



HCPSS 学生行为准则

海华郡公立学校系统(HCPSS)致力提供安全、鼓励参与, 和支持学生的环境。HCPSS校规与规定强调教导和改善行为, 而非惩罚。校规的设计乃为促进归属感、强化正面行为和确保所有学生皆能做好升学、就业和融入社区的准备。HCPSS竭力公平执行所有校规。

HCPSS 学生行为准则提供支持行为目标和管教相关校规的架构。所有学生都应明白并遵守学生行为准则。家长 / 监护人亦应细读本学生行为准则、并和子女讨论其中的信息。HCPSS职员将依据HCPSS校规学生行为准则, 支持学生和决定学生违规的惩处。学生和家長每年都会获得学生行为准则和校规9200 学生纪律规定条款。

HCPSS 学生、教职员、家庭和社区承诺

总体承诺

我们通过重视学生、家庭和同事所建立的联系将赋予我们的孩子学有所成的能力。学校执行有回应的、负责的、高效的和以学生为中心的运作。学校, 家庭和社区合作伙伴共同努力, 将通过关注以学生为中心的实践, 包容性的关系以及响应迅速且高效的运营来履行这些总体承诺。

学生将会:

- 尽己所能一同创造正面的教室社群环境, 让所有学生都能在正面、安全和友善环境学习。
- 懂得在有需要时, 为自我倡议以及寻求个人的和/或学习的支持。
- 熟知并遵守HCPSS校规。
- 以尊重对方和文明的方式表达价值观、意见、信念和观点。
- 和学生、教职员建立正面、支持性的关系, 展现接纳关于但不限于种族/族裔、性别、性别认同、社经地位、性别导向、语言、文化、宗教/信念、心理和肢体能力、残障、年龄和原国籍等的差异。
- 避免参与有意或无意地对自己或他人造成伤害的任何行为或活动。如果造成伤害, 知道行为如何影响他人。
- 参加并参与所有学习体验。
- 完成独立学习体验并及时提交作业。
- 做作业时尽其所能而且能坚持下去。
- 在需要时寻求老师说明, 以了解师长对评分和出勤率的期望。
- 设定个人目标并了解他们的的学业进展。
- 在需要支持时提出问题并积极寻求教师和其他学校教职员的帮助。

所有学校教职员, 包括行政主管、教师, 和支援型教职员将会:

- 使用马里兰升学与就业准备标准以及 HCPSS 课程, 规划并实施满足不同学习者需求的高质量、吸引学生投入的教学。
- 建立正面的学校文化, 尊重每个学生的尊严并注重通过修复式正义执行与教职员工、学生、家庭和社区建立关系。
- 接纳和支持学生的认同和经验, 关于但不限于种族/族裔、性别、性别认同、社经地位、宗教/信念、心理和肢体能力、残障、年龄和原国籍等的差异。提升与具有不同生活经历的人交往的价值, 以及不同的观点如何有益于学习体验。
- 树立榜样并鼓励学生为自我倡导, 并根据需要寻求支持或帮助。
- 通过提供安全、孕育和包容的文化, 支持学生的社交情绪技能发展, 以创造归属感和拥抱多元和种族平等。
- 监控、支持和共同创建一个课堂社群, 让所有学生都能在积极、支持、安全和热情的环境中学习。
- 熟知并遵守 HCPSS 校规。
- 及时以通俗易懂的方式与学生家长沟通。
- 与家庭合作、协调和协作, 为所有学生提供学习机会、个人和学业成长以及求学的成功。
- 坚持 HCPSS 对持续交付教学内容和消息的期望。
- 确保学生获得所需的ESOL和特殊教育服务、504计划调整措施和其他必要的支持, 以满足多样化的学习需求。
- 优先考虑自我照顾的做法/战略和照顾个人身心福祉(我们有资源可以支持教职员)。
- 承认、反省和觉知个人偏见和对背景背景的假设。
- 认可学生正面和适当的行为, 同时努力承认和消除不当比例的纪律惩处。按照需要, 公正、一致和公平地执行纪律惩处。
- 应用降低冲突策略, 为学生和/或教职员提供重新冷静的时间和空间。必要时请求支持。
- 当伤害发生时, 提出或提供重新建立关系的机会。

HCPSS 学生行为准则

家长将尽可能:

- 支持他们孩子的出勤和参与所有学习体验。
- 在家里创造一个支持孩子的学术和社交情绪学习的学习环境。
- 藉由展现接纳关于但不限于种族/族裔、性别、性别认同、社经地位、宗教/信念、心理和肢体能力、残障、年龄和原国籍等的差异，鼓励和强化孩子建立正面关系的重要。
- 鼓励孩子为自我倡议，并在需要时寻求个人和/或学术支持。鼓励他们的孩子使用自我照顾策略来帮助实现目标并保持健康。
- 鼓励孩子向 HCPSS 工作人员寻求帮助和支持，并在必要时为他们辩护。
- 与他们孩子的老师沟通，明确学习期望并支持学业和社交情感进步。
- 积极参与他们孩子的教育成长，参与支持学校外学习和身心福祉的家庭活动。
- 查看家长门户网站和 CANVAS 更新/信息以监督出勤率和学业进度。
- 熟知并遵守HCPSS校规。
- 与教职员合作，执行违反《行为守则》的后果和纪律惩处措施。

社区伙伴可能可以:

- 与所有利益相关者建立和保持积极关系。
- 提供资源（人力、财物等）支持学校利益相关者的成功。
- 参加学校活动，作为建立支持又有文化上回响的契机。
- 投注资源于学生成就和福祉。
- 提倡和实践使学校成为所有学生、教职员和家庭能获得正面、支持、安全和欢迎的地方。
- 熟知并遵守HCPSS校规和规定。
- 藉由展现接纳关于但不限于种族/族裔、性别、性别认同、社经地位、宗教/信念、心理和肢体能力、残障、年龄和原国籍等的差异，鼓励和强化孩子建立正面关系的重要。
- 帮助学生和家庭获得旨在支持学业和个人福祉的学校和社区资源。
- 与教职员工、学生和家庭合作，帮助建立沟通桥梁，倾听和传达需求，并促进利益相关者之间的健康对话。

若学生需要支持或协助，请连络学校辅导老师或其他学生服务室教职员。

请拨 410-313-6776 联络项目创新与学生福祉处 (Department of Program Innovation and Student Well-Being) 索取关于HCPSS 增进学生心理健康与福祉的信息，或见 hcpsne.ws/mentalhealth。



校方针对违反行为和纪律校规的回应考量

HCPSS职员有责任在学生涉及干扰学校学习环境的情况时采取适当行动。当决定惩处方式时，教职员考虑以下事项:

- 事件的严重性。
- 学生过去的违规和 / 或同样或相关违规的因应措施。
- 违规情节是否干涉他人的权利/权益/责任/财产。
- 违规是否对自己或他人的健康或安全构成威胁。
- 学生是否有个别教育计划 (IEP)、504 计划或行为介入计划 (BIP)。
- 学生犯行与校方因应措施之间的合理关系。
- 管教措施是否适龄。
- 学生的行为是否是故意的。
- 教育委员会校规1020 性歧视、性骚扰和性行为不端以及校规9400 学生行为干预 所阐述的任何具体回应。
- 是否可能遭刑事起诉。

因应措施未按特定使用顺序列出。它们应该以渐进和整合的方式使用。

HCPSS 学生行为准则

第 1 级: 课堂、支持因应措施和教职员领导之回应范例

这些因应措施旨在教导适当的行为, 建立和修复人际关系, 使学生了解其作为对他人造成的影响, 能够从中学习, 和为安全的环境做出贡献。在适当的时候, 教师可以邀请学生的支持系统一同参与, 以确保成功的学习和因应措施的一致性, 并改变导致学生不当行为或破坏性行为的条件。

重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
教室为主的引导 <ul style="list-style-type: none"> • 与学生谈话 • 口头纠正 • 口头或书面反省 • 提醒/重新引导 • 执行个别化支持计划 (如果适用) • 一般社交情绪技能指导 (SEL) 和练习 (例如, 晨间聚会、弹性时间) • 建立班级社群感 • 修复式正义练习 (如果适用) • 联络家长的外展工作 (双向沟通) 	<ul style="list-style-type: none"> • 社交-情感技能指导 (SEL) • 与学生服务人员 (例如学校辅导老师、学校心理师、学校社会工作者、替代教师, 联络员等) 做建立技巧练习 	<ul style="list-style-type: none"> • 为降低冲突和/或获得额外支助提供的时间和空间 (在课堂内或课外) • 修复式正义练习 (如果适用)

第 2 级: 教室、支持人员, 和带出教室等因应措施范例

这些回应做法旨在教导适当的行为, 建立和修复人际关系, 使学生尊重他人, 了解其作为对他人造成的影响, 并能够学习和为安全的环境做出贡献。许多此类因应措施涉及学生的支持系统, 旨在改变导致学生不当行为或破坏性行为的条件。

重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
<ul style="list-style-type: none"> • 所有第 1 级因应措施 • 家长和学生与教师会议 • 学生或家长/学生与教职员会谈 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有第 1 级因应措施 • 个别化社交情绪技能指导 (SEL) • 转介给学生支持团队 (SST) 或教学介入团队 (IIT) 以解决问题和支持 • 延长上课日 (即在正常教学时间之前、之后和课外额外增加时间, 以提供介入措施, 解决违规的根本原因) 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有第 1 级因应措施 • 丧失权利

第 3 级: 支持、带出教室和学校行政主管因应措施范例

这些因应措施涉及学生的支持系统, 以确保成功学习、建立和修复关系以及改变导致学生不当行为或破坏性行为的条件。这些因应措施可能涉及在短期内将学生从教室中带开。教职员应尽可能有限度使用这种这种短期带离教室的做法, 但又不致损害其充分处理这种行为的能力。

重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
<ul style="list-style-type: none"> • 所有第 1 级和第 2 级因应措施 • 建立涵括学生意见的学生支持计划 • 学校社区服务 (如果服务项目与违规性质相关) 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有第 1 级和第 2 级因应措施 • 校内介入 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有第 1 级和第 2 级因应措施 • 从课外活动中带出教室

HCPSS 学生行为准则

第4级: 支持、带出教室、学校行政主管介入和禁止入校因应措施范例

这些做法针对学生在校期间的严重行为,或在必要时,由于其行为的性质或对未来的潜在伤害,因此需将学生带离学校环境。这些做法借由处理危害学生或社区之行为来促进学校社群的安全。

重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
<ul style="list-style-type: none"> • 所有第1级、第2级和第3级因应措施 • 对于有模式的常发行为,考虑进行功能性行为评估/行为干预计划 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有第1级、第2级和第3级因应措施 • 转介给SST或IIT小组考虑学生是否需要额外服务 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有第1级、第2级和第3级因应措施 • 在校出入活动范围受限 • 短期停课*

第5级: 支持、带出教室、学校行政主管介入、长期禁止入校和转介因应措施范例

由于行为严重和未来可能受到伤害,这些反应将学生长期从学校环境中除名。它们可能涉及将学生安置在提供额外结构和服务的另一种安全环境中。

重新引导行为/纠正行为和支持 学生成长	提高落后的技能	预防和/或减少伤害 (对学生或其他人员)
<ul style="list-style-type: none"> • 所有1级、2级、3级和4级因应措施 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有1级、2级、3级和4级因应措施 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有1级、2级、3级和4级因应措施 • 长期停课* • 延长停课** • 开除**

* 根据众议院第425/参议院第651号法案,仅限少数极端情况,方可对K至二年级学生予以停学和开除处分。

** 仅对6-12年级适用延长停课和开除。

定义

校内介入 - 让学生被带到校舍内替代地点后,让学生仍有机会继续:

- 在一般教育课程获得适当进步。
- 如果是有COMAR 13A.05.01所列之障碍的学生,能接受其IEP所明定之特殊教育及相关服务。
- 学生接受其504计划所明订的调整配合措施。
- 接受与一般教室教学相当的教学。
- 在适当范围内,和同侪一同参与现有教育计划。

停课 - 因故而在一特定期间,拒绝学生上一般课程或来校。停课包括延长停课、校内停学、短期停课,或长期停课。

- **校内停课** - 由校长决定,基于管教理由,将学生带离校舍内现有教育计划,到校舍内另一个地点,一学年内为期最多但不超过10个上课日。
- **短期停课** - 由校长决定,基于管教理由,将学生带离学校,最多但不超过3个上课日。

- **长期停课** - 由校长决定,基于管教理由,将学生带离学校4-10个上课日。
- **长停课** - 由教育总监/代理人决定,基于管教理由,让学生离校11-45个上课日。

开除 - 由教育总监/代理人决定,将学生排除于其一般学校计划45个上课日或更长时间。

根据马里兰州法,学前班、幼儿园,1年级,和2年级学生不得被退学,除非是联邦法律要求。在这些年级就读的学生,唯有在学校行政主管与学校心理师或其他心理卫生专业咨询后,判定该生对其他学生或HCPSS职员有立即的威胁,而且无法经过介入或支持降低威胁,才可以最多被停学5个上课日。

体罚 - HCPSS禁止使用体罚,定义是为了保持纪律或执行学校规则而使用肢体处罚,或对学生身体造成不必要的生理不适。

限制出入 - 限制学生在学校财产出现的规定。

HCPSS 学生行为准则

第 1 级 教室、支持和教师/教职员主导之回应	第 2 级 教室、支持人员, 和带出教室等因应措施	第 3 级 支持、带出教室和学校行政主管因应措施	第 4 级 支持、带出教室、学校行政主管介入和禁止入校园应措施	第 5 级 支持、带出教室、学校行政主管介入、长期禁止入校和转介因应措施
-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	--

违规	定义	范围
未经许可缺席上课/逃课	到达学校后, 未获准许就不上课。缺课超过 20 分钟将被视为该堂课缺勤。在 90 分钟的课程中缺课超过 35 分钟, 也将被视为该堂课缺勤。(校规 9010 出勤)	第1-2级
学业不诚实/剽窃	学术欺诈有多种形式, 包括剽窃和/或作弊。抄袭是盗用他人的作品或想法, 也可以包括在没有正确注明出处的情况下用人工智能写作程序、给人原作者身份的假象。作弊可以包括伪造, 如假冒老师或家长的签字; 以数码的方式或直接抄袭别人的作业。另外, 让别人抄袭自己的作业是助长作弊【《8120号政策-测试: 州与地方责任及规约 (Policy 8120 Testing: State and Local Responsibilities and Protocols 中)》】第1-2级	第1-2级
违规饮酒	持有或使用任何酒精饮料, 包括推论持有与企图贩卖、运送或散布的持有。(校规 1050 没有酒精、毒品和烟草的环境)**	第3-5级
纵火/消防违规	在校舍或在其他学校财产企图、帮助, 或实际放火。(校规 1040)**	第1-5级
攻击教职员	攻击 - 任何对他人造成伤害或任何展现力量或让受害者有理由害怕受伤害的企图或威胁。攻击可能是肢体的、口头的、书面的, 或电子的。攻击包括性攻击, 也就是对方不想要的性接触或威胁。 殴打 - 施暴者或由施暴者驱动的物质或力量, 未经他人同意而违法碰触对方, 造成相当的惊吓或不适; 可能还加上反映学生公然无视教职员或其他人员的安全的情况, 证据包括但不限于, 学生蓄意的举止, 无视师长指示, 或殴打造成严重身体伤害的事实。(校规9270 学生攻击和/或殴打学校职员);非蓄意行为 (第1-2级); 蓄意行为 (第2-5级)。**	第1-5级
攻击学生	在校区或在学校相关活动, 出现朝向他人的不受欢迎, 带肢体接触的攻击性行动, 不论对方是否为学生; 或严重干扰学校或工作场所的有序运作。学校应考虑多种因素, 包括: 学生是否一时冲动, 而不是蓄意; 学生是否受到言语挑衅; 学生的行为是否出于自卫; 学生是否干预打架; 学生的年龄; 是否打架是持续的/习惯性的。**	第1-5级
霸凌, 网路霸凌, 骚扰或恐吓	霸凌 - 学生或员工中不受欢迎的、贬低行为, 涉及真实或感知到的权力不平衡。该行为会长时间重复, 或者极有可能重复。要构成霸凌行为, 该行为必须是故意的, 并且包括: 1) 权力失衡 (霸凌学生利用身体, 情感, 社交或学业力量来控制, 排挤或伤害他人), 以及2) 重复 (霸凌行为发生不止一次或根据收集到的证据极有可能重复)。 网络霸凌 - 通过手机, 计算机和平板电脑等数字设备发生的欺凌行为。网络霸凌可以通过短信, 应用程序或通过人们可以在其中查看, 参与或共享内容的社交媒体, 论坛或在线游戏平台发生。网络霸凌包括发送、发布或分享有关他人的负面、有害、虚假或伤人的内容。它可以包括分享有关他人的个人或私人信息, 造成对方尴尬或羞辱。 骚扰 - 包括实际或感知到的负面行为, 这类行为在种族、民族、国籍、移民身份、家庭/父母或婚姻状况、性别、性取向、性别认同、性别表达、宗教、血统、身体属性、社会经济地位、身体或精神能力、残疾或政治观点方面冒犯、嘲笑或贬低他人。 恐吓 - 任何针对他人的沟通或行动, 威胁或诱发恐惧感和/或自卑感。报复可被视为一种恐吓形式。(校规 9460 霸凌, 网路霸凌, 骚扰或恐吓) **	第1-5级
毁损财产/破坏行为	造成意外损坏 (第1级)、故意损坏 (第1-3级) 或行为特别严重的故意损坏 (例如对学校/其他财产的破坏或污损 (包括涂鸦)) (第2-4级)。	第1-4级
歧视	任何因个人在受保护层级地位或感知的地位所导致的行为或疏漏而造成恐吓、有敌意或有冒犯性的工作或教育环境; 或严重干扰个人工作、学习或其他方面能力、甚至足以严重影响个人受雇机会, 或限制学生参与教育或自教育项目受惠。(校规 1010 反歧视)**	第1-5级

**仅可对6-12年级生应用延长停学与退学处分。

完整校规请见 www.hcpss.org/board/policies/, 或拨 410-313-8954 联络校规办公室要求。

HCPSS 学生行为准则

第 1 级 教室、支持和教师/教职员主导之回应	第 2 级 教室、支持人员, 和带出教室等因应措施	第 3 级 支持、带出教室和学校行政主管因应措施	第 4 级 支持、带出教室、学校行政主管介入和禁止入校因应措施	第 5 级 支持、带出教室、学校行政主管介入、长期禁止入校和转介因应措施
-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	--

违规	定义	范围
不尊重：成人或同侪	故意对他人做出有害的姿势、口头或文字评论，包括用脏话，或符号。（例如，口头贬抑、骂脏话、顶嘴）（第 1-2 级）。不服从：不断重复抗拒权威的指示，不尊敬的行为（第 2-3 级）。	第 1-3 级
干扰	故意从事分散学习环境或学校相关活动注意力的轻微行为（第 1 级），持续这些行为（第 1-3 级），从事影响他人安全的行为（第 1-4 级）。本校规可以包括技术设备和社交媒体的使用。	第 1-4 级
学生服装违规	穿戴包括配戴科技产品等干扰学校环境、宣扬非法或有害活动，或可能危害该学生或其他学生在校和参加学校相关活动的健康或安全的服饰。（校规 9210 学生服装规定）	第 1-2 级
违规使用药物/管制物质	持有或使用非非法药物（例如处方药）（第 1-3 级）。持有或使用受控危险物质，包括处方药、非处方药/类似产品以及被称为受控危险物质的物质；或毒品用具（第 1-5 级）。分销/销售非非法或非处方药（第 3-5 级）。（校规 1050 没有酒精、毒品和烟草的环境）**	第 1-5 级
违规使用药物/吸剂	拥有、使用或分发任何吸入剂；为引起迷醉、醉酒或兴奋状态或以其他方式损害人的智力而吸入的任何物质。（校规 1050 没有酒精、毒品和烟草的环境）**	第 3-5 级
不当使用电子产品，或个人通讯设备	在未经批准的时间内使用个人设备（第 1-2 级）；任何未经授权使用计算机、软件、互联网、网络或其他技术的行为；访问不适当的网站（第 1-3 级）；滥用帐户凭据（第 1-4 级）；扰乱技术系统的正常运行（第 2-5 级）；任何不符合负责任使用技术协议、校规 3040 技术安全或校规 8080 负责任使用技术、数字工具和社交媒体（第 1-5 级）的行为。**	第 1-5 级
爆炸品	拥有、销售或分销爆炸装置（第 1-5 级）；燃烧或爆炸材料或装置的爆炸或爆炸威胁（第 2-5 级）。（校规 9250 武器）**	第 1-5 级
勒索	不当利用强力，恐惧或威胁，在有或没有他人同意之下，取得他人财物的过程。**	第 2-5 级
假警报 / 假威胁	无正当理由发出火灾或其他灾难警告，或无故使用灭火器（第 2-4 级）；或发出炸弹威胁或威胁校园枪击（第 2-5 级）。**	第 2-5 级
打架	故意打架，可能是在打架的情况下推搡、推开或以其他方式对他人进行身体攻击，但不是打闹（第 1-3 级）；故意参与小规模、自发且短暂的打斗，和/或仅造成轻微割伤、擦伤、瘀伤（第 1-4 级）；故意参与可能规模较大、有预谋的打斗，并导致严重伤害，例如肢体骨折（第 2-5 级）。**	第 1-5 级
赌博	以金钱或财物做赌注。	第 1-2 级
帮派活动	犯罪，意图犯罪，或同时犯下二条或以上的罪；或未成年少年所犯之若为成年人则将视为犯罪的违法行为。（校规 9290 帮派、帮派活动和类似的破坏性或犯罪团体行为）**	第 2-5 级
擅自离开学校范围	在正常上课时间内，没有家长或紧急联络人的书面或口头准许就离开校区。	第 1-2 级
严重肢体伤害	导致有相当生命危险的伤害；极度的肢体疼痛；突出和明显变形；或身体四肢、器官，或心理状态丧失功能。故意不当行为但无意中造成伤害（第 3-4 级）；故意造成伤害（4-5 级）。**	第 3-5 级
性行为	性行为，包括不雅暴露、不恰当的性意味短息、自愿的性活动、持有色情材料。（校规 1020 性别歧视、性骚扰和性方面行为不端）**	第 2-5 级
性侵犯	性侵犯：蓄意对他人做出肢体上和性方面的侵犯行为（第 3-5 级）。（校规 1020 性别歧视、性骚扰和性方面行为不端）**	第 3-5 级
性歧视、性骚扰，与性方面行为不端	歧视和 / 或有性意味的不受欢迎举止，包括但不限于性歧视、性骚扰，和性暴力。任何种类的性别认同都有可能存在性方面行为不端，也可能发生在同性别或不同性别、性别认同，或性别表达的人之间。（校规 1020 性别歧视、性骚扰和性方面行为不端）**	第 2-5 级

**仅可对 6-12 年级生应用延长停学与退学处分。

HCPSS 学生行为准则

第 1 级 教室、支持和教师/教职员主导之回应	第 2 级 教室、支持人员, 和带出教室等因应措施	第 3 级 支持、带出教室和学校行政主管因应措施	第 4 级 支持、带出教室、学校行政主管介入和禁止入校因应措施	第 5 级 支持、带出教室、学校行政主管介入、长期禁止入校和转介因应措施
-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	--

违规	定义	范围
骚扰行为	一连串恶意行为, 包括接近或追求对方, 并清楚了解其行为举止将造成对方合理恐惧; 严重身体伤害或死亡; 任何程度的攻击; 任何程度的性攻击; 或可能导致第三方蒙受以上任何行为的后果。 **	第1-5级
迟到	上学日或上课开始时, 晚到校或晚到班报到。一堂课缺课超过20分钟视同一堂课缺席。迟到过度可能被视为部分上课日或全日缺席。(校规 9010 出勤)	第1-2级
偷窃	未经物主许可, 故意拿走财物, 且偷窃者为小学生(第1-2级); 未经所有者许可故意拿走他人财物(第2-3级); 未经所有者许可故意拿走财物, 根据所列因素, 盗窃行为特别严重(3-4级)。	第1-4级
威胁成人	表达(口头、书面或通过手势)意图对他人造成身体伤害(第1-4级); 持续威胁行为(第2-5级)。 **	第1-5级
威胁学生	表达(口头、书面或通过手势)意图对他人造成身体伤害(第1-4级); 持续威胁行为(第2-5级)。 **	第1-5级
违规使用烟草	持有或使用, 或贩卖任何烟草或烟草产品、卷烟纸, 尼古丁分配装置或电子烟产品。(校规 1050 没有酒精、毒品和烟草的环境) **	第3-5级
违规擅自进入	未被视为可合法使用学校财产但仍进入学校或参与学校主办活动的个人, 以及事前已被给与法律通知不得进学校校地者或被要求离开校地却仍停留不离开者。(校规 3020 擅自进入或刻意干扰)	第2-4级
逃学	除规定之合法缺席理由外, 任何上课日缺课或上课日任一时段缺课而无合理理由或未能带家长请假条以证明请假有理的缺席。(校规 9010 出勤)	第1-2级
武器违规- 枪械	拥有枪支(如 18 U.S.C. 所定义) § 921。(例如手枪)(第5级); 禁止在学校财产、校车、学校财产内的车辆以及与学校相关的活动中使用武器。(校规 9250 武器) **	第5级
武器违规- 其他枪支	拥有、使用或威胁使用相似的枪。(例如水枪)(第1-2级); 拥有、使用或威胁使用未装弹/无法操作的非枪械枪支。(例如, 弹丸枪、BB枪)(第2-4级); 拥有、使用或威胁使用已装弹/可操作的非枪械枪支(第3-5级)。学校财产, 校车, 学校财产内任何车辆, 以及学校相关活动皆禁止武器。(校规 9250 武器) **	第1-5级
武器违规-其他武器	拥有可能造成伤害的工具, 但无意将其用作武器, 或在无意使用的情况下造成严重的身体伤害。(第1-3级); 拥有可能造成伤害的工具并意图将其用作武器。(第2-4级); 使用或威胁使用可能造成严重身体伤害的工具作为武器(第3-5级)。禁止在学校财产、校车、学校财产内的车辆以及学校相关的活动中使用武器。术语“武器”可以包括枪、火器、刀、化学喷雾、毒药。电击枪、武术武器(例如飞镖、双截棍)、爆炸装置、任何可见或隐藏的工具, 在合理地导致人们相信其是武器或将被用作武器的情况下持有。(校规 9250 武器) **	第1-5级

**仅可对6-12年级生应用延长停学与退学处分。