

# Catálogo de cursos de escuelas intermedias

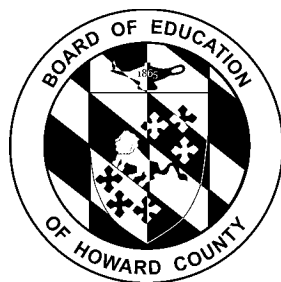
(6° a 8° grados)

**2024-2025**

HARPER'S CHOICE MIDDLE SCHOOL

5450

# Miembros de la Junta de Educación del Condado de Howard



**Antonia Watts**

Presidenta

**Yun Lu**

Vice Presidenta

**Linfeng Chen**

**Jennifer Swickard Mallo**

**Jacquelin McCoy**

**Jolene Mosley**

**Robyn Scates**

**Lamia Ayaz**

Miembro estudiante 2023-2024

**Michael J. Martirano, Dr. en Educación**

Superintendente



Estimados padres/tutores:

Los años de la escuela intermedia representan una etapa crítica que puede ayudar a formar el curso del futuro de su niño. La escuela intermedia es un momento ideal para fortalecer hábitos de estudio, descubrir intereses y formar una base para el éxito a lo largo de la vida.

Como parte de nuestro compromiso de preparar a cada estudiante para el mejor inicio posible en la vida, el Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard ha instituido un Programa de estudios de escuelas intermedias diseñado para preparar a los estudiantes para triunfar en la escuela secundaria, la universidad y carreras.

Nuestra meta es que cada estudiante se gradúe de la escuela secundaria (9° a 12° grados) con las habilidades, atributos y conocimiento necesarios para lograr un empleo significativo y gratificante en una población activa internacional dinámica. Las empresas buscan empleados que sepan cómo pensar y resolver problemas.

Este catálogo intenta ayudarles a usted y a su niño a aprender sobre cada curso que su niño tomará el año próximo. Los cursos están organizados por grado y asignatura e identificados con números de cursos, los cuales usted encontrará en el Formulario de inscripción a cursos de la escuela intermedia. Después de estudiar esta guía, si usted aún tiene preguntas, por favor, comuníquese con el consejero escolar de su estudiante.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Michael J. Martirano".

Michael J. Martirano, Ed.D.  
Superintendente de escuelas

# División de Programas Académicos

**William J. Barnes**  
Director académico

**Anissa Dennis**  
Directora Administración Escolar y Liderazgo de Instrucción

**Kendra V. Johnson**  
Superintendente comunitaria

**Ebony Langford-Brown**  
Directora ejecutiva  
Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

**Jennifer Novak**  
Directora  
Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

**Jennifer Robinson**  
Superintendente comunitaria

**Laurel Porter**  
Directora  
Innovación de Programas y Bienestar Estudiantil

**Patrick Saunderson**  
Superintendente comunitaria

**Terrell Savage**  
Directora ejecutiva  
Educación Especial

**Caroline Walker**  
Directora ejecutiva  
Innovación de Programas y Bienestar Estudiantil

**Janice Yetter**  
Directora  
Educación Especial

# División de Programas Académicos

**Kimberly Banks**  
Coordinadora  
Idiomas del Mundo

**Eric Bishop**  
Coordinador  
Educación Física y Salud

**Debbie Blum**  
Coordinadora  
Programas de Educación para Superdotados y Talentosos

**C. Renee Bos**  
Coordinadora  
Estudios Sociales Nivel Secundario

**Robert Cole**  
Coordinador  
Programa de Educación Digital

**Nancy Czarnecki**  
Coordinadora  
Inglés/Lenguaje Nivel Secundario

**Melissa Daggett**  
Coordinadora  
Medios Bibliotecarios

**Terry Eberhardt**  
Coordinador  
Música

**Shannon Fuller**  
Coordinadora  
Intervención de Lectura K a 12º Grados

**Naté Hall**  
Coordinadora  
Ciencias Nivel Secundario

**Paul Linkins**  
Coordinador  
Consejería Escolar

**Gino Molfino**  
Coordinador  
Bellas Artes

**Daniel Rosewag**  
Coordinador  
Educación Técnica y sobre Carreras

**Tamisha Sampson**  
Coordinadora  
Programas de Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL)

**Jon Wray**  
Coordinador  
Matemáticas Nivel Secundario

**Julie Wray**  
Coordinadora  
Tecnología Instructiva

# Tabla de contenido

<b>Programa de estudios de escuelas intermedias</b> . . . . .	1-2
<b>Requisitos de evaluaciones</b> . . . . .	2
<b>Información general</b>	
Asistencia . . . . .	3
Pautas para la tarea . . . . .	3
Calificaciones . . . . .	4
Seguridad en Internet y responsabilidad digital . . . . .	4-5
Sugerencias para el éxito en la escuela intermedia . . . . .	5
Lo que deben saber sobre la escuela secundaria . . . . .	5
Requisitos para la graduación de la escuela secundaria . . . . .	6
Aprendizaje de servicio de estudiantes. . . . .	7
Crédito para cursos de escuela secundaria cursados en la escuela intermedia . . . . .	7
Orientación para la inscripción a cursos completamente en línea – escuelas intermedias. . . . .	8
Diagrama de descripción de cursos . . . . .	9
<b>Descripciones de cursos</b>	
Educación Técnica y sobre Carreras . . . . .	10
Inglés . . . . .	11
Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL). . . . .	12
Bellas Artes . . . . .	13-16
Arte . . . . .	13
Danzas . . . . .	14
Música . . . . .	15-16
Artes Escénicas . . . . .	16
Educación para Superdotados y Talentosos . . . . .	17
Educación sobre la Salud . . . . .	18
Matemáticas . . . . .	19-21
Educación Física . . . . .	22
Apoyos en Lectura . . . . .	23
Ciencias . . . . .	24-25
Estudios Sociales . . . . .	26-27
Educación Especial . . . . .	28
Idiomas del Mundo . . . . .	29-30
Otros cursos optativos ofrecidos . . . . .	31
<b>Apéndice</b>	
Índice de cursos . . . . .	32
Directorio de escuelas intermedias. . . . .	33

# Programa de estudios de escuelas intermedias

## Programa de estudios de escuelas intermedias

La Junta de Educación aprobó un horario de siete períodos en todas las escuelas intermedias. Las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland establecen un grupo de metas compartidas y altas expectativas en cuanto a lo que los estudiantes deben comprender y ser capaces de realizar en los grados de Pre-K al 12°. La meta es asegurar que todos los estudiantes estarán bien preparados para el éxito en la universidad y en el ámbito de trabajo.

Conforme a los requisitos del estado, cada año, los estudiantes de escuelas intermedias reciben instrucción en las áreas siguientes:

- Lengua Inglesa
- Bellas Artes (banda musical, coro, música general, orquesta, artes escénicas o artes visuales)
- Salud
- Matemáticas
- Educación Física
- Ciencias
- Estudios Sociales

Lengua Inglesa, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas ofrecen una opción de instrucción para Superdotados y Talentosos (G/T, por su nombre en inglés). Matemáticas cuenta con un curso superior al nivel del grado además de las opciones para G/T.

Los estudiantes también deben recibir instrucción en Educación Técnica y sobre Carreras (CTE, por su nombre en inglés) en las áreas de estudio siguientes durante su experiencia en la escuela intermedia:

- Tecnología – Pensamiento Computacional
- Educación Financiera
- Carreras

Los estudiantes también pueden cursar:

- Fundamentos de Tecnología
- Explorando las Ciencias de Computación
- Investigación G/T o Seminarios/Intervenciones en lectura y/o matemáticas
- Taller del Lector y Escritor
- Clases adicionales de Bellas Artes (banda, coro, música general, orquesta, artes escénicas o artes visuales)
- Idioma del Mundo (solo 7° y 8° grados)
- Otros cursos optativos ofrecidos



# Programa de estudios de escuelas intermedias

## Cursos ofrecidos en escuelas intermedias

6° GRADO	7° GRADO	8° GRADO
Lengua Inglesa 6 Lengua Inglesa 6 G/T	Lengua Inglesa 7 Lengua Inglesa 7 G/T	Lengua Inglesa 8 Lengua Inglesa 8 G/T
Matemáticas 6 Matemáticas 7 Pre-Álgebra G/T	Matemáticas 7 Matemáticas 8 Álgebra I G/T	Matemáticas 8 Álgebra I Geometría G/T
Ciencias I Ciencias I G/T	Ciencias II Ciencias II G/T	Ciencias III Ciencias III G/T
Geografía y Culturas del Mundo 6 Geografía y Culturas del Mundo 6 G/T	Geografía y Culturas del Mundo 7 Geografía y Culturas del Mundo 7 G/T	Historia de los Estados Unidos 8 Historia de los Estados Unidos 8 G/T
Salud 6	Salud 7	Salud 8
Educación Física 6	Educación Física 7	Educación Física 8
Bellas Artes <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda musical</li> <li>• Coro</li> <li>• Danzas</li> <li>• Música General</li> <li>• Orquesta</li> <li>• Artes Escénicas</li> <li>• Artes Visuales</li> </ul>	Bellas Artes <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda musical</li> <li>• Coro</li> <li>• Danzas</li> <li>• Música General</li> <li>• Orquesta</li> <li>• Artes Escénicas</li> <li>• Artes Visuales</li> </ul>	Bellas Artes <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda musical</li> <li>• Coro</li> <li>• Música General</li> <li>• Orquesta</li> <li>• Artes Escénicas</li> <li>• Artes Visuales</li> </ul>
Educación Técnica y sobre Carreras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y Ciencias del Consumidor</li> <li>• Educación Tecnológica <sup>4</sup></li> </ul>	Educación Técnica y sobre Carreras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Financiera de CTE <sup>5</sup></li> <li>• Explorando las Ciencias de Computación <sup>7</sup></li> <li>• Fundamentos de Tecnología <sup>7</sup></li> </ul>	Educación Técnica y sobre Carreras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carreras de CTE <sup>6</sup></li> <li>• Explorando las Ciencias de Computación <sup>7</sup></li> <li>• Fundamentos de Tecnología <sup>7</sup></li> </ul>
Otros cursos ofrecidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación G/T de Esc. Interm. <sup>3</sup></li> <li>• Taller del Lector y Escritor</li> <li>• Ciudadanía Digital</li> <li>• Aprendizaje del Siglo 21</li> <li>• Impulsa tu Cerebro</li> <li>• Intervenciones</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> </ul>	Otros cursos ofrecidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller del Lector y Escritor</li> <li>• Idiomas del Mundo <sup>2</sup></li> <li>• Bellas Artes adicionales</li> <li>• Intervenciones</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> </ul>	Otros cursos ofrecidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller del Lector y Escritor</li> <li>• Idiomas del Mundo <sup>2</sup></li> <li>• Bellas Artes adicionales</li> <li>• Intervenciones</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> </ul>

<sup>1</sup> Todos los estudiantes deben cursar al menos uno de estos cursos cada año para cumplir con el requisito de bellas artes de las Regulaciones del Código de Maryland (COMAR, por su nombre en inglés).

<sup>2</sup> Todas las escuelas intermedias ofrecen francés, español y chino en 7° y 8° grados

<sup>3</sup> Para inscribirse en este curso, los estudiantes deben cursar Lengua Inglesa 6 G/T y Pre-Álgebra G/T en base a la recomendación del Comité de Asignación G/T.

<sup>4</sup> Este curso cumple con el requisito de pensamiento computacional ESSA

<sup>5</sup> Este curso cumple con el requisito de educación financiera de COMAR.

<sup>6</sup> Este curso cumple con el requisito de conciencia, exploración y preparación de carreras de COMAR.

<sup>7</sup> Este curso cumple con el requisito de graduación de Ciencias de Computación, Ingeniería o Educación Tecnológica

## Requisitos de evaluaciones

El sistema de responsabilidad federal y estatal requiere que todos los estudiantes de 3° a 8° grado participen en una evaluación de inglés y matemáticas. Asimismo, los estudiantes también cursan ciencias y rinden una evaluación de estudios sociales durante el 8° grado.

# Información general

La información en esta sección resume las normas del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por su nombre en inglés). Aunque se considera precisa, esta información NO reemplaza la norma. Ver la sección de la Junta de Educación (BOE, por su nombre en inglés) del sitio web del HCPSS ([www.hcpss.org](http://www.hcpss.org)) para acceder a copias completas de las normas de la Junta de Educación.

## Asistencia

A partir del año escolar 2021-2022, el Departamento de Educación del Estado de Maryland define ahora como ausencias de día completo y de medio día según las limitaciones siguientes:

- Un estudiante está "presente" o "asiste" durante un día de asistencia parcial si el estudiante asiste a un programa instructivo aprobado por el sistema escolar estatal o local y/o a la escuela durante un 10 % a 50 % del día escolar.

Las escuelas intermedias y secundarias usarán estas definiciones para determinar presencias o ausencias de día completo o medio día:

- Se considera al estudiante ausente durante un día completo si el estudiante está presente por menos de 40 minutos.
- Se considera al estudiante ausente por medio día si el estudiante está presente al menos 40 minutos, pero menos de 3 horas, 25 minutos.
- Se considera al estudiante presente por el día si el estudiante está presente por más de 3 horas, 25 minutos.

Las escuelas usarán el tiempo que los estudiantes lleguen tarde o salgan temprano para determinar el Código de día completo y la Cantidad de ausencias. Debe presentarse una nota del padre o tutor en la escuela dentro de los cinco días escolares del regreso del estudiante, indicando la fecha y motivo de la llegada tarde o ausencia de una sesión escolar habitual. Se requiere una nota del médico en caso de una ausencia de largo plazo debido a una enfermedad. También debe presentarse una nota para solicitar la salida anticipada o exclusión de actividades (como Educación Física). Las ausencias crónicas se derivan al Departamento de Innovación de Programas y Bienestar Estudiantil. La asistencia diaria habitual es vital para la continuidad de la instrucción en el salón de clase y la participación en actividades escolares. Por consiguiente, se requiere que los estudiantes estén en la escuela o que asistan a una actividad escolar cada día en que la escuela se encuentre en sesión. Reconociendo que las situaciones surgen cuando se necesita estar ausente de la escuela, la Junta de Educación permite que los estudiantes cuenten con una ausencia justificada debido al fallecimiento de un pariente, enfermedad, citación de la corte, estado peligroso del tiempo según lo determine el superintendente, salida para trabajar, obligación religiosa, estados declarados de emergencia, suspensión, o por otras emergencias o grupo de circunstancias, las cuales a juzgar por el superintendente o la persona designada, constituyan una causa buena y suficiente de la ausencia. Revisen la Norma 9010, Asistencia, para obtener información adicional (<https://policy.hcpss.org/9000/9010/>).

## Pautas para la tarea

De asignarse, la tarea tendrá un propósito, será apropiada, informativa y flexible. La tarea intenta expandir el aprendizaje y proveer una oportunidad para la práctica. Algunos cursos o instructores pueden escoger no asignar tarea. Revisen la Norma 8020: Calificaciones e informes, escuelas intermedias y secundarias (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>) para obtener información adicional.

### Se establecerán pautas para la tarea utilizando los criterios siguientes:

- Cada año escolar, la escuela comunicará los procedimientos para la tarea de la escuela a todas las partes interesadas.
- Los maestros deben asegurarse de que el Programa de Educación Individualizada (IEP, por su nombre en inglés) y Planes de Sección 504 de los estudiantes sean implementados.
- Los maestros proporcionarán su opinión sobre las tareas asignadas.
- Las tareas asignadas no pueden asignarse ni contar con fecha de entrega en un día cuando las escuelas están cerradas debido a inclemencias del tiempo o cierres no planificados.
- No puede asignarse tarea durante el verano para ningún curso, ni durante las vacaciones de invierno o primavera para estudiantes de escuelas intermedias (6° a 8°) ni secundarias (9° a 12°).
- Un estudiante puede recuperar y recibir una calificación registrada para la tarea no completada debido al cumplimiento de un feriado religioso. Los estudiantes que retornen después del cumplimiento de un feriado religioso contarán con una cantidad igual de días escolares para completar el trabajo de recuperación.
- La tarea puede ser calificada de 6° a 12° grados, pero no puede exceder un 10 % de la calificación total.

### Cantidad y propósito de la tarea:

- Los maestros deben determinar la cantidad de horas de tarea asignada por semana al incluir la lectura del material del curso, estudio del material del curso y la práctica de habilidades enseñadas en el curso (como la práctica de un instrumento musical). El tiempo dedicado a proyectos de largo plazo también debe considerarse al asignar tarea.
- Para cursos de escuelas intermedias: Cada maestro puede asignar un promedio de, como máximo, una hora de tarea por semana. No todas las clases requerirán tarea. Algunas clases podrían requerir que los estudiantes dediquen más o menos tiempo del típico en la tarea.
- Para cursos de la escuela secundaria cursados en la escuela intermedia, algunos cursos pueden requerir que los estudiantes dediquen más tiempo en la tarea que el típico.
- La tarea refleja la instrucción diaria, refuerza habilidades previamente enseñadas, prepara a estudiantes para lecciones futuras y/o promueve la creatividad.
- El personal docente contará con oportunidades de reunirse en equipos para programar tareas a efectos de que los estudiantes no tengan habitualmente más de una hora de tarea por instructor cada semana. Se recomienda que el director escolar o la persona designada trabaje con el personal docente para facilitar esta colaboración.



# Información general

## Calificaciones

Las calificaciones finales de la escuela intermedia serán determinadas al traducir la calificación con letra para cada período de calificaciones al usar la escala de puntos de calidad siguiente:

A = 4 B = 3 C = 2 D = 1 E = 0

### Cursos anuales (1 crédito)

Para cursos de escuelas secundarias dictados en la escuela intermedia, la evaluación de mitad de año se incluirá en las calificaciones del segundo trimestre y la evaluación final se incluirá en las calificaciones del cuarto trimestre.

Para obtener crédito, un estudiante debe lograr al menos un promedio al final del año de 0,75 y, ya sea (a) aprobar un período de calificaciones cada semestre o (b) aprobar ambos períodos de calificaciones en el segundo semestre.

Computar la suma de todos los períodos de calificaciones y dividir por cuatro.

A efectos de presentación de informes, el cociente se convertirá a una calificación de letra utilizando la escala siguiente:

A = 3,50 a 4 B = 2,50 a 3,49 C = 1,50 a 2,49 D = 0,75 a 1,49 E = inferior de 0,75 (sin crédito)

Nota: El promedio para una D debe ser de entre 0,75 y 1,49 para que se otorgue crédito.

Ejemplo: Un estudiante obtiene una A el 1er trimestre, una B en el 2º trimestre, una B en el 3er trimestre, y una A en el 4º trimestre: La calificación del estudiante sería 4(A), 3(B), 3(B), 4(A).  $4+3+3+4=14$ . 14 dividido 4 = 3,5. Calificación final: A.

### Cursos semestrales (0,5 crédito)

Computar la suma de las calificaciones del período de calificaciones. Dividir por dos.

A efectos de presentación de informes, el cociente se convertirá a una calificación de letra utilizando la escala siguiente:

A = 3,50 a 4 B = 2,50 a 3,49 C = 1,50 a 2,49 D = 0,75 a 1,49 E = inferior de 0,75 (sin crédito)

Nota: El promedio para una D debe ser de 0,75 (no 0,5) a 1,49 para que se otorgue crédito.

Ejemplo: Un estudiante obtiene una C en 1er trimestre y una B en el 2º trimestre: La calificación del estudiante sería 2(C), 3(B).  $2+3=5$ . 5 dividido 2 = 2,5. Calificación final: B.

### Cursos trimestrales (cursos de 0,25 crédito)

Para cursos de crédito trimestrales, la calificación del trimestre será la calificación final.

Para obtener información adicional, revisen la Norma 8020: Calificaciones e informes, escuelas intermedias y secundarias (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>).

## Seguridad por Internet y responsabilidad digital

**Norma 8080: Uso responsable de tecnología, herramientas digitales y redes sociales (<https://policy.hcpss.org/8000/8080/>)**

**Declaración de la norma:** La Junta de Educación del Condado de Howard se compromete a proveer acceso equitativo a tecnología y herramientas digitales para expandir las metas estratégicas del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS). La Junta cree que la tecnología debe ser aprovechada para mejorar la instrucción, las operaciones de negocios y las comunicaciones. La Junta reconoce que las redes sociales pueden usarse para mejorar la participación de los estudiantes y partes interesadas, facilitar comunicaciones colaborativas e incrementar las conexiones globales. La Junta anticipa que todos los individuos actuarán de manera responsable, civil, ética y apropiada al usar la tecnología, herramientas digitales y redes sociales.

**Objeto:** El objeto de esta norma es definir expectativas para los individuos en cuanto al uso responsable de tecnología, herramientas digitales y redes sociales para programas patrocinados por el HCPSS.

### Uso por parte de los estudiantes – tecnología

1. Al usar tecnología en línea en cualquier localidad del HCPSS, los estudiantes deben autenticar [su conexión] a la red del HCPSS, conforme a la Norma 3040: Seguridad de tecnología (<https://policy.hcpss.org/3000/3040/>).
2. Cuando sea necesaria la tecnología para la instrucción, el HCPSS proveerá dispositivos para el uso de los estudiantes.
3. El HCPSS no exigirá que los estudiantes proporcionen su propia tecnología en la escuela.
4. El HCPSS permite que los estudiantes traigan dispositivos de tecnología personal a la escuela, conforme a las reglas siguientes:
  - Los estudiantes no usarán dispositivos de tecnología personal durante el tiempo no instructivo que incluye, pero no se limita a la transición entre clases, almuerzo, recreo o en los baños.
  - Un director escolar puede, de vez en cuando, autorizar el uso de dispositivos de tecnología personal para eventos especiales y/o para intervenciones y apoyos positivos de conducta.

# Información general

## Seguridad por Internet y responsabilidad digital

### Uso por parte de los estudiantes – redes sociales

1. El HCPSS no exigirá que los estudiantes creen o usen redes sociales para la instrucción o para programas patrocinados por el HCPSS.
2. Los estudiantes no crearán cuentas en redes sociales del HCPSS.

### Responsabilidad

1. Conforme a la Ley de Grace 2.0 y a la Norma 1040: Escuelas seguras y de apoyo, (<https://policy.hcpss.org/1000/1040/>) una persona que descubra daño probable o potencial hacia un individuo debe tomar las medidas apropiadas para comunicarse con ese individuo y otros que se encuentren en situación de protegerle de daño, con la inclusión de, pero no limitado a la policía.
2. Cuando investigaciones disciplinarias estudiantiles resulten en allanamientos e incautaciones en propiedad escolar que involucren tecnología, estos allanamientos e incautaciones tendrán lugar conforme a los Estatutos de Maryland, capítulo de Educación, sección 7-308 y Norma 9260: Allanamiento y confiscación de los estudiantes (<https://policy.hcpss.org/9000/9260/>).
3. La destrucción o robo de tecnología del HCPSS como resultado de negligencia o uso erróneo será responsabilidad financiera del/de los individuo/s responsable/s.
4. Los individuos asumen responsabilidad total de dispositivos de tecnología personal; por ello, el HCPSS no es responsable del daño, robo o pérdida de dispositivos de tecnología personal.
5. Las herramientas digitales esenciales y cuentas en redes sociales del HCPSS serán controladas para el uso apropiado. El HCPSS puede también controlar las cuentas personales en redes sociales y herramientas digitales suplementarias dentro de lo que se considere práctico.
6. El HCPSS se reserva el derecho de activar o desactivar características interactivas en cuentas de redes sociales del HCPSS y de remover contenido incoherente con el objeto declarado, la misión y pautas publicados para el uso de redes sociales.
7. La falta de cumplimiento de esta norma por parte de cualquier individuo puede resultar en la cancelación temporaria o permanente de privilegios de acceso a tecnología, además de cualquier acción disciplinaria u obligación financiera aplicable.

### Responsabilidades de los estudiantes

1. Al usar tecnología, los estudiantes cumplirán con todas las reglas escolares, reglamentos y directivas de empleados escolares.
2. Durante el día escolar, los dispositivos de tecnología personal deben estar silenciados con notificaciones apagadas. Revisen la Norma 8080: Uso responsable de tecnología, herramientas digitales y redes sociales (<https://policy.hcpss.org/8000/8080/>) para obtener información adicional.

## Sugerencias para el éxito en la escuela intermedia

- Alienten a su niño a desafiarse a sí mismo al dar lo mejor de su capacidad en las clases apropiadas.
- Reconozcan que los hábitos de estudio son una parte importante del logro académico. Su niño necesitará aprender a organizar su material, escribir la tarea asignada y completar la tarea asignada independientemente.
- Alienten a su niño a tomar ventaja de oportunidades para explorar sus intereses. Los estudiantes con formación integral son los estudiantes más felices.
- Asistan a conferencias de padres y manténganse involucrados en el éxito académico de su niño. No duden en contactarse con los maestros de su niño o el consejero escolar si tienen preguntas o preocupaciones.
- Ayuden a su niño a establecer metas de corto y largo plazo. Elogien a su niño por sus logros y proporcionen apoyo cuando sea necesario.
- Sean pacientes. La adolescencia es una etapa de gran crecimiento y cambio.

## Lo que deben saber sobre la escuela secundaria (9° a 12° grados)

- Aunque no se espera que los estudiantes de sexto grado sepan qué cursos desean cursar en la escuela secundaria, es importante que los estudiantes y padres o tutores tengan una comprensión general de los cursos ofrecidos. Una lista completa de cursos de escuelas secundarias se encuentra disponible en [www.hcpss.org](http://www.hcpss.org) bajo Cursos académicos.
- Los estudiantes deben rendir el Programa de Evaluaciones Integrales de Maryland (MCAP, por su nombre en inglés). Se requiere que los estudiantes inscritos en Álgebra I, Inglés 10, Biología y Gobierno Americano participen en evaluaciones estatales para cada curso para cumplir con los requisitos de obtención de un diploma de escuelas secundarias de Maryland.
- Los cursos de matemáticas cursados en la escuela intermedia determinan la ubicación en matemáticas de la escuela secundaria.
- Los promedios de puntaje de calificación de escuelas secundarias se informan cuando los estudiantes envían solicitudes a universidades. Es importante encontrar el equilibrio correcto entre el rigor de cursos y las calificaciones.
- Los estudiantes deben completar 75 horas de aprendizaje de servicio. La mayoría de los estudiantes del HCPSS completan este requisito en la escuela intermedia a través de un proyecto curricular que se completa durante cada uno de los tres años.

# Información general

Requisitos esenciales de graduación	
	9° grado a partir del año escolar 2021-2022
	Cantidad total de créditos: 22
Inglés	4 créditos que incluyen: 1 crédito en cada curso de Inglés 9, 10, 11, y 12
Matemáticas	4 créditos y 4 años de participación que incluyen: • 1 crédito en Álgebra I y 1 en Geometría • 2 créditos posterior a Geometría
Ciencias	3 créditos en ciencias en laboratorio alineadas con las Normas de Ciencias de Maryland y el MCAP (Programa de Evaluaciones Integrales de Maryland) de Ciencias Naturales. Los estudiantes pueden seguir una variedad de secuencias posibles de cursos que les permitan adquirir una amplitud de conocimiento científico en una de cada disciplina de ciencias de Ciencias Terrestres y Espaciales, Ciencias Naturales, y Ciencias Físicas. Para ingresantes de 9° grado durante y a partir del año escolar 2023-2024, es obligatorio que los estudiantes obtengan su crédito en Ciencias Naturales al cursar y aprobar Biología o Biología G/T.
Estudios Sociales	3 créditos, incluidos: • 1 crédito en Historia de los EE. UU. • 1 crédito en Gobierno Local, Estatal y Nacional • 1 crédito en Historia Mundial Para ingresantes de 9° grado durante y a partir del año escolar 2023-2024, es obligatorio que los estudiantes obtengan un crédito en Estudios Sociales al cursar y aprobar Gobierno Americano.
Otros requisitos de graduación	
Bellas Artes	1 crédito. Ver lista de cursos en la página 4 del Catálogo de cursos aprobados de escuelas secundarias.
Educación Física	½ crédito en Aptitud Física de por Vida
Salud	1 crédito en Educación sobre la Salud
Ciencias de Computación, Ingeniería o Educación Tecnológica	1 crédito. Ver lista de cursos en la página 5 del Catálogo de cursos aprobados de escuelas secundarias.
Opción de Programas	2 créditos en el mismo Idioma del Mundo <b>O</b> 3 o más créditos en una Academia de Carreras (Programa de Educación Técnica y sobre Carreras aprobado por el estado)

Se requiere que los estudiantes se inscriban en un curso de matemáticas cada año de la escuela secundaria. Los créditos de matemáticas obtenidos consistirán en un crédito en Álgebra I y uno en Geometría y crédito/s adicional/es en cursos como Álgebra II y más allá que utilicen álgebra de manera sustancial para que los estudiantes no pierdan las habilidades algebraicas y numéricas logradas en cursos anteriores. Los estudiantes que completen los cursos de matemáticas al nivel de la escuela secundaria exitosamente antes de [ingresar a] la escuela secundaria, aún necesitan obtener los créditos de matemáticas requeridos en la escuela secundaria y estar inscritos en un curso de matemáticas en cada año de la escuela secundaria.

# Información general

## Aprendizaje de servicio de estudiantes

### Requisitos de servicio de estudiantes

Para graduarse de la escuela secundaria en Maryland, todos los estudiantes completarán 75 horas de aprendizaje de servicio de estudiantes (SSL, por su nombre en inglés). Debido a que la acumulación de horas de SSL puede iniciarse en la escuela intermedia, la mayoría de los estudiantes en el Condado de Howard completarán el requisito al finalizar el 8° grado.

Las escuelas intermedias del Condado de Howard infunden un mínimo de 25 horas de SSL con experiencias curriculares en 6°, 7° y 8°. Este modelo asegura que los estudiantes del Condado de Howard cuenten con acceso equitativo para cumplir con el requisito de graduación de SSL antes de ingresar a la escuela secundaria. En este modelo, las escuelas seleccionan y facilitan experiencias de SSL de una variedad de proyectos aprobados centralmente y los estudiantes contarán con experiencias en fases de planificación, preparación, acción y reflexión de/sobre servicios como parte del plan de estudios.

Los estudiantes inscritos en escuelas intermedias del HCPSS obtendrán crédito conforme a la siguiente tabla:

Grado	Horas obtenidas
6°	25
7°	25
8°	25

Los estudiantes que no asistan a una escuela intermedia del HCPSS para cada uno de 6°, 7° y 8° no pueden obtener las 75 horas completas de SSL al ingresar a la escuela secundaria. En estos casos, los estudiantes pueden cumplir con el requisito de graduación de SSL a través del cumplimiento exitoso de cursos designados con la distinción SSL e incluidos en el Catálogo de cursos aprobados de escuelas secundarias. Estos cursos están diseñados para dar oportunidades prácticas a los estudiantes para demostrar habilidades de liderazgo y para cumplir con el requisito de servicio en ámbitos variados.

## Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia

Cualquier curso de escuelas secundarias incluido en el Catálogo de cursos de escuelas intermedias que se ofrezca en la escuela intermedia es elegible para obtener crédito de escuelas secundarias y será considerado un equivalente, incluidas las evaluaciones de mitad de año y finales. Para los cursos de escuelas secundarias enseñados en la escuela intermedia, la evaluación de mitad de año se incluirá en las calificaciones del segundo trimestre y la evaluación final se incluirá en las calificaciones del cuarto trimestre.

La calificación del curso del estudiante se registrará en el certificado de estudios de la escuela secundaria. La calificación del estudiante no se calculará en el Puntaje Promedio de Calificaciones (GPA, por su nombre en inglés) de la escuela secundaria.

Si un estudiante vuelve a cursar uno de los cursos de la escuela secundaria cursado en la escuela intermedia para el cual se obtuvo crédito:

- La/s calificación/es de la escuela secundaria se calculará/n dentro del GPA, y
- Sólo se otorgará el primer crédito.

Cursos de crédito de escuelas secundarias ofrecidos en la escuela intermedia incluyen:

- ESOL - Desarrollo de la Lengua Inglesa 1 y 2
- Matemáticas – Álgebra I, Álgebra I G/T, Geometría G/T
- Educación Tecnológica – Explorando las Ciencias de Computación y Fundamentos de Tecnología
- Idioma del Mundo – Español I y II, Francés I y II y Chino I y II

Para obtener información adicional, revisen la Norma 8020: Calificaciones e informes, escuelas intermedias y secundarias: (<https://policy.hcpss.org/8000/8020/>)

# Información general

## Orientación para la inscripción a cursos completamente en línea – escuela intermedia

Los estudiantes que reúnan los criterios de elegibilidad de la Norma 8200: Educación digital (<https://policy.hcpss.org/8000/8020>) para cursos completamente en línea, pueden inscribirse en educación digital del HCPSS. Se aplica la excepción siguiente:

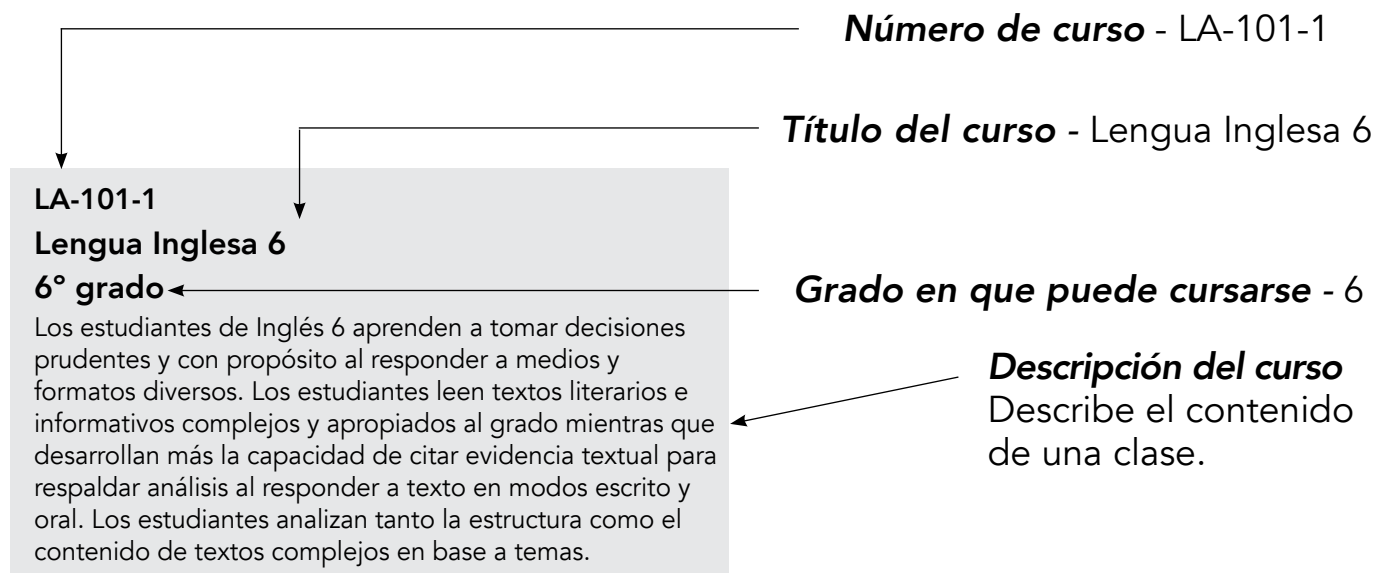
Estudiantes que se transfieren al HCPSS quienes estuvieron inscritos en un curso durante el año escolar actual que no se incluya en la lista del Catálogo de cursos de escuelas intermedias.

Se recomienda que los estudiantes de escuelas intermedias no aceleren [su nivel de] matemáticas al inscribirse en la instrucción de cursos completamente en línea.

Para el Programa de verano de la Escuela Secundaria Caminos Innovadores, los estudiantes ingresantes de 9º grado pueden cursar cursos para los cuales hayan cumplido los prerrequisitos requeridos o que sean opciones de cursos disponibles para 9º grado (excepto Biología G/T, Química G/T, Inglés 9, Salud 1, Aptitud Física de por Vida 9 y Pre-cálculos G/T). Los créditos obtenidos en el Programa de verano de la escuela secundaria contarán hacia los créditos y requisitos de graduación de escuelas secundarias, pero no se incluirán en el Puntaje Promedio de Calificaciones (GPA) de la escuela secundaria.

# Información general

## Diagrama de descripción de cursos



# Educación Técnica y sobre Carreras

En la escuela intermedia, los cursos de Educación Técnica y sobre Carreras (CTE, por su nombre en inglés) brindan oportunidades de exploración y desarrollo de habilidades. Los estudiantes pueden usar cursos introductorios para explorar una variedad de carreras y habilidades relacionadas con un direccionamiento específico o a lo largo de direccionamientos múltiples, ayudándolos a identificar una carrera o campo de su interés. Mediante actividades prácticas, los estudiantes desarrollan habilidades técnicas, de pensamiento crítico, resolución de problema, toma de decisiones y habilidades interpersonales que los impulsará a manejar los desafíos de vivir y trabajar en una sociedad diversa. Los estudiantes pueden obtener crédito de la escuela secundaria para satisfacer el requisito de graduación de Ciencias de Computación, Ingeniería o Educación Tecnológica.

## **CT-110-9 6° grado** **Familia y Ciencias del Consumidor (FACS, por su nombre en inglés)**

En este curso de un trimestre, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones a través de proyectos y actividades necesarias para ser miembros contribuyentes de sus familias y comunidades. Mediante laboratorios de alimentos, los estudiantes aprenderán sobre la seguridad de alimentos y en la cocina y el uso de ingredientes básicos y saludables para planificar y preparar comidas y meriendas sabrosas y nutritivas.

## **CT-211-9 7° grado** **Educación Financiera de CTE**

Este curso de educación financiera de un trimestre centrará a los estudiantes en la formación de una base para tomar decisiones financieras inteligentes para toda la vida, inclusive decisiones relacionadas con el ingreso, gastos, ahorros y crédito. Los estudiantes aplicarán principios de administración financiera al aprender sobre decisiones de gastos y el impacto sobre opciones de carreras como ahorrar para la universidad y obtener un empleo. Los estudiantes identificarán los componentes de un presupuesto y crearán un presupuesto exitoso al usar situaciones hipotéticas de la vida. Este es un curso requerido de un trimestre.

## **CT-320-9 8° grado** **Carreras de CTE**

En este curso de un trimestre, los estudiantes de octavo grado se prepararán para carreras al explorar una variedad de intereses y talentos, desarrollarán la comprensión de posibilidades de carreras actuales y emergentes, mientras aprenden y aplican habilidades de preparación para carreras. Los estudiantes conectarán sus propias aspiraciones de carreras y el aprendizaje en el salón de clase a roles y oportunidades del mundo real. Los estudiantes investigarán y participarán en actividades en base a proyectos en cada uno de los grupos de carreras que integran las Academias de Carreras del HCPSS. El curso culmina con el desarrollo de un plan de cuatro años de escuelas secundarias por parte de los estudiantes que incluye la academia de carreras en la que están interesados en seguir. Este curso de exploración de carreras está diseñado para apoyar las normas e indicadores del Marco de desarrollo de carreras de Maryland a la vez que brinda oportunidades para que los estudiantes piensen de manera crítica. Este es un curso requerido de un trimestre.

## **CT-100-9 6° grado** **Educación Tecnológica**

En este curso de un trimestre, los estudiantes usan el pensamiento computacional como también el proceso de diseño de ingeniería para resolver problemas

complejos de soluciones múltiples. Este curso incluye conceptos fundamentales de ciencias de computación que apoyan el pensamiento computacional. El pensamiento computacional permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de ordenar y analizar datos lógicamente y crear soluciones usando un alcance algorítmico (pasos ordenados). Los estudiantes se centrarán en la aplicación del proceso de diseño de ingeniería y participan en actividades de diseño para comprender cómo los criterios, limitaciones y procesos afectan los diseños. La lluvia de ideas, visualización, modelado, construcción, prueba y el refinamiento de diseños proveen oportunidades de primera mano para que los estudiantes comprendan los usos e impactos de las innovaciones. Este es un curso de un trimestre para todos los estudiantes de 6° grado.

## **CT-402-1 7°, 8° grados** **Explorando las Ciencias de Computación**

Este curso anual brindará a los estudiantes la oportunidad de ahondar en problemas relevantes de informática del mundo real mientras que obtienen conocimiento de base de las ciencias de computación. Los estudiantes participarán en varios proyectos en profundidad para demostrar las aplicaciones de informática del mundo real. Las unidades incluirán iteración de computadoras humanas, Resolución de problemas, Diseño de redes, Programación, Informática y análisis de datos, y Robótica. Los estudiantes que completen este curso exitosamente obtendrán un crédito de Ciencias de Computación, Ingeniería o Tecnología de la escuela secundaria aplicable a la graduación. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 7.*

## **CT-800-1 7°, 8° grados** **Fundamentos de Tecnología**

Este curso anual prepara a los estudiantes a comprender y aplicar conceptos y procesos tecnológicos que representan la piedra angular del programa de educación tecnológica de la escuela secundaria. Los estudiantes estudian la naturaleza y problemas tecnológicos del mundo diseñado. Los estudiantes participan en actividades grupales e individuales para crear ideas, desarrollar innovaciones, diseñar, fabricar y realizar la ingeniería de soluciones prácticas. El contenido tecnológico, recursos y actividades de laboratorio/salón de clase permite que los estudiantes apliquen las ciencias, matemáticas y otras asignaturas escolares a situaciones auténticas. Los estudiantes que completen este curso exitosamente obtendrán un crédito de Ciencias de Computación, Ingeniería o Tecnología de la escuela secundaria aplicable a la graduación. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 7.*

# Inglés

Todos los estudiantes de la escuela intermedia toman Inglés en 6° a 8° grados. Los estudiantes en 6°, 7° y 8° grados aprenden cómo tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos y apropiados al grado mientras que desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas. La instrucción de Inglés es una parte integral de la implementación de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland y enseña las habilidades educativas de base que se aplican en todas las áreas de contenido.

## LA-101-1 6° grado

### Lengua Inglesa 6

Los estudiantes de Inglés 6 aprenden a tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos y apropiados al grado mientras que desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas.

## LA-102-1 6° grado

### Lengua Inglesa 6 G/T

Este curso requiere que los estudiantes cubran las expectativas del *Plan de estudios de lengua inglesa* de 6° grado, como también demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

## LA-201-1 7° grado

### Lengua Inglesa 7

Los estudiantes en este curso leen textos literarios e informativos complejos apropiados al grado mientras desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto de manera oral y escrita. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas. Los estudiantes de Inglés 7 expanden su comprensión de argumentos al cubrir reclamos opuestos a respuestas escritas y orales.

## LA-202-1 7° grado

### Lengua Inglesa 7 G/T

Este curso requiere que los estudiantes cubran las expectativas del *Plan de estudios de lengua inglesa* del 7° grado, como también las demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

## LA-301-1 8° grado

### Lengua Inglesa 8

Los estudiantes de Inglés 8 aprenden a tomar decisiones prudentes y con propósito al responder a medios y formatos diversos. Los estudiantes leen textos literarios e informativos complejos apropiados al grado con dominio mientras desarrollan más la capacidad de citar evidencia textual para respaldar análisis al responder a texto en modos escrito y oral. Los estudiantes analizan tanto la estructura como el contenido de textos complejos en base a temas.

## LA-302-1 8° grado

### Lengua Inglesa 8 G/T

Este curso requiere que los estudiantes cubran las expectativas del *Plan de estudios de lengua inglesa* de 8° grado, como también las demandas más avanzadas de lectura, redacción y pensamiento crítico. El plan de estudios compactado agrupa habilidades dominadas previamente del nivel del grado para que los estudiantes participen con análisis de texto más avanzado e indagaciones dirigidas por el estudiante.

## LA-163-9 6° grado

### Introducción al Taller del Lector y Escritor

Este curso de un trimestre está diseñado como introducción para que los estudiantes fomenten un ojo crítico de su escritura y participen en discurso consciente sobre textos. Los estudiantes entonces crearán sus propias respuestas que reflejan el texto mentor y demostrarán dominio de las habilidades de escritura que fueron analizadas. Se presentará a los estudiantes un modelo de taller, donde leerán y escribirán diariamente para que los productos finales puedan formarse y perfeccionarse a lo largo del curso.

## LA-263-1 7°, 8° grados

### Taller del Lector y Escritor

Este curso anual está diseñado para que los estudiantes fomenten un ojo crítico de su escritura y participen en discurso consciente sobre textos. Los estudiantes entonces crearán sus propias respuestas que reflejan el texto del mentor y demostrarán dominio de las habilidades de escritura que fueron analizadas. Con un modelo de taller, los estudiantes leerán y escribirán diariamente para que los productos finales puedan formarse y perfeccionarse a lo largo del curso.



# Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL)

Los estudiantes multilingües que califican para recibir servicios de Inglés para Quienes Hablan Otros Idiomas (ESOL) en la escuela intermedia reciben instrucción en desarrollo de la lengua inglesa de un maestro de ESOL.

Los maestros de ESOL en la escuela intermedia ejercen la docencia en la lengua al ser auxiliar de docentes durante la instrucción de contenido y/o proporcionar instrucción directa de la lengua en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por su nombre en inglés).

**EL-100-1 6° grado**

**EL-200-1 7° grado**

**EL-300-1 8° grado**

## **Desarrollo de la Lengua Inglesa ESOL 6° a 8°**

Este curso está diseñado para aprendices multilingües elegibles con habilidades limitadas de lectoescritura en su idioma natal y dominio limitado del inglés.

El curso brinda un nivel intenso de instrucción en el idioma inglés para acelerar la lectoescritura y habilidades de lenguaje. Los estudiantes deben cubrir todos los requisitos a continuación:

- Inscribirse a una escuela de los EE. UU. por primera vez o ingresantes de 6° grado quienes se hayan inscrito por primera vez en el segundo semestre de 5° grado.
- Puntajes a un nivel de ingreso en la evaluación de nivelación
- Habilidades de lectoescritura limitadas en el idioma natal, Y
- Documentación de educación interrumpida

**EL-410-1 Desarrollo del Idioma Inglés 1  
(1 crédito en Idiomas del Mundo)**

**EL-410 - 8 Desarrollo del Idioma Inglés 1A  
(1/2 crédito en Idiomas del Mundo)**

**EL-411 - 8 Desarrollo del Idioma Inglés 1B  
(1/2 crédito en Idiomas del Mundo)**

## **6°, 7° y 8° grados**

Este curso está diseñado para aprendices multilingües en 6°, 7° y 8° grados en un [amplio] rango de niveles de dominio, desde ingresante hasta en desarrollo (ELP 1 – ELP 3). Los estudiantes desarrollan el idioma académico en todos los modos de comunicación, inclusive escuchar, hablar, leer y escribir. La instrucción se centra en la oración palabras/frases y las dimensiones del discurso del lenguaje usado para acceder los conceptos y objetivos de cursos de contenido secundario. El curso se provee como opciones de medio crédito o crédito completo para adaptarse a estudiantes que se inscriben al HCPSS durante el primer o segundo semestre. Este curso cumple con un crédito de Idioma del Mundo.

**EL-510-1 Desarrollo del Idioma Inglés 2  
(1 crédito de Idiomas del Mundo)**

**EL-510 - 8 Desarrollo del Idioma Inglés 2A  
(1/2 crédito de Idiomas del Mundo)**

**EL-511 - 8 Desarrollo del Idioma Inglés 2B  
(1/2 crédito de Idiomas del Mundo)**

## **7°, 8° grados**

**Prerrequisito:** Desarrollo del Idioma Inglés 1

Este curso está diseñado para aprendices multilingües en 6°, 7° y 8° grados en un [amplio] rango de niveles de dominio, desde emergente hasta en expansión (ELP 2 – ELP 4). Los estudiantes desarrollan el idioma académico en todos los modos de comunicación, inclusive escuchar, hablar, leer y escribir. La instrucción se centra en la oración palabras/frases y las dimensiones del discurso del lenguaje usado para acceder los conceptos y objetivos de cursos de contenido secundario. El curso se provee como opciones de medio crédito o crédito completo para adaptarse a estudiantes que se inscriben al HCPSS durante el primer o segundo semestre. Este curso cumple con un crédito de Idioma del Mundo. Los aprendices multilingües que completen tanto Desarrollo del Idioma Inglés 1 como Desarrollo del Idioma Inglés 2 en 6° y 7° grado pueden recibir servicios adicionales de Desarrollo del Idioma Inglés mediante modelos instructivos colaborativos con dos docentes durante el 8° grado.

# Bellas Artes

## Arte

El programa de artes visuales está diseñado para fomentar la indagación e innovación, resolución creativa de problemas y comunicación, como también para desarrollar habilidades de taller en las artes visuales en el nivel más alto posible. Los objetivos relativos a la generación de ideas, diseño y manejo de espacio bidimensional y tridimensional, la explotación del significado personal, atención a calidad, conductas en el taller y el análisis de arte, capacita a los estudiantes a que un mundo cada vez más visual tenga sentido, tanto al realizar su propio arte como al responder a la obra de otros.

### VA-100-9

#### Arte 6° grado

En este curso de un trimestre, los estudiantes continúan el desarrollo de sus habilidades de observación para informar su imaginación y memoria con una meta hacia el refinamiento de soluciones personales para problemas de arte visual dados. Los problemas presentados son tareas desafiantes y participativas con final abierto, que incluyen una variedad de prácticas de estudio y medios. Mediante el análisis crítico y la realización de imágenes visuales, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejarán sus experiencias e ideas propias, su relación con sus compañeros y su familia y su lugar en el mundo.

### VA-210-1

#### Estudio de Artes Visuales A

#### 7°, 8° grados

Este curso anual está diseñado para desarrollar las habilidades de artes visuales, conocimiento y comprensión del mundo histórico y contemporáneo de las artes visuales. Mediante la producción y análisis en profundidad de obras de arte, los estudiantes realizan descubrimientos personales que informan y guían su práctica, fortalecen la memoria visual y alientan la experimentación, imaginación, perseverancia y toma de riesgo. Al desarrollar soluciones personales a desafíos de arte, los estudiantes logran experiencia en una variedad de medios y fortalecen su comprensión del lenguaje y las cualidades formales del arte. Las experiencias incluirán el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de dibujo de lo observado, usando color y valor para crear la ilusión de forma, impresión con relieve, utilizando técnicas de aditivos y sustractivos para construir esculturas o formas de manualidades y la exploración de arte alternativo y de medios. A través del uso de criterios establecidos y para guiar e informar su conducta y proceso, los estudiantes comprenderán la importancia de la autorreflexión para garantizar el crecimiento personal.

### VA-310-1

#### Estudio de Artes Visuales B

#### 8° grado

**Prerrequisito:** Estudio de Artes Visuales A

Este curso anual está diseñado para expandir y fortalecer las habilidades desarrolladas en Arte I de la escuela intermedia. Los desafíos de arte cubrirán una variedad de prácticas y técnicas de estudio y conductas que continúan fomentando una variedad de habilidades de creación de arte y resolución de problemas. Las experiencias incluyen la representación de proporciones observadas, creación de formas en base a ilusión, mezcla de color observado, traducción de ideas de bidimensionales a tridimensionales, combinación de texto e imágenes y refinamiento de estrategias de composición y el uso de artes alternativas y de medios para comunicar ideas. A través de la creación y lectura cercana de obras de arte y del análisis en profundidad del mundo visual, los estudiantes formarán juicios estéticos informados y realizarán descubrimientos personales que informan y guían su obra de arte, imaginación, memoria visual y alientan la experimentación, perseverancia y toma de riesgo.

# Bellas Artes

## Danzas

El programa de danzas de escuelas intermedias del HCPSS está diseñado para presentar a los estudiantes coreografía, técnicas de danzas, historia y vocabulario al crear, ejecutar y responder a experiencias. Los cursos están diseñados para brindar a los estudiantes oportunidades colaborativas para explorar conceptos/géneros de danzas, habilidades de pensamiento crítico y fomentar la comprensión de que la danza promueve interacciones positivas, una apreciación de puntos de vista diversos y conexiones humanas sólidas. El plan de estudios de danzas de escuelas intermedias del HCPSS se encuentra alineado directamente y es correlativo al programa de danzas de escuelas secundarias del HCPSS.

### DT-220-1

#### Danzas A

#### 7°, 8° grados

Este curso anual presenta a los estudiantes el conocimiento básico de los conceptos de actuación que pueden aplicarse a todas las formas de danzas. Los estudiantes crearán, actuarán y responderán a la danza a través del movimiento creativo, la danza social/cultural, ballet, jazz moderno, coreografía y composición. Los estudiantes aprenderán y aplicarán conceptos y vocabularios de danzas a través de la discusión en clase, actuación, demostración y autorreflexión. **Nota: Danzas B se ofrecerá en el año escolar 2023-2024 para estudiantes que hayan completado Danzas A.**

### DT-320-1

#### Danzas de Escuela Intermedia B

#### 8° grado

En este curso anual, los estudiantes expandirán su conocimiento de los conceptos de actuación que pueden aplicarse a todas las formas de danzas. Los estudiantes continuarán creando, actuando y respondiendo a la danza a través de experiencias más complejas de movimiento creativo, danza social/cultural, ballet, jazz moderno, coreografía y composición. Los estudiantes refinarán y aplicarán conceptos y vocabularios de danzas mediante discusiones en clase, actuaciones, demostraciones y evaluaciones de sí mismos y de otros.

# Bellas Artes

## Música

Cada curso en el programa de música está diseñado para desarrollar habilidades, comprensión y musicalidad al nivel más alto posible. La combinación simultánea de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico es inherente a la experiencia musical, como también la conexión emocional a la forma de arte. Asimismo, el proceso del estudio musical realza el desarrollo de habilidades creativas y de pensamiento crítico, permite la oportunidad de formar una disciplina individual y grupal e incrementa el logro tanto a través del esfuerzo individual como colectivo.

Los estudiantes inscritos en los cursos en base a actuación, como aquellos en Banda Musical, Coro y Orquesta deben ser conscientes de que la asistencia a ensayos, prácticas de secciones y actuaciones son una parte integral del curso. Los directores harán lo posible para coordinar ensayos de secciones y previos a conciertos y de programar conciertos dentro del contexto del horario global de la escuela.

Todas las habilidades desarrolladas en las clases de grupos se demuestran y evalúan en actuaciones culminantes a lo largo del año escolar, que incluyen, pero no se limitan a conciertos escolares, actuaciones en la comunidad y las adjudicaciones y evaluaciones a lo largo del condado.

### Grupos de Artes Escénicas en base a capacidad

Musical	Coro	Orquesta
Banda Musical de Conciertos	Coro	Grupo de Cuerdas
Banda Sinfónica	Coro de Conciertos	Orquesta de Cuerdas
Grupo de Vientos	Coro de Cámara	Orquesta de Cámara

#### MU-100-1 Banda Musical de Conciertos

#### MU-200-1 Banda Sinfónica

#### MU-300-1 Grupo de Vientos

#### 6°, 7° y 8° grados

**Prerrequisitos:** Prueba y aprobación del director

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes se reúnen en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

#### MU-110-1 Coro

#### MU-210-1 Coro de Conciertos

#### MU-310-1 Coro de Cámara

#### 6°, 7° y 8° grados

**Prerrequisitos:** Prueba y aprobación del director

Los estudiantes ejecutan música representando varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo. Asimismo, los estudiantes pueden recibir instrucción en grupos pequeños para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son integrales al curso y no pueden exceder de 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

#### MU-120-1 Grupo de Cuerdas

#### MU-220-1 Orquesta de Cuerdas

#### MU-320-1 Orquesta de Cámara

#### 6°, 7° y 8° grados

**Prerrequisitos:** Prueba y aprobación del director

Los estudiantes ejecutan música que representa varios estilos y géneros con énfasis en el desarrollo de habilidades de grupo musical. Asimismo, los estudiantes se reunirán en grupos pequeños para recibir instrucción para mejorar sus habilidades individuales. Los ensayos y actividades después de la escuela y por las tardes, como conciertos y adjudicaciones en todo el condado son parte integral del curso y no pueden exceder las 20 por año escolar. Las calificaciones pueden reflejar dicha participación.

#### MU-130-9

#### Música General

#### 6° grado

Este curso de un trimestre se divide en cuatro grupos de actuación: guitarra, piano, tamborileo de música mundial y tecnología musical. Estas disciplinas se usan para fomentar las habilidades de educación musical, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo y fortalecer la comunicación y colaboración entre los estudiantes. Los estudiantes son capaces de apreciar las diferencias culturales a través de la participación con estilos y géneros de música diversos..

# Bellas Artes

## MU-240-1

### Música General I

#### 7°, 8° grados

Este curso anual está diseñado para exponer a estudiantes a las bases de la actuación musical con varios instrumentos, incluso guitarra, teclado, batería y a través de la tecnología musical. Los estudiantes aprenden cómo leer y escribir música con notación tradicional y comienzan a expandir su conocimiento de géneros musicales variados. Las experiencias incluyen actuaciones con todos los instrumentos del salón de clases como también composiciones e improvisación simples.

## MU-340-1

### Música General II

#### 8° grado

**Prerrequisito:** Música General I

Este curso anual brinda a los estudiantes la oportunidad de perfeccionar aún más sus habilidades en teclado, guitarra, tamborileo y tecnología musical. Los estudiantes profundizan su conocimiento de géneros presentados en Música General I, así como también exploran géneros contemporáneos de música. Las experiencias incluyen la ejecución de un repertorio más avanzado, composición de nivel intermedio con melodías y acompañamiento, improvisación en base a progresiones de acordes y arreglos simples.

## Teatro

El programa de arte escénico de escuelas intermedias del HCPSS está diseñado para presentar y desarrollar las habilidades de actuación y producción, colaboración creativa y apreciación estética del teatro clásico y contemporáneo. El proceso del estudio de Arte Escénico realza el desarrollo de habilidades de pensamiento creativo y crítico, brinda oportunidades para formar la ética laboral individual y grupal e incrementa las habilidades de comunicación de los estudiantes a través de actividades teatrales que se realizan en etapas y apoyan el crecimiento y logro del estudiante a través de esfuerzos individuales como colectivos.

## DT-100-9

### Arte Escénico

#### 6° grado

En este curso de un trimestre, los estudiantes comienzan a desarrollar la comprensión de técnicas de actuación y habilidades técnicas. Se presentarán a los estudiantes tareas desafiantes e interesantes con final abierto, diseñadas a inculcar confianza y promover la comunicación y colaboración con los compañeros. A través del estudio de la actuación y diseño, los estudiantes realizarán descubrimientos personales que reflejarán sus propias experiencias e ideas, su relación con sus compañeros y su familia y su lugar en el mundo.

## DT-310-1

### Arte Escénico B

#### 8° grado

**Prerrequisito:** Arte Escénico A

Este curso anual está diseñado para expandir el conocimiento de los estudiantes de conceptos de actuación y producción que pueden aplicarse a formas y géneros variados de teatro. Los estudiantes participarán activamente en experiencias colaborativas y en el estudio de técnicas de actuación, formando la confianza en sí mismos, estimulando su imaginación y actuando para refinar la credibilidad y conciencia sensorial. Los estudiantes refinarán y aplicarán conceptos y vocabulario teatrales en discusiones en clase, actuaciones, redacción en diarios y evaluaciones de sí mismos y de otros.

## DT-210-1

### Arte Escénico A

#### 7°, 8° grados

Este curso anual está diseñado para presentar a los estudiantes a la actuación teatral y el proceso de producción. A través de experiencias colaborativas y el estudio de técnicas de actuación, los estudiantes forman confianza en sí mismos, estimulan la imaginación e imitan situaciones con énfasis en la credibilidad y la conciencia sensorial. Los estudiantes aprenderán y aplicarán conceptos y vocabulario teatrales en discusiones en clase, actuaciones, redacción de un diario y autorreflexiones.

# Educación para Superdotados y Talentosos

El programa de educación para superdotados y talentosos apoya programas integrales desde kindergarten al 12° grado con enfoque en el desarrollo de talento, permitiendo a los estudiantes lanzar su propia trayectoria de talento al descubrir y formar sus fortalezas e intereses individuales. El Programa de educación para Superdotados y Talentosos (G/T) de la escuela intermedia promueve la participación del estudiante a través de trabajo en curso riguroso y de enriquecimiento y oportunidades para resolver problemas del mundo real y de conducir una investigación original.

## Clases de contenido para G/T

Se provee un programa acelerado y enriquecido para los estudiantes que participen en una o más clases G/T. Estas clases reemplazan las clases de educación general en cada asignatura y maestros designados de área de contenido G/T las enseñan diariamente. Todas las escuelas intermedias públicas del Condado de Howard ofrecen clases para G/T en las áreas académicas siguientes: inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El maestro de recursos de G/T colabora con los maestros de área de contenido G/T para respaldar la implementación de un plan de estudios diferenciado para aprendices de nivel avanzado.

La Asociación de escritores G/T (G/T Writers Guild) es una extensión del programa de redacción de séptimo grado para estudiantes selectos que participan en Inglés G/T. Esta unidad de extensión, enseñada por el maestro de recursos de G/T en un formato de taller de escritores, brinda a escritores talentosos y creativos la oportunidad de producir redacciones auténticas en base a sus intereses individuales y contar con una comprensión clara de los elementos que constituyen la redacción irresistible. Los estudiantes participantes se reúnen al menos dos veces al mes y se espera que presenten sus redacciones para considerarse su publicación.

## Proceso de asignación para clases de contenido para G/T

Se asigna a los estudiantes en clases de contenido para G/T en base a criterios múltiples que incluyen las evaluaciones del Examen de Habilidades Cognitivas (CogAT, por su nombre en inglés), Medidas de Progreso Académico (MAP, por su nombre en inglés) y el Programa de Evaluaciones Integrales de Maryland (MCAP, por su nombre en inglés), como también el desempeño en clase. La asignación puede recomendarse al final de la escuela primaria o en años subsecuentes de la escuela intermedia. Después de estudiar la recomendación de la escuela, los padres/tutores pueden inscribir a sus estudiantes en una o más clases para G/T al completar la Solicitud de revisión de asignación de cursos en HCPSS Connect.

## Seminarios instructivos para G/T

Los *Seminarios instructivos* para G/T se concentran en el desarrollo de talento al instruir a los estudiantes en una variedad amplia de habilidades de nivel avanzado en un área de interés mientras participan en la producción creativa o de indagación. El desarrollo de habilidades podría incluir habilidades de comunicación escrita, oral y visual, habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de investigación, habilidades de tecnología y habilidades en artes escénicas y visuales.

Los seminarios de Producción de Televisión, Club de Lectores de la escuela intermedia y Debate se ofrecen en cada una de las escuelas intermedias del sistema escolar. Se ofrecen seminarios adicionales como periodismo, estudios ambientales, robótica, resolución creativa de problemas, producción de películas y liderazgo en base a los intereses de los estudiantes en la escuela. Los *Seminarios instructivos* para G/T están abiertos para todos los estudiantes interesados.

---

### GT-100-8

#### Investigación G/T de Escuelas Intermedias 6° grado

Investigación G/T está diseñada para estudiantes de sexto grado que participan en Inglés y Matemáticas G/T, en base a la recomendación del Comité de Asignación de G/T. Esta clase, enseñada por el maestro de recursos de G/T, brinda un marco curricular para que los estudiantes se conviertan

en productores de conocimiento nuevo al aplicar las habilidades de investigación modeladas en el plan de estudios a una investigación original en un área de estudios seleccionada por ellos mismos. Se espera que los estudiantes participantes culminen su investigación al crear un producto original para compartir con un público auténtico.

# Educación sobre la Salud

Educación sobre la Salud ayuda a que los estudiantes desarrollen el conocimiento, actitudes y habilidades que necesitan para evitar una conducta arriesgada y para mantener y mejorar su salud. La instrucción en salud brinda a los estudiantes oportunidades para practicar habilidades que resultan en conductas que promueven la salud. Las normas para la Educación sobre la Salud están diseñadas para ayudar a los estudiantes a convertirse en personas formadas en cuanto a la salud, a obtener, interpretar y comprender información y servicios básicos sobre la salud y utilizar dicha información y servicios en maneras que realcen la salud.

**HE-100-8**

**HE-100-9**

**Salud**

**6° grado**

La meta de educación sobre la salud es desarrollar individuos formados sobre la salud quienes cuentan con el conocimiento y habilidades para evitar conductas riesgosas como también para mantener y mejorar su bienestar. El plan de estudios de educación sobre la salud se basa en las Normas nacionales de educación sobre la salud y el plan de estudios del Estado de Maryland. Los estudiantes desarrollan y utilizan habilidades sobre la salud que incluyen analizar influencias, acceder información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas y defensa dentro de cada unidad de contenido. Conforme a las regulaciones de educación de Maryland, los padres y tutores tienen la opción de excusar a sus niños de la instrucción sobre salud sexual. Los estudiantes excusados completarán un proyecto de enriquecimiento sobre educación sobre la salud.

**HE-200-8**

**HE-200-9**

**Salud**

**7° grado**

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos, conductas y habilidades de salud que reducen riesgos y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán salud social y emocional, enfermedades contagiosas, prevención del uso de alcohol, nutrición y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las *Normas nacionales de educación sobre la salud*: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.

**HE-300-8**

**HE-300-9**

**Salud**

**8° grado**

Los estudiantes desarrollarán la comprensión de conceptos, conductas y habilidades de salud que reducen riesgos de salud y realzan la salud y bienestar de sí mismos y de otros. Los temas específicos incluirán seguridad y primeros auxilios, salud social y emocional, prevención de drogas y salud sexual. Los estudiantes participarán con este contenido en el contexto de las habilidades de salud de las *Normas nacionales de educación sobre la salud*: analizando influencias, accediendo a información, comunicación interpersonal, toma de decisiones, establecimiento de metas, autocontrol y defensa.



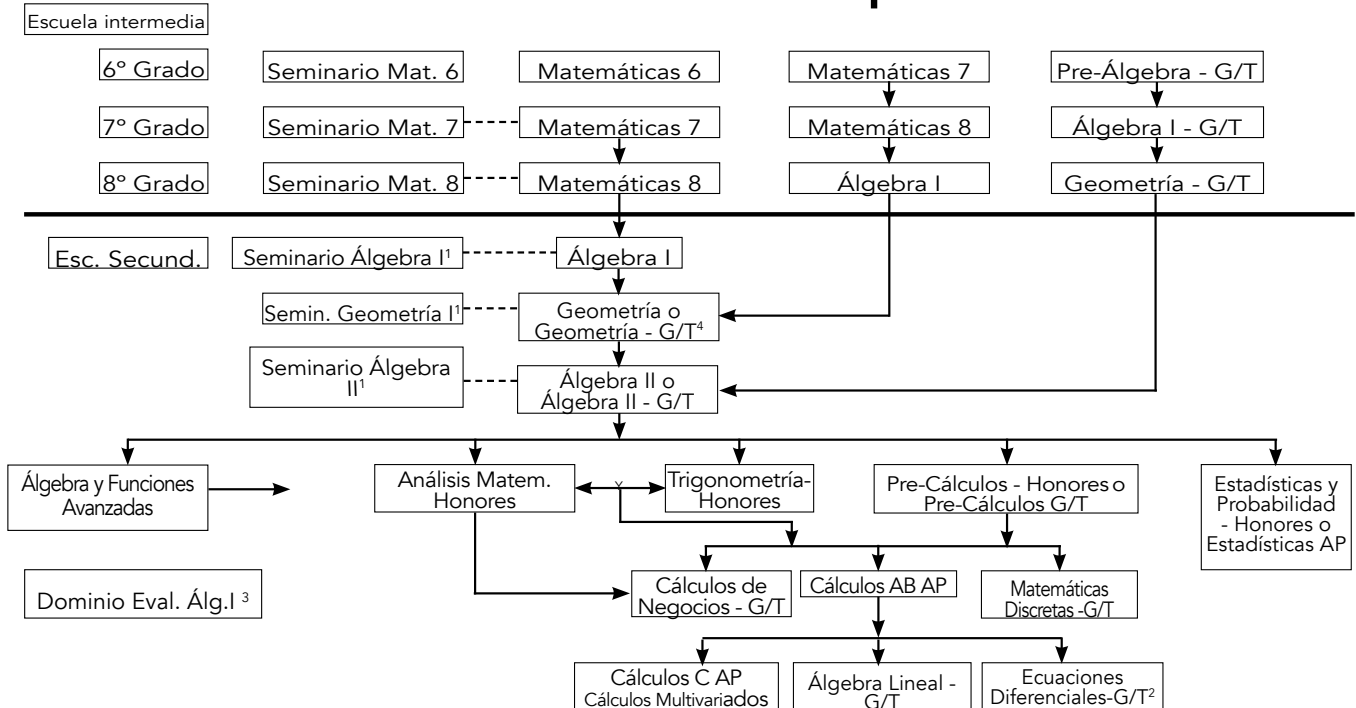
# Matemáticas

El programa de matemáticas del HCPSS se desarrolla en base a las normas matemáticas que se encuentran alineadas con las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. Las normas de cursos de matemáticas de escuelas intermedias y secundarias establecen una definición rigurosa de preparación para universidades y carreras al requerir que los estudiantes desarrollen la comprensión en profundidad y oportunidades para aplicar las matemáticas a situaciones de la vida real. El razonamiento matemático, resolución de problemas, modelado, comunicación, conexiones y el uso estratégico de herramientas y tecnología apropiadas son componentes importantes de cada curso de matemáticas.

## Asignación en Matemáticas

Los estudiantes que por lo general se desempeñan al nivel del grado serán inscritos en Matemáticas 6 en 6° grado. Los estudiantes que requieran tiempo y apoyo instructivo adicional para dominar el contenido del nivel del grado estarán inscritos simultáneamente en el Seminario de Matemáticas 6. Los estudiantes que ingresen a 6° grado que se desempeñen exitosamente en un nivel superior al del grado en matemáticas, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 83 percentil en el Examen de Capacidades Cognitivas (CogAT QN), y/o cubran o excedan los indicadores de desempeño del HCPSS, serán inscritos en Matemáticas 7. Los estudiantes que se desempeñen exitosamente en Matemáticas G/T de 5° grado, obtengan un puntaje al nivel de al menos el 90 percentil en el CogAT QN y en las Medidas de Progreso Académico (MAP, por su nombre en inglés) y/o demuestren un desempeño avanzado a lo largo del proceso de asignación de G/T serán inscritos en Pre-Álgebra G/T de 6° grado. El Programa de matemáticas aceleradas G/T se proporciona a los estudiantes que demuestren una capacidad sobresaliente y un nivel superior de desempeño en Matemáticas para progresar a través de la secuencia de los cursos de matemáticas a un ritmo acelerado (Álgebra I G/T en 6° grado, Geometría G/T en 7° grado y Álgebra II en 8° grado). La consideración para la asignación en el Programa de matemáticas aceleradas incluye puntajes en el 99 percentil para el CogAT cuantitativo y cuantitativo-no verbal compuesto, puntajes en el MAP de Matemáticas en el 99 percentil, desempeño avanzado en MCAP, como también demostración de desempeño sobresaliente en Matemáticas G/T de 5° grado.

## Mathematics Course Sequence



**Nota 1:** Seminario de Álgebra I, Seminario de Geometría y Seminario de Álgebra II son créditos optativos a cursarse junto con su curso correspondiente.

**Nota 2:** Ecuaciones Diferenciales G/T es una opción para estudiantes avanzados de matemáticas que hayan completado o estén inscritos simultáneamente en Cálculos AP C/Cálculos Multivariados.

**Nota 3:** El Dominio de la Evaluación de Álgebra I es un curso optativo de un semestre para estudiantes que hayan aprobado el curso de Álgebra I y que no hayan aprobado la Evaluación de Álgebra I.

**Nota 4:** Un estudiante puede inscribirse en el curso Prep. de SAT de un semestre en cualquier secuencia después de completar Geometría de escuelas secundarias.



# Matemáticas

**MA-101-1**

## **Matemáticas 6 6° grado**

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) área y superficie de área, 2) proporciones, 3) rangos y porcentajes de unidades, 4) división de fracciones, 5) aritmética de números enteros y decimales de dígitos múltiples, 6) expresiones y ecuaciones, 7) números racionales y desigualdades y 8) juegos de datos y distribuciones.

**MA-100-1**

**MA-100-8**

## **Seminario de Matemáticas 6 6° grado**

Este curso seminario está diseñado para brindar apoyo a través de un período adicional participativo de matemáticas. Las unidades están diseñadas para seguir un paralelo con y fortalecer las matemáticas que se enseñan en la clase de Matemáticas 6. Los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de las matemáticas al explorar aplicaciones del mundo real y conexiones a los conceptos, habilidades y prácticas que aprenden. *Este curso se cursa simultáneamente con Matemáticas 6.*

**MA-303-1**

## **Pre-Álgebra G/T 6° grado**

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) transformaciones rígidas y congruencia; 2) dilaciones, similitud y pendiente; 3) relaciones proporcionales, dibujos en escala e interpretación de datos, 4) relaciones lineales, 5) ecuaciones lineales y sistemas lineales, 6) funciones y volumen, 7) asociaciones en datos, 8) exponentes y notación científica y 9) teorema de Pitágoras y números irracionales.

**MA-201-1**

## **Matemáticas 7 6°, 7° grados**

En este curso, los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) dibujos en escala de figuras geométricas, 2) introducción de relaciones proporcionales, 3) medición de círculos, 4) relaciones y porcentajes proporcionales, 5) números racionales y aritmética, 6) expresiones, ecuaciones y desigualdades, 7) ángulos, triángulos y prismas y 8) probabilidad y muestras.

**MA-200-1**

**MA-200-8**

## **Seminario de Matemáticas 7° grado**

Este curso seminario está diseñado para brindar apoyo a través de un período adicional participativo de matemáticas. Las unidades están diseñadas para seguir un paralelo con y fortalecer las matemáticas que se enseñan en la clase de Matemáticas 7. Los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de las matemáticas al explorar aplicaciones del mundo real y conexiones a los conceptos, habilidades y prácticas que aprenden. *Este curso se cursa simultáneamente con Matemáticas 7.*



# Matemáticas

**MA-301-1**

## **Matemáticas 8**

### **7°, 8° grados**

En este curso los estudiantes explorarán los conceptos, habilidades y prácticas utilizadas para desarrollar la comprensión profunda de: 1) transformaciones rígidas y congruencias, 2) dilaciones, similitud y pendiente, 3) relaciones lineales, 4) ecuaciones lineales y sistemas lineales, 5) funciones y volumen, 6) asociaciones en datos, 7) exponentes y notación científica y 8) teorema de Pitágoras y números irracionales.

**MA-300-1**

**MA-300-8**

## **Seminario de Matemáticas 8**

### **8° grado**

Este curso seminario está diseñado para brindar apoyo a través de un período adicional participativo de matemáticas. Las unidades están diseñadas para seguir un paralelo con y fortalecer las matemáticas que se enseñan en la clase de Matemáticas 8. Los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de las matemáticas al explorar aplicaciones del mundo real y conexiones a los conceptos, habilidades y prácticas que aprenden. *Este curso se cursa simultáneamente con Matemáticas 8.*

**MA-401-1**

## **Álgebra I**

### **8° grado**

En este curso de nivel superior al del grado, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollo de comprensión e investigación de relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollo de comprensión y aplicación de relaciones lineales y exponenciales; 3) ejecución de operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolución de ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones, 4) uso de propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas y 5) investigación de tendencias y modelaje con estadísticas descriptivas. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia*, página 8 para más información.

**MA-403-1**

## **Álgebra I G/T**

### **7° grado**

En este curso, los estudiantes se concentrarán en el dominio de cinco áreas críticas: 1) desarrollo de comprensión e investigar las relaciones entre cantidades y razonamiento con ecuaciones; 2) desarrollo de comprensión y aplicación de relaciones lineales y exponenciales; 3) ejecución de operaciones aritméticas en expresiones polinomiales, resolución de ecuaciones, desigualdades y sistemas de ecuaciones, 4) uso de propiedades de números racionales e irracionales para desarrollar la comprensión de funciones cuadráticas y 5) investigación de tendencias y modelaje con estadísticas descriptivas. Los requisitos del curso son rigurosos y enfatizan el uso de modelaje matemático para resolver problemas en base a aplicaciones y otras tareas de alta demanda cognitiva. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia*, página 8 para más información.

**MA-433-1**

## **Geometría G/T**

### **8° grado**

En este curso, los estudiantes se concentrarán en el desarrollo de geometría transformativa, euclidiana y coordinada con aplicación extensa en el mundo real. Los estudiantes trabajan con movimientos rígidos, dilaciones y construcciones de figuras geométricas para establecer criterios para determinar si dos figuras son similares y/o congruentes. Los estudiantes comprobarán y utilizarán teoremas, definiciones y postulados para explicar conjeturas matemáticas para varias figuras geométricas y conceptos de ángulos. Los estudiantes también exploran probabilidad de eventos compuestos y una introducción a trigonometría. Se otorgará un crédito de escuela secundaria al completar este curso exitosamente. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia*, página 8 para más información.

# Educación Física

La meta de Educación Física al nivel de la escuela intermedia es desarrollar a individuos educados físicamente que cuentan con el conocimiento, habilidades y seguridad en sí mismos para disfrutar una vida de actividad física saludable. La Educación Física en la escuela primaria se concentra en habilidades y movimientos básicos de desarrollo, mientras que la Educación Física de escuelas secundarias se concentra más en las opciones personales y especialización. El programa de Educación Física de la escuela intermedia es un puente entre las habilidades y la especialización al permitir la exploración y exponer a los estudiantes a la plétora de deportes y actividades disponibles para ellos. El plan de estudios del programa de Educación Física de la escuela intermedia brinda una amplia variedad de actividades que incluyen actividades de desarrollo de estado físico y habilidades motrices, actividades recreativas de por vida, danzas y oportunidades de deportes en equipo e individuales en los cuales los estudiantes pueden participar durante y fuera del día escolar.

**PE-100-8**

**PE-100-9**

## **Educación Física**

### **6° grado**

El énfasis en la instrucción se concentrará en utilizar las habilidades desarrolladas al nivel primario. Los estudiantes demostrarán habilidades motrices y patrones de movimiento en una variedad de juegos, deportes, actividades al aire libre y de desempeño individual y danzas. Los estudiantes desarrollarán estrategias y tácticas utilizadas en una variedad de juegos y deportes. Ellos participarán en actividades físicas que cubren sus necesidades específicas y analizarán componentes de salud y estado físico relativo a las habilidades. Los estudiantes continuarán trabajando en aceptar opinión y diferencias entre compañeros. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.

**PE-200-8**

**PE-200-9**

## **Educación Física**

### **7° grado**

El énfasis en la instrucción se concentrará en el desarrollo de habilidades a través de juegos, deportes y actividades grupales o individuales. Los estudiantes aplicarán habilidades motrices, patrones de movimiento y estrategias de juego en un ámbito dinámico. Los estudiantes identificarán factores y actividades que contribuyen a un plan de estado físico personal. Ellos tienen la oportunidad de oficiar por sí mismos y resolver problemas a través de una variedad de actividades. Sobre todo, los estudiantes continuarán analizando la importancia de la actividad física. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.

**PE-300-8**

**PE-300-9**

## **Educación Física**

### **8° grado**

Al finalizar el 8° grado, todos los estudiantes habrán aprendido cómo aplicar tácticas y estrategias a formas modificadas de jugar un juego, habrán demostrado habilidades motrices fundamentales y diseñado e implementado un plan de estado físico. Los estudiantes habrán participado en actividades físicas que ellos mismos seleccionaron, cooperado con los compañeros y aceptado diferencias individuales. Finalmente, los estudiantes habrán participado en actividades físicas para el esparcimiento y autoexpresión. Las áreas de instrucción incluyen patrones y conceptos de movimiento, estado físico y actividad física y conducta personal y social.



# Apoyos en Lectura

El programa de lectura de escuelas intermedias del HCPSS se concentra en la producción de lectores estratégicos e independientes a través de la implementación de un plan de estudios riguroso en línea con las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. El programa de lectura está diseñado para preparar a graduados del sistema escolar para el éxito en cursos ingresantes universitarios académicos con crédito y en programas de capacitación en el ámbito laboral. Los estudiantes cuentan con oportunidades para cubrir sus necesidades propias a través de la participación en experiencias de lectura.

## Asignación en Lectura

Los estudiantes inscritos en cursos de seminarios de lectura de escuelas intermedias cuentan con un apoyo dirigido para cubrir sus necesidades específicas de lectura en las áreas de decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. El éxito en la lectoescritura se logra al proporcionar experiencias educativas personalizadas a la vez que se continúan cubriendo las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

**LA-155-1 6° grado**

**LA-255-1 7° grado**

**LA-355-1 8° grado**

### **Seminario- C Lectura (Comprensión)**

El Seminario C de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.

**LA-150-1 6° grado**

**LA-250-1 7° grado**

**LA-350-1 8° grado**

### **Seminario-D Lectura (Decodificación)**

El Seminario D de Lectura de la escuela intermedia brinda apoyo a estudiantes que requieren una intervención en decodificación, dominio y comprensión. El curso se conduce utilizando un modelo flexible de agrupación para incorporar las necesidades individuales del estudiante. Los datos de logro de estudiantes individuales se controlan constantemente para proporcionar información puntual y significativa para ayudar a los maestros a adaptar la instrucción para proveer el nivel apropiado de instrucción desafiante para aprendices. Los criterios definidos claramente se establecen para retirarse de esta clase una vez que se cumplan las normas.



# Ciencias

El programa de ciencias de escuelas intermedias del HCPSS está diseñado para estar centrado en el estudiante y para hacer a todos los estudiantes partícipes mentalmente en un programa de laboratorio en base a la indagación donde los estudiantes operan como “estudiantes-científicos”. La meta principal del programa de la escuela intermedia es desarrollar una formación sustancial en ciencias en todos los estudiantes. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia integra las prácticas de ciencias e ingeniería a ideas importantes de cada una de las principales disciplinas de ciencias. Los conceptos transversales, o grandes ideas, de ciencias proporcionan un marco organizativo para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y duradera de las ciencias. El ámbito de aprendizaje en ciencias promueve el pensamiento, honestidad, curiosidad y cuestionamiento de los estudiantes. Los estudiantes se verán empoderados para expresar y compartir puntos de vista, resolver problemas y tomar decisiones en base a evidencia. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia está formado alrededor de preguntas impulsoras que establecen el contexto de aprendizaje. Las experiencias en laboratorio son parte integral dentro de cada curso de ciencias de la escuela intermedia.

Al nivel de la escuela intermedia, los estudiantes aprenden Ciencias Terrestres, Ciencias Naturales y Ciencias Físicas en sexto, séptimo y octavo grados respectivamente. Se ofrecen opciones al nivel del grado y G/T para cada curso. Los maestros de los cursos de nivel para G/T diferenciarán su instrucción para cubrir las necesidades únicas de aprendices de capacidad superior. La meta máxima del programa de ciencias es guiar a todos los estudiantes hacia la toma inteligente de decisiones a través de la asimilación de conocimiento científico y la aplicación de la indagación científica. El programa de la escuela intermedia brinda a los estudiantes oportunidades para expandir, cambiar, realzar y modificar las maneras en las cuales ellos ven al mundo. La formación disciplinaria se enfatiza a lo largo del programa; la formación ambiental está integrada en cada grado.

Todos los estudiantes participarán en la Evaluación Integrada de Ciencias de Maryland (MISA, por su nombre en inglés) al finalizar 8° grado. MISA incluirá ideas de ciencias de cada una de las tres disciplinas de ciencias, Ciencias Terrestres/Espaciales, Ciencias Naturales y Ciencias Físicas.

## **SC-100-1** **Ciencias I** **6° grado**

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las ideas de ciencias terrestres de las Normas de ciencias de Maryland. Hay seis temas de ciencias terrestres en la escuela intermedia que se cubren a través de seis unidades: Sistemas espaciales, Historia de la Tierra, Sistemas internos de la Tierra, Sistemas de Superficies terrestres, Estado del tiempo y clima, e Impactos humanos. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje cooperativo. Los estudiantes utilizan las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados.

## **SC-105-1** **Ciencias I G/T** **6° grado**

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las ideas de ciencias terrestres de las Normas de ciencias de Maryland. Hay seis temas de ciencias terrestres en la escuela intermedia que se cubren a través de seis unidades: Sistemas espaciales, Historia de la Tierra, Sistemas internos de la Tierra, Sistemas de Superficies terrestres, Estado del tiempo y clima, e Impactos humanos. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno

de aprendizaje cooperativo. Los estudiantes utilizan las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados.

Los maestros diferenciarán la instrucción para incorporar contenido avanzado y complejo conceptualmente que desafíe a los estudiantes de capacidad superior y brinde oportunidades de indagación autodirigida

## **SC-200-1** **Ciencias II** **7° grado**

Este curso se compone de cuatro unidades diseñadas para cubrir las ideas de ciencias terrestres de las Normas de ciencias de Maryland. Hay seis temas de ciencias terrestres en la escuela intermedia que se cubren a través de seis unidades: Sistemas espaciales, Historia de la Tierra, Sistemas internos de la Tierra, Sistemas de Superficies terrestres, Estado del tiempo y clima, e Impactos humanos. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje cooperativo. Los estudiantes utilizan las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados.

Los maestros diferenciarán la instrucción para incorporar contenido avanzado y complejo conceptualmente que desafíe a los estudiantes de capacidad superior y brinde oportunidades de indagación autodirigida.

# Ciencias

**SC-205-1**

**Ciencias II G/T**

**7° grado**

Este curso se compone de unidades diseñadas para cubrir las ideas de ciencias terrestres de las Normas de ciencias de Maryland. Hay seis temas de ciencias terrestres en la escuela intermedia que se cubren a través de seis unidades: Sistemas espaciales, Historia de la Tierra, Sistemas internos de la Tierra, Sistemas de Superficies terrestres, Estado del tiempo y clima, e Impactos humanos. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje cooperativo. Los estudiantes utilizan las ciencias y prácticas de ingeniería al formar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados.

Los maestros diferenciarán la instrucción para incorporar contenido avanzado y complejo conceptualmente que desafíe a los estudiantes de capacidad superior y brinde oportunidades de indagación autodirigida.

**SC-300-1**

**Ciencias III**

**8° grado**

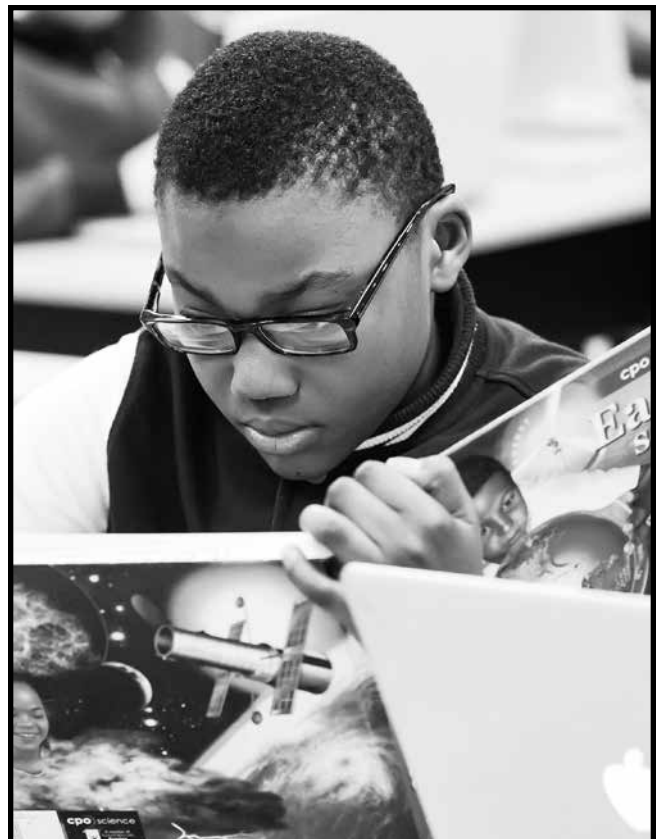
En este curso, existen cinco temas de ciencias físicas en la escuela intermedia que se abordan a través de cinco unidades: Estructura y propiedades de la materia, Reacciones químicas, Fuerzas e interacciones, Energía, y Ondas y radiación electromagnética. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje colaborativo. Los estudiantes utilizan las prácticas de ciencias e ingeniería al desarrollar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados.

**SC-305-1**

**Ciencias III G/T**

**8° grado**

En este curso, existen cinco temas de ciencias físicas en la escuela intermedia que se abordan a través de cinco unidades: Estructura y propiedades de la materia, Reacciones químicas, Fuerzas e interacciones, Energía, y Ondas y radiación electromagnética. Las unidades se organizan alrededor de una pregunta impulsora. Dentro de cada pregunta impulsora, los estudiantes participan en una serie de experiencias prácticas de aprendizaje que se diseñan cuidadosamente para que ellos se sumerjan en un entorno de aprendizaje colaborativo. Los estudiantes utilizan las prácticas de ciencias e ingeniería al desarrollar su comprensión de conceptos importantes. Los estudiantes también tienen oportunidad de aprender y aplicar prácticas específicas de ingeniería como el diseño de soluciones para problemas identificados. Los maestros diferenciarán su instrucción para incorporar contenido avanzado y complejo conceptualmente que desafíe a los estudiantes de capacidad superior y brinde oportunidades de indagación autodirigida.



# Estudios Sociales

El programa estudios sociales de escuelas intermedias del HCPSS se centra en la promoción de habilidades entre los estudiantes para tomar decisiones informadas y razonadas para el bien público, para aplicar la formación disciplinaria y habilidades de resolución de problemas dentro de un contenido relevante y comprender sus roles y responsabilidades como ciudadanos en una sociedad democrática. Estas son habilidades fundamentales de aprendizaje de por vida y componentes clave en el proceso de la preparación de los estudiantes para navegar en un ámbito global y evaluar información de manera crítica en un mundo cambiante rápidamente. La instrucción de estudios sociales es una parte integral de la implementación de las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland y facilita la integración de habilidades de formación disciplinaria, redacción, pensamiento crítico y resolución de problemas a lo largo del plan de estudios.

## Día de Historia

Día Nacional de Historia (National History Day® (NHD, por su nombre en inglés)) es una competencia académica de gran prestigio para estudiantes de escuelas secundarias.

Cada año, más de medio millón de estudiantes, alentados por miles de maestros en toda la nación, participan del concurso NHD. Los estudiantes escogen temas históricos relativos a un tema y llevan a cabo investigaciones primarias y secundarias extensas mediante bibliotecas, archivos, museos, entrevistas de historia oral y lugares históricos. Después de analizar e interpretar sus fuentes y sacar conclusiones sobre lo significativo de sus temas en la historia, los estudiantes presentan sus trabajos en escritos originales, exhibiciones, actuaciones y documentales. Estos productos se ingresan en la primavera en competencias a nivel local, estatal y nacional donde son evaluados por historiadores profesionales y educadores. El programa culmina en una competencia nacional cada junio la cual se lleva a cabo en la Universidad de Maryland en College Park.

Además del descubrimiento del mundo fascinante del pasado, NHD también ayuda a los estudiantes a desarrollar los atributos siguientes que resultan críticos para el éxito futuro:

- habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas
- habilidades de investigación y lectura
- habilidades de comunicación y presentación oral y escrita
- autoestima y confianza
- sentido de responsabilidad y participación en el proceso democrático

La Oficina de Estudios Sociales de Secundaria, en colaboración con el Programa de educación para Superdotados y Talentosos, patrocina una Competencia del Día de Historia regional para los estudiantes del Condado de Howard. Las escuelas también participan en competencias en cada escuela y envían a los diez mejores proyectos de sus escuelas, con un máximo de dos por categoría. Los maestros entonces inscriben a estos en línea para nuestro evento en todo el condado.

La competencia regional es un evento importante que incluye a estudiantes, padres, maestros, reporteros de noticias y participantes. Hasta 300 estudiantes son evaluados por jueces reclutados de la comunidad local y nuestro personal docente. Los dos mejores proyectos por categoría entonces pasan a la competencia a lo largo del Estado. Varios grupos comunitarios también ofrecen premios especiales para temas históricos específicos.

## SO-100-1

### Geografía y Culturas del Mundo

#### 6° grado

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años titulado *Geografía y Culturas del Mundo*. El contenido del curso incluye el estudio de razonamiento geográfico, pensamiento histórico, formación disciplinaria y habilidades de redacción/ comunicación. Para cada unidad, los estudiantes aprenderán la geografía humana y física, historia antigua y medieval y temas contemporáneos sobre el Medio Oriente, África y Asia.

## SO-101-1

### Geografía y Culturas del Mundo G/T

#### 6° grado

Este curso proporciona un plan de estudios diferenciado para el contenido de geografía y culturas del mundo enumerado más arriba en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de

problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. Todos los estudiantes aprenden el proceso de investigación de ciencias sociales y comienzan el desarrollo de habilidades de investigación y redacción que los preparará para investigaciones prolongadas como Día Nacional de Historia, en 7° u 8° grado.

## SO-200-1

### Geografía y Culturas del Mundo

#### 7° grado

Los estudiantes estudiarán la segunda parte de un programa de dos años titulado *Geografía y Culturas del Mundo*. El contenido del curso incluye el estudio de razonamiento geográfico, pensamiento histórico, formación disciplinaria y habilidades de redacción/ comunicación. Para cada unidad, los estudiantes aprenderán la geografía humana y física, historia antigua y medieval y temas contemporáneos sobre Europa Occidental, Europa Oriental y Eurasia, Latinoamérica y América del Norte.

# Estudios Sociales

## SO-201-1

### Geografía y Culturas del Mundo G/T 7° grado

Este curso proporciona un plan de estudios diferenciado para el contenido de geografía y culturas del mundo enumerado más arriba en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. En 7° grado, los estudiantes comienzan a aplicar el proceso de investigación de ciencias sociales a través del desarrollo de un proyecto de investigación en historia o mediante la participación en Día Nacional de Historia.

## SO-300-1

### Historia de los Estados Unidos 8° grado

Los estudiantes estudiarán la primera parte de un programa de dos años en Historia de los Estados Unidos, concentrándose en el período desde aproximadamente 1763 hasta los 1800. Este programa brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen la comprensión de habilidades de lectura histórica, habilidades de razonamiento cronológico, conceptos históricos clave y contenido relativo a la historia de nuestra nación. Se administrará una Evaluación de Estudios Sociales de Escuelas Intermedias en todo el estado como parte del Programa de Evaluaciones Integrales de Maryland que

se administra en 8° grado. Esta evaluación cubrirá el contenido de Historia de los Estados Unidos cubierto en este curso, pero también reflejará una evaluación de habilidades formadas a lo largo de los cursos de estudios de la escuela intermedia del estudiante.

## SO-301-1

### Historia de los Estados Unidos G/T 8° grado

Este curso proporciona un plan de estudios diferenciado para el contenido de historia incluido más arriba en el cual los estudiantes participan en actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas más rigurosas que requieren un análisis y comprensión más profundos. Todos los estudiantes completan un escrito de investigación histórica de pasos múltiples en base a normas nacionales o participan en Día Nacional de Historia.





# Educación Especial

Los servicios de Educación Especial en cada escuela intermedia del Condado de Howard están diseñados para proporcionar instrucción, servicios relacionados y apoyo para estudiantes quienes hayan sido identificados con los requisitos a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por su nombre en inglés). El equipo de IEP desarrolla un IEP para cada estudiante con una discapacidad y refleja la educación especial y servicios relacionados conforme a las pautas ambientales menos restrictivas. Todos los estudiantes deben completar los requisitos de graduación para obtener un diploma de escuelas secundarias de Maryland.

## **RE-100-0**

### **Inglés de Recursos**

#### **6°, 7° y 8° grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de cumplimiento de programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados de lectura y de lenguaje escrito alineados con un plan de estudios modificado de inglés y normas estatales alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Lectura de Estados Múltiples en 6°, 7° u 8° grado.

## **RE-106-0**

### **Apoyo en Instrucción**

#### **6°, 7° y 8° grados**

Este curso es para estudiantes que cuentan con IEPs y requieren instrucción adicional en el área del lenguaje escrito, lectura y/o habilidades de funcionamiento ejecutivo. Los estudiantes recibirán instrucción especializada en el/las área/s alineadas con sus metas y objetivos.

## **RE-110-0**

### **Matemáticas de Recursos**

#### **6°, 7° y 8° grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un *Certificado de cumplimiento de programa de Maryland* y en sus metas y objetivos individualizados alineados con un plan de estudios modificado de matemáticas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Lectura de Estados Múltiples en 6°, 7° u 8° grado.

## **RE-120-0**

### **Ciencias de Recursos**

#### **6°, 7° y 8° grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de cumplimiento de programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de ciencias y normas estatales alternativas. Los estudiantes rinden la Evaluación Alternativa de Ciencias Integradas de Maryland en 8° grado.

## **RE-130-0**

### **Estudios Sociales de Recursos**

#### **6°, 7° y 8° grados**

En este curso, los estudiantes con IEPs trabajan para obtener un Certificado de cumplimiento de programa de Maryland y en sus metas y objetivos individualizados alineados con el plan de estudios de estudios sociales y normas estatales alternativas.

## **RE-150-0 6° grado**

## **RE-250-0 7° grado**

## **RE-350-0 8° grado**

### **Braille**

#### **6°, 7° y 8° grados**

Este tutorial se encuentra en línea con el IEP del estudiante ciego o con impedimento visual. La instrucción se proporciona en la lectura y redacción del Braille Inglés Unificado y al Código Nemeth de Braille para la Notación de Matemáticas y Ciencias. La instrucción en los códigos especializados de braille siguientes se proporciona según sea apropiado: códigos de idioma extranjero, música, computación y químicos. Las áreas adicionales de instrucción incluyen gráficos táctiles, formato de libros de texto y el uso de tecnología especializada para acceder y producir trabajo escrito.

## **RE-140-0**

### **Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaje**

#### **6°, 7° y 8° grados**

Los estudiantes expandirán sus habilidades al proporcionar experiencias auténticas en la escuela conectadas a las habilidades necesarias para el empleo y la vida comunitaria futura. Estas experiencias se basarán en la comunicación, defensa propia y conductas de aprendizaje apropiadas para cualquier trabajo o carrera. Los estudiantes usarán la comunicación con objeto y apropiada de manera efectiva a través de todos los ámbitos, exhibirán conductas relacionadas a sus tareas y/o ámbito y disminuirán la necesidad de indicaciones de adultos y aumentarán la participación para la/el instrucción/aprendizaje. Este curso está diseñado para estudiantes con IEPs que estén trabajando hacia el *Certificado de cumplimiento de programa de Maryland*.

# Idiomas del Mundo

El programa de idiomas del mundo del HCPSS proporciona la formación para el mundo al preparar a los estudiantes a participar en un ámbito multilingüe que valora otras culturas, con la meta de desarrollar un dominio funcional en idiomas del mundo. El programa de Idiomas del Mundo incorpora un plan de estudios en base al dominio que permite que los estudiantes utilicen el idioma del mundo en situaciones de la vida real en un ámbito de inmersión. Los maestros de idiomas del mundo influyen el poder de la tecnología e incluyen recursos para cubrir las necesidades de sus líderes diversos.

Los maestros de Idiomas del Mundo de la escuela intermedia ofrecen instrucción diferenciada para los estudiantes que hayan venido del programa de Idiomas del Mundo de primaria, sean parlantes por herencia o se inicien en el idioma de estudio. La instrucción diferenciada se realiza mediante tareas por niveles, con el uso del modelo de rotación de estaciones, al proporcionar tareas de ejecución de final abierto y al usar grupos nivelados de lectura del idioma meta.

Los estudiantes pueden escoger estudiar chino, francés o español en 7° y 8° grados. Las clases de idioma del mundo de séptimo y octavo grado se dictan diariamente.

## **WL-402-1**

### **Chino I**

#### **7°, 8° grados**

Chino I presenta a los estudiantes el idioma y la cultura chinos con una descripción general de la historia china, el pueblo, los asuntos actuales, política, economía, ciencias, tecnología, artes y literatura. Los estudiantes exploran la pronunciación y temas comunes y pueden esperar experiencias en las cuatro habilidades tradicionales de adquisición del idioma con énfasis en escuchar y hablar. Chino I resalta la evolución y la romanización del chino y un estudio de tono, un aspecto importante del idioma chino. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de idiomas del mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 7.*

## **WL-404-1**

### **Francés I**

#### **7°, 8° grados**

Este curso es una introducción al idioma francés y la cultura francoparlante. En Francés I, los estudiantes se comunican en una variedad de temas, como intercambiar saludos, identificar objetos del salón de clases, describir miembros de la familia, dar la hora, describir las condiciones del tiempo y las estaciones, localizar lugares alrededor de la ciudad y pedir comida en un café. Los estudiantes exploran al francoparlante y examinan las diferencias y similitudes entre las culturas francoparlante y americana. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de idiomas del mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 7.*

## **WL-414-1**

### **Español I**

#### **7°, 8° grados**

Este curso presenta a los estudiantes al idioma y las culturas del mundo hispanoparlante. En Español I, los estudiantes se comunican en una variedad de temas, como intercambiar saludos, identificar objetos del salón de clases, describir miembros de la familia, dar la hora, describir las condiciones del tiempo y las estaciones, localizar lugares alrededor de la ciudad y comprar ropa. Los estudiantes exploran el mundo hispanoparlante, centrándose en la geografía de España y Latinoamérica. Ellos comparan aspectos relevantes de las culturas de las Américas y de España. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de idiomas del mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 7.*

# Idiomas del Mundo

Los cursos de Nivel II siguientes se encuentran disponibles para estudiantes que hayan obtenido un crédito.

## **WL-502-1**

### **Chino II**

#### **8° grado**

**Prerrequisito:** Chino I

Este curso continúa el estudio del idioma y la cultura chinos, incluyendo la historia china, el pueblo, asuntos actuales, economía, ciencias, tecnología, artes y literatura. Los estudiantes pueden esperar experiencias de aprendizaje del idioma en las cuatro habilidades tradicionales de adquisición del idioma. El estudio de la evolución y la romanización del idioma chino también se incluye. El tono, un aspecto extremadamente relevante del idioma chino, es un aspecto importante del estudio de este curso. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de idiomas del mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 7.*

## **WL-504-1**

### **Francés II**

#### **8° grado**

**Prerrequisito:** Francés I

Este curso enfatiza lo que los estudiantes son capaces de hacer con el idioma. Los estudiantes se comunican sobre una variedad de temas en el pasado, presente y futuro. Los estudiantes continúan el estudio de la cultura francoparlante a través de la lectura, lecciones, discusiones y el uso de medios y tecnología. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de idiomas del mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 7.*

## **WL-514-1**

### **Español II**

#### **8° grado**

**Prerrequisito:** Español I

Este curso enfatiza lo que los estudiantes son capaces de hacer con el idioma. Los estudiantes se comunican sobre una variedad de temas en el pasado, presente y futuro. Los estudiantes estudian la cultura del mundo hispanoparlante a través de la lectura, lecciones, discusiones y el uso de medios y tecnología. Los estudiantes que completen exitosamente este curso obtendrán un crédito en el curso de idiomas del mundo de escuelas secundarias. Ver *Crédito para cursos de escuelas secundarias cursados en la escuela intermedia en la página 7.*

# Otros cursos optativos ofrecidos

## MC-101-9

### Aprendizaje del Siglo 21

#### 6° grado

Este curso introduce a los estudiantes al desarrollo del cerebro y el fortalecimiento de habilidades de funcionamiento ejecutivo. Los estudiantes exploran el aprendizaje de manera digital con lecciones sobre la organización de espacio digital, uso de funciones de correo electrónico y trabajo en Google Drive. También desarrollan habilidades de estudio como nemotecnia, toma de notas y organizadores gráficos. Este curso incluye también un módulo sobre el respeto de otras personas y la prevención del acoso. Los estudiantes en este curso trabajarán para desarrollar una carpeta personal digital para mostrar lo aprendido en cada sección del curso. Incluirán 2 o 3 ejemplos de sus mejores actividades de aprendizaje. Estas actividades serán calificadas a lo largo del curso y constituirán la calificación final.

## MC-110-9

### Impulsa tu Cerebro

#### 6° grado

Los estudiantes aprenderán estrategias que les permite navegar a través de sus carreras en las escuelas intermedia y secundaria de manera exitosa. Asimismo, los estudiantes aprenderán cómo funciona el cerebro adolescente. Los estudiantes desarrollarán la comprensión de 1) por qué los adolescentes

responden de manera más emocional y menos racional a situaciones; 2) prácticas que promueven “camino en el cerebro” y 3) la necesidad de los estudiantes de desarrollar e implementar una guía personal de supervivencia para la escuela secundaria.

## MC-120-9

### Ciudadanía Digital

#### 6° grado

Ciudadanía digital es una idea que abarca todos los terrenos de la red del mundo globalizado en el que vivimos. Este módulo fue diseñado para aprendices de la próxima generación para proveer rigor y relevancia para todos los estudiantes. Durante esta unidad, los estudiantes crearán un producto auténtico que podría ser publicado en línea. Al explorar los distintos temas, los estudiantes reflexionarán sobre cómo cada tema impacta su producto personal de publicación.



# Índice de cursos

## APOYOS EN LECTURA

Seminario de Lectura C Lectura (Comprensión) . . .	.23
Seminario de Lectura D Lectura (Decodificación) . . .	.23

## BELLAS ARTES

Arte . . . . .	.13
Arte Escénico . . . . .	.16
Banda Musical de Conciertos. . . . .	.15
Banda Sinfónica. . . . .	.15
Coro. . . . .	.15
Coro de Cámara . . . . .	.15
Coro de Conciertos. . . . .	.15
Danzas . . . . .	.14
Grupo de Cuerdas . . . . .	.15
Grupo de Vientos. . . . .	.15
Música General I, II . . . . .	.15, 16
Orquesta de Cámara . . . . .	.15
Orquesta de Cuerdas. . . . .	.15

## CIENCIAS

Ciencias I 6, G/T . . . . .	.24
Ciencias II 7, G/T . . . . .	.24-25
Ciencias III 8, G/T. . . . .	.25

## EDUCACIÓN ESPECIAL

Apoyo en Instrucción . . . . .	28
Braille . . . . .	28
Ciencias de Recursos . . . . .	28
Comunicación, Defensa Propia y Conductas de Aprendizaje . . . . .	28
Estudios Sociales de Recursos . . . . .	28
Inglés de Recursos . . . . .	28
Matemáticas de Recursos. . . . .	28

## EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física . . . . .	22
----------------------------	----

## EDUCACIÓN PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS

Investigación G/T de Esc. Intermedias . . . . .	17
---	----

## EDUCACIÓN SOBRE LA SALUD

Salud . . . . .	18
-----------------	----

## EDUCACIÓN TÉCNICA Y SOBRE CARRERAS

Carreras de CTE . . . . .	10
Educación Financiera de CTE . . . . .	10
Educación Tecnológica . . . . .	10
Explorando las Ciencias de Computación . . . . .	10
Familia y Ciencias del Consumidor (FACS) . . . . .	10
Fundamentos de Tecnología . . . . .	10

## ESOL

ESOL Desarrollo de la Lengua Inglesa 6-8 . . . . .	12
ESOL Desarrollo de la Lengua Ing.1, 1A, 1B . . . . .	12
ESOL Desarrollo de la Lengua Ing.2, 2A, 2B . . . . .	12

## ESTUDIOS SOCIALES

Geografía y Culturas del Mundo - 6, 7, G/T . . . . .	.26-27
Historia de los Estados Unidos - 8, G/T . . . . .	27

## IDIOMAS DEL MUNDO

Chino - I, II . . . . .	.29,30
Francés - I, II . . . . .	.29,30
Español - I, II . . . . .	.29,30

## INGLÉS

Lengua Inglesa 6, G/T . . . . .	11
Lengua Inglesa 7, G/T . . . . .	11
Lengua Inglesa 8, G/T . . . . .	11
Taller del Lector y Escritor . . . . .	11

## MATEMÁTICAS

Álgebra I, G/T. . . . .	21
Geometría G/T . . . . .	21
Matemáticas 6, Seminario . . . . .	20
Matemáticas 7, Seminario . . . . .	20
Matemáticas 8, Seminario . . . . .	21
Pre-Álgebra G/T . . . . .	20

## OTROS CURSOS OPTATIVOS OFRECIDOS

Aprendizaje del Siglo 21 . . . . .	31
Ciudadanía Digital . . . . .	31
Impulsa tu Cerebro . . . . .	31

# Directorio de escuelas intermedias

## **Bonnie Branch**

4979 Ilchester Road  
Ellicott City, MD 21043  
Drew Cockley, director  
bbms.hcpss.org  
410-313-2580

## **Burleigh Manor**

4200 Centennial Lane  
Ellicott City, MD 21042  
Allen Cosentino, director  
bmms.hcpss.org  
410-313-2507

## **Clarksville**

6535 South Trotter Road  
Clarksville, MD 21029  
Kimberly Scaife, directora  
cms.hcpss.org  
410-313-7057

## **Dunloggin**

9129 Northfield Road  
Ellicott City, MD 21042  
Antoinette Roberson, directora  
dms.hcpss.org  
410-313-2831

## **Elkridge Landing**

7085 Montgomery Road  
Elkridge, MD 21075  
James McVey IV, director  
elms.hcpss.org  
410-313-5040

## **Ellicott Mills**

4445 Montgomery Road  
Ellicott City, MD 21043  
Peter Gaylord, director  
emms.hcpss.org  
410-313-2839

## **Folly Quarter**

13500 Triadelphia Road  
Ellicott City, MD 21042  
Michael Babe, director  
fqms.hcpss.org  
410-313-1506

## **Glenwood**

2680 Route 97  
Glenwood, MD 21738  
Melissa Shindel, directora  
gms.hcpss.org  
410-313-5520

## **Hammond**

8100 Aladdin Drive  
Laurel, MD 20723  
Lisa Smith, directora  
hms.hcpss.org  
410-313-5830

## **Harper's Choice**

5450 Beaverkill Road  
Columbia, MD 21044  
Alexia Couch, directora  
hcms.hcpss.org  
410-313-6929

## **Lake Elkhorn**

6680 Cradlerock Way  
Columbia, MD 21045  
Brian Wallace, director  
lems.hcpss.org  
410-313-7600

## **Lime Kiln**

11650 Scaggsville Road  
Fulton, MD 20759  
Tammy Jones, directora  
lkms.hcpss.org  
410-880-5988

## **Mayfield Woods**

7950 Red Barn Way  
Elkridge, MD 21075  
David Strothers, director  
mwms.hcpss.org  
410-313-5022

## **Mount View**

12101 Woodford Drive  
Marriottsville, MD 21104  
Lynnette Moore, directora  
mvms.hcpss.org  
410-313-5545

## **Murray Hill**

9989 Winter Sun Road  
Laurel, MD 20723  
Lisa Smithson, directora  
mhms.hcpss.org  
410-880-5897

## **Oakland Mills**

9540 Kilimanjaro Road  
Columbia, MD 21045  
Regina Coleman, directora  
omms.hcpss.org  
410-313-6937

## **Patapsco**

8885 Old Frederick Road  
Ellicott City, MD 21043  
Kelly Hearn, directora  
pms.hcpss.org  
410-313-2848

## **Patuxent Valley**

9151 Vollmerhausen Road  
Jessup, MD 20794  
Richard Smart, director  
pvms.hcpss.org  
410-880-5840

## **Thomas Viaduct**

700 Banbury Drive  
Hanover, MD 21076  
Denise Young, directora  
tvms.hcpss.org  
410-313-8711

## **Wilde Lake**

10481 Cross Fox Lane  
Columbia, MD 21044  
Christopher Rattay, director  
wlms.hcpss.org  
410-313-6957

## Oficina Central

HOWARD COUNTY PUBLIC SCHOOL SYSTEM

10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042  
410-313-6600





**10910 Clarksville Pike • Ellicott City, MD 21042**  
**410-313-6600 • [www.hcps.org](http://www.hcps.org)**

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad ni edad en sus programas y actividades, y proporciona acceso equitativo a los Boy/Girl Scouts y otros grupos juveniles designados. La persona siguiente ha sido designada para manejar consultas sobre las normas antidiscriminatorias: Gerente de Garantía de Equidad, Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard, 10910 Clarksville Pike, Ellicott City, MD 21042, 410-313-6654 (teléfono), 410-313-1645 (fax). Para más información sobre avisos de antidiscriminación, visitar <http://wdcrobcop01.ed.gov/CFAPPS/OCR/contactus.cfm> para el domicilio y número telefónico de la oficina que cubre su área, o llamar al 1-800-421-3481.