람에게 의해서든 행해질 수 있으며 동성 또는 이성의 성 정체성이나 성적 표현을 하는 사람들 사이에서 일어날 수 있음. (정책1020 성차별, 성희롱, 그리고 성추행) **	2-5단계

\*\*연장 정확과 제적은 6-12학년에게만 적용합니다.

# HCPSS 학생 행동 강령

1단계 교실, 지원 및 교직원 주도 대응	2단계 교실, 지원, 그리고 배제 대응	3단계 지원, 배제 및 행정 대응	4단계 지원, 배제, 행정 및 학교 밖으로의 퇴출 대응	5단계 행정, 장기간, 학교 밖 으로의 퇴출 및 의뢰 대응
------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--

위반내용	개념정의	처벌수위
스토킹	다른 사람을 의도적으로 접근하거나 그런 행동이 합리적인 두려움에 빠지게 할 것을 알거나 합리적으로 알았어야 하는 접근 또는 추적을 포함하는 악의적인 행동; 중상 또는 사망에 이르게 하는 심각한 신체 손상; 모든 상태의 폭행, 모든 상태의 성폭행; 또는 이상 열거한 어느 행동이든 제3자로 하여금 그로 인해 고통을 겪게 하는 것. **	1-5단계
지각	수업일/수업 시간 시작 시에 학교 혹은 교실에 늦게 보고하는 경우. 20분 이상의 수업을 놓친 경우 그 수업의 결석으로 간주. 연장 지각 행위는 하루 전체 또는 부분적인 결석으로 간주함. (정책 9010 출석)	1-2단계
절도	주인의 허락없이 의도적으로 그의 소유물을 탈취하는데, 절도자가 초등학교생인 경우 (1-2단계); 주인의 허락없이 그의 소유물을 취하는 행위 (2-3단계); 주인의 허락없이 의도적으로 그의 소유물을 탈취하는데, 열거된 요인들에 근거할 때 특별히 심각한 절도 (3-4단계).	1-4단계
어른에 대한 협박	구두로, 서면으로, 또는 몸짓으로 타인에게 신체적 피해를 주려는 의도의 표현 (1-4단계); 지속적인 위협 (2-5단계). **	1-5단계
학생에 대한 협박	구두로, 서면으로, 또는 몸짓으로 타인에게 신체적 피해를 주려는 의도의 표현 (1-4단계); 지속적인 위협 (2-5단계). **	1-5단계
담배 위반	담배 혹은 담배 제품, 담배말이 종이, 니코틴 투여 도구 혹은 전자 담배 제품 등의 소지 및 사용 혹은 판매. (정책 1050 알코올, 약물, 담배 없는 환경) **	3-5단계
무단 침입 위반	학교 영역의 승인된 사용자 확인되지 않은 개인이 학교 영역에 출입하거나 학교 주축 행사에 참여하는 것, 그리고 영역의 진입 또는 사용이 거부되었다고 사전에 법적 통지를 받은 자 또는 일단 퇴장 요청을 받은 후에도 영역에 남아 있는 행위. (정책 3020 무단 침입 또는 고의적 방해)	2-4단계
무단 결석	합법적이라고 명시된 외의 어떤 사유로도 수업일 혹은 수업일 중 어떤 기간이라도 결석하는 것 그리고/혹은 합법적 결석을 확인할 부모의 메모를 가져오지 않는 경우. (정책 9010 출석)	1-2단계
무기 위반 - 화기	18 U.S.C. § 921에 명시된 화기 (예를 들어 권총)를 소지한 경우 (5단계); 무기는 학교 소유지, 스쿨버스, 학교 소유지에 있는 차량 및 학교 관련 활동들에서 금지됨. (정책 9250 무기) **	5단계
무기 위반 - 기타 총기류	유사 총기를 소지, 사용 또는 사용하려는 위협 (예: 물총)(1-2단계), 장전되지 않은/ 사용 불가능한 비화기총 (예: 펠릿총, BB총)을 소지, 사용, 또는 사용하려는 위협 (2-4 단계); 장전된/사용 가능한 비화기총을 소지, 사용, 또는 사용하려는 위협(3-5단계), 무기는 학교 소유지, 스쿨버스, 학교 소유지에 있는 차량 및 학교 관련 활동들에서 금지됨. (정책 9250 무기) **	1-5단계
무기 위반 - 기타 무기	무기로 사용하거나 심각한 신체적 상해를 입힐 의도 없이 잠재적으로 부상을 초래할 수 있는 도구를 소지하는 것. (1-3단계); 잠재적으로 부상을 입힐 수 있는 도구를 무기로 사용할 의도로 소지하는 것 (2-4단계); 심각한 신체적 상해를 입힐 가능성이 있는 도구를 무기로 사용하거나 사용하겠다고 위협하는 행위 (3-5단계). 무기는 학교 소유지, 스쿨버스, 학교 소유지에 있는 차량 및 학교 관련 활동들에서 금지됨. "무기"라는 용어는 총, 화기, 칼, 화학 스프레이, 독약, 테이저건, 무술용 무기 (예를 들어 표창, 쌍절곤), 폭발 장치, 눈에 보이거나 은폐된 모든 도구, 사람들이 그것이 무기이거나 무기로 사용될 것이라고 합리적으로 믿게 만드는 상황에서 소지된 것을 말합니다. (정책 9250 무기) **	1-5단계

\*\*연장 정학과 제적은 6-12학년에게만 적용합니다.